

Wymagania edukacyjne - klasa 3 - edukacja językowa

Uczeń **wymaga poprawy** w zakresie języka angielskiego – kolor czerwony

Uczeń **wystarczająco** opanował materiał z języka angielskiego – kolor żółty

Uczeń **bardzo dobrze** opanował materiał z języka angielskiego – kolor zielony

* dodatkowe informacje:

Uczeń **wspaniale** opanował materiał z języka angielskiego – kolor zielony, materiał opanowany w 100%

Ocena	Wymaga poprawy	Wystarczająco	Bardzo dobrze			Wspaniale
Welcome to the Tiger Street Club						
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem		- czasem poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem		- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
	- wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela przedmioty na ilustracjach		- wskazuje część wymienionych przez nauczyciela przedmiotów na ilustracjach		- w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela przedmioty na ilustracjach	- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela przedmioty na ilustracjach
	- wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela elementy wyposażenia pokoju		- wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela elementy wyposażenia pokoju		- w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela elementy wyposażenia pokoju	- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela elementy wyposażenia pokoju
	- rzadko poprawnie reaguje na pytania o to, gdzie ktoś lub coś się znajduje		- czasem poprawnie reaguje na pytania o to, gdzie ktoś lub coś się znajduje		- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, gdzie ktoś lub coś się znajduje	- rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, gdzie ktoś lub coś się znajduje
	- rzadko poprawnie reaguje na pytania o to, jak się nazywa, ile ma lat i gdzie mieszka		- czasem poprawnie reaguje na pytania o to, jak się nazywa, ile ma lat i gdzie mieszka		- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, jak się nazywa, ile ma lat i gdzie mieszka	- rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, czy jak się nazywa, ile ma lat i gdzie mieszka
	- rzadko poprawnie reaguje na pytania o to, który mamy miesiąc/dzień tygodnia/ godzinę		- czasem poprawnie reaguje na pytania o to, który mamy miesiąc/dzień tygodnia/godzinę		- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, który mamy miesiąc/dzień tygodnia/godzinę	- rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, czy który mamy miesiąc/dzień tygodnia/godzinę
	- słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek		- słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle z niewielką pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek		- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek	- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać odpowiedni obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z pomocą nauczyciela nazywa niektóre z przedmiotów w pomieszczeniu		- nazywa niektóre z przedmiotów w pomieszczeniu		- nazywa większość przedmiotów w pomieszczeniu	- bezbłędnie nazywa przedmioty w pomieszczeniu
	- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi zadać pytania o imię, wiek i miejsce		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi zadać pytania o		- zwykle poprawnie zadaje pytania o imię, wiek i miejsce	- potrafi zadać pytania o imię, wiek, i miejsce zamieszkania oraz odpowiedzieć na takie pytania

zamieszkania oraz odpowiedzieć na takie pytania		imię, wiek i miejsce zamieszkania oraz odpowiedzieć na takie pytania		zamieszkania oraz odpowiedzieć na takie pytania		
- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi zadać pytanie: <i>Who's this? What's this?</i> i odpowiedzieć na nie całym zdaniem, np. <i>This is (Ben/a clock).</i>		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi zadać pytanie: <i>Who's this? What's this?</i> i odpowiedzieć na nie całym zdaniem, np. <i>This is (Ben/a clock).</i>		- z niewielkimi błędami potrafi zadać pytanie: <i>Who's this? What's this?</i> i odpowiedzieć na nie całym zdaniem, np. <i>This is (Ben/a clock).</i>		- potrafi zadać pytanie: <i>Who's this? What's this?</i> i odpowiedzieć na nie całym zdaniem, np. <i>This is (Ben/a clock).</i>
- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi zadać pytanie o położenie przedmiotów, np. <i>Where's the (clock)?</i> i odpowiedzieć na nie całym zdaniem <i>It's on/in/under/next to/behind the (shelf).</i>		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi zadać pytanie o położenie przedmiotów, np. <i>Where's the (clock)?</i> i odpowiedzieć na nie całym zdaniem <i>It's on/in/under/next to/behind the (shelf).</i>		- zwykle poprawnie zadaje pytanie o położenie przedmiotów, np. <i>Where's the (clock)?</i> i odpowiada na nie całym zdaniem <i>It's on/in/under/next to/behind the (shelf).</i>		- potrafi zadać pytanie o położenie przedmiotów, np. <i>Where's the (clock)?</i> i odpowiedzieć na nie całym zdaniem <i>It's on/in/under/next to/behind the (shelf).</i>
- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi zadać pytanie o miesiąc/dzień tygodnia/godzinę: <i>What (month/day of the week/time) is it?</i> i odpowiedzieć na nie całym zdaniem, np.: <i>It's (September/Monday/five o'clock).</i>		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi zadać pytanie o miesiąc/dzień tygodnia/godzinę: <i>What (month/day of the week/time) is it?</i> i odpowiedzieć na nie całym zdaniem, np.: <i>It's (September/Monday/five o'clock).</i>		- zwykle poprawnie zadaje pytanie o miesiąc/dzień tygodnia/godzinę: <i>What (month/day of the week/time) is it?</i> i odpowiada na nie całym zdaniem, np.: <i>It's (September/Monday/five o'clock).</i>		- potrafi zadać pytanie o miesiąc/dzień tygodnia/godzinę: <i>What (month/day of the week/time) is it?</i> i odpowiedzieć na nie całym zdaniem, np.: <i>It's (September/Monday/five o'clock).</i>
- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi powiedzieć, gdzie się znajduje, np.: <i>We're (in the kitchen).</i>		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi powiedzieć, gdzie się znajduje, np.: <i>We're (in the kitchen).</i>		- zwykle poprawnie mówi, gdzie się znajduje, np.: <i>We're (in the kitchen).</i>		- potrafi powiedzieć, gdzie się znajduje, np.: <i>We're (in the kitchen).</i>
- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi powiedzieć, jakie ma zwierzątko, np.: <i>I've got a (pet/dog).</i>		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi powiedzieć, jakie ma zwierzątko, np.: <i>I've got a (pet/dog).</i>		- zwykle poprawnie mówi, jakie ma zwierzątko, np.: <i>I've got a (pet/dog).</i>		- potrafi powiedzieć, jakie ma zwierzątko, np.: <i>I've got a (pet/dog).</i>
- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi powiedzieć, jak jest ubrany, np.: <i>I'm wearing (shorts).</i>		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi powiedzieć, jak jest ubrany, np.: <i>I'm wearing (shorts).</i>		- zwykle poprawnie mówi, jak jest ubrany, np.: <i>I'm wearing (shorts).</i>		- potrafi powiedzieć, jak jest ubrany, np.: <i>I'm wearing (shorts).</i>
- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi powiedzieć, w co się chce pobawić, np.: <i>I want to play (hopscotch).</i>		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi powiedzieć, w co się chce pobawić, np.: <i>I want to play (hopscotch).</i>		- zwykle poprawnie mówi, w co się chce pobawić, np.: <i>I want to play (hopscotch).</i>		- potrafi powiedzieć, w co się chce pobawić, np.: <i>I want to play (hopscotch).</i>
- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi powiedzieć, jaką ma dolegliwość, np.: <i>I've got a (cough).</i>		- zwykle poprawnie mówi, jaką ma		- potrafi powiedzieć, jaką ma dolegliwość, np.: <i>I've got a (cough).</i>

	powiedzieć, jaką ma dolegliwość, np.: <i>I've got a (cough).</i>				dolegliwość, np.: <i>I've got a (cough).</i>		
	- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi powiedzieć, jaką atrakcję turystyczną chce zobaczyć, np.: <i>I want to go to the (fun)fair).</i>		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi powiedzieć, jaką atrakcję turystyczną chce zobaczyć, np.: <i>I want to go to the (fun)fair).</i>		- zwykle poprawnie mówi, jaką atrakcję turystyczną chce zobaczyć, np.: <i>I want to go to the (fun)fair).</i>		- potrafi powiedzieć, jaką atrakcję turystyczną chce zobaczyć, np.: <i>I want to go to the (fun)fair).</i>
	- z dużą pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału		- z niewielką pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału		- odgrywa w parze scenkę z rozdziału, popełniając sporadycznie błędy		- z łatwością i bezbłędnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału
	- z licznymi błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela		- z błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z nielicznymi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść		- z łatwością i bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
	- z licznymi błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparte są gestem/obrazem; wymaga zachęty nauczyciela		- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem; stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z nielicznymi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść; potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z łatwością i bezbłędnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść; potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy		- wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełniając przy tym błędy		- zwykle poprawnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania		- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania
	- z dużą pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji		- z pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji		- zwykle poprawnie literuje różne wyrazy z lekcji		- bezbłędnie literuje różne wyrazy z lekcji
	- z dużą pomocą nauczyciela odczytuje nazwy zabawek/części ciała/ przyborów szkolnych / zwierząt/ ubrań/potraw, popełniając przy tym błędy		- z pomocą nauczyciela odczytuje nazwy zabawek/części ciała/ przyborów szkolnych / zwierząt/ ubrań/potraw		- zwykle poprawnie odczytuje nazwy zabawek/części ciała/ przyborów szkolnych / zwierząt/ ubrań/ potraw		- bezbłędnie odczytuje nazwy zabawek/części ciała/ przyborów szkolnych / zwierząt/ ubrań/ potraw
	- z dużą pomocą nauczyciela odczytuje pytania w quizie powtórzeniowym, popełniając przy tym błędy		- z pomocą nauczyciela odczytuje pytania w quizie powtórzeniowym		- zwykle poprawnie odczytuje pytania w quizie powtórzeniowym		- bezbłędnie odczytuje pytania w quizie powtórzeniowym

	- z dużą pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału (<i>Hello, I'm (Nasim). I'm (nine). I live in (Tiger Street). What's your name?, How old are you?, Where do you live?</i>), ale sprawia mu to trudność; zwykle nie rozumie ich znaczenia		- z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału (<i>Hello, I'm (Nasim). I'm (nine). I live in (Tiger Street). What's your name?, How old are you?, Where do you live?</i>), popelniając przy tym nieliczne błędy; czasem nie rozumie ich znaczenia		- odczytuje proste struktury z rozdziału (<i>Hello, I'm (Nasim). I'm (nine). I live in (Tiger Street). What's your name?, How old are you?, Where do you live?</i>), popelniając przy tym nieliczne błędy; zwykle rozumie ich znaczenie		- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału (<i>Hello, I'm (Nasim). I'm (nine). I live in (Tiger Street). What's your name?, How old are you?, Where do you live?</i>) i rozumie ich znaczenie
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	- z dużą pomocą nauczyciela, popelniając błędy, pisze pojedyncze wyrazy		- z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy		- zwykle poprawnie pisze pojedyncze wyrazy		- bezbłędnie pisze pojedyncze wyrazy
Ocena	Wymaga poprawy	Wystarczająco	Bardzo dobrze	Wspaniale			
Unit 1 A Computer for the Club							
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem		- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem		- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia		- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
	- wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w czasie wolnym		- wskazuje część wymienionych przez nauczyciela czynności wykonywanych w czasie wolnym		- wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela czynności wykonywanych w czasie wolnym		- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w czasie wolnym
	- wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela czynności związane z użyciem komputera		- wskazuje część wymienionych przez nauczyciela czynności związane z użyciem komputera		- wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela czynności związane z użyciem komputera		- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności związane z użyciem komputera
	- wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela sprzęty elektroniczne i ich części		- wskazuje część wymienionych przez nauczyciela sprzętów elektronicznych i ich części		- wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela sprzętów elektronicznych i ich części		- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela sprzęty elektroniczne i ich części
	- rzadko reaguje poprawnie na pytania o czynności wykonywane w czasie wolnym		- czasem reaguje poprawnie na pytania o czynności wykonywane w czasie wolnym		- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o czynności wykonywane w czasie wolnym		- rozumie i poprawnie reaguje na pytania o czynności wykonywane w czasie wolnym
	- rzadko reaguje poprawnie na pytania o czynności związane z użyciem komputera		- czasem reaguje poprawnie na pytania o czynności związane z użyciem komputera		- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o czynności związane z użyciem komputera		- rozumie i poprawnie reaguje na pytania o czynności związane z użyciem komputera

	- rzadko reaguje poprawnie na pytania i zwroty używane w klasie		- czasem reaguje poprawnie na pytania i zwroty używane w klasie		- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie		- rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie	
	- słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek		- słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle z niewielką pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek		- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek		- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać odpowiedni obrazek	
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z pomocą nauczyciela nazywa niektóre czynności wykonywanych w czasie wolnym		- nazywa niektóre czynności wykonywanych w czasie wolnym		- nazywa większość czynności wykonywanych w czasie wolnym		- bezbłędnie nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym	
	- z pomocą nauczyciela nazywa niektóre czynności związane z użyciem komputera		- nazywa niektóre czynności związane z użyciem komputera		- nazywa większość czynności związanych z użyciem komputera		- bezbłędnie nazywa czynności związane z użyciem komputera	
	- z pomocą nauczyciela nazywa niektóre sprzęty elektroniczne i ich części		- nazywa niektóre sprzęty elektroniczne i ich części		- nazywa większość sprzętów elektronicznych i ich części		- bezbłędnie nazywa sprzęty elektroniczne i ich części	
	- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi całym zdaniem opisać czynności, które wykonuje lub których nie wykonuje w czasie wolnym, np.: <i>I (watch films). I don't (paint pictures.)</i>		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi całym zdaniem opisać czynności, które wykonuje lub których nie wykonuje w czasie wolnym, np.: <i>I (watch films). I don't (paint pictures.)</i>		- zwykle poprawnie opisuje całym zdaniem opisać czynności, które wykonuje lub których nie wykonuje w czasie wolnym, np.: <i>I (watch films). I don't (paint pictures.)</i>		- potrafi całym zdaniem opisać czynności, które wykonuje lub których nie wykonuje w czasie wolnym, np.: <i>I (watch films). I don't (paint pictures.)</i>	
	- z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o czynności wykonywane w czasie wolnym, np.: <i>Do you (use a computer)? Yes, I do. / No, I don't.</i>		- z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o czynności wykonywane w czasie wolnym, np.: <i>Do you (use a computer)? Yes, I do. / No, I don't.</i>		- zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o czynności wykonywane w czasie wolnym, np.: <i>Do you (use a computer)? Yes, I do. / No, I don't.</i>		- potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o czynności wykonywane w czasie wolnym, np.: <i>Do you (use a computer)? Yes, I do. / No, I don't.</i>	
	- z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na		- z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o		- zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o		- potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o czynności związane z	

	pytania o czynności związane z użyciem komputera, np.: <i>Do you (play online games)? Yes, I do. / No, I don't.</i>		czynności związane z użyciem komputera, np.: <i>Do you (play online games)? Yes, I do. / No, I don't.</i>		czynności związane z użyciem komputera, np.: <i>Do you (play online games)? Yes, I do. / No, I don't.</i>		użyciem komputera, np.: <i>Do you (play online games)? Yes, I do. / No, I don't.</i>	
	- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, opisuje całym zdaniem, do czego wykorzystujemy urządzenia elektroniczne w szkole i w domu, np.: <i>I (write emails to my family). I don't (watch music videos).</i>		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, opisuje całym zdaniem, do czego wykorzystujemy urządzenia elektroniczne w szkole i w domu, np.: <i>I (write emails to my family). I don't (watch music videos).</i>		- zwykle poprawnie opisuje całym zdaniem, do czego wykorzystujemy urządzenia elektroniczne w szkole i w domu, np.: <i>I (write emails to my family). I don't (watch music videos).</i>		- potrafi opisać całym zdaniem, do czego wykorzystujemy urządzenia elektroniczne w szkole i w domu, np.: <i>I (write emails to my family). I don't (watch music videos).</i>	
	- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, opisuje całym zdaniem, w jaki sposób korzystają z komputera dzieci brytyjskie i polskie		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, opisuje całym zdaniem, w jaki sposób korzystają z komputera dzieci brytyjskie i polskie		- zwykle poprawnie opisuje całym zdaniem, w jaki sposób korzystają z komputera dzieci brytyjskie i polskie		- potrafi opisać całym zdaniem, w jaki sposób korzystają z komputera dzieci brytyjskie i polskie	
	- z dużą pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie		- z pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie		- zwykle poprawnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie		- potrafi używać pytań i zwrotów używanych w klasie	
	- z dużą pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału		- z niewielką pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału		- odgrywa w parze scenkę z rozdziału, popełniając sporadyczne błędy		- z łatwością i bezbłędnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału	
	- z licznymi błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela		- z nielicznymi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- zwykle poprawnie śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść		- z łatwością i bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	
	- z licznymi błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela		- z nielicznymi błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem; stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- zwykle poprawnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z łatwością i bezbłędnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	

Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje pojedyncze wyrazy przez nauczyciela		- wskazuje część wyrazów przeczytanych przez nauczyciela		- zwykle poprawnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy		- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy	
	- z dużą pomocą nauczyciela łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami		- z pomocą nauczyciela łączy wyrazy z ilustracjami		- zwykle poprawnie łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami		- bezbłędnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami	
	- z dużą pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji		- z pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji		- zwykle poprawnie literuje różne wyrazy z lekcji		- bezbłędnie literuje różne wyrazy z lekcji	
	- z dużą pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym		- z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym		- odczytuje większość nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym		- bezbłędnie odczytuje nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym	
	- z dużą pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy czynności związanych z użyciem komputera		- z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw czynności związanych z użyciem komputera		- odczytuje większość nazw czynności związanych z użyciem komputera		- bezbłędnie odczytuje nazwy czynności związanych z użyciem komputera	
	- z dużą pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy urządzeń elektronicznych i ich części		- z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw urządzeń elektronicznych i ich części		- odczytuje większość nazw urządzeń elektronicznych i ich części		- bezbłędnie odczytuje nazwy urządzeń elektronicznych i ich części	
	- z dużą pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału , np.: <i>Do you use your computer? Yes, I do. Do you paint pictures? No, I don't. What do you do in your free time? I do sports. I play games. I don't take photos, ale sprawia mu to trudność; zwykle nie rozumie ich znaczenia</i>		- z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału , np.: <i>Do you use your computer? Yes, I do. Do you paint pictures? No, I don't. What do you do in your free time? I do sports. I play games. I don't take photos, popelniając przy tym nieliczne błędy; czasem nie rozumie ich znaczenia</i>		- odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: <i>Do you use your computer? Yes, I do. Do you paint pictures? No, I don't. What do you do in your free time? I do sports. I play games. I don't take photos, popelniając przy tym sporadyczne błędy; zwykle rozumie ich znaczenie</i>		- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: <i>Do you use your computer? Yes, I do. Do you paint pictures? No, I don't. What do you do in your free time? I do sports. I play games. I don't take photos i rozumie ich znaczenie</i>	
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	- z dużą pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy		- z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy		- zwykle poprawnie pisze pojedyncze wyrazy		- bezbłędnie pisze pojedyncze wyrazy	
	- z dużą pomocą nauczyciela, popelniając błędy, tworzy krótkie i		- z pomocą nauczyciela, popelniając nieliczne błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru		- samodzielnie i przeważnie poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według		- samodzielnie i poprawnie tworzy krótkie i proste	

	proste wypowiedzi według wzoru				wzoru		wypowiedzi według wzoru	
--	--------------------------------	--	--	--	-------	--	-------------------------	--

Ocena	Wymaga poprawy	Wystarczająco	Bardzo dobrze			Wspaniale
Unit 2 Animal World						
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem		- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem		- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
	- wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela części ciała zwierząt		- wskazuje część wymienionych przez nauczyciela części ciała zwierząt		- wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela części ciała zwierząt	- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela części ciała zwierząt
	- wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela rodzaje kręgowców		- wskazuje część wymienionych przez nauczyciela rodzajów kręgowców		- wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela rodzajów kręgowców	- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela rodzaje kręgowców
	- wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela cechy ssaków i gadów		- wskazuje część wymienionych przez nauczyciela cech ssaków i gadów		- wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela cech ssaków i gadów	- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela cechy ssaków i gadów
	- rzadko poprawnie reaguje na pytania o części ciała zwierząt		- czasem reaguje poprawnie na pytania o części ciała zwierząt		- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o części ciała zwierząt	- rozumie i poprawnie reaguje na pytania o części ciała zwierząt
	- rzadko poprawnie reaguje na pytania o cechy/stany/emocje zwierząt		- czasem reaguje poprawnie na pytania o cechy/stany/emocje zwierząt		- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o cechy/stany/emocje zwierząt	- rozumie i poprawnie reaguje na pytania o cechy/stany/emocje zwierząt
	- rzadko poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie		- czasem reaguje poprawnie na pytania i zwroty używane w klasie		- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie	- rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie
	- słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek		- słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle z niewielką pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek		- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek	- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać odpowiedni obrazek

Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z pomocą nauczyciela nazywa niektóre części ciał zwierząt		- nazywa część części ciał zwierząt		- nazywa większość części ciał zwierząt		- bezbłędnie nazywa części ciał zwierząt
	- z pomocą nauczyciela nazywa niektóre rodzaje kręgowców		- nazywa część rodzajów kręgowców		- nazywa większość rodzajów kręgowców		- bezbłędnie nazywa rodzaje kręgowców
	- z pomocą nauczyciela nazywa niektóre cechy gadów i ssaków		- nazywa część cech gadów i ssaków		- nazywa większość cech gadów i ssaków		- bezbłędnie nazywa cechy gadów i ssaków
	- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, całym zdaniem opisuje zwierzęta, np.: <i>It's got (wings). It hasn't got (teeth).</i>		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, całym zdaniem opisuje zwierzęta, np.: <i>It's got (wings). It hasn't got (teeth).</i>		- zwykle poprawnie całym zdaniem opisuje zwierzęta, np.: <i>It's got (wings). It hasn't got (teeth).</i>		- potrafi całym zdaniem opisać zwierzęta, np.: <i>It's got (wings). It hasn't got (teeth).</i>
	- z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o części ciała zwierząt, np.: <i>Has it got (a tail)? Yes, it has. / No, it hasn't.</i>		- z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o części ciała zwierząt, np.: <i>Has it got (a tail)? Yes, it has. / No, it hasn't.</i>		- zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o części ciała zwierząt, np.: <i>Has it got (a tail)? Yes, it has. / No, it hasn't.</i>		- potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o części ciała zwierząt, np.: <i>Has it got (a tail)? Yes, it has. / No, it hasn't.</i>
	- z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o cechy/stany/emocje zwierząt, np.: <i>Is it (happy/sad/worried)? Yes, it is. / No, it isn't.</i>		- z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o cechy/stany/emocje zwierząt, np.: <i>Is it (happy/sad/worried)? Yes, it is. / No, it isn't.</i>		- zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o cechy/stany/emocje zwierząt, np.: <i>Is it (happy/sad/worried)? Yes, it is. / No, it isn't.</i>		- potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o cechy/stany/emocje zwierząt, np.: <i>Is it (happy/sad/worried)? Yes, it is. / No, it isn't.</i>
	- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi przyporządkować kręgowce do gromad i wyrazić to całym zdaniem, np.: <i>(Frogs) are (amphibians).</i>		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi przyporządkować kręgowce do gromad i wyrazić to całym zdaniem, np.: <i>(Frogs) are (amphibians).</i>		- zwykle poprawnie potrafi przyporządkować kręgowce do gromad i wyrazić to całym zdaniem, np.: <i>(Frogs) are (amphibians).</i>		- potrafi przyporządkować kręgowce do gromad i wyrazić to całym zdaniem, np.: <i>(Frogs) are (amphibians).</i>
	- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, pełnymi zdaniami opisuje wygląd/ zwyczaj/ zachowania zwierząt (poznanych kręgowców), np. <i>(Birds) have got (feathers). (Frogs) haven't got (feathers).</i>		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, pełnymi zdaniami opisuje wygląd/ zwyczaj/ zachowania zwierząt (poznanych kręgowców), np. <i>(Birds) have got (feathers). (Frogs) haven't got (feathers).</i>		- zwykle poprawnie pełnymi zdaniami opisuje wygląd/zwyczaj/ zachowania zwierząt (poznanych kręgowców), np. <i>(Birds) have got (feathers). (Frogs) haven't got (feathers).</i>		- potrafi pełnymi zdaniami opisać wygląd/ zwyczaj/ zachowania zwierząt (poznanych kręgowców), np. <i>(Birds) have got (feathers). (Frogs) haven't got (feathers).</i>
- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, pełnymi zdaniami opisuje, jak dzieci brytyjskie poznają życie zwierząt		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, pełnymi zdaniami opisuje, jak dzieci brytyjskie poznają życie zwierząt		- zwykle poprawnie pełnymi zdaniami opisuje, jak dzieci brytyjskie poznają życie zwierząt		- potrafi pełnymi zdaniami opisać, jak dzieci brytyjskie poznają życie zwierząt	

	- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, pełnymi zdaniami opisuje swoje ulubione zwierzę		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, pełnymi zdaniami opisuje swoje ulubione zwierzę		- zwykle poprawnie pełnymi zdaniami opisuje swoje ulubione zwierzę		- potrafi pełnymi zdaniami opisać swoje ulubione zwierzę
	- z dużą pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie		- z pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie		- zwykle poprawnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie		- bezbłędnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie
	- z dużą pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału		- z niewielką pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału		- odgrywa w parze scenkę z rozdziału, popełniając sporadyczne błędy		- z łatwością i bezbłędnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału
	- z licznymi błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem; wymaga zachęty nauczyciela		- z nielicznymi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem; stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- zwykle poprawnie śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść		- z łatwością i bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
	- z licznymi błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela		- z nielicznymi błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- zwykle poprawnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z łatwością i bezbłędnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela		- wskazuje część wyrazów przeczytanych przez nauczyciela		- wskazuje większość przeczytanych przez nauczyciela wyrazów		- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy
	- z dużą pomocą nauczyciela łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami		- z pomocą nauczyciela łączy niektóre wyrazy z ilustracjami		- zwykle poprawnie łączy większość wyrazów z odpowiednimi ilustracjami		- bezbłędnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
	- z dużą pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji		- z pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji		- zwykle poprawnie literuje różne wyrazy z lekcji		- bezbłędnie literuje różne wyrazy z lekcji
	- z dużą pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy części ciała zwierząt		- z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw części ciała zwierząt		- odczytuje większość nazw części ciała zwierząt		- bezbłędnie odczytuje nazwy części ciała zwierząt
	- z dużą pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy kręgowców		- z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw kręgowców		- odczytuje większość nazw kręgowców		- bezbłędnie odczytuje nazwy kręgowców
	- z dużą pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy cech gadów i ssaków		- z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw cech gadów i ssaków		- odczytuje większość nazw cech gadów i ssaków		- bezbłędnie odczytuje nazwy cech gadów i ssaków

	- z dużą pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału , np.: <i>It's got (fur). It hasn't got (a beak). Is it (a rabbit)? Has it got (scales)? Yes, it has. / No, it hasn't.</i> ale sprawia mu to trudność; zwykle nie rozumie ich znaczenia		- z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału , np.: <i>It's got (fur). It hasn't got (a beak). Is it (a rabbit)? Has it got (scales)? Yes, it has. / No, it hasn't.</i> popełniając przy tym nieliczne błędy; czasem nie rozumie ich znaczenia		- odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: <i>It's got (fur). It hasn't got (a beak). Is it (a rabbit)? Has it got (scales)? Yes, it has. / No, it hasn't.</i> popełniając przy tym nieliczne błędy; zwykle rozumie ich znaczenie		- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: <i>It's got (fur). It hasn't got (a beak). Is it (a rabbit)? Has it got (scales)? Yes, it has. / No, it hasn't.</i> i rozumie ich znaczenie
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania		- z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania		- zwykle poprawnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania		- bezbłędnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania
	- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru		- samodzielnie i przeważnie poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru		- samodzielnie i poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru

Ocena
Wymaga poprawy
Wystarczająco
Bardzo dobrze
Wspaniale

Unit 3 Food We Like

Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie

- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem
- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem
- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
- wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela artykuły spożywcze
- wskazuje część wymienionych przez nauczyciela artykuły spożywcze
- wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela artykuły spożywcze
- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela artykuły spożywcze
- wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela smaki i cechy potraw

- wskazuje część wymienionych przez nauczyciela smaków i cech potraw
- wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela smaków i cech potraw
- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela smaki i cechy potraw

- wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela grupy artykułów spożywczych
- wskazuje część wymienionych przez nauczyciela grup artykułów spożywczych
- wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela grup artykułów spożywczych
- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela grupy artykułów spożywczych

- rzadko poprawnie reaguje na pytania o to, co lubi jeść, a czego nie
- czasem poprawnie reaguje na pytania o to, co lubi jeść, a czego nie
- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, co lubi jeść, a czego nie
- rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, co lubi jeść, a czego nie

- rzadko poprawnie reaguje na pytania o skład posiłku
- czasem poprawnie reaguje na pytania o skład posiłku
- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o skład posiłku
- rozumie i poprawnie reaguje na pytania o skład posiłku

- rzadko poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie
- czasem poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie
- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie
- rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie

- słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek
- słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle z niewielką pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek
- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek

- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać odpowiedni obrazek

Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie

- z pomocą nauczyciela nazywa niektóre artykuły spożywcze

- nazywa część artykułów spożywczych

- nazywa większość artykułów spożywczych

- bezbłędnie nazywa artykuły spożywcze

- z pomocą nauczyciela nazywa niektóre smaki i cechy potraw

- nazywa część smaków i cech potraw

- nazywa większość smaków i cech potraw

- bezbłędnie nazywa smaki i cechy potraw

- z pomocą nauczyciela nazywa niektóre grupy artykułów spożywczych

- nazywa część grup artykułów spożywczych

- nazywa większość grup artykułów spożywczych

- bezbłędnie nazywa grupy artykułów spożywczych

- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, pełnym zdaniem opisuje swoje upodobania żywieniowe, np.: *I like/love (sandwiches). I don't like (fruit juice).*

- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, pełnym zdaniem opisuje swoje upodobania żywieniowe, np.: *I like/love (sandwiches). I don't like (fruit juice).*

- zwykle poprawnie pełnym zdaniem opisuje swoje upodobania żywieniowe, np.: *I like/love (sandwiches). I don't like (fruit juice).*

- potrafi całym zdaniem opisać swoje upodobania żywieniowe, np.: *I like/love (sandwiches). I don't like (fruit juice).*

- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, pełnym zdaniem opisuje upodobania żywieniowe kolegów, np.: *(Clare) likes (crisps).*

- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, całym zdaniem opisuje upodobania żywieniowe kolegów, np.: *(Clare) likes (crisps).*

- zwykle poprawnie pełnym zdaniem opisuje upodobania żywieniowe kolegów, np.: *(Clare) likes (crisps).*

- potrafi całym zdaniem opisać upodobania żywieniowe kolegów, np.: *(Clare) likes (crisps).*

- z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, co sam lubi jeść, a czego nie, np.: *Do you like (chicken)? Yes, I do. / No, I don't.*
- z pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, co sam lubi jeść, a czego nie, np.: *Do you like (chicken)? Yes, I do. / No, I don't.*
- zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, co sam lubi jeść, a czego nie, np.: *Do you like (chicken)? Yes, I do. / No, I don't.*
- potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o to, co sam lubi jeść, a czego nie, np.: *Do you like (chicken)? Yes, I do. / No, I don't.*

- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, pełnym zdaniem opisuje niektóre smaki artykułów spożywczych/potraw, np.: *I think orange juice is (sweet).*
- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, pełnym zdaniem opisuje część smaków artykułów spożywczych/potraw, np.: *I think orange juice is (sweet).*
- zwykle poprawnie pełnym zdaniem opisuje smaki artykułów spożywczych/potraw, np.: *I think orange juice is (sweet).*
- potrafi pełnym zdaniem opisać smaki artykułów spożywczych/ potraw, np.: *I think orange juice is (sweet).*

- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, pełnymi zdaniami opisuje proces przygotowania posiłku, np.: *Make (ice fruit lollies). Use (fruit juice). Mix (fruit and yoghurt).*
- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, pełnymi zdaniami opisuje proces przygotowania posiłku, np.: *Make (ice fruit lollies). Use (fruit juice). Mix (fruit and yoghurt).*
- zwykle poprawnie pełnymi zdaniami opisuje proces przygotowania posiłku, np.: *Make (ice fruit lollies). Use (fruit juice). Mix (fruit and yoghurt).*
- potrafi pełnymi zdaniami opisać proces przygotowania posiłku, np.: *Make (ice fruit lollies). Use (fruit juice). Mix (fruit and yoghurt).*

- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, pełnym zdaniem odpowiada na pytanie o skład posiłku: *What do you have for lunch at school?*
- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, pełnym zdaniem odpowiada na pytanie o skład posiłku: *What do you have for lunch at school?*
- zwykle poprawnie pełnym zdaniem odpowiada na pytanie o skład posiłku: *What do you have for lunch at school?*
- potrafi odpowiedzieć pełnym zdaniem na pytanie o skład posiłku: *What do you have for lunch at school?*

- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, pełnymi zdaniami opisuje nawyki żywieniowe polskich i brytyjskich dzieci
- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, pełnymi zdaniami opisuje nawyki żywieniowe polskich i brytyjskich dzieci
- zwykle poprawnie pełnymi zdaniami opisuje nawyki żywieniowe polskich i brytyjskich dzieci
- potrafi pełnymi zdaniami opisać nawyki żywieniowe polskich i brytyjskich dzieci

- z dużą pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie
- z pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie

- zwykle poprawnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie
- bezbłędnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie

- z dużą pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału
- z pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału
- zwykle poprawnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału
- z łatwością i bezbłędnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału

- z licznymi błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela
- z błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść
- zwykle poprawnie śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść
- z łatwością i bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść

- z licznymi błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem; wymaga zachęty nauczyciela
- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem; stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść
- zwykle poprawnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść ; potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
- z łatwością i bezbłędnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść

Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie

- wskazuje pojedyncze wyrazy i proste zdania przeczytane przez nauczyciela
- wskazuje niektóre wyrazy i proste zdania przeczytane przez nauczyciela
- wskazuje większość przeczytanych przez nauczyciela wyrazów i prostych zdań
- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania

- z dużą pomocą nauczyciela łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami
- z pomocą nauczyciela łączy niektóre wyrazy z ilustracjami
- zwykle poprawnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
- bezbłędnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami

- z dużą pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji
- z pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji
- zwykle poprawnie literuje różne wyrazy z lekcji
- bezbłędnie literuje różne wyrazy z lekcji

- z pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy artykułów spożywczych
- z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw artykułów spożywczych
- odczytuje większość nazw artykułów spożywczych
- bezbłędnie odczytuje nazwy artykułów spożywczych

- z pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy smaków i artykułów spożywczych/potraw
- z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw smaków i artykułów spożywczych/potraw
- odczytuje większość nazw smaków i artykułów spożywczych/potraw
- bezbłędnie odczytuje nazwy smaków i artykułów spożywczych/potraw

- z pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy grup artykułów spożywczych
- z pomocą odczytuje część nazw grup artykułów spożywczych
- odczytuje większość nazw grup artykułów spożywczych
- bezbłędnie odczytuje nazwy grup artykułów spożywczych

- z dużą pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału , np.: *I (like) (sandwiches). Do you like (chicken salad)? Yes, I do. / No, I don't., I don't like (fruit juice). (Clare) likes (crisps)., I think lemons are (sour).*, ale sprawia mu to trudność; zwykle nie rozumie ich znaczenia
- z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału , np.: *I (like) (sandwiches). Do you like (chicken salad)? Yes, I do. / No, I don't., I don't like (fruit juice). (Clare) likes (crisps)., I think lemons are (sour).*, popelniając przy tym nieliczne błędy; czasem nie rozumie ich znaczenia
- odczytuje proste struktury z rozdziału , np.: *I (like) (sandwiches). Do you like (chicken salad)? Yes, I do. / No, I don't., I don't like (fruit juice). (Clare) likes (crisps)., I think lemons are (sour).*, popelniając przy tym nieliczne błędy; zwykle rozumie ich znaczenie
- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału , np.: *I (like) (sandwiches). Do you like (chicken salad)? Yes, I do. / No, I don't., I don't like (fruit juice). (Clare) likes (crisps)., I think lemons are (sour).* i rozumie ich znaczenie

Tworzenie wypowiedzi pisemnych

- z pomocą nauczyciela , popełniając błędy, pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania

- z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania

- samodzielnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania, czasami popełniając błąd

- samodzielnie i bezbłędnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania

- z pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru

- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru

- samodzielnie i przeważnie poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru

- samodzielnie i poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru

Ocena	Wymaga poprawy	Wystarczająco	Bardzo dobrze			Wspaniale
Unit 4 Things We Do Every Day						
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem		- czasem poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem		- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
	- wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela czynności dnia codziennego		- wskazuje część wymienionych przez nauczyciela czynności dnia codziennego		- wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela czynności dnia codziennego	- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności dnia codziennego
	- wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela pory dnia i godziny		- wskazuje część wymienionych przez nauczyciela pór dnia i godzin		- wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela pór dnia i godzin	- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela pory dnia i godziny
	- wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela na mapie kontynenty/kraje/ miasta		- wskazuje część wymienionych przez nauczyciela na mapie kontynentów/krajów/ miast		- wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela na mapie kontynentów/krajów/ miast	- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela na mapie kontynenty/kraje/ miasta
	- rzadko poprawnie reaguje na pytania o czynności dnia codziennego		- czasem poprawnie reaguje na pytania o czynności dnia codziennego		- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o czynności dnia codziennego	- rozumie i poprawnie reaguje na pytania o czynności dnia codziennego

	- rzadko poprawnie reaguje na pytania o pory dnia i godziny		- czasem poprawnie reaguje na pytania o pory dnia i godziny		- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o pory dnia i godziny		- rozumie i poprawnie reaguje na pytania o pory dnia i godziny
	- rzadko poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie		- czasem poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie		- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie		- rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie
	- słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek		- słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle z niewielką pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek		- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek		- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać odpowiedni obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z pomocą nauczyciela nazywa niektóre czynności dnia codziennego		- nazywa część czynności dnia codziennego		- nazywa większość czynności dnia codziennego		- bezbłędnie nazywa czynności dnia codziennego
	- z pomocą nauczyciela nazywa niektóre pory dnia i godziny		- nazywa część pór dnia i godzin		- nazywa większość pór dnia i godzin		- bezbłędnie nazywa pory dnia i godziny
	- z pomocą nauczyciela nazywa niektóre z poznanych kontynentów/krajów /miast		- nazywa część poznanych kontynentów/ krajów/miast		- nazywa większość poznanych kontynentów/ krajów/miast		- bezbłędnie nazywa poznane kontynenty/kraje/ miasta
	- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi porównać swój plan dnia z planem dnia innej osoby, np.: A: <i>I (get up) (at half past six)</i> . B: <i>Me too. / I don't.</i>		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi porównać swój plan dnia z planem dnia innej osoby, np.: A: <i>I (get up) (at half past six)</i> . B: <i>Me too. / I don't.</i>		- zwykle poprawnie potrafi porównać swój plan dnia z planem dnia innej osoby, np.: A: <i>I (get up) (at half past six)</i> . B: <i>Me too. / I don't.</i>		- potrafi porównać swój plan dnia z planem dnia innej osoby, np.: A: <i>I (get up) (at half past six)</i> . B: <i>Me too. / I don't.</i>
	- z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, co (zwykle) robi o konkretnej godzinie, np.: <i>Do you (have breakfast) at (half past seven)? Yes, I do. / No, I don't.</i>		- z pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, co (zwykle) robi o konkretnej godzinie, np.: <i>Do you (have breakfast) at (half past seven)? Yes, I do. / No, I don't.</i>		- zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, co (zwykle) robi o konkretnej godzinie, np.: <i>Do you (have breakfast) at (half past seven)? Yes, I do. / No, I don't.</i>		- potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o to, co (zwykle) robi o konkretnej godzinie, np.: <i>Do you (have breakfast) at (half past seven)? Yes, I do. / No, I don't.</i>
	- z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, o której godzinie ktoś coś (zwykle) robi, np.: <i>What time does (King Midas) get up? (He) gets up at (seven o'clock).</i>		- z pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, o której godzinie ktoś coś (zwykle) robi, np.: <i>What time does (King Midas) get up? (He) gets up at (seven o'clock).</i>		- zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, o której godzinie ktoś coś (zwykle) robi, np.: <i>What time does (King Midas) get up? (He) gets up at (seven o'clock).</i>		- potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o to, o której godzinie ktoś coś (zwykle) robi, np.: <i>What time does (King Midas) get up? (He) gets up at (seven o'clock).</i>

- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi pełnym zdaniem opisać swój typowy dzień, np.: <i>I (get up/have breakfast/go to school, itd.) at (...).</i>		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi pełnym zdaniem opisać swój typowy dzień, np.: <i>I (get up/have breakfast/go to school, itd.) at (...).</i>		- zwykle poprawnie opisuje pełnym zdaniem opisać swój typowy dzień, np.: <i>I (get up/have breakfast/go to school, itd.) at (...).</i>		- potrafi całym zdaniem opisać swój typowy dzień, np.: <i>I (get up/have breakfast/go to school, itd.) at (...).</i>
- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, udziela odpowiedzi na pytania o porę dnia, kiedy inne osoby wykonują typowe codzienne prace, np.: <i>When do you (have a shower)? (In the morning.)</i>		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, udziela odpowiedzi na pytania o porę dnia, kiedy inne osoby wykonują typowe codzienne prace, np.: <i>When do you (have a shower)? (In the morning.)</i>		- zwykle poprawnie udziela odpowiedzi na pytania o porę dnia, kiedy inne osoby wykonują typowe codzienne prace, np.: <i>When do you (have a shower)? (In the morning.)</i>		- potrafi udzielić odpowiedzi na pytania o porę dnia, kiedy inne osoby wykonują typowe codzienne prace, np.: <i>When do you (have a shower)? (In the morning.)</i>
- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi pełnym zdaniem powiedzieć, która jest godzina i pora dnia w danym miejscu na świecie, np.: <i>It's (nine o'clock) (in the morning) in (Boston).</i>		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi całym zdaniem powiedzieć, która jest godzina i pora dnia w danym miejscu na świecie, np.: <i>It's (nine o'clock) (in the morning) in (Boston).</i>		- zwykle poprawnie mówi pełnym zdaniem, która jest godzina i pora dnia w danym miejscu na świecie, np.: <i>It's (nine o'clock) (in the morning) in (Boston).</i>		- potrafi powiedzieć, która jest godzina i pora dnia w danym miejscu na świecie, np.: <i>It's (nine o'clock) (in the morning) in (Boston).</i>
- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, udziela odpowiedzi na pytania o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych, np.: <i>What time is it in (London)? It's (ten o'clock) (in the morning).</i>		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, udziela odpowiedzi na pytania o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych, np.: <i>What time is it in (London)? It's (ten o'clock) (in the morning).</i>		- zwykle poprawnie udziela odpowiedzi na pytania o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych, np.: <i>What time is it in (London)? It's (ten o'clock) (in the morning).</i>		- potrafi udzielić odpowiedzi na pytania o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych, np.: <i>What time is it in (London)? It's (ten o'clock) (in the morning).</i>
- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi pełnymi zdaniami opisać typowy dzień dzieci brytyjskich w szkole		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi pełnymi zdaniami opisać typowy dzień dzieci brytyjskich w szkole		- zwykle poprawnie pełnymi zdaniami opisuje typowy dzień dzieci brytyjskich w szkole		- potrafi pełnymi zdaniami opisać typowy dzień dzieci brytyjskich w szkole
- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi udzielić odpowiedzi na pytanie o typowy dzień w szkole: <i>What is your school day like?</i>		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi udzielić odpowiedzi na pytanie o typowy dzień w szkole: <i>What is your school day like?</i>		- zwykle poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie o typowy dzień w szkole: <i>What is your school day like?</i>		- potrafi udzielić odpowiedzi na pytanie o typowy dzień w szkole: <i>What is your school day like?</i>
- z dużą pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie		- z pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie		- zwykle poprawnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie		- bezbłędnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie
- z dużą pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału		- z pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału		- zwykle poprawnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału		- z łatwością i bezbłędnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału

	- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela		- z nielicznymi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem; stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- zwykle poprawnie śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść		- z łatwością i bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem; wymaga zachęty nauczyciela		- z nielicznymi błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem; stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- zwykle poprawnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje pojedyncze wyrazy i proste zdania przeczytane przez nauczyciela		- wskazuje niektóre wyrazy i proste zdania przeczytane przez nauczyciela		- wskazuje większość wyrazów i prostych zdań przeczytanych przez nauczyciela		- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania
	- z pomocą nauczyciela łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami		- z pomocą nauczyciela łączy niektóre wyrazy z ilustracjami		- zwykle poprawnie łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami		- bezbłędnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
	- z pomocą nauczyciela próbuje literować różne wyrazy z lekcji		- z pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji		- zwykle poprawnie literuje różne wyrazy z lekcji		- bezbłędnie literuje różne wyrazy z lekcji
	- z pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy czynności dnia codziennego		- z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw czynności dnia codziennego		- odczytuje większość nazw czynności dnia codziennego		- bezbłędnie odczytuje nazwy czynności dnia codziennego
	- z pomocą nauczyciela odczytuje niektóre godziny i pory dnia		- z pomocą nauczyciela odczytuje część godzin i pór dnia		- odczytuje większość godzin i pór dnia		- bezbłędnie odczytuje godziny i pory dnia
	- z pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy poznanych kontynentów/krajów /miast		- z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw poznanych kontynentów/krajów/miast		- odczytuje większość nazw poznanych kontynentów/krajów /miast		- bezbłędnie odczytuje nazwy kontynentów/ krajów /miast
	- z dużą pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału , np.: <i>I (get up) (at half past six) . Do you (have breakfast) (at half past seven)? Yes, I do. / No, I don't. It's (ten o'clock) (in the morning) in (London). It's time (for lunch).</i> , ale sprawia mu to trudność; zwykle nie rozumie ich znaczenia		- z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału , np.: <i>I (get up) (at half past six) . Do you (have breakfast) (at half past seven)? Yes, I do. / No, I don't. It's (ten o'clock) (in the morning) in (London). It's time (for lunch).</i> , popełniając przy tym nieliczne błędy; czasem nie rozumie ich znaczenia		- odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: <i>I (get up) (at half past six) . Do you (have breakfast) (at half past seven)? Yes, I do. / No, I don't. It's (ten o'clock) (in the morning) in (London). It's time (for lunch).</i> , popełniając przy tym nieliczne błędy; zwykle rozumie ich znaczenie		- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: <i>I (get up) (at half past six) . Do you (have breakfast) (at half past seven)? Yes, I do. / No, I don't. It's (ten o'clock) (in the morning) in (London). It's time (for lunch).</i> i rozumie ich znaczenie

Tworzenie wypowiedzi pisemnych	- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania		- z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania		- samodzielnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania, sporadycznie popełniając błąd		- samodzielnie i bezbłędnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania
	- z pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru		- samodzielnie i przeważnie poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru		- samodzielnie i poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru

Ocena
Wymaga poprawy
Wystarczająco
Bardzo dobrze
Wspaniale

Unit 5 Sports Star

Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie

- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem
- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem
- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
- wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela sporty i czynności sportowe
- wskazuje część wymienionych przez nauczyciela sportów i czynności sportowych
- wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela sportów i czynności sportowych
- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela sporty i czynności sportowe
- wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela czynności związane z treningiem/rozgrzewką
- wskazuje część wymienionych przez nauczyciela czynności związanych z treningiem/rozgrzewką
- wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela czynności związanych z treningiem/rozgrzewką
- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności związane z treningiem/rozgrzewką
- wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela dyscypliny sportowe

- wskazuje część wymienionych przez nauczyciela dyscyplin sportowych
- wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela dyscyplin sportowych
- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela dyscypliny sportowe

- rzadko poprawnie reaguje na pytania o sporty i czynności sportowe
- czasem poprawnie reaguje na pytania o sporty i czynności sportowe
- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o sporty i czynności sportowe
- rozumie i poprawnie reaguje na pytania o sporty i czynności sportowe

- rzadko poprawnie reaguje na pytania o czynności związane z treningiem/rozgrzewką
- czasem poprawnie reaguje na pytania o czynności związane z treningiem/rozgrzewką
- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o czynności związane z treningiem/rozgrzewką
- rozumie i poprawnie reaguje na pytania o czynności związane z treningiem/rozgrzewką

- rzadko poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie
- czasem poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie
- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie
- rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie

- słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek
- słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, z niewielką pomocą nauczyciela zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek
- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek
- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać odpowiedni obrazek

- Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie
- z pomocą nauczyciela nazywa niektóre sporty i czynności sportowe
- nazywa część sportów i czynności sportowych
- nazywa większość sportów i czynności sportowych

- bezbłędnie nazywa sporty i czynności sportowe
- z pomocą nauczyciela nazywa niektóre czynności związane z treningiem/ rozgrzewką
- nazywa część czynności związanych z treningiem/rozgrzewką
- nazywa większość czynności związanych z treningiem/ rozgrzewką
- bezbłędnie nazywa czynności związane z treningiem/ rozgrzewką
- z pomocą nauczyciela nazywa niektóre dyscypliny sportowe
- nazywa część dyscyplin sportowych
- nazywa większość dyscyplin sportowych
- bezbłędnie nazywa dyscypliny sportowe
- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi opisać swoje lub czyjeś umiejętności sportowe, np.: *I can/can't (play table tennis). (Tiger/He/She) can/ can't (row). (Ben) can/can't (do five press-ups).*
- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, opisuje swoje lub czyjeś umiejętności sportowe, np.: *I can/can't (play table tennis). (Tiger/He/She) can/can't (row). (Ben) can/can't (do five press-ups).*
- zwykle poprawnie opisuje swoje lub czyjeś umiejętności sportowe, np.: *I can/can't (play table tennis). (Tiger/He/She) can/can't (row). (Ben) can/can't (do five press-ups).*
- poprawnie opisuje swoje lub czyjeś umiejętności sportowe, np.: *I can/can't (play table tennis). (Tiger/He/She) can/can't (row). (Ben) can/can't (do five press-ups).*
- z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o umiejętności sportowe, np.: *Can you (ride a bike/do five press-ups)? Yes, I can. / No, I can't. What can you do?*
- z pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o umiejętności sportowe, np.: *Can you (ride a bike/do five press-ups)? Yes, I can. / No, I can't. What can you do?*
- zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o umiejętności sportowe, np.: *Can you (ride a bike/do five press-ups)? Yes, I can. / No, I can't. What can you do?*
- potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o umiejętności sportowe, np.: *Can you (ride a bike/do five press-ups)? Yes, I can. / No, I can't. What can you do?*
- z dużą pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytania o to, jak wymawia się określone liczebniki (od 1 do 100), np.: *How do you say these numbers?*
- z pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytania o to, jak wymawia się określone liczebniki (od 1 do 100), np.: *How do you say these numbers?*
- zwykle poprawnie udziela odpowiedzi na pytania o to, jak wymawia się określone liczebniki (od 1 do 100), np.: *How do you say these numbers?*
- potrafi udzielić odpowiedzi na pytania o to, jak wymawia się określone liczebniki (od 1 do 100), np.: *How do you say these numbers?*

- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi pełnym zdaniem opisać swój typowy dzień, np.: *I (get up/have breakfast/go to school, itd.) at (...).*
- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi pełnym zdaniem opisać swój typowy dzień, np.: *I (get up/have breakfast/go to school, itd.) at (...).*
- zwykle poprawnie pełnym zdaniem opisuje swój typowy dzień, np.: *I (get up/have breakfast/go to school, itd.) at (...).*
- potrafi całym zdaniem opisać swój typowy dzień, np.: *I (get up/have breakfast/go to school, itd.) at (...).*

- z dużą pomocą nauczyciela potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o to, jak często wykonujemy ćwiczenia, np.: *Do you workout (every day)? Yes, I do. / No, I don't.*
- z pomocą nauczyciela potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o to, jak często wykonujemy ćwiczenia, np.: *Do you workout (every day)? Yes, I do. / No, I don't.*
- zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, jak często wykonujemy ćwiczenia, np.: *Do you workout (every day)? Yes, I do. / No, I don't.*
- potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o to, jak często wykonujemy ćwiczenia, np.: *Do you workout (every day)? Yes, I do. / No, I don't.*

- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi udzielić odpowiedzi na pytania o czyjeś ulubione ćwiczenia, np.: *What's your favourite type of exercise? It's (swimming).*
- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi udzielić odpowiedzi na pytania o czyjeś ulubione ćwiczenia, np.: *What's your favourite type of exercise? It's (swimming).*
- zwykle poprawnie udziela odpowiedzi na pytania o czyjeś ulubione ćwiczenia, np.: *What's your favourite type of exercise? It's (swimming).*
- udziela poprawnej odpowiedzi na pytania o czyjeś ulubione ćwiczenia, np.: *What's your favourite type of exercise? It's (swimming).*

- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, wydaje instrukcje do ćwiczeń fizycznych, np.: *Do a workout: do five press-ups, walk on the spot for three minutes, itp.*
- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, wydaje instrukcje do ćwiczeń fizycznych, np.: *Do a workout: do five press-ups, walk on the spot for three minutes, itp.*
- zwykle poprawnie wydaje instrukcje do ćwiczeń fizycznych, np.: *Do a workout: do five press-ups, walk on the spot for three minutes, itp.*
- potrafi wydawać instrukcje do ćwiczeń fizycznych, np.: *Do a workout: do five press-ups, walk on the spot for three minutes, itp.*

- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi pełnymi zdaniami opisać zajęcia sportowe dzieci brytyjskich i polskich w szkole i poza szkołą, np.: *In PE we have (races). I can (dance hip-hop) but I can't (run fast). After school on (Wednesdays), I (play football).*
- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi pełnymi zdaniami opisać zajęcia sportowe dzieci brytyjskich i polskich w szkole i poza szkołą, np.: *In PE we have (races). I can (dance hip-hop) but I can't (run fast). After school on (Wednesdays), I (play football).*
- zwykle poprawnie pełnymi zdaniami opisuje zajęcia sportowe dzieci brytyjskich i polskich w szkole i poza szkołą, np.: *In PE we have (races). I can (dance hip-hop) but I can't (run fast). After school on (Wednesdays), I (play football).*
- potrafi pełnymi zdaniami opisać zajęcia sportowe dzieci brytyjskich i polskich w szkole i poza szkołą, np.: *In PE we have (races). I can (dance hip-hop) but I can't (run fast). After school on (Wednesdays), I (play football).*

- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi wyjaśnić, czemu dobrze jest ćwiczyć/uprawiać sporty, np.: *It helps you (to stay healthy / to sleep well / to concentrate).*
- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi wyjaśnić, czemu dobrze jest ćwiczyć/uprawiać sporty, np.: *It helps you (to stay healthy / to sleep well / to concentrate).*
- zwykle poprawnie wyjaśnia, czemu dobrze jest ćwiczyć/uprawiać sporty, np.: *It helps you (to stay healthy / to sleep well / to concentrate).*
- potrafi wyjaśnić, czemu dobrze jest ćwiczyć/uprawiać sporty, np.: *It helps you (to stay healthy / to sleep well / to concentrate).*

- z dużą pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie
- z pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie
- zwykle poprawnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie
- bezbłędnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie

- z dużą pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału
- z pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału
- zwykle poprawnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału
- z łatwością i bezbłędnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału

- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem; wymaga zachęty nauczyciela
- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem; stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść
- zwykle poprawnie śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść
- z łatwością i bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść

- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem; wymaga zachęty nauczyciela
- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem; stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść
- zwykle poprawnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
- z łatwością i bezbłędnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść

Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie

- wskazuje pojedyncze wyrazy i proste zdania przeczytane przez nauczyciela

- wskazuje niektóre wyrazy i proste zdania przeczytane przez nauczyciela
- wskazuje większość wyrazów i prostych zdań przeczytanych przez nauczyciela
- bezbłędnie wskazuje wyrazy i proste zdania przeczytane przez nauczyciela

- z pomocą nauczyciela łączy niektóre wyrazy z ilustracjami
- z pomocą nauczyciela łączy część wyrazów z ilustracjami
- łączy większość wyrazów z odpowiednimi ilustracjami
- bezbłędnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami

- z pomocą nauczyciela próbuje literować różne wyrazy z lekcji
- z pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji
- zwykle poprawnie literuje różne wyrazy z lekcji
- bezbłędnie literuje różne wyrazy z lekcji

- z pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy sportów i czynności sportowych,
- z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw sportów i czynności sportowych
- odczytuje większość nazw sportów i czynności sportowych
- bezbłędnie odczytuje nazwy sportów i czynności sportowych

- z pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy czynności związanych z treningiem/rozgrzewką
- z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw czynności związanych z treningiem/rozgrzewką
- odczytuje większość nazw czynności związanych z treningiem/rozgrzewką
- bezbłędnie odczytuje nazwy czynności związanych z treningiem/rozgrzewką

- z pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy dyscyplin sportowych
- z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw dyscyplin sportowych
- odczytuje większość nazw dyscyplin sportowych

- bezbłędnie odczytuje nazwy dyscyplin sportowych

- z dużą pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału , np.: *(Girls) can (play football), Can you (play for the team/do 100 press-ups)? I can/can't (play table tennis). (Tiger) can/can't (row). Can you (ride a bike)? Yes, I can. / No, I can't.*, ale sprawia mu to trudność; zwykle nie rozumie ich znaczenia

- z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału , np.: *(Girls) can (play football), Can you (play for the team/do 100 press-ups)? I can/can't (play table tennis). (Tiger) can/can't (row). Can you (ride a bike)? Yes, I can. / No, I can't.*, popełniając przy tym nieliczne błędy; czasem nie rozumie ich znaczenia

- odczytuje proste struktury z rozdziału , np.: *(Girls) can (play football), Can you (play for the team/do 100 press-ups)? I can/can't (play table tennis). (Tiger) can/can't (row). Can you (ride a bike)? Yes, I can. / No, I can't.*, popełniając przy tym nieliczne błędy; zwykle rozumie ich znaczenie

- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału , np.: *(Girls) can (play football), Can you (play for the team/do 100 press-ups)? I can/can't (play table tennis). (Tiger) can/can't (row). Can you (ride a bike)? Yes, I can. / No, I can't.* i rozumie ich znaczenie

Tworzenie wypowiedzi pisemnych

- z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania

- z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania

- samodzielnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania czasami popełniając błąd

- samodzielnie i bezbłędnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania

- z pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru

- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru

- samodzielnie i przeważnie poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru

- samodzielnie i poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru

Ocena	Wymaga poprawy	Wystarczająco	Bardzo dobrze			Wspaniale
Unit 6 At the Beach						
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem		- czasem poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem		- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
	- wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane na plaży		- wskazuje część wymienionych przez nauczyciela czynności wykonywanych na plaży		- wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela czynności wykonywanych na plaży	- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane na plaży

- wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela zwierzęta żyjące w morzu		- wskazuje część wymienionych przez nauczyciela zwierząt żyjących w morzu		- wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela zwierząt żyjących w morzu		- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela zwierzęta żyjące w morzu
- wskazuje niektórych wymienionych przez nauczyciela przedstawicieli gromad kręgowców		- wskazuje część wymienionych przez nauczyciela przedstawicieli gromad kręgowców		- wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela przedstawicieli gromad kręgowców		- bezbłędnie wskazuje wymienionych przez nauczyciela przedstawicieli gromad kręgowców
- wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane przez zwierzęta żyjące w środowisku morskim		- wskazuje część wymienionych przez nauczyciela czynności wykonywanych przez zwierzęta żyjące w środowisku morskim		- wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela czynności wykonywanych przez zwierzęta żyjące w środowisku morskim		- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane przez zwierzęta żyjące w środowisku morskim
- rzadko poprawnie reaguje na pytania o czynności wykonywane na plaży		- czasem poprawnie reaguje na pytania o czynności wykonywane na plaży		- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o czynności wykonywane na plaży		- rozumie i poprawnie reaguje na pytania o czynności wykonywane na plaży
- rzadko poprawnie reaguje na pytania o zwierzęta żyjące w morzu		- czasem poprawnie reaguje na pytania o zwierzęta żyjące w morzu		- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o zwierzęta żyjące w morzu		- rozumie i poprawnie reaguje na pytania o zwierzęta żyjące w morzu
- rzadko poprawnie reaguje na pytania o przedstawicieli gromad kręgowców		- czasem poprawnie reaguje na pytania o przedstawicieli gromad kręgowców		- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o przedstawicieli gromad kręgowców		- rozumie i poprawnie reaguje na pytania o przedstawicieli gromad kręgowców
- rzadko poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie		- czasem reaguje poprawnie na pytania i zwroty używane w klasie		- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie		- rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie
- słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek		- słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, z niewielką pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek		- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek		- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać odpowiedni obrazek
- z pomocą nauczyciela nazywa niektóre czynności wykonywane na plaży		- z pomocą nauczyciela nazywa część czynności wykonywanych na plaży		- nazywa większość czynności wykonywanych na plaży		- bezbłędnie nazywa czynności wykonywane na plaży
- z pomocą nauczyciela nazywa niektóre zwierzęta żyjące w morzu		- z pomocą nauczyciela nazywa część zwierząt żyjących w morzu		- nazywa większość zwierząt żyjących w morzu		- potrafi nazwać zwierzęta żyjące w morzu

- z pomocą nauczyciela nazywa niektóre gromady kręgowców		- z pomocą nauczyciela nazywa część gromad kręgowców		- nazywa większość gromad kręgowców		- potrafi nazwać gromady kręgowców
- z pomocą nauczyciela nazywa niektóre czynności wykonywane przez zwierzęta żyjące w morzu		- z pomocą nauczyciela nazywa część czynności wykonywanych przez zwierzęta żyjące w morzu		- nazywa większość czynności wykonywanych przez zwierzęta żyjące w morzu		- potrafi nazwać czynności wykonywane przez zwierzęta żyjące w morzu
- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, opisuje czynności wykonywane na plaży, np.: <i>I'm (making a sandcastle). We're (playing volleyball). It's (swimming). They're (fishing).</i>		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, opisuje czynności wykonywane na plaży, np.: <i>I'm (making a sandcastle). We're (playing volleyball). It's (swimming). They're (fishing).</i>		- zwykle poprawnie opisuje czynności wykonywane na plaży, np.: <i>I'm (making a sandcastle). We're (playing volleyball). It's (swimming). They're (fishing).</i>		- poprawnie opisuje czynności wykonywane na plaży, np.: <i>I'm (making a sandcastle). We're (playing volleyball). It's (swimming). They're (fishing).</i>
- z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o umiejętności sportowe, np.: <i>Can you (ride a bike/do five press-ups)? Yes, I can. / No, I can't. What can you do?</i>		- z pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o umiejętności sportowe, np.: <i>Can you (ride a bike/do five press-ups)? Yes, I can. / No, I can't. What can you do?</i>		- zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o umiejętności sportowe, np.: <i>Can you (ride a bike/do five press-ups)? Yes, I can. / No, I can't. What can you do?</i>		- potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o umiejętności sportowe, np.: <i>Can you (ride a bike/do five press-ups)? Yes, I can. / No, I can't. What can you do?</i>
- z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, czy ktoś w tej chwili wykonuje jakąś czynność, np.: <i>Are you (playing badminton)? Yes, I am. / No, I'm not.</i>		- z pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, czy ktoś w tej chwili wykonuje jakąś czynność, np.: <i>Are you (playing badminton)? Yes, I am. / No, I'm not.</i>		- zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, czy ktoś w tej chwili wykonuje jakąś czynność, np.: <i>Are you (playing badminton)? Yes, I am. / No, I'm not.</i>		- potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o to, czy ktoś w tej chwili wykonuje jakąś czynność, np.: <i>Are you (playing badminton)? Yes, I am. / No, I'm not.</i>
- z dużą pomocą nauczyciela potrafi zadać pytanie o to, co ktoś robi w tej chwili, np.: <i>What is he/she doing?</i> oraz z trudem i dużą pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie skierowane do niego, np.: <i>He/she is (snorkelling).</i>		- z pomocą nauczyciela potrafi zadać pytanie o to, co ktoś robi w tej chwili, np.: <i>What is he/she doing?</i> oraz z pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie skierowane do niego, np.: <i>He/she is (snorkelling).</i>		- zwykle poprawnie potrafi zadać pytanie o to, co ktoś robi w tej chwili, np.: <i>What is he/she doing?</i> oraz odpowiedzieć na pytanie skierowane do niego, np.: <i>He/she is (snorkelling).</i>		- potrafi zadać pytanie o to, co ktoś robi w tej chwili, np.: <i>What is he/she doing?</i> oraz odpowiedzieć na pytanie skierowane do niego, np.: <i>He/she is (snorkelling).</i>
- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, opisuje pełnym zdaniem, co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane, np.: <i>Jane is making a sandcastle. She's wearing a blue T-shirt.</i>		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, opisuje pełnym zdaniem, co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane, np.: <i>Jane is making a sandcastle. She's wearing a blue T-shirt.</i>		- zwykle poprawnie opisuje pełnym zdaniem, co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane, np.: <i>Jan eis making a sandcastle. She's wearing a blue T-shirt.</i>		- potrafi pełnym zdaniem opisać, co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane, np.: <i>Jan eis making a sandcastle. She's wearing a blue T-shirt.</i>

- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi opisać zwierzęta żyjące w morzu poprzez czynności, które wykonują, np.: <i>It's swimming in the rock pool. It's walking sideways.</i>		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi opisać pełnym zdaniem zwierzęta żyjące w morzu poprzez czynności, które wykonują, np.: <i>It's swimming in the rock pool. It's walking sideways.</i>		- zwykle poprawnie opisuje pełnym zdaniem zwierzęta żyjące w morzu poprzez czynności, które wykonują, np.: <i>It's swimming in the rock pool. It's walking sideways.</i>		- potrafi pełnym zdaniem opisać zwierzęta żyjące w morzu poprzez czynności, które wykonują, np.: <i>It's swimming in the rock pool. It's walking sideways.</i>
- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi odpowiedzieć na pytania o to, do której gromady należy dany kręgowiec, np.: <i>Is (a whale) (a fish) or (a mammal)? It's (a mammal)?</i>		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi udzielić odpowiedzi na pytania o to, do której gromady należy dany kręgowiec, np.: <i>Is (a whale) (a fish) or (a mammal)? It's (a mammal)?</i>		- zwykle poprawnie udziela odpowiedzi na pytania o to, do której gromady należy dany kręgowiec, np.: <i>Is (a whale) (a fish) or (a mammal)? It's (a mammal)?</i>		- poprawnie udziela odpowiedzi na pytania o to, do której gromady należy dany kręgowiec, np.: <i>Is (a whale) (a fish) or (a mammal)? It's (a mammal)?</i>
- z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi pełnymi zdaniami opisać wakacyjne zwyczaje dzieci brytyjskich i polskich, np.: <i>I'm (at the seaside) with (Mum). We're staying (in a hotel). We're (swimming).</i>		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi pełnymi zdaniami opisać wakacyjne zwyczaje dzieci brytyjskich i polskich, np.: <i>I'm (at the seaside) with (Mum). We're staying (in a hotel). We're (swimming).</i>		- zwykle poprawnie pełnymi zdaniami opisuje wakacyjne zwyczaje dzieci brytyjskich i polskich, np.: <i>I'm (at the seaside) with (Mum). We're staying (in a hotel). We're (swimming).</i>		- potrafi pełnymi zdaniami opisać wakacyjne zwyczaje dzieci brytyjskich i polskich, np.: <i>I'm (at the seaside) with (Mum). We're staying (in a hotel). We're (swimming).</i>
- z dużą pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie		- z pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie		- zwykle poprawnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie		- bezbłędnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie
- z dużą pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału		- z pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału		- zwykle poprawnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału		- z łatwością i bezbłędnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału
- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem; wymaga zachęty nauczyciela		- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem; stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- zwykle poprawnie śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść; potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść		- z łatwością i bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść; potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela		- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparty gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- zwykle poprawnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z łatwością i bezbłędnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść

Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje pojedyncze wyrazy i proste zdania przeczytane przez nauczyciela		- wskazuje niektóre wyrazy i proste zdania przeczytane przez nauczyciela		- wskazuje większość przeczytanych przez nauczyciela wyrazów i prostych zdań		- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania
	- z pomocą nauczyciela łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami		- z pomocą nauczyciela łączy niektóre wyrazy z ilustracjami		- łączy większość wyrazów odpowiednimi ilustracjami		- bezbłędnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
	- z dużą pomocą nauczyciela literować różne wyrazy z lekcji		- z pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji		- zwykle poprawnie literuje różne wyrazy z lekcji		- bezbłędnie literuje różne wyrazy z lekcji
	- z dużą pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy czynności wykonywanych na plaży		- z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw czynności wykonywanych na plaży		- odczytuje większość nazw czynności wykonywanych na plaży		- bezbłędnie odczytuje nazwy czynności wykonywanych na plaży
	- z dużą pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy zwierząt żyjących w morzu		- z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw zwierząt żyjących w morzu		- odczytuje większość nazw zwierząt żyjących w morzu		- bezbłędnie odczytuje nazwy zwierząt żyjących w morzu
	- z dużą pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy gromad kręgowców		- z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw gromad kręgowców		- odczytuje większość nazw gromad kręgowców		- bezbłędnie odczytuje nazwy gromad kręgowców
	- z dużą pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy czynności wykonywanych przez zwierzęta żyjące w środowisku morskim, np.: <i>catch fish, hide, look for food, swim (slowly), walk sideways</i>		- z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw czynności wykonywanych przez zwierzęta żyjące w środowisku morskim, np.: <i>catch fish, hide, look for food, swim (slowly), walk sideways</i>		- odczytuje większość nazw czynności wykonywanych przez zwierzęta żyjące w środowisku morskim, np.: <i>catch fish, hide, look for food, swim (slowly), walk sideways</i>		- bezbłędnie odczytuje nazwy czynności wykonywanych przez zwierzęta żyjące w środowisku morskim, np.: <i>catch fish, hide, look for food, swim (slowly), walk sideways</i>
- z dużą pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału , np.: <i>I'm (making a sandcastle). We're (playing volleyball). It's (swimming). I'm (swimming). He/She's (snorkelling). We're/You're/They're (fishing). I'm (at the seaside) (with Mum). We're staying (in a hotel). It's (cloudy). We're (swimming).</i> , ale sprawia mu to trudność; zwykle nie rozumie ich znaczenia		- z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału , np.: <i>I'm (making a sandcastle). We're (playing volleyball). It's (swimming). I'm (swimming). He/She's (snorkelling). We're/You're/They're (fishing). I'm (at the seaside) (with Mum). We're staying (in a hotel). It's (cloudy). We're (swimming).</i> , popełniając przy tym nieliczne błędy; czasem nie rozumie ich znaczenia		- odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: <i>I'm (making a sandcastle). We're (playing volleyball). It's (swimming). I'm (swimming). He/She's (snorkelling). We're/You're/They're (fishing). I'm (at the seaside) (with Mum). We're staying (in a hotel). It's (cloudy). We're (swimming).</i> , popełniając przy tym nieliczne błędy; zwykle rozumie ich znaczenie		- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: <i>I'm (making a sandcastle). We're (playing volleyball). It's (swimming). I'm (swimming). He/She's (snorkelling). We're/You're/They're (fishing). I'm (at the seaside) (with Mum). We're staying (in a hotel). It's (cloudy). We're (swimming).</i> i rozumie ich znaczenie	
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	- z pomocą nauczyciela , popełniając błędy, pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania		- z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania		- samodzielnie pisze pojedyncze wyrazy i		- samodzielnie i bezbłędnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania

					proste zdania, czasami popełniając błąd		
	- z pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru		- z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru		- samodzielnie i przeważnie poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru		- samodzielnie i poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru