

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W095
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub matematickej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21.11.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ľubica Svitanová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sportgymke.edupage.org/a/rozvoj-citateľskej-prirodovednej-matematickej-a-finančnej-gramotnosti-na-zs-a-ss

11. Manažérske zhrnutie:

Bádateľsky orientované vyučovanie matematiky na SŠŠ

✓ bádateľsky orientované vyučovanie v matematike – schéma

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

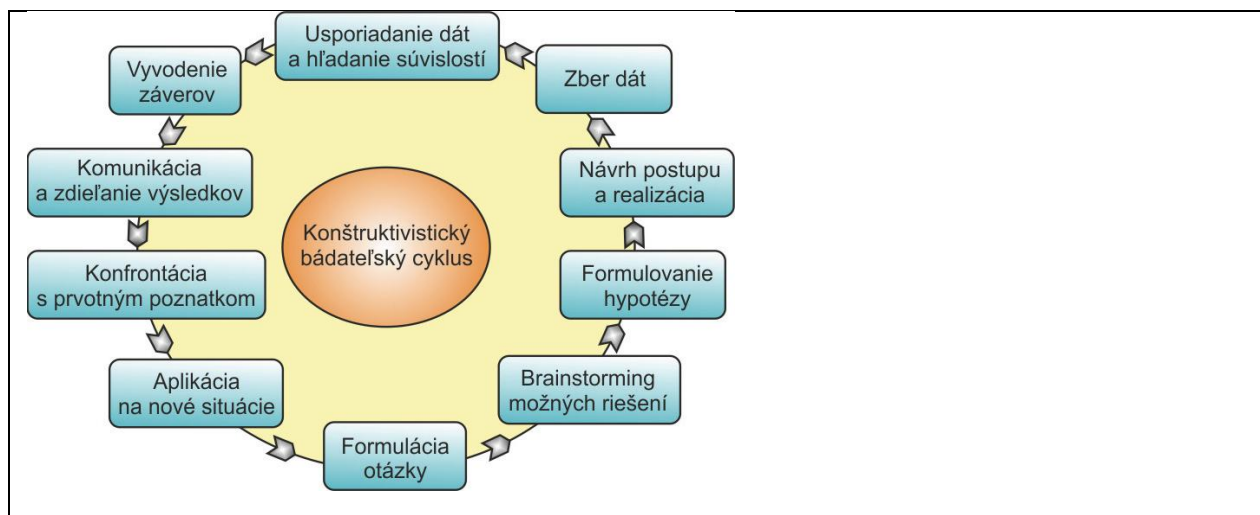
1. Bádateľsky orientované vyučovanie (BOV) aplikované v úlohách matematiky

BOV prírodných vied sa opiera o pozorovanie, skúmanie a experimentovanie na "hmatateľných" objektoch. Matematika sa od druhého stupňa základnej školy postupne stáva viac abstraktnou. Úlohou BOV v MAT nie je dávať žiakom hotové poznatky, ale dať im možnosť si skúsiť tvorbu matematických znalostí a pojmov a získané poznatky ďalej využiť k hľadaniu odpovedí na ďalšie otázky a problémy.

Učiteľ MAT by stále mal mať na pamäti, že hodnota objavného prístupu k učeniu tohto predmetu nespočíva v procese objavovania niečoho hmotného, ale skôr v myšlienkových operáciách, ktoré žiak pri svojom objavovaní uskutoční. Zdrojom matematického bádania pri vyučovaní matematiky môžu byť prírodné javy, technické problémy, každodenné problémy, ľudské vynálezy, umenie a samozrejme matematické objekty.

2. Schémy bádateľského myslenia v podmienkach školy

Realizácia bádateľských aktivít zahŕňa rôzne činnosti od formulácie problému, cez návrh a realizáciu postupu riešenia, zbieranie údajov pri experimentovaní alebo modelovaní a ich analýzu a vyhodnocovanie, interpretáciu. Model učenia, ktorý vychádza z teórie konštruktivismu (Llewyn, 2004)



13. Závěry a odporúčania:

Bádateľské zručnosti žiakov je potrebné rozvíjať postupne, preto možno pri aplikovaní výskumných postupov do matematického vzdelávania využívať rôzne typy bádateľských činností (potvrdzujúce, štruktúrované, nasmerované alebo otvorené bádanie). Kľúčovým faktorom úspešnej implementácie bádateľsky orientovaného vyučovania je učiteľ, ktorý by okrem pozitívneho postoja k bádateľsky orientovanému vyučovaniu mal byť sám bádateľom. Bádateľom vo svojom odbore a aj bádateľom vo vyučovaní svojho odboru.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Iveta Lévaiová
15. Dátum	21.11.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľubica Svitanová
18. Dátum	22.11.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu