Szkoła Podstawowa Nr 50

im. Włodzimierza Tetmajera

w Krakowie

**Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły**

***„W wychowaniu chodzi właśnie o to,***

***ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem***

***-o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;***

***aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,***

***umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,***

***to znaczy, ażeby również***

***umiał bardziej być***

***nie tylko z drugim, ale i dla drugich”***

***Jan Paweł II***

Kraków 2023

## Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

## **Szkoła Bronowicka Wspólnota.**

### Tradycja i nowoczesność szkoły

### w Bronowicach Małych.

182 lata temu w Bronowicach Małych, rozpoczęła pracę mała wiejska szkółka. Do szkoły tej zaczęły uczęszczać dzieci z Bronowic Małych, Wielkich oraz z Rząski Szlacheckiej i Duchownej.Od tamtego czasu szkoła przechodziła różne koleje losu, lecz zawsze była związana ze społecznością „weselnej” wsi. Wychowywano tutaj przez dobry przykład do bogobojności, pracowitości i poważania starszych.

Dzisiejsza szkoła kontynuując tradycje dawnej szkoły w budynku wzniesionym w latach 1932-33, przywiązuje bardzo dużą wagę do tradycji lokalnej i regionalnej zgodnie z koncepcją pracy szkoły „Tradycja i nowoczesność”.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 50 im. Włodzimierza Tetmajera w Krakowie jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne szkoły i środowiska wychowanków. **Wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane   
i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”  
(art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe) Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokorozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele,   
a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie   
z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych a także dają osobiste wsparcie. Program stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej skierowanej do dyrekcji szkoły, pedagoga szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, samorządu uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły oraz organizacji   
i instytucji wspierających pracę szkoły, przy współudziale rodziców. Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono: dotychczasowe doświadczenia szkoły, zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych   
w szkole oraz środowisku. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność   
i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły.

**Podstawa prawna - Szkolnego Programu**

**Wychowawczo-Profilaktycznego.**

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego stanowią następujące aktualne dokumenty:

1. Konstytucja RP

2. Ustawa o Systemie Oświaty

3. Karta Nauczyciela

4. Statut Szkoły

5. Konwencja Praw Dziecka

6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).

7. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).

8. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).

9. Program Ochrony Zdrowia Psychicznego

10. Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych

11. Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii.

**Program wychowawczo - profilaktyczny obejmuje w szczególności:**

I. Wartości wychowawcze.

II. Cele profilaktyki wychowawczej.

III. Zadania szkoły.

IV. Zadania opiekuńcze, wychowawcze i profilaktyczne nauczycieli, wychowawców, pracowników szkoły oraz rodziców.

V. Harmonogram działań.

VI. Istniejące i tworzone obyczaje szkolne.

VII. Zasady współpracy szkoły z rodzicami.

VIII. Model absolwenta szkoły.

IX. Współpraca z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.

X. Nagrody i konsekwencje.

XI. Formy i środki działania.

1. **Wartości wychowawcze.**

***Przez wartość w ujęciu pedagogicznym rozumieć będziemy wszystko to, co cenne  
 i ważne dla jednostki oraz społeczeństwa, a także godne człowieka, co prowadzi do integralnego rozwoju, do pełni człowieczeństwa, a także stanowi podstawę lub istotny punkt odniesienia w uznaniu czegoś za dobre lub złe* ( Łobocki M., (2002), *Wychowanie moralne, Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls, s. 72.)***

1. Poszanowanie wartości i godności ludzkiej.

2. Aktywne działania na rzecz klasy i szkoły.

3. Uczciwość, szczerość i prawdomówność.

4. Sprawiedliwość.

5. Szacunek do języka, kultury, historii i tradycji narodowej.

6. Wrażliwość na piękno przyrody ojczystej.

7. Ogólnoludzkie normy i wartości religijne.

8. Doskonalenie własnej osoby.

9. Kierowanie się własnym sumieniem.

10. Pomoc potrzebującym.

11. Umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności.

12. Rzetelność i odpowiedzialność.

13. Zdrowy styl życia.

14. Wykształcenie i nauka.

**II. Główne cele wychowawcze szkoły.**

1. Wychowanie do wartości.

2. Wychowanie patriotyczne.

3. Edukacja regionalna

4. Edukacja zdrowotna i profilaktyka uzależnień

5. Współpraca z rodzicami jako najważniejszymi sojusznikami szkoły w procesie wychowawczym i profilaktycznym

6. Współpraca z parafią i środowiskiem lokalnym.

7. Wykorzystywanie nowoczesnych technologii.

8. Stworzenie szkoły bezpiecznej, przyjaznej i otwartej.

9. Wolontariat jako istotny element kształtowania postaw prospołecznych wśród uczniów

10. Dbanie o rozwój fizyczny uczniów i rozwijanie zainteresowań sportowych.

11. Działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły

1. **Zadania szkoły.**

1. Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces.

2. Atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy.

3. Realizację zadań szkoły zapewniają kwalifikacje i umiejętności kadry pedagogicznej.

4. Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność   
w tym środowisku.

5. Szkoła uczy odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym szacunku wobec innych kultur.

Szkoła to wspólnota uczniów i nauczycieli, wspólnota w której ci starsi dzielą się swoim doświadczeniem i wiedzą z młodszymi.

Będziemy dążyć do tego, aby ten dialog istniał, aby nauczyciel żył wartościami i w codziennym kontakcie odsłaniał je przed uczniami, aby nie musiał zabiegać   
o uznanie uczniów, ani przybierać postawy stróża prawa.

Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności ludzkiej. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego i regionu. Jednocześnie wychowujemy je do szacunku, współpracy   
i otwartości dla innych narodów europejskich, ucząc obok polskiego innych języków, kultury, geografii itd.

Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę   
i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie, troszczącego się o swoje środowisko przyrodnicze , w którym żyje.

**Założenia podstawowe.**

1. Każdy członek społeczności szkolnej, od dyrektora i nauczycieli poprzez uczniów wraz z rodzicami, aż do pozostałych pracowników szkoły świadomie tworzy tę społeczność.

2. Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami, wychowują swoją osobowością i zachowaniem.

3. Podstawowym prawem i obowiązkiem w szkole jest nauka i uczestniczenie   
w zajęciach.

4. Szkoła wychowuje do samodzielnego podejmowania zadań w życiu.

5. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, jakie wartości są niezbędne dla prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie i wpajają wartości moralne.

6. Społeczność szkolną jako formę stanowią uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły współpracujący w atmosferze wzajemnego zrozumienia   
i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań.

7. Celem społeczności szkolnej jest wszechstronna pomoc wychowankowi   
w osiągnięciu dojrzałej osobowości. Wszelkie działania wychowawcze winny służyć kształtowaniu i wypracowaniu przez wychowanka coraz pełniejszej wewnętrznej harmonii jego sfery fizycznej, emocjonalnej, intelektualne   
i duchowej.

8. Dojrzałą osobowością cechuje się wychowanek, który w swym postępowaniu zdolny jest otwierać się na innych ludzi, zachowując podstawową kontrolę własnych uczuć i dbając o ich rozwój oraz jest zdolny ocenić swoje możliwości

9. Dążymy do wychowania ucznia, który w swoim postępowaniu jest zdolny do otwarcia się na innych ludzi i zachowuje odpowiednią kontrolę własnych uczuć.

Chcemy, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

**IV. Zadania opiekuńcze, wychowawcze i profilaktyczne nauczycieli, wychowawców, pracowników szkoły oraz rodziców.**

**Nauczyciele i inni pracownicy szkoły**.

1. Nauczyciele i pracownicy szkoły sami dbają o godność zawodową.

2. Nauczyciele i pracownicy uczą i wychowują własnym przykładem, wysoką kulturą oraz urokiem osobistym. JESTEŚMY WZOREM

3. Warunkiem stawiania uczniowi wymagań punktualności i obecności na lekcjach jest rzetelne odnotowanie obecności w dzienniku.

4. Podstawowym obowiązkiem jest punktualne rozpoczynanie i kończenie oraz solidne przygotowanie zajęć.

5. Każdy nauczyciel kieruje się dobrem ucznia, a nie swoją wygodą i jest do dyspozycji ucznia, aby prowadzić z nim rozmowy indywidualne.

6. Wszyscy nauczyciele wprowadzają do nauki swojego przedmiotu elementy programu wychowawczego i profilaktycznego naszej szkoły.

7. Wszystkich nauczycieli obowiązuje stałe doskonalenie merytoryczne, pedagogiczne, psychologiczne, etyczne.

8. Obowiązkiem każdego nauczyciela jest każdorazowe reagowanie na dostrzeżone dobro i zło.

9. Zadaniem każdego nauczyciela, wychowawcy oraz innych pracowników szkoły jest także dopilnowanie prawidłowego stylu spędzania przerw przez uczniów zgodnie z obowiązującymi obecnie zasadami bezpieczeństwa. Zwracanie uwagi na kulturalną postawę, koordynowanie przechodzenie uczniów do wyznaczonych sal. Wszystkich wspierają w tych działaniach nauczyciele dyżurni.

**Wychowawca**.

1. Opracowuje w oparciu o „Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły” klasowy plan wychowawczo – profilaktyczny (w porozumieniu z uczniami   
i rodzicami).

2. Podejmuje systematycznie wysiłki zmierzające do wytworzenia prawidłowej atmosfery wspólnoty klasowej. Dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie.

3. Uczestniczy we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy np. imprezach, zabawach i innych.

4. Kieruje wszystkimi wycieczkami wyjazdowymi.

5. Czuwa nad postępami w nauce i frekwencją ucznia, jest w stałym kontakcie   
z rodzicami, zna sytuacje pozaszkolne wychowanka.

6. Organizuje klasowe zebrania rodziców.

7. Prowadzi prawidłowo i systematycznie dokumentację klasową.

8. Rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów i analizuje przyczyny

niepowodzeń szkolnych

9. Koordynuje pomoc psychologiczno – pedagogiczną dla uczniów, współpracując z pedagogiem szkolnym.

**Pedagog Szkolny**.

1. Ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom.

2. Współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, opieką społeczną, policją i sądem dla nieletnich (w razie zaistniałej potrzeby).

3. Czuwa nad objęciem pomocą psychologiczno-pedagogiczną wszystkich uczniów, którzy jej potrzebują. Diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole   
w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju ucznia.

4. Inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.

5. Podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci.

5. Wspiera nauczycieli, wychowawców w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**Rodzice.**

1. Obowiązek wychowania w pierwszym rzędzie spoczywa na rodzicach, rodzinie lecz potrzebuje ona pomocy całej społeczności.

2. Każdy z rodziców powinien uczestniczyć w życiu szkoły i klasy w wybranej   
i zadeklarowanej dziedzinie np. wychowawczej, kulturalnej, porządkowej, gospodarczej.

3. Rodzice powinni uczestniczyć w zebraniach rodziców, dniach otwartych, prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym.

4. Korzystają z pomocy i wsparcia ze strony pedagoga, a także ze wsparcia instytucji specjalistycznych.

5. Zobowiązuje się rodziców do zawiadamiania wychowawcy o nieobecności ucznia oraz do stałego kontaktu z wychowawcą w innych sytuacjach życiowych.

6. Rodzice powinni dbać o odpowiedni strój codzienny, strój galowy i wygląd dziecka.

**VI. Realizacja kierunków polityki oświatowej w roku szkolnym 2023/2024**

1. Uwzględnienie w realizacji zajęć Wychowania do życia w rodzinie zagadnień wychowawczej roli rodziny. Organizowanie imprez okolicznościowych np. „Dzień Rodziny”, spotkania i rozmowy wychowawcze z rodzicami, udzielanie im wsparcia, organizowanie warsztatów ze specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej, Krakowski Ośrodek Terapii, Ośrodek Interwencji Kryzysowej.
2. Uwzględnienie w programie Wychowania do wartości zagadnienia wrażliwości na prawdę i dobro – zajęcia w ramach godzin wychowawczych, spotkań autorskich z przedstawicielami kultury i sztuki, działalność Szkolnego Koła Wolontariatu i Samorządu Uczniowskiego poprzez organizację akcji tematycznych we współpracy z podmiotami zewnętrznymi takimi jak Fundacje, Stowarzyszenia i Organizacje Pożytku Publicznego.
3. Uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wszystkich uczniów w bieżącej pracy dydaktyczno-wychowawczej z uczniem w szkole i na zajęciach lekcyjnych.
4. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny, szczególnie w sytuacji kryzysowej poprzez organizację warsztatów ze specjalistami według potrzeb zgłaszanych przez wychowawców klas oraz bieżący kontakt rodziców i grona pedagogicznego ze specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej, Krakowski Ośrodek Terapii, Ośrodek Interwencji Kryzysowej.
5. Wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
6. Roztropne korzystanie z w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie (warsztaty z Cyberprzemocy, właściwego wykorzystania komunikatorów internetowych, odpowiedzialność karna małoletnich ze szczególnym uwzględnieniem przestępstw internetowych z udziałem przedstawicieli Komisariatu IV Policji w Krakowie, Straży Miejskiej oraz psychologów i specjalistów)
7. Działania na rzecz szerszego udostępniania kanonu edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy poprzez uzupełnienie zbiorów biblioteki szkolnej oraz organizację konkursów tematycznych i imprez okolicznościowych
8. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Wdrażanie rozwoju umiejętności zawodowych podczas zajęć doradztwa zawodowego oraz zajęć wychowawczych
10. Uwzględnienie w wewnątrzszkolnym programie edukacji patriotycznej o zagadnienia dotyczące dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, poznanie polskiej kultury oraz osiągnięć duchowych i materialnych z wykorzystaniem wycieczek edukacyjnych np. zwiedzanie Rydlówki, udział szkoły w Święcie Ulicy Tetmajera, szkolna Uroczystość 11 listopada, organizacja Dnia Poligloty, wycieczki edukacyjne w ramach programu „Poznaj Polskę”
11. Wzmacnianie edukacji ekologicznej w szkołach, rozwijanie postawy odpowiedzialności proekologicznej.

**V. Edukacja prozdrowotna i profilaktyka uzależnień**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Metody i sposobów realizacji** | **Efekty** |
| **Promowanie zdrowego trybu życia, profilaktyka uzależnień.**  Kształtowanie umiejętności dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo  **Cyberprzemoc**  **Edukacja ekologiczna** | -Realizacja programów profilaktycznych :Klasy I-III  „Nie pal przy mnie proszę” „Kot w tarapatach”  „Cukierki’ „Bieg po zdrowie” kl. IV, „Trzymaj Formę” kl. V-VIII  - Bajkoterapia w klasach I-III  - rozmowy o uzależnieniach, umiejętność mówienia NIE,  -Zajęcia z udzielania pierwszej pomocy  -Programy szkolne: „Szklanka mleka”, „Owoce w szkole”  -lekcje wychowawcze, dotyczące zdrowego odżywiania  - Propagowanie zdrowego stylu życia na lekcja wychowania fizycznego – nauka i doskonalenie jazdy na łyżwach i rolkach  - Prelekcje wychowawców i rozmowy dot. zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią  Zapoznanie uczniów z regulaminem szkoły i regulaminem zachowania się na przerwach.  -Upowszechnienie zasad kodeksu TIK:  -zajęcia zbezpiecznego korzystania z Internetu oraz komunikatorów internetowych  -Zajęcia z Policją dla kl. IV-„Cyberprzemoc” oraz dla klas VIII „Odpowiedzialność karna nieletnich”  -Zajęcia z Strażą Miejską: „Bezpieczna droga do szkoły”,  „Czy pies musi ugryźć?”, „Jak reagować na sytuacje z nieznajomymi osobami?”  i odpowiedzialność karna dla klas młodszych .  Planowanie działań proekologicznych w planach wychowawców klas  - uwzględnianie omawiania na zajęciach z wychowawcą najistotniejszych problemów klimatycznych i ochrony środowiska  - organizacja konkursów , imprez oraz wycieczek edukacyjnych z zakresu ekologii i ochrony środowiska  - Udział w projekcie EKOSZKOŁA –koordynator P. Katarzyna Lach | *Uczeń poznaje zasady zdrowego odżywiania się. Uczeń dba o higienę osobistą, rozwój fizyczny i psychiczny. Jest świadomy zagrożeń i konsekwencji używek i Internetu*  *Uczeń docenia znaczenie sportu i rekreacji wypoczynku na świeżym powietrzu, działa na rzecz ochrony swojego najbliższego środowiska. Podnoszenie kompetencji i świadomości uczniów na temat ekologii* |
| **Kształtowanie postaw społecznych i umiejętności interpersonalnych**  Wdrażanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i w relacjach z druga osobą | Okres ochronny  Tworzenie kodeksów klasowych  Praca nad mocnymi stronami uczniów  Wprowadzenie strategii uczenia się w klasach starszych  Wsparcie i integracja nowych uczniów– w szczególności obcokrajowców  Organizacja uroczystości tematycznych  Współpraca z pedagogiem szkolnym  Zajęcia integracyjne dla kl. I i IV  Udział w akcjach charytatywnych oraz wolontariacie  Pedagogizacja rodziców,  Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną oraz Krakowskim Ośrodkiem Terapii  Czytanie bajek profilaktycznych  Uczestnictwo w konkursach | *Uczeń poznaje i stosuje elementarne normy współżycia społecznego w grupie rówieśniczej*  *Dziecko uczy się wrażliwości na potrzeby innych, przyswaja sobie podstawowe zasady tolerancji. Potrafi zachować się w sytuacjach konfliktowych.* |
| **Promowanie zasad bezpieczeństwa na drodze**  Kształtowanie umiejętności przestrzegania przepisów ruchu drogowego | Zajęcia zorganizowane przez policję i straż miejską związane z bezpieczeństwem na drodze  Zajęcia edukacyjne w klasach i w świetlicy na temat bezpiecznego  poruszania się na drodze.  Karta rowerowa dla kl. IV-VII  Konkurs „Prawo i my”, Prawo- Ratownictwo – Bezpieczeństwo” | *Uczeń zna i przestrzega zasady ruchu drogowego* |
| **Wspieranie rodziców w wychowaniu do wartości**  Kształtowanie właściwych postaw wychowawczych, pomoc rodzicom niewydolnym wychowawczo | Opieka i wsparcie specjalistów: psycholog, pedagog  Godziny konsultacji nauczycieli dla rodziców i uczniów  Uroczystości szkolne | *Rodzice mają większą świadomość dotyczącą działania szkoły jej zadań i celów. Poznają różne sposoby pomocy i wsparcia* |

***Wychowanie do wartości***

Plan działań w roku szkolnym 2023/2024 w klasach 1-3

„Szacunek, jako podstawa wszystkich wartości moralnych.”

1. Spotkanie klas z psychologiem szkolnym, bajka tematyczna dot. szacunku – wprowadzenie do tematu programu. (IX/X)

2. Plakatowanie szkoły – hasła dot. zagadnienia, comiesięczne uzupełnianie haseł.

3. Etykietowanie toalet – utrwalanie nawyków kultury i higieny osobistej.

4. Lekcje wychowawcze – comiesięczna praca w klasie w oparciu o konkretny temat.

Na każdej lekcji uczniowie będą mieli wyzwanie do wykonania. Po jego wypełnieniu otrzymują puzzel – zebranie wszystkich tworzyć będzie podsumowanie.

5. Opracowanie klasowego „Apelu, do wszystkich ludzi, aby dbali o uczucia innych”. Ekspozycja afiszy na terenie szkoły.

6. Lekcje międzynarodowe w klasach – zachęcanie uczniów obcych krajów do przygotowania dla klasy zajęć o swojej ojczyźnie. Próba zaangażowania rodziców.

7. Quiz ewaluacyjny dot. szacunku – sprawdzenie wiedzy uczniów. (VI)

8. Konkurs twórczy (plastyczno-fotograficzny), może być rodzinny „To właśnie szacunek!”. Szkolna wystawa. (V)

Organizacja materiałów i koordynator: Barbara Jarząb

Plan pracy „Program wychowanie do wartości” rok szkolny 2023/2024 klasy IV-VIII

Program wychowanie do wartości jest realizowany w szkole od kilku lat, w obecnym

planie zakładamy, że jedna wartość będzie wprowadzana w danym roku szkolnym:

– 2023/24 – Szacunek

– 2024/25 I semestr – Uczciwość

II semestr – Odpowiedzialność

– 2025/26 I semestr – Odwaga

II semestr – Samodyscyplina

– 2026/27 I semestr – Pokojowość/Sprawiedliwość/Solidarność

II semestr – Szczęście/Optymizm/Humor

– 2027/28 I semestr – Przyjaźń i miłość

II semestr – Piękno

– 2028/29 Mądrość

W tym roku szkolnym główną wartością, której będziemy się przyglądać i nad nią

pracować będzie SZACUNEK.

1. Uczniowie tworzą hasła Szacusia na godzinach wychowawczych – na jednej lekcji w miesiącu.

2. Wychowawcy proponują zadania dla uczniów mogą być z książki.

3. Informacja przez Librus do rodziców o haśle miesiąca – Pani Psycholog.

4. Konkurs – stwórz „Szacuna” – postać, która będzie towarzyszyła uczniom i

wychowawcom podczas całego roku szkolnego.

**WRZESIEŃ**

1. Prezentacja dla rodziców i nauczycieli na temat wartości.

2. Apel dla uczniów – Komu i czemu należy się szacunek i jak go okazujemy (s. 71)

3. Konkurs – stwórz „Szacuna”.

4. Tworzenie kodeksu klasy – z uwzględnieniem wartości z poszczególnych miesięcy,

plakat w klasie.

**PAŹDZIERNIK**

Hasło: UPRZEJMA KOMUNIKACJA (s.58-59)

1. Uczymy zwrotów grzecznościowych, zwracając uwagę na wartość magicznych słów:

PROSZĘ, PRZEPRASZAM, DZIĘKUJĘ – w języku mówionym oraz w wiadomościach

wysyłanych przez różnego rodzaju komunikatory.

Ważne! Jesteś owocem dobrych słów skierowanych do ciebie przez innych.

Nie potrzeba być bohaterem z peleryną, by zmieniać świat.

2. Hasło Szacuna (może być rymowane; ważne, aby wymyśliła swoje hasło dla Szacusia

każda klasa) np. Dzień dobry, lubię być dobry / Dziękuję, wdzięczność preferuję /

Przepraszam o wybaczenie się upraszam itp.

3. Zadanie miesiąca: Napisz list do Włodzimierza Tetmajera, w którym:

– opiszesz sytuacje, które pomogły ci podszlifować zachowania (do wyboru), które

wypełniają nasz życiowy czas:

C – CIERPLIWOŚĆ

Z – ZACHWYT

A – AKCEPTACJA

S – SZACUNEK

● 9 października obchodzimy Międzynarodowy Dzień Pisania Listów

● Szablon listu w przygotowaniu

4. Podsumowanie na ostatniej godzinie wychowawczej w miesiącu.

**LISTOPAD**

Hasło: SZANUJEMY UCZUCIA I GODNOŚĆ DRUGIEJ OSOBY (s. 60-61)

1. Zajęcia o uczuciach.

2. Hasła Szacuna np. twoje uczucia są ważne, możesz przeżywać złość, ale ważne jak

ją wyrażasz itp.

3. Zadanie miesiąca: (tym razem dwa)

a. spróbuję napisać Apel do wszystkich ludzi, aby dbali o uczucia innych osób

(Można przeczytać wiersz T. Różewicza pt. „List do ludożerców” lub W. Szymborskiej „W rzece Heraklita”)

b. razem z Szacusiem namaluję obraz dla tych, których już z nami nie ma

(proponuję przeprowadzić lekcję wychowawczą z muzyką w tle np. Days of Beauty

słowa: Emily Bronte, muzyka: Ola Gjeilo / muzyka relaksacyjna / muzyka klasyczna

4. Podsumowanie zadania/zadań miesiąca na ostatniej godzinie wychowawczej.

**GRUDZIEŃ – STYCZEŃ**

Hasło: DBAMY O DOBRO INNYCH/POMAGAMY (s.61-64)

1. Hasła Szacuna – np. Ty też możesz być Świętym Mikołajem,

Pomaganie daje coś Tobie i innym, Dobro zawsze wraca itp.

2. Zadania:

Grudzień:

– przygotowanie z Szacusiem kalendarzy adwentowych pełnych dobrych

uczynków (rozpisanych na każdy dzień)

Styczeń:

– Nauka planowania – planuję z Szacusiem pierwszy miesiąc nowego

roku z uwzględnieniem działań na rzecz innych

– Akcja: Zacznijmy dobrze nowy rok :)

3. Podsumowanie zadań z obu miesięcy pod koniec stycznia.

**LUTY**

Hasło: POSZANOWANIE ODMIENNOŚCI (s.65-66)

1. Światowy Dzień Chorego (11 lutego)

2. Pogadanki o odmienności – spotkanie z Panią Psycholog

3. Hasła Szacuna: Też jesteś w czymś inny, Możesz chronić słabszych

4. Zadanie miesiąca: Zatroszczę się o osobę chorą lub niepełnosprawną (zabiorę ją

na spacer, zadzwonię do niej, zrobię zakupy, prześlę lekcje itp.)

5. Podsumowanie zadania miesiąca.

**MARZEC/KWIECIEŃ**

Hasło: SZANUJĘ SIEBIE (s.67-70)

1. Dbanie o zdrowie, wykształcenie, rozwój, korzystanie z

pomocy, honor

2. Hasła Szacuna: Twoje zdrowie jest ważne, Warto wiedzieć

więcej, Szanuj siebie, bo nikt za ciebie tego nie zrobi itp.

3. Zadanie miesiąca: Zadbam o swoje dobre imię

(Uczniowie sporządzają z Szacusiem Drzewo Dobrego Imienia, na którym

umieszczają wszystkie ich zdaniem potrzebne składowe np. dotrzymywanie słowa,

dbałość o higienę, punktualność, sumienne wypełnianie obowiązków itp.)

\*Szacunek do samego siebie jest jednym z sześciu lekarzy wg

Charliego Chaplina.

4. Podsumowanie na ostatniej lekcji wychowawczej

**MAJ**

Hasło: PODZIWIAJ, UZNAWAJ, DOCENIAJ (s. 70-72)

1. Poczucie własnej wartości, jak pozytywnie oceniać siebie i

innych.

2. Hasła Szacuna: Jesteś piękny/a, Lubię jak… , Potrafisz…

3. Zadanie miesiąca:

a. List do mamy

b. Lista 10 Mocnych Stron

4. Podsumowanie na ostatniej lekcji wychowawczej.

**CZERWIEC**

1. Podsumowanie kilkumiesięcznej pracy wychowawczej na podstawie programu –

Wychowanie do wartości – SZACUNEK

2. Ewaluacja

3. Apel – wyłonienie liderów Szacuna.

\*Podsumowanie miesiąca może odbywać się w oparciu o metodę Szacunowego

słoiczka, do którego uczniowie wrzucają karteczki, na których mogą napisać

„zrealizowałem” lub „nie zrealizowałem” zadanie miesiąca.

Opracowała: Dominika Małyjurek (Na podstawie książki „Z dzieckiem w świat

wartości” oraz w oparciu o spotkania konsultacyjne z Panią Psycholog Agnieszką

Kaniewską)

***Wychowanie patriotyczne***

1.Każda ważna rocznica z dziejów Polski będzie opisana i opublikowana na tablicy szkolnej poświęconej wydarzeniom historycznym.

W tym roku szczególnie ważne będą: rocznica zwycięstwa Jan III Sobieskiego pod Wiedniem – 12 września i rocznica wybuchu Konfederacji barskiej - 29 lutego 1768.

2.1 listopada, tradycyjnie bardzo ważnym punktem w wychowaniu patriotycznym będą wyjścia klas szóstych na cmentarz na Pasterniku i Cmentarz Rakowicki. Uczniowie złożą wiązanki na grobie patrona szkoły- Włodzimierza Tetmajera i osób , które pracowały i były związane z naszą szkołą. klasy szóste i siódme złożą wiązanki i zapalą znicze na grobach zmarłych pracowników szkoły i bohaterów walczących o niepodległą Polskę .

3.W rocznicę odzyskania przez Polskę niepodległości zorganizowana będzie uroczysta akademia w szkole dla wszystkich uczniów. Dla klas szóstych, siódmych i ósmych możliwe będą także wycieczki w miejsca związane z walką Polaków o niepodległość w latach 1914-1921. Młodsze klasy mogą pójść na cmentarz na Pasterniku aby oddać cześć Włodzimierzowi Tetmajerowi i Janowi Kazimierzowi – synowi Tetmajera.

4.Bardzo zachęcamy wychowawców , aby w okresie od 1 do 11 listopada zorganizowali wycieczkę na Wzgórze Wawelskie do katedry, aby nawiedzić groby polskich bohaterów i groby władców Polski.

5.13 grudnia w rocznicę wprowadzenia stanu wojennego przez WRON, uczniowie klas 5- 8, będą mogli wziąć udział w spotkaniu z jednym z bohaterów tych wydarzeń i obejrzeć wystawę organizowaną przez IPN.

6.27 grudnia – Narodowy Dzień Zwycięskiego Powstania Wielkopolskiego ( gazetki szkolne)

7.Zakończenie Roku Tetmajera.

8.Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych klasy ósme będzie zwiedzały wystawę w Muzeum Krakowa na Ul Pomorskiej, Muzeum Armii Krajowej, wycieczki klas ósmych do Oświęcimia

9.Obchody święta flagi i rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja przygotowują wychowawcy poszczególnych klas, wspomagani przez nauczycieli historii.

10.20 czerwca Narodowy Dzień Powstań Śląskich- gazetki okolicznościowe

***Edukacja regionalna***

1. Święto ulicy Tetmajera.
2. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
3. Ślubowanie klas pierwszych.
4. Zapoznanie uczniów klas pierwszych z historią szkoły, regionu i patrona.
5. Przygotowanie tablic poświęconych patronowi szkoły.
6. Święto Komisji Narodowej.
7. Zwiedzanie przez wszystkie klasy wystawy w pałacu Krzysztofory pt. ,,Siła barw i temperamentu” poświęconej twórczości Włodzimierza Tetmajera.
8. Złożenie kwiatów i zniczy na grobach osób związanych ze szkołą.
9. Uroczyste Osadzanie Chochoła przed Rydlówką.
10. Organizowanie przez nauczycieli i wychowawców wycieczek szkolnych śladami Tetmajera.
11. Święto Odzyskania Niepodległości.
12. Złożenie kwiatów przez uczniów SP 50 przy tablicy poświęconej mieszkańcom Bronowic Małych walczących o niepodległość.
13. Odwiedziny Tetmajerówki przez klasy VII i VIII.
14. Szkolny konkurs wiedzy nt. życia i twórczości patrona szkoły.
15. Święto Patrona Szkoły połączone z zakończeniem Roku Tetmajera.
16. Wigilia Świąt Bożego Narodzenia z udziałem uczniów. Wigilie klasowe i wspólne kolędowanie.
17. Kiermasz świąteczny – rękodzieło uczniów i nauczycieli.
18. Udział uczniów w konkursach i projektach związanych z Bronowicami oraz miastem Krakowem.
19. Wyjścia uczniów na wystawy i warsztaty organizowane przez oddziały Muzeum Narodowego w Krakowie.
20. Zwiedzanie przez klasy VIII Muzeum Auschwitz- Birkenau.
21. Uroczyste zakończenie roku szkolnego, pożegnanie klas ósmych.

**VII. Istniejące i tworzone obyczaje szkolne.**

Przyjęcie Kanonu dni szczególnie ważnych dla szkoły:

1. Święto Edukacji Narodowej .

2. Ślubowanie klas pierwszych.

3. Osadzanie Chochoła.

4. Święto Niepodległości.

5. Święto Patrona Szkoły- Włodzimierza Tetmajera.

6. Opłatek; Klasowe Wigilie.

7. Pierwszy Dzień Wiosny.

8. Śniadanie Wielkanocne.

9. Rocznica śmierci i beatyfikacji Papieża Jana Pawła II.

10. Rocznica Konstytucji 3 Maja.

**VIII. Zasady współpracy szkoły z rodzicami.**

Obowiązek wychowania w pierwszym rzędzie spoczywa na rodzicach i rodzinie lecz potrzebuje ona pomocy szkoły oraz całej społeczności. Rola szkoły choć wydaje się drugoplanowa pozostaje niezastąpiona. Rodzice są najważniejszymi sojusznikami szkoły w procesie wychowania.

Współpraca z rodzicami musi więc rozpoczynać się w momencie przyjmowania dziecka do szkoły.

**Rodzice oczekują od szkoły:**

1. Indywidualnego podejścia do ucznia .

2. Rzetelnych informacji o działaniach szkoły.

3. Nauczania samodzielności, pracy w grupie, korzystania z różnych źródeł informacji.

4. Rozwijania uzdolnień i zainteresowań ucznia.

5. Pomocy w przezwyciężaniu trudności i udzielania pomocy w trudnych sytuacjach.

6. Wskazywania metod skutecznego uczenia się.

7. Życzliwej atmosfery.

8. Fachowości i rzetelności pracy nauczyciela, wykwalifikowanej kadry.

9. Rozwijania samodzielności u dzieci.

10. Wyposażenia dziecka w operatywną wiedzę i umiejętności.

11. Zapewnienia bezpieczeństwa.

12. Sprzyjania rozwojowi osobowości.

13. Sprawiedliwego traktowania dziecka, tolerancji i szacunku.

14. Szybkiego informowania rodziców o niepokojących zachowaniach bądź problemach edukacyjnych ucznia.

15. Nie wygłaszania krytycznych uwag o Rodzicach w obecności uczniów.

**Szkoła oczekuje od rodziców:**

1. Zainteresowania osiągnięciami i potrzebami dziecka, przejawiającego się w:

1. uczestnictwie we wszystkich formach spotkań organizowanych przez szkołę wg opracowanego kalendarza roku szkolnego (zebrania, dni otwarte, dyżury nauczyciela, konsultacje indywidualne). W przypadku uchylania się od kontaktu rodzica z wychowawcą w przeciągu dwóch tygodni, wzywa się rodzica przez sekretariat szkoły,
2. pomocy dzieciom w korzystaniu z zajęć dodatkowych (szczególnie wyrównawczych), organizowanych przez szkołę,
3. systematycznej współpracy z wychowawcą w celu realizacji wspólnego frontu wychowawczego oraz pomocy w realizacji obowiązku szkolnego i obowiązków ucznia,
4. systematycznej kontroli postępów i informacji dotyczących jego dziecka   
   w dzienniku elektronicznym i dzienniczku ucznia.

2. Przekazywania swoich wątpliwości i uwag w pierwszej kolejności do zainteresowanego nauczyciela, następnie wychowawcy klasy, pedagoga szkolnego i dyrektora szkoły

3. Czuwania rodziców nad przestrzeganiem przez ich dzieci ustalonych zasad   
i wewnątrzszkolnych regulaminów.

4. Usprawiedliwianie nieobecności ucznia w szkole za pośrednictwem dziennika elektronicznego lub w dzienniczku ucznia.

5. Zwolnienia ucznia poprzez złożenie pisemnej deklaracji według wzoru znajdującego się na stronie internetowej szkoły, sp50krakow.edupage.org

6. Ponoszenia odpowiedzialności finansowej za straty materialne w przypadku, gdy dziecko spowoduje zniszczenia.

7. Nie wygłaszania krytycznych uwag o pracy szkoły i nauczycielach w obecności dzieci.

8. Podstawowym źródłem komunikacji rodzica z nauczycielem jest dziennik elektroniczny i dzienniczek ucznia. W sytuacjach ważnych, spornych istotne jest zorganizowanie spotkania na terenie szkoły zainteresowanych stron np. nauczyciel – rodzic. Po wcześniejszym uzgodnieniu terminów.

**IX. Model absolwenta szkoły**.

Ucznia powinna cechować :

1. Kultura osobista/zachowanie się zgodnością i szacunkiem dla drugiego- wyrażona przez postawę, słowa, strój, dbałość o estetykę pomieszczeń itd.

2. Odpowiedzialność za drugiego człowieka (kolegę, koleżankę, nauczyciela, itp.).

3. Wrażliwość na krzywdę innych ludzi: biednych, samotnych, cierpiących   
z różnych powodów.

4. Dążenie do budowania więzi między pokoleniami (uczeń-nauczyciel, dzieci-rodzice).

5. Tolerancja i szacunek wobec ludzi o innych poglądach, wobec różnych narodów, ras, wobec wyznawców różnych religii.

6. Pozytywne nastawienie wobec innych, życzliwość.

7. Miłość i szacunek do Ojczyzny, poznawanie jej historii, kultury tradycji oraz troska o utrzymanie i pomnożenie tego dziedzictwa, godne reprezentowanie kraju na zewnątrz.

8. Przygotowanie do podjęcia odpowiedzialności za losy kraju, szacunek dla pracy, nauki, uczciwość, rzetelność, aktywność społeczna, ofiarność, bezinteresowność.

9. Uświadomienie, że wszyscy należymy do wspólnoty ogólnoludzkiej.

10. Umiejętność obcowania z przyrodą, szacunek dla przyrody odkrywanie jej piękna i tajemnic, zdrowy odpoczynek.

11. Zdolność do samodzielnego myślenia, poszukiwanie jasnego i pewnego światopoglądu, szacunek dla prawdy, postępowanie zgodnie z własnym sumieniem, wysoki poziom wiedzy i umiejętności na miarę własnych możliwości.

12. Odporność na negatywne wpływy różnych patologicznych zjawisk społecznych oraz środków przekazu; umiejętność wykorzystania środków przekazu, nie uzależnienia się od nich, lecz wartościowe ich używanie.

Dążymy do tego, aby absolwenci naszej szkoły posiadali odpowiednią wiedzę   
i umiejętności, które umożliwiają im podjęcie nauki na wyższym etapie edukacyjnym w szkole przez siebie wybranej.

Umiejętności szkolne, które nabywane są podczas całego etapu edukacji wpływają na rozwój umiejętności miękkich. Dotyczą one cech psychofizycznych i umiejętności społecznych. Nie są one wrodzone, ale nabywane w trakcie naszego wychowania. Koncentrują się na zachowaniu człowieka, postawach, sposobie bytowania. Dotyczą one przede wszystkim zarządzania własną osobą, motywacji oraz umiejętności interpersonalnych. Zaliczają się do nich m.in. asertywność, empatia, autoprezentacja, wytrwałość, kreatywność, ale także przywództwo czy autoprezentacja. Umiejętności twardych można nauczyć się od zera (nauka języków obcych, obsługa komputera) natomiast kompetencje miękkie każdy z nas posiada i mogą one być rozwijane   
i rozbudowywane na kolejnych etapach edukacji i kariery zawodowej.

Widząc jak ważne i potrzebne jest wdrażanie i udoskonalanie tych umiejętności, został w naszej szkole wypracowany plan wprowadzania ich   
w połączeniu z umiejętnościami szkolnymi. Są to: kultura osobista, komunikatywność, samodzielność, organizacja pracy własnej, współdziałanie   
w grupie.

Kompetencje te wprowadzane są przez wychowawców podczas całego roku szkolnego podczas godzin wychowawczych, lekcji tematycznych, wspólnych wycieczek a także poprzez tworzenie plakatów i transparentów w klasach.

Umocnienie ich podczas pierwszego etapu edukacji będzie fundamentem do budowania i rozwijania ich w dalszych etapach edukacji i stopniach kariery zawodowej.

Dążymy aby nasi absolwenci byli :

1. aktywni – posiadają zainteresowania i rozwijają je w miarę swoich możliwości, mają swoje upodobania jako twórcy i odbiorcy sztuki, wykazują się samodzielnością;

2. ciekawi świata – starają się poszerzać swoje wiadomości korzystając z różnych źródeł, są wrażliwi na piękno przyrody;

3. odpowiedzialni – umieją podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje, umieją rozwiązywać problemy, znają swoje słabe strony   
i potrafią nad nimi pracować;

4. otwarci – łatwo nawiązują kontakty, umieją współpracować w grupie;

5. optymistyczni – są pogodni, pozytywnie patrzą na świat;

6. prawi – cechują się uczciwością i prawdomównością, znają normy dobrego zachowania i według nich postępują, znają symbole narodowe, regionalne   
i wiedzą jak się wobec nich zachować- szanują tradycje;

7. tolerancyjni – rozumieją, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym, są wrażliwi na potrzeby innych;

8. krytyczni – selekcjonują i porządkują zdobyte informacje, oceniają ich przydatność do określonego celu;

9. świadomi swoich praw- znają swoją wartość, znają i respektują prawa innych.

**X. Współpraca z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.**

**Rada Rodziców.**

1. Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły.

2. Uchwala Program Wychowawczy Szkoły i Program Profilaktyczny.

3. Współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku.

4. Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły.

5. Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.

**Samorząd Uczniowski**.

1. Jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego   
i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.

2. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec Dyrekcji   
i Grona Pedagogicznego.

3. Inicjuje działania dotyczące życia uczniów.

4. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.

5. Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły.

6. Dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

7. Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

**XI. Nagrody i konsekwencje –** zgodnie z zapisem w statucie szkoły §56 i §57

**XII. Formy i środki działania**.

1. Godziny wychowawcze-tematyka związana z problematyką „Programu Wychowawczo - Profilaktycznego” zawarta w programach wychowawczych klas.

2. Prelekcje związane tematycznie z założeniami Programu Wychowawczo - Profilaktycznego wygłaszane przez specjalistów dla rodziców, nauczycieli   
i uczniów.

3. Spotkania klasowe z rodzicami.

4. Warsztaty dla uczniów, nauczycieli i rodziców.

5. Apele wychowawcze.

6. Uroczystości szkolne i klasowe.

7. Właściwy ubiór uczniów, schludny strój codzienny i strój galowy.

Strój galowy:

Chłopiec - biała koszula, granatowe lub czarne spodnie, wizytowe buty.

Dziewczynka - biała bluzka, granatowa lub czarna spódnica, białe lub cieliste rajstopy, wizytowe buty.

8. Wycieczki i „Zielone szkoły”.

9. Współpraca z parafią.

10. Indywidualne rozmowy młodzieży z wybranymi przez nią nauczycielami   
i pracownikami szkoły.

11. Stała współpraca z psychologiem w rozwiązywaniu bieżących problemów wychowawczych, udział w szkoleniu nauczycieli i rodziców oraz   
w przeprowadzeniu lekcji tematycznych.

12. Działanie Samorządu Uczniowskiego oraz innych organizacji młodzieżowych mających prawo działać na terenie szkoły.

13. Współpraca z Kołem Przyjaciół Szkoły zrzeszającym absolwentów, nauczycieli i uczniów.

14. Pomoc w umiejętnym organizowaniu czasu wolnego:

1. organizacja przerw - dyżury uczniów klas starszych na korytarzach;
2. bogata oferta kółek przedmiotowych i zajęć pozalekcyjnych;
3. zajęcia wspierające uczniów z trudnościami;
4. stała współpraca z domami kultury, klubami sportowymi i innymi podmiotami organizującymi zajęcia dla dzieci.

15. Opracowanie przez bibliotekę szkolną bibliografii do tematów związanych   
z „Programem Wychowawczo – Profilaktyczny”

**Ewaluacja programu**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny naszej szkoły jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Szkolny program będzie poddawany ewaluacji na zakończenie roku szkolnego. Wnioski będą przedstawiane Radzie Pedagogicznej,  
a planowane zmiany zatwierdzane uchwałą po wcześniejszym zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną.