**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**IM. MARSZAŁKA JÓZEFA PIŁSUDSKIEGO**

**W IŁOWIE**



**Rok szkolny 2023-2024**

**Akty prawne**

1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
4. Ustawa- Karta Nauczyciela ( Dz.U. z 2018r., poz. 967)..
5. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
6. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz.1030).
7. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.)
8. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700)
9. Rozporządzenie MEiN z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 1711) – zmiana w zakresie § 13.
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
11. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018r zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomani. (Dz.U. z 2018r. poz.214.)
12. Ustawa z 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami.
13. Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2022r zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy
14. Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).
15. Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13
16. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
17. Statut Szkoły im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Iłowie

**WSTĘP**

Wychowanie, to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Pierwszeństwo w wychowywaniu dziecka mają jego rodzice lub prawni opiekunowie. To oni przede wszystkim kształtują jego charakter, przekazują doświadczenia, kształtują system wartości; szkoła pełni funkcję wspomagającą. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania. Celem ogólnym wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów, ich zdolności umysłowych oraz fizycznych, a także talentów. Dbałość szkoły o rozwój emocjonalny, intelektualny, społeczny, duchowy i zdrowotny ucznia powinna przygotować go do prawidłowego funkcjonowania we współczesnym świecie. Wychowanie młodego człowieka stanowi integralną część pracy każdego nauczyciela. Zadaniem naszej szkoły jest wyposażenie młodego człowieka w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w rozwijającym się świecie i kontynuowania nauki. Nasza szkoła w swoich działaniach realizuje funkcję dydaktyczną, wychowawczą oraz opiekuńczą, a tworząc bogatą ofertę edukacyjną zaspokaja potrzeby uczniów oraz ich rodziców. W hierarchii wartości, przyjmowanej w nowym programie, akcentuje się rolę uniwersalnych wartości i zasad etycznych, takich jak poczucie odpowiedzialności, miłość Ojczyzny, poszanowanie polskiego dziedzictwa kulturowego, wyrastającego z chrześcijaństwa, przy jednoczesnym otwarciu na wartości innych kultur.

**Założenia organizacyjne**

• Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizują nauczyciele.

• Program obejmuje wszystkich uczniów, poprzez spójne oddziaływania wychowawcze   
i profilaktyczne w trakcie organizowanej aktywności uczniów.

• Na podstawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dla każdej klasy tworzy się plan działań wychowawczych i profilaktycznych dostosowany do potrzeb, możliwości i sytuacji wychowawczej klasy.

• Zakłada się współpracę z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły.

• Program jest dokumentem otwartym.

**Diagnoza procesu wychowawczego**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał na podstawie obserwacji, wywiadu oraz diagnozy i analizy sytuacji wychowawczej w szkole, przeprowadzonej za pomocą ankiet   
w środowisku szkolnym uczniów, rodziców i nauczycieli. Odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku.

Realizacja Szkolnego programu profilaktyczno – wychowawczego przebiegała zgodnie z planem.

**W sferze społecznego rozwoju ucznia:**

* **w zakresie zadania- zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju**
* Na początku roku szkolnego uczniowie zostali zapoznani z wymaganiami edukacyjnymi i kryteriami oceniania;
* W klasach I-III we wrześniu zostały opracowane kontrakty klasowe;
* Na bieżąco nauczyciele zapoznawali uczniów z prawami ucznia i jego obowiązkami;
* Każdy wychowawca analizował sytuację dydaktyczną i wychowawczą dziecka i w razie potrzeby podejmował właściwe działania np. spotkania bądź rozmowy telefoniczne z rodzicami, spotkanie z pedagogiem, pomoc innych instytucji. Stwarzał możliwości udziału ucznia w zajęciach wyrównawczych;
* Na bieżąco rozwiązywane były konflikty w konkretnych sytuacjach (nauczyciel- wychowawca), w razie potrzeby odbywały się rozmowy z pedagogiem;
* Rodzice otrzymali adresy instytucji pomocowych, współpracujących ze szkołą, z których mogli korzystać;
* W szkole egzekwowane były zasady wynikające ze Statutu i WSO;
* Nauczyciele systematycznie wpisywali punkty w zeszytach pochwał i uwag, które były brane pod uwagę podczas wystawiania oceny z zachowania;
* **w zakresie zadania- kształtowanie umiejętności komunikacyjnych i przestrzeganie obowiązujących reguł, dbałość o język i kulturę wypowiadania się oraz o dobry klimat w szkole**
* Nauczyciele często wprowadzali grupowe formy pracy na lekcjach przedmiotowych oraz na zajęciach pozalekcyjnych, włączali uczniów do prowadzenia uroczystości szkolnych;
* Nauczyciele prowadzili w klasach gry i zabawy integracyjne;
* W szkole wdrażane były zasady dobrego zachowania np. poprzez: rozmowy z uczniami, organizację Dnia Życzliwości i konkursu „Mistrz grzeczności”, organizowanie  imprez kulturalnych z zachowaniem obowiązujących reguł, uczenie właściwych zachowań wobec osób  agresywnych i obcych (negocjacja, żart, rozładowanie napięcia);
* Prowadzone były zajęcia rozwijające kompetencje w zakresie rozumienia i używania języka w sposób pozytywny;
* Prowadzone były pogadanki i rozmowy zwiększające umiejętności komunikacji interpersonalnej i współdziałania w grupie;
* Uczniowie przygotowywani byli do wyboru zawodu, rozwijali kompetencje w zakresie przedsiębiorczości biorąc udział w zajęciach z doradztwa zawodowego, określając własne hobby, rozwijając kreatywność i myślenie strategiczne;
* Doskonaląc umiejętności pracy w grupie rozwijano kompetencje językowe poprzez realizację zadań z Podstawy Programowej;
* **w zakresie zadania- upowszechnianie i realizacja w szkole działań służących budowaniu więzi ze wspólnotą lokalną i narodową, wspieranie idei wolontariatu, kształtowanie przedsiębiorczości**
* W szkole prowadzone były akcje społeczne, charytatywne, działalność wolontariatu;
* W ramach projektów i innowacji już po raz trzeci w naszej szkole obchodzono Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia, w ramach świetlicy szkolnej były prowadzone zajęcia nauki gry w szachy;
* W naszej szkole aktywnie działał Samorząd Uczniowski, który organizował konkursy plastyczne ;
* **w zakresie zadania - nabywanie kompetencji społecznych i obywatelskich**
* W szkole organizowano pomoc koleżeńską;
* Obchodzono Europejski Dzień Języków i quiz dla uczniów z klas IV-VIII;
* Odbyła się akademia z okazji 11 listopada , 3 Maja;
* **w zakresie zadania- integrowanie zespołów klasowych, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekle chorych i odmiennych kulturowo, obcokrajowców**
* Z uwzględnieniem procedur bezpieczeństwa obchodzono święta okolicznościowe i klasowe np. Dzień Edukacji Narodowej i Pasowanie Pierwszoklasistów, Dzień Chłopaka, Jasełka Bożonarodzeniowe, oraz konkurs kolęd, pastorałek i świątecznych piosenek, Mikołajki, Pasowanie na przedszkolaka, przygotowanie prezentów z okazji Dnia Babci i Dziadka, Światowy Dzień Pluszowego Misia, odbył się Dzień Postaci z Bajek, na koniec półrocza w oddziałach przedszkolnych odbył się bal karnawałowy;
* **w zakresie zadania- wychowanie w duchu poszanowania dla przyrody, poruszanie kwestii społecznych dotyczących klimatu i ochrony środowiska**
* W szkole organizowano i włączano się w akcje i  konkursy ekologiczne;
* Podczas lekcji wychowawczych i realizacji  zajęć z podstawy programowej uczniowie rozwijali kompetencję przyrodniczą w kontekście zmian powodowanych przez działalność człowieka oraz rozumienie swojej odpowiedzialności za środowisko;
* **w zakresie zadania- przygotowanie uczniów do wyboru zawodu, rozwijanie kompetencji w zakresie przedsiębiorczości.**
* Uczniowie brali udział w zajęciach z doradztwa zawodowego, określali własne  hobby, rozwijali kreatywność i myślenie strategiczne, rozwijali umiejętności  pracy w grupie;
* Uczniowie poznawali różne zawody, zarówno podczas zajęć z doradztwa  zawodowego jak i podczas lekcji wychowawczych i spotkań, np. z policją;
* Uczniowie dokonywali autoprezentacji, podczas zajęć z doradztwa, lekcji wychowawczych i lekcji WOS;
* Udostępniano filmy z zakresu przedsiębiorczości i wyboru zawodu;
* **w zakresie zadania - wzmacnianie roli rodziny**
* Na bieżąco w razie potrzeb organizowano spotkania z rodzicami;
* Podczas lekcji wychowawczych, lekcji religii/etyki i innych zajęć podkreślano ważną rolę rodziny;
* **w zakresie zadania-  profilaktyka zagrożeń:**
* Uczniowie uczestniczyli w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań, takich jak: agresja, przemoc psychiczna, zachowania  dyskryminacyjne, cyberprzemoc;
* Systematycznie odbywała się edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi, trudnymi uczuciami orz w zakresie ochrony przed agresją;
* Na bieżąco odbywały się pogadanki na temat respektowania zasad  obowiązujących w szkole;
* Organizowano spotkania z przedstawicielami policji;

**W sferze rozwoju psychicznego**

* **w zakresie zadania - wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia:**
* Indywidualizowano nauczanie, zapewniono wysokiej jakości kształcenie oraz wsparcie psychologiczno – pedagogiczne wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych;
* Promowano i prezentowano osiągnięcia uczniów w celu budowania poczucia własnej wartości;
* Prowadzono zajęcia nt. praw człowieka, kształtowano postawy i respektowano normy społeczne, w tym dotyczące odpowiedniego zachowania w czasie zajęć lekcyjnych i na terenie szkoły;
* Wspomagano uczniów obcokrajowców np. dla tych uczniów odbywały się dodatkowe zajęcia nauki języka polskiego;
* **w zakresie zadania - ochrona zdrowia psychicznego:**
* Realizowano zadania z Podstawy Programowej i planów wychowawczych poszczególnych klas;
* Odbyły się zajęcia nt. radzenia sobie z emocjami, stresem, dyskusje, pogadanki nt. higieny umysłu: znaczenia snu, higieny pracy i wypoczynku,  przeciążenia intelektualnego;
* Na bieżąco organizowano pomoc specjalistyczną dla uczniów doświadczających trudności i problemów;
* **w zakresie zadania - Kształtowanie poszanowania dla tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur:**
* Nauczyciele i wychowawcy dbają o kształtowanie poczucia przynależności narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji. Prowadzone były godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne o tematyce patriotycznej, wycieczki do miejsc pamięci narodowej; organizowane były apele, akademie z okazji świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic, konkursy. Wykonywane były gazetki i wystawy tematyczne w szkole i na oddziałach;
* Kultywowano tradycję i obyczaje regionu, w którym funkcjonuje szkoła;
* Realizowano zadania z Podstawy Programowej i planów wychowawczych poszczególnych klas;
* Uczniowie dokonywali analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają;
* Brali udział w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym;

**W sferze  fizycznego rozwoju ucznia- edukacja zdrowotna, bezpieczeństwo profilaktyka zachowań ryzykownych**

* **w zakresie zadania - działania informacyjne:**
* Udostępniano procedury na stronie szkoły;
* Omówiono zasady zachowania w szkole po powrocie do szkoły po wakacjach;
* **w zakresie zadania - upowszechnianie i realizacja w szkole programów służących promocji zdrowia i aktywności fizycznej, profilaktyki zachowań ryzykownych:**
* Nauczyciele reagują na niewłaściwe zachowania uczniów przez poruszanie problemu na godzinach wychowawczych, w rozmowach indywidualnych z uczniem, w rozmowach z pedagogiem. Tematyka bezpieczeństwa omawiana jest podczas: apeli uczniów z dyrektorem, godzin wychowawczych, zajęć pozalekcyjnych, zajęć z pedagogiem;
* Realizowano na bieżąco plan pracy koordynatora ds. bezpieczeństwa np. zorganizowano spotkanie z przedstawicielami Komendy Powiatowej Policji w Sochaczewie, przeprowadzono próbną ewakuację szkoły, w klasach 0 – III ,IV-VIII, na zajęciach wychowania fizycznego, realizowano program z pierwszej pomocy, na zajęciach z wychowawcą przeprowadzono pogadanki na temat: agresji, bezpiecznego korzystania z Internetu, umiejętności radzenia sobie ze stresem, uzależnień, bezpieczeństwa na drodze i podczas zabaw zimowych, nauczyciele dyżurowali na szkolnych korytarzach zgodnie z harmonogramem dyżurów;
* Szkoła wspiera uczniów mających trudności w nauce i zapobiega niepowodzeniom dydaktycznym. Pomoc psychologiczno- pedagogiczna dla uczniów organizowana jest w oparciu o zalecenia wynikające z opinii, orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego oraz potrzeby zdiagnozowane w trakcie bieżącej pracy. Uczniowie mogą korzystać z różnych form pomocy: dostosowanie wymagań edukacyjnych, zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, pomoc indywidualna pedagoga, logopedy oraz konsultacji i porad nauczycieli. Uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego i nauczania indywidualnego pracują na lekcjach z pomocą nauczyciela wspomagającego.;
* Wszyscy nauczyciele systematycznie uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego szkoleniach , które podnoszą ich kompetencje pedagogiczne;
* Realizowano programy profilaktyczne: Uczniowie klas VII-VIII realizowali program STOP dopalaczom; klasy IV –VIII realizowali program EDulyke**,**
* Realizowano na bieżąco plan promocji zdrowia: Obchodzono Światowy Dzień Mycia Rąk. Podczas zajęć świetlicy szkolnej, uczniowie rozmawiali na temat zarazków i bakterii oraz jakie znaczenie dla zdrowia ma częste i dokładne mycie rąk.  W oddziałach przedszkolnych oraz klasach I-III przeprowadzono konkurs plastyczny „Czyste ręce mamy, bo o zdrowie dbamy”. uczniowie klasy VII i VIII mieli warsztaty z psychologiem z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej w Sochaczewie na temat uzależnień, środków psychoaktywnych;
* Uczniowie klas starszych systematycznie uczestniczyli  w zawodach i turniejach sportowych. Brali udział w zajęciach wychowania do życia w rodzinie. W szkole odbywały się systematycznie pogadanki  z uczniami dotyczące profilaktyki zdrowia na lekcjach biologii;
* **w zakresie zadania - rozwijanie kompetencji osobistych i społecznych oraz umiejętności uczenia się poprzez organizowanie i wspieranie działań  służących promocji zdrowego stylu życia:**
* Odbywały się pogadanki, dyskusje w kl. I-VIII nt. ważnego problemu społecznego jakim jest zdrowe odżywianie;
* Odbywały się zajęcia nt. sposobów efektywnego uczenia się, radzenia sobie z emocjami, prowadzone przez pedagoga i specjalistów z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej w Sochaczewie;
* Uczniowie prowadzili rozmowy indywidualne z nauczycielami, wychowawcami, pedagogiem szkolnym na temat umiejętności efektywnego uczenia się;
* Propagowano pozytywne formy wypoczynku w szkole i poza nią: nauka gry w szachy;
* Organizowano wycieczki krajoznawcze i rekreacyjne;
* **w zakresie zadania- przeciwdziałanie uzależnieniom:**
* Przeprowadzono zajęcia profilaktyczne dotyczące radzenia sobie z emocjami;
* Odbyły się zajęcia w kl. IV-VIII na temat szkodliwości palenia papierosów, e-papierosów, picia alkoholu, zażywania dopalaczy;
* Odbywały się zajęcia wychowawcze: zagrożenia w cyberprzestrzeni;
* **w zakresie dbałości o bezpieczeństwo w szkole i poza nią, w cyberprzestrzeni, rozwijanie kompetencji cyfrowych:**
* Odbywały się pogadanki, dyskusje, lekcje, wychowawcze nt. wyrabiania krytycyzmu w korzystaniu z  mediów i odpowiedzialnego korzystania z technologii  cyfrowych;
* Reagowano na przejawy cyberprzemocy, zajęcia w klasie 8 ;
* Konkurs Codeweek- tydzień kodowania;

**W sferze duchowej**

* **w zakresie zadania- poszukiwanie wartości, przygotowanie uczniów do życia zgodnie z wartościami:**
* Realizowano zadania z Podstawy Programowej podczas zajęć wychowawczych i w klasach I-III;
* Prowadzonozajęcia wychowawcze w oparciu o bajki  terapeutyczne i opowiadania z morałem;
* Poszukiwano wartości w sztuce (literaturze, filmie, muzyce, religii) wzorów godnych

Naśladowania;

* Realizowano zadania związane z nadaniem szkole patrona: np. organizacja konkursów, lekcje tematyczne, gazetki informacyjne;
* **w zakresie zadania- kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich:**
* Realizowano na zajęciach tematykę związaną z historią kraju, regionu, symbolami

Narodowymi;

* Odbywały się dyskusje i pogadanki na temat zachowania odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych i hymnu;
* Upamiętniono święta państwowe i rocznice;
* Organizowano apele z okazji świąt narodowych z uwzględnieniem  bezpieczeństwa;
* Uczniowie składali hołd pamięci poległym;
* **w zakresie zadania - rozwijanie zainteresowań czytelniczych:**
* Organizowano akcje, programy nt. czytanie z dziećmi książek w klasach I-III, rozwijanie kompetencji  językowych;
* Odbywały się działania biblioteki szkolnej, lekcje biblioteczne;
* Udział w Narodowym Czytaniu;

**WNIOSKI:**

* Rozbudzanie pasji, motywacji do nauki np. poprzez ciekawe metody i narzędzia pracy
* Przeciwdziałanie agresji słownej, fizycznej psychicznej
* Budowanie systemu wartości u dzieci
* Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym na kulturę języka (wulgaryzmy)
* Integracja, np. wycieczki wielodniowe, nocne projekcje filmów, dni tematyczne
* Konsekwentne egzekwowania ustalonych w szkole norm i zasad zachowania, w tym używania telefonów komórkowych
* Zwracanie baczniejszej uwagi na samotność w tłumie
* Więcej działań w zakresie kształtowania postaw tolerancji
* Rozwiązywanie problemów wspólnie z rodzicami, stały i bieżący kontakt
* Oferta dla dzieci uzdolnionych
* Zawracanie uwagi na wygląd niezgodny z wytycznymi w Statucie szkoły
* Trudności w zdyscyplinowaniu uczniów z podporządkowaniem się regulaminowi, lekceważenie i niewykonywanie poleceń nauczyciela, przeszkadzanie w prowadzeniu lekcji

**REKOMENDACJE - należy:**

* Utrwalać wśród uczniów zachowania asertywne mające na celu nieuleganie presji rówieśników
* Jeszcze bardziej promować właściwe zachowania uczniów
* Zwracać każdorazowo uwagę na zachowania naganne uczniów
* Wśród rodziców szerzyć wiedzę dotyczącą stosowanych w szkole form i metod pomocy uczniom i zapobiegania przemocy i agresji
* Ulepszyć sposób dyżurowania podczas przerw mający na celu zmniejszenie nagannych zachowań, monitorować sytuację w szkolnej toalecie podczas przerw i zajęć
* Realizować zajęcia mające na celu podniesienie samooceny wśród uczniów
* Zachęcać rodziców do większego zainteresowania się problemami dzieci
* Systematycznie egzekwować certyfikaty programu profilaktycznego EDulyke
* Organizować zajęcia specjalistyczne dla uczniów: Laboratoria Przyszłości – organizacja zajęć rozwijających zainteresowania i pasje uczniów
* W dalszym ciągu w ramach w godziny dostępności konsultacje dla uczniów i rodziców

1. **MISJA SZKOŁY**

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo –profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie.

Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonać słusznego wyboru.

Jesteśmy szkołą kształtującą postawy obywatelskie oraz patriotyczne poprzez pielęgnowanie wartości i tradycji wokół osoby Patrona Szkoły Józefa Piłsudskiego. Dbamy o poszanowanie tradycji i kultury własnej oraz innych narodów. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wciąż wysoki priorytet ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów. Odroczone w czasie, ale wciąż obecne psychologiczne skutki epidemii COVID-19, spotęgowane nowym zagrożeniem wywołanym wojną na Ukrainie, stanowią nadal duże zagrożenie dla psychicznego dobrostanu uczniów. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”

**Celem naszego działania jest:**

* Zintegrowanie uczniów naszej szkoły. Wykształcenie umiejętności współpracy i odpowiedzialności za siebie i innych. Wspieranie samorządności uczniów. Kształtowanie postaw asertywnych. Rozwijanie empatii.
* Pomoc psychologiczno - pedagogiczna – spójne działania, tworzenie grupy wsparcia dla rodziców uczniów niepełnosprawnych**.**
* Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
* Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
* Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
* Zapobieganie zachowaniom agresywnym. Konsekwentne działania wychowawców i nauczycieli poprawiające zachowanie uczniów.
* Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru, zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
* Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.
* Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
* Żywe lekcje historii w szkole, obchody święta szkoły.
* Promowanie osiągnięć uczniów. Promocja szkoły, organizowanie imprez kulturalnych i konkursów. Współpraca z organizacjami działającymi na rzecz szkoły.
* Współpraca z Rodzicami i środowiskiem lokalnym.
* Tworzenie atmosfery wzajemnego szacunku i zaufania.
* Diagnoza zagrożeń w szkole. Wypracowanie modelu reagowania w sytuacjach szczególnych zagrożeń substancjami psychoaktywnymi. Ochrona ucznia przed podejmowaniem zachowań ryzykownych. Ukazywanie zagrożeń, jakie niosą ze sobą uzależnienia. Kształtowanie właściwej postawy wobec substancji psychoaktywnych.
* Udział w programie profilaktycznym EDulyke
* Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej uczniów. Współpraca z rodzicami i SU z Wolontariatem.
* Bezpieczeństwo i profilaktyka w połączeniu z działaniami wspierającymi fundacje stowarzyszenia.
* Realizacja wśród uczniów i rodziców rekomendowanych programów profilaktycznych , promocja zdrowia psychicznego i odżywiania.
* Kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców.
* Analiza egzaminu ósmoklasisty i testu trzecioklasisty.

**II. SYLWETKA ABSOLWENTA**



Realizując ogólne zadania szkoły dążymy do tego, by nasz absolwent:

* Miał uporządkowany system wartości, być otwartym na wielość i różnorodność świata, systemów, zachowań i wartości, poglądów i religii;
* Prezentował wysoką kulturę osobistą;
* Doceniał wartość rodziny i swoje w niej miejsce;
* Był aktywnym i świadomym obywatelem, członkiem społeczeństwa;
* Umiał współpracować w grupie;
* Wierzył w swoje możliwości i zdolności, znał swoje słabe i mocne strony;
* Rozumiał potrzebę pielęgnowania tradycji i kultury regionalnej oraz narodowej;
* Dbał o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych;
* Dostrzegał i rozumiał problemy i zagrożenia ekologiczne;
* Był wyposażony w rzetelną wiedzę, pozwalającą na kontynuowanie nauki na kolejnym etapie edukacji;
* Potrafił korzystać z różnych źródeł wiedzy;
* Umiejętnie i rozważnie korzystał z komputera i technik informacyjnych;
* Efektywnie porozumiewał się w różnych sytuacjach życiowych;
* Sprawnie komunikował się w języku polskim;
* Porozumiewał się w nowożytnym języku obcym;
* Czuł się odpowiedzialny za wspólne przedsięwzięcia;
* Integrować się ze środowiskiem;
* Łatwo nawiązywać kontakty;

**III. CELE OGÓLNE**

**Cel główny:**

* Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, społecznym, duchowym.

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia oraz więzi łączących członków rodziny w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. zagrożenie epidemiologiczne, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. zagrożenie epidemiologiczne, militarne, ekologiczne).

**Cele szczegółowe:**

**ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI**

**KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE**

**BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ**

**Zadania szkoły:**

***Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.***

*Cele:*

1. Rozwijanie samorządności uczniów oraz uczenie zasad demokracji.

2. Uczenie szacunku dla tradycji szkoły. Włączanie uczniów do tworzenia i rozwijania

kreatywności.

3. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych

i odmiennych kulturowo oraz rozwijanie tolerancji wobec innych. Uczenie tolerancji.

4. Kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu

o normy etyczne i przyjęty system wartości.

5. Przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych, wychowania do życia

w rodzinie.

6. Tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole, wzajemnego szacunku,

pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły.

7. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.

8. Rozwijanie zainteresowań uczniów i rozbudzanie pasji.

9. Przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia

społecznego wraz z jego zagrożeniami.

10. Kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się wpływom kolegów ze środowisk

dysfunkcyjnych.

11. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji - internet, gry komputerowe, TV, radio.

12. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.

13. Organizowanie czasu wolnego.

14. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.

15. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej.

Formy i sposoby realizacji:

1. Udział w pracach samorządu szkolnego i klasowego.

2. Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych.

3. Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, Święta Szkoły.

4. Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych.

5. Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych.

6. Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp.

7. Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkolnym.

8. Udział w projektach, konkursach.

9. Organizowanie zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, m.in. zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalnych;

wychowania do życia w rodzinie.

10. Udział w zajęciach sportowych, olimpiadach, kołach zainteresowań oraz innych

zajęciach pozalekcyjnych.

11. Udział w zajęciach profilaktycznych w formie warsztatów z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem lub wychowawcą.

12. Prowadzenie tematycznych lekcji wychowawczych.

13. Współpraca z biblioteką szkolną i gminną.

14. Organizowanie różnych form aktywności dla uczniów: rajdy, wycieczki szkolne.

***Zadania szkoły:***

***Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.***

Cele:

1. Budowanie systemu wartości - przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.

2. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.

3. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.

Ponoszenie odpowiedzialności za własne słowa i czyny.

4. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja).

5. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.

6. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły, środowiska.

7. Wdrażanie do poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.

8. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa

jest drogą do bycia lepszym człowiekiem.

9. Rozwijanie wśród uczniów umiejętności wolnego od przemocy rozwiązywania sytuacji

konfliktowych.

Formy i sposoby realizacji:

1. Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach, lekcjach etyki.

2. Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi.

3. Zajęcia lekcyjne ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy

w literaturze, historii, współczesności.

4. Aktywne uczestnictwo w kulturze: udział w pokazach filmowych, sztukach teatralnych,

wystawach.

5. Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne.

6. Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.

7. Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.

8. Integrowanie społeczności szkolnej poprzez wspólne rozwiązywanie problemów.

***Zadania szkoły:***

***Rozwijanie i utrwalanie zachowań asertywnych i empatycznych.***

Cele:

1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie

uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania. Uczeń umie powiedzieć „ nie” na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.

2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.

3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego.

4. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami/opiekunami prawnymi.

5. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarjackiej.

6. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych. Praca uczniów starszych na rzecz młodszych (w tym uczniów z oddziałów przedszkolnych).

7. Współdziałanie z rodzicami poprzez wspieranie ich wysiłków wychowawczych wobec dzieci a także otrzymywanie od nich pomocy w szkolnych działaniach wychowawczych.

Formy i sposoby realizacji:

1. Pogadanki na lekcjach, odgrywanie scenek.

2. Warsztaty przeprowadzane przez specjalistów: z poradni lub pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego.

3. Rozmowy z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem.

4. Modelowanie właściwych zachowań poprzez promowanie i pokazywanie wzorów

do naśladowania podczas lekcji wychowawczych i spotkań z wartościowymi osobami swoją

postawą.

5. Szerzenie wiedzy pedagogicznej wśród rodziców (porady,konsultacje, pogadanki).

6. Angażowanie rodziców do pracy na rzecz klasy i szkoły poprzez ścisłą współpracę

z Radą Rodziców.

**Zadania szkoły:**

**Integracja działań wychowawczo - profilaktycznych szkoły i rodziców**.

Cele:

1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi

aktami Szkoły.

2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu i bezpieczeństwa uczniów.

3. Egzekwowanie powyższych wymagań.

4. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych

do problemów klasowych.

5. Badanie opinii rodziców odnośnie: skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych

i wychowawczych; przedmiotowych systemów oceniania.

6. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych: współpraca

z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów

dziecka.

7. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia oraz rodziców.

8. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.

Formy i sposoby realizacji:

1. Dyskusje na zebraniach.

2. Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej

i profilaktycznej.

3. Współpraca z Radą Rodziców.

4. Tablica informacyjna, strona internetowa szkoły - zakładka dla rodziców; dziennik elektroniczny; forma papierowa podczas zebrań z rodzicami.

5. Angażowanie rodziców do uczestnictwa i/lub współorganizowania uroczystości

i wyjazdów klasowych, szkolnych, lekcjach otwartych.

6. Wręczenie rodzicom podziękowań i listów gratulacyjnych za ich pracę oraz wkład

w wychowanie dzieci.

**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA**

**DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR**

**I TRADYCJI**

***Zadania szkoły:***

***Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.***

Cele:

1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego.

2. Rozwijanie zainteresowania historią swojej miejscowości i całego regionu.

3. Zapoznanie uczniów z historią miejscowości, gminy, regionu i szkoły.

4. Wyrabianie troskliwego stosunku do pamiątek kultury, sztuki, historii i do narodowej twórczości.

5. Rozwijanie patriotyzmu wśród uczniów. W rozumieniu programu jest to każdy kraj, który dany uczeń uważa za swoją ojczyznę.

6. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.

7. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.

8. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po nim.

9. Prowadzenie kroniki szkolnej.

10. Kultywowanie tradycji szkolnej.

11. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej.

12. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.

Formy i sposoby realizacji:

1. Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe,

wycieczki i wyjścia, żywe lekcje historii.

2. Gazetki szkolne.

3. W czasie zajęć szkolnych, w szczególności lekcjach języka polskiego, historii, muzyki.

4. Organizowanie wewnątrzszkolnych konkursów historyczno-poetyckich.

5. Rozwijanie zainteresowania historią swojej miejscowości i regionu w ramach edukacji

regionalnej: organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy, udział w wystawach, koncertach, przedstawieniach teatralnych, obchody rocznic państwowych.

6. Poznanie historii swojego kraju: organizowanie wycieczek historyczno-krajoznawczych, udział w ogólnopolskich i wojewódzkich konkursach historycznych.

7. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie.

***Zadania szkoły:***

***Wprowadzenie w życie kulturalne wspólnoty lokalnej.***

Cele:

1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.

2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.

3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych.

4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie.

Formy i sposoby realizacji:

1. Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne.

2. Uczestnictwo, włączanie się do organizowania uroczystości szkolnych lokalnych

***Zadania szkoły:***

***Poszanowanie historii i kultury regionu (wzajemne ścieranie się elementów różnych kultur).***

Cele:

1. Zapoznanie z elementami kultury różnych regionów Polski.

2. Poznanie wybranych legend.

3. Poznanie historii zabytków.

Formy i sposoby realizacji:

1. Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne.

***Zadania szkoły:***

***Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa.***

Cele:

1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.

2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.

3. Poznanie krajów Unii Europejskiej.

Formy i sposoby realizacji:

1. Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, uroczystości klasowe, lekcje tematyczne, tradycje związane z okresami świątecznymi.

2. Wystawy, konkursy

**WYCHOWANIE PROZDROWOTNE**

***Zadania szkoły:***

***Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.***

Cele:

1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy .

2. Kształtowanie nawyku dbania o zdrowie własne i innych. Zwracanie uwagi na utrzymanie

higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.

3. Utrwalanie zasad higieny przyrządzania i spożywania posiłków.

4. Zachęcanie do zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.

5. Uczenie planowania dnia oraz zachowania właściwych proporcji między czynnym i biernym wypoczynkiem.

6. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu.

Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.

7. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.

8. Uczenie odpowiedzialności i porządku poprzez wspieranie akcji dbania o środowisko.

9. Uświadamianie zagrożeń związanych z używaniem mediów i elektronicznych nośników

bodźców (cyberprzemoc, uzależnienia od gier, umiejętne korzystanie z portali społecznościowych, fonoholizm).

10. Ukazywanie zdrowotnych, społecznych oraz moralnych następstw uzależnień: alkoholizmu, nikotynizmu, lekomanii, narkomanii, przestrzeganie przed używaniem preparatów zwanych „dopalaczami” oraz ukazywanie szkodliwości napojów energetyzujących.

11. Wdrażanie do aktywnego działania na rzecz własnego zdrowia, wspieranie nauczycieli

w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do aktywności fizycznej.

Formy i sposoby realizacji:

1. Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych.

2. Lekcje przedmiotowe szczególnie biologia, przyroda, wychowanie fizyczne, sks, zajęcia

realizujące edukację zdrowotną.

3. Programy prozdrowotne.

4. Pogadanki na godzinach wychowawczych.

5. Zajęcia na basenie w ramach programu „Umiem pływać”.

6. Zajęcia dżudo, motywowanie uczniów do udziału we wszystkich formach aktywności fizycznej, które zapewnią powrót do pełnej sprawności po długotrwałym okresie nauki zdalnej.

7. Konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia.

8. Aktywny udział uczniów w szkolnych kołach zainteresowań.

9. Udział całej społeczności szkolnej w „Akcji sprzątania świata”, ”Wszystkie dzieci zbierają elektrośmieci”, zbieranie nakrętek plastikowych, zbieranie baterii, udział w innych akcjach ekologicznych.

10. Plakaty edukacyjne, pogadanki.

11. Edukacja zdrowotna: pogadanki oraz rozmowy indywidualne i grupowe.

12. Organizowanie zajęć w terenie, rajdów, wycieczek pieszych i rowerowych.

13. Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego.

14. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.

15. Spotkania i pogadanki profilaktyczne z policjantami.

***Zadania szkoły:***

***Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.***

Cele:

1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.

2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno –pedagogicznej.

3. Reagowanie w sytuacjach nadzwyczajnych, w tym zagrożenia zdrowia lub życia dziecka

(procedura „Niebieskiej Karty”).

4. Udział całej społeczności szkolnej w zajęciach dotyczących pierwszej pomocy medycznej,

rozmowa z pielęgniarką oraz innymi specjalistami służby zdrowia, wspieranie ucznia w idei

w „zdrowym ciele zdrowy duch”.

Formy i sposoby realizacji:

1. Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich.

2. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.

3. Organizowanie z dziećmi warsztatów i pogadanek wychowawczych, w obecności pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego, których celem będzie rozumienie własnych emocji, niwelowanie stresu.

4. Opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.

5. Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami, w tym także Sąd, Policja, , GOPS.

6. W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz opinie PPP.

***Zadania szkoły:***

***Uzależnienia, rozpoznanie i zapobieganie.***

Cele:

1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych.

2. Ukazywanie zdrowotnych, społecznych oraz moralnych następstw uzależnień: alkoholizmu, nikotynizmu, lekomanii, narkomanii, przestrzeganie przed używaniem preparatów zwanych „dopalaczami” oraz ukazywanie szkodliwości napojów energetyzujących.

3. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.

4. Kształtowanie postaw rodzicielskich, wskazywanie na bardzo duże znaczenie więzi pomiędzy rodzicem a dzieckiem.

Formy i sposoby realizacji:

1. Cykliczne warsztaty, pogadanki tematyczne.

2. Lekcje wychowawcze.

4. Zachęcenie rodziców do udziału w warsztatach psychoedukacyjnych „Szkoła dla Rodziców” - organizowanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.

**WYCHOWANIE EKOLOGICZNE**

***Zadania szkoły:***

***Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.***

Cele:

1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.

2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.

3. Uwrażliwienie na wpływ degradacji środowiska na zdrowie człowieka.

4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną.

Formy i sposoby realizacji:

1. Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych.

2. Organizowanie zajęć w terenie (rajdy i wycieczki szkolne).

3. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.

**PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ**

***Zadania szkoły:***

***Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole.***

Cele:

1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.

2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań osób z zewnątrz.

3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych.

4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.

5. Zwracanie uwagi na dbanie o mienie wspólne, własne i innych.

6. Przeciwdziałanie agresji w szkole.

7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zrachowaniami ryzykownymi uczniów.

8. Eliminowanie hałasu na terenie szkoły.

Formy i sposoby realizacji:

1. Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki.

2. Próbne alarmy przeciwpożarowe.

3. Współpraca z Policją– w przypadku zgłoszeń o osobach obcych zaczepiających

uczniów.

4. Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli podczas przerw.

***Zadania szkoły:***

***Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.***

Cele:

1. Zapoznanie całej społeczności szkolnej z przepisami BHP, w tym z drogami ewakuacyjnymi w szkole.

2. Zapoznanie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania

się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.

3. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z internetu i urządzeń elektronicznych

(telefonów komórkowych, tabletów, itp.)

4. Egzekwowanie nieużywania przez uczniów telefonów, smartfonów, tabletów i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły.

Formy i sposoby realizacji:

1. Szklenia z zakresu BHP.

2. Udział w ogólnopolskich kampaniach profilaktycznych - Bezpieczne Wakacje, Bezpieczne Ferie Zimowe.

3. Zajęcia komputerowe, lekcje wychowawcze, pogadanki nt. bezpieczeństwa w sieci, warsztaty.

4. Informacje na stronie internetowej szkoły.

5. Zaproszenie do współpracy rodziców i wspieranie wspólnych działań wychowawczych.

***Zadania szkoły:***

***Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.***

Cele:

1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.

2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.

Formy i sposoby realizacji:

1. Pogadanki, spotkania z policjantem.

2. Zajęcia z udzielania pierwszej pomocy.

***Zadania szkoły:***

***Dbanie o bezpieczeństwo na drodze, w miejscu zamieszkania uczniów.***

Cele:

1. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością

w okresach wolnych od nauki.

2. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych

sygnałów niebezpieczeństwa.

3. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z internetu.

4. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.

5. Uczenie racjonalnego i umiejętnego korzystania ze współczesnych środków audiowizualnych.

Formy i sposoby realizacji:

1. Czytanie literatury dotyczącej tematu.

2. Strona internetowa szkoły - zakładka dla uczniów.

3. Ścisła współpraca w kwestii bezpieczeństwa dzieci z ich rodzicami (wspólne omawianie

zagrożeń, informowanie o zagrożeniach i problemach dotyczących bezpieczeństwa uczniów).

***Zadania szkoły:***

***Eliminowanie agresji z życia szkoły.***

Cele:

1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz

egoistycznych.

2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego

zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.

3. Monitorowanie zjawiska agresji w szkole.

4. Zapewnienie możliwości ciekawego spędzenia przerwy.

5. Doskonalenie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.

Formy i sposoby realizacji:

1. Punktowy system oceniania – wzmacnianie zachowań pożądanych, wyciszanie niekorzystnych.

2. Rozmowy z nauczycielami, pogadanki na lekcjach wychowawczych.

3. Akcja „Aktywna przerwa” - stanowiska z grami planszowymi. Możliwość spędzenia przerwy na boisku w czasie wiosennym, letnim i jesiennym.

4. Rozmowy mediacyjne, negocjacje dla uczniów prowadzone przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa.

***Zadania szkoły:***

***Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.***

Cele:

1. Przekazywanie wiedzy o zagrożeniach związanych ze spożywaniem alkoholu, środków

odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji

psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne.

2. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów (zażywanie substancji

psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów).

Formy i sposoby realizacji:

1. Dyskusje, rozmowy, pogadanki, warsztaty, apele, spektakle profilaktyczne.

2. Uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.

3. Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.

***Zadania szkoły:***

***Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym - wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.***

Cele:

1. Diagnozowanie trudności w nauce.

2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.

3. Organizowanie pomocy koleżeńskiej.

4. Budowanie motywacji do nauki.

5. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.

Formy i sposoby realizacji:

1. Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, logopedyczne.

2. Konsultacje nauczycieli, wychowawców, rodziców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym

i psychologiem szkolnym dotyczące diagnozy trudności oraz sposobów udzielenia pomocy

psychologiczno-pedagogicznej, wsparcia dziecka.

3. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywna pozytywna forma

działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.

4. Tworzenie grupy wsparcia dla rodziców uczniów niepełnosprawnych.

***Zadania szkoły:***

***Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.***

Cele:

1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych -

wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.

2. Kształtowanie postaw i umiejętności pozytywnie wpływających na rozwój dziecka. Szczególnie pracy na pozytywach, konsekwencjach oraz poszukiwaniu mocnych stron dziecka, jego zasobów, na których można rozwijać potrzebne mu umiejętności. Realizowanie wszystkich zapisów WSO w pracy z uczniem.

Formy i sposoby realizacji:

1. Konsultacje rodziców z nauczycielami, wychowawcami, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym, porady wychowawcze.

2. Strona internetowa szkoły - zakładka dla rodziców.

3. Spotkania z rodzicami dzieci, które realizują roczne obowiązkowe przygotowanie przedszkolne.

4. Szkoleniowe Rady Pedagogicznej.

5. Udział nauczycieli w kursach doskonalących.

***Zadania szkoły:***

***Opieka zdrowotna i pomoc socjalna.***

Cele:

1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej, refundowanych przez GOPS

dla dzieci pochodzących z uboższych rodzin.

2. Organizowanie wsparcia w formie dofinansowania wycieczek, wyjść, paczek świątecznych.

3. Zbiórki odzieży, obuwia i przyborów w miarę potrzeb.

4. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej.

5. Troska o higienę osobistą dzieci.

Formy i sposoby realizacji:

1. Współpraca z instytucjami, pozyskiwanie prywatnych sponsorów.

2. Działania podejmowane przez wolontariat.

3. Opieka stomatologiczna na terenie szkoły.

4. Pomiary kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną.

5. Przeglądy czystości.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego przygotowany do realizacji w roku szkolnym 2023/2024 obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym, profilaktycznym oraz opiekuńczym (zgodnie z ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe. W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej i profilaktycznej są ukierunkowane na kierunki realizacji polityki oświatowej państwa:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy. Uczniowie będą uczyć się drugiego języka obcego – języka niemieckiego.

2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.

3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu

oceniania wewnątrzszkolnego.

4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,

w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie

z przedstawicielami branż.

6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty

poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami

działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju

dzieci i wsparcia rodziny.

7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania

i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym

uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji

dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli

narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej

inteligencji.

9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego

w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

**IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

Odpowiedzialnymi za wszechstronny rozwój ucznia są wszyscy uczestnicy programu.

**Dyrektor Szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
* monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
* stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
* inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
* dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
* dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami ,
* czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,
* czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
* nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

**Rada pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
* dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego,
* dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie ze współczesnymi zagrożeniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
* uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**.**

**Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami współczesnych zagrożeń,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków zaburzonych relacji rodzinnych, problemów w nawiązywaniu / utrzymaniu prawidłowych relacji rówieśniczych,
* wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy (w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli),
* zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia

**Wychowawcy klasy:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii, zaburzonych relacji rówieśniczych i rodzinnych, sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich, itp.
* rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające np. z doświadczanego kryzysu, choroby, izolacji społecznej, nieprawidłowych relacji rówieśniczych, itp.,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

**Zespół wychowawców:**

* opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
* promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

**Pedagog specjalny:**

* współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:

- rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,

- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,

- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

* udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
* współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
* przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

**Pedagog/Psycholog szkolny:**

* diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów;
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego;
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
* wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia;
* rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
* aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;

**Uczniowie mogą zgłaszać się do pedagoga/pedagoga specjalnego/psychologa, gdy:**

* nie radzą sobie z nauką
* naruszane są ich prawa
* doznają przemocy
* potrzebują pomocy i rady
* odczuwają silne emocje, stres
* potrzebują porady w zakresie wyboru przyszłej uczelni, zawodu
* chcą zaplanować swoją drogę rozwoju osobistego
* przeżywają kłopoty rodzinne lub osobiste

**Rodzice:**

* wspólnie z uczniami i nauczycielami budują bezpieczny i przyjazny klimat szkoły;
* współtworzą „Program wychowawczo - profilaktyczny”;
* współdecydują o kierunkach rozwoju szkoły, biorąc udział w tworzeniu lub opiniowaniu dokumentów regulujących pracę szkoły;
* współpracują z radą pedagogiczną przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych, zdrowotnych oraz związanych z bezpieczeństwem uczniów;
* biorą udział w działaniach profilaktycznych szkoły;
* aktywnie uczestniczą w spotkaniach klasowych i szkolnych oraz pracy rady rodziców;
* wspólnie z radą pedagogiczną wypracowują model jednolitego sposobu oddziaływań mających na celu uzyskanie jak najlepszych wyników w pracy opiekuńczo-wychowawczej i dydaktycznej;
* mogą liczyć na wsparcie i pomoc psychologiczno - pedagogiczną, edukacyjną oraz informacje (np. gdzie szukać pomocy poza szkołą);
* mają prawo do pełnej informacji o postępach w nauce, osiągnięciach i społecznym funkcjonowaniu dziecka;
* Rada Rodziców ‒ uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
* przestrzegają wytycznych szkoły;
* szkoła utrzymuje stały i bezpośredni kontakt z rodzicami i środowiskiem społecznym ucznia;

**Samorząd Uczniowski:**

Wszyscy uczniowie szkoły podstawowej tworzą samorząd szkolny, który wybiera ze swego grona organy wykonawcze według regulaminu Samorządu Uczniowskiego.

Członkowie Samorządu Uczniowskiego:

* współtworzą przyjazną atmosferę w szkole;
* uczą się samorządności i odpowiedzialności za innych;
* nabywają umiejętność zespołowego działania i samodzielnego rozwiązywania problemów własnych;
* stwarzają warunki do wyzwalania aktywności społecznej uczniów;
* przedstawiają dyrektorowi szkoły i radzie pedagogicznej swoje wnioski dotyczące funkcjonowania placówki;
* przedstawiają propozycje do koncepcji pracy szkoły, wynikające z potrzeb, zainteresowań i oczekiwań uczniów;
* biorą udział w formułowaniu dokumentów wewnętrznych szkoły i zasad regulujących życie społeczności uczniowskiej;
* organizują działalność kulturalną i oświatową, sportową i rozrywkową w uzgodnieniu z opiekunem i dyrektorem szkoły.
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Opiekun samorządu wybierany jest w ogólnoszkolnych demokratycznych wyborach.

Szczegółowe zasady powoływania, funkcjonowania i zakres działania samorządu określa uchwalony przez ogół uczniów regulamin.

**Wolontariat:**

* niesienie pomocy innym poprzez akcje charytatywne.
* wykształcenie umiejętności właściwego i przyjaznego komunikowania się z drugim człowiek.
* czerpanie zadowolenia i satysfakcji z bezinteresownej działalności na rzecz innych.
* pokazanie innym, jak można spędzić pożytecznie wolny czas.
* rozwijanie twórczych postaw i uczuć empatycznych.
* wspieranie ciekawych inicjatyw młodzieży szkolnej.
* kształtowanie umiejętności działania zespołowego.

**Obowiązkiem pielęgniarki szkolnej jest:**

* dokonywanie profilaktycznych badań bilansowych - przesiewowych stanu zdrowia uczniów;
* prowadzenie zajęć z uczniami na temat zdrowego stylu życia, profilaktyki uzależnień, radzenia sobie ze stresem, HIV/AIDS,;
* porozmawiać z uczniami na temat przestrzegania podstawowych zasad higieny;
* realizacja programów zdrowotnych;
* propagowanie informacji dotyczących profilaktyki chorób, organizowanie gazetek ściennych na temat zdrowia;

**V. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH**

Uroczystości, imprezy odbywają się w szkole zgodnie z ustalonym harmonogramem na dany rok szkolny.

**VI. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM**

Środowisko odgrywa szczególną rolę w rozwoju osobowości ucznia. Pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych. Aby właściwie wprowadzić uczniów w role społeczne szkoła współpracuje z następującymi instytucjami i organizacjami społecznymi.

* Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Sochaczewie;
* Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich w Sochaczewie;
* Ochotnicza Straż Pożarna w Iłowie/Państwowa Straż Pożarna w Sochaczewie;
* Posterunek Policji w Iłowie;
* Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Iłowie;
* Gminna Biblioteka Publiczna;
* Urząd Gminy Iłów;
* Gminny Ośrodek Kultury w Iłowie;
* Bank Spółdzielczy w Iłowie;

**Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej z władzami lokalnymi:**

* udział w akcjach typu sprzątanie świata, zbiórka surowców wtórnych;
* organizacja festynów, spotkań okolicznościowych, wycieczek;
* zapoznanie uczniów z pracą urzędów;
* nawiązywanie kontaktów z władzami poprzez spotkania z nauczycielami, uczniami z okazji np. uroczystości szkolnych;

**Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej z wymiarem sprawiedliwości ( sąd, kurator, policja):**

* współpraca z kuratorem sadowym w sprawach uczniów objętych tym środkiem wychowawczym;
* udział w zajęciach prowadzonych przez policję na temat bezpieczeństwa ruchu drogowego, przeciwdziałania agresji i przestępczości;

**Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej z placówkami kulturalnymi i oświatowymi:**

* uczestnictwo w spektaklach teatralnych, lekcjach muzealnych, audycjach umuzykalniających;
* udział w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno – oświatowe;
* wyjścia do kina;
* lekcje biblioteczne;

**Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej z placówkami oświatowo- opiekuńczymi:**

* pomoc uczniom przejawiającym trudności w nauce i zachowaniu;
* pomoc dzieciom z rodzin zagrożonych patologią społeczną;
* udzielanie pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej;

**HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO — PROFILAKTYCZNYCH**

**W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. MARSZAŁKA JÓZEFA PIŁSUDSKIEGO W IŁOWIE**

**W ROKU SZKOLNYM 2023/2024 DLA KLAS 0**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR/CEL - Wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań** | | | | |
| **ZADANIA DO REALIZACJI** | | **SPOSÓB REALIZACJI** | | **ODPOWIEDZIALNI** |
| Pomoc dzieciom w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych, wynikających z deficytów rozwojowych i nieharmonijnego rozwoju. | | - zajęcia wspierające: terapia pedagogiczna, logopedyczna | | nauczyciele, specjaliści |
| Rozpoznawanie i rozwijanie zdolności oraz zainteresowań dzieci. | | - udział w uroczystościach szkolnych i apelach oraz imprezach i występach klasowych np. z okazji Dnia Matki, Dnia Ojca itp.  - udział w konkursach klasowych i szkolnych  - wycieczki i wyjścia pozaszkolne do obiektów kultury  - wycieczki krajoznawcze | | wychowawca,  nauczyciele |
| **OBSZAR/CEL - Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej** | | | | |
| Świadomość własnej tożsamości i dziedzictwa narodowego, regionalnego lub  etnicznego.  Dostrzeganie i rozumienie wartości swego języka ojczystego, tradycji i kultury,  świadomość swojej tożsamości narodowej, regionalnej lub etnicznej. | | - czytanie ze zrozumieniem tekstów  literackich oraz informacyjnych, recytacje  - wyjazdy do teatru, kina, muzeum, na wystawy, wycieczki  - udział w świętach narodowych,  patriotycznych, uroczystościach na szczeblu państwowym, regionalnym, lokalnym  - udział w konkursach  - współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami,  będącymi istotnym źródłem informacji | | wychowawca,  nauczyciele |
| Przełamywanie barier w komunikacji z osobami innego pochodzenia, poznawanie  i budowanie zainteresowania innymi kulturami. | | - prezentacje multimedialne o innych krajach tradycji i kulturze  - udział w wycieczkach edukacyjnych, turystyczno-krajoznawczych  - zapraszanie gości na lekcję  - wyjścia do Biblioteki Publicznej w Iłowie  - udział w projektach i konkursach | | wychowawca |
| **OBSZAR/CEL - Zachęcanie do dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo** | | | | |
| Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej. | | - pogadanki z grupą  - aktywne przyrządzanie zdrowych posiłków w grupie  - zajęcia ruchowe, w tym na świeżym powietrzu  - udział w akcjach i apelach dotyczących zdrowego stylu życia  - udział w zajęciach tanecznych | | wychowawca |
| Motywowanie dzieci do podnoszenia sprawności fizycznej i akcentowanie potrzeby aktywnego spędzania wolnego czasu oraz właściwego i zdrowego sposobu odżywiania się. | | - pogadanki z grupą  - imprezy szkolne: apele o tej tematyce  - rozmowy indywidualne z uczniami | | wychowawca, nauczyciele, pedagog/pedagog specjalny/psycholog |
| Uświadomienie rodzicom wartości i potrzeby dbania o zdrowie i kondycję fizyczną dzieci oraz właściwego sposobu odżywiania się. | | - pogadanki dla rodziców na temat rozwoju psychomotorycznego dziecka  - spotkania indywidualne z rodzicami  - realizowanie programów w ramach  profilaktyki prozdrowotnej w szkole przez pielęgniarkę szkolną | | wychowawca, nauczyciele,  pedagog/pedagog specjalny/psycholog pielęgniarka szkolna |
| Dbanie o higienę osobistą i estetykę wyglądu wśród dzieci. | | - zwracanie uwagi na problem przez  wszystkich nauczycieli  - rozmowy indywidualne z rodzicami oraz podczas zebrań rodzicielskich  - konkursy profilaktyczne  - realizowanie badań i programów  prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną | | Wychowawca, nauczyciele, pielęgniarka szkolna |
| Dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych. Wpajanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole, na placu szkolnym, domu i w drodze do szkoły. | | - opracowanie obowiązujących norm i zasad w klasie dotyczących dyscypliny i kultury  - pogadanki na temat bezpiecznej drogi do szkoły  - spotkania z Policją | | wychowawca, Policja |
| Kształtowanie właściwych nawyków i postaw uczestnika ruchu drogowego. | | - prowadzenie zajęć z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego  - wykonanie notesu z numerami telefonów Policji, Straży Pożarnej, Pogotowia Ratunkowego | | wychowawca, Policja |
| Uświadomienie zasad bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji. | | - zajęcia na temat bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji | | wychowawca,  nauczyciele |
| **OBSZAR/CEL - spieranie rozwoju intelektualnego i poznawczego dziecka poprzez kształtowanie wrażliwości estetycznej, przyrodniczej, technicznej, rozbudzanie kreatywności, indywidualności, oryginalności** | | | | |
| Dostrzeganie wszelkich przejawów samodzielności i oryginalności dziecka. | | - udział w kołach zainteresowań i konkursach  - współpraca z rodzicami dzieci | | wychowawca |
| Stworzenie możliwości eksponowania swojej wiedzy i zdolności. | | - zajęcia w ramach wychowania  przedszkolnego  - udział w konkursach, apelach, imprezach klasowych  - realizacja programu dla oddziału przedszkolnego  - udział w Międzynarodowym projekcie „Mały miś w świetle wielkiej literatury” | | wychowawca |
| Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego dziecka stosownie do jego potrzeb i możliwości. | | -współpraca z instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie  - rozmowy indywidualne wychowawcy z dzieckiem i rodzicami  - rozpoznawanie potencjału dziecka;  - zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań  - zajęcia wspierające i wyrównujące szanse edukacyjne  - pomoc specjalistów szkolnych | | wychowawca  nauczyciele, specjaliści, rodzice |
| Motywowanie i systematyczne wspieranie mechanizmów uczenia się dziecka umożliwiające podjęcie nauki na dalszym etapie edukacyjnym. | | - stosowanie aktywizujących metod pracy z dzieckiem angażujących wiele zmysłów  - opracowanie systemu pochwał i nagród za zaangażowanie i sumienną pracę na zajęciach  -zachęcanie do aktywności i wypowiedzi na forum grupy | | wychowawca  nauczyciele |
| Budowanie wrażliwości estetycznej dziecka poprzez tworzenie sytuacji edukacyjnych związanych z mową człowieka, zachowaniem, ruchem, środowiskiem, ubiorem, muzyką, tańcem, śpiewem, teatrem, plastyką. | | - realizowanie treści programowych  z wychowawcą i innymi nauczycielami, zwłaszcza treści polonistycznych, plastycznych i muzycznych, pogadanki  - zwracanie uwagi na kulturę osobistą dziecka, kulturę słowa, prawidłowy sposób komunikacji z innymi  - promowanie właściwych postaw  koleżeńskich i prospołecznych  - opracowanie kodeksów klasowych obejmujących zasady dotyczące dyscypliny, kultury, szacunku,  prawidłowego zachowania się wobec innych  - udział w akcjach społecznych,  ekologicznych | | wychowawca  nauczyciele |
| Kształtowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego. | | - realizowanie treści z edukacji przyrodniczej  - codzienne wyjścia na świeże powietrze  - realizowanie treści związanych z ochroną środowiska naturalnego w ramach edukacji przyrodniczej,  - pogadanki na ten temat z wychowawcą  - angażowanie dzieci w działania na rzecz poprawy jakości środowiska poprzez udział w lokalnych i szkolnych akcjach i inicjatywach proekologicznych  - udział w apelach oraz konkursach  związanych z tą tematyką | | wychowawca  nauczyciele |
| Rozwijanie umiejętności i podejmowanie różnorodnych działań technicznych. | | - eksponowanie na forum klasy wytworów pracy dzieci  - zajęcia techniczne w ramach podstawy programowej  - udział w konkursach plastyczno-technicznych o różnorodnej tematyce. | | wychowawca  nauczyciele |
| **OBSZAR/CEL - Wspieranie rozwoju emocjonalno-społecznego dziecka** | | | | |
| Motywowanie dzieci do właściwego postępowania i reagowania na przejawy negatywnych zachowań. | | - stosowanie na co dzień klasowych reguł i ustaleń oraz obowiązującego w szkole systemu nagród i kar zawartego w Statucie  Szkoły  - prowadzenie zeszytów wychowawczych | | wszyscy pracownicy szkoły  wychowawca  nauczyciele |
| Kształtowanie umiejętności rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi. | | - pogadanki z wychowawcą;  - uruchomienie inicjatywy wsparcia i pomocy koleżeńskiej  - udział w akcjach charytatywnych  -warsztaty ze specjalistami psychologiem, pedagogiem | | wychowawca  nauczyciele  pedagog/ pedagog specjalny/psycholog |
| Dbanie o kulturę osobistą dziecka, w tym kształtowanie postawy szacunku dla innych. | | - pogadanki na temat kultury słowa;  - wyróżnianie za wysoką kulturę osobistą  - konkursy, plakaty propagujące kulturę osobistą  - zajęcia w kołach zainteresowań, udział w konkursach recytatorskich,  ortograficznych, polonistycznych,  - pogadanki z grupą  - praca warsztatowa, uczenie pozytywnych wzorców zachowań | | wychowawca |
| Integrowanie oddziału przedszkolnego ze społecznością szkolną. | | - uroczystości oraz imprezy szkolne  i klasowe również z udziałem rodziców  - zajęcia integracyjne w klasach  - wycieczki i wyjścia klasowe do obiektów kultury, wycieczki turystyczne, edukacyjne | | wychowawca,  nauczyciele, |
| **CEL:** | | **Tworzenie warunków do okazywania wzajemnego szacunku, tolerancji i życzliwości** | |  |
| Przełamywanie barier językowych w komunikacji z uczniami pochodzenia ukraińskiego/gruzińskiego, zwłaszcza z osobami o innych tradycjach i kulturze. | | - zajęcia integracyjne i wychowawcze w klasach  - rozmowy indywidualne  - zajęcia poświęcone tolerancji i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka  - wystawy/gazetki na temat wiedzy o innych krajach - Ukraina i narodowościach  - prezentacje multimedialne | | wychowawca pedagog/ pedagog specjalny/psycholog |
| Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej. | | - rozwijanie uczucia przynależności i zainteresowania swoim regionem | | wszyscy nauczyciele |
| **OBSZAR/CEL - Kształtowanie postaw związanych z ochroną środowiska i działań**  **proekologicznych** | | | | | |
| Kształtowanie postawy proekologicznej. | - dyskusje  - udział w akcjach „ Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi:, „Dzień Zdrowia”  - zbiórka puszek aluminiowych  - udział w akcji „Wszystkie dzieci zbierają elektrośmieci”  - organizowanie zbiórki zużytych baterii nadzorowaną przez Organizację Odzysku S.A. Reba;  -udział w różnych konkursach  szkolnych, międzyszkolnych o tematyce przyrodniczej: Konkursy LOP ZG PŁOCK – „Przyroda – Twój Przyjaciel” | | wychowawca  osoby odpowiedzialne | | |

**HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO — PROFILAKTYCZNYCH**

**W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. MARSZAŁKA JÓZEFA PIŁSUDSKIEGO W IŁOWIE**

**W ROKU SZKOLNYM 2023/2024 DLA KLAS I-III**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR/CEL- Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia** | | | | |
| **ZADANIA DO REALIZACJI** | | **SPOSÓB REALIZACJI** | | **ODPOWIEDZIALNI** |
| Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych. | | - uczniowie kultywują tradycje  związane z najbliższą okolicą, krajem  -poznają symbole narodowe i  Europejskie  -uczestniczą w uroczystościach o  charakterze szkolnym i państwowym  - apele szkolne np. z okazji 11  Listopada, 3 Maja, Święto Szkoły  - zajęcia edukacyjne –wycieczki  - wyjście na cmentarz – zapalnie zniczy | | wszyscy nauczyciele |
| Poznawanie różnych dzieł kulturalnych oraz współtworzenie ich na poziomie swoich możliwości. | | - pogadanki  -literatura, filmy, wystawy tematyczne, gazetki  -udział w uroczystościach  -wycieczki  - spotkania autorskie | | wszyscy nauczyciele |
| Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej. | | - omówienie praw i obowiązków dziecka w rodzinie  - wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną  - przekazywanie systemów wartości  związanych z rodziną  - zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia, dziecka, człowieka - przekazanie informacji o tym, gdzie należy szukać pomocy np. w sytuacjach naruszania  nietykalności, przemocy itp.  - wdrażanie do współpracy, jako formy zapobiegania zachowaniom agresywnym  - kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych, umiejętności opanowywania emocji  - zapoznanie uczniów  z podstawowymi informacjami o życiu emocjonalnym człowieka; - zajęcia uczące form przeciwdziałania przemocy i budowania atmosfery szacunku i współpracy  - realizowanie funkcji opiekuńczo-wychowawczej szkoły | | wychowawca  nauczyciele  pedagog/ pedagog specjalny/psycholog  wychowawcy świetlicy |
| **OBSZAR/CEL - Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej** | | | | |
| Świadomość własnej tożsamości  i dziedzictwa narodowego, regionalnego lub etnicznego. | | - czytanie ze zrozumieniem tekstów  literackich oraz informacyjnych, recytacje  - wyjazdy do teatru, kina, muzeum, na wystawy, wycieczki  - udział w świętach narodowych,  patriotycznych, uroczystościach na szczeblu regionalnym, lokalnym  - udział w konkursach | | nauczyciele |
| Kształtowanie poczucia szacunku i tolerancji dla innych: cudzoziemców, uchodźców. | | - udział i współtworzenie imprez szkolnych, uroczystości klasowych, dekoracji klasy  - poruszanie tematyki szacunku, tolerancji, koleżeństwa podczas lekcji  - wskazywanie autorytetów do naśladowania  - promowanie pomocy koleżeńskiej wśród uczniów  - przydzielanie uczniom zadań związanych z opieką nad salą, odpowiedzialnością za ład i porządek w miejscu nauki  - udział w akcjach charytatywnych i wolontariacie na rzecz uchodźców z Ukrainy | | wszyscy nauczyciele |
| **OBSZAR/CEL - Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób, budowanie pozytywnych relacji i prawidłowej komunikacji z innymi** | | | | |
| Wzajemne poznanie się. | | - uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę i zespół klasowy  -udział w uroczystościach klasowych i szkolnych  - udział w uroczystości „Dzień postaci Literackiej i Baśniowej”;  - udział uczniów w programie „Jak nie czytam, jak czytam” | | wychowawcy  pedagog/ pedagog specjalny/psycholog  osoby odpowiedzialne |
| Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy. | | - tworzenie koleżeńskich kodeksów  klasowych  - praca w grupach na lekcjach,  podejmowanie klasowych inicjatyw  zespołowych  - pogadanki na temat: Jak mogę wpływać na poczucie bezpieczeństwa moich kolegów i koleżanek?, Jak zaufać kolegom i nauczycielom?, Dlaczego warto sobie pomagać?  - organizowanie pomocy koleżeńskiej dla tych, którzy jej potrzebują w klasach  - udział w akcjach charytatywnych,  zbiórkach dla najbardziej potrzebujących poza szkołą oraz przeprowadzanie akcji na  terenie szkoły  - działanie w organizacjach szkolnych, Małym Samorządzie Szkolnym | | wychowawcy  pedagog/ pedagog specjalny/psycholog  opiekun SU |
| Motywowanie uczniów do właściwego zachowania poprzez przestrzeganie systemu nagród i kar. | | - stosowanie na co dzień klasowych reguł i ustaleń oraz obowiązującego w szkole systemu nagród i kar zawartego w Statucie Szkoły  - prowadzenie zeszytów wychowawczych (zeszyt uwag i pochwał)  - rozmowy indywidualne z rodzicami  prowadzone przez wychowawcę oraz innych nauczycieli  - spotkania indywidualne z rodzicami  prowadzone przez pedagoga szkolnego  - rozmowy motywacyjne z uczniami  prowadzone przez pedagoga/ pedagog specjalny/psycholog | | wszyscy pracownicy szkoły  wychowawca  nauczyciele  pedagog/ pedagog specjalny/psycholog |
| Motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych. | | - zapoznanie i cały czas przypominanie praw i obowiązków jako uczeń/ jako dziecko  - nagradzanie na apelach i uroczystościach szkolnych za postępy w nauce  - udział w konkursach, olimpiadach, systematyczne  - uczęszczanie do szkoły  - pochwały przy klasie, pochwała  do zeszytu wychowawcy  - organizowanie pomocy uczniom mającym problemy z nauką tj. zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz pomocy specjalistycznej tj. psychologiczno-pedagogicznej, korekcyjno-kompensacyjnej,  logopedycznej  - przygotowanie uczniów do egzaminu zewnętrznego  - trzecioteścik  - analizowanie wyników egzaminu | | wychowawca  specjaliści  wychowawcy |
| Uświadomienie rodzicom wagi zjawiska przemocy i agresji. | | - warsztaty dla rodziców, pogadanki podczas zebrań rodzicielskich | | dyrekcja |
| Pomoc uczniom mającym problemy w relacjach rówieśniczych, przynależności do grupy. | | - warsztaty integracyjne, trening  komunikacji interpersonalnej, asertywności  - rozmowy indywidualne z uczniem,  rodzicami | | pedagog/ pedagog specjalny/psycholog |
| Przełamywanie barier w komunikacji z innymi, zwłaszcza z osobami innego  pochodzenia, koloru skóry, tradycji i kultury | | - warsztaty integracyjne w klasach;  - pogadanki oraz konkursy na temat wiedzy o innych krajach i narodowościach  - prezentacje multimedialne przygotowywane przez uczniów | | pedagog/ pedagog specjalny/psycholog  nauczyciele |
| Kształtowanie poczucia szacunku i tolerancji dla innych. | | - poruszanie tematyki szacunku, tolerancji, koleżeństwa  - nagradzanie za postawy koleżeńskie wobec innych | | wychowawca, nauczyciele |
| **OBSZAR/CEL- Wspieranie rozwoju intelektualnego poprzez rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki** | | | | |
| Stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności  i zainteresowań. | | - lekcje przedmiotowe  -konkursy, apele  - wykorzystywanie na zajęciach pomocy z programu „Laboratoria przyszłości” | | wychowawca,  nauczyciele |
| Inspirowanie uczniów do samodzielnego  rozwiązywania problemów, wykonywania projektów, prezentacji. | | -lekcje przedmiotowe  -realizowanie programów  i projektów, zachęcanie uczniów do wzięcia w nich udziału  - innowacje pedagogiczne:  Klasa 2 – „Czytanie na śniadanie”  Kl.3a – „Poznaj przyrodę – myśl matematycznie”  Kl. 3b – „Przez cztery pory roku z ortografią” | | nauczyciele |
| Kształtowanie umiejętności rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów. Rozwijanie kompetencji i zainteresowań czytelniczych. | | - zajęcia w bibliotece szkolnej i gminnej  - lekcje czytelnicze, konkursy | | bibliotekarka |
| Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów  w trakcie korzystania z zasobów dostępnych  w Internecie, telewizji i telefonów komórkowych, uwrażliwienie na problem  naruszenia godności osobistej innych. | | - konkursy  - pogadanki  - ukazanie zagrożeń płynących ze środków multimedialnych  -zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie  uzależnieniom od komputera, świadomego korzystania z komputera  - rozmowy indywidualne z uczniami  - pogadanki dla rodziców, warsztaty ze specjalistą | | wychowawca,  pedagog/ pedagog specjalny/psycholog |
| Diagnozowanie indywidualnych potrzeb i  możliwości uczniów. | | -przeprowadzenie badania dojrzałości szkolnej w klasie pierwszej wg procedury  a)przygotowanie materiałów do  diagnozy  b)opracowanie wyników  c)wyłonienie uczniów wymagających  wsparcia i uczniów zdolnych  - | | wychowawca |
| Zapewnienie wysokiej jakości  kształcenia oraz wsparcia  psychologiczno –  pedagogicznego wszystkich  uczniów z uwzględnieniem  zróżnicowania ich potrzeb  rozwojowych i edukacyjnych. | | - opracowanie i realizacja IPET dla uczniów z orzeczeniami poradni  - indywidualizacja nauczania  - zajęcia rewalidacyjne  - wspomaganie uczniów w zakresie dydaktyki, opieki i wychowania  - diagnoza pedagogiczna uczniów  - udzielanie wsparcia psychologiczno  – pedagogicznego  - objęcie wsparciem dydaktycznym  uczniów wymagających wyrównania  braków edukacyjnych  - tworzenie i przestrzeganie  dostosowań na podstawie Opinii/  Orzeczenia z PP- P oraz zaleceń  na podstawie obserwacji ucznia  od specjalistów szkolnych i RP | | wychowawca  pedagog/pedagog specjalny/psycholog    specjaliści |
| Wspomaganie rodzin niewydolnych materialnie oraz wychowawczo. | | -udzielanie rodzicom porad w sprawie korzystania z pomocy odpowiednich instytucji m.in. GOPS  - organizowanie pomocy materialnej na terenie szkoły:  \* paczki świąteczne  \* dofinansowanie wycieczek szkolnych  \*zwolnienia z opłat PZU  -udzielanie rodzicom porad odnośnie rozwiązywania problemów wychowawczych | | wychowawcy  pedagog/ pedagog specjalny/psycholog  dyrektor |
| Motywowanie uczniów do wywiązywania się z obowiązków szkolnych w sytuacji nauczania zdalnego, czy hybrydowego.  Określenie wymagań i oczekiwań wobec uczniów, motywowanie do systematycznej i sumiennej pracy. Wspieranie zwłaszcza  uczniów z problemami w nauce. | | - przygotowanie uczniów do możliwości takiej pracy poprzez przeprowadzenie pogadanek  - omówienie problemów i trudności zgłaszanych przez uczniów wynikających z tego typu  nauczania | | wychowawca  nauczyciele  pedagog/ pedagog specjalny/psycholog |
| Współpraca z rodzicami w zakresie egzekwowania od ucznia pracy w formie  zdalnej. Wspieranie rodziców uczniów z niepowodzeniami szkolnymi w tego typu  nauczaniu. | | - kontakt osobisty z rodzicem przez  Inne komunikatory | | wychowawca, nauczyciele,  pedagog/ pedagog specjalny/psycholog |
| **OBSZAR/CEL - Zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia** | | | | |
| Propagowanie zdrowia fizycznego. | | - wdrażanie do dbałości o własne  zdrowie  - zapoznanie z podstawowymi  przepisami ruchu drogowego i sposobów poruszania się po drodze  -współpraca z pielęgniarką szkolną;  -rozmowa na temat zdrowego stylu życia  - informowanie uczniów o sposobach uniknięcia choroby poprzez podnoszenie odporności i przestrzeganie podstawowych zasad higieny  -zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu  -wycieczki, zabawy ruchowe w czasie przerw, zawody sportowe;  - -uświadomienie, że każdy rodzaj  ruchu sprzyja zdrowiu i kształtuje charakter  - udział w zajęciach tanecznych  - udział w programie żywnościowym „Program dla szkół”  - udział w programie ,,Akademia Bezpiecznego Puchatka”  -udział uczniów w programie wspierającym spożycie mleka „Mam kota na punkcie mleka” | | wychowawca  pielęgniarka  wychowawca  dyrektor  wychowawcy klasy I  koordynator p. Urszula Geras – Stodulska |
| Propagowanie zdrowego stylu życia. | | - pogadanki, filmy i spotkania z przedstawicielami służby zdrowia dotyczące zdrowego odżywiania się i przeciwdziałania otyłości oraz profilaktyki chorób zakaźnych - Tydzień profilaktyki  - pogadanki dotyczące higieny osobistej  - pogadanki, spektakle profilaktyczne, spotkania ze specjalistami dotyczącymi wzmacniania higieny w sferze psychicznej  - lekcje wychowawcze, pogadanki w klasach dot. promocji zdrowia psychicznego  - lekcje wychowawcze, pogadanki dotyczące legionelli  - realizacja programów obowiązujących w szkole min. „Czyste powietrze wokół nas”, „Skąd się biorą produkty ekologiczne?”, „Owoce i warzywa w szkole”  - zajęcia świetlicowe.  - ćwiczenia w udzielaniu pierwszej pomocy przedmedycznej  - Dzień rodziny i sportu | | wychowawcy, nauczyciele świetlicy i wychowania fizycznego,  nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa  pedagog szkolny, pedagog specjalny  pielęgniarka,  dyrekcja |
| Propagowanie zdrowia psychicznego. | | - zajęcia z wychowawcą  - zajęcia z pedagogiem/ psychologiem w klasach pierwszych  -udział w kółkach zainteresowań - chór,  -udział w konkursach i zawodach | | wychowawca, nauczyciele,  pedagog/pedagog specjalny/psycholog |
| Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą. | | - lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga/pedagoga specjalnego | | wychowawcy klas pedagog/ pedagog specjalny/psycholog |
| **OBSZAR/CEL - Wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy** | | | | |
| Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych).  Kształtowanie świadomości występowania zagrożeń dla zdrowia, życia i bezpieczeństwa człowieka. | | - udział uczniów w próbnej ewakuacji  szkoły  - wdrażanie do dbałości  o bezpieczeństwo własne oraz innych, wskazując, w jaki sposób uzyskać pomoc od  osób godnych zaufania i służb ratunkowych | | osoby odpowiedzialne |
| Znajomość roli różnych służb ratunkowych i innych podmiotów oraz znaczenie  bezwzględnego stosowania się do ich zaleceń | | - pogadanki z Policją  - przypomnienie ważnych numerów  alarmowych | | policja  wychowawca |
| Motywowanie i egzekwowanie wśród uczniów samodyscypliny w zakresie  przestrzegania obostrzeń występujących w szkole. | | - pogadanki z uczniami na temat  wzbudzania odpowiedzialności za  bezpieczeństwo swoje i innych | | wychowawca  nauczyciele |
| Przekazanie rodzicom informacji na  temat procedur oraz zasad  bezpiecznego zachowania się w szkole. | | - podczas zebrań wychowawcy  przeprowadzą pogadanki na temat  zasad bezpiecznego zachowania w szkole oraz zagrożeń  wynikających z ich  nieprzestrzegania | | wychowawca |
| Kształtowanie właściwych nawyków i postaw uczestnika ruchu drogowego.  Uświadomienie zasad bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji. | | - prowadzenie zajęć z zakresu  bezpieczeństwa ruchu drogowego  - wykonanie notesu z numerami telefonów Policji, Straży Pożarnej, Pogotowia Ratunkowego  - zajęcia na temat bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji | | wychowawca,  nauczyciele |
| **OBSZAR/CEL - Kształtowanie postaw związanych z ochroną środowiska i działań**  **proekologicznych** | | | | | |
| Kształtowanie postawy proekologicznej. | - dyskusje  - udział w akcjach „ Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi:, „Dzień Zdrowia”  - zbiórka makulatury i puszek aluminiowych  - udział w akcji „Wszystkie dzieci zbierają elektrośmieci”  - organizowanie zbiórki zużytych baterii nadzorowaną przez Organizację Odzysku S.A. Reba;  -udział w różnych konkursach  szkolnych, międzyszkolnych o tematyce przyrodniczej: Konkursy LOP ZG PŁOCK – „Przyroda – Twój Przyjaciel” | | wychowawca  osoby odpowiedzialne | | |

**HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO — PROFILAKTYCZNYCH**

**W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. MARSZAŁKA JÓZEFA PIŁSUDSKIEGO W IŁOWIE**

**W ROKU SZKOLNYM 2023/2024 DLA KLAS IV - VIII**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR/CEL - Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia** | | | | | |
| **ZADANIA DO REALIZACJI** | | **SPOSÓB REALIZACJI** | | **ODPOWIEDZIALNI** | |
| Budzenie dumy z dorobku, tradycji i kultury ojczystej.  Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii i tradycji, symbolów narodowych. | | - uroczystości szkolne, środowiskowe (Święto  Niepodległości, 3 Maja)  - konkursy, wystawy, gazetki, wycieczki do miejsc Pamięci  Narodowej  -„żywe” lekcje historii  - zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywateli zawartymi  w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej  - zapoznanie z historią i tradycjami symboli narodowych;  - zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków | | wychowawca  nauczyciele | |
| Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia/człowieka. | | - analiza różnych dokumentów m.in. Konwencji Praw Dziecka, Deklaracji Praw Człowieka, Statutu Szkoły, szkolnego systemu oceniania,  kodeksów klasowych  - przypominanie praw ucznia/praw dziecka  - lista adresów instytucji pomocowych  - indywidualne poradnictwo | | wychowawca  pedagog/ pedagog specjalny/psycholog  wychowawca  dyrekcja | |
| Kształtowanie szacunku dla własnej osoby i dla innych. | | - rozmowy dyskusje, burze mózgów;  - lekcje ,,Wychowanie do życia w  rodzinie”  - nasze prawa i obowiązki – zajęcia z wychowawcą | | wszyscy nauczyciele  nauczyciel przyrody/biologii | |
| Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne  zdrowie i rozwój. | | - dyskusje, burze mózgów, scenki ;  - udział w konkursach  - projekty edukacyjne  -udział uczniów w programie edukacyjnym Głównego Inspektoratu Sanitarnego „Trzymaj formę” | | wychowawca  pedagog/  pedagog specjalny/psycholog | |
| Propagowanie idei wolontariatu. | | - zbiórki żywności i zabawek dla placówek opiekuńczych  -zbiórka karmy dla zwierząt dla schroniska na terenie gminy Iłów  - zbiórka plastikowych zakrętek i groszy na rzecz potrzebujących.  - udział w Ogólnopolskich Akcjach Charytatywnych: Pomóż Dzieciom Przetrwać Zimę, WOŚP, Góra Grosza  - zbiórka zniczy - AKCJA  ZNICZ  - porządkowanie opuszczonych  grobów na cmentarzu  parafialnym i zapalenie zniczy -  akcja ZAPOMNIANE GROBY  - zbiórka Kart Świątecznych dla  osób samotnych i chorych z  okazji świąt  - kiermasz Świąteczny z  ozdobami i ciastami | | opiekun wolontariatu | |
| **OBSZR/CEL - Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej,**  **narodowej, regionalnej i etnicznej** | | | | | |
| Kształtowanie postawy otwartości wobec  innych kultur i szacunku dla ich dorobku. | - wyjazdy do teatru, kina, muzeum, na  wystawy, wycieczki  -udział w świętach narodowych, patriotycznych, uroczystościach  na szczeblu państwowym, regionalnym,  lokalnym | | | wszyscy nauczyciele | |
| Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi  zainteresowań uczniów i ich świadomego uczestnictwa w kulturze. | - udział w konkursach, olimpiadach | | | nauczyciele, wychowawcy | |
| **OBSZAR/CEL** | **SFERA AKSJOLOGICZNA (DUCHOWA)** | | |  | |
| Wpajanie fundamentalnych wartości, w tym szacunku, tolerancji, wartości rodzinnych, szlachetności, altruizmu, współpracy, solidarności, patriotyzmu i przyjaźni, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia. | - popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych  - rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości  - współpraca z rodzicami i zapraszanie rodziców do uczestnictwa w życiu szkoły w szczególności rodziców dzieci z Ukrainy  - działalność szkolnego Koła Wolontariatu | | | wychowawcy, nauczyciele pedagog/ pedagog specjalny/psycholog nauczyciele  świetlicy  opiekun Koła | |
| Motywowanie do rozwoju osobistego i wrażliwości na potrzeby innych ludzi i środowiska w oparciu o uniwersalny system wartości. | - uczenie empatii, tolerancji i szacunku dla odmiennego systemu wartości  - kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych  - wyrabianie poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy | | | wszyscy nauczyciele | |
| **OBSZR/CEL - Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób, budowanie pozytywnych relacji**  **i prawidłowej komunikacji z innymi** | | | | | |
| Dbanie o kulturę osobistą ucznia, używania słów i zwrotów grzecznościowych,  kulturalnego zachowania wobec innych, w tym postawy szacunku wobec osób dorosłych, nauczycieli i innych pracowników szkoły. | - pogadanki na temat kultury słowa;  - wyróżnianie za wysoką kulturę osobistą  - dyscyplinowanie za niewłaściwe  zachowanie poprzez udzielanie upomnień, wpisy do zeszytu uwag;  - konkursy, plakaty propagujące kulturę  osobistą  - zajęcia w kołach zainteresowań, udział, w konkursach recytatorskich,  ortograficznych, polonistycznych;  - szkolny Dzień Życzliwości;  - pogadanki na godzinach wychowawczych  - praca warsztatowa, uczenie pozytywnych wzorców zachowań | | | wszyscy  nauczyciele  opiekun SU  wychowawca | |
| Motywowanie uczniów do właściwego zachowania poprzez przestrzeganie systemu nagród i kar. | - stosowanie na co dzień klasowych reguł i ustaleń oraz obowiązującego w szkole systemu nagród i kar zawartego w Statucie Szkoły  - prowadzenie zeszytów wychowawczych  - rozmowy indywidualne z rodzicami  prowadzone przez wychowawcę oraz innych nauczycieli  - spotkania indywidualne z rodzicami  prowadzone przez psychologa i pedagoga  - rozmowy motywacyjne z uczniami  prowadzone przez psychologa i pedagoga | | | wszyscy pracownicy szkoły  wychowawca  pedagog/ pedagog specjalny/psycholog | |
| Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy. | - tworzenie koleżeńskich kodeksów  klasowych  - praca w grupach na lekcjach,  - podejmowanie klasowych inicjatyw zespołowych  - organizowanie pomocy koleżeńskiej dla tych, którzy jej potrzebują w klasach  - pogadanki, prezentacje na tematy: Jak mogę wpływać na poczucie bezpieczeństwa moich kolegów i koleżanek?, Jak zaufać kolegom i nauczycielom?, Dlaczego warto sobie pomagać?  - udział w akcjach charytatywnych, zbiórkach dla najbardziej potrzebujących poza szkołą oraz przeprowadzanie akcji na terenie szkoły  - działanie w organizacjach szkolnych:  Samorządzie Szkolnym; Wolontariacie | | | wychowawca  nauczyciele  pedagog/ pedagog specjalny/psycholog  opiekun SU | |
| Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za  mienie klasy i szkoły, za wspólne dobro. | - powierzanie uczniom funkcji w klasie i w szkole związanych z utrzymaniem ładu, porządku i dyscypliny  - udział uczniów w przygotowaniu  imprez szkolnych, konkursów  - przestrzeganie zasady  odpowiedzialności za wyrządzone  zniszczenia  - działalność w samorządzie,  propagowanie idei wolontariatu i pomocy koleżeńskiej | | | wszyscy nauczyciele  wychowawca  opiekun SU | |
| Reagowanie na wszelkie przejawy nagannych zachowań wśród uczniów  w szkole. | - rozmowy dyscyplinujące, profilaktyczne z uczniem  - uwagi w zeszycie uwag;  - informowanie rodziców, rozmowy  indywidualne z rodzicami  - rozmowy profilaktyczne, spotkania i pogadanki z przedstawicielami Straży Pożarnej, Policją | | | wychowawca  nauczyciele  pedagog/ pedagog specjalny/psycholog | |
| Pomoc uczniom mającym problemy w relacjach rówieśniczych, przynależności  do grupy. | -warsztaty integracyjne, trening komunikacji interpersonalnej, asertywności  - rozmowy indywidualne z uczniem,  rodzicami | | | pedagog/ pedagog specjalny/psycholog | |
| Kształtowanie poczucia szacunku i tolerancji dla innych. | - poruszanie tematyki szacunku, tolerancji, koleżeństwa podczas godzin  wychowawczych  - nagradzanie za postawy koleżeńskie wobec innych | | | wychowawca  nauczyciele | |
| **OBSZAR/CEL - Wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki** | | | | | |
| Stwarzanie możliwości eksponowania swojej  wiedzy, zdolności, umiejętności  i zainteresowań. | - nagradzanie przez wychowawcę,  nauczycieli tego typu postaw | | wychowawca  nauczyciele | | |
| Dostrzeganie u wychowanków wszelkich  przejawów samodzielności,  przedsiębiorczości i odpowiedzialności. | - lekcje przedmiotowe  - koła zainteresowań  - realizowanie programów i projektów zachęcanie uczniów do wzięcia  w nich udziału  - wykorzystywanie na zajęciach pomocy z programu „Laboratoria przyszłości” | | nauczyciele | | |
| Kształcenie umiejętności porozumiewania się  (słuchania, czytania, mówienia i pisania) w różnych sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych, w tym także z osobami doświadczającymi trudności w komunikowaniu się. | -aktywne słuchanie podczas pracy na lekcji;  - tworzenie wypowiedzi ustnych i  pisemnych  - recytacja z pamięci tekstu  poetyckiego:   * Powiatowy konkurs „Tę książkę warto przeczytać” * Międzyszkolny konkurs recytatorski „Nasza Ziemia Ojczysta” * Rejonowy konkurs recytatorski „Pięknie być człowiekiem”   - udział w seansach, spektaklach;  - tworzenie scenek;  - czytanie z podziałem na role;  - klasowy konkurs pięknego czytania;  - udział uczniów w programie  „Jak nie czytam, jak czytam”;  - prezentacje własnych prac  pisemnych i innych na forum  - włączenie się do ogólnopolskiej akcji czytania „Nad Niemnem” Elizy Orzeszkowej. | | nauczyciele języka polskiego  osoby odpowiedzialne | | |
| Kształtowanie umiejętności  wykorzystywania technologii informatycznych.  Przygotowanie uczniów do dokonywania  świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych  w Internecie.  Uwrażliwienie na problem naruszenia  godności osobistej innych. | - wykorzystywanie umiejętności  informatycznych na zajęciach z różnych przedmiotów do pracy nad tekstem  - wykonywaniu obliczeń, przetwarzaniu informacji i jej prezentacji w różnych postaciach, programowania, posługiwania się  aplikacjami komputerowymi  - konkursy  -pogadanki na godzinach wychowawczych – ukazanie zagrożeń płynących ze środków multimedialnych  - zajęcia dotyczące  przeciwdziałania przemocy w Internecie, uzależnienia od komputera, świadomego korzystania z komputera, telefonu | | wychowawca  pedagog/ pedagog specjalny/psycholog | | |
| Diagnozowanie indywidualnych potrzeb i  możliwości uczniów. | -wyłonienie uczniów wymagających wsparcia i uczniów zdolnych  - testy kompetencji- diagnoza  początkowa i końcowa | | nauczyciele | | |
| Szkoła zapewnia uczniom  poczucie bezpieczeństwa  fizycznego i psychicznego. | - zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia  - zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej | | dyrekcja  nauczyciele | | |
| Zapewnienie wysokiej jakości  kształcenia oraz wsparcia  psychologiczno –  pedagogicznego wszystkich  uczniów z uwzględnieniem  zróżnicowania ich potrzeb  rozwojowych i edukacyjnych. | - diagnoza pedagogiczna uczniów  - opracowanie i realizacja IPET dla uczniów z orzeczeniami poradni  - indywidualizacja nauczania  - zajęcia rewalidacyjne  - wspomaganie uczniów w zakresie dydaktyki, opieki i wychowania  - udzielanie wsparcia psychologiczno  – pedagogicznego  - objęcie wsparciem dydaktycznym  uczniów wymagających wyrównania  braków edukacyjnych  - tworzenie i przestrzeganie  dostosowań na podstawie Opinii/  Orzeczenia z PP- P oraz zaleceń  na podstawie obserwacji ucznia  od specjalistów szkolnych i RP.  - tworzenie wsparcia  i konsultacji w ramach  prowadzonego przedmiotu | | nauczyciele  dyrektor/specjaliści | | |
| Motywowanie uczniów do wywiązywania się  z obowiązków szkolnych w sytuacji nauczania zdalnego, czy hybrydowego. | - przeprowadzenie zajęć nt.  korzystania z zasobów  cyfrowych  - przedstawienie praw autorskich,  prawa cytatu oraz pojęcia  plagiatu  - przeprowadzenie zajęć nt.  bezpiecznego korzystania z  witryn internetowych  - przeprowadzenie zajęć nt.  procedur nauczania zdalnego  użytkowania TEAMSY | | nauczyciele  dyrektor | | |
| Określenie wymagań i oczekiwań wobec  uczniów, motywowanie do systematycznej  i sumiennej pracy. Wspieranie zwłaszcza  uczniów z problemami w nauce. | - pogadanki na godzinach wychowawczych, lekcjach przedmiotowych, warsztaty  - przygotowanie uczniów do możliwości takiej pracy poprzez przeprowadzenie pogadanek na godzinach wychowawczych,  lekcjach przedmiotowych  - omówienie problemów i trudności zgłaszanych przez uczniów wynikających z tego typu nauczania  - przygotowanie uczniów do egzaminu zewnętrznego.  - egzamin ósmoklasisty  - analizowanie wyników egzaminu | | wychowawca  nauczyciele  pedagog/ pedagog specjalny/psycholog  nauczyciele | | |
| Współpraca z rodzicami w zakresie egzekwowania od ucznia pracy w formie  zdalnej. Wspieranie rodziców uczniów  z niepowodzeniami szkolnymi w tego typu  nauczaniu. | - kontakt osobisty z rodzicem przez telefon, email lub inne komunikatory | | wychowawca  nauczyciele  pedagog/ pedagog specjalny/psycholog  inni specjaliści | | |
| **OBSZAR/CEL - Zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia** | | | | | |
| Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień(alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze, substancji psychotropowych, substancji psychoaktywnych, substancji uzależniających, używek lub innych środków zastępczych).  Udział w kursach edukacyjnych EduLyke. | - szkolenia i warsztaty dla nauczycieli oraz specjalistów na temat rozpoznawania i konsekwencji zażywania substancji  psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych  - szkolenia dla rodziców na temat środków odurzających i innych substancji psychoaktywnych  - pogadanki dla uczniów o szkodliwości zażywania środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz innych substancji  psychoaktywnych  - nawiązanie współpracy z Poradnią  Psychologiczno-Pedagogiczną, w tym  poradniami specjalistycznymi  - udostępnianie w szkole materiałów  informacyjnych: plakatów, ulotek, numerów telefonów instytucji pomocowych, adresów  stron internetowych poświęconych  profilaktyce narkomanii  - realizowanie przez nauczycieli na lekcjach przedmiotowych i godzinach  wychowawczych treści związanych ze  zgubnym wpływem uzależnień i nałogów na życie człowieka oraz szkodliwością zażywania substancji psychoaktywnych  - promowanie zdrowego stylu życia - prezentacja „Jak chronić swoje zdrowie podczas aktywności fizycznej i nie tylko?”  - proponowanie uczniom bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych rozwijających zdolności, pasje i zainteresowania uczniów,  - realizowanie projektów edukacyjnych i społecznych  - angażowanie uczniów w  działania na rzecz szkoły oraz innych  podmiotów, podejmowanie inicjatyw  związanych z wolontariatem i pomocą  charytatywną sprzyjających rozwijaniu  postaw prospołecznych i aktywnemu  uczestnictwu uczniów w życiu społecznym  - prezentacja na temat „Konsekwencje palenia tytoniu”  **10 KURSÓW WCHODZĄCYCH W SKŁAD PROGRAMU:**  1. Uzależnienia alkoholowe 2. Uzależnienia narkotykowe 3. Uzależnienia behawioralne 4. Warsztat asertywności 5. Warsztat pewności siebie 6. Warsztat komunikacji w grupie 7. Warsztat wyznaczania celów 8. Uzależnienia alkoholowe - ZAJĘCIA PROJEKTOWE 9. Uzależnienia narkotykowe - ZAJĘCIA PROJEKTOWE 10. Uzależnienia behawioralne - ZAJĘCIA PROJEKTOWE | | wychowawca  nauczyciele  pedagog/ pedagog specjalny/psycholog  inni specjaliści  osoby odpowiedzialne | |
| Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych.  Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem  umiejętności odmawiania, wzmacnianie poczucia własnej wartości. | - zajęcia warsztatowe z zakresu komunikacji, umiejętności interpersonalnych  - rozmowy indywidualne z uczniem  o charakterze terapeutycznym | | pedagog/ pedagog specjalny/psycholog | |
| Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości. | - warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP  - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć | | pedagog/ pedagog specjalny/psycholog | |
| Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą. | - lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga | | wychowawcy klas | |
| Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej. | - indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami  - ustalenie zakresu dalszych działań -dalsze postępowanie wg ustaleń | | wychowawca  pedagog/ pedagog specjalny/psycholog | |
| Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty. | - lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty | | wychowawca | |
| Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej | Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń,  np. realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i/lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej | | wychowawca  pedagog/ pedagog specjalny/psycholog | |
| Kształtowanie nawyków racjonalnego  żywienia. | -pogadanki specjalistów o zdrowej żywności  - wyszukiwanie i prezentowanie  informacji o zdrowym żywieniu | | specjaliści  wychowawca | |
| Propagowanie zdrowego stylu życia. | - pogadanki, filmy i spotkania z przedstawicielami służby zdrowia dotyczące zdrowego odżywiania się i przeciwdziałania otyłości oraz profilaktyki chorób zakaźnych - Tydzień profilaktyki  - pogadanki dotyczące higieny osobistej  - pogadanki, spektakle profilaktyczne, spotkania ze specjalistami dotyczącymi wzmacniania higieny w sferze psychicznej  - lekcje wychowawcze, pogadanki w klasach dot. promocji zdrowia psychicznego  - lekcje wychowawcze, pogadanki dotyczące legionelli  - organizowanie aktywnych form wypoczynku  - realizacja programów obowiązujących w szkole min. „Trzymaj formę”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Skąd się biorą produkty ekologiczne?”, „Owoce i warzywa w szkole”  - zajęcia świetlicowe.  - ćwiczenia w udzielaniu pierwszej pomocy przedmedycznej  - Dzień rodziny i sportu | | wychowawcy, nauczyciele świetlicy i wychowania fizycznego,  nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa  pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog  pielęgniarka,  dyrekcja | |
| Zagrożenia wynikające z braku  kontroli ilości czasu spędzanego  w Internecie, na grach  komputerowych, mediach. | - przeprowadzenie zajęć w  ramach profilaktyki | | osoby odpowiedzialne | |
| Dbanie o higienę osobistą i estetykę wyglądu wśród uczniów. | - pogadanki z uczniami na godzinie  wychowawczej  - zwracanie uwagi na problem przez  wszystkich nauczycieli  - rozmowy indywidualne z rodzicami oraz podczas zebrań rodzicielskich;  - konkursy profilaktyczne  - realizowanie badań i programów  prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną | | wychowawca  nauczyciele | |
| **OBSZAR/CEL - Kształtowanie postaw związanych z ochroną środowiska i działań**  **proekologicznych** | | | | |
| Kształtowanie postawy proekologicznej. | - dyskusje  - udział w akcjach „ Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi:, „Dzień Zdrowia”  - zbiórka makulatury i puszek aluminiowych  - udział w akcji „Wszystkie dzieci zbierają elektrośmieci”  - organizowanie zbiórki zużytych baterii nadzorowaną przez Organizację Odzysku S.A. Reba;  -udział w różnych konkursach  szkolnych, międzyszkolnych o tematyce przyrodniczej: Konkursy LOP ZG PŁOCK – „Przyroda – Twój Przyjaciel” | | wychowawca  osoby odpowiedzialne | |
| **OBSZAR/CEL - Wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy** | | | | |
| Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie  i innych. | - zapoznawanie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole  - przeprowadzenie ćwiczeń z zakresu bezpieczeństwa przeciw pożarowego;  - zapoznawanie i systematyczne przypominanie zasad  bezpiecznego poruszania się po drogach w czasie wyjazdów,  wycieczek szkolnych, odpoczynku nad wodą, itp.  - spotkanie z policjantem  - egzamin na kartę rowerową | | wszyscy  nauczyciele  dyrekcja  Monika Kurowska | |
| Motywowanie i egzekwowanie wśród  uczniów samodyscypliny w zakresie przestrzegania obostrzeń występujących w  szkole. | - pogadanki z uczniami na godzinach  wychowawczych i lekcjach przedmiotowych  - wzbudzanie odpowiedzialności za  bezpieczeństwo swoje i innych | | wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły | |
| Przekazanie rodzicom informacji na  temat procedur oraz zasad  bezpiecznego zachowania się w szkole. | - podczas zebrań wychowawcy  przeprowadzą pogadanki na temat  zasad bezpiecznego zachowania w szkole oraz zagrożeń wynikających z ich nieprzestrzegania | | wychowawca | |
| Podstawy pierwszej pomocy. | - zdolność rozpoznawania potencjalnych źródeł zagrożeń  - rozwijanie umiejętności udzielania  pierwszej pomocy  - rozumienie znaczenia podejmowania tego typu działań | | osoby odpowiedzialne | |
| Uwrażliwienie na bezpieczne formy  spędzania czasu wolnego w różnych porach  roku w tym w czasie wakacji i ferii. | - zajęcia na temat bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji | | wychowawca  nauczyciele | |
| Kształtowanie właściwych nawyków i postaw uczestnika ruchu drogowego. | - prowadzenie zajęć z zakresu  bezpieczeństwa ruchu drogowego  - realizowanie programów profilaktycznych przez Policję | | osoby odpowiedzialne  wychowawca  nauczyciele | |
| **OBSZAR/CEL - Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji** | | | | |
| Przygotowanie uczniów do pełnienia ról społecznych  - w klasie  - w szkole  - w rodzinie  - w środowisku lokalnym. | - wybór samorządu klasowego,  szkolnego  - przydzielenie obowiązków uczniom  - analiza prawa szkolnego  - praca w różnych komisjach | | opiekun SU  wychowawca | |
| Uczenie demokracji. | - pogadanki i dyskusje dotyczące  moralnych wyborów  -udział w uroczystościach szkolnych, patriotycznych | | wychowawca  nauczyciel historii | |
| Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej  drogi kształcenia i zawodu. | -diagnoza preferencji społecznozawodowych (wywiad, kwestionariusz, ankiety)  -zajęcia grupowe służące rozbudzeniu świadomości konieczności planowania własnego rozwoju i kariery zawodowej, umożliwiające poznanie siebie i swoich  predyspozycji zawodowych  -warsztaty doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania w grupie, radzenie sobie ze stresem;  -udostępnianie informacji o zawodach, szkołach  -spotkania z przedstawicielami różnych zawodów  -udzielanie indywidualnych porad uczniom  -organizowanie wycieczek zawodoznawczych. | | doradca zawodowy  wychowawca  pedagog/ pedagog specjalny/psycholog    wszyscy  nauczyciele | |

**VII. Ewaluacja**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Marszalka Józefa Piłsudskiego w Iłowie jest otwarty i będzie podlegać systematycznej ewaluacji, w razie potrzeb będzie modyfikowany. W ewaluacji będą wykorzystane opinie uczniów, rodziców, nauczycieli. Stosujemy następujące sposoby ewaluacji:

* ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców;
* badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego;
* obserwacje i analizy osiągnięć szkolnych oraz zmian w zachowaniu, postawach i działaniu uczniów;
* analiza dokumentacji szkolnej i zmian w niej zawartych.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców

w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Iłowie w dniu 28 września 2023 r.