

Téma hodiny: Voda a jej význam

Ročník:	tretí
Tematický celok:	Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000. Krokovanie
Čas:	45 minút
Výkonový štandard:	Vedieť sa orientovať v číselnom rade. Vytvoriť vzostupný a zostupný číselný rad. Doplniť chýbajúce čísla do vzostupného aj zostupného číselného radu. Zobraziť číslo na číselnej osi. Usporiadať čísla podľa veľkosti vzostupne i zostupne. Porovnať dve čísla a výsledok porovnania zapísať pomocou znakov $>$, $<$, $=$. Vymenovať niekoľko čísel menších (väčších) ako dané číslo .
Obsahový štandard:	Pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za, ..., predposledný, posledný, vzostupný a zostupný, číselný rad, číselná os.
Ciele:	Vytvoriť vzostupný a zostupný číselný rad. Doplniť chýbajúce čísla do vzostupného aj zostupného číselného radu. Zobraziť číslo na číselnej osi. Usporiadať čísla podľa veľkosti vzostupne i zostupne. Podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby. Posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k ochrane životného prostredia, zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia. Zlepšiť správanie žiakov voči životnému prostrediu, podnietiť šetrnejšie správanie žiakov voči klíme.
Pomôcky:	Pero, pastelky, pocitový chodník, tabuľky s číslami v obore do 100, číselná os, makety ovocia, kartičky s číslami, magnetická tabuľa. Makety smajlíkov.



Poznámky:

Hodina v triede aj na školskom dvore.

- Príloha č.1: Pracovný list – Doplň čísla a znaky
- Príloha č.2: Pracovný list - Domáca úloha
- Príloha č.3: Tabuľky mojich zistení

Proces vyučovacej hodiny:

- **Organizačná časť** (kontrola prítomnosti žiakov, kontrola domácej úlohy)
- **Motivačná časť** (vzbudenie záujmu u žiakov o nové učivo)
- **Fixácia učiva** (upevnenie učiva)
- **Záverečná časť** (slovné zhodnotenie VH učiteľom, zadanie domácej úlohy)

ORGANIZAČNÁ ČASŤ (cca 5 minút)

- kontrola prítomnosti žiakov,
- kontrola domácej úlohy
- presun do školského areálu

ÚVOD DO VYUČOVACEJ HODINY/MOTIVÁCIA (cca 5 minút)

Vyučujúci vyvolá záujem žiakov prostredníctvom *praktickej aktivity*. Pred tabuľou sú nastúpení niekoľkí žiaci. Učiteľ zisťuje otázkami: Ktorý žiak je **prvý, posledný, hneď za prvým, hneď pred posledným**, ktorí žiaci sú **za prvým...pred posledným žiakom**...Potom sa žiaci otočia opačným smerom alebo si vymenia poradie, učiteľ kladie tie isté otázky.

FIXÁCIA PREBRATÉHO UČIVA (cca 10 minút)



















AKTIVITA 1: Práca vo dvojici v PL – Dopln správne čísla a znaky

Cieľ hodiny: zistiť predstavu žiakov o pojmoch *pred, za, hneď pred, hneď za, ..., predposledný, posledný, väčší, menší, rovná sa, leží medzi*.

Vyučovacie formy a metódy: pozorovanie, frontálna práca, práca vo dvojici.

Vyučovacie prostriedky a pomôcky: tabuľky s číslami v obore do 100, číselná os, makety ovocia, kartičky s číslami, magnetická tabuľa, pero.

- Žiaci najprv pracujú spoločne na magnetickej tabuli, miesto obrázkov ovocia pripínajú kartičky s číslami. Pomáhajú si číselnou osou alebo tabuľkou.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		_____
11	12	13	14	15	16	17	18		20		_____
21	22		24	25		27	28	29	30		_____
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		_____
41	42	43	44		46	47	48	49	50		_____
51	52	53	54	55	56	57	58		60		_____
61	62	63	64	65		67	68	69	70		_____
71		73	74	75	76	77	78	79	80		_____
	82	83	84	85	86	87	88	89	90		_____
92	93	94	95	96	97	98		100			

- Po spoločnej aktivite *pracujú vo dvojiciach*.



- **Prezentujú** svoje zistenia pred spolužiakmi, porovnávajú, zdôvodňujú.
- **Vyhodnotenie aktivity** – deti sedia v kruhu, hádžu si plyšového Macka Uška. Vyučujúci sa pýta: Ako sa vám pracovalo v skupine? Dohodli ste sa? Bol nejaký problém? Prečo? Čo bolo najťažšie? Čo sa vám páčilo najviac? Bolo niečo, čo ste nevedeli vyriešiť?

AKTIVITA 2: Práca v skupinách na školskom dvore (cca 20 minút)

Cieľ hodiny: Zistiť, ako deti pracujú v tíme. Ako zvládajú zápis svojich zistení do tabuľky. Upevňovať pojmy pred, za, hneď pred, hneď za, ..., predposledný, posledný, väčší, menší, rovná sa. Orientovať sa na číselnej osi.

Podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby. **Posilňovať** pocit zodpovednosti vo vzťahu k ochrane životného prostredia, zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia. **Zlepšiť správanie** žiakov voči životnému prostrediu, podnietiť šetrnejšie správanie žiakov voči klíme. Využiť medzipredmetové vzťahy s prvoukou, slovenským jazykom.

Vyučovacie formy a metódy: : skupinová práca, zážitkové vyučovanie, pozorovanie.

Vyučovacie prostriedky a pomôcky: príloha č. 3: Tabuľky mojich zistení, pocitový chodník, pero, pastelky.

- **Motivačný rozhovor** o živej a neživej prírode, ako spolu navzájom súvisia. Deti využívajú vedomosti z prvouky, vymenujú príklady na živú, neživú prírodu, ako ju chránime, ako sa o ňu staráme, prečo...potrebujeme ju k svojmu životu, skrášľuje nám ho, uľahčuje atď.
- Ukážeme si pocitový chodník, pomenujeme živé a neživé prírodniny, ktoré poznáme, vyskúšame ich hmatom, dotykom. Porozprávame, aký máme pocit.
- **Deti potom pracujú v skupinách.** Zapisujú do tabuliek svoje zistenia.

Časť pocitového chodníka	Hneď pred	Hneď za
Pastelky		
Šišky		
Vápenec ružový		
Piesok		

Časť pocitového chodníka Pomenuj slovne	Nakresli časti chodníka
Prvá časť chodníka	
Posledná časť chodníka	

- **Žiaci prezentujú svoje zistenia.** Zdôvodňujú, argumentujú.
- **Vyhodnotenie aktivity.** Na zemi sú makety troch veľkých smajlíkov. Žiaci sa postaví na ten, ktorý vyjadruje ich pocit z práce



REFLEXIA (cca 5 minút)

Reflexia na hodinu: Žiaci si sadnú na do kruhu. Vyučujúci môže klásť otázky:
Ako ste sa cítili dnes na hodine?

Ako sa vám páčili aktivity? Ktorá aktivita bola najzaujímavejšia? Ktorá bola ťažká?

Bolo pre vás učivo zrozumiteľné?

Na zemi v strede kruhu sú poukladané rôzne typy smajlíkov (samolepky), deti si vyberú takých, ktoré zodpovedajú ich pocitu z vyučovacej hodiny (môžu aj viac, podľa toho, ako sa cítili pri jednotlivých činnostiach) a nalepia si ich do zošitov z matematiky.

Na záver hodiny aj vyučujúci vyhodnotí prácu žiakov počas celej vyučovacej hodiny. Poukáže hlavne na pozitíva, ale primeranou formou pozorní aj na možné nedostatky.

DOMÁCA ÚLOHA

Vypracovať PL, viď príloha č. 2.

POUŽITÁ LITERATÚRA:

1. Hejný, M. a kol. 2020. Matematika pre 3. ročník základnej školy. Praha: H – mat, o. p. s. ISBN 978-80-88247-24-1



















Elektronické zdroje:


1. Inovovaný Štátny vzdelávací program – Biológia pre nižšie stredné vzdelávanie. Štátny pedagogický ústav. [online]. [cit. 25.11.2021] Dostupné na: https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/matematia_nsv_2014.pdf >

Obrázok: <https://www.sevt.cz/produkt/smajlici-hodnotici-razitka-32012990300/>

Doplň správne čísla a znaky

1. Dopln' číselný rad. Doplnené čísla usporiadaj vzostupne.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		_____
11	12	13	14	15	16	17	18		20		_____
21	22		24	25		27	28	29	30		_____
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		_____
41	42	43	44		46	47	48	49	50		_____
51	52	53	54	55	56	57	58		60		_____
61	62	63	64	65		67	68	69	70		_____
71		73	74	75	76	77	78	79	80		_____
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90		_____
	92	93	94	95	96	97	98		100		



2. Porovnaj.

12		14
15		17
18		11

20		15
16		19
6		16

10		9
12		14
20		17

13		14
17		20
16		16

1.

DOPLŇ ČÍSLO

PRED	MEDZI	ZA
___ 8	1 ___ 3	6 ___
___ 17	20 ___ 22	13 ___
___ 12	8 ___ 10	29 ___
___ 1	14 ___ 16	34 ___
___ 20	31 ___ 33	17 ___
___ 44	19 ___ 21	42 ___
___ 65	11 ___ 13	39 ___

2. *Koľko eur je v peňaženke? V ktorej peňaženke je najmenej a v ktorej najviac eur? Do hviezdíčiek napíš poradie číslom.*

	desiatky	jednotky		celkom
	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>		<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>
	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>		<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>
	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>		<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>
	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>		<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>
	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>		<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>

3. *Napíš číslo:*

- hneď pred číslom 99 _____ za číslom 66 _____
- hneď za číslom 54 _____ 3 čísla medzi číslami 47 -55 _____
- pred číslom 78 _____ 3 čísla pred číslom 81 _____

Tabuľky mojich zistení

<i>Časť pocitového chodníka</i>	<i>Hneď pred</i>	<i>Hneď za</i>
<i>Pastelky</i>		
<i>Šišky</i>		
<i>Vápenec ružový</i>		
<i>Piesok</i>		

<i>Časť pocitového chodníka Pomenuj slovne</i>	<i>Nakresli časti chodníka</i>
<i>Prvá časť chodníka</i>	
<i>Posledná časť chodníka</i>	

