



OBCHODNÁ AKADEMIA HUMENNÉ
Komenského 1, 066 01 Humenné

Tel.: 057 775 24 32 // E-mail: sekretariat@oa-he.vucpo.sk // www.oahe.edupage.sk

**PLÁN PRÁCE ŠKOLY
ŠKOLSKÝ ROK 2021/2022**

Humenné 31. 08. 2021

Ing. Alena Židová
riaditeľka školy

Obsah

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Úvod..... | 5 |
| 1 Strategická profilácia školy..... | 6 |
| 2 Všeobecné informácie a pokyny..... | 7 |
| 2.1 Organizácia školského roka..... | 7 |
| 2.2 Termíny školských prázdnin v školskom roku 2021/2022..... | 7 |
| 3 Celoslovenské testovanie žiakov základných škôl | 7 |
| 4 Maturitná skúška..... | 7 |
| 5 Podujatia, ktoré sú súčasťou ŠKVP | 8 |
| 6 Súťaže | 9 |
| 7 Výchovno-vzdelávací proces | 9 |
| 7.1 Právne predpisy | 9 |
| 7.2 Dištančné vzdelávanie (zákon č. 56/2020 Z. z.)..... | 11 |
| 7.3 Adaptácia a návrat žiakov do škôl..... | 12 |
| 8 Dokumentácia a legislatíva | 13 |
| 8.1 Školské tlačivá, poskytovanie informácií a štatistické zisťovania | 13 |
| 9 Prehľad právnych a rezortných predpisov vydaných od 1. 1. 2020..... | 13 |
| 10 Pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci | 14 |
| 10.1 Etický kódex | 14 |
| 10.2 Kvalifikačné predpoklady..... | 15 |
| 10.3 Profesionálny rozvoj pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov | 15 |
| 10.4 Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov | 15 |
| 10.5 Rozvoj digitálnych zručností pracovníkov s mládežou..... | 16 |
| 11 Podpora ochrany a dodržiavania ľudských práv a slobôd v prostredí škôl a školských zariadení | 18 |
| 11.1 Práva detí | 18 |
| 11.2 Žiacke školské rady | 19 |
| 11.3 Bezpečnosť a prevencia..... | 20 |
| 11.4 Prevencia sociálno-patologických javov | 21 |
| 11.5 Zdravý životný štýl..... | 22 |
| 11.6 Kybernetická bezpečnosť a kyberšikana | 23 |
| 11.7 Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a školská integrácia..... | 24 |

| | | |
|--------|---------------------------------------------------------------------|----|
| 12 | Vybrané oblasti výchovy a vzdelávania..... | 25 |
| 12.1 | Cudzie jazyky | 25 |
| 12.2 | Digitalizácia..... | 26 |
| 12.3 | Globálne vzdelávanie | 27 |
| 12.3.1 | Hodnotová výchovy a ľudské práva..... | 28 |
| 12.3.2 | Environmentálna výchova..... | 29 |
| 12.3.3 | Podpora dobrovoľníctva a solidarity | 31 |
| 12.4 | Mediálna výchova a kritické myslenie | 31 |
| 12.5 | Zdravie a pohyb | 32 |
| 12.6 | Vzdelávanie založené na objavovaní a bádání | 33 |
| 12.7 | Finančná gramotnosť a podnikateľské zručnosti..... | 34 |
| 13 | Duálne vzdelávanie | 35 |
| 14 | Neformálne vzdelávanie..... | 35 |
| 15 | Vzdelávacie zdroje | 38 |
| 15.1 | Didaktické prostriedky so schvaľovacou a odporúčacou doložkou | 38 |
| 16 | Voľba kariéry a celoživotné vzdelávanie..... | 38 |
| 16.1 | Kariérová výchova a poradenstvo, prijímanie na stredné školy..... | 38 |
| 16.2 | Celoživotné vzdelávanie..... | 40 |
| 16.3 | Možnosti štúdia na vysokých školách | 41 |
| 17 | Granty a medzinárodné projekty | 42 |
| 18 | Úlohy pre vedenie školy..... | 44 |
| 19 | Kontrolná činnosť..... | 45 |
| 19.1 | Kontrola, efektivita výchovno-vzdelávacej činnosti | 45 |
| 19.2 | Zabezpečenie vnútroškolskej kontroly | 46 |
| 19.3 | Realizácia kontroly | 46 |
| 20 | Úlohy pre predmetové komisie | 47 |
| 21 | Úlohy pre triednych učiteľov | 47 |
| 21.1 | Úlohy vo vzťahu k žiakom | 47 |
| 21.2 | Úlohy vo vzťahu k rodičom..... | 48 |
| 21.3 | Úlohy vo vzťahu k škole | 48 |
| 22 | Materiálno-technické zabezpečenie školy..... | 49 |
| 23 | Predmetové komisie | 50 |
| 24 | Organizácia tried | 50 |

| | | |
|----|-------------------------------------------|----|
| 25 | Komisie a funkcie v škole | 51 |
| 26 | Vyučujúci v školskom roku 2021/2022 | 52 |
| 27 | Program pedagogických rád..... | 53 |
| | Záver..... | 55 |

Úvod

Vážené kolegyne, vážení kolegovia,

každý nový školský rok prináša nové výzvy, plány a zámery na skvalitnenie vzdelávania v našej škole.

Obchodná akadémia si počas svojej existencie vybudovala povesť kvalitnej výchovno-vzdelávacej inštitúcie. O to sa zaslúžili a zasluhujú všetci pedagogickí i prevádzkovi zamestnanci školy. Ich úspechy vychádzali z vysokej pedagogickej profesionality naplnenej ľudským rozumom. Práve v týchto cenných vlastnostiach vidíme úspechy, ktoré OA dosahovala a dosahuje.

V súčasnosti sa škola vyprofilovala na modernú vzdelávaciu inštitúciu ekonomického zamerania, ktorá pripravuje študentov v odbore obchodná akadémia. Prioritou školy je ambiciózny a úspešný absolvent porovnateľný so študentom z iných krajín EÚ. Priebežnou aktualizáciou obsahu a modernizáciou foriem vzdelávania dosahujeme flexibilné uplatnenie absolventov v praxi. Snahou školy je vytvárať prostredie, v ktorom sa všetci zúčastňujú svojim podielom na riadení a hľadaní vyššej efektívnosti práce. Neustále spolupracujeme s verejnosťou, čím posilňujeme imidž školy. V podmienkach školy sa budeme snažiť naplniť základný cieľ našej školy – príprava žiakov pre prax i pre ďalšie vzdelávanie na vysokých školách. Tieto úlohy sa budeme snažiť splniť spolu s naším pedagogickým kolektívom, radou školy, rodičovskou radou aj so žiackou školskou radou.

Minulý školský rok bol odučený v prevažnej miere dištančne, Dovoľte mi vyjadriť vďaka všetkým vyučujúcim za zvýšené úsilie pri vzdelávaní našich žiakov počas týchto náročných a neštandardných podmienok. Sme jedna z mála škôl, ktorá učila celý vyučovací deň podľa rozvrhu hodín, hodiny neboli skracované a rozvrh hodín nebol upravovaný. Je za nami (učiteľmi i žiakmi) veľmi ťažké obdobie. Snažme sa, aby sa tento jav už nezopakoval. Škola je vtedy školou, ak sú v nej učitelia i žiaci. Nedovoľme, aby táto symbióza bola narušená. Veľká časť verejnosti si počas obdobia pandémie uvedomila, aké dôležité je vzdelanie, sociálne kontakty a postavenie učiteľa v spoločnosti.

V minulom školskom roku sme úspešne ukončili projekt EÚ, ktorým sa ukončili stavebné úpravy školy, zlepšil sa komfort vyučovania a psychohygienické podmienky pre našich žiakov v kmeňových i odborných učebniach. Skompletizovalo sa didaktické počítačové vybavenie učební informatiky, administratívy a korešpondencie, ekonomických cvičení a jazykových učební. Som veľmi rada, že sa nám podarilo vytvoriť veľmi dobré podmienky na výchovu ekonomicky vzdelaných mladých ľudí.

Našej škole prajeme, aby sa naďalej úspešne rozvíjala, aby mala dostatok žiakov, spolupracujúcich rodičov, učiteľov so zmyslom pre zodpovednosť, flexibilitu, tímovú prácu a dobrú spoluprácu so zriaďovateľom.

Veríme, že napriek zložitým ekonomickým podmienkam sa nám podarí splniť všetky stanovené úlohy, ktoré vyplývajú z plánu práce školy na školský rok 2021/2022. Želám Vám do nového školského roku veľa entuziazmu, energie a veľa osobných i pracovných úspechov.

Ing. Alena Židová, riaditeľka školy

1 Strategická profilácia školy

Obchodná akadémia, Komenského 1, 066 01 Humenné, je samostatnou rozpočtovou organizáciou na úseku stredného školstva. Zriaďovateľom školy je Prešovský samosprávny kraj. Základným poslaním a predmetom činnosti je príprava na výkon odborných činností a príprava na štúdium na vysokých školách.

Základné poslanie školy sa realizuje formou štvorročného štúdia na základe zriaďovacej listiny z 1. júla 2002 vydanjej OŠ a TK – 2002/3-27.

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 6317M00 obchodná akadémia vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných učebných odborov 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosociálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a za svoj rozvoj a tvorivosť.

Absolvent študijného odboru 6317M00 obchodná akadémia je stredoškolsky vzdelaný pracovník so všeobecným a odborným vzdelaním potrebným na vykonávanie ekonomických činností spojených so získavaním a spracúvaním informácií pre výkon obchodno-podnikateľských funkcií vo výrobných podnikoch, v tuzemskom a medzinárodnom obchode, v peňažníctve, cestovnom ruchu a ďalších službách v štátnej a verejnej správe. Získané informácie vie posúdiť, hodnotiť a využiť v ekonomickom riadení príslušného pracoviska. Po zapracovaní je absolvent pripravený na samostatný výkon činností odborného ekonomického pracovníka. Absolvent tohto študijného odboru je pripravený na vstup do praxe, dosiahnuté vzdelanie mu vytvára podmienky na získanie oprávnenia v podnikateľskej činnosti a zároveň má predpoklady pokračovať v štúdiu na vysokej škole.

V tomto školskom roku otvárame v študijnom odbore dve triedy. Je potrebné vyvinúť zvýšené úsilie, aby sme v budúcom školskom roku otvorili tri triedy obchodnej akadémie.

S účinnosťou od 1. septembra 2013 žiaci našej školy postupujú podľa nového školského vzdelávacieho programu **Úspešný ekonóm**, ktorý vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu vydaným ŠIOV.

Obchodná akadémia v Humennom vzdeláva žiakov podľa vzdelávacieho programu ISCED 3A, úplné stredné vzdelávanie, skupina odborov 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby.

Školský vzdelávací program predstavuje významnú zmenu vo vzdelávaní. Umožňuje posilniť autonómiu školy a vytvára priestor na uskutočnenie výchovy a vzdelávania podľa špecifického zamerania školy, potrieb regiónu, zamestnávateľov, rodičov i všetkých zainteresovaných.

2 Všeobecné informácie a pokyny

2.1 Organizácia školského roka

1. Školský rok sa začína 1. septembra 2021. Školské vyučovanie sa začína **2. septembra 2021** (štvrtok). Školské vyučovanie v prvom polroku školského roka sa končí **31. januára 2022** (pondelok).
2. Školské vyučovanie v druhom polroku sa začína **1. februára 2022** (utorok) a končí sa **30. júna 2022** (štvrtok).

2.2 Termíny školských prázdnin v školskom roku 2021/2022

| Prázdniny | Posledný deň vyučovania pred začiatkom prázdnin | Termín prázdnin | Začiatok vyučovania po prázdninách |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| jesenné | 27. október 2021 (streda) | 28. október – 29. október 2021 | 2. november 2021 (utorok) |
| vianočné | 22. december 2021 (streda) | 23. december 2021 – 7. január 2022 | 10. január 2022 (pondelok) |
| polročné | 3. február 2022 (štvrtok) | 4. február 2022 (piatok) | 7. február 2022 (pondelok) |
| jarné | | | |
| Košický kraj, Prešovský kraj | 18. február 2022 (piatok) | 21. február- 25. február 2022 | 28. február 2022 (pondelok) |
| Bratislavský kraj, Nitriansky kraj, Trnavský kraj | 25. február 2022 (piatok) | 28. február- 04. marec 2022 | 07. marec 2022 (pondelok) |
| Banskobystrický kraj, Žilinský kraj, Trenčiansky kraj | 04. marec 2022 (piatok) | 07. marec - 11. marec 2022 | 14. marec 2022 (pondelok) |
| veľkonočné | 13. apríl 2022 (streda) | 14. apríl – 19. apríl 2022 | 20. apríl 2022 (streda) |
| letné | 30. jún 2022 (štvrtok) | 01. júl - 02. september 2022 | 05. september 2022 (pondelok) |

3 Celoslovenské testovanie žiakov základných škôl

1. Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka základných škôl (okrem žiakov s mentálnym postihnutím) pod názvom **Testovanie 9 (T9) 2022** sa uskutoční **06. apríla 2022** (streda) z predmetov matematika, slovenský jazyk a literatúra, maďarský jazyk a literatúra, ukrajinský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra. Náhradný termín testovania sa uskutoční **21. apríla 2022** (štvrtok).

4 Maturitná skúška

1. Riadny termín externej časti maturitnej skúšky a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky sa uskutoční z predmetov:
 - **slovenský jazyk a literatúra**, slovenský jazyk a slovenská literatúra dňa **15. marca 2022** (utorok),
 - **anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk**, francúzsky jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk dňa **16. marca 2022** (streda),
 - **matematika** dňa **17. marca 2022** (štvrtok).

2. **Príslušné OŠ OÚ určia termíny internej časti maturitnej skúšky, okrem písomnej formy, jednotlivým stredným školám v ich územnej pôsobnosti v čase od 23. mája 2022 do 10. júna 2022.**
3. Náhradný termín externej časti maturitnej skúšky a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky sa uskutoční v termíne **05. apríl – 08. apríl 2022**. Dni konania náhradného termínu pre jednotlivé predmety určí NÚCEM na základe počtu prihlásených žiakov a zverejní ich **najneskôr 25. marca 2022**.
4. Opravný termín externej časti maturitnej skúšky a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky pre školský rok 2019/2021 sa uskutoční v termíne **03. – 08. septembra 2021**.
5. Opravný termín externej časti MS a PFIČ MS pre školský rok 2021/2022 sa uskutoční v termíne od **03. do 08. septembra 2021**. Dni konania opravného termínu pre jednotlivé predmety určí NÚCEM na základe počtu prihlásených žiakov a zverejní ich najneskôr **02. augusta 2021**.
6. Informácie o maturitnej skúške v školskom roku 2021/2022 sú zverejnené v sekcii Maturita na www.nucem.sk/merania/narodne-merania/maturita.
7. **Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky: 25. apríla 2022.**
Termín ústnej formy internej časti: 23. máj 2022 - 27. máj 2022.
Prax:
 4. ročník od 24. 01. 2022 do 08. 02. 2022
 3. ročník od 09. 05. 2022 – 20. 05. 2022

5 Podujatia, ktoré sú súčasťou ŠKVP

1. **Všetky podujatia sa budú uskutočňovať podľa pokynov MŠVVaŠ SR a podľa platného školského Covid semaforu.**
2. **Lyžiarsky kurz pre žiakov 1. ročníka sa uskutoční od 06. 02. 2022 do 11. 02. 2022, zodpovedný vedúci Mgr. Martin Polák. Dodržiavať smernicu č. 35/2019, ktorou sa mení a dopĺňa smernica č. 19/2017 o organizovaní lyžiarskeho výcviku a snoubordingového výcviku (termín a zodpovedný: v texte).**
3. **Účelové cvičenia ochrany života a zdravia – termíny cvičení budú upresnené v týždenných plánoch školy. Za obsah cvičení zodpovedá Mgr. Martin Polák. Pre každé cvičenie je potrebné vypracovať plán cvičenia. Uvoľňovanie žiakov z účelového cvičenia je plne v kompetencii riaditeľky školy.**
4. **Kurz na ochranu života a zdravia pre žiakov 3. ročníka sa bude konať z organizačných dôvodov dochádzkovou formou v prvom polroku školského roka. Vedenie školy vyberie tri dni. Kurz je povinný pre všetkých tretiakov. Zodpovedný Mgr. Martin Polák. Uvoľňovanie z KOŽ a Z je plne v kompetencii riaditeľky školy, ktorá určí náhradný termín kurzu.**
5. Škola organizuje učivo v spolupráci s radou školy, zdravotníckymi, ochranárskymi a inými spoločenskými organizáciami. Spolupracujeme pritom aj s orgánmi štátnej správy – miestnou vojenskou správou, policajným zborom, útvarmi civilnej ochrany, záchrannou brigádou, hasičským zborom atď.
6. Pred každým podujatím vedúci podujatia predloží podrobný plán akcie a uskutoční sa poučenie o bezpečnosti pre žiakov a pedagogický dozor.
7. Plánované aktivity jednotlivých predmetových komisií budú upresňované v týždenných plánoch hlavných úloh školy. Uskutočnenie týchto aktivít je potrebné nahlásiť zástupkyňi pre pedagogickú činnosť najneskôr vo štvrtok.

8. **Exkurzie a výlety**, ktoré sa uskutočnia počas školského roka, je potrebné pripraviť v súlade s platnými predpismi pre túto oblasť. Takisto je potrebné spracovať písomný plán jednotlivkej akcie a menný zoznam žiakov a pedagogického dozoru, ktorý je potrebné predložiť včas na schválenie vedeniu školy. Tematické exkurzie je potrebné zapracovať do tematických plánov príslušného predmetu alebo plánu triedneho učiteľa.
9. **Pred každým podujatím vedúci podujatia predloží podrobný plán akcie a uskutoční sa poučenie o bezpečnosti pre žiakov a pedagogický dozor. Zodpovedný vedúci za organizáciu podujatia získa od zákonných zástupcov žiakov pred uskutočnením podujatia informovaný súhlas rodiča.**
10. **Koncoročný školský výlet** musí byť naplánovaný v pláne práce triedneho učiteľa. O podmienkach, za akých sa výlet uskutoční, rozhodne triedny učiteľ. Podmienky zverejní na začiatku školského roka pre žiakov a rodičov. Trieda má nárok na 2 dni zo školského vyučovania. Ak trieda vymešká v jednotlivých polrokoch viac ako 40 hodín na žiaka, koncoročný školský výlet vedenie školy nepovolí. Vedenie školy odporúča organizovať poznávacie výlety, kde žiaci spoznajú Slovensko, jeho kultúrne a turistické centrá.

6 Súťaže

1. Aktuálny prehľad celoštátnych kôl súťaží (okrem športových súťaží) finančne podporovaných MŠVVaŠ SR je zverejnený na <https://www.minedu.sk/prehľad-celostatnych-kol-sutazi-diti-a-ziakov-skol-financne-podporovanych-ministerstvom-skolstva-vedy-vyskumu-a-sportu-sr/>.
2. Termínovník a prihlášky na súťažné kolá predmetových olympiád: www.olympiady.sk
3. MŠVVaŠ SR je vyhlasovateľom súťaží detí a žiakov škôl a školských zariadení, ktoré sa konajú v súlade so zaregistrovanými organizačnými poriadkami: <https://www.minedu.sk/organizacne-poriadky-sutazi>.
4. Metodické a podporné materiály na predmetové súťaže a postupové súťaže sa nachádzajú na: <https://www.iuventa.sk>.
5. Zoznam športových súťaží vyhlasovaných MŠVVaŠ SR, okrem športových súťaží špeciálneho školstva, je zverejnený na www.minedu.sk v menu Šport – Šport a zdravie a na <https://www.skolskysport.sk> v časti Aktuality. Prihlasovanie škôl prebieha prostredníctvom www.skolskysport.sk, kde sú zverejnené aj platné pravidlá a propozície v menu danej súťaže.

Z: vedúci PK a vyučujúci jednotlivých predmetov

7 Výchovno-vzdelávací proces

7.1 Právne predpisy

Od marca 2020 ovplyvňuje všetky oblasti života pandémie ochorenia COVID-19, vrátane oblasti výchovy a vzdelávania. Na rozdiel od školského roka 2019/2020, kedy sa školské vyučovanie v školách uskutočňovalo štandardne od septembra 2019 približne do polovice marca 2020, v školskom roku 2020/2021 sa realizovalo školské vyučovanie takmer po celý školský rok dištančne, resp. s obmedzeniami (napr. vyučovanie v skupinách najviac 5 žiakov a jedného pedagogického zamestnanca). Uvedená situácia je zohľadnená **vo viacerých právnych predpisoch**, a to aj na úseku školstva.

Zákon č. 56/2020 Z. z., ktorým sa dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z., predstavuje **právny základ pre takmer všetky rozhodnutia ministra školstva, vedy, výskumu a športu SR** (ďalej len „minister“), ktoré boli vo vzťahu k organizácii školského roka vydané v školskom roku 2019/2020 a školskom roku 2020/2021. Za predpokladu, že núdzový stav alebo mimoriadna situácia budú

trvať aj v školskom roku 2021/2022, pre jednotlivé rozhodnutia bude tento zákon podstatný aj naďalej podľa aktuálnej epidemiologickej situácie, počas ktorej môže minister rozhodnúť o:

- a. mimoriadnom prerušení školského vyučovania v školách,
 - b. mimoriadnom prerušení prevádzky školských zariadení,
 - c. iných termínoch rozhodujúcich pre organizáciu školského roka, najmä o iných termínoch:
 1. obdobia školského vyučovania a školských prázdnin,
 2. klasifikácie, hodnotenia, skúšobného obdobia pri ukončovaní výchovy a vzdelávania a prijímacích skúšok,
 3. vydávania dokladov o získanom vzdelaní,
 4. podávania žiadostí o prijatie, prihlášok na vzdelávanie, prihlášok na štúdium a konania zápisov,
 - d. zrušení vykonania časti alebo formy skúšky, ktorou sa ukončuje výchova a vzdelávanie v strednej škole, v príslušnom školskom roku alebo
 - e. zrušení vykonania externého testovania žiakov základných škôl v príslušnom školskom roku.
- O týchto rozhodnutiach informuje ministerstvo školstva prostredníctvom hromadných informačných prostriedkov a na svojom webovom sídle.

Zákon č. 93/2020 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony. V rámci tohto zákona boli novelizované **zákon č. 245/2008 Z. z.**, **zákon č. 596/2003 Z. z.** a **zákon č. 597/2003 Z. z.** o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení (ďalej len „zákon č. 597/2003 Z. z.“).

Obsahuje opatrenia vo viacerých oblastiach, pri ktorých je **podľa vývoja epidemiologickej situácie** možné, že **budú využité aj v školskom roku 2021/2022**.

Počas mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu vyhláseného

v súvislosti s ochorením COVID-19 sa upravuje:

- a. **Spôsob prijímania na výchovu a vzdelávanie, spôsob hodnotenia a spôsob ukončovania výchovy a vzdelávania** určuje ministerstvo školstva v súlade s opatreniami Úradu verejného zdravotníctva Slovenskej republiky.
- b. Aj počas **mimoriadneho prerušenia školského vyučovania** možno dennú formu štúdia uskutočňovať **aj ako dištančnú**.
- c. Doplnenie § 13b do zákona č. 245/2008 Z. z., ktoré upravuje zabezpečenie **elektronickej verzie učebníc, učebných textov a pracovných zošitov** s cieľom podpory dištančného vzdelávania. Ide o sprístupnenie schválených učebníc, schválených učebných textov, schválených pracovných zošitov a odporúčaných učebníc (t. j. netýka sa učebníc, učebných textov a pracovných zošitov, ktoré nemajú príslušnú doložku), a to:
 - na webovom sídle určenom ministerstvom školstva (t. j. nemusí ísť len o samotné webové sídlo ministerstva školstva, v praxi išlo o edičný portál <https://edicnyportal.iedu.sk>),
 - pre žiakov, ich zákonných zástupcov, pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov (t. j. len pre tento jednoznačne vymedzený okruh osôb),
 - na čas mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu (teda príslušný „súhlas“ uplynie „návratom do bežného stavu“).
- d. Možnosť **slovného hodnotenia aj na druhom stupni základnej školy**, ktorá bola zavedená **ako systémové opatrenie**, a teda bude trvať aj po skončení mimoriadnej situácie.
- e. **Príspevok na záujmové vzdelávanie použiť aj na iný účel**, ktorý bezprostredne súvisí so zabezpečením opatrení na riešenie krízovej situácie, napr. na tovary, ktoré sú v súčasnosti potrebné, t. j. dezinfekčné prostriedky, ochranné prostriedky.

- f. Predĺženie **funkčného obdobia** orgánu školskej samosprávy, možnosť dočasného obsadenia miesta **riaditeľa bez výberového konania**, možnosť uskutočniť zasadnutie orgánu školskej samosprávy prostredníctvom **videokonferencie**.

Zákon č. 371/2020 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 597/2003 Z. z. a ktorým sa dopĺňa zákon č. 564/2004 Z. z. o rozpočtovom určení výnosu dane z príjmov územnej samosprávy a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, zavádza **príspevok na špecifiká**, ktorý reaguje na situácie v priebehu školského roka a s ktorými sa pri nastavovaní rozpočtu nepočíta, napr. pri zmene právnych predpisov, z ktorých vyplývajú nové povinnosti alebo môže ísť aj o niektoré nepredvídané výdavky **počas trvania krízovej situácie**. Oblasť školstva ovplyvnili aj **právne predpisy, ktoré nie sú v pôsobnosti ministerstva školstva**:

a. Novela **Zákonníka práce** (zákon č. 66/2020 Z. z.), v ktorom bol doplnený nový § 250 b, ktorý upravil najmä:

- výkon **práce z domácnosti**,
- poskytnutie **náhrady mzdy v sume 80 %** priemerného zárobku ak zamestnanec nemôže vykonávať prácu spôsobenú **obmedzeniami činnosti zamestnávateľa**.

V rámci novely zákona č. 461/2003 Z. z. o sociálnom poistení bolo zavedené „**pandemické ošetrovné**“, ktoré v čase krízovej situácie upravuje § 293er ods. 3, § 293fb ods. 2 a § 293fe ods. 1. Vo vzťahu k deťom a žiakom je relevantné najmä ustanovenie § 293er ods. 3 písm. b) zákona, podľa ktorého: V čase krízovej situácie nárok na ošetrovné vzniká od prvého dňa potreby osobného a celodenného ošetrovania alebo osobnej a celodennej starostlivosti a zaniká dňom skončenia potreby osobného a celodenného ošetrovania alebo osobnej a celodennej starostlivosti, ak poistenec ... splnil podmienky nároku na ošetrovné podľa § 39 ods. 1 písm. b), pričom **jednou z podmienok** je, že predškolské **zariadenie** alebo zariadenie sociálnych služieb, v ktorých sa poskytuje dieťaťu starostlivosť, alebo **škola, ktorú dieťa navštevuje, boli rozhodnutím príslušných orgánov uzavreté** alebo v nich bolo nariadené karanténne opatrenie podľa osobitného predpisu 50).

7.2 Dištančné vzdelávanie (zákon č. 56/2020 Z. z.)

Informácie o zdrojoch poznania a dát

Rozhodnutia ministra a usmernenia k priebehu výchovno-vzdelávacieho procesu v čase COVID-19: <https://www.minedu.sk/rozhodnutia-a-usmernenia-v-case-covid-19/?page=1>.

Priority/odporúčania

- a. Pri organizácii dištančného vzdelávacieho procesu a voľbe jej foriem odporúčame klásť dôraz na mapovanie možností jednotlivých žiakov pri prechode na dištančnú formu vzdelávania, t. j. mapovanie dostupnosti médií pre vzdelávanie (dostupnosť počítača a internetu, nerušeného prostredia a pod.)
- b. Pre dištančné a online vzdelávanie odporúčame využívať centrálnu úložisko digitálneho edukačného obsahu viki.iedu.sk, ktoré obsahuje širokú škálu vzdelávacieho materiálu pre MŠ, ZŠ a SŠ. Okrem obsahu poskytuje portál *Viki* pedagogickým zamestnancom a žiakom aj funkcionality pre prípravu na vyučovaciu hodinu. Môžu si tak napríklad vytvoriť vlastné knižnice a kolekcie obsahu, tvorby, zadávať a hodnotiť úlohy, kvízy a testy, vytvárať a publikovať vlastný obsah z kolekcií a zdrojov, vyhľadávať a triediť obsah podľa názvov tém, či kategórií.

Metodické a podporné materiály

- a. Metodické pokyny k **obsahu a organizácii výchovno-vzdelávacieho procesu pre školy v rôznych fázach** epidemickej situácie v súvislosti s COVID-19, ktoré budú usmerňovať prvé kroky inštitúcie, budú zverejnené na <https://ucimenadialku.sk/>.
- b. Materiál MŠVVaŠ *Ako zvládnuť prechod na dištančné vzdelávanie* obsahuje **manuál na prípravu** dištančného vzdelávania a odporúčania pre komunikáciu pri prechode na dištančnú formu: <https://www.minedu.sk/podpora-pre-skoly-ako-zvladnut-prechod-na-distancne-vzdelavanie/>.
- c. Ďalšia metodická, pedagogická a odborná podpora pre dištančné vyučovanie je dostupná na www.ucimenadialku.sk.
 - Opis nástrojov pre dištančné vyučovanie s ich možnosťami, manuálmi používania a funkciami: <https://ucimenadialku.sk/distancne-vzdelavanie/nastroje>.
 - Učebnice, sumár učebných portálov, metodiky, pracovné listy, odkazy na videá a webináre relevantné pre jednotlivé vyučovacie predmety a inšpirácie dobrej praxe.
 - Možnosť bezplatného používania *Office 365* ako nástroja na online dištančnú výučbu vrátane podpory pri implementácii je dostupná na <https://ucimenadialku.sk/distancne-vzdelavanie/nastroje/teams>.
 - Odporúčania a podpora vzdelávania detí, ktoré majú obmedzený prístup k informačnej technike a internetu: <https://ucimenadialku.sk/odporucania/ro> alebo čelia bariéram vo vzdelávaní: <https://ucimenadialku.sk/odporucania/pre-ziakov-ktori-celia-barieram-vo-vzdelavani>.
- d. *Príručka online zážitkového vzdelávania* poskytuje tipy na aktivity, prípravu a realizáciu vzdelávania cez online platformu. Príručka je určená OZ a PZ v systéme VPpP a taktiež lektorom a poskytovateľom neformálneho vzdelávania: <https://vudpap.sk/wp-content/uploads/2021/04/Prirucka-zazitkoveho-vzdelavania-v-online-priestore.pdf>.
- e. Zariadenia a zamestnanci majú v systéme VPpP k dispozícii usmernenia MŠVVaŠ VÚDPpP: <https://vudpap.sk/aktuality/metodicke-usbmernenia/> a webináre k práci v online prostredí: <https://vudpap.sk/webinare/zostrihy/>.
 - <https://vudpap.sk/odborne-na-slovicko-distancna-forma-prace-odbornych-zamestnancov-pocas-pandemie/>
 - <https://soundcloud.com/vudpap-ons/praca-skolskeho-podporneho-timu-v-case-distancneho-vzdelavania>.

7.3 Adaptácia a návrat žiakov do škôl

- a. Informácie pre riaditeľov a zriaďovateľov inštitúcií o aktuálnych podmienkach a možnostiach prechodu do prezenčnej formy výučby *Návrat do škôl 2021*, ktorý poskytuje podporu pri prechode škôl z dištančnej formy výuky do prezenčnej formy po uvoľnení opatrení spolu s administratívnymi formulármi v prílohe bude možné podľa vývoja epidemiologickej situácie využiť aj v školskom roku 2021/2022: <https://ucimenadialku.sk/navrat-do-skol/navrat-do-skol-2021>
- b. MŠVVaŠ SR plánuje finančne podporiť projekt *Spolu múdrejší* na zmiernenie dopadov, ktoré vznikli ako dôsledok prerušenia prezenčného vyučovania v školách súvisiacich s opatreniami *COVID-19* aj v školskom roku 2021/2022 a na základe vyhodnotenia výsledkov aj projekty *Letné školy* či *Jarné školy*. Aktuálne informácie budú priebežne zverejňované na <https://www.minedu.sk/aktuality/>.

8 Dokumentácia a legislatíva

8.1 Školské tlačivá, poskytovanie informácií a štatistické zisťovania

- a. **Vzory** pedagogickej dokumentácie, ďalšej dokumentácie a dokladov o získanom vzdelaní sú zverejnené na <https://edicnyportal.iedu.sk/Forms>. Ďalšie informácie sú dostupné na <http://www.minedu.sk/pedagogicka-dokumentacia-a-ine-tlaciva/>.
- b. Tlačivá predpísaných **štatistických výkazov** spolu s metodickými pokynmi sú zverejnené na https://www.cvtisr.sk/cvti-sr-vedecka-kniznica/informacie-o-skolstve/zber-udajov/vykazy-typu-skol-msvvs-sr.html?page_id=9989.
- c. Školy sú povinné poskytovať elektronicky údaje (prostredníctvom školského informačného systému, napr. ascAgenda, eŠkola a pod.) **do centrálneho registra k 15. septembru a následne opakovane ku koncu každého mesiaca** od októbra do júna, a to aj v prípade, ak nenastala zmena v údajoch. Bližšie informácie sú zverejnené na <https://www.minedu.sk/aktualizacia-udajov-do-centralneho-registra>.
- d. Upozorňujeme, že osobné údaje zasielané do centrálneho registra musia byť v presnom tvare tak, ako ich uvádza rodný list alebo občiansky preukaz žiaka.
- e. Údaje o zákonných zástupcoch detí, žiakov a poslucháčov zaslané do centrálneho registra podľa § 157 ods. 3 písm. b zákona č. 245/2008 Z. z. môžu pomôcť pri príprave systému adresnej podpory žiakom.
- f. Stredná odborná škola eviduje počty uzatvorených učebných zmlúv a miesto výkonu praktického vyučovania žiakov s učebnou zmluvou v školskom informačnom systéme. Tieto údaje škola mesačne exportuje do rezortného informačného systému (RIS). Údaje o počtoch žiakov v systéme duálneho vzdelávania v RIS k 15. septembru musia zodpovedať údajom, ktoré škola spracováva v štatistickom výkaze Škol 2-01 k rovnakému dátumu. Kontrolu tejto zhody vykoná zriaďovateľ školy.
- g. Zriaďovateľ školy alebo školského zariadenia zodpovedá podľa § 23a, ods. 11 zákona č. 596/2003 Z. z. za správnosť údajov v Centrálnom registri škôl, školských zariadení, elokovaných pracovísk a zriaďovateľov.

9 Prehľad právnych a rezortných predpisov vydaných od 1. 1. 2020

Zákony

- a. **Zákon č. 56/2020 Z. z.**, ktorým sa dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
- b. **Zákon č. 93/2020 Z. z.**, ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony; obsahuje novely:
 - zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov,
 - zákona č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov,
 - zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
- c. **Zákon č. 426/2020 Z. z.**, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 461/2003 Z. z. o sociálnom poistení v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony; obsahuje novelu zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

- d. Zákon č. 371/2020 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov
- e. Zákon č. 127/2021 Z. z., ktorým sa mení zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Nariadenia vlády

- a. Nariadenie vlády Slovenskej republiky č. 105/2020 Z. z., ktorým sa mení nariadenie vlády Slovenskej republiky č. 630/2008 Z. z., ktorým sa ustanovujú podrobnosti rozpisu finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu pre školy a školské zariadenia v znení neskorších predpisov,
- b. Nariadenie vlády Slovenskej republiky č. 402/2020 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa nariadenie vlády Slovenskej republiky č. 630/2008 Z. z., ktorým sa ustanovujú podrobnosti rozpisu finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu pre školy a školské zariadenia v znení neskorších predpisov,
- c. Nariadenie vlády Slovenskej republiky č. 195/2020 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa nariadenie vlády Slovenskej republiky č. 200/2019 Z. z. o poskytovaní pomoci na dodávanie a distribúciu ovocia, zeleniny, mlieka a výrobkov z nich pre deti a žiakov v školách.

Vyhlášky

- a. Vyhláška č. 1/2020 Z. z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov,
- b. Vyhláška č. 200/2020 Z. z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 251/2018 Z. z. o sústave odborov vzdelávania pre stredné školy a o vecnej pôsobnosti k odborom vzdelávania v znení vyhlášky č. 245/2019 Z. z.,
- c. Vyhláška č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení,

Vnútorne akty riadenia

- a. Smernica č. 7/2020, ktorou sa upravuje postup pri udeľovaní a odnímaní čestných názvov školám a školským zariadeniam,
- b. Príkaz ministra č. 23/2020, ktorým sa mení a dopĺňa príkaz ministra č. 30/2018, ktorým sa vydáva štatút Ústrednej maturitnej komisie.

10 Pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci

10.1 Etický kódex

(zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch)

Etický kódex (v súlade s § 5 ods. 2 zákona), poskytuje **základný rámec správania** pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca (ďalej „PZ“ a „OZ“). Zamestnávateľ ho môže rozpracovať (podľa § 5 ods. 3 zákona) v pracovnom poriadku v súlade so zameraním školy alebo školského zariadenia. Etický kódex: <https://www.minedu.sk/eticky-kodex-pedagogickych-zamestnancov-a-odbornych-zamestnancov/>

10.2 Kvalifikačné predpoklady

(zákon č. 138/2019 Z. z., vyhláška MŠVVaŠ SR č. 1/2020 Z. z.)

Kvalifikačné predpoklady PZ a OZ posudzuje podľa zákona č. 138/2019 Z. z. a vyhlášky zamestnávateľ (ak ide o riaditeľa školy, tak zriaďovateľ) na základe všetkých relevantných dokladov preukazujúcich splnenie kvalifikačných predpokladov.

- a. **Nesplnenie** kvalifikačných predpokladov **sa oznamuje** PZ alebo OZ **písomne**.
- b. Ak PZ alebo OZ nesúhlasí s posúdením splnenia kvalifikačných predpokladov zamestnávateľom, môže požiadať o **preskúmanie posúdenia** v prvom stupni OÚ v sídle kraja, v druhom stupni MŠVVaŠ SR.

Výskum kľúčových kompetencií a postojov pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov nižšieho stredného vzdelávania PIAAC

V správe *Štatistické spracovanie výskumu kľúčových kompetencií a postojov PZ a OZ nižšieho stredného vzdelávania* sú prezentované výsledky úrovne kompetencií PZ a OZ do 65 rokov, ktorí pôsobia na druhom stupni základných škôl, gymnáziách a stredných odborných školách, v troch základných gramotnostiach: v čitateľskej gramotnosti, matematickej gramotnosti a pri riešení problémov s využitím IKT. Testovania sa v rokoch 2019 až 2020 vo viacerých vlnách zúčastnilo viac ako 2 600 PZ a OZ. Záverečná správa výskumu je dostupná na <https://www.nucem.sk/sk/merania/medzinarodne-merania/piaac/media>.

10.3 Profesionálny rozvoj pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov

(zákon č. 138/2019 Z. z.)

Tretia časť zákona špecifikuje, ako sa organizujú jednotlivé druhy vzdelávania a uvádza prostriedky, prostredníctvom ktorých sa uskutočňuje profesionálny rozvoj PZ a OZ: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2019/138/20191015>.

- a. Pedagogickým zamestnancom alebo odborným zamestnancom môže byť za vzdelávanie v profesionálnom rozvoji **priznaný príplatok** (podľa § 14e zákona č. 553/2003 Z. z. o odmeňovaní niektorých zamestnancov pri výkone práce vo verejnom záujme): <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2003/553/20200101>.
- b. **Zoznamy poskytovateľov vzdelávania**, ktorým bolo vydané oprávnenie na poskytovanie vzdelávania alebo potvrdenie o schválení programu/modulu vzdelávania pre PZ a OZ a **zoznam poskytovateľov**, ktorým bolo vydané oprávnenie na **organizovanie atestácií** sú zverejnené na <https://www.minedu.sk/zoznamy-poskytovatelov-vzdelavania-pedagogickych-zamestnancov-a-odbornych-zamestnancov/>.
- c. Ďalšie informácie a dokumenty sú zverejnené na <https://www.minedu.sk/16899-sk/pedagogicki-zamestnanci-a-odborni-zamestnanci/>.

10.4 Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Vzdelávanie poskytované **Metodicko-pedagogickým centrom** (MPC) v školskom roku 2021/2022 bude zamerané na:

- **rozvoj profesionálnych kompetencií** v súlade s profesionálnymi štandardmi PZ/OZ,
- získanie a prehĺbovanie **digitálnych kompetencií** na prácu v online prostredí,
- **transfer inovácií** zo vzdelávania do edukačného procesu,

- skvalitnenie výkonu **riadiacich kompetencií** riaditeľov škôl, školských zariadení a zariadení sociálnej pomoci, ako aj ďalších vedúcich PZ a OZ (funkčné vzdelávanie),

Aktuálne informácie nájdete na <https://mpc-edu.sk/sk/vzdelavanie> a <https://archiv.mpc-edu.sk/sk/rocepo>. Dokumenty, manuály na online vzdelávanie sú dostupné na <https://mpc-edu.sk/sk/manualy>. Publikácie a učebné zdroje k programom vzdelávania sú zverejnené na https://archiv.mpc-edu.sk/sk/publikacie_vsetky.

- a. Ponuka **odborných podujatí** tematicky zameraná na plnenie úloh vyplývajúcich z uznesení vlády SR, požiadaviek MŠVVaŠ SR a vzdelávacích potrieb PZ a OZ je zverejnená na <https://mpc-edu.sk/sk/ponuka-vzdelavania?type=20&free=1>) a bude priebežne aktualizovaná.
- b. **Atestácie**, atestačný proces vrátane odborného garantovania atestačného procesu pre PZ a OZ, ktorí vyučujú v školách s vyučovacím jazykom národnostných menšín bude MPC realizovať na základe oprávnenia na organizovanie atestácií č. 1/2019 – AT vydaného MŠVVaŠ SR podľa záujmu PZ a OZ. Viac informácií o atestáciách na <https://mpc-edu.sk/sk/atestacie>.
- c. **Poradenstvo a odborná-metodická podpora** v oblasti profesijného rozvoja PZ a OZ (viac na <https://mpc-edu.sk/sk/project/teachers/poradenstvo>).

d. **Zdroje na podporu profesijného rozvoja PZ/OZ:**

- **Zverejňovanie výziev** na podporu tvorby a publikovanie najlepších odborných a pedagogických skúseností (NOPS) v [národnom projekte Profesijný rozvoj učiteľov \(TEACHERS\)](#), ktoré opisujú najlepšie skúsenosti z riadiacich (manažérskych) procesov, výchovno-vzdelávacieho procesu a odborných činností v školách a školských zariadeniach. Najlepšie odborné a pedagogické skúsenosti (NOPS) budú postupne zverejňované na <https://mpc-edu.sk/sk/project/teachers/najlepsie-pedagogicke-a-odborne-skusenosti>.
- **Odborné publikácie** odporúčané na samoštúdium: <https://mpc-edu.sk/sk/publikacie-odporucane-na-samostudium>
- **Krátke metodické inšpirácie:** <https://archiv.mpc-edu.sk/sk/kratke-metodicke-inspiracie>
- **Časopisy Pedagogické rozhľady:** <https://archiv.mpc-edu.sk/sk/casopis/pedagogicke-rozhlady/uvod>
- **Časopisy Pedagogické rozhľady a BIGECHE:** <https://archiv.mpc-edu.sk/sk/casopis/bigeche/uvod>

Jednotlivé aktivity sú realizované aj v nadväznosti na **národné projekty** implementované v rámci prioritnej osi 1 Vzdelávanie operačného programu Ľudské zdroje:

- **Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov:** <https://mpc-edu.sk/sk/pop1>
- **Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II:** <https://mpc-edu.sk/sk/project/pop2>
- **Profesijný rozvoj učiteľov (TEACHERS)**, bližšie o odborných aktivitách na <https://mpc-edu.sk/sk/project/teachers>.

Všetky činnosti zamerané na profesijný rozvoj PZ a OZ vrátane atestácií bude MPC zabezpečovať prezenčne, online alebo kombinovane v závislosti od situácie súvisiacej s mimoriadnymi opatreniami.

Projekty zamerané na zlepšovanie vzdelávacieho prostredia, podporné programy moderného vzdelávania pedagógov, šírenie **nových metód vyučovania** či schopnosť pracovať s informáciami medziodborovo ocenené expertmi vo vzdelávaní v rámci programu *Generácia 3.0* Nadácie Pontis: <https://www.generacia30.sk/edu-mapa/tag/inovacie-v-systeme-vzdelavania>

10.5 Rozvoj digitálnych zručností pracovníkov s mládežou

Súvisiace dokumenty

- a. Akčný plán digitálneho vzdelávania (2021 – 2027) – vízia Európskej komisie v oblasti vysokokvalitného, inkluzívneho a dostupného digitálneho vzdelávania v Európe: https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/digital-education-action-plan_sk
- b. Návrh Programu digitálnej transformácie vzdelávania na Slovensku a Akčného plánu na obdobie 2021 – 2024, IT Akadémia: http://itakademia.sk/wp-content/uploads/2020/10/Program_DT_vzdelavania_navrh_20201016.pdf
- c. Európsky rámec digitálnych kompetencií pre pedagógov, Európska komisia (2017) má umožniť pedagógom určiť úroveň svojich digitálnych kompetencií, ponúka výklad digitálnych kompetencií, ktoré budú potrebné pre občanov v budúcnosti: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu>

Informácie o zdrojoch poznania a dát

- a. *Správa o výsledkoch IT Fitness Testu 2020*, Technická univerzita Košice, NÚCEM, IT Asociácia Slovenska. Hlavné zistenia testovania:
 - Učitelia majú vo väčšine kategórii lepšie výsledky, ako študenti.
 - V kategórii *Kolaboratívne nástroje a sociálne siete* je úspešnosť učiteľov blízka úspešnosti študentov.
 - Výraznejšie je potrebné venovať sa kancelárskym nástrojom (napríklad formátovanie a porozumenie textu). Ukazuje sa, že zručnosti v tejto oblasti idú do úzadia.

Do testu sa zapojilo 20 000 študentov a učiteľov základných, stredných a vysokých škôl na Slovensku. Celá správa: <https://digitalnakoalicia.sk/wp-content/uploads/2021/01/IT-Fitness-Zaverecna-Sprava-2020.pdf>

- b. *Measuring the Digital Transformation. A Roadmap for the Future*, OECD, 2019: Publikácia o príležitostiach, ktoré vytvára digitálna transformácia a rizikách ktoré predstavuje. Poukazuje na to, že nesprávne a nekvalitné využívanie digitálnych nástrojov učiteľmi môže byť pre žiakov a učiteľov rušivé a môže mať negatívny dopad na výsledky vzdelávania. Učiteľ však nemusí nevyhnutne vedieť ovládať technológie, aby ich mohol využiť vo výchovno-vzdelávacom procese. Je dôležité, aby bol otvorený inováciám v pedagogike a pochopil prínos, ktorý tieto technológie môžu mať v jeho práci. Celý dokument v anglickom jazyku: <https://www.oecd.org/publications/measuring-the-digital-transformation-9789264311992-en.htm>
- c. Ďalšie informácie k danej téme v dokumente: [kybernetická bezpečnosť](#), [digitalizácia](#)

Priority/odporúčania

- Vytvárať príležitosti pre PZ a OZ, aby digitálne zručnosti mohli rozvíjať prostredníctvom neformálneho vzdelávania, pričom toto vzdelávanie bude započítané do ich pracovného času.
- Vytvárať príležitosti pre triednych učiteľov a OZ pre spoluprácu s rodičmi prostredníctvom online nástrojov (napr. online konzultácie, online triedny aktív).
- Spolupracovať so spoločnosťami z oblasti IT bezpečnosti pri vzdelávaní PZ a OZ v oblasti digitálnych technológií.
- Spolupracovať s neziskovým sektorom pri vytváraní príležitostí pre PZ a OZ, žiakov a rodičov k spoločným aktivitám s cieľom zvyšovať ich digitálne zručnosti.
- Podporovať aktivitu žiakov, ktorí preukazujú vyššiu mieru digitálnych zručností pri podpore digitálnych zručností PZ a OZ.

Metodické a podporné materiály

- Kontinuálne vzdelávanie učiteľov *Digitálne zručnosti*, MŠVVaŠ SR: <https://www.minedu.sk/digitalne-zrucnosti-kontinualne-vzdelavanie-ucitelov/>

- Bezplatne školenie Digital Skills: <https://sites.google.com/view/skolenie/%C5%A1kolenia-digital-skills>
- DigiQ: <https://digiq.sk/category/temy/digitalne-obciansstvo/>
- Vzdelávací program *ON/OFF – On-line a off-line nástroje v práci s mládežou*, IUVENTA: <https://www.pracasmladezou.sk/index.php/neformalne-vzdelavanie/>
- Inovačné vzdelávania v oblasti rozvoja digitálnych zručností poskytované Školskými výpočtovými strediskami (ŠVS): <https://svs.edu.sk/vzdelavanie.aspx>
- Inovačné vzdelávanie *Využitie prostriedkov edukačného portálu VIKI* na tvorbu didaktických materiálov: <https://mpc-> <https://mpc-edu.sk/sk/edu/program/655>
- Centrum vedecko-technických informácií SR, Národný projekt IT Akadémia – *Vzdelávanie pre 21. storočie*: <http://itakademia.sk/zakladne-informacie>
- IT Asociácia Slovenska: <https://itas.sk/>
- Digitálna koalícia: <https://digitalnakoalicia.sk/diskusie/>
- Online platforma e-Twinning: <https://www.etwinning.net/en/pub/index.htm>
- Nástroj *Sebahodnotenie efektívneho učenia prostredníctvom použitia inovatívnych vzdelávacích technológií* (SELFIE): https://ec.europa.eu/education/schools-go-digital_sk
- Nástroj na overovanie digitálnych zručností DigCompEdu CheckIn v angl. jazyku: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu/self-assessment>
- *IT FITNESS TEST*: <https://itfitness.sk/sk/>
- Systém ICDL/ECDL na overovanie (certifikáciu) znalostí a zručností v oblasti práce s výpočtovou technikou určený pre bežného používateľa osobného počítača: <https://www.ecdl.sk/system-icdl-ecdl>
- Projekt *Chytrá škola* v českom jazyku: <https://www.o2chytraskola.cz/>
- Projekt *Hrdinovia Internetu*: <https://events.withgoogle.com/sk-gwg-praca-z-domu/hrdinovia-internetu>

11 Podpora ochrany a dodržiavania ľudských práv a slobôd v prostredí škôl a školských zariadení

11.1 Práva detí

Informácie o zdrojoch poznania a dát

- Národná stratégia na ochranu detí pred násilím: <https://www.employment.gov.sk/files/slovensky/ministerstvo/narodne-koordinacne-stredisko/narodna-strategia-ochranu-deti-pred-nasilim.pdf>
- Dohovor o právach dieťaťa : https://www.unicef.sk/files/dohovor_o_pravach_dietata.pdf

Priority/odporúčania

- Podporovať informovanosť o ochrane a právach detí medzi osobami, ktoré majú pravidelný kontakt s deťmi v oblasti výchovy a vzdelávania, rozvíjať ich kompetenciu „konať v najlepšom záujme dieťaťa“.
- Vytvárať hodnotovo orientované prostredie školy, v ktorom prevládajú pozitívne interpersonálne vzťahy bez segregáčnych prejavov, poskytovať žiakom priestor a príležitosti na slobodné vyjadrovanie názorov, na otvorenú a slobodnú diskusiu, zapracovať do školského poriadku explicitnú garanciu zabraňujúcu postihu dieťaťa a žiaka z dôvodu uplatnenia si svojich práv.

- c. Podporovať povedomie o schopnostiach a prínose osôb so zdravotným postihnutím, podporovať uznávanie zručností, predností a schopností osôb so zdravotným postihnutím, ako aj ich prínosu pre pracovisko a trh práce.
- d. Na verejne dostupnom mieste, webovej stránke školy uviesť odkazy na linky pomoci:
- *Linka detskej dôvery*: <https://www.linkadeti.sk/domov>,
 - linka dôvery *Nezábudka*: <https://www.dusevnezdravie.sk/linky-pomoci>,
 - internetové linky dôvery: <https://ipcko.sk>, <https://www.stalosato.sk/>, <http://nenormalne.sk/>,
 - *Linka detskej istoty*: <http://www.lidi.sk>,
 - online poradňa (*LIVECHAT*) pomoci obetiam trestných činov, ktorej ikonka sa nachádza v pravom spodnom rohu na www.prevenciakriminality.sk,
 - psychologická internetová poradňa pre mladých ľudí so zdravotným znevýhodnením <https://dobralinka.sk/>.

Metodické a podporné materiály

- a. Odborné informácie a metodické materiály ŠPÚ k téme práv dieťaťa: <https://www.statpedu.sk/sk/publikacna-cinnost/odborne-informacie/>, www.statpedu.sk/sk/publikacna-cinnost/metodiky
- b. Metodické usmernenia: <https://vudpap.sk/aktuality/metodicke-usmernenia/>, www.statpedu.sk/sk/publikacna-cinnost/metodiky

11.2 Žiacke školské rady

(§ 26 zákona č. 596/2003 Z. z.)

Informácie o zdrojoch poznania a dát

Úroveň žiackej participácie v škole prostredníctvom žiackej školskej rady (výskum Nadácie otvorenej spoločnosti, Bratislava, 2019): https://www.iuventa.sk/files/ipao_op-evs_ziacka-skolska-participacia_vysledky-vyskumu_2019.pdf

Priority/odporúčania

Posilňovať spoluúčasť žiakov na riadení života školy efektívnejšou spoluprácou so žiackymi školskými radami a študentskými parlamentmi a prispievať tak k rozvíjaniu výchovy k demokratickému občianstvu a občianskej spoločnosti:

- intenzívnejšou komunikáciou vedenia školy a ŽŠR a posilnenie statusu ŽŠR na škole,
- zapojením ŽŠR do rozhodovania o podstatných otázkach v živote školy,
- posilnením úlohy a motivácie koordinátora ŽŠR na škole,
- podporovaním vzdelávania učiteľov, členov a koordinátorov ŽŠR na vzdelávacích aktivitách realizovaných IUVENTOU-Slovenským inštitútom mládeže.

Metodické a podporné materiály

- a. Program *Školy, ktoré menia svet* zameraný na komplexnú podporu participácie a efektívneho fungovania žiackych školských rád. Viac informácií na www.ipao.sk.
- b. Nové publikácie pre podporu žiackych školských rád – v elektronickej podobe ich bude možné stiahnuť zo stránky www.iuventa.sk v časti Publikácie:
- Žiacka školská rada I. – *Ako začať so ŽŠR, aby sa hneď nerozpadla*,

- Žiacka školská rada II. – *Ako vybrať zástupcov tried a urobiť z nich dobrý tím,*
- Žiacka školská rada III. – *Ako viesť zasadnutia, aby nás to bavilo,*
- Žiacke projekty – *Ako robiť projekty tak, aby ich žiaci realizovali samostatne,*
- Šťastný koordinátor – *Ako spojiť náročnú prácu učiteľa s osobnou vyrovnanosťou,*

c. Rok so žiackou školskou radou (IUVENTA – Slovenský inštitút mládeže, 2020):
<https://www.iuventa.sk/sk/Publikacie/Participacia/rok-so-ziackou-skolskou-radou-1.alej>

Vzdelávacie aktivity

- REFRESH* – vzdelávanie pre koordinátorov ŽŠR na ZŠ a SŠ zamerané na rozvoj ich kompetencií a zefektívnenie činnosti ŽŠR:
<https://www.iuventa.sk/sk/Projekty/Participacia/Vzdelavanie-pre-koordinatorov-Ziackych-skolskych-rad.alej>
- Projekt je zmena* pre členov žiackych školských rád – vzdelávací program, kde si prípravou, realizáciou a vyhodnotením malého projektu mladí ľudia overia svoje schopnosti byť aktívnymi v rôznych oblastiach života, hlavne na lokálnej úrovni, vrátane ŽŠR:
<https://www.iuventa.sk/sk/Projekty/projekt-je-zmena.alej>
- Vzdelávania Rady mládeže Žilinského kraja: www.rmzk.sk
 - *Základné vzdelávanie žiackych školských rád* – komunikačné zručnosti, tímová práca a legislatíva ŽŠR.
 - *Líder žiackej školskej rady – nastavbové vzdelávanie – strategické plánovanie pre ŽŠR, rozvoj soft-skills, ako prepojiť činnosť ŽŠR a miestnych komunít*
- Nakopnite svoju žiacku školskú radu!* – neformálne a zážitkovo vedený tréning pre členov a členky ŽŠR a ich koordinátora či koordinátorku pre všetky typy ZŠ a SŠ:
<https://ipao.sk/nakopnite-svoju-ziacku-skolsku-radu/>

11.3 Bezpečnosť a prevencia

Súvisiaca legislatíva

Smernica č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach: www.minedu.sk/data/att/16073.pdf

Informácie o zdrojoch poznania a dát

- Národný program boja proti obchodovaniu s ľuďmi na roky 2019 –2023:
https://www.minv.sk/swift_data/source/mvsi/obchodovanie_ludmi/2018/dokumenty/NAP_19_23%20CELY%20DOKUMENT.pdf
- Ďalšie informácie poskytuje *Informačné centrum na boj proti obchodovaniu s ľuďmi a prevenciu kriminality*: <https://www.minv.sk/?informacne-centrum-na-boj-proti-obchodovaniu-s-ludmi-a-prevenciu-kriminality>, <https://www.minv.sk/?obchodsludmi>

Priority/odporúčania

- Monitorovať a odhaľovať negatívne javy v správaní žiakov a príznaky šikanovania využívaním rôznorodých diagnostických nástrojov; odhaľovať zdroje rizikového správania a sociálno-patologických javov a uplatňovať účinné prostriedky na ich elimináciu. Informovať bezodkladne zákonných zástupcov žiakov o výskyte problémového javu v správaní žiaka alebo zhoršenia jeho prospechu.
- Zvyšovať u žiakov povedomie o trestnoprávnej zodpovednosti pri prejavoch šikanovania či iného rizikového správania a u PZ a OZ ich povedomie o trestnoprávnej zodpovednosti v prípade jej neriešenia v súlade so smernicou.

- c. V súčinnosti CPPaP spolupracovať na programoch prevencie šikanovania a vyhotovovať zápis o riešení šikanovania (bude sa realizovať zber údajov v tejto oblasti) v súlade so smernicou č. 36/2018 a organizovať preventívne aktivity v danej oblasti.
- d. Zvýšiť informovanosť a osvetu v školách v oblasti najčastejších prejavov obchodovania s deťmi: sexuálne vykorisťovanie, pracovné vykorisťovanie, nútené žobranie, nútené sobáš.
- e. V súlade s úlohami *Národného programu boja proti obchodovaniu s ľuďmi na roky 2019 – 2021* realizovať besedy a preventívne kampane s vyškolenými odbornými zamestnancami z CPPPaP o rizikách práce v zahraničí a o prevencii pred neľudským zaobchádzaním, obchodovaním s ľuďmi a otrockou prácou.
- f. Oboznamovať žiakov o linkách pomoci obetiam obchodovania s ľuďmi.
- g. Realizovať prevenciu radikalizmu a extrémizmu vo výchovno-vzdelávacom procese.

Metodické a podporné materiály

- a. Odporúčania a nástroje na monitorovanie problémových situácií v triede a škole sú na <https://www.komposyt.sk/pre-odbornikov/psychologicka-cinnost/prevencia>.
- b. Oddelenia prevencie Policajného zboru, krajských koordinátorov prevencie: <https://www.minv.sk/?kontakty-na-krajskych-koordinatorov-prevencie-kriminality>
- c. *Národná linka pomoci obetiam obchodovania s ľuďmi* – odborne vyškolení operátori poskytujú preventívne informácie, ale dokážu aj adekvátne zareagovať, ak by išlo o volanie potenciálnej obeť obchodovania s ľuďmi.
- d. Obchodovanie s ľuďmi: <http://bezpre.mpc-edu.sk/>, www.statpedu.sk/sk/metodicky-portal/metodicke-podnety/, www.obchodsludmi.sk, www.novodobiotroci.sk, www.preveniakriminality.sk
- e. Propagačné, osvetové materiály a iné materiály k problematike obchodovania s ľuďmi, vhodné pre žiakov sú zverejnené na <https://www.minv.sk/?dobre-rady-pred-vycestovanim> a ďalšie materiály na <https://www.minv.sk/?obchodovanie-s-ludmi-a-slovenska-republika>.

11.4 Prevencia sociálno-patologických javov

Informácie o zdrojoch poznania a dát

Záverečné správy z výskumov v oblasti prevencie: https://www.cvtisr.sk/cvti-sr-vedecka-kniznica/informacie-o-skolstve/vyskumy-aprevencia/vyskum-v-oblasti-prevencie.html?page_id=10278

Priority/odporúčania

- a. Pri realizácii preventívnych činností školy sa odporúča spolupráca s CPPPaP, ktorá by mala byť vnímaná ako integrálna súčasť školských aktivít.
- b. Podporovať zapájanie sa PZ a OZ a mládeže do akreditovaných vzdelávacích programov zameraných na prevenciu sociálno-patologických javov, protidrogovú prevenciu, prevenciu kriminality a využívať ponuku preventívnych aktivít CPPPaP a ďalších odborných pracovísk poradenských a preventívnych služieb v regióne.
- c. S cieľom zabrániť poskytovaniu alebo sprístupňovaniu informácií, ktoré by mohli viesť k rôznym formám intolerancie, umožniť osobám, ktoré nie sú zamestnancami školy, účasť na vyučovaní a aktivitách organizovaných školou iba so súhlasom riaditeľa školy. Vopred preveriť ponúkané aktivity a programy (v prípade potreby aj na cirkevnom odbore Ministerstva kultúry SR a občianskom združení *Integra* – Centrum prevencie v oblasti siekt).
- d. Odporúčame školám využiť poradenskú činnosť oddelenia prevencie Policajného zboru, krajských koordinátorov prevencie, ktoré sa podieľa na zabezpečovaní a realizácii úloh vyplývajúcich z celospoločenskej a rezortnej koncepcie prevencie kriminality a inej protispoločenskej činnosti: <https://www.minv.sk/?kontakty-na-krajskych-koordinatorov-prevenciakriminality>.

- e. Poskytnúť rodinám žiakov, u ktorých sa vyskytli prejavy rizikového správania, stali sa obeťami násilia, prejavujú samovražedné sklony (či už v škole alebo doma), príp. majú iný problém, kontakt na regionálne CPPPaP za účelom zabezpečenia psychologickkej podpory pre žiakov a ich rodiny a odborného poradenstva pre pedagogických zamestnancov školy.
- f. V súlade so smernicou Európskeho parlamentu a Rady 2011/93/EÚ o boji proti sexuálnemu zneužívaniu a sexuálnemu vykorisťovaniu detí a proti detskej pornografii, ako aj s dohovorom Rady Európy o ochrane detí pred sexuálnym vykorisťovaním a sexuálnym zneužívaním detí zabezpečiť veku primeraným spôsobom informovanosť o rizikách sexuálneho zneužívania a vykorisťovania detí, ako aj o rizikách detskej pornografie a obchodovania s deťmi.

Metodické a podporné materiály

- a. Rámec, námety pre školy a školské zariadenia na prípravu školskej preventívnej stratégie: https://www.statpedu.sk/files/sk/metodicky-portal/metodicke-podnety/metodika_prevenicia_rizikoveho_spravania_deti_ziakov_0.pdf
- b. Metodika zameraná na prevenciu a podporu využívania aktivizujúcich metód, skupinovej práce, diskusie a kooperatívneho riešenia úloh pri práci so žiakmi: <https://www.statpedu.sk/sk/metodicky-portal/metodicke-podnety/vsetci-robia-k-prevencii-skole.html>
- c. Text *Školská socializácia a nové výzvy v prevencii* o nových výzvach v prevencii nežiaduceho, rizikového správania žiakov a zároveň **rámcové metodické odporúčania**, ako na ne reagovať: <https://www.statpedu.sk/files/sk/metodicky-portal/metodicke-podnety/skolska-socializacia-nove-vyzvy-prevencii.pdf>
- d. Časopis *Prevencia* zameraný na prevenciu sociálno-patologických javov v rezorte školstva: https://www.cvtisr.sk/cvti-sr-vedecka-kniznica/informacie-oskolstve/vyskumy-a-prevencia/casopis-prevencia.html?page_id=10276
- e. Prevencia kriminality: <https://prevenciakriminality.sk/p/potrebujem-pomoc>

11.5 Zdravý životný štýl

Priority/odporúčania

- a. Prevenciu rizikového správania detí a žiakov a prevenciu drogových závislostí a zamedzenie šírenia legálnych a nelegálnych drog v školách, realizovať ako integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu pod gesciou regionálneho CPPPaP.
- b. Zapájať deti a žiakov do aktivít a programov, ktoré napomáhajú výchove k zdravému životnému štýlu a k ochrane fyzického, duševného a emočného zdravia.
- c. V súlade s *Národným programom prevencie HIV/AIDS* sa odporúča zapojenie do celoslovenskej školskej kampane *Červené stužky* a využiť informácie na podporu prevencie HIV/AIDS.
- d. [Odporúčania k prevencii obezity.](#)

Metodické a podporné materiály

- a. *Prečo a ako rozvíjať emocionálnu inteligenciu u žiakov:* <https://www.statpedu.sk/sk/metodicky-portal/metodicke-podnety/metodicka-podpora-namety-k-rozvijaniu-emocionalnej-inteligencie-ziakov-k-vyucovaniu-psychologie-resp-psychologických-t.html>
- b. Združenie informačných a poradenských centier mladých: <http://icm.sk/index.php/zipcem>

- c. Kampaň Červené stužky: www.cervenestuzky.sk

11.6 Kybernetická bezpečnosť a kyberšikana

Súvisiaca legislatíva/dokumenty

§7 zákona č. 69/2018 Z. z. o kybernetickej bezpečnosti, ktorým sa definuje *Národná stratégia kybernetickej bezpečnosti na roky 2021 – 2025*: https://www.nbu.gov.sk/wp-content/uploads/kyberneticka-bezpecnost/Strategia_kybernetickej_bezpecnosti_2021.pdf

Informácie o zdrojoch poznania a dát

- Stratégia digitálnej transformácie Slovenska 2030: <https://www.mirri.gov.sk/wp-content/uploads/2019/06/Strategia-digitalnej-transformacie-Slovenska-2030.pdf>
- Izrael, P., Holdoš, J., Ďurka, R., Hasák, M. (2020). *Správa z výskumu EU Kids Online IV na Slovensku – Slovenské deti a dospievajúci na internete*. Ružomberok: Katolícka univerzita v Ružomberku:
<http://rodinaamedia.ku.sk/wp-content/uploads/2020/02/Spra%CC%81va-z-vy%CC%81skumu- EU-Kids-Online-Slovensko-2018-2020.pdf>
- Eurobarometer, 2019, *Postoje k digitalizácii v každodennom živote*. Prieskum v krajinách EÚ: <https://ec.europa.eu/commfrontoffice/publicopinion/index.cfm/Survey/getSurveyDetail/instruments/SPECIAL/surveyKy/2228>
- Medzinárodná telekomunikačná únia, 2018. Globálny index kybernetickej bezpečnosti: https://www.itu.int/dms_pub/itu-d/opb/str/D-STR-GCI.01-2018-PDF-E.pdf
- Ďalšie informácie k danej téme v dokumente: [rozvoj digitálnych zručností, digitalizácia](#)

Priority/odporúčania

- Spolupracovať s neziskovým sektorom a so spoločnosťami zaoberajúcimi sa kybernetickou bezpečnosťou pri zvyšovaní povedomia u žiakov o počítačovej kriminalite, napr. *Digiq*: <https://digiq.sk/category/temy/internetova-bezpecnost/>, *OZ Preventista*: <https://preventista.sk/info/>, *Bud' safe online*: <https://www.avast.com/sk/besafeonline/> alebo *Hrdinovia Internetu*: <https://events.withgoogle.com/sk-gwg-praca-z-domu/hrdinovia-internetu/>.
- Vkladať tému kyberbezpečnosti a bezpečného správania sa na internete do všetkých predmetov (celospoločenská téma), nielen do predmetu Informatika.
- Využiť detské vzory (napr. influencerov) a rovesnícky prístup s cieľom efektívnej prevencie počítačovej kriminality a zvyšovania povedomia o kybernetickej bezpečnosti. Inšpirácia: <https://www.peer-program.cz/nabidka>
- Uplatňovať transdisciplinárny prístup pri ochrane žiakov a zamestnancov školy pred počítačovou kriminalitou (zapojiť sociálneho pedagóga, učiteľa informatiky, psychológa, príslušníka Policajného zboru a pod.).
- Vzdelávať aj rodičov a zapájať ich do preventívnych aktivít zameraných na ochranu žiakov pred počítačovou kriminalitou. Upozorňovať pritom na potrebu rešpektujúcej a otvorenej komunikácie rodiča vo vzťahu k dieťaťu.

Metodické a podporné materiály

- Národný bezpečnostný úrad: <https://www.nbu.gov.sk/kyberneticka-bezpecnost/jednotny-informacny-system-kybernetickej-bezpecnosti/index.html>

- Národné centrum kybernetickej bezpečnosti SK-CERT: <https://www.sk-cert.sk/sk/onas/index.html>
- Prevencia v kontexte so socializačným procesom v škole; riziko hrania hier detí na internete spojené s nebezpečenstvom groomingu a sexuálneho zneužitia: <https://www.statpedu.sk/files/sk/metodicky-portal/metodicke-podnety/skolska-socializacia-nove-vyzvy-prevencii.pdf>
- Informácie a odporúčania z výskumu CVTI SR *Význam internetu a sociálnych sietí v živote žiakov základných a stredných škôl*: <https://www.minedu.sk/data/att/16075.pdf>
- Projekt *E-Bezpečí* (materiály v českom jazyku): <https://www.e-bezpeci.cz/index.php/vzdelavani/tiskoviny-pro-ucitele-a-rodice#>
- Preventívny projekt *Tvoje cesta onlinem* v českom jazyku: <https://www.policie.cz/clanek/tvoje-cesta.aspx>
- Projekt *(NE)BEZPEČNE V SIETI*; zdroje: <http://myslim.eu/sk/dalsie-zdroje/>, pripravovaná
- publikácia: <http://myslim.eu/sk/publikacia/#page-content>
- DigiQ: <https://digiq.sk/category/temy/digitalne-obcianstvo/>
- Projekt *Hrdinovia Internetu*: <https://events.withgoogle.com/sk-gwg-praca-z-domu/hrdinovia-internetu>
- CyberSec.sk: <https://cybersec.sk/>
- *Incident podcast* – Podcast o kybernetickej bezpečnosti: <https://www.incident.sk/>
- Nadnárodná výskumná sieť EU KIDS ONLINE: <http://www.eukidsonline.net/>
- ITAPA – Najväčšia slovenská IT konferencia: <https://www.itapa.sk/o-itapa-podujatiach/>
- Program *#Cyber4Kids*, KPMG: <https://home.kpmg/sk/sk/home/about/spolocenska-zodpovednost/projekt-cyber4kids.html>
- *The Better Internet for Kids* portál v anglickom jazyku: <https://www.betterinternetforkids.eu/home>
- Portál *Deti na nete*: <https://www.detanete.sk/>
- Portál *Ovcesk*: <http://sk.sheeplive.eu/>
- Portál *Zodpovedne.sk*: <https://www.zodpovedne.sk/index.php/sk/>

11.7 Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a školská integrácia

Súvisiaca legislatíva/dokumenty

- § 95 ods. 4 a § 144 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z.
- čl. 24 ods. 2 Dohovoru o právach osôb so zdravotným postihnutím
- Prijímanie detí so ŠVVP na povinné predprimárne vzdelávanie: <https://www.minedu.sk/data/att/19433.pdf>
- Usmernenie k prijímaniu žiakov so zdravotným znevýhodnením do základnej školy: <https://www.minedu.sk/usmernenie-k-prijimaniu-ziakov-so-zdravotnym-znevychodnenim-do-zakladnej-skoly/>

Priority/odporúčania

- Vytvoriť podmienky na prijatie detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením do ktorejkoľvek školy.
- Poskytnúť intenzívnu podporu žiakom so zdravotným znevýhodnením prostredníctvom školského špeciálneho pedagóga a odborných zamestnancov školy.
- Konkrétne úpravy vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením alebo so všeobecným intelektovým nadaním v základných a stredných školách v školskej integrácii sa uplatňujú na základe odporúčaní poradenských zariadení, ktoré pre školu vypracúvajú v súlade so všeobecnými záväznými právnymi a rezortnými predpismi.

- d. S cieľom prekonať bariéry, ktoré súvisia so zdravotným znevýhodnením žiakov, sa odporúča v súlade s právnymi predpismi zabezpečiť, napr. pedagogického asistenta (najmä na pomoc súvisiacu výhradne s priamym vyučovacím procesom) a vytvoriť personálnu podporu prostredníctvom pracovných miest PZ a OZ.

Metodické a podporné materiály

- a. Elektronický formulár DCVV na vyšetrenie alebo konzultáciu s odborníkom/odborníčkou: <https://vudpap.sk/formulare/objednavaci-formular-dcvv/>
- b. Vzdelávacie programy a ďalšie informácie pre vzdelávanie žiakov so ŠVVP schválené MŠVVaŠ SR: <https://www.statpedu.sk/sk/deti-ziaci-so-svvp/deti-ziaci-so-zdravotnym-znevychodnenim-vseobecny-intelektovym-nadanim/>
- c. [Formulár](#) – Návrh na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so ŠVVP

12 Vybrané oblasti výchovy a vzdelávania

(§ 4 zákona č. 245/2008 Z. z.)

12.1 Cudzie jazyky

Súvisiace dokumenty

Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky – učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (publikácia Rady Európy) v slovenskom preklade: https://www.statpedu.sk/files/sk/publikacna-cinnost/publikacie/serr_tlac-indd.pdf

Priority/odporúčania

- a. Aplikovať činnostne zameraný prístup k vyučovaniu a učeniu sa cudzích jazykov a využívať inovatívne metódy a formy výučby s ohľadom na rôzne štýly učenia sa žiakov.
- b. Klásť dôraz na praktické využitie osvojených kompetencií a efektívnu komunikáciu.
- c. Podľa možností škôl uplatňovať metodiku CLIL (obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie) vo vyučovaní.
- d. Podporiť záujem pedagogických zamestnancov, žiakov a rodičov o jazykové vzdelávanie, jazykovú diverzitu a toleranciu (kultúrnu, etnickú, sociálnu a pod.) prostredníctvom realizácie projektov a zapojenia školy do programu Erasmus+.

Metodické a podporné materiály

- a. Informácie a podporné materiály:
 - Európske jazykové portfólio ako nástroj na sebahodnotenie slúži aj na podporu rozvíjania viacjazyčnosti a interkultúrnych kompetencií žiakov: <https://www.statpedu.sk/sk/publikacna-cinnost/odborne-informacie/europske-jazykove-portfolio/a> v anglickom jazyku na <https://www.ecml.at/Thematicareas/EvaluationandAssessment/EuropeanLanguagePortfolio/tabid/4179/language/en-GB/Default.aspx>.
 - Európska platforma – informácie týkajúce sa multilingualizmu v európskom kontexte a inšpiratívnych príkladov dobrej praxe v anglickom jazyku: https://ec.europa.eu/education/policies/multilingualism/european-language-initiatives_en
 - Výstupy projektov Európskeho centra pre moderné jazyky Rady Európy (ďalej aj ECML) a plán medzinárodných workshopov zameraných na podporu jazykového vzdelávania v anglickom alebo francúzskom jazyku: www.ecml.at

- Zdroje v oblasti jazykového vzdelávania pre učiteľov, žiakov a rodičov: <https://www.ecml.at/Resources/TreasureChestofResources/tabid/4397/language/en-GB/Default.aspx>
 - Príručka jazykových výziev – publikácia a aplikácia v slovenskom a v iných jazykoch na stiahnutie: <https://edl.ecml.at/Activities/Languagechallenge/tabid/3207/Default.aspx>
- b. Projekty/súťaže:
- *Európsky deň jazykov (EDJ)* – iniciatíva Rady Európy:
 - informácie a námety pre učiteľov na webovom sídle ECML: <http://edl.ecml.at>
 - registrácia a hlasovanie o najinovatívnejšie podujatie: <https://edl.ecml.at/Events/EventsDatabase/tabid/1772/Default.aspx>
 - súťaž pre žiakov o dizajn na tričko k Európskemu dňu jazykov 2022: <https://edl.ecml.at/T-shirts/EDLT-ShirtContest/tabid/3147/Default.aspx>
 - Súťaž *Európska značka pre jazyky* je iniciatívou EK na podporu jazykového vzdelávania. Ďalšie informácie: <https://www.erasmusplus.sk/ELL/index.php>
 - *Vytvorme si vlastný svet* – projektové vyučovanie cudzieho jazyka na báze interaktívnej hry, OZ Edusteps, projekt ocenený Nadáciou Pontis: <https://www.generacia30.sk/edu-mapa/projekt/vytvorme-si-vlastny-svet>
 - Program EÚ *Erasmus +*: <https://www.erasmusplus.sk/>

12.2 Digitalizácia

Súvisiace dokumenty

- a. *Stratégia digitálnej transformácie Slovenska 2030* – jedným zo zámerov je vzdelávacia inštitúcia ako vedomostná organizácia:
- využívanie digitálnych technológií (vzdelávacích platforiem) a digitálneho vzdelávacieho obsahu umožňujúcich inovatívne a motivujúce výučbové metódy na zvýšenie kvality vzdelávania a na precvičovanie digitálnych zručností absolventov pre prax,
 - posilnenie zvyšovania kompetencií žiakov, študentov a frekventantov kurzov pre digitálnu ekonomiku,
 - personalizácia (digitálna inklúzia) pre rovnaký prístup k vzdelávaniu pre všetkých,
 - podporované systematické celoživotné vzdelávanie.
- <https://www.mirri.gov.sk/wp-content/uploads/2019/06/Strategia-digitalnej-transformacie-Slovenska-2030.pdf>
- b. *Akčný plán digitálneho vzdelávania (2021 – 2027)* – vízia Európskej komisie v oblasti vysokokvalitného, inkluzívneho a dostupného digitálneho vzdelávania v Európe. Ide o výzvu k akcii na silnejšiu spoluprácu na európskej úrovni s cieľom:
- poučiť sa z krízy spôsobenej pandémiou COVID-19, počas ktorej sa technológie používajú vo vzdelávaní a odbornej príprave v doposiaľ nevídanom rozsahu,
 - zabezpečiť, aby vzdelávanie a odborná príprava boli pripravené na digitálny vek.
- https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/digital-education-action-plan_sk
- c. Ďalšie informácie k danej téme sú v dokumente: [rozvoj digitálnych zručností, kybernetická bezpečnosť](#).

Priority/odporúčania

- a. Vytvárať priaznivé podmienky a motivovať učiteľov na implementáciu inováčných pedagogických metód s využitím digitálnych učebných zdrojov a digitálnych nástrojov vo vyučovaní všetkých predmetov, ak je to vzhľadom na aktuálny obsah vzdelávania vhodné.
- b. Venovať zvýšenú pozornosť rozvíjaniu digitálnej gramotnosti a kompetencií detí, žiakov a učiteľov, vrátane kybernetickej bezpečnosti.

Metodické a podporné materiály

- a. [Digitálny edukačný obsah](#)
- b. Sériá inovatívnych metodík zameraných na [bádateľský spôsob výučby](#) v prírodovedných predmetoch.
- c. Príklady osvedčených digitálnych nástrojov v oblasti práce s mládežou: <https://www.pracasmladezou.sk/index.php/nove-pristupy/>
- d. Vzdelávacie projekty a súťaže overené Nadáciou Pontis, ktoré podporujú zručnosti pri práci s technológiami sú na <https://www.generacia30.sk/edu-mapa/tag/matematika-a-informatika>.
- e. Možnosť získať medzinárodný certifikát ECDL (European Computer Driving Licence – „vodičský preukaz na počítač“) formou preskúšania z vybraných modulov podľa platného cenníka (https://www.cvtisr.sk/o-cvti-sr/zakladne-dokumenty/cennik-poskytovanych-sluzieb-a-prac-cvti-sr.html?page_id=403).
- f. Akreditované [vzdelávacie programy pre PZ a OZ](#).

12.3 Globálne vzdelávanie

Priority/odporúčania

Realizovať vyučovanie takým spôsobom, aby žiaci vedeli a chceli byť aktívni pri vytváraní spravodlivejšieho sveta, v súlade s napĺňaním cieľov trvalo udržateľného rozvoja v zmysle OSN Agendy 2030 pre trvalo udržateľný rozvoj.

Metodické a podporné materiály

- a. Odborné informácie, metodické námety/inšpirácie na témy – globalizácia, ľudské práva, radikalizácia, extrémizmus, migračná kríza a výchova k hodnotám národného a svetového kultúrno-historického dedičstva –<https://www.statpedu.sk/sk/publikacna-cinnost/metodiky/>
- b. Metodické materiály najmä pre etickú a občiansku výchovu sú zverejnené na www.statpedu.sk/sk/metodicky-portal/metodicke-podnety/.
- c. Metodické materiály a pracovné listy zamerané na zvyšovanie kvality v témach globálneho vzdelávania, preverené Nadáciou Pontis: <https://www.generacia30.sk/edu-mapa/search?q=glob%C3%A1lne+vzdel%C3%A1vanie>.
- d. Publikácie, Sokratov inštitút: <https://www.sokratovinstitut.sk/publikacie>
- e. Projekty:
 - *Štruktúrovaný dialóg* s mladými ľuďmi: www.strukturovanydialog.sk
 - *Rozhoduj o Európe* – semináre, simulácia modelového zasadnutia inštitúcií Európskej únie a konferencie –<https://sk-sk.facebook.com/rozhodujoeurope/>, <https://rozhodujoeurope.cz/>
 - *Patrí politika do školy?* – zapojenie sa mladých ľudí do verejného diania a podpora aktívneho občianstva –<https://cep.sk/patri-politika-do-skoly/>
 - *Kam vedie nacionalizmus a extrémizmus?* – podpora ľudských práv a prevencia radikalizácie mládeže formou študijnej cesty na Balkán a putovnej výstavy na podklade vojen v bývalej Juhoslávii –<https://cep.sk/kam-vedie-nacionalizmus-a-extremizmus/>

12.3.1 Hodnotová výchovy a ľudské práva

Informácie o zdrojoch poznania a dát

- a. Celoštátna stratégia ochrany a podpory ľudských práv:
<https://www.minedu.sk/celostatna-strategia-ochrany-a-podpory-ludskych-prav-uznesenie-vlady-sr-c-712015/>
- b. Ľudské práva – monitoring – publikácie z výskumných úloh CVTI SR:
 - 3.1 Ľudské práva v škole (Názory učiteľov ZŠ a SŠ):
https://www.minedu.sk/data/files/9616_ludske-prava.pdf
 - 3.2 Ľudské práva v škole – vnímanie a dodržiavanie ľudských práv a práv dieťaťa v školskom prostredí –https://www.minedu.sk/data/files/9615_ludske-prava-vnimanie.pdf
- c. Informácie o inštitúciách a mimovládnych neziskových organizáciách pôsobiacich v oblasti ochrany ľudských práv a o možnosti vykonávať dobrovoľnícku lokalitu školy, komunite, regiónu získate na www.icm.sk.
- d. Ďalšie informácie k danej téme sú v dokumente: [bezpečnosť a prevencia](#).

Priority/odporúčania

- a. Definovať v ŠkVP stratégie na rozvoj kritického myslenia vo vzťahu k demokratickému občianstvu a k ľudským právam, aplikovať ich do všetkých aspektov života školy vrátane ich sledovania a vyhodnocovania a implementovať tieto témy do osnov vyučovacích predmetov.
- b. Klásť dôraz na odporúčané priority hodnotovej výchovy:
 - vytvárať otvorenú, demokratickú, participujúcu klímu školy,
 - podporovať formovanie všeludských ľudskoprávných hodnôt a kompetencií,
 - rozvíjať a prehľbovať etické hodnoty vo výchove a vzdelávaní, formovať osobnostné kompetencie (charakter) žiakov/žiačok,
 - dodržiavať etické správanie a rešpektovať duševné vlastníctvo, implementovať témy eliminujúce plagiátorstvo a iné korupčné správanie.
- c. Venovať sa kompetenciám pre demokratickú kultúru prostredníctvom komplexných interaktívnych aktivít zohľadnením všetkých aspektov štyroch dimenzií – hodnoty, postoje, schopnosti, poznanie a kritické porozumenie.
- d. Zapájať žiakov do Olympiády ľudských práv a do ďalších aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam a demokratickému občianstvu.
- e. Podporovať účasť PZ a OZ na vzdelávaní v záujme dosahovania ich multietnických a multikultúrnych kompetencií a vytvárať v škole priaznivé multikultúrne prostredie
- f. Venovať zvýšenú pozornosť osvete, výchove a vzdelávaniu v oblasti rodovej rovnosti a rovnosti príležitostí mužov a žien smerujúcim k nulovej tolerancii voči diskriminácii a páchaniu násilia na ženách a deťoch/dievčatách.

Metodické a podporné materiály

- a. Metodické materiály:
 - *Školy, ktoré menia svet* – metodická príručka pre základné a stredné školy (občianska náuka, etická výchova, mediálna výchova) obsahuje témy ako sú občianstvo, kritické myslenie, mediálna gramotnosť a ohľadupnosť: <https://ipao.sk/portfolio-items/skms/>, <https://skolyktoremeniasvet.sk/o-programe/metodika/>.

- Metodické materiály najmä na etickú a občiansku výchovu sú zverejnené na www.statpedu.sk//metodicky-portal/metodicke-podnety/.
 - Referenčný rámec kompetencií pre demokratickú kultúru: <https://www.statpedu.sk/sk/publikacna-cinnost/odborne-informacie/referencny-ramec-kompetencii-demokraticku-kulturu/>
 - Metodický materiál pre učiteľov *Korupcia: Námety na vyučovanie pre základné a stredné školy*, 2016: https://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/metodiky/korupcia_namety-na-vyucovanie_dolozka.pdf
 - Metodika pre triednych učiteľov *Ako viesť svoju triedu k férovosti*, ktorá bude zverejnená na webovom metodickom portáli ŠPÚ.
 - Program Nadácie otvorenej spoločnosti: <https://osf.sk/vychova-k-obcianstvu-podpora-democratickeho-prostredia-na-skolach-otvorene-skoly/>
 - Metodické a didaktické námety k tematike holokaustu (vytvorené v spolupráci s Múzeom holokaustu v Sereďi): <https://www.statpedu.sk/sk/metodicky-portal/metodicke-podnety/metodicke-odporucania-spu-k-vyucbe-temy-holokaust.html> [amedzinárodný](#) program výučbe holokaustu pre učiteľov stredných škôl a druhého stupňa základných škôl.
 - Metodická pomôcka pre pedagógov (praktické rady a tipy ako správne vyučovať o holokauste) – publikácia IHRA (Medzinárodná aliancia pre pripomínanie si holokaustu) *Odporúčania pre výučbu a vzdelávanie o holokauste*. Anglický originál: <https://www.holocaustremembrance.com/sites/default/files/inline-files/IHRA-Recommendations-Teaching-and-Learning-about-Holocaust.pdf>
 - Vzdelávacie zdroje zamerané na rozvoj kompetencií pre demokratickú kultúru: <https://www.coe.int/en/web/reference-framework-of-competences-for-democratic-culture/resources>
- a. Projekty/súťaže:
- *Sieť demokratických škôl* – projekt Rady Európy: <https://www.coe.int/en/web/campaign-free-to-speak-safe-to-learn/democratic-schools-network>
 - Vzdelávacie aktivity vytvorené ako reakcia na pandémiu Covid-19 s cieľom podpory rozvoja kompetencií pre demokratickú kultúru: <https://www.coe.int/en/web/reference-framework-of-competences-for-democratic-culture/rfcdc-learning-activities-based-on-the-covid-19-pandemic>
 - Programy overené Nadáciou Pontis sú zverejnené na <https://www.generacia30.sk/edu-mapa/tag/socialne-a-obcianske-kompetencie-ziaka>.

12.3.2 Environmentálna výchova

Informácie o zdrojoch poznania a dát

- a. Stratégie environmentálnej politiky SR do roku 2030, ktorá si dáva za cieľ skvalitniť environmentálnu výchovu vo formálnom vzdelávaní: https://www.minzp.sk/files/iep/03_vlastny_material_envirostrategia2030_def.pdf.
- b. Publikácia *Čo vás v tej škole učia – Analýza stavu formálneho environmentálneho vzdelávania na Slovensku* vydaná Inštitútom environmentálnej politiky na MŽP SR a Inštitútom vzdelávacej politiky na MŠVVaŠ SR je dostupná na <https://www.minzp.sk/iep/publikacie/ekonomicke-analyzy/co-vas-tej-skole-ucia.html>.

Priority/odporúčania

- a. Využívať aktivizujúce a zážitkové vyučovacie metódy, zapájať sa do projektov, programov a súťaží s environmentálnym zameraním s cieľom podnietiť záujem žiakov o environmentálne témy a rozvíjať ich zručnosti nevyhnutné pre udržateľný rozvoj (napr.: predvídavosť, strategické myslenie, kritické myslenie, riešenie problémov).
- b. Podporovať vzdelávanie učiteľov v téme environmentálna výchova, vzdelávanie a osвета.
- c. Podporovať vytvorenie pozície koordinátora pre environmentálnu výchovu, vzdelávanie a osvetu.

Metodické a podporné materiály

a. Metodické materiály:

- Metodické usmernenie k zavádzaniu prierezovej témy environmentálna výchova do ŠkVP: <https://www.statpedu.sk/sk/svp/zavadzanie-isvp-ms-zs-gym/zakladna-sola/prierezove-temy/ahttps://www.statpedu.sk/sk/svp/zavadzanie-isvp-ms-zs-gym/gymnazia/prierezove-temy/>
- Metodické modely plnenia vybraných cieľov environmentálnej výchovy: <https://www.statpedu.sk/sk/metodicky-portal/metodicke-podnety/environmentalna-vychova-metodicke-modely.html>
- Príklady aktivít s dôrazom na rozvoj kompetencií v environmentálnej výchove – video-metodika – <https://www.iuventa.sk/sk/sub/projektpraktik/Metodicky-portal/Videometodiky/Envirozazitok-Podpora-a-rozvoj-zazitkovych-aktivit-v-environmentalnej-vychove.alej>

b. Publikácie a materiály:

- Sprievodca neformálnou environmentálnou výchovou a vzdelávaním pre udržateľný rozvoj: <https://www.minzp.sk/files/sprievodca-neformalnou-environmentalnou-vychovou-slovensku.pdf>
- Environmentálna výchova v súvislostiach: <https://fee.tuzvo.sk/sk/environmentalna-vychova-v-suvislostiach>
- Materiály v oblasti výchovy k udržateľnému rozvoju a globálnemu vzdelávaniu: <https://globalnevzdelavanie.sk/> a informácie o environmentálnej spravodlivosti a migrácii globálneho pohľadu: <http://www.globalreporteri.sk/>

c. Podporné aktivity a programy:

- Komplexný program environmentálnej výchovy, vzdelávania a osvetu pre udržateľný rozvoj: <https://pozicanaplaneta.sk/>
- Internetový portál EWOBX – priestor na zdieľanie informácií z oblasti environmentálnej výchovy a osvetu – <https://www.ewobox.sk/o-portali#>
- Neziskové organizácie, ktoré implementujú na Slovensku viaceré medzinárodné programy, napr. Nadácie pre environmentálnu výchovu: <https://www.fee.global/eco-schools-1>, Eco-Schools/Zelená škola: www.zelenaskola.sk, Mladí reportéri pre životné prostredie: www.mladireporteri.sk s aktuálnou novinkou: <http://www.mladireporteri.sk/manual-21-ucime-pre-21-storocie>, projekt GLOBE zameraný na bádateľsky orientované vzdelávanie: www.globeslovakia.sk.

- Metóda CLIL a outdoorová edukácia v environmentálnej výchove: DAPHNE www.daphne.sk/inspiracie, [Stromu života https://stromzivota.sk/verejne-projekty](http://stromzivota.sk/verejne-projekty), SOSNA: <https://sosna.sk/idesadolesa> a CEEV Živica <https://huravon.sk/>, Stredisko environmentálnej výchovy SAŽP Dropie <https://dropie.sazp.sk/>.
- Využívanie školských záhrad v projektoch CEEV Živica: <https://zahradaktorauci.sk/>, CEA
- Trenčín: www.prirodnazahrada.eu OZ SOSNA: <https://sosna.sk/content/klimatick-z-hrady-pon>
- Medzinárodný celoročný vzdelávací projekt nadácie Green Foundation s názvom *Roots & Shoots Slovakia*: <https://greenfoundation.eu/activity/roots-shoots/>
- Programy overené Nadáciou Pontis: <https://www.generacia30.sk/edu-mapa/tag/zdravia-a-pohyb>

12.3.3 Podpora dobrovoľníctva a solidarity

Súvisiace dokumenty

Koncepcia výchovy a vzdelávania detí a mládeže k dobrovoľníctvu:

[https://www.minv.sk/swift_data/source/rozvoj_obcianskej_spolocnosti/aktuality/dobrovolnictvo/2018/Koncepcia_VaV_DaM_k_dobru_final_19.4.2018%20\(2\).pdf](https://www.minv.sk/swift_data/source/rozvoj_obcianskej_spolocnosti/aktuality/dobrovolnictvo/2018/Koncepcia_VaV_DaM_k_dobru_final_19.4.2018%20(2).pdf)

Informácie o zdrojoch poznania a dát

Program Európsky zbor solidarity (2021 – 2027) poskytuje mladým ľuďom príležitosť vykonávať dobrovoľnícke aktivity na projektoch v prospech komunit. Je založený na solidarite, ktorá formuje silné morálne zázemie na zvládanie súčasných a budúcich kríz. **Sprievodca** programom poskytuje komplexný prehľad všetkých aktivít financovaných z programu Európsky zbor solidarity. Bližšie informácie: <https://zborsolidarity.eu/>

Školám sa odporúča zapojiť sa do programu Európskej únie Európsky zbor solidarity v rámci dobrovoľníckych a iných aktivít a využívať tak možnosti na predkladanie projektov. Ďalšie informácie k programu: <https://zborsolidarity.eu/> a https://europa.eu/youth/solidarity_sk.

12.4 Mediálna výchova a kritické myslenie

Informácie o zdrojoch poznania a dát

- a. *Prieskum o mladých a médiách*, Rada mládeže Slovenska, 2019: <https://mladez.sk/2019/03/28/prieskum-o-mladych-a-mediach/>
- b. *Just think about it. Findings of the Media Literacy Index*, Nadácia otvorenej spoločnosti, Sofia. 2019. v angl. jazyku: https://osis.bg/wp-content/uploads/2019/11/MediaLiteracyIndex2019_-ENG.pdf

Priority/odporúčania

- a. Využívať rozhovory žiakov o mimoriadnych správach, populárnych osobnostiach a pod. ako príležitosť na mediálnu analýzu a poukázanie na riziká spojené s médiami a digitálnymi technológiami.
- b. Vytvárať príležitosti pre žiakov, aby mediálny obsah mohli aj vytvárať, nielen analyzovať.

- c. Viest žiakov k odlišovaniu kritického myslenia od kritizovania, viesť ich k rozpoznávaniu problematických stránok médií a hovoriť o nich bez toho, aby ich prestali používať.
- d. Rozvíjať zručností PZ a OZ v oblasti kritického myslenia a tiež v oblasti nových trendov v rozvoji médií.
- e. Podporovať spoluprácu s organizáciami, ktoré ponúkajú vzdelávacie programy s cieľom rozvíjať mediálnu výchovu a kritické myslenie aj u detí a žiakov s nedostatkom príležitostí.

Metodické a podporné materiály

- a. Metodické materiály:
 - Metodická príručka *Mediálna výchova v materských školách – cesta k mediálnej gramotnosti*: <https://www.statpedu.sk/files/sk/svp/zavadzanie-isvp-ms-zs-gym/materska-skola/medialna-vychova-materskych-skolach.pdf>
 - Odborno – metodické texty orientované na pomoc/orientáciu v oblasti mediálnej výchovy a mediálnej gramotnosti učiteľov: <https://www.statpedu.sk/sk/metodicky-portal/metodicke-podnety/medialna-vychova.html>
- b. Portály:
 - *Mediálna gramotnosť*, Centrum mediálnej gramotnosti pri Fakulte masmediálnej komunikácie Univerzity sv. Cyrila a Metoda v Trnave <https://medialnavychova.sk/s>:
 - databázou materiálov o mediálnej výchove: <https://medialnavychova.sk/databaza-materialov-o-medialnej-vychove/a>
 - databázou príkladov dobrej praxe: <https://medialnavychova.sk/databaza-prikladov-dobrej-praxe/>.
 - *Čtenářská gramotnost a projektové vyučování*, OZ Abeceda v českém jazyku: <http://www.ctenarska-gramotnost.cz/>
 - Metodický portál *RVP.CZ* v českém jazyku: https://dum.rvp.cz/vyhledavani/prochazet.html?rvp0=Z&rvp1=ZP&rvp=ZP&svp_ch=off&svp=-&s=Proch%C3%A1zet+materi%C3%A1ly
 - *DigiQ* (Digitálna inteligencia) – vzdelávacie materiály o digitálnom obsahu <https://digiq.sk/category/kniznica/>
- c. Vzdelávacie programy:
 - *(Ne)bezpečne v sieti*, CeNef: <http://cenef.sk/aktualne-ponuky/>
 - *Použi hlavu! Kritické myslenie v každodennom živote*, IUVENTA – akreditovaný vzdelávací program pre mládež – <https://www.pracasmladezou.sk/index.php/neformalne-vzdelavanie/>
 - *Fantomas, Zvol si info* – prednášky a workshopy pre základné a stredné školy – <https://zvolsi.info/sk/co-robime/>
 - Debatné aktivity na školách, Slovenská debatná asociácia: <http://www.sda.sk/>
 - Dokumentovanie spomienok pamätníkov kľúčových momentov 20. storočia – zážitkové workshopy – Post Bellum: <https://www.postbellum.sk/>

12.5 Zdravie a pohyb

Súvisiace dokumenty

Akčný plán prevencie obezity 2015 – 2025 vychádza z Národného programu [prevencie obezity](#). **Hlavným** cieľom akčného plánu je znížiť mieru obezity populácie. https://www.uvzsr.sk/docs/info/podpora/NAPPO_2015-2025.pdf

Informácie o zdrojoch poznania dát

Medzinárodná štúdia o zdraví a so zdravím súvisiacim správaním školákov v sociálnom kontexte: <https://hbcslovakia.com/hbcs-slovensko-2021-2022/>

Priority/odporúčania

- a. Umožniť deťom využívať športoviská v areáli školy pred alebo po vyučovaní a počas prestávok a podporovať deti a žiakov v aktívnom transporte do a zo školy a vytvárať vhodné podmienky pre odloženie bicykla, kolobežky alebo skateboardu.
- b. Podporovať vzdelávania učiteľov v témach na podporu aktívneho životného štýlu a trvalo udržateľného správania.
- c. Ak je v škole alebo v školskom zariadení v prevádzke automat alebo bufet, ktorý je dostupný deťom a žiakom, Akčný plán prevencie obezity ukladá:
 - obmedziť predaj nealkoholických sladených nápojov,
 - ponúkať sortiment tovaru, ktorý nemôžu tvoriť alkoholické nápoje, nápoje s pridaným cukrom, nápoje s obsahom kofeínu, chinínu, energetické nápoje a tabakové výrobky,
 - odstrániť akúkoľvek marketingovú podporu jedál s vysokým obsahom soli, tuku a cukru.
- d. Školám a školským zariadeniam sa odporúča aktívne zapájať do *Európskeho týždňa športu*.

Metodické a podporné materiály

- Informácie o Európskom týždni športu: www.tyzensportu.sk
- *Program vzdelávania o olympijských hodnotách (Olympic Value Education Programme – OVEP)* je nástroj hodnotovej výchovy, ktorý prostredníctvom športu a kľúčových hodnôt olympizmu pomáha mladej generácii pri pestovaní pozitívnych charakterových vlastností. Informácie o vzdelávacích aktivitách pre pedagógov a žiakov: <https://www.olympic.sk/ovep>
- Na základe motto „Uč sa, hýb sa, objavuj!“ je možné zapojiť žiakov materských, základných a stredných škôl do športových, kultúrnych a vzdelávacích súťaží počas *týždňa olympijských aktivít* v termíne 20.6. až 26.6.2022. Viac informácií a možnosť registrácie pre školy: <https://www.olympic.sk/od>

12.6 Vzdelávanie založené na objavovaní a bádani

Priority/odporúčania

- a. Podnecovať záujem žiakov o získavanie nových poznatkov prostredníctvom zážitku, bádateľských aktivít, experimentov a participovania na demonštračných pokusoch.
- b. Využívať vyučovacie stratégie, ktoré pomôžu odstraňovať u žiakov ich mylné predstavy o pojmoch, teóriách a zákonitostiach.
- c. Zapájať sa do projektov a súťaží v predmetnej oblasti a podporovať súvisiace vzdelávanie pedagogických zamestnancov.

Metodické a podporné materiály

- a. Materiály/publikácie:
 - *Ako sa žiak stane vedecky gramotným*, Kíreš M., UPJŠ Košice. Materiál definuje spôsobilosti vedeckej práce, obsahuje opis bádateľských aktivít z hľadiska hierarchie a

spôsobov ich hodnotenia, ktorý je doplnený o konkrétne príklady. Uvádza aj podmienky pripravenosti školy a učiteľov na bádateľsky orientované vyučovanie (BOV).

https://www.nucem.sk/dl/4528/05_UPJ%C5%A0_-

- *Bádateľsky orientované vyučovanie matematiky a informatiky na stredných školách*, Lukáš S. a kol., UPJŠ Košice, 2016. Publikácia vysvetľuje a na ukážkach demonštruje viaceré úrovne žiackeho bádania, poskytuje klasifikáciu bádateľských zručností. Jej nosnou časťou sú metodiky pre bádateľsky orientované vyučovanie konkrétnych tém zo školskej matematiky a informatiky: <https://unibook.upjs.sk/img/cms/2016/pf/bov.pdf>
 - *Hodnotenie zručností v bádateľsky orientovanej výučbe*, Slepáková I., Kimáková K., UPJS Košice, Scientia in educatione 6(1), 2015p. 133–143, ISSN 1804-7106. Metodický materiál
 - medzinárodného projektu 7RP ESTABLISH opisuje príklad hodnotiaceho nástroja vytvoreného na základe prípadových štúdií z výučby prírodovedných predmetov a obsahuje aj tvorbu kritérií formatívneho a následne sumatívneho hodnotenia žiackeho bádania. <https://ojs.cuni.cz/scied/article/view/138/141>
 - Zbierky inovatívnych metodík z matematiky, fyziky, biológie, chémie, geografie, informatiky a sieťových technológií: <http://itakademia.sk/inovativne-metodiky>
 - Inovatívne prístupy vo vzdelávaní prírodovedných predmetov: [Bádateľské aktivity v prírodovednom vzdelávaní](#), https://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/ucebnice-metodiky-publikacie/badatske-aktivity/02cast_b_fyzika_web.pdf, https://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/ucebnice-metodiky-publikacie/badatske-aktivity/03cast_b_biologia_web.pdf, https://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/ucebnice-metodiky-publikacie/badatske-aktivity/04cast_b_chemia_web.pdf
- a. Projekty/vzdelávacie aktivity/súťaže:
- Projekt *Hejného matematika*, Indícia n. o. Všetko o projekte: <https://www.indicia.sk/aktualne-skolenia/hejneho-metoda>
 - *Vzdelávanie učiteľov ITAkadémiav* predmetoch: biológia, chémia, fyzika, geografia, matematika a informatika so zameraním na rozvoj digitálnej a vedeckej gramotnosti. <https://vzdelavanie.itakademia.sk/course/index.php?categoryid=8>
 - *Lepšia geografia* – metodické materiály pre geografiu – <https://lepsiageografia.sk/>
 - Programy [neformálneho vzdelávania](#)

12.7 Finančná gramotnosť a podnikateľské zručnosti

Finančná gramotnosť

- a. Je potrebné klásť zvýšený dôraz na kompetencie finančnej gramotnosti, ktoré sa týkajú boja proti korupcii a klientelizmu a ochrany spotrebiteľa.
- b. Dôležité dokumenty, pomocné materiály a odkazy na podporu výučby finančnej gramotnosti nájdete na <https://www.minedu.sk/dalsie-informacne-zdroje/>.

Podnikateľské zručnosti

- a. Informácie a materiály k vyučovaniu cvičnej firmy a zoznam registrovaných subjektov nájdete na <http://www.sccf.sk/>.
- b. Vzdelávacie programy a súťaže preverené Nadáciou Pontis: <https://www.generacia30.sk/edu-mapa/tag/karierne-a-podnikateske-zrucnosti-ziaka>

13 Duálne vzdelávanie

Štátne vzdelávacie programy a dodatky k ŠVP

Upozorňujeme školy, že s účinnosťou od 01.09.2021 (rozhodnutím č. 2021/9630:4-A2220) sa **zruší platnosť a účinnosť Dodatkov** k štátnym vzdelávacím programom pre odborné vzdelávanie a prípravu, ktorými boli aktualizované rámcové učebné plány a poznámky k rámcovým učebným plánom pre dennú formu štúdia. Informácia o zmene je uvedená na <https://siov.sk/vzdelavanie/odborne-vzdelavanie-a-priprava/> pod očíslovaným dodatkom štátneho vzdelávacieho programu nasledujúcim v poradí pri každej skupine odborov v záložke *Dodatky/VUP/VUO*.

Duálne vzdelávanie

- a. Metodické pokyny pre vstup žiaka, školy a zamestnávateľa do systému duálneho vzdelávania, manuál implementácie duálneho vzdelávania pre zamestnávateľa, školu a žiaka, vzorové dokumenty a ďalšie informácie k duálnemu vzdelávaniu sú zverejnené na <http://dualnysystem.sk/>. ŠIOV plánuje k 09/2021 spustenie informačného systému ISDUAL. IS DUAL predstavuje dátové prostredie, elektronické nástroje a kooperačno-komunikačnú infraštruktúru na spracovanie agendy implementácie prvkov systému duálneho vzdelávania a elektronizuje vybrané administratívne procesy podporujúce ich transparentnosť, efektivitu spracovania agendy systému duálneho vzdelávania.
- b. Informácie k príprave hlavných inštruktorov sú zverejnené na <https://www.ruzsr.sk/priprava-instruktorov>.
- c. Stredná odborná škola môže vykonávať skúšky na overenie odbornej spôsobilosti podľa § 15 zákona č. 568/2009 Z. z. o celoživotnom vzdelávaní po získaní oprávnenia a v rozsahu odborov, ktoré má škola vedené v sieti škôl. O skúšku na overenie odbornej spôsobilosti môže požiadať aj osoba, ktorá má vykonávať činnosť hlavného inštruktora podľa § 21b ods. 2 zákona č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave.

14 Neformálne vzdelávanie

Súvisiaca legislatíva

- a. Zákon č. 282/2008 Z. z. o podpore práce s mládežou a o zmene a doplnení zákona č. 131/2002 Z. z.: <https://www.zakonypreludi.sk/zz/2008-282>

Priority/odporúčania

- a. Rozprávať sa so žiakmi o ich voľnom čase a o ich záujmov, dávať im návrhy a usmerniť ich, ako sa môžu zapojiť do jednotlivých aktivít, príp. kde môžu nájsť informácie, ktoré ich zaujímajú.
- b. Ubezpečovať žiakov, že aj pasivita a oddych znamenajú zmysluplné využitie voľného času, ak práve teraz cítia takú potrebu. Dostatočný a kvalitný oddych je dôležitý pre duševné zdravie žiakov.
- c. Spolupracovať s detskými a mládežníckymi organizáciami s cieľom zabezpečiť pre žiakov bezpečný priestor pre trávenie voľného času
- d. Rozprávať sa s rodičmi/zákonnými zástupcami žiakov o tom, ako trávajú voľný čas a o dôležitosti zabezpečiť pre dieťa podmienky pre zmysluplné využitie voľného času podľa jeho preferencií.

Metodické a podporné materiály

- a. Metodické materiály:
 - *Škola není jen o vzdělávání*, Národní pedagogický institut ČR, v českém jazyku: <https://www.youtube.com/watch?v=mCLCmsj1-Wo>
 - *Společně to zvládneme* – kapitola 4 – *Volný čas*, Národní pedagogický institut ČR, v českém jazyku: <https://www.youtube.com/watch?v=eVvxx6nYtm4>
 - Tipy na menej finančne náročné voľnočasové aktivity: <https://financer.com/sk/blog/tipy-ako-travit-volny-cas/>
- b. Poskytovatelia programov (aj) neformálneho vzdelávania:
 - IUVENTA – Slovenský inštitút mládeže: <https://www.iuventa.sk/sk/IUVENTA-home.alej>
 - Rada mládeže Slovenska: <https://mladez.sk/blog/>
 - Rada mládeže Žilinského kraja: <https://www.rmzk.sk/category/ponuky/>
 - Nadácia pre deti Slovenska: <https://www.nds.sk/>
 - CEEV Živica: <https://zivica.sk/>
 - YMCA na Slovensku: <https://ymca.sk/>
 - Asociácia, pre mládež, vedu a techniku: <https://www.amavet.sk/>
 - P-mat: <https://www.p-mat.sk/>
 - Sytev: <https://sytev.sk/en>
 - Online platforma Growni: <https://growni.sk/>
 - I AMbitious Academy: <https://www.iambitious.sk/>
 - Občianske združenie Mládež ulice: <https://mladezulice.sk/>
 - Občianske združenie Ichtys: <http://www.ozichtys.sk/>
 - Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu: <https://www.dofe.sk/sk/ako-zacat/>
 - Občianske združenie Ulita: <https://ulita.sk/>
 - Detská organizácia FÉNIX, o. z.: <https://www.do-fenix.sk/>
 - Domka – Združenie saleziánskej mládeže: <https://www.domka.sk/>
 - Laura, Združenie mladých: <https://www.laura-mladez.sk/>
 - Strom života: Zasad'te sa medzi nás: <https://stromzivota.sk/>
 - eRko – Hnutie kresťanských spoločenstiev detí: <https://erko.sk/>

Centrá voľného času

Pri organizovaní [predmetových olympiád a postupových súťaží](#) a pri metodických konzultáciách v rámci práce s mládežou sa odporúča spolupracovať s OŠ OÚ a s IUVENTOU – Slovenským inštitútom mládeže.

Popularizácia vedy a techniky

Súvisiace dokumenty

Stratégia popularizácie vedy a techniky v spoločnosti: <https://www.minedu.sk/strategia-popularizacie-vedy-a-techniky-v-spolocnosti/>

Priority/odporúčania

Odporúčame podporovať záujem mladých ľudí o štúdium [prírodovedných](#) a [technických odborov](#) aj prostredníctvom:

- a. podujatí, multimedialných výstupov, publikácií a vedecko-popularizačného portálu popularizujúcich vedu a techniku, ktoré zastrešuje Národné centrum pre popularizáciu vedy a techniky (NCP VaT): <https://ncpva.tcvtsr.sk/>, www.vedanadosah.sk, www.quark.sk, www.tyzdenvedy.sk, www.fvf.tcvtsr.sk,
- b. návštevy *Zážitkového centra vedy Aurelium* (ZCV Aurelium, www.aurelium.sk) so stálou expozíciou interaktívnych exponátov so zameraním na fyziku, matematiku, chémiu, elektrotechniku, magnetizmus, termodynamiku, strojárstvo, robotiku, optiku a pod.,
- c. zapojením sa do projektov a súťaží, ktoré podporujú zručnosti pri práci s technológiami 21. storočia, napr. projekt ocenený Nadáciou Pontis, *OpenLab*: <https://www.generacia30.sk/edu-mapa/projekt/openlab>, *súťaž FIRST LEGO League*, FLL Slovensko o. z.: <https://www.generacia30.sk/edu-mapa/projekt/first-lego-league>, vzdelávací projekt Greenpower Slovensko, Greenpower To Schools OZ: <https://www.generacia30.sk/edu-mapa/projekt/greenpower-slovensko>

Hra ako nástroj v práci s mládežou

Informácie o zdrojoch poznania a dát

Význam hry a fyzickej aktivity pre rozvoj dieťaťa, MENSA Slovensko, 2015:

<https://www.mensa.sk/mensa-pre-deti/clanky/vyznam-hry-fyzickej-aktivity-pre-rozvoj-dietata>

Priority/odporúčania

- a. Využívať hry vo výchove k ľudským právam, multikultúrnej a mediálnej výchove, pričom nezabúdať na reflexiu.
- b. Vytvárať príležitosti pre žiakov, aby prostredníctvom hry zameranej na bádanie hľadali odpovede na rôzne problémy v rôznych predmetoch – napr. v matematike, fyzike či v dejepise.
- c. Vytvárať príležitosti pre PZ a OZ, aby získavali zručnosti v oblasti výberu vhodných hier vzhľadom na cieľovú skupinu a na kompetenciu vedenia reflexie.

Metodické a podporné materiály

- a. *Hry a aktivity*, Otvorená hra: https://www.otvorenahra.sk/category/hry-a-aktivity/?gclid=CjwKCAjwL2BRA_EiwAacX32eUKvoKhLdVMku-dRyJBz4WwdtQA3MfzeQxEmz5b7TeQaGrqRkZvQhoCWmcQAvD
- b. *Child's play in the time of COVID: screen games are still 'real' play*, v anglickom jazyku: <https://theconversation.com/childs-play-in-the-time-of-covid-screen-games-are-still-real-play-145382>
- c. *Hra ako nástroj práce s mládežou*, IUVENTA, podujatia a aktivity: <https://www.pracasmladezou.sk/index.php/2021/05/03/hra-ako-nastroj-prace-s-mladezou/>

15 Vzdelávacie zdroje

15.1 Didaktické prostriedky so schvaľovacou a odporúčacou doložkou

- a. Databáza didaktických prostriedkov (zoznam učebníc, učebných textov a pracovných zošitov, ktorým bola vydaná schvaľovacia alebo odporúčacia doložka MŠVVaŠ SR a ktoré sú v procese schvaľovania) je zverejnená na <https://www.minedu.sk/dokumenty-schvalovacieho-procesu-didakticky-prostriedkov/>.
- b. Informácie o poskytovaní príspevku na učebnice v školskom roku 2021/2022 sú dostupné na <https://www.minedu.sk/26862-sk/rok-2021/>.
- c. Kvalitu učebníc a ich súlad so ŠVP posudzujú recenzenti z registra recenzentov. V záujme odborného posudzovania didaktických prostriedkov sa môžu PZ a OZ **prihlasovať do registra recenzentov** pre všeobecno-vzdelávacie predmety a pre odborné vzdelávanie a prípravu v zmysle požadovaných kritérií a dokladov zverejnených na <https://siov.sk/kriteria-pre-recenzentov/> <https://www.statpedu.sk/sk/svp/ucebnice-didakticke-prostriedky/register-recenzentov/>.

Digitálny vzdelávací obsah pre MŠ, ZŠ, SOŠ a gymnáziá nájdete na <https://viki.iedu.sk/landing> alebo na <https://www.edu-centrum.sk/deo/>.

16 Voľba kariéry a celoživotné vzdelávanie

16.1 Kariérová výchova a poradenstvo, prijímanie na stredné školy

Priority/odporúčania

Pri realizácii kariérovej výchovy a kariérového poradenstva v školách a školských zariadeniach odporúčame:

- a. realizovať kariérové poradenstvo na škole najmä prostredníctvom funkcie kariérového poradcu, ktorý úzko spolupracuje s kariérovým poradcom pôsobiacim na CPPPaP v príslušnom okrese s kompetenciou vykonávať najmä diagnostiku, koordinovať informácie o potrebách trhu práce a metodicky usmerňovať kariérové poradenstvo a kariérovú výchovu v školách a školských zariadeniach vo svojej územnej pôsobnosti,

- b. sprístupňovať všetkým žiakom informácie, ktoré môžu ovplyvniť ich rozhodnutie o budúcom štúdiu alebo kariére a ponúkať im zároveň testovanie zamerané na zisťovanie predpokladov pre budúce štúdium,
- c. pri žiakoch so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami včasne identifikovať špecifiká kariérového vývinu a brať ohľad na charakteristiku jednotlivých druhov zdravotných postihnutí/znevýhodnení/vývinových porúch a v tejto súvislosti intenzívne spolupracovať s príslušnými OZ a inštitúciami (napr. ČŠPPP),
- d. podporovať rozhodovanie žiakov o budúcom štúdiu alebo kariére podľa požiadaviek trhu práce a s týmto cieľom spolupracovať so zamestnávateľmi SŠ, s ÚPSVaR SR a osobitne podporovať záujem žiakov o štúdium v systéme duálneho vzdelávania v rámci odborného vzdelávania a prípravy na stredných školách.

Metodické a podporné materiály

- a. Informácie o kompetenciách v oblasti kariérovej výchovy a poradenstva nájdete na <https://www.minedu.sk/zmeny-v-karierovom-poradenstve-v-systeme-regionalneho-skolstva-od-192019/>.
- b. Metodické usmerňovanie v oblasti kariérového poradenstva a kariérovej výchovy zabezpečuje VÚDPaP, na ktorého webovom sídle nájdete informácie o:
 - procesných štandardoch odborných a odborno-metodických činností: <https://vudpap.sk/standardy/>
 - profesijnom inovačnom vzdelávaní: <https://vudpap.sk/x/projekty/standardy/vzdelavanie-a-rozvoj-ludskych-zdrojov/inovativne-prvky-v-kvapvs/a>
 - metodických postupoch: <https://vudpap.sk/wp-content/uploads/2020/12/Karierova-vychova-pre-skoly.pdf>.
- c. Informácie o možnostiach profesijného rozvoja v kariérovom poradenstve a medzinárodnej výmene skúseností poskytuje centrum Euroguidance a Združenie pre kariérové poradenstvo a kariérový rozvoj: <https://www.euroguidance.sk/>, <https://rozvojkariery.sk/karierove-poradenstvo/>, <https://iaevgconference2019.sk/vystupy/?lang=sk>.
- d. Informácie o kariérovej výchove a kariérovom poradenstve pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami nájdete na <https://www.komposyt.sk/pre-ziakov/spravny-vyber-skoly-uspesna-kariera/ake-ucebne-studijne-odbory-su-vhodne-pre-ziakov-so-zdravotnym-postihnutim>.

Prijímanie na stredné školy

- a. Informácie, ktoré môžu pomôcť pri výbere školy, sú zverejnené na <http://mapaskol.iedu.sk>.
- b. Súhrnné, pravidelne aktualizované informácie o možnostiach štúdia na stredných školách v aktuálnom školskom roku sú zverejnené v časti *Ako na stredné školy?* Na https://www.cvtisr.sk/skolstvo/regionalneskolstvo.html?page_id=10267.
- c. Profilové predmety na prijímacie skúšky na SŠ pre školský rok 2021/2022 sú zverejnené na <https://www.minedu.sk/profilove-predmety-na-prijimacie-skusky-na-stredne-skoly/>.
v Informácie týkajúce sa možnosti štúdia na stredných školách – plánované počty žiakov, záujem žiakov o štúdium, o kritériách prijímania na jednotlivé SŠ, informácie z Testovania 5 a 9 a maturít nájdete na <http://www.svs.edu.sk/proforient.aspx>. Školám odporúčame oblasti profesijnej orientácie a prechodu žiakov zo ZŠ na SŠ poskytovať požadované informácie a komunikovať s jednotlivými ŠVS: <http://www.svs.edu.sk/prehlady.aspx>.

16.2 Celoživotné vzdelávanie

(zákon č. 568/2009 Z. z)

Podľa uvedeného zákona môžu stredné odborné školy:

- a. Získať akreditáciu na vzdelávacie programy zodpovedajúce študijným odborom alebo učebným odborom, ktoré sú uvedené pre príslušnú školu v sieti a poskytovať akreditované **vzdelávacie programy pre dospelých** podľa zákona. **Podmienky** na získanie akreditácie vzdelávacích programov sú zverejnené na <http://isdv.iedu.sk/Schools.aspx>.
- b. Požiadat' o **udelenie oprávnenia na vykonávanie skúšky na overenie odbornej spôsobilosti** v rámci vybraných kvalifikácií. Informácie o skúškach na overenie odbornej spôsobilosti sú zverejnené na <http://isdv.iedu.sk/Eligibility.aspx>.

Informálne učenie sa ako cesta k získaniu kvalifikácie

V súvislosti s realizáciou národného projektu *System overovania kvalifikácií v SR* realizovaného v rámci prioritnej osi 1 Vzdelávanie operačného programu Ľudské zdroje, by sme chceli upozorniť na rôzne spôsoby a výhody informálneho učenia sa, ktoré nám umožňujú nadobúdať nové vedomosti, zručnosti a kompetencie na základe každodenných skúseností a činností v rodine, v práci a vo voľnom čase, vrátane sebavzdelávania.

| Spôsoby informálneho učenia sa | Výhody informálneho učenia sa |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>mimo pracoviska:</u> prednáška, workshop, brainstorming, simulácia, demonštrovanie, prípadové štúdie, hranie rolí, teambuilding, outdoorové aktivity <u>na pracovisku:</u> inštrukcie pri výkone práce, coaching, mentoring, counselling, asistovanie, poverenie úlohou, rotácia práce, pracovné porady | prírodnosť, intuitívnosť, umožnenie sebarozvoja človeka, podporovanie jeho zvedavosti, absencia stresu a nudy, nízke finančné náklady, časová nenáročnosť, posilňovanie vzájomnej dôvery v interpersonálnych vzťahoch, neviazanie sa na obmedzené prostredie, minimalizácia odporu k učeniu, nevyžadovanie si predchádzajúcich skúseností od jednotlivca |

- a. Odporúčame sledovať informácie o postupe realizácie jednotlivých aktivít projektu na stránke <https://siov.sk/narodny-projekt-system-overovania-kvalifikacii/> a zapojiť sa doň.

Európsky týždeň odborného vzdelávania 2021

Informácie o *Európskom týždni odborného vzdelávania 2021* sledujte na <https://ec.europa.eu/social/vocational-skills-week/> alebo <https://mesiacvzdelavania.sk/>.

Europass

Národné centrum Europass (NC Europass, ŠIOV) organizuje semináre o využívaní Europassu pri plánovaní, budovaní a rozvoji kariéry. Školenia pre žiacke kolektívy, pedagógov alebo ďalších záujemcov sa realizujú počas celého školského roka na základe dohody alebo v termínoch oznámených prostredníctvom webovej stránky, na ktorej sú aj ďalšie informácie a materiály:

<https://europass.sk/>. V prípade ďalších otázok možno kontaktovať NC Europass na europass@siov.sk. Európska platforma Europass s novými funkciami a možnosťami využitia je dostupná na <https://europass.eu/>.

Zabezpečovanie kvality

Projekt QUANTUM – Sieť kvality, ktorý realizuje aj v roku 2021 ŠIOV, je zameraný na podporu zabezpečovania kvality v odbornom vzdelávaní a príprave prostredníctvom sietí kvality, ktoré budú združovať aktérov v tejto oblasti a podporovať výmenu informácií a dobrej praxe. Jedným z projektových výstupov bude návrh systému trasovania absolventov na úrovni škôl.

Informácie o projekte sú zverejnené na <https://siov.sk/medzinarodna-spolupraca/europske-iniciativy/narodne-referencne-miesto-pre-eqavet/>. Školy, ktoré majú záujem o zapojenie do siete kvality v SR, môžu kontaktovať eqavet@siov.sk.

Národné referenčné miesto pre EQAVET (ŠIOV) poskytuje informácie a školenia pre pedagogických zamestnancov v oblasti zabezpečovania kvality. Školenia zamerané na rôzne aspekty zabezpečovania kvality vo vzdelávaní a využívaní metódy vzájomného hodnotenia (peerreview) sa realizujú počas celého školského roka na základe dohody alebo v termínoch oznámených prostredníctvom webovej stránky www.okvalite.sk.

EPALE

Elektronická platforma vzdelávania dospelých www.epale.sk slúži všetkým záujemcom o aktuálne informácie v oblasti vzdelávania dospelých. Portál prináša odborné články, aktuálne informácie o politikách EÚ v oblasti vzdelávania, informácie o konferenciách, školeniach a iných podujatiach. Prostredníctvom portálu je možné informovať o svojich projektoch, zaujímavých výsledkoch, publikáciách alebo podujatiach, prípadne si nájsť projektových partnerov. Národná podporná služba EPALÉ (ŠIOV) poskytne v prípade záujmu ďalšie informácie na epale@siov.sk alebo 0903 469 017.

16.3 Možnosti štúdia na vysokých školách

(§ 55 – 57 zákona č. 131/2002 Z. z.)

- a. Právo študovať na vysokej škole zvolený študijný program má podľa § 55 zákona každý, ak splní základné podmienky prijatia na štúdium a ďalšie podmienky určené vysokou školou poskytujúcou zvolený študijný program.
- b. Základnou **podmienkou prijatia** na bakalárske štúdium alebo na štúdium spojeného študijného programu (spájajúci prvý a druhý stupeň) je podľa § 56 ods. 1 zákona získanie úplného stredného vzdelania alebo úplného stredného odborného vzdelania.
- c. Ak sa študijný program uskutočňuje na fakulte, **vysoká škola alebo fakulta môže** podľa § 57 ods. 1 zákona, **určiť na prijatie na štúdium** jednotlivých študijných programov **ďalšie podmienky** s cieľom zabezpečiť, aby sa na štúdium dostali uchádzači s potrebnými schopnosťami a predpokladmi.
- d. **Zoznam** jednotlivých **vysokých škôl** s hyperlinkovým prepojením na ich stránky je zverejnený na <https://www.minedu.sk/vysoke-skoly-v-slovenskej-republike/>.

- e. Pri výbere vysokej školy odporúčame preveriť si akreditáciu vybraného študijného programu. **Zoznam akreditovaných študijných programov** nájdete na <https://www.portalvs.sk/sk/morho>.
- f. **Termín podávania prihlášok a termíny prijímacieho konania** si určuje každá vysoká škola zvlášť a sú zverejnené aj na <https://www.portalvs.sk/sk/terminy?from=menu1>.
- g. **Elektronickú prihlášku** na vysokú školu nájdete na <https://www.prihlaskavs.sk/sk/>.

Všetky ďalšie dôležité informácie je možné nájsť na <https://www.portalvs.sk/sk/> alebo <https://www.minedu.sk/vysoke-skolstvo/>.

17 Granty a medzinárodné projekty

Štipendiá a granty

Informácie o aktuálnych možnostiach ohľadne štipendií a grantov, najmä pre pobyty v zahraničí pre žiakov a učiteľov základných aj stredných škôl sú pravidelne zverejňované na stránke agentúry SAIA, n. o. <https://www.saia.sk/sk/main/stipendia/>. Databáza obsahuje ponuky, ktoré priamo administruje SAIA, n. o., ale aj základné informácie o ponukách iných grantových agentúr.

Program Erasmus+

Program Erasmus+ je programom Európskej únie, ktorý podporuje aktivity v oblasti vzdelávania, odbornej prípravy mládeže a športu. V programovom období 2021 – 2027 finančne podporí projekty najmä v prioritných oblastiach:

- *Inklúzia*: rozvoj PZ a OZ a pracovníkov s mládežou pri práci s diverzifikovanými skupinami ľudí s rôznorodým sociálnym, ekonomickým či etnickým profilom alebo zdravotným znevýhodnením.
- *Zelený Erasmus*: rozvoj vedomostí, zručností, postojov v témach súvisiacich so životným prostredím a udržateľným rozvojom.
- *Digitalizácia*: stimulácia pedagogických zamestnancov pri tvorbe a využívaní digitálnych nástrojov a obsahov, zvyšovanie investícií do platforiem pre virtuálnu spoluprácu a digitálne vzdelávanie.

Sprievodca programom Erasmus+ – prehľad všetkých aktivít financovaných z programu:

https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/programme-guide_sk Odporúča sa využívať možnosti na predkladanie projektov v rámci programu s cieľom podporiť rozvoj školy a prostredníctvom projektovej činnosti podporiť internacionalizáciu, budovanie kapacít a umožniť vývoj inovatívnych postupov v oblasti vzdelávania a odbornej prípravy v kategóriách:

- *Projekty mobility jednotlivcov (KA1)*: mobilita PZ, OZ, žiakov a pracovníkov s mládežou, hosťovanie expertov a PZ, projekty v oblasti participácie,
- *Partnerstvá pre spoluprácu (KA2)*: partnerstvá spolupráce, partnerstvá malého rozsahu.

Metodické a podporné materiály

- a. Bližšie informácie o programe: www.erasmusplus.sk, www.eurodesk.sk
- b. Užitočné dokumenty súvisiace s realizáciou programu: https://www.erasmusplus.sk/erasmus_2021_2027/index.php?sw=1
- c. Príručky, prehľady s možnosťami potenciálneho využitia programu a analýzu dopadov na jednotlivé stupne vzdelávania: <https://www.erasmusplus.sk/index.php?sw=31>

Future Leaders Exchange Program (FLEX)

Štipendijný program pre stredoškóľakov plne financovaný vládou USA a spravovaný Úradom pre vzdelávacie a kultúrne záležitosti (ECA) amerického Ministerstva zahraničných vecí.

- a. Cieľom programu je podpora individuálnej medzinárodnej mobility. Poskytuje žiakom stredných škôl možnosť stráviť rok v americkej hosťovskej rodine a študovať na *americkej strednej škole.
- b. Nábor, výber, školenie pred odchodom a cestovné náležitosti organizuje American Councils for International Education. Ďalšie informácie v slovenskom jazyku sú na <https://granty.saia.sk/Pages/ProgramDetail.aspx?Program=725>, <https://www.slovakia.americancouncils.org/flex-sk>, <https://www.facebook.com/flexslovakia/>
- c. Žiadosti sa podávajú online na <https://ais.americancouncils.org/flex>.

Holocaust Teacher Training

Letný tréningový program o výučbe holokaustu pre učiteľov stredných škôl a druhého stupňa základných škôl v USA.

- a. Cieľom programu je podporiť individuálnu mobilitu učiteľov histórie a súvisiacich predmetov zameranú na vyučovanie o holokauste, oboznámiť učiteľov s novými výučbovými technikami a vzájomnou interakciou s učiteľmi z rôznych krajín sveta získať nové perspektívy výučby histórie holokaustu.
- b. Týždenného programu pre učiteľov na vybraných amerických školách sa môžu zúčastniť počas letných mesiacov spravidla každý rok dvaja učitelia zo Slovenska. Viac informácií: <https://sk.usembassy.gov/sk/education-culture-sk/program-o-vyucbe-holokaustu-pre-ucitelov/>
- c. Metodické a podporné materiály v anglickom jazyku: <https://www.yadvashem.org/education.html> a <https://www.yadvashem.org/education/educational-materials.html>

18 Úlohy pre vedenie školy

1. Sledovať aktuálne informácie o výchove a vzdelávaní, ŠVP, pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, dokumentoch a aktualizovaných dokumentoch na www.minedu.sk , www.statpedu.sk , www.siov.sk , www.vudpap.sk .
2. S cieľom zabrániť poskytovaniu alebo sprístupňovaniu informácií, ktoré by mohli viesť k narušovaniu mravnosti alebo podnecovaniu k národnostnej, rasovej a etnickej nenávisti alebo k ďalším formám intolerancie, umožniť osobám, ktoré nie sú zamestnancami školy, účasť na vyučovaní a aktivitách organizovaných školou iba so súhlasom riaditeľa školy.
3. **Na začiatku školského roka dať zákonným zástupcom podpísať súhlas so zverejňovaním osobných údajov ich detí – do 16 rokov, deti staršie ako 16 rokov môžu súhlas so spracúvaním svojich osobných údajov podpísať osobne. V súhlase musí byť presne vyšpecifikované, kto dáva súhlas, komu ho dáva, na aký účel a dobu. Dbat' na dodržiavanie smernice o GDPR.**
4. Prezentovať, rozširovať a adaptovať najlepšiu národnú a medzinárodnú pedagogickú prax v školách a školských zariadeniach s cieľom poskytnúť čo najširšej verejnosti adekvátne informácie, ktoré napomôžu zvyšovaniu kvality výchovy a vzdelávania. Prezentovať prirodzené vzory a autority z radov pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.
5. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti využívať odborné časopisy pre pedagogických a odborných zamestnancov, žiacke časopisy vychádzajúce s podporou MŠVVaŠ SR.
6. V školách a školských zariadeniach dôsledne uplatňovať rozhodnutia súdov o úprave výkonu rodičovských práv a povinností, najmä v súvislosti so striedavou starostlivosťou, vrátane neodkladných opatrení súdov.
7. Všetkým pedagogickým a odborným zamestnancom a žiakom škôl zapojených do projektu Digitálne učivo na dosah sa odporúča aktívne využívať prístup k vyhradenej sieti MŠVVaŠ SR, ktorá umožňuje flexibilne pristupovať k digitálnym zdrojom a nástrojom vo výchovno-vzdelávacom procese. Aktívne konto RIAM každého pedagogického a odborného zamestnanca a žiaka je podmienkou pre prihlásenie sa do tejto siete. Výhodou využívania siete je úspora času pedagógov a žiakov a podstatné skvalitnenie podmienok pri ich práci s digitálnym obsahom. Informácie o projekte sú dostupné na www.edu-centrum.sk.
8. Projekt Digiškola prináša informačný systém, ktorý poskytuje komplexné nástroje na zefektívnenie tvorby ŠkVP, a to pre materské, základné a stredné školy. Informačný systém obsahuje v sebe všetky inovované ŠVP – školám sa tak značne zjednodušuje dohľadanie a spracovanie nových ŠkVP. Informačný systém obsahuje nástroj automatickej kontroly vytvorených ŠkVP – systém skontroluje súlad ŠkVP voči ŠVP. Projekt Digiškola ďalej prináša pre odborných zamestnancov nástroj na tvorbu posudku o školskej zrelosti. Pripomíname, že program je bezplatný a škola si nemusí inštalovať a ani kupovať žiaden program, nakoľko funguje prostredníctvom webového sídla. Viac informácií o projekte je zverejnených na stránke www.digiskola.sk.
9. **V súvislosti s nadobudnutím účinnosti vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 142/2018 Z. z. sú od 1. 9. 2021 súčasťou katalógu cieľových požiadaviek aj podrobnosti o spôsobe konania a obsahu ÚFIČ MS.**
10. **Dôsledne a v dostatočnom časovom predstihu predkladať stavovskej organizácii na vyjadrenie obsah odbornej zložky MS.**
11. **Klasifikovať nedôsledné plnenie úloh pri realizácii EČ MS pre koordinátorov a administrátorov v interných predpisoch školy ako závažné porušenie pracovnej disciplíny.**

12. Normatívy materiáľno-technického a priestorového zabezpečenía pre učebné odbory a študijné odbory stredných odborných škôľ sú zverejnené na webovom sídle ŠIOV <http://www.siov.sk/index.php/sk/vzdelavanie/normativy-pre-sos/normativy-pre-studijne-odbory> a <http://www.siov.sk/index.php/sk/vzdelavanie/normativy-pre-sos/normativy-pre-ucebne-odbory>.

19 Kontrolná činnosť

19.1 Kontrola, efektívnosť výchovno-vzdelávacej činnosti

1. Uplatňovať efektívne nástroje na zisťovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu, zovšeobecňovať pravidelne výsledky kontroly na zasadnutiach PK a pedagogických rád so zámerom aktuálne informovať pedagogických zamestnancov o oblastiach vyžadujúcich si zlepšenie. Venovať pozornosť monitorovaniu úrovne vzdelávacích výsledkov a edukačných problémov žiakov, na základe analýz prijímať opatrenia, ich účinnosť pravidelne vyhodnocovať.
2. Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti kontrolovať a monitorovať prostredníctvom pravidelnej hospitačnej činnosti. Účinnosť hospitačnej činnosti zvyšovať poskytovaním objektívnej spätnej väzby pedagogickým zamestnancom.
3. Uplatňovaním primárnej funkcie a poslania poradných orgánov riaditeľa napomáhať internému vzdelávaniu učiteľov, skvalitňovaniu vyučovania učiteľov, monitorovaniu a hodnoteniu úrovne vzdelávacích výsledkov detí a žiakov.
4. Činnosť predmetových komisií zamerať na skvalitňovanie činnosti učiteľa vo výchovno-vzdelávacom procese, na monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov detí a žiakov a analýzu zistení.
5. Ciele kontrolnej činnosti zamerať na zisťovanie využívania poznatkov a zručností získaných v rámci kontinuálneho vzdelávania a štúdiom na využívanie odbornej literatúry, žiackej literatúry, učebníc, učebných pomôcok a didaktickej techniky vo výchovno-vzdelávacej činnosti.
6. Zamerať vnútornú kontrolnú činnosť na systematické sledovanie kvality výchovy a vzdelávania, na výchovu a vzdelávanie detí a žiakov so ŠVVP.
7. Oboznámiť sa s výstupnými materiálmi národného projektu „Externé hodnotenie kvality školy podporujúce sebahodnotiace procesy a rozvoj školy“ a využiť ich v praxi pri realizácii sebahodnotiaceho procesu školy. Výstupy z projektu sú zverejnené na www.ssiba.sk v časti Projekty ESF.
8. Využívať rôznorodé metódy, formy a primerané diagnostické nástroje evalvácie detí a žiakov pri posudzovaní ich napredovania, pri prevencii ich zlyhávania, pri identifikácii špecifikovania ich učenia sa, angažovania sa a výchovno-vzdelávacích potrieb, pri hodnotení účinnosti vyučovania učiteľom.
9. Uplatňovaním funkcií a poslania poradných orgánov RŠ napomáhať internému vzdelávaniu pedagogických zamestnancov, skvalitňovaniu vyučovania učiteľov, hodnoteniu stavu a úrovne učenia sa, progresu výsledkov detí a žiakov.
10. Pri výbere školských koordinátorov a administrátorov dodržiavať pokyny stanovené NÚCEM (nepripustnosť kumulovania výkonu školského koordinátora s výkonom školského administrátora v prípade, že v škole prebieha aj testovanie žiakov so zdravotným znevýhodnením) a dôsledne realizovať školenia všetkých vybraných administrátorov.

11. Skvalitniť zaškolenie administrátorov a pomocných hodnotiteľov s dôrazom na dôkladné naštudovanie pokynov NÚCEM pri príprave externej časti MS a PFIC.
12. Klasifikovať v pracovnom poriadku ako závažné porušenie pracovnej disciplíny nedôsledné plnenie pokynov NÚCEM pre koordinátorov, hodnotiteľov a administrátorov pri realizácii externej časti MS.
13. Hospitačnou činnosťou riaditeľky školy a zástupkyne podľa plánu realizovať vnútroškolskú kontrolu plnenia úloh v nasledujúcom školskom roku. Hospitačná činnosť vychádza z týchto cieľov:
 - získať prehľad o odbornej a metodickej pripravenosti učiteľov,
 - zabezpečiť plynulý chod vyučovania, dodržiavať pracovnú disciplínu,
 - získať prehľad o úrovni výchovno-vzdelávacieho procesu,
 - sledovať odstránenie nedostatkov vo výchovno-vzdelávacej činnosti z predchádzajúceho školského roka,
 - získať prehľad o objektívnosti hodnotenia a klasifikácie žiakov jednotlivými učiteľmi s cieľom zabezpečiť zjednocovanie kritérií pri klasifikácii,
 - sledovať evidenciu o klasifikácii žiakov v zmysle metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu,
 - systematicky monitorovať kvalitu výchovy a vzdelávania žiakov,
 - sledovať dodržiavanie čerpania rozpočtu.

19.2 Zabezpečenie vnútroškolskej kontroly

- priama hospitačná činnosť,
- pozorovanie, individuálny rozhovor s učiteľmi,
- didaktické testy, rozbor napísaných školských úloh a písomných prác,
- spolupráca s predmetovými komisiami,
- sledovanie plnenia školského poriadku,
- sledovanie a kontrola dokumentácie školy,
- kontrola práce triednych učiteľov,
- kontrola práce výchovnej poradkyne, koordinátorky pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu a koordinátorky pre prevenciu drogových závislostí a iných patologických javov, kontrola koordinátorky informatizácie,
- kontrola učební (štvrtročne),
- predbežná a priebežná finančná kontrola.

19.3 Realizácia kontroly

- hospitačnou činnosťou vedúcich predmetových komisií v rámci PK,
- podľa pracovného plánu školy – mesačne na poradách vedenia, polročne na pedagogickej rade,
- podľa plánov práce PK – štvrtročne vedúci PK,
- podľa plánu práce triedneho učiteľa – štvrtročne na poradách triednych učiteľov so zástupkyňou školy, polročne na pedagogickej rade,
- podľa plánu výchovnej poradkyne – mesačne na poradách vedenia školy a polročne na pedagogickej rade,
- podľa smernice na vykonávanie predbežnej a priebežnej finančnej kontroly.

20 Úlohy pre predmetové komisie

- Podľa potreby a skúseností z minulých školských rokov implementovať zmeny do školského vzdelávacieho programu Úspešný ekonóm formou dodatku podľa pokynov zverejnených na www.siov.sk, www.minedu.sk,
Z: vedúci PK **T: 17. 09. 2021**
- Vypracovať plány práce predmetových komisií. Do plánov práce PK zapracovať úlohy, vyplývajúce zo Sprievodcu školským rokom 2021/2022 a plánu práce školy.
Z: vedúci PK **T: 17. 09. 2021**
- Implementovať digitálny edukačný obsah, na ktorý MŠVVaŠ SR realizovalo viacero projektov, do vyučovania jednotlivých predmetov tak, aby vyučovanie bolo názornejšie a flexibilnejšie.
Z: vedúci PK **T: 17. 09. 2021**
- Vypracovať plány práce jednotlivých koordinátorov. Do plánov práce zapracovať úlohy, vyplývajúce zo Sprievodcu školským rokom 2021/2022 a z plánu práce školy.
Z: jednotliví koordinátori **T: 17. 09. 2021**
- Na zasadnutí PK rozdeliť plán krúžkovej činnosti a ďalšie aktivity, ktoré budú reprezentovať školu tak, aby každý vyučujúci mal podiel na tvorbe imidžu školy.
Z: vedúci PK **T: 10. 09. 2021**
- Zorganizovať súťaž finančnej gramotnosti pre žiakov ZŠ. V prípade dištančného vzdelávania zorganizovať súťaž on-line.
Z: vedúci PK OP **T: do 21. 12. 2021**
- Pripraviť podklady pre žiakov, ktorí sú oslobodení od TSV. Oslobodenie od TSV je potrebné doložiť odborným lekárom.
Z: TU a Mgr. Polák **T: 17. 09. 2021**

21 Úlohy pre triednych učiteľov

21.1 Úlohy vo vzťahu k žiakom

- triednické hodiny využívať na poznávanie žiakov triedy,
- spolupracovať s výchovnou poradkyňou školy,
- pedagogické situácie rušivého správania žiaka riešiť v spolupráci triedny učiteľ – žiak – rodič,
- využívať efektívne metódy a prostriedky poznávania žiaka (anketa, rozhovor, psychohry),
- triednické hodiny realizovať aj mimo objektu školy (výstava, filmové predstavenie, vychádzka, ...),
- orientovať svoju prácu k humánno-tvorivému prístupu k žiakom, ktorý posilňuje sebaúctu žiakov a oslabuje rušivé správanie,
- poznávať názory žiakov na fajčenie, alkohol, drogy, manželstvo, rodinný život, peniaze, voľný čas a životný štýl a na základe nich stanoviť priority výchovného pôsobenia,
- uplatňovať princíp spätnej väzby,
- využívať pozitívne metódy pri utváraní priaznivej klímy v triede (pochvala, vyjadrenie spokojnosti, radosti a pod.),

- vedieť formulovať hlavný pedagogický problém triedy, poznať názory iných učiteľov na žiakov triedy a spolupracovať pri riešení vážnych pedag. situácií s vých. poradkyňou,
- viesť žiakov k aktívnej mimoškolskej činnosti (žiacka školská rada, krúžky),
- v snahe znížiť počet vymeškaných hodín pravidelne týždenne sledovať dochádzku žiakov na vyučovanie prostredníctvom elektronickej triednej knihy (EKT),
- podávať rodičom žiakov, ktorí majú vysokú absenciu, pravidelne informácie cez odkazy cez EduPage, prípadne telefonicky alebo osobnou konzultáciou,
- zákonných zástupcov žiakov, ktorí vymeškajú v priebehu štvrťroka viac ako 30% vyučovacích hodín, pozve triedny učiteľ na konzultáciu, na ktorej ich bude informovať o tejto skutočnosti. Z pohovoru vyhotoví TU písomný záznam, ktorý bude podpísaný zákonným zástupcom žiaka a triednym učiteľom. Tieto záznamy TU predloží na kontrolu zástupkyňi školy raz štvrťročne (zvyčajne po rodičovskom združení) a informuje o tejto skutočnosti pedagogickú radu,
- vypracovať plán práce triedneho učiteľa. Do plánov práce PK zapracovať úlohy, vyplývajúce zo Sprievodcu školským rokom 2021/2022 a plánu práce školy. Spolupracovať s vyučujúcimi v danej triede a zapracovať do tohto plánu exkurzie pre žiakov triedy. Exkurzie, ktoré nebudú uvedené v pláne práce TU a v tematických plánoch vyučujúcich, vedenie školy nepovolí.

Z: TU

T: 17. 09. 2021 a priebežne

21.2 Úlohy vo vzťahu k rodičom

- podporovať v rodičoch ideu rozvoja individuality žiaka,
- vyhýbať sa zovšeobecňujúcim tvrdeniam, ktoré zväčša neodrážajú osobnosť dieťaťa,
- aktivizovať rodičov vo vzťahu k škole,
- popularizovať intenzívnu realizáciu emocionálnej funkcie rodiny pri rozvoji osobnosti dieťaťa,
- byť taktný pri riešení výchovných problémov,
- dodržiavať mlčanlivosť,
- na rodičovskom združení informovať rodičov žiakov, ktorí budú mať absenciu vyššiu ako 30% pri prezenčnom vyučovaní v danom predmete, že daný žiak bude mať nariadenú komisionálnu skúšku,
- **informovať rodičov žiakov o podmienkach a spôsoboch vzdelávania v prípade dištančného vzdelávania,**
- orientovať rodičov na komplexné chápanie osobnosti dieťaťa (nielen prospech, ale aj správanie sa dieťaťa v rôznych situáciách),
- informovať zákonných zástupcov žiaka o dôvodoch zníženej známky zo správania. Z pohovoru vyhotoví písomný záznam,
- oboznámiť zákonných zástupcov žiakov dôkladne s platným školským poriadkom. Zákonný zástupca i žiak toto oboznámenie potvrdí svojím podpisom.

Z: všetci vyučujúci

T: 17. 09. 2021 a priebežne

21.3 Úlohy vo vzťahu k škole

- viesť dôkladne pedagogickú dokumentáciu,
- plne využívať možnosti EduPage,
- o vážnej pedagogickej situácii informovať vedenie školy,

- písomne alebo ústne podávať návrhy, podnety alebo kritické stanoviská k podmienkam práce triedneho učiteľa, ktoré možno využiť alebo zovšeobecniť,
- výchovne využívať besedy, prednášky a iné podujatia organizované školou,
- v prípade podozrenia zo strany školy, že u žiaka ide o závažnú otravu nelegálnou drogou, či inou látkou (nepriнадлеží zamestnancovi školy zisťovať, o akú príčinu otravy ide), zabezpečiť pre postihnutého prvú pomoc a neodkladnú zdravotnú starostlivosť. Okamžite informovať zákonného zástupcu žiaka. Ďalšie riešenie preberajú zdravotnícki pracovníci. V prípadoch neprimeraného, či neovládateľného agresívneho správania sa žiaka privolať políciu,
- dbať na dodržiavanie školského poriadku, vymeškané hodiny žiakov ospravedlňovať **výlučne z ospravedlnení v študentskom zápisníku. Akceptovať ospravedlnenia zákonného zástupcu cez EduPage. Iné ospravedlnenia neprijímať.**

Z: všetci vyučujúci

T: stály

22 Materiálno-technické zabezpečenie školy

V rámci finančného rozpočtu neustále materiálne zabezpečovať výchovno-vyučovací proces, modernizovať zariadenie učebni a zlepšovať podmienky vyučovacieho procesu. Plniť úlohy na úseku informatizácie školy. V prevádzke školy zabezpečovať úsporné opatrenia a vykonávať najnutnejšie opravy objektov školy. Pozornosť venovať aj pravidelným revíziám elektrických zariadení, požiarnej ochrane. Riešiť využitie voľných priestorov školy prenájmom alebo výpožičkou. Zabezpečovať dodržiavanie všetkých hygienických opatrení, ktoré vyplývajú z platného COVID semaforu.

Plne využívať všetky možnosti a výpočtovú techniku, ktorú sme získali z eurofondov z Ministerstva investícií, regionálneho rozvoja a informatizácie SR v rámci projektu: „**Zvýšenie počtu žiakov Obchodnej akadémie v Humennom na praktickom vyučovaní**“.

V tomto školskom roku škola má k dispozícii vybavené učebne na vyučovanie odborných predmetov a cudzích jazykov vybavené novou počítačovou technikou, interaktívnymi tabuľami. Rekonštruovali sa aj kmeňové triedy, doplnili sa dataprojektormi. Škola má nový výt'ah, zrekonštruované hygienické zariadenia, bezbariérové vstupy.

Nad'alej budeme sledovať ďalšie výzvy EÚ a zapájať sa do projektov, ktoré zvýšia kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu našich žiakov.

23 Predmetové komisie

| Predmetové komisie | Vedúci PK | Členovia PK |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Všeobecno-vzdelávacie predmety (SJL, ETV, NBV, DEJ, OBN, ANJ, NEJ, RUJ, SJA, KAJ, MAT, CVM, BIO, TSV) | Mgr. Taňkošová | O. Chalachan, S. Kočanová, M. Lenartová, E. Taňkošová, Z. Ihnátová, A. Jirásková, A. Firdová, V. Hajžušová, M. Polák, J. Olekšák, S. Stojiljković-Maťašová |
| Odborné predmety (POE, TVZ, KMM, PRN, USP, MEU, HOG, SBV, DSU, UCT, ADK, CSH, API, EKC, CVU, PRX) | Ing. Dudinská | I. Dudinská, E. Pankovčinová, E. Jurčišinová, M. Kačurová, M. Karasová, E. Bálintová, S. Lišaníková, I. Marcák, E. Milovčíková, E. Šepel'ová, A. Štib'ariková, A. Židová |

24 Organizácia tried

| Trieda | Počet žiakov v triede | Počet dievčat v triede | Triedny učiteľ | Náhradný triedny učiteľ |
|---------------|-----------------------|------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| I. A | 30 | 19 | Mgr. Anna Jirásková | PaedDr. Viera Hajžušová |
| I. B | 29 | 22 | Ing. Igor Marcák | Mgr. Stanislava Stojiljković-Maťašová |
| Spolu | 59 | 41 | X | X |
| II. A | 28 | 18 | PaedDr. Andrea Firdová | Ing. Igor Marcák |
| II. B | 25 | 14 | Ing. Silvia Lišaníková | Mgr. Martin Polák |
| Spolu | 53 | 32 | | |
| III. A | 29 | 19 | PhDr. Mária Lenartová | Mgr. Ľubica Taňkošová |
| III. B | 29 | 24 | Ing. Ľuboslava Bálintová | Ing. Ľudmila Šepel'ová |
| Spolu | 58 | 43 | X | X |
| IV. A | 22 | 13 | Ing. Marianna Karasová | Ing. Iveta Dudinská |
| IV. B | 23 | 15 | Ing. Ľudmila Milovčíková | PhDr. Zita Ihnátová |
| IV. C | 20 | 17 | Ing. Adriana Štib'ariková | Ing. Ľubica Jurčišinová |
| Spolu | 65 | 45 | X | X |
| Celkom | 235 | 161 | X | X |

25 Komisie a funkcie v škole

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Koordinátorka maturitných skúšok: | Ing. Ľudmila Pankovčinová |
| Výchovná poradkyňa a kariérne poradenstvo: | PhDr. Zita Ihnátová |
| Koordinátorka žiackej školskej rady: | Ing. Silvia Lišaníková |
| Koordinátorka pre prevenciu drog, závislostí a iných patologických javov: | Ing. Adriana Štibľaríková |
| Koordinátorka pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu: | Ing. Marianna Karasová |
| Koordinátorka pre informatizáciu: | Ing. Ľuboslava Bálintová |
| Koordinátorka RZ: | Ing. Ľudmila Šepeľová |
| Koordinátor pre oblasť finančného vzdelávania: | Ing. Igor Marcák |
| Školská knižnička: | PhDr. Mária Lenartová |
| Rada školy: | <u>Ing. Kačurová</u> , Ing. Štibľaríková, Ing. Petrovčinová, Ing. Kulanová, Ing. Valková, Ing. Mudry, PaedDr. Babin, Mgr. Žigová, Mgr. Bardzáková, Ing. Druga a Matej Soročín |
| Rodičovská rada: | volení zástupcovia rodičov z každej triedy |
| Inventarizačná komisia: | Ing. Ľuboslava Bálintová, Ing. Ľudmila Milovčíková, Vladimír Sivý |
| Škodová komisia: | Ing. Ľudmila Milovčíková, Ing. Adriana Štibľaríková, Ing. Marianna Karasová |
| Likvidačná komisia: | Ing. Ľudmila Šepeľová, Ing. Iveta Dudinská, Ing. Igor Marcák |
| Vyrad'ovacia komisia: | Ing. Iveta Dudinská, Ing. Ľubica Jurčišinová, Ing. Silvia Lišaníková |
| Gestor na vybavovanie sťažností: | Ing. Ľudmila Pankovčinová |
| Zapisovateľky z porad: | Ing. Adriana Štibľaríková a Ing. Marianna Karasová |

26 Vyučujúci v školskom roku 2021/2022

| Por. Číslo | Priezvisko, meno, titul | Aprobácia | Vedúci učiteľ predmetu |
|------------|----------------------------------------|------------------|------------------------|
| 1. | Bálintová Ľuboslava, Ing. | ODBORNÉ PREDMETY | API |
| 2. | Dudinská Iveta, Ing. | ODBORNÉ PREDMETY | POE, SBV |
| 3. | Firdová Andrea, PaedDr. | SJA, ADK | SJA |
| 4. | Hajžušová Viera, PaedDr. | MAT – FYZ | MAT, CVM |
| 5. | Chalachan Ondrej, PaedDr. | NÁBOŽENSTVO GR. | NBG, ETV |
| 6. | Ihnátová Zita, PhDr. | ANJ – SJL | KAJ |
| 7. | Jirásková Anna, Mgr. | ANJ – RUJ | RUJ |
| 8. | Jurčišinová Ľubica, Ing. | ODBORNÉ PREDMETY | PRN, CSH |
| 9. | Kačurová Mária, Ing. | ODBORNÉ PREDMETY | UCT |
| 10. | Karasová Marianna, Ing. | ODBORNÉ PREDMETY | |
| 11. | Kočanová Stanislava, Mgr. | NÁBOŽENSTVO RÍM. | NBR |
| 12. | Lenartová Mária PhDr. | SLJ - NEJ – ADK | SJL, NEJ |
| 13. | Lišaníková Silvia, Ing. | ODBORNÉ PREDMETY | KMM |
| 14. | Marcák Igor, Ing. | ODBORNÉ PREDMETY | DEJ, HOG, MEU, TVZ |
| 15. | Milovčíková Ľudmila, Ing. | ODBORNÉ PREDMETY | BIO |
| 16. | Olekšák Ján, Mgr. | SJL – HV | |
| 17. | Pankovčinová Ľudmila, Ing. | ODBORNÉ PREDMETY | |
| 18. | Polák Martin, Mgr. | TEV – GEO | TSV, OBN |
| 19. | Stojiljković-Maťašová Stanislava, Mgr. | ANJ | |
| 20. | Šepeľová Ľudmila, Ing. | ODBORNÉ PREDMETY | CVU, EKC |
| 21. | Štibľaríková Adriana, Ing. | ODBORNÉ PREDMETY | ADK, DSU |
| 22. | Taňkošová Ľubica, Mgr. | ANJ – SJL | KAJ |
| 23. | Židová Alena, Ing. | ODBORNÉ PREDMETY | |

27 Program pedagogických rád

august 2021

| | |
|-----------------------------------------------------------------|--------|
| Klasifikačná porada za šk. rok 2020/2021 | ŽO |
| Organizácia a príprava školského roku 2021/2022 | ŽO, PN |
| Plán práce školy, hlavné úlohy na nový šk. rok | ŽO |
| Plán výchovného poradenstva | IT |
| Plán výchovy k manželstvu a rodičovstvu | KR |
| Plán prevencie drogových závislostí a iných patologických javov | ŠT |
| Organizácia praxe v školskom roku 2021/2022 | PN |

september 2021

| | |
|----------------------------------------------------|------------|
| Plán práce RŠ, ŽŠR a RZ | KM, LS, ŠE |
| Plán profesijného rozvoja | ŽO |
| Plán aktivít koordinátora finančnej gramotnosti | MK |
| Plán práce školskej knižničky | LT |
| Rozmiestnenie absolventov za školský rok 2020/2021 | TU, IT |
| Príprava maturitných skúšok 2021/2022 | PN |
| Vyhodnotenie kontrolnej a hospitačnej činnosti | PN |
| Vzdelávacie poukazy, záujem o krúžkovú činnosť | PN |
| Príprava Kurzu na ochranu života a zdravia | PM |

október 2021

| | |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Hodnotenie výchovno-vyučovacích výsledkov školy za školský rok 2020/2021 | ŽO |
| Úloha učiteľa v primárnej prevencii drogových závislostí | ŠT |
| Príprava Dňa otvorených dverí | vedúci PK |
| Úlohy CO | MK |

november 2021

| | |
|-------------------------------------------------------|--------------|
| Klasifikácia žiakov za 1. štvrťrok šk. roku 2021/2022 | TU |
| Informácia o adaptačnom procese žiakov 1. ročníka | TU 1.roč, IT |
| Pokyny na uskutočnenie inventarizácie majetku školy | PN |
| Informácia o príprave lyžiarskeho kurzu | PM |

január 2022

| | |
|---------------------------------------------------------|----|
| Polročná klasifikácia žiakov školy za šk. rok 2021/2022 | TU |
| Zásady prijímacieho pokračovania do 1. ročníka | ŽO |
| Návrh plánu výkonov na šk. rok 2022/2023 | ŽO |

február 2022

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|
| Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za 1. polrok školského roku 2021/2022 | ŽO |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|

marec 2022

| | |
|-------------------------|----|
| Príprava PFIČ a EČ MS | PN |
| Príprava PČOZ a ÚFIČ MS | PN |

apríl 2022

| | |
|----------------------------------------------------------------|--------|
| Klasifikácia žiakov za tretí štvrťrok školského roku 2021/2022 | TU |
| Záujem o vysokoškolské štúdium – 4. ročník | IT, TU |
| Príprava prijímacích skúšok | ŽO |
| Príprava praxe pre žiakov 3. ročníka | PN |

máj 2022

| | |
|-------------------------------------------------------------|----------------|
| Klasifikácia žiakov štvrtého ročníka za 2. polrok 2021/2022 | TU |
| Vyhodnotenie EČ, PFIČ a PČOZ | PN a vedúci PK |
| Záujem o štúdium NBV a ETV – 1. ročník | TU |

jún 2022

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Klasifikácia žiakov 1. – 3. ročníka za školský rok 2021/2022 | TU |
| Vyhodnotenie činnosti na úseku výchovného poradenstva | IT |
| Vyhodnotenie činnosti na úseku výchovy k manželstvu a rodičovstvu | KR |
| Vyhodnotenie činnosti na úseku prevencie drogových závislostí a iných patologických javov | ŠT |
| Hodnotenie pedagogických zamestnancov za šk. rok 2021/2022 | PN |
| Vyhodnotenie činnosti RŠ, ŽŠR a RZ | KM, LS, ŠE |
| Vyhodnotenie činnosti školskej knižničky | LT |
| Vyhodnotenie plánu práce finančnej gramotnosti | MK |
| Vyhodnotenie práce predmetových komisií | vedúci PK |
| Vyhodnotenie plánu profesijného rozvoja za šk. rok 2021/2022 | ŽO |

Poznámka:

Presný termín rokovania pedagogickej rady bude zverejnený v týždennom pláne úloh. Pedagogické rady sa budú konať v **stredu od 14.30 hod. v miestnosti určenej na porady.** Súčasťou každej pedagogickej rady bude kontrola uznesenia, diskusia, rôzne aktuálne otázky života školy, odborné-metodické témy, prijatie uznesenia.

V prípade nepriaznivej pandemickej situácie sa uskutočnia zasadnutia on-line. Hlasovanie sa uskutoční cez EduPage. Z hlasovania je vytlačený formulár, v ktorom sú vyhodnotenú výsledky hlasovania. Formulár je prílohou zápisnice.

Z každej pedagogickej rady vyhotoví zápis Ing. Štiblířáriková a Ing. Karasová, overia ho dvaja členovia pedagogického kolektívu. Tento zápis bude do troch dní odovzdaný riaditeľke školy.

Učitelia, ktorí sa nezúčastnili rokovania pedagogickej rady, si dodatočne prečítajú zápis z porady a svojím podpisom potvrdia, že sa s programom i závermi rokovania pedagogickej rady oboznámili.

Prílohami plánu práce školy sú:

- Plán kontrolnej činnosti
- Plán profesijného rozvoja
- Plány predmetových komisií
- Plány triednych učiteľov
- Plán výchovného poradenstva
- Plán aktivít na úseku primárnej prevencie drogových závislostí
- Plán aktivít výchovy k manželstvu a rodičovstvu
- Plán práce rodičovského združenia
- Plán práce rady školy
- Plán práce žiackej školskej rady
- Plán školskej knižničky
- Plán aktivít koordinátora finančnej gramotnosti
- Harmonogram záujmovej činnosti

Termín odovzdania týchto plánov: 17. 09. 2021

Záver

Vážené kolegyne, vážení kolegovia,

Verím, že nasledujúci školský rok prinesie pozitívne zmeny, ktoré posunú našu školu k vyššej kvalite. Máme na to vytvorené od tohto školského roku výborné materiálne, technické i priestorové podmienky. Dúfam, že pandemická situácia sa ukludní a my budeme učiť prezenčne, nie dištančne. V mene vedenia školy Vám želám veľa úspechov v práci a tvorivých síl pri výchove a vzdelávaní našich žiakov. Súčasne Vám vyjadrujem vďaku za Vaše úsilie a zaniehanie, s ktorým sa venujete mladej generácii.

Plán práce školy bol prerokovaný a schválený na pedagogickej rade 31. 08. 2021

Ing. Alena Židová
riaditeľka školy

Plán práce školy bol prerokovaný a schválený na rade školy: