**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**PUBLICZNEJ**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**W RZĘDZINACH**

**NA ROK SZKOLNY 2023/24**

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest elementem realizacji koncepcji pracy szkoły.**

**PODSTAWY PRAWNE TWORZENIA PROGRAMU**

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).

Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).

Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).

Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).

Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).

Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).

Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w danym roku szkolnym.

Statut Publicznej Szkoły Podstawowej w Rzędzinach.

**Wstęp**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

1. Misja szkoły.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

2. Sylwetka absolwenta.

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,

- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,

- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,

- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,

- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,

- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi i cywilizacyjnymi,

- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,

- jest tolerancyjny,

- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,

- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,

- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,

- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),

- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,

- jest odporny na niepowodzenia,

- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

3. Wnioski z ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego z roku 2022/23:

1. Zwiększyć ilość zajęć dotyczących integracji zespołu klasowego.

2. Rozszerzyć zagadnienia dotyczące przeciwdziałania agresji słownej i fizycznej, uczyć sposobów rozwiązywania konfliktów.

3. Kontynuować tematykę profilaktyki uzależnień.

4. Uczyć rozpoznawania, nazywania i radzenia sobie z emocjami, ze szczególnym uwzględnieniem tematyki autoagresji.

W związku z wnioskami z ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego z roku 2022/23 powyższe zagadnienia należy uwzględnić w planach wychowawczo- profilaktycznych klas I-VII w roku szkolnym 2023/24.

Czynniki chroniące:

- mała liczebność klas,

- kameralna szkoła,

- bliskie relacje nauczyciel-uczeń,

- pozytywny klimat społeczny w szkole,

- wysokie poczucie bezpieczeństwa u uczniów potwierdzone w diagnozach poczucia bezpieczeństwa.

Czynniki ryzyka:

- niska motywacja do nauki,

- niepowodzenia w nauce,

- niski status ekonomiczny części rodzin,

- nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich w części rodzin,

- mniejszy dostęp do dóbr kultury.

4. Cele programu.

**CEL NACZELNY**

**DLA SIEBIE**

**DLA INNYCH**

**DLA ZIEMI**

**GŁÓWNE CELE PROGRAMU:**

1. Wychowanie dziecka w duchu patriotyzmu lokalnego i narodowego.
2. Kształtowanie świadomości ekologicznej i właściwych postaw prozdrowotnych.
3. Kształtowanie umiejętności dostrzegania i rozumienia otaczającego świata.

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY UWZGLĘDNIA ASPEKTY ROZWOJU:**

I. Wychowanie dziecka w duchu patriotyzmu lokalnego i narodowego.

II. Kształtowanie świadomości ekologicznej i zachowań prozdrowotnych.

III.Kształtowanie umiejętności dostrzegania i rozumienia otaczającego świata.

**UJĘTE W TRZECH KATEGORIACH:**

1. Uczeń zna.
2. Uczeń rozumie.
3. Uczeń potrafi.

**I. WYCHOWANIE DZIECKA W DUCHU PATRIOTYZMU LOKALNEGO I DUCHOWEGO:**

1. UCZEŃ ZNA:

- godło i hymn państwowy,

- położenie Polski na mapie Europy,

- położenie naszego regionu, zachodniopomorskiego i Szczecina na mapie Polski,

- swoją gminę, miejscowość,

- zabytki w swojej wsi,

- sylwetki wielkich Polaków.

2. UCZEŃ ROZUMIE:

- znaczenie symboli narodowych i regionalnych oraz pojęć patriota, postawa patriotyczna, patriotyzm,

- potrzebę pielęgnowania tradycji narodowych i regionalnych,

- konieczność szukania wzorców, postaw godnych naśladowania.

3. UCZEŃ POTRAFI:

- odpowiednio zachować się w czasie uroczystości szkolnych i państwowych, w miejscach pamięci narodowej, zaśpiewać hymn państwowy w czasie uroczystości szkolnych, wskazać na mapie Europy Polskę oraz państwa graniczące,

- wskazać na mapie Polski nasz region zachodniopomorski.

**II. KSZTAŁTOWANIE ŚWIADOMOŚCI EKOLOGICZNEJ I ZACHOWAŃ PROZDROWOTNYCH**

1. UCZEŃ ZNA:

- zasady dotyczące zachowań prozdrowotnych,

- szkodliwość używania środków psychoaktywnych,

- zasady zachowań w czasie klęsk żywiołowych (powódź, pożar, burza).

2. UCZEŃ ROZUMIE:

- zagrożenia wynikające z działalności człowieka degradującej środowisko naturalne,

- potrzebę podejmowania działań na rzecz szeroko pojętej ochrony przyrody,

- odpowiedzialność każdego ucznia za zdrowie własne i innych,

- znaczenie przestrzegania zasad zdrowego stylu życia,

- negatywny wpływ środków uzależniających na zdrowie,

- potrzebę znajomości zasad zachowań w przypadku zagrożenia życia.

3. UCZEŃ POTRAFI:

- podejmować działania na rzecz ochrony środowiska,

- zastosować zasady zdrowego stylu życia,

- wskazać substancje niebezpieczne dla zdrowia,

- zachować się w sytuacji zagrożenia życia.

**III. KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI DOSTRZEGANIA I ROZUMIENIA OTACZAJĄCEGO ŚWIATA**

1. UCZEŃ ZNA:

- przyczyny i źródła powstawania zachowań agresywnych,

- zwroty grzecznościowe oraz normy zachowań świadczące o kulturze osobistej,

- podstawowe prawa człowieka, prawa i obowiązki członków rodziny, a także prawa i obowiązki dziecka i ucznia,

- bezpieczne zasady korzystania z Internetu i mediów społecznościowych.

2. UCZEŃ ROZUMIE:

- zagrożenia wynikające z nieprawidłowego korzystania z Internetu i mediów społecznych,

- potrzebę i celowość działań wolontaryjnych.

3. UCZEŃ POTRAFI:

- zwrócić się o pomoc w sytuacjach zagrożenia życia lub zdrowia,

- respektować zasady bezpieczeństwa podczas zabaw,

- rozwiązywać konflikty bez przemocy,

- planować własną naukę, dokonać wyboru zajęć pozaszkolnych,

- zwracać się w sposób kulturalny i uprzejmy do kolegów i starszych, zastosować zasady savoir-vivre w życiu codziennym,

- uszanować pracę własną kolegów i pracowników szkoły,

- organizować działania wolontaryjne,

- odpowiedzialnie korzystać z Internetu i mediów społecznych.

1. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

**KLASY I-III**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **OSOBA ODPOWIEDZIALNA** |
| 1. Organizowanie zajęć  integrujących zespół  klasowy. | - Gry i zabawy integracyjne.  - Imprezy klasowe, wycieczki.  - Uroczystości klasowe i szkolne.  - Zajęcia dydaktyczno-wychowawcze prowadzone metodami aktywizującymi. | Wychowawcy |
| 2. Opracowanie  obowiązujących  w klasie, w szkole i poza  szkołą norm i reguł  zachowania. | - Kontrakt klasowy „Reguły życia w klasie”.  - Czynny udział w imprezach kulturalnych organizowanych w szkole i poza szkołą. | Wychowawcy |
| 3. Uczenie nawyków  dobrego zachowania  i porozumiewania się  z ludźmi. Profilaktyka zachowań agresywnych (agresja słowna i fizyczna). Tematyka radzenia sobie z emocjami, ze szczególnym uwzględnieniem tematyki autoagresji. | - Pogadanki, dyskusje z dziećmi.  - Zabawy integracyjne.  - Inscenizacje przygotowane przez uczniów obrazujące właściwe zachowanie w różnych sytuacjach.  - Gazetki tematyczne. | Wychowawcy  Pedagog, pedagog specjalny  Psycholog |
| 4.Tworzenie  i kultywowanie tradycji  szkoły, regionu  i państwa. | - Udział w uroczystościach, apelach.  - Spotkania z ciekawymi ludźmi.  - Uczestnictwo w akcjach ekologicznych, charytatywnych. | Wychowawcy |
| 5.Organizowanie sytuacji  sprzyjających  podnoszeniu wiary we  własne możliwości. Techniki uczenia się. | - Tworzenie klasowych tablic pochwał.  - Udział w zajęciach pozalekcyjnych.  - Udział w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych.  - Poznanie sposobów efektywnego uczenia się. | Wychowawcy |
| 6. Przekazanie wiedzy na temat troski o własne zdrowie. | - Pogadanki, prelekcje na lekcjach wychowawczych, w tym zajęcia poświęcone problematyce: szkodliwości środków uzależniających, zasad dotyczących zdrowego stylu życia, bezpiecznego korzystania z Internetu, komputera, smartfona, zasad zachowań w czasie klęsk żywiołowych.  - Spotkanie z pielęgniarką, z policjantem, strażą gminną.  - Omawianie stosownej literatury.  -Współpraca z Powiatową Stacją Epidemiologiczną w Policach. | Wychowawca  Pedagog  Specjaliści |

**Klasy IV-VIII**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **OSOBA ODPOWIEDZIALNA** |
| 1. Rozpoznawanie i wyrażanie własnych uczuć i emocji. Profilaktyka zachowań agresywnych (agresja słowna i fizyczna), poznanie metod rozwiązywania konfliktów. Tematyka radzenia sobie z emocjami, ze szczególnym uwzględnieniem tematyki autoagresji. | - Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne.  - Pogadanki.  - Projekcje filmów.  - Realizacja elementów programu ,,Spójrz inaczej” w klasach IV-VI. | Wychowawca  Pedagog  Psycholog  Pedagog specjalny  Nauczyciele  Dyrektor |
| 2. Przygotowanie do pełnienia ról w rodzinie i społeczeństwie. Budzenie odpowiedzialności za środowisko. | - Uroczystości klasowe i szkolne z udziałem rodziców.  - Zajęcia z wychowawcą.  - Lekcje przedmiotowe.  - Lekcje wychowania do życia w rodzinie, aktywna praca w Samorządzie Uczniowskimi, udział uczniów w wolontariacie.  - Udział w konkursach.  - Udział w imprezach ekologicznych i prozdrowotnych. | Wychowawca  Nauczyciele |
| 3.Organizowanie sytuacji sprzyjających podnoszeniu wiary we własne możliwości. Techniki uczenia się. | - Zajęcia z wychowawcą.  - Udział w zajęciach pozalekcyjnych.  - Udział w konkursach klasowych, szkolnych i międzyszkolnych i pozaszkolnych.  - Poznanie technik efektywnego uczenia się. | Wychowawca  Nauczyciele  Pedagog  Pedagog specjalny  Psycholog  Opiekun SU i opiekun wolontariatu |
| 4.Opracowanie obowiązujących w klasie, w szkole i poza szkołą norm i reguł zachowania | - Ustalenie zasad oceniania zachowania, samoocena.  - Zapoznanie z prawami i obowiązkami uczniów w oparciu o zapisy w Statucie szkoły.  - Przypomnienie praw człowieka i dziecka.  - Przypomnienie zasad savoir-vivru. | Wychowawca  Nauczyciele |
| 5.Zagospodarowanie czasu wolnego | - Zajęcia teatralne, muzyczne, plastyczne, sportowe, językowe.  - Współpraca ze świetlicami w gminie. | Wychowawca  Nauczyciel świetlicy  Dyrektor |
| 6. Przekazanie wiedzy na temat troski o własne zdrowie. | - Pogadanki, prelekcje na lekcjach wychowawczych, w tym zajęcia poświęcone problematyce: szkodliwości środków psychoaktywnych, zasad dotyczących zdrowego stylu życia, bezpiecznego korzystania z Internetu, komputera, smartfona.  - Spotkania z pielęgniarka z policjantem, strażą gminną.  - Udział w programach prozdrowotnych. | Wychowawca  Pedagog, pedagog specjalny, psycholog.  Nauczyciel informatyki. |
| 7. Integrowanie rodziców i angażowanie ich do pracy na rzecz klasy i szkoły. | - Udział rodziców w uroczystościach klasowych, szkolnych, wycieczkach, rajdach, piknikach, zawodach sportowych.  - Spotkania z wychowawcą, nauczycielami. | Wychowawca. |

**SPOSOBY I ŚRODKI EWALUACJI**:

- wyniki ankiet,

- obserwacje zachowań uczniów,

- rozmowy z uczniami, nauczycielami i rodzicami,

- analiza dokumentacji szkolnej,

- frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez Dyrektora.

Program opracowany przez:

Maria Wierzbicka- Stasik

Edyta Urban

Ewa Bajuk

Program zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną dnia 12.09.2023 r.

Program zatwierdzony przez Radę Rodziców dnia 12.09.2023 r.