**Wewnątrzszkolny System Oceniania**

**z języka angielskiego dla klas 1- 3**

**rok szkolny 2022/2023**

Nadrzędnym celem nauczania w klasach 1-3 jest opanowanie przez uczniów podstaw języka angielskiego

w stopniu umożliwiającym elementarną komunikację językową na poziomie początkowym, przygotowanie

i zachęcania do dalszej nauki języka w następnych etapach nauczania poprzez wykształcenie u dzieci pozytywnej motywacji.

Cel nauczania na tym etapie edukacji to rozwijanie sprawności językowych oraz kształcenie i wychowanie zintegrowane.

W zakresie sprawności językowych uczniowie powinni:

rozumieć język mówiony, umieć reagować w podstawowych sytuacjach, formułować prostą wypowiedź

w określonym kontekście sytuacyjno – tematycznym, umieć naśladować wzorce wymowy, odnaleźć potrzebną informację w tekście pisanym i słyszanym.

W zakresie kształcenia i wychowania zintegrowanego uczniowie powinni:

wykorzystywać i rozwijać posiadane zdolności werbalne, muzyczno – ruchowe, manualne w trakcie nauki języka, uczyć się współdziałać z rówieśnikami podczas wykonywania zadań językowych.

W ocenianiu uwzględniony jest wkład pracy ucznia proporcjonalnie do jego zdolności i możliwości. Oceniana jest aktywność na zajęciach, odpowiedzi ustne, przygotowanie ucznia do zajęć, praca samodzielna, czytanie, praca domowa. W trakcie roku szkolnego prowadzone są testy (w klasach 1-3)

 i kartkówki (tylko w klasach 2,3), zawsze zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem, zapisane

w dzienniku LIBRUS, podany jest dokładny zakres materiału na test i kartkówkę.

Testy i kartkówki oceniane są w skali: 6, 5, 4, 3, 2, 1.

Progi procentowe na poszczególne poziomy osiągnięć na sprawdzianach i kartkówkach:

6 – celująco - 100%

5 – bardzo dobrze - 99% - 85%

4 – dobrze - 84% - 70%

3 – dostatecznie - 69% - 59%

2 – dopuszczająco - 58% - 50%

1 – niedostatecznie - 49% - 0

Brak zadania nie powoduje żadnych skutków o ile był spowodowany dłuższą nieobecnością ucznia lub był usprawiedliwiony przez jego rodziców. Nieusprawiedliwiony brak zadania, brak podręczników jest odnotowany symbolem „-”. W przypadku, trzykrotnego odnotowania braku pracy domowej lub braku przyborów do języka angielskiego uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Obowiązkiem każdego ucznia jest uzupełnienie zaległości.

W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie lub opinię PPP wymagania edukacyjne dostosowane są do jego indywidualnych możliwości i potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych.

Osiągnięcia uczniów są odnotowane w dzienniku elektronicznym.

System oceniania z języka angielskiego podlega ewaluacji po zakończeniu zajęć dydaktycznych w danym roku szkolnym i obejmuje: zgodność z obowiązującymi przepisami, konsultację spostrzeżeń w ramach zespołu samokształceniowego nauczycieli języka angielskiego oraz nauczycieli nauczania zintegrowanego.

Obszary podlegające ocenianiu:

1. słuchanie i słownictwo
* stopniowe osłuchanie z dźwiękami i intonacją języka angielskiego: nauczyciel, nagranie
* słuchanie tekstów angielskich różnego rodzaju (polecenia, bajki, scenki, piosenki)
* rozwijanie umiejętności rozumienia poleceń nauczyciela i odpowiedniego na nie reagowania
* rozwijanie umiejętności słuchania w celu zrozumienia sytuacji ( komunikacja w klasie, scenki) i odpowiedniej reakcji
* rozwijanie umiejętności rozumienia kontekstu (bajki, opowiadania, scenki)
* rozwijanie umiejętności wybierania poszczególnych informacji z różnego rodzaju tekstów odpowiednich dla danej grupy wiekowej
1. mówienie i słownictwo
* stopniowe wyrabianie poprawnej wymowy i intonacji w języku angielskim
* wyrabianie nawyków językowych poprzez powtarzanie chóralne, indywidualne, powtarzanie typowych sytuacji w klasie (przywitanie, pytanie o datę, pogodę, czas, samopoczucie), stosowanie stałych wyrażeń i zwrotów językowych wymagających słownego reagowania na pytania i wypowiedzi innych
* zachęcanie do swobodnej wypowiedzi
1. pisanie i słownictwo
* stopniowe wprowadzanie pisowni pojedynczych wyrazów
* stopniowe rozwijanie umiejętności pisania pojedynczych zdań i krótkich tekstów poprzez częściowe przepisywanie i uzupełnianie wzoru
* zachęcanie do twórczego użycia języka czyli do swobodnej wypowiedzi pisemnej na podstawie podanego wzoru
1. czytanie
* rozwijanie umiejętności rozpoznawania formy graficznej i kojarzenia jej z formą fonetyczną
* stopniowe wprowadzanie pisania słów , zdań
* rozwijanie umiejętności głośnego czytania
* stopniowe rozwijanie zamiłowania do czytania lektur, czasopism
1. aktywność i stosunek do przedmiotu
* aktywny udział w zajęciach, mający na celu zachęcanie do samodzielnej pracy i twórczego rozwiązywania problemów
* pod uwagę brana jest poprawność merytoryczna i estetyka

**Kryteria oceniania z języka angielskiego w klasach 1.**

W klasie I uczeń nabywa sprawności mówienia i rozumienia ze słuchu:

**Rozumienie prostych poleceń**

**CELUJĄCO (6)**

* rozumie wszystkie polecenia używane w klasie, bezbłędnie na nie reaguje
* rozumie ze szczegółami wszystkie poznane na lekcjach historyjki, chętnie i poprawnie opisuje je

**BARDZO DOBRZE (5)**

* rozumie wszystkie polecenia używane w klasie, prawidłowo na nie reaguje,
* rozumie ogólny sens wszystkich poznanych na lekcjach historyjek, gdy są one wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami, potrafi wypowiedzieć się na ich temat

**DOBRZE (4)**

* rozumie większość poleceń używanych w klasie, poprawnie na nie reaguje,
* rozumie ogólny sens większości poznanych na lekcjach historyjek, gdy są one wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami

**DOSTATECZNIE (3)**

* rozumie niektóre polecenia używane w klasie i stara się na nie reagować
* rozumie ogólny sens niektórych poznanych na lekcjach historyjek, gdy są one wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami, dodatkowym komentarzem w języku polskim

**DOPUSZCZAJĄCO (2)**

* stara się rozumieć polecenia, ma duży problem z wykonywaniem ich
* ma problem ze zrozumieniem historyjek wspieranych obrazkami, gestami, przedmiotami, dodatkowym komentarzem w j polskim, ma problem z opisaniem ich

**NIEDOSTATECZNIE (1)**

* nie stara się rozumieć poleceń, nie wykonuje ich
* nie rozumie ogólnego sensu żadnych poznanych na lekcjach historyjek, nie potrafi ich opisać

**Mówienie -znajomość słownictwa angielskiego, znajomość wierszyków i rymowanek**

 **(nie uwzględniane są błędy w wymowie wynikające z problemów logopedycznych)**

 **CELUJĄCO**

* zna w mowie i bezbłędnie wymawia wszystkie poznane na lekcjach słówka,
* chętnie i bezbłędnie recytuje/śpiewa z pamięci wszystkie poznane na lekcjach wierszyki, rymowanki i piosenki

**BARDZO DOBRZE**

* dobrze zna w mowie wszystkie poznane na lekcjach słówka, a wymawiając je popełnia tylko nieliczne błędy
* chętnie recytuje/śpiewa wszystkie poznane piosenki, wierszyki rymowanki popełniając niewielkie błędy

**DOBRZE**

* zna większość poznanych na lekcjach słówek, a wymawiając je popełnia tylko nieliczne błędy,
* recytuje/śpiewa z pamięci większość wierszyków, rymowanek i piosenek popełniając przy tym nieliczne błędy

**DOSTATECZNIE**

* zna większość poznanych na lekcjach słówek lecz popełnia błędy w wymowie,
* recytuje/śpiewa z pamięci niektóre wierszyki, rymowanki i piosenki popełniając błędy

**DOPUSZCZAJĄCO**

* zna niewiele poznanych na lekcjach słówek, popełnia liczne przy powtarzaniu usłyszanego słowa za wzorem,
* recytuje/śpiewa z pamięci niektóre wierszyki, rymowanki i piosenki popełniając liczne błędy

**NIEDOSTATECZNIE**

* nie zna poznanych na lekcjach słówek, nie potrafi powtórzyć usłyszanego słowa za wzorem,
* nie recytuje/śpiewa z pamięci niektóre wierszyki,

**Umiejętności językowo-plastyczne**

**CELUJĄCO**

* starannie i bezbłędnie wykonuje wszystkie prace plastyczne tj. kolorowanki, kartki okolicznościowe, ze szczególną starannością wykonuje zadania w podręczniku i zeszycie ćwiczeń, wykazuje się dużą samodzielnością i inwencją przy wykonywaniu prac plastycznych

**BARDZO DOBRZE**

* starannie wykonuje wszystkie prace plastyczne oraz zadania w podręczniku i zeszycie ćwiczeń nie popełniając przy tym znaczących błędów

**DOBRZE**

* stara się jak najlepiej wykonać wszystkie prace plastyczne oraz zadania w podręczniku i zeszycie ćwiczeń, popełniając niewielkie błędy

**DOSTATECZNIE**

* stara się wykonywać wszystkie prace plastyczne oraz zadania w podręczniku i zeszycie ćwiczeń popełniając czasami błędy, prace wykonuje niesystematycznie i niestarannie

**DOPUSZCZAJĄCO**

* wykonuje prace plastyczne oraz zadania w podręczniku i zeszycie ćwiczeń popełniając liczne błędy, niesystematycznie i niestarannie

**NIEDOSTATECZNIE**

* nie wykonuje prac plastycznych i zadań

**Aktywność na zajęciach, stosunek do przedmiotu**

**CELUJĄCO**

* uczeń jest zawsze doskonale przygotowany do zajęć, na zajęciach jest bardzo aktywny, chętnie pomaga słabszym kolegom

**BARDZO DOBRZE**

* uczeń jest zawsze przygotowany do zajęć, nie ma żadnych zaległości, zgłasza się do odpowiedzi, jest aktywny w czasie pracy

**DOBRZE**

* uczeń zawsze ma podręcznik i zeszyt ćwiczeń, sporadycznie zdarza mu się nie odrobić pracy domowej, stara się szybko nadrobić zaległości, starannie wykonuje wszystkie polecenia, w miarę możliwości zgłasza się do odpowiedzi

**DOSTATECZNIE**

* uczniowi zdarza się być nieprzygotowanym do zajęć (brak podręczników, brak pracy domowej), wykonuje polecenia nauczyciela, zgłasza się do prostych odpowiedzi

**DOPUSZCZAJĄCO**

* czasami nie przynosi podręczników, często nie odrabia prac domowych, sporadycznie zgłasza się do odpowiedzi

**NIEDOSTATECZNIE**

* często jest nieprzygotowany do zajęć, nie odrabia prac domowych, na zajęciach jest bierny: nie pracuje, nie zgłasza się do odpowiedzi

**Kryteria oceniania z języka angielskiego w klasach 2, 3.**

**Mówienie**

**CELUJĄCO**

* uczeń potrafi z łatwością formułować bezbłędne wypowiedzi na omawiane tematy
* uczeń potrafi poprawnie zadawać pytania i bezbłędnie udzielać odpowiedzi pełnym zdaniem
* uczeń zawsze prawidłowo reaguje w podstawowych sytuacjach życia codziennego (np. powitanie), ma bardzo duży zasób słownictwa

**BARDZO DOBRZE**

* uczeń potrafi formułować proste wypowiedzi, nie popełnia błędów
* uczeń potrafi zadawać pytania i udzielać informacji o sobie, innych osób i świata zewnętrznego
* uczeń zawsze prawidłowo reaguje w podstawowych sytuacjach życia codziennego

**DOBRZE**

* uczeń potrafi formułować zrozumiałe, proste wypowiedzi, ale niekiedy popełnia błędy
* uczeń potrafi zadawać pytania na ogół poprawnie, udzielać informacji o sobie, innych, o otaczającym go świecie, ale niekiedy popełnia błędy
* uczeń prawidłowo reaguje w podstawowych sytuacjach życia codziennego

**DOSTATECZNIE**

* uczeń potrafi z pomocą nauczyciela formułować bardzo proste wypowiedzi na określone tematy
* potrafi zadać proste pytania, udziela odpowiedzi jednym wyrazem
* uczeń nie zawsze prawidłowo reaguje w podstawowych sytuacjach życia codziennego

**DOPUSZCZAJĄCO**

* uczeń nie potrafi sformułować najprostszej wypowiedzi,
* z pomocą nauczyciela powtarza za wzorem
* uczeń nie wie jak reagować w podstawowych sytuacjach, ma niewielki zasób słownictwa

**NIEDOSTATECZNIE**

* uczeń nie potrafi powtórzyć wyrazów / krótkiego zdania za nauczycielem
* uczeń nie wie jak reagować w podstawowych sytuacjach

**Słuchanie**

**CELUJĄCO**

* uczeń szybko i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela i wypowiedzi rówieśników
* szybko i z łatwością wyszukuje konkretnej, prostej informacji w słyszanym tekście
* z łatwością rozpoznaje i naśladuje właściwe brzmienie słów i zdań

**BARDZO DOBRZE**

* uczeń prawidłowo reaguje na polecenia nauczyciela, wypowiedzi rówieśników, zadawane pytania
* wyszukuje bez problemu konkretnej, prostej informacji w słyszanym tekście
* rozpoznaje i naśladuje właściwe słowa i zdania

**DOBRZE**

* uczeń zazwyczaj prawidłowo reaguje na polecenia nauczyciela, wypowiedzi rówieśników, rozumie większość pytań
* potrafi wyszukać niektóre, proste informacje w słyszanym tekście
* uczeń na ogół rozpoznaje i naśladuje właściwe słowa i zdania

**DOSTATECZNIE**

* uczeń prawidłowo reaguje na proste polecenia nauczyciela, wypowiedzi rówieśników, proste pytania
* ma problem z wyszukaniem prostych informacji w tekście
* ma trudności z rozpoznawaniem prostych słów i zdań

**DOPUSZCZAJĄCO**

* uczeń rzadko prawidłowo reaguje na polecenia nauczyciela i wypowiedzi rówieśników
* potrzebuje pomocy, aby wyszukać konkretnej, prostej informacji w słyszanym tekście
* rozumie proste zwroty grzecznościowe

**NIEDOSTATECZNIE**

* uczeń nie rozumie najprostszych poleceń nauczyciela w języku angielskim
* niewłaściwie naśladuje dźwięki

**Pisanie**

**CELUJĄCO**

* uczeń potrafi bezbłędnie napisać krótkie zdania, krótki spójny tekst, pisze starannie i czytelnie
* potrafi bezbłędnie wpisać brakujące informacje w tekście

**BARDZO DOBRZE**

* uczeń potrafi napisać pojedyncze słowa oraz samodzielnie krótkie zdania
* potrafi wpisać brakujące informacje w tekście z niewielkimi błędami

**DOBRZE**

* uczeń potrafi napisać pojedyncze słowa oraz krótkie zdania wg podanego wzoru
* potrafi wpisać brakujące informacje w tekście, ale niekiedy potrzebuje pomocy nauczyciela

**DOSTATECZNIE**

* uczeń potrafi napisać pojedyncze słowa oraz krótkie zdania wg podanego wzoru, ale popełnia błędy
* potrafi wpisać brakujące wyrazy w tekście, na podstawie podanego wzoru, potrzebuje pomocy nauczyciela

**DOPUSZCZAJĄCO**

* uczeń przepisuje pojedyncze słowa, popełnia czasem błędy przy przepisywaniu
* nie potrafi wpisać brakujących informacji w tekście

**NIEDOSTATECZNIE**

* uczeń pisze wyrazy tak jak je słyszy, popełnia błędy przy przepisywaniu

**Czytanie**

**CELUJĄCO**

* uczeń z łatwością płynnie i poprawnie czyta nawet nowe teksty
* rozumie sens tekstu i umie domyślić się znaczenia niektórych nieznanych wyrazów z kontekstu
* potrafi z łatwością wyszukać informacje w tekście

**BARDZO DOBRZE**

* uczeń czyta poprawnie, płynnie wszystkie poznane teksty
* potrafi znaleźć w tekście konkretne informacje

**DOBRZE**

* uczeń czyta poprawnie prosty krótki tekst
* popełnia błędy przy czytaniu dłuższych wyrazów
* na ogół potrafi wyszukać w tekście konkretne informacje

**DOSTATECZNIE**

* uczeń potrafi czytać poprawnie większość wyrazów
* rozumie ogólny sens prostego tekstu
* z trudnością wyszukuje w tekście potrzebne informacje

**DOPUSZCZAJĄCO**

* uczeń wiele wyrazów czyta tak jak są napisane
* rozumie proste, krótkie zdania
* nie potrafi wyszukać informacji w tekście

**NIEDOSTATECZNIE**

* uczeń czyta tekst tak jak jest napisany, z tekstu rozumie tylko pojedyncze wyrazy

**Aktywność na zajęciach, stosunek do przedmiotu**

**CELUJĄCO**

* uczeń jest zawsze doskonale przygotowany do zajęć, na zajęciach jest bardzo aktywny, chętnie pomaga słabszym kolegom
* potrafi zorganizować i pokierować praca w grupie

**BARDZO DOBRZE**

* uczeń jest zawsze bardzo dobrze przygotowany do zajęć, nie ma żadnych zaległości, zgłasza się do odpowiedzi, jest aktywny w czasie pracy w parach i w grupie

**DOBRZE**

* uczeń zawsze ma podręcznik i zeszyt ćwiczeń, sporadycznie zdarza mu się nie odrobić pracy domowej, stara się szybko nadrobić zaległości, starannie wykonuje wszystkie polecenia,

w miarę możliwości zgłasza się do odpowiedzi

* stara się jak najlepiej pracować w grupie

**DOSTATECZNIE**

* uczniowi zdarza się być nieprzygotowanym do zajęć (brak podręczników, brak pracy domowej), wykonuje polecenia nauczyciela, zgłasza się do prostych odpowiedzi

**DOPUSZCZAJĄCO**

* czasami nie przynosi podręczników, często nie odrabia prac domowych, sporadycznie zgłasza się do odpowiedzi

**NIEDOSTATECZNIE**

* często jest nieprzygotowany do zajęć, nie odrabia prac domowych, na zajęciach jest bierny: nie pracuje, nie zgłasza się do odpowiedzi

Katarzyna Bryczek, Beata Róg

Nauczyciele języka angielskiego kl.1 - 3