PROGRAM

WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ

im. JANA KOCHANOWSKIEGO

W KOŃCZEWIE

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 Kwietnia 1997 roku (DZ.U 1997 r. Nr 78, poz.483 ze zm.)
2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 Listopada 1989 r. (DZ.U. 1991 R. Nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 Stycznia 1982 r.- Karta Nauczyciela (Tekst jedn.: DZ.U. 2017, poz. 1189).
4. Ustawa z 7 Września 1991 r. o Systemie Oświaty (Tekst jedn.: DZ.U. 2016 R., poz. 1943 ze zm.).
5. Ustawa z 26 Października 1982 r. O wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Tekst jedn: DZ.U. 2016 r., poz. 487).
6. Ustawa z 29 Lipca 2005 r. O przeciwdziałaniu narkomanii (Tekst jedn. : DZ.U. 2017 r., poz. 783)
7. Ustawa z 9 Listopada 1995 r. O ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Tekst jedn. : DZ.U. 2017 r., poz. 957).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 Sieronia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w cel przeciwdziałania narkomanii (DZ.U. 2015 r.: poz. 1249).
9. Ustawa z 14 Grudnia 2016 r.- Prawo Oświatowe (DZ.U. 2017 r.: poz. 69 Art. 26, Art. 84 ust. 2 pkt. 1 ust.3).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 Lutego 2017 r. w sprawie Podstawy Programowej Kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiające do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (DZ.U. 2017 r., poz. 356).
11. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021.
12. Statut Szkoły Podstawowej im. Jana Kochanowskiego w Kończewie.
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 Września 2020 r. zmieniające Rozporządzenie w sprawie indywidualnego, obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (DZ.U. z dnia 7 Września 2020 r., poz. 1537). Koronawirus.
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 Września 2020 r. zmieniające Rozporządzenie w sprawie indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (DZ.U. z dnia 7 Września 2020 r. poz. 1538) Koronawirus.
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 Września 2020 r. zmieniające Rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem Covid 19 (DZ.U. z dnia 7 Września 2020 r. poz. 1539).
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 Sierpnia 2020 r. zmieniającego Rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (DZ.U. z 2020 r. 12 Sierpnia poz. 1386).
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 Sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem Covid 19).
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 Sierpnia w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (DZ.U. 2020 poz. 1385).
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022 r., poz. 645).
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. z 1610).

Nowa Podstawa Programowa:

1. Podstawa prawna: Art.4 Ustawy z dnia 14 Grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe (DZ.U. z 2017 r. poz. 59).

Reforma Edukacji: Program wychowawczo-profilaktyczny:

1. Art.4 ust. pkt 24 oraz Art.26 Ustawy z dnia 14 Grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe
2. Art. 84 ust. 1-3 oraz ust. 5 Ustawy z dnia 14 Grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe
3. Art. 26 Ustawy z dnia 14 Grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe

Wolontariat

1. Art. 98 Ustawy- Prawo oświatowe
2. Art. 85 Ustawy- Prawo Oświatowe

Działania opiekuńcze- bezpieczeństwo szkoły:

1. Art. 3 ust 1,3,4 oraz Art.1 pkt 21 Ustawy- Prawo Oświatowe
2. Art. 171 Ustawy- Prawo Oświatowe
3. WSO SP Kończewo

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Jana Kochanowskiego w Kończewie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikającej z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisanie w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

1. Wyników ewaluacji ( np. wewnętrznej, zewnętrznej).
2. Wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora.
3. Ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo- profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023.
4. Wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.).
5. Innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczyciel, uczniów, rodziców oraz instytucji wspierających rozwój ucznia, w tym szkoły, np. policja, poradnie specjalistyczne, sąd rodzinny).

Podstawowym celem realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

1. Powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły
2. Zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracy w realizacji zadań określonych w programie
3. Respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski)
4. Współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność profilaktyczną i wychowawczą szkoły)
5. Współodpowiedzialność za efekty realizacji programu
6. Inne (ważne dla szkoły), wynikające z jej potrzeb i specyfiki.

**I. Misja szkoły**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misja szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, rodziców i nauczycieli.

**II. Sylwetka absolwenta**

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Jana Kochanowskiego w Kończewie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój, wyposażenie uczniów w odpowiednią wiedzę pozwalającą im kontynuować naukę na wyższym szczeblu szkoły ponadpodstawowej. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

1. Kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności
2. Zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia
3. Szanuje siebie i innych
4. Jest odpowiedzialny
5. Zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycję szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia
6. Zna i rozumie zasady współżycia społecznego
7. Jest tolerancyjny
8. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne
9. Jest ambitny
10. Jest kreatywny
11. Jest odważny
12. Jest samodzielny
13. Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych
14. Szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy
15. Jest odporny na niepowodzenia
16. Integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole
17. Przezwycięża trudności w kontaktach z rówieśnikami (nieśmiałości, wycofanie się z relacji)
18. Nabywa postawę asertywną
19. Radzi sobie w sytuacjach stresowych
20. Rozumie i umiejętnie nazywa odczuwane przez siebie emocje
21. Przezwycięża bariery w komunikacji
22. Poznaje role społeczne
23. Zna akceptowane społecznie sposoby aktywności
24. Inne (ważne z pespektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych profilaktycznych szkoły)

**III. Cele ogólne**

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu uczniów i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. Fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.
2. Psychicznej – ukierunkowanie na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej.
3. Społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełnienia ról społecznych.
4. Aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój nalezą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
3. Współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.
4. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
6. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.
7. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.
8. Kształtowaniu u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
9. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.
10. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
11. Uczestnictwo uczniów w cyklu warsztatów psychologiczno-terapeutycznych ukierunkowanych na rozwój osobisty ucznia w wielu sferach.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia, zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medycznych oraz postępowania w tego typu przypadkach.
2. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.
3. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
4. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
5. Uczestnictwo w warsztatach psychologiczno-terapeutycznych nastawionych na rozwój uczniów w sferze samoobserwacji, samoświadomości i wspierania własnego rozwoju poprzez edukacje własną.
6. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.
7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji dostosowanych do wieku i możliwości psychofizycznych odbiorców na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

1. Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcą i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych.
2. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
3. Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom lub wychowawcom temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
4. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z policją sytuacjach zagrożenia narkomanią.
5. Organizowanie tematycznych warsztatów psychologiczno-terapeutycznych dla rodziców lub opiekunów prawnych uczniów w zależności od potrzeb danej klasy, grupy wiekowej.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej, wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
2. Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych.
3. Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1. Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa W Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii.
2. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samoocen, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.
3. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,,
4. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców i zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.
5. Włączanie uczniów w razie potrzeby w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w Art.71b ust.1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używania środków odurzających, substancji psychotropowych ,środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na (kierunki polityki oświatowej):

1.Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.

4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.

5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

6. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

7. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych

Zadania profilaktyczne programu to:

1. Znajomość zasad ruchu drogowego- bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
2. Promowanie zdrowego stylu życia,
3. Zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
4. Kształtowanie nawyków prozdrowotnych w tym podnoszenie odporności organizmu,
5. Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
6. Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
7. Niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych lub telewizji,
8. Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
9. Uczenie sposobu wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

**IV. Struktura oddziaływań wychowawczych**

1. Dyrektor szkoły:
2. stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole
3. sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły
4. inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów
5. stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji w szczególności organizacji harcerskich, których celem jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły
6. współpracuje ze zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w organizacji zadań
7. czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
8. nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły
9. nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
10. Rada pedagogiczna:
11. uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły potrzeb w zakresie działań profilaktycznych
12. opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców
13. opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
14. uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego
15. uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły
16. Nauczyciele:
17. współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego
18. reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia
19. reagująca przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów
20. przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
21. udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych
22. kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji
23. rozmawiają z uczniem i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
24. wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia;
25. Wychowawcy klas :
26. na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny
27. przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy
28. rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów
29. diagnozują sytuację wychowawczą w klasie
30. zapoznaną uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły
31. są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu
32. oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
33. współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach
34. wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji
35. rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców
36. dbają o dobre relacje uczniów w klasie
37. podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zrachowaniom podopiecznych
38. współpracują z sądem, policją i innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży
39. podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych
40. Zespół wychowawców:
41. opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia modzie demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji, zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen, z zachowania i innych
42. analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze
43. ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających prace w roli wychowawcy
44. przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły
45. inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły
46. Pedagog szkolny/psycholog:
47. diagnozuje środowisko wychowawcze
48. zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
49. współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki
50. zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej da uczniów
51. współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów
52. współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną
53. opracowuje karty pracy jako narzędzia diagnostyczne w pracy psychologa/pedagoga
54. udziela pomocy w rozwiązywaniu kryzysów rozwojowych oraz trudności z przystosowaniem się
55. Obowiązki pedagoga specjalnego:

Pedagog specjalny będzie realizował zajęcia w ramach zadań związanych z:

1)rekomendowaniem dyrektorowi przedszkola, szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa dzieci i młodzieży w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz dostępności,

2) prowadzeniem badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów lub wychowanków w celu określenia: mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień, przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, wspieraniem nauczycieli w:

a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów lub wychowanków,

b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem lub wychowankiem,

c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych

i edukacyjnych ucznia lub wychowanka oraz jego możliwości psychofizycznych,

d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów

lub wychowanków,

4) rozwiązywaniem problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów

lub wychowanków,

5) dokonywaniem wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci

i młodzieży objętych kształceniem,

6) określaniem niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe

i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia lub wychowanka,

7) udzielaniem uczniom lub wychowankom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

8) prowadzeniem zajęć rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych,

zajęcia w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dzieci.

1. Rodzice:
2. współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny
3. uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły
4. uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę
5. uczestniczą w warsztatach organizowanych przez pedagoga i psychologa szkolnego należących do cyklu warsztatów Szkoła dla Rodziców
6. zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole
7. współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie
8. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów
9. Rada Rodziców uchwala w porozumieniu z rada pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły
10. Samorząd uczniowski:
11. jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem
12. uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły
13. współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną
14. prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów
15. reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego
16. propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji
17. dba o dobre imię i honor szkoły oraz wspomaga jej tradycje
18. może podejmować działania z zakresu wolontariatu.
19. Szkolny Klub Wolontariusza:

Misja SKW:

Celem Klubu Wolontariusza jest zaangażowanie młodych ludzi do dobrowolnej, bezinteresownej pomocy innym. Ideą jest rozwijanie wśród młodzieży postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy, otwartości i wrażliwości na potrzeby innych, życzliwości i bezinteresowności. Promocja idei wolontariatu w środowisku szkolnym i lokalnym.

**V. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2023/2024**

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
2. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
3. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów
4. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I
2. Edukacja dla bezpieczeństwa- spotkania profilaktyczne
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu
4. Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów
5. Wskazana jest dalsza realizacja zajęć o charakterze profilaktycznym na lekcjach wychowawczych. Uczniowie powinni wiedzieć, ze nikt nie ma prawa im dokuczać oraz, że nie powinni obawiać się komentarzy nauczycieli
6. Przestrzeganie norm i zasad społecznych

Przeprowadzenie akcji charytatywnych zainspirowanych działalnością Szkolnego Klubu Wolontariusza w Kończewie.

1. Należy jeszcze bardziej uświadomić uczniom negatywne skutki zażywania dopalaczy, jako środka chemicznego Uczniowie muszą być poinformowani o konsekwencjach prawnych. Należy zwiększyć już od września ilość rozmów wychowawczych/dyscyplinujących w zakresie przestrzegania norm społecznych

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy prowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem
4. Samorząd Uczniowski zorganizuje dwie akcje prozdrowotne pn Zdrowy czwartek i Słodki zdrowy czwartek mające na celu uświadomienie jak ważny jest zdrowy posiłek w życiu dorastającego dziecka, jak go wykonać, degustacja
5. Realizacja cyklu warsztatów z Programu przeciwdziałania uzależnieniom od substancji psychoaktywnych Unplugged klasy VII –VIII.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Profilaktyka zdrowia psychicznego uczniów. W miarę możliwości doszkalanie nauczycieli z zakresu udzielania pomocy.
3. Profilaktyka zdrowia psychicznego uczniów. Problemy głównie dotyczące nadmiernego napięcia emocjonalnego i małej wiary we własne możliwości- warsztaty organizowane przez firmy zewnętrzne
4. Szkolne warsztaty budowania pewności siebie Program „Dove Self Esteme”- cykl V warsztatów dla klas IV-VIII
5. 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony
6. 98% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności

Obszar rozwoju duchowego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości
2. Do 13 października 2023 roku wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego
3. Działalność Szkolnego Klubu Caritas
4. Propozycje warsztatów/zajęć dla rodziców

Propozycje warsztatów związanych z analizą potrzeb z zakresu programu profilaktyczno-wychowawczego szkoły.

Analiza potrzeb: czynniki ryzyka i chroniące /ankieta dla rodziców i uczniów /wrzesień /maj

Wnioski i rekomendacje na rok szkolny 2023/2024

1. Nadal należy uświadamiać uczniów o zagrożeniach jakie niosą za sobą substancje psychoaktywne.

2. Dalsze prowadzenie Programu Profilaktycznego Unplugged w klasach VII/VIII jako czynnik chroniący młodzież przed sięganiem po środki psychoaktywne. Program ten jest wystarczający na potrzeby utrzymania właściwego poziomu profilaktyki wśród uczniów.

3. Wskazana jest dalsza realizacja zajęć o charakterze profilaktycznym na lekcjach wychowawczych. Uczniowie powinni wiedzieć, że nikt nie ma prawa im dokuczać oraz, że nie powinni obawiać się komentarzy nauczycieli.

**VI. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sfera**  **intelektualna** | **Zadania** | **Forma realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin** |
| Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów | Przeprowadzenie w klasach diagnoz wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy | Pedagog, psycholog, wychowawcy, pedagog specjalny | Zajęcia pozalekcyjne, rozwijające, udział w konkursach, zawodach sportowych |
| Wsparcie uczniów w adaptacji do warunków szkolnych (także uczniów z Ukrainy) | Zajęcia integracyjne/warsztaty | Psycholog/pedagog/  pedagog specjalny | Wrzesień/ październik 2023 |
| Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów | Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym wsi, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły  Szkolenie Rady Pedagogicznej  Przeprowadzenie przez nauczycieli lekcji wynikających z hospitacji | Nauczyciele, wychowawcy  Dyrektor, koordynator ODN  Dyrektor | Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie  Wg potrzeb  Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonymi w planie nadzoru pedagogicznego |
| Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień | Zajęcia z orientacji zawodowej | Wychowawcy doradca zawodowy | Zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach |
| Kształtowanie postawy twórczej | Festiwal kultury kaszubskiej | Wychowawcy, organizatorzy przeglądu | Kwiecień-czerwiec 2024r. |
| Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów | Warsztaty w klasach „bójka rycerzy”- scenka profilaktyczna | Wychowawcy, psycholog, pedagog, opiekun wolontariatu, samorząd uczniowski | Warsztaty w ciągu trwania roku szkolnego |
| Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i frekwencje | Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów bieżących | Opracowanie regulaminu konkursu. ogłoszenie wyników konkursu pod koniec roku szkolnego |
| Podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych | Przeprowadzanie rozmów z rodzicami, uczniami, wychowawcami klas | Psycholog/pedagog | Cały rok |
| Monitorowanie uczniów będących w grupie ryzyka niedostosowaniem społecznym | Konsultacje z pedagogiem szkolnym, psychologiem, wychowawcami oraz rodzicami | Psycholog, pedagog, pedagog specjalny | Cały rok |
| Wspomaganie wychowawców klas oraz nauczycieli w ich pracy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze lub edukacyjne | Rozmowy z uczniami i rodzicami na temat zaistniałych potrzeb, indywidualne terapie, treningi zastępowania agresji | Pedagog, psycholog szkolny | Każdorazowo w sytuacji zgłoszonej przez wychowawcę, dyrektora, rodzica |
| Organizowanie i tworzenie warsztatów profilaktycznych oraz pogadanek w klasach | Warsztaty psychologiczno-terapeutyczne w ramach lekcji wychowawczej, Programy profilaktyczne Dove Self Esteem oraz Unplogged | Pedagog, psycholog, scena teatralna np. Teatr Kurtyna | Cały rok |
| Diagnoza psychologiczna opracowanie opinii na potrzeby szkoły | Analiza dokumentacji szkolnej, wywiad środowiskowy, obserwacja | psycholog | Cały rok |
| Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne | Grupowe spotkania uczniów w kategoriach wiekowych | Psycholog, pedagog specjalny | W zależności od Opinii PPP i potrzeb szkoły |
| Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce Praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego | Pedagog szkolny, wychowawcy | Lekcje z pedagogiem wynikające z planu i poza nim |
| **Sfera moralna** | Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej | Działalność charytatywna, wolontariat szkolny. | Opiekun Rady Wolontariatu, Opiekunowie S.U., wychowawcy  Szkolne Koło Caritas | Spotkania z seniorami, akcje charytatywne, Festiwal Kultury Kaszubskiej |
| Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych | Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, Dzień Papieski | Nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania | Listopad 2023, maj 2024, wycieczki do miejsc pamięci |
| Poznanie kultury rodzinnej, zaznajamianie z kulturą regionu | Wycieczki tematyczne, lekcje wychowawcze | Wychowawcy | Wycieczki tematyczne, krajoznawcze |
| Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji szacunku dla innych narodów, kultu, religii | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki | Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny | Udział w gminny konkursie wiedzy o krajach w unii europejskiej |
| Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję | Warsztaty organizowane przez pedagoga i psychologa szkolnego, lekcje wychowawcze poświęconej tej tematyce | Pedagog psycholog wychowawcy klas | Zajęcia wynikające z planu pracy pedagoga i psychologa szkolnego |
| Promowanie zdrowego stylu życia | Dzień sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się w celu podnoszenia odporności oraz znaczenia ruchu w życiu człowieka | Nauczyciel wf, biologii. Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, pedagog i psycholog szkolny | Organizacja przynajmniej dwóch spotkań i lekcji wychowawczych |
|  | Szerzenie wartości, wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych  postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie. | Lekcje wychowawcze, warsztaty | Psycholog/pedagog, wychowawcy | Lekcja wychowawcza |
|  | zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy | Pogadanki, konsultacje, porady | Psycholog/pedagog, wychowawcy | W zależności od potrzeb |
| **Sfera społeczna** | Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły | Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce | wychowawcy | Lekcje z wychowawcą |
| Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny | Zadania programu wychowawczo-profilaktycznego | Nauczyciel/pedagog/psycholog | Lekcje wdż  Lekcje wychowawcze |
| Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.  Uczenie zasad samorządności i demokracji | Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole funkcjonowania wśród innych analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania  Mediacja dla uczniów chętnych prowadzona przez psychologa i pedagoga | Pedagog  Psycholog  Psycholog, pedagog | Zgodnie z harmonogramem przewidzianym na rok szkolny  Przynajmniej dwa razy w roku |
|  | Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego | Wychowawcy opiekun SU | Zgodnie z planem pracy SU |
| Doskonalenie kultury bycia | Zajęcia Akademii dobrych Manier- zajęcia pozalekcyjne dla uczniów.  Noc w szkole | Wychowawcy/wychowawcy świetlicy | Zgodnie z harmonogramem pracy świetlicy szkolnej i planu wychowawcy |
| Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego | Udział w akcji sprzątanie świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze | Nauczyciele przyrody i biologii, wychowawcy, wychowawcy świetlicy opiekun SU | Zadania wynikające z planu wychowawcy SU |
| Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy, Targi edukacyjne | Warsztaty dla klas VII i VIII prowadzone przez doradcę zawodowego, nauka poszukiwania pracy, analiza ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy | Nauczyciel przedsiębiorczości | Zgodnie z harmonogramem zajęć |
| Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego | Analiza frekwencji uczniów  Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówkach, dni otwartych szkoły, indywidualne spotkania z rodzicami | Wychowawcy, pedagog szkolny | Monitorowanie miesięcznych zestawień obecności. Zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny |
| **Sfera emocjonalna** | Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji budowanie poczucia własnej wartości | Warsztaty dla uczniów prowadzonych przez psychologa szkolnego  Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce | Psycholog/pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy | Zebranie informacji w postaci ankiety dotyczącej pracy na zasobach ludzkich, zakładając, że 98 % uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony |
| Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły | Zajęcia integracyjne we wszystkich klasach | Pedagog szkolny, psycholog  Wychowawcy, nauczyciel-bibliotekarz | Zgodnie z harmonogramem pracy pedagoga i psychologa szkolnego przewidzianego na bieżący rok szkolny. |
| Rozwijanie motywacji do nauki i własnego rozwoju | Warsztaty/ rozmowy i konsultacje indywidualne | Psycholog, pedagog specjalny | Na bieżąco |
| Promocja zdrowia psychicznego | Rozwiązywanie sytuacji problemowych; higiena snu, pracy, zdrowy styl życia .  Umiejętność radzenia sobie ze stresem.  Kierowanie na badania diagnostyczne w PPP i PZP | Psycholog, pedagog, wychowawca | Na bieżąco |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **bezpieczeństwo** | Profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) | Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem np. filmu o określonej tematyce  Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów  Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusje  Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych  Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania- asertywność  Profilaktyka uzależnień w szkołach | Spotkania warsztatowe z psychologiem szkolnym  Spotkania z wychowawcami, pedagogiem szkolnym, zaproszonymi gośćmi, np. straż gminna, policja, przedstawiciel sądu. Program uzależnień Unplogged kl. VII i VIII  Indywidualizacja ucznia, jego potrzeb i znajomość sytuacji rodzinnej  Spotkania z rodzicami;  Warsztaty tematyczne | Zgodnie z harmonogramem pracy wychowawcy, pedagoga i psychologa szkolnego przewidzianego na dany rok szkolny  Psycholog/pedagog szkolny zgodnie z planem pracy; na bieżąco; |

**VII. Polityka i Procedury Ochrony Dzieci Przed Krzywdzeniem.**

* + - 1. Na potrzeby Polityki i Procedur Ochrony Dzieci Przed Krzywdzeniem stworzone zostały standardy ochrony małoletnich. Zostały one dostosowane do placówki i jej charakteru.
      2. **PREAMBUŁA.** Naczelną zasadą wszystkich działań podejmowanych przez pracowników szkoły i osoby współpracujące ze szkołą (wolontariusze, praktykanci, przedstawiciele instytucji i firm) jest działanie dla dobra dziecka i w jego najlepszym interesie. Pracownicy szkoły traktują dziecko z szacunkiem oraz uwzględniają jego potrzeby. Niedopuszczalne jest stosowanie przez pracowników szkoły wobec dziecka przemocy w jakiejkolwiek formie. Pracownicy szkoły realizujący te cele, działają w ramach obowiązującego prawa, przepisów wewnętrznych szkoły oraz swoich kompetencji.
      3. **STANDARD I. POLITYKA**. Standardy podstawowe określają zasady zapewniające bezpieczne relacje między małoletnim a pracownikami szkoły, między dzieckiem a dzieckiem, zasady bezpiecznego korzystania z internetu i mediów elektronicznych. Opisują zasady ochrony wizerunku i danych osobowych ucznia oraz określają zasady bezpiecznej rekrutacji personelu.
      4. **STANDARD II. PERSONEL.** Standardy podstawowe określają zasady i procedury podejmowania interwencji w sytuacji podejrzenia krzywdzenia małoletniego, wskazują procedury i osoby odpowiedzialne za składanie zawiadomień o podejrzeniu popełnienia przestępstwa, zawiadamianie sądu rodzinnego oraz osoby wszczynające procedurę Niebieskiej Karty. Osoby odpowiedzialne za przyjmowanie zgłoszeń o zdarzeniach zagrażających małoletniemu udzielają wsparcia, dokumentują wszelkie zdarzenia.
      5. **STANDARD III. PROCEURY.** Standardy podstawowe wypracowują procedury, które określają krok po kroku, jakie działania należy podjąć w sytuacji krzywdzenia dziecka lub zagrożenia jego bezpieczeństwa ze strony pracowników szkoły, członków rodziny, rówieśników i osób obcych.
      6. **Standard IV. MONITORING**. Standardy podstawowe przyjmują, że polityka ochrony dzieci jest weryfikowana przynajmniej raz w roku, ze szczególnym uwzględnieniem analizy sytuacji związanych z wystąpieniem zagrożenia bezpieczeństwa dzieci. Standardy uzupełniające przewidują konsultacje z dziećmi i ich rodzicami.
      7. Polityka i Procedury Ochrony Dzieci Przed Krzywdzeniem stanowią odrębny dokument szkoły.