

Správa o činnosti pedagogického klubu

| | |
|--|--|
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 3. Prijímateľ | Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany |
| 4. Názov projektu | Kvalitné vzdelávanie – cestovný lístok do lepšej budúcnosti |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ | 312011V519 |
| 6. Názov pedagogického klubu | Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 07.11.2023 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Gymnázium Topoľčany, Ul. 17. novembra 1180/16, 95501 Topoľčany, kabinet SJL (číslo miestnosti 207) |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Zuzana Bujnová |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | www.gymtop.edupage.org |

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Stretnutie členov PK ČG sa venovalo možnostiam práce so žiackym portfóliom ako nástrojom podpory procesov učenia sa. Opísali sme si jednotlivé typy portfólií, fázy práce s ním, jeho zavedenie, skladanie. Zároveň sme ocenili jeho funkciu ako podkladu na komplexné hodnotenie žiaka .

Kľúčové slová:

portfólio, typy, proces učenia sa, spolupráca učiteľ – žiak – rodič, diagnostická metóda, realizácia, kritériá hodnotenia, dlhodobé hľadisko, hodnotiace hárky, cieľ

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Členovia pedagogického klubu čitateľskej gramotnosti (PKČG) sa zoznámili s metódou tvorby žiackych portfólií.
2. Vymedzili si kroky ako postupovať pri realizácii portfólií.
3. Zoznámili sa s kritériami hodnotenia, s ktorými majú byť žiaci vopred oboznámení.

4. Na základe cieľov a kritérií určili, čo má byť súčasťou portfólia, kto má zakladať materiály a kedy.
5. Výber prác do portfólia sa bude uskutočňovať za dlhšie obdobie. Dlhšie časové obdobie je zárukou, že portfólio zahŕňa priebeh napredovania žiaka.
6. V portfóliu môžu mať žiaci uložené aj písanky, písomné práce, výtvarné práce, výsledky projektov, záznamy rôznych aplikačných úloh, rôzne formy slovného hodnotenia a podobne.
7. Zdôraznili, že portfólio musí obsahovať viac produktov - rôzne koncepty, náčrty, záznamy, nedokončené práce - materiály dokumentujúce proces učenia sa.
8. Zhodli sa, že je na dohode učiteľa a žiaka, akú podobu bude portfólio mať - zbierky (herbár, kamene a pod.), zvukovú nahrávku (prednes žiaka, spev, hra na hudobnom nástroji, výslovnosť v cudzom jazyku a pod.).
9. Členovia PK sa zhodli, že súčasťou dlhodobej práce majú byť aj hodnotiace hárky žiaka, pomocou ktorých dokáže posudzovať sám seba, záznamy učiteľa o pozorovaní žiaka pri rôznych aktivitách a v rôznych situáciách a taktiež záznamy učiteľa o aktuálnej úrovni nadobúdania niektorej z konkrétnych schopností žiaka, napr. o jeho úrovni čitateľských zručností, schopnosti aktívneho počúvania a podobne.

13. Závěry a odporúčania:

1. Využívať v učiteľskej praxi prácu s portfóliom.
2. Zakladať rôzne typy portfólií – pracovné, diagnostické, reprezentačné...
3. Na zavedení a konkrétnej podobe sa dohodnúť so žiakom.
4. Vopred si vymedziť cieľ a kritériá hodnotenia.
5. Zakladať doň práce rôzneho druhu.
6. Využívať portfólio ako diagnostickú metódu - podklad na komplexné hodnotenie žiaka.
7. Poskytnúť priestor žiakovi na sebareflexiu - hodnotenie výsledkov vlastného úsilia, schopností, zručností a výsledkov v procese učenia sa.
8. Pri tvorbe a hodnotení oceňovať pokrok a úsilie žiaka.
9. Tvorba portfólia má byť založená na spolupráci učiteľ – žiak – rodič.

| | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| 14. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Zuzana Bujnová |
| 15. Dátum | 07.11.2023 |
| 16. Podpis | |
| 17. Schválil (meno, priezvisko) | PaedDr. Martina Mazáňová, PhD. |
| 18. Dátum | 07.11.2023 |
| 19. Podpis | |