

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie – cestovný listok do lepšej budúcnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V519
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	23.03.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Topoľčany, Ul. 17. novembra 1180/16, 95501 Topoľčany, kabinet SJL (číslo miestnosti 207)
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Zuzana Bujnová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gymtop.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia: Analýza žiakmi vypracovaných pracovných listov.

Kľúčové slová: pracovný list, čítanie s porozumením, kritické myslenie, práca s informáciami, analýza textu, práca s grafmi, obrázkami, práca s mapou, rozbor dobových listín

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Členovia pedagogického klubu čitateľskej gramotnosti (PKČG) sa zoznámili s problematikou - analýza žiakmi vypracovaných pracovných listov. Vymedzili si tieto okruhy a o nich následne diskutovali:
 - Vyhodnotenie jednotlivých odpovedí žiakov- v závislosti od typu a náročnosti pracovných listov.
 - Analýza úspešnosti žiakov pri odpovediach- vzhľadom k forme práci- či sa jednalo o samostatnú alebo skupinovú prácu.
 - Výmena skúseností pedagógov- porovnanie vyučovacích predmetov, ročníkov, tematických celkov a tém preberaného učiva.
 - Návrhy na riešenie problematických javov- ako zefektívniť vyučovací proces na zvýšenie čitateľskej gramotnosti.

Príklady z praxe - členovia si vymieňali skúsenosti, uvádzali príklady z praxe, aké typy úloh sú najvhodnejšie a prijateľné pre žiakov.

13. Závěry a odporúčania:

Členovia pedagogického klubu čitateľskej gramotnosti (PKČG) dospeli k záveru, že pri rozvoji čitateľskej gramotnosti má dôležitú úlohu a význam aj tvorba pracovných listov, súčasťou ktorých je práca s textom, dobovými listinami, čítanie z mapy, z grafu, analýza karikatúr, práca s obrazovým materiálom, riešenie tajničiek, osemsmerníkov, hlavolamov. Obsah pracovných listov musí korešpondovať s prebratým učivom a musí byť primeraný vekovej štruktúre žiakov.

Pri analýze žiakmi vypracovaných pracovných listov sme dospeli k uvedeným záverom:

- jednoznačne podporujú logické a kritické myslenie, tiež samostatnosť a kreativitu, ale aj zmysel pre skupinovú prácu a spoluprácu, hľadanie kompromisov,
- väčšie úspechy dosahovali žiaci, ktorí sa pripravujú na vyučovanie pravidelne a systematicky, nakoľko vedeli lepšie vyvodit' súvislosti a pochopiť vzťahy,
- výhodou pracovných listov je ich prehľadnosť, grafické spracovanie a farebnosť, čo u žiakov podnecuje záujem a tvorivosť,
- dôležitá je štylizácia otázok, zadaní a úloh- musia byť jasné, presné a zrozumiteľné,
- problém bol pri formulácii odpovedí, pri tvorbe argumentov a pri obhajovaní vlastného názoru,
- nevýhodou pri skupinovej práci je, že skôr vynikajú žiaci, ktorí sú komunikatívnejší, sú lepší organizátori, naopak introvertní žiaci zostávajú v úzadí a nemôžu sa prejaviť,
- preto je dôležité využívať rôzne typy pracovných listov, aby sme podnecovali aj samostatnú prácu žiakov, členovia dospeli k záveru, že i naďalej je dôležité zaradiť do vyučovacieho procesu uvedené metódy a formy práce, ktoré budú prispievať k rozvoju čitateľskej gramotnosti.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Bohuslava Margová
15. Dátum	24.03.2023
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Martina Mazáňová, PhD.
18. Dátum	24.03.2023
19. Podpis	