

2024/2025



Program

Wychowawczo-Profilaktyczny

*Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi
im. ks. Jana Twardowskiego w Turośli
rok szkolny 2024/2025*

SPIS TREŚCI

WSTĘP	4
I. PODSTAWA PRAWNA	5
II. PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2024/2025.....	6
III. MISJA SZKOŁY.....	7
IV. MODEL ABSOLWENTA	7
V. DIAGNOZA PROCESU WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY	8
VI. CEL GŁÓWNY	11
VII. CELE SZCZEGÓŁOWE	11
1. Działalność wychowawcza	11
2. Działalność edukacyjna	13
3. Działalność informacyjna	14
4. Działalność profilaktyczna	15
VIII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH	16
1. Dyrektor i wicedyrektor szkoły i oddziałów przedszkolnych	16
2. Nauczyciele	17
3. Wychowawcy klas	18
4. Pedagog szkolny	20
5. Pedagog specjalny	21
6. Logopeda szkolny.....	21
7. Rodzice	22
8. Samorząd Uczniowski	22
9. Uczniowie	23
IX. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZYCH DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2024/2025	24

X. ZASADY EWALUACJI	42
XI. USTALENIA KOŃCOWE.	42

WSTĘP

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest zapewnienie wszechstronnego rozwoju uczniów oraz wspieranie wychowawczej funkcji rodziny. Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania. Promuje wartości takie jak: szacunek, odpowiedzialność, współpraca, zaufanie, rodzina, uczciwość, tolerancja, patriotyzm, bezpieczeństwo, zdrowie i życie. Program określa zadania wychowawcze, zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne. Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły. Skierowany jest do uczniów, rodziców i nauczycieli. Uwzględnia kierunki polityki oświatowej państwa, a także cel priorytetowy naszej szkoły w roku szkolnym 2024/2025: **Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, podnoszenie sprawności fizycznej oraz nauka udzielania pierwszej pomocy. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, logopedą i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Obowiązkiem nauczycieli wychowawców, nauczycieli przedmiotów i specjalistów jest opracowanie dokumentacji na bazie Programu Wychowawczo –Profilaktycznego szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, wicedyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. PODSTAWA PRAWNA

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny opiera się na następujących dokumentach:

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).*
- *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 986)*
- *Ustawa z 7 września 1991 r. o Systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 750).*
- *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 737).*
- *Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).*
- *Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz.1939).*
- *Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 144).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016r. poz. 895).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r., poz. 356).*
- *Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r. (Dz. U. z 2008r. Nr 180 poz. 1108). Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. Nr 111, poz. 535; z późniejszymi zmianami - Dz.U. Nr 113, poz. 731 z 1997 r., Dz.U. Nr 141, poz. 1183 z 2005 r.).*
- *Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. z 2024 r. poz. 424).*
- *Ustawa o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich dnia 9 czerwca 2022 r. (Dz. U. z 2024, poz. 978).*
- *Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2022 r. poz. 1116).*

- *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2022 r. poz. 1593).*
- *Ustawa z dnia 5 sierpnia 2022 r. o zmianie ustawy – Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw (Dz. U.2022 r. poz. 1730).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. 2022 r. poz. 1711).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. 2022 r. poz. 1610).*
- *Narodowy Program Zdrowia (NPZ) na lata 2021 – 2025 Dz.U.2021r. poz.642 w zakresie celu operacyjnego: nr 2 profilaktyka uzależnień; nr 3 promocja zdrowia psychicznego we współpracy z ministrem właściwym do spraw: oświaty i wychowania, (...).*
- *Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 września 2023 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. 2023 r. poz. 1870).*
- *Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy - Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2023 r. poz. 1606).*
- *Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.*
- *Statut Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi im. ks. Jana Twardowskiego w Turośli.*

II. PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi

i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

III. MISJA SZKOŁY

Jesteśmy placówką otwartą i przyjazną dla dzieci i ich rodziców, którzy zawsze mogą liczyć na nasze wsparcie. Wychowujemy, uczymy i przygotowujemy do zdobywania wiedzy. Stwarzamy warunki do indywidualnego rozwoju, pogłębiania wiedzy, do bycia samodzielnym i otwartym na nowe doświadczenia.

IV. MODEL ABSOLWENTA

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień cechować będzie posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent naszej szkoły:

- jest świadomy swoich umiejętności i zdolności,
- jest osobą wrażliwą społecznie, odpowiedzialną, rzetelną, odróżniającą dobro od zła, szanuje siebie i innych,
- jest osobowością twórczo podchodzącą do życia,
- jest przyjaźnie nastawiony do świata,
- jest sprawny fizycznie na miarę swoich możliwości,
- aktywnie uczestniczy w życiu szkoły i poza nią,

- dba o swoje zdrowie, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi i cywilizacyjnymi,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- potrafi się uczyć,
- jest asertywny,
- jest tolerancyjny,
- potrafi dokonywać wyborów zgodnych z własnym sumieniem i światopoglądem,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

V. DIAGNOZA PROCESU WYCHOWAWCZEGO

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi im. ks. Jana Twardowskiego w Turośli został opracowany po analizie wyników ewaluacji poprzedniego programu realizowanego w roku szkolnym 2023/2024 oraz wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców i nauczycieli. Uwzględnia wnioski ze spotkań Zespołu Wychowawczego oraz obserwacje uczniów, rozmowy z nauczycielami, pedagogiem.

Wnioski:

1. Cele Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w roku szkolnym 2023/2024 zostały w większości osiągnięte.
2. Program Wychowawczo – Profilaktyczny w roku szkolnym 2023/2024 był dostosowany do potrzeb i specyfiki szkoły.
2. Zdecydowana większość uczniów czuje się bezpiecznie w szkole, choć ponad połowa zetknęła się z przejawami negatywnych zachowań.
3. Najczęściej występujące problemy w klasach to: tworzenie się małych grupek w klasie, nieprzyjazne relacje między uczniami oraz brak motywacji do nauki, dominowanie jednego ucznia w klasie.
4. Niskie wskazania uczniów o zażywaniu substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze), picia alkoholu i palenia papierosów mogą świadczyć o tym, iż mają oni świadomość szkodliwego działania tych środków. Jednak z analizy ankiet wynika, iż mniej niż połowa uczniów otrzymała w szkole informacje dotyczące konsekwencji nałogów. Pozostali zaś uczniowie uważają, że nie otrzymali takiej informacji lub tego nie pamiętają.
5. Większość uczniów nie pamięta, czy w szkole były lekcje poświęcone radzeniu sobie ze stresem i rozpoznawaniu własnych emocji, albo stwierdza, że takich lekcji w ogóle nie było. Z kolei większość nauczycieli i rodziców wykazała, że takie lekcje miały miejsce.
6. Uczniowie najbardziej w szkole ufają swoim wychowawcom.

Wewnątrzszkolne badania ewaluacyjne wskazały mocne i słabe strony naszej szkoły i pozwoliły wytyczyć cele działań.

Mocne strony szkoły/czynniki chroniące:

- uczniowie mają świadomość dotyczącą zagrożeń wynikających z zażywania substancji psychoaktywnych, picia alkoholu i palenia papierosów przez dzieci;
- uczniowie chętnie korzystają z zabaw i wydarzeń o charakterze integracyjnym i edukacyjnym organizowanych na terenie szkoły;
- mogą liczyć na pomoc i wsparcie nauczycieli, pracowników szkoły, w trudnych sprawach i sytuacjach;
- wychowawcy są zaangażowani w sukcesy i niepowodzenia swoich podopiecznych;
- zainteresowanie ze strony rodziców sprawami dziecka.

Słabe strony szkoły/czynniki ryzyka:

- formy istniejącej przemocy (fizyczna i psychiczna) wśród uczniów;
- niewłaściwe relacje rówieśnicze wśród uczniów (brak akceptacji i życzliwości w zespole, wzajemnej pomocy);
- zbyt rzadko poruszany jest temat dotyczący zażywania środków psychoaktywnych, alkoholu i palenia papierów oraz przeciwdziałania agresji;
- przeciętna motywacja uczniów do nauki;
- nieradzenie sobie ze stresem w różnych sytuacjach;
- niskie zainteresowanie uczniów działaniami wolontaryjnymi;
- wzrost uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- uczniowie mają problem z organizacją własnej nauki, a co za tym idzie, samodyscypliną oraz motywacją i koncentracją.

Rekomendacje:

1. Położyć nacisk na tematykę dotyczącą przeciwdziałania agresji, zapobiegania uzależnieniom i konsekwencji zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze), picia alkoholu i palenia papierosów oraz rozpoznawania emocji i radzenia sobie ze stresem.
2. Na godzinach wychowawczych poruszać tematy związane z tolerancją i odrzuceniem. Należy otwarcie pytać uczniów, na jakie tematy chcieliby porozmawiać i w razie potrzeb, co jakiś czas przeprowadzać w swoich klasach anonimowe ankiety z takim zapytaniem.
3. Zwrócić uwagę na większe, bezinteresowne zaangażowanie uczniów we wszelkie akcje charytatywne organizowane na terenie szkoły, a tym samym rozwijać empatię, wrażliwość na potrzeby innych. Wszyscy uczniowie powinni kierować się zasadami tolerancji, szacunku, wrażliwości na krzywdę drugiego człowieka. Powinni być wyrozumiali i pomocni.
4. Należy zwracać szczególną uwagę na kulturę słowa wśród uczniów. Zauważa się problem nieskrępowanego używania przekleństw i wulgaryzmów, poczucia bezkarności oraz nie stosowania zwrotów grzecznościowych (zarówno w szkole, jak i poza nią).
5. Podjąć działania i zaplanować fundusze na wprowadzenie pewnych udogodnień, aby chętni uczniowie mogli przebywać na przerwie w miejscu wyciszającym i relaksującym.

VI. CEL GŁÓWNY

Podstawowym celem realizacji szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Chcemy aby nasza szkoła była bezpieczna, panował klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, żeby czuli się bezpiecznie w naszej szkole. Celem działalności naszej szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

VII. CELE SZCZEGÓŁOWE

1. Działalność wychowawcza

Działalność wychowawcza w szkole i oddziałach przedszkolnych polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się chorób cywilizacyjnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **moralnej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia

odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania

bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole i oddziałach przedszkolnych polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

2. Działalność edukacyjna

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się i przeciwdziałaniu chorobom cywilizacyjnym,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 10) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediiów (uzależnienie cyfrowe),
- 11) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediiów.

Działalność informacyjna w szkole i oddziałach przedszkolnych polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

3. Działalność informacyjna

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz

o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,

- 5) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego.

4. Działalność profilaktyczna

Działalność profilaktyczna w szkole i oddziałach przedszkolnych polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

VIII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor i wicedyrektor szkoły i oddziałów przedszkolnych:

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole i oddziałach przedszkolnych,
- sprawuje opiekę nad uczniami i dziećmi z oddziałów przedszkolnych oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły i oddziałów przedszkolnych,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów i dzieci z oddziałów przedszkolnych,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, logopedą, psychologiem i innymi nauczycielami oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego i obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły i oddziałów przedszkolnych ze Statutem Szkoły, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania i praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- zapewnia warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii oraz równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego, a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.

2. Nauczyciele:

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowują projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwalają go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowują i zatwierdzają dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych oraz zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,

- współpracują z wychowawcami klas i grup przedszkolnych, innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami chorób cywilizacyjnych,
- udzielają uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z chorobami cywilizacyjnymi,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,
- uczestniczą w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczą w ewaluacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie i grupie przedszkolnej, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii np. COVID-19, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów i dzieci z oddziałów przedszkolnych, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym

uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z sytuacji wychowawczej w klasie i ewentualne wnioski do dalszej pracy,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji uczniów oraz dzieci z oddziałów przedszkolnych,
- integrują zespół klasowy i grupę przedszkolną ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczniów klas pierwszych i dzieci nowo przyjęte do oddziałów przedszkolnych,
- zapoznają uczniów swoich klas oraz ich rodziców z dokumentami wewnątrzszkolnymi i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające np. z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie i grupie przedszkolnej, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów i dzieci z oddziałów przedszkolnych potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie i dzieci w grupie przedszkolnej, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,

- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych,
- tworzą warunki do rozwijania aktywności twórczej i kulturalnej poprzez obcowanie ze sztuką,
- uwrażliwiają na piękno otaczającego świata, wzbudzają przeżycia estetyczne poprzez odbiór dzieł kultury (teatr, wycieczki programowe, filharmonia, kino, muzeum, itp.),
- przygotowują uczniów do świadomego podjęcia decyzji o wyborze dalszego kierunku kształcenia i przyszłego zawodu,
- tworzą odpowiednie warunki do adaptacji dla uczniów i dzieci z oddziałów przedszkolnych powracających z zagranicy i obcokrajowców, ułatwiają im integrację w polskiej szkole i w grupie przedszkolnej oraz zapewniają pomoc w nauce,
- przybliżają uczniom ideę wolontariatu podczas spotkań i godzin wychowawczych.

4. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy dla uczniów w zależności od ich indywidualnych potrzeb,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- organizuje spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu

problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej.

5. Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, nauczycielami wspomagającymi, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia Radzie Pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

6. Logopeda szkolny:

- przeprowadza diagnozy w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów,
- prowadzi zajęcia logopedyczne dla uczniów,
- udziela porad i konsultacji rodzicom i nauczycielom w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń,
- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w:

- rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- współdziałają z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych,
- współdecydują o organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły i świadomie współpracują z nią zgodnie z jej założeniami wychowawczymi,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat zachowania swoich dzieci w szkole i ich wyników w nauce,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie i grupie przedszkolnej,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez swoje dziecko oraz o jego odpowiedni strój i wygląd,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z zespołem wychowawców, Radą Pedagogiczną, dyrektorem i wicedyrektorem szkoły,

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- współuczestniczy w akcjach pomocy dla potrzebujących.

9. Uczniowie:

- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- szanują kulturę, język oraz tradycję narodową i regionalną,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielnymi,
- dbają o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacają jej tradycję,
- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- uczestniczą w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- angażują się w akcje pomocy dla potrzebujących.

IX. Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych do realizacji w roku szkolnym 2024/2025

Działania wychowawczo – profilaktyczne w roku szkolnym 2024/2025 realizowane będą w obszarach:

I Zdrowie - edukacja zdrowotna

II Relacje - kształtowanie postaw społecznych

III Kultura - wartości, normy i wzory zachowań

IV Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych

V Edukacja prawna i finansowa

VI Ekologia - edukacja klimatyczna oraz ochrona środowiska

I Obszar Zdrowie – edukacja zdrowotna

Treści	Sposoby/formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Diagnozowanie podstawowych zagrożeń zdrowotnych w szkole. <i>1 kierunek polityki oświatowej państwa</i>	<ul style="list-style-type: none"> • obserwacje • godziny wychowawcze • rozmowy indywidualne • konsultacje wychowawców z zaproszoną pielęgniarką szkolną • lekcje wf 	Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści Pielęgniarka Pracownicy szkoły	Cały rok szkolny
Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. <i>3 kierunek polityki oświatowej państwa</i>	<ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze • rozmowy indywidualne • zajęcia z pedagogami • wychowanie do życia w rodzinie • akcje profilaktyczne • gazetki tematyczne • spotkania z zaproszonymi gośćmi • realizacja programów promujących zdrowie • lekcje wf 	Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści Pedagog Pedagog specjalny Zaproszeni goście	Cały rok szkolny
Profilaktyka zachorowań na	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze • lekcje biologii, przyrody 	Wychowawcy Nauczyciel biologii,	Cały rok szkolny

choroby zakaźne. 1 kierunek polityki oświatowej państwa	<ul style="list-style-type: none"> • zastosowanie odpowiednich środków ochrony w sytuacji zagrożenia zdrowia • współpraca z Sanepidem, pielęgniarką szkolą 	<p>przyrody Logopeda Pedagog Pielęgniarka szkolna</p>	
Zwiększenie wiedzy na temat zdrowia, higieny osobistej i zdrowego odżywiania. 1 kierunek polityki oświatowej państwa	<ul style="list-style-type: none"> • porady dotyczące higieny osobistej • dyskusje, filmy • lekcje przyrody i biologii • spotkania z pielęgniarką • Światowy Dzień Zdrowia • Światowy Dzień Walki z Depresją • pogadanki i zajęcia w klasach na temat higieny osobistej i zdrowego odżywiania • przygotowanie zdrowego śniadania • lekcje wf 	<p>Wychowawcy Nauczyciel biologii, przyrody Logopeda Pedagog Pielęgniarka szkolna</p>	Cały rok szkolny
Promowanie dbałości o kondycję i właściwy rozwój fizyczny. 1 kierunek polityki oświatowej państwa	<ul style="list-style-type: none"> • zawody sportowe • wycieczki klasowe • szkolne imprezy sportowych • gazetki szkolne • lekcje wychowawcze • zajęcia i wyjścia integracyjne • lekcje wf 	<p>Nauczyciele Wychowawcy Specjaliści Pedagodzy Pedagog specjalny</p>	Cały rok szkolny
Zachęcanie rodziców, opiekunów do aktywnego udziału w życiu szkoły (do współorganizowani a imprez, wycieczek, spotkań). 3 kierunek polityki oświatowej państwa	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze • spotkania z rodzicami, opiekunami • imprezy szkolne i klasowe • zabawy, dyskoteki szkolne 	<p>Wychowawcy Nauczyciele Rodzice</p>	Wg potrzeb
Współpraca z rodzicami i opiekunami w celu budowania postaw prozdrowotnych i promowania	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z rodzicami/opiekunami • porady, konsultacje dla rodziców/opiekunów • prelekcje dla rodziców/opiekunów na 	<p>Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści Rodzice/Opiekunowie Zaproszeni goście</p>	Cały rok szkolny

<p>zdrowego i bezpiecznego stylu życia. 1 kierunek polityki oświatowej państwa</p>	<p>zebraniach wynikające z potrzeb rodziców, obserwacji nauczycieli i priorytetów polityki oświatowej państwa</p>		
<p>Profilaktyka zagrożeń związanych z używkami oraz nadmiernym korzystaniem z urządzeń ekranowych. 1,4 kierunek polityki oświatowej państwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy ze specjalistami • zajęcia świetlicowe • zajęcia, pogadanki z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym • godziny wychowawcze, • lekcje biologii, przyrody, chemii, informatyki • lekcje wf 	<p>Nauczyciele Wychowawcy Specjaliści Pedagog Pedagog specjalny Nauczyciel świetlicy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Cyberzagrożenia – zwiększenie świadomości uczniów odnośnie zagrożeń w Internecie. 4 kierunek polityki oświatowej państwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki ze specjalistami, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym • zajęcia świetlicowe • godziny wychowawcze, • lekcje informatyki i inne zajęcia komputerowe 	<p>Nauczyciele Specjaliści Wychowawcy Pedagog Pedagog specjalny Nauczyciel informatyki i zajęć komputerowych</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Zwiększanie wiedzy i wrażliwości uczniów na temat niepełnosprawność i zdrowia psychicznego ludzi. 3 kierunek polityki oświatowej państwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze • lekcje biologii, religii WDŻ • pogadanki z pedagogiem, pedagogiem specjalnym • akcje szkolne zwiększające świadomość funkcjonowania osób niepełnosprawnych • gazetki szkolne • lekcje wf • zajęcia dodatkowe – gimnastyka korekcyjna 	<p>Nauczyciele Wychowawcy Specjaliści Pedagog Pedagog specjalny Nauczyciel biologii, religii, WDŻ</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Uświadomienie wartości życia ludzkiego. 3 kierunek polityki oświatowej państwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze • lekcje biologii, religii WDŻ • pogadanki z psychologiem, pedagogiem, pedagogiem specjalnym 	<p>Nauczyciele Wychowawcy Specjaliści Pedagog Pedagog specjalny Nauczyciel religii, WDŻ</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

II Obszar Relacje – kształtowanie postaw społecznych

Zadania	Sposoby/formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
<p>Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne. <i>1,2,3,4 kierunek polityki oświatowej państwa</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze • zajęcia lekcyjne • warsztaty • dyskusje • spotkania z zaproszonymi ludźmi • wycieczki • pogadanki • lekcje wf 	<p>Nauczyciele Specjaliści Wychowawcy Pedagog Pedagog specjalny</p>	<p>Cały rok szkolny Według potrzeb</p>
<p>Doskonalenie umiejętności interpersonalnych i społecznych. <i>2,3 kierunek polityki oświatowej państwa</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne • rozmowy indywidualne • zajęcia świetlicowe • godziny wychowawcze • zajęcia z pedagogiem szkolnym • rozwijanie odpowiedzialności za przestrzeganie przepisów prawa • lekcje wf 	<p>Nauczyciele Wychowawcy Specjaliści Pedagog Pedagog specjalny</p>	<p>Cały rok szkolny Według potrzeb</p>

<p>Doskonalenie umiejętności obiektywnej samooceny, zwiększenie samoświadomości</p> <p>3 kierunek polityki oświatowej państwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne • rozmowy indywidualne, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze, zajęcia, pogadanki z pedagogiem i pedagogiem specjalnym • lekcje wf 	<p>Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści Pedagog Nauczyciel świetlicy</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Według potrzeb</p>
<p>Wyrabianie postawy odpowiedzialności za mienie szkolne i cudzą własność.</p> <p>2 kierunek polityki oświatowej państwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia szkolne • rozmowy indywidualne • lekcje wf 	<p>Nauczyciele Pracownicy szkoły</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Według potrzeb</p>
<p>Kształtowanie postaw tolerancji i empatii; przyczyny i przejawy nietolerancji; tolerowanie odmienności i inności; wyzwalamie gotowości do niesienia pomocy.</p> <p>1, 2, 3 kierunek polityki oświatowej państwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • obchody Dnia Tolerancji • obchody Światowego Dnia Świadomości Autyzmu • godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, lekcje języka polskiego i WOS-u • zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne • rozmowy indywidualne i zajęcia świetlicowe • zajęcia z pedagogiem i pedagogiem specjalnym, • nauka udzielania pierwszej pomocy • zajęcia w klasach I-III prezentujące nabywanie wiedzy i umiejętności uczniów związanych z zasadami udzielania pierwszej pomocy • lekcje wf 	<p>Wychowawcy Nauczyciel WOS Nauczyciel języka polskiego Pedagog Pedagog specjalny Specjaliści</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Według potrzeb</p>

<p>Adaptacja i integracja uczniów w zespołach klasowych. 2, 3, 7 kierunek polityki oświatowej państwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze • zajęcia z pedagogiem • wycieczki • zajęcia sportowe • konkursy • zajęcia świetlicowe • Dzień Dziecka na sportowo (Festyn rodzinny) • lekcje wf 	<p>Nauczyciele Wychowawcy Pedagog Pedagog specjalny Nauczyciel świetlicy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Adaptacja i integracja uczniów z doświadczeniem migracyjnym 2, 3, 7 kierunek polityki oświatowej państwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wspieranie rodziców i opiekunów, w adaptacji dziecka do nowego środowiska • godziny wychowawcze • wycieczki • zajęcia sportowe • konkursy • zajęcia świetlicowe • lekcje wf 	<p>Nauczyciele Specjaliści Wychowawcy Pedagog Pedagog specjalny Nauczyciel świetlicy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Kształtowanie postaw radzenia sobie w sytuacjach stresujących w grupie rówieśniczej. 2, 3 kierunek polityki oświatowej państwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • budowanie poczucia własnej wartości (akcje edukacyjne, godziny wychowawcze) • postawa: szacunku, życzliwości, tolerancji wobec siebie i innych • lekcje wf 	<p>Nauczyciele Wychowawcy Specjaliści Pedagog Pedagog specjalny</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Wspieranie edukacji rówieśniczej i realizowanie programów mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych. 1, 2, 3 kierunek polityki oświatowej państwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja programów antynikotynowych i prozdrowotnych, • udział w konkursach • lekcje wf 	<p>Specjaliści Pedagog Pedagog specjalny Wychowawcy Nauczyciele</p>	<p>Według potrzeb</p>

<p>Kształtowanie i wzmocnianie norm i zasad oraz sposobów reagowania i zachowań przeciwnych do zachowań ryzykownych i nieakceptowanych społecznie. 1, 2, 3 kierunek polityki oświatowej państwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • promowanie właściwych postaw poprzez realizację oraz uczestnictwo w imprezach i uroczystościach szkolnych • realizacja projektów szkolnych związanych z profilaktyką uzależnień i przeciwdziałaniem przemocy • objęcie opieką psychologiczno – pedagogiczną uczniów • godziny wychowawcze • rozmowy i konsultacje z pedagogiem i pedagogiem specjalnym • respektowanie norm i zasad społecznych w czasie lekcji i podczas przerw międzylekcyjnych, w drodze do szkoły i domu, w autobusie szkolnym • rozwijanie odpowiedzialności za przestrzeganie przepisów prawa lekcje wf 	<p>Osoby odpowiedzialne za imprezy szkolne Pedagog Pedagog specjalny Nauczyciel świetlicy</p>	<p>Cały rok szkolny Według potrzeb</p>
<p>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję. 1, 2, 3, 7 kierunek polityki oświatowej państwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce • lekcje przedmiotowe • pogadanki • udział uczniów Samorządu Uczniowskiego • reagowanie podczas przerw śródlekcyjnych, międzylekcyjnych 	<p>Specjaliści Pedagog Pedagog specjalny Nauczyciele Wychowawcy Opiekun SU</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

<p>Kształtowanie empatii, szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej. 2, 3 kierunek polityki oświatowej państwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów • Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych, pedagoga, pedagoga specjalnego • akcje charytatywne • wolontariat • lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce • gazetki, pogadanki, dyskusje, warsztaty • lekcje wf 	<p>Specjaliści Pedagog Pedagog specjalny Nauczyciele Wychowawcy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Kultywowanie tradycji i zwyczajów panującymi w szkole i rodzinie. 2, 3 kierunek polityki oświatowej państwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dzień Chłopaka • Dzień Kobiet • wigilia klasowa • Dzień Samorządności • zwyczaje bożonarodzeniowe i wielkanocne • dyskusje o wspólnym spędzaniu wolnego czasu w rodzinie • realizowanie szkolnego kalendarza imprez sportowo-rekreacyjnych 	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Pedagog specjalny</p>	<p>Cały rok szkolny Według potrzeb</p>
<p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny. Uświadomienie praw, obowiązków i potrzeb członków rodziny. 2, 3 kierunek polityki oświatowej państwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z rodzicami • zajęcia wychowania do życia w rodzinie • edukacja społeczna w edukacji wczesnoszkolnej • akcje klasowe i ogólnoszkolne 	<p>Wychowawcy Nauczyciele Nauczyciel WDŻ</p>	<p>Cały rok szkolny Według potrzeb</p>

<p>Poznanie praw i obowiązków dziecka. 1, 2, 3 kierunek polityki oświatowej państwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • omówienie „Konwencji Praw Dziecka” • lekcje na temat praw i obowiązków dziecka • prezentowanie sprzyjających rozwojowi dziecka norm i zasad obowiązujących w rodzinie • imprezy szkolne • utrzymywanie kontaktów z osobami i instytucjami pomagającymi dzieciom • informowanie uczniów o osobach, instytucjach, które pomagają dzieciom • lekcje wf 	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Pedagog specjalny</p>	<p>Cały rok szkolny Według potrzeb</p>
<p>Zapoznanie uczniów ze Statutem szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, PZO. 2 kierunek polityki oświatowej państwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prezentacja dokumentacji • informacje umieszczone na stronie internetowej szkoły • kontrakty z uczniami 	<p>Wychowawcy Nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny Według potrzeb</p>
<p>Wdrażanie uczniów do samorządności. 2 kierunek polityki oświatowej państwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wybory samorządu klasowego • wybory do Samorządu Uczniowskiego • strona internetowa szkoły • udział uczniów Samorządu Uczniowskiego w organizowaniu i prowadzeniu imprez szkolnych dla uczniów i rodziców • wdrażanie na lekcje wf-u – do pełnienia ról i funkcji społecznych: sędziego, kapitana drużyny, grupowego 	<p>Wychowawcy Nauczyciele Opiekun SU</p>	<p>Cały rok szkolny Według potrzeb</p>

Obszar III Kultura - wartości, normy i wzory zachowań

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych. 2 kierunek polityki oświatowej państwa	<ul style="list-style-type: none"> godziny wychowawcze, lekcje historii i WOS-u uroczysty ceremoniał sportowy na wydarzeniach sportowych 	Wychowawcy Nauczyciele	Według potrzeb Cały rok szkolny
Rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci narodowej. 2 kierunek polityki oświatowej państwa	<ul style="list-style-type: none"> godziny wychowawcze lekcje historii i WOS-u 	Wychowawcy Nauczyciel historii, WOS-u	Według potrzeb Cały rok szkolny
Kształtowanie postaw tożsamości narodowej i patriotyzmu. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna. 2 kierunek polityki oświatowej państwa	<ul style="list-style-type: none"> godziny wychowawcze uroczystości szkolne obchody Dnia Niepodległości obchody święta Konstytucji 3 Maja 	Wychowawcy Nauczyciel historii, WOS-u	Cały rok szkolny
Zapoznanie z prawami i wolnościami narodowymi. 2 kierunek polityki oświatowej państwa	<ul style="list-style-type: none"> obchody Dnia Praw Dziecka godziny wychowawcze lekcje historii i WOS-u pogadanki z pedagogiem i pedagogiem specjalnym 	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Pedagog specjalny	Według potrzeb
Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej. 2, 3 kierunek polityki oświatowej państwa	<ul style="list-style-type: none"> wolontariat udział w akcjach charytatywnych współpraca ze środowiskiem lokalnym akcja Świąteczna Paczka zbiórki na szczytne cele lekcje wf-u – pojecie drużyny 	Nauczyciele Wychowawcy Opiekun wolontariatu Koordynatorzy akcji szkolnych	Według potrzeb
Zapoznanie z polskimi i regionalnymi	<ul style="list-style-type: none"> wyjścia do Gminnego Ośrodka Kultury w Turośli- np. udział w warsztatach etnograficznych 	Wychowawcy Nauczyciele Nauczyciel historii	Cały rok szkolny

<p>obzędami i obyczajami. 2 kierunek polityki oświatowej państwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> wycieczki klasowe w różne rejony Polski realizacja tematyki regionalnej wynikającej z programów nauczania konkursy 	Pedagog	
<p>Zapoznanie uczniów z sylwetkami wybitnych Polaków. 2,4 kierunek polityki oświatowej państwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> poznanie sylwetki Patrona szkoły ks. Jana Twardowskiego (lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, gazetki ściennie) uroczyste obchody Dnia Patrona szkoły (konkursy) prezentacja sławnych i popularnych postaci między innymi Marka Hłaski, Arcybiskupa Antoniego Baraniaka, Romualda Traugutta, Wincentego Witosa, Kazimierza Wierzyńskiego, Melchiora Wańkowicza, Rodziny Ulmów, Zygmunta Miłkowskiego i Polskich Olimpijczyków - Patroni i Patronki roku 2024, prezentacja sławnych i popularnych postaci, w tym – Stefana Żeromskiego, Antoniego Słonimskiego, Olgi Boznańskiej, generała Kazimierza Sosnkowskiego, Franciszka Duszeńki, pierwszych królów Polski oraz bohaterów z Katynia, Charkowa i Miednoje - Patroni i Patronki roku 2025, podkreślanie twórczych osiągnięć tych ludzi 	<p>Wychowawcy Nauczyciel języka polskiego Nauczyciel historii Nauczyciel biblioteki szkolnej</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Zgodnie z potrzebami</p>
<p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. 3,4, 5, 6 kierunek polityki oświatowej państwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> konkursy zawody sportowe zajęcia pozalekcyjne, świetlicowe wycieczki tematyczne spotkania z ciekawymi ludźmi 	<p>Nauczyciele Wychowawcy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Zachęcanie do</p>	<ul style="list-style-type: none"> akcje szkolne organizowane 	Wychowawcy	Cały rok

czytelnictwa i korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej i gminnej. 3,4, 5, 6 kierunek polityki oświatowej państwa	przez bibliotekę <ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze • promowanie czytelnictwa wśród uczniów • zakup nowych pozycji książkowych 	Nauczyciele Nauczyciel biblioteki szkolnej Pedagog Pedagog specjalny	szkolny
---	--	---	---------

IV Obszar Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Kształtowanie postaw i wartości prozdrowotnych i dotyczących bezpieczeństwa. 1, 3 kierunek polityki oświatowej państwa	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja zajęć na godzinach wychowawczych lub zajęciach lekcyjnych mających na celu promocję zdrowia • rozwijanie odpowiedzialności rodziców za przestrzeganie przepisów prawa • lekcje wf 	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog Pedagog specjalny	Cały rok szkolny
Objęcie pomocą uczniów z zaburzeniami emocjonalnymi i trudnościami w funkcjonowaniu społecznym oraz z trudnościami edukacyjnymi. 1, 2, 3 kierunek polityki oświatowej państwa	<ul style="list-style-type: none"> • porady i konsultacje • zajęcia wspierające rozwój uczniów • zajęcia dodatkowe dla uczniów 	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog Pedagog specjalny Szkolni specjaliści	Cały rok szkolny
Reagowanie na przejawy agresji, radzenie sobie z zachowaniami agresywnymi. 1, 2, 3 kierunek polityki oświatowej państwa	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze • gazetki szkolne • pogadanki z pedagogiem, pedagogiem specjalnym • współpraca z rodzicami/opiekunami • lekcje wf 	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Pedagog specjalny Rodzice/Opiekunowie	Cały rok szkolny
Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli.	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z uczniami • szkolenia dla nauczycieli • realizacja programów profilaktycznych 	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog Pedagog specjalny	Cały rok szkolny

Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci. 4 kierunek polityki oświatowej państwa	<ul style="list-style-type: none"> przestrzeganie procedur szkolnych 	Nauczyciel informatyki, edukacji informatycznej Dyrektor Wicedyrektor	
Zapoznanie uczniów z przepisami prawnymi na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich. 2 kierunek polityki oświatowej państwa	<ul style="list-style-type: none"> spotkania z rodzicami, indywidualne rozmowy z wychowawcami, pedagogiem, pedagogiem specjalnym 	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Pedagog specjalny Dyrektor Wicedyrektor	Cały rok szkolny
Poszerzanie wiedzy nt. profilaktyki uzależnień, zachowań społecznie nieakceptowanych. 1, 2 kierunek polityki oświatowej państwa	<ul style="list-style-type: none"> szkolenia warsztaty spektakle profilaktyczne spotkania ze specjalistami godziny wychowawcze lekcje wf 	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Pedagog specjalny Dyrektor Wicedyrektor	Cały rok szkolny
Doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców. 4 kierunek polityki oświatowej państwa	<ul style="list-style-type: none"> udzielanie wsparcia nauczycielom poprzez działalność zespołu wychowawczego warsztaty i szkolenia 	Lider zespołu wychowawców Nauczyciele Wychowawcy Pedagog Pedagog specjalny Dyrektor Wicedyrektor Rodzice/Opiekunowie	Cały rok szkolny
Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none"> prelekcje i szkolenia dla rodziców rozmowy indywidualne, kierowanie do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych lub innych specjalistów pomoc w kontaktach z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny 	Dyrektor Wicedyrektor Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Pedagog specjalny	Cały rok szkolny
Podejmowanie współpracy z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> spotkania z rodzicami rozmowy indywidualne badania ankietowe 	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog	Cały rok szkolny

<p>w działaniach profilaktycznych. 1, 2, 3 kierunek polityki oświatowej państwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • respektowanie opinii i potrzeb rodziców w organizowaniu działań profilaktycznych w szkole (współpraca z Radą Rodziców) 	<p>Pedagog specjalny Specjaliści szkolni Rodzice Dyrektor Wicedyrektor</p>	
<p>Diagnozowanie sytuacji rodzinnej uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • obserwacja uczniów • rozmowy z rodzicami i uczniami • wywiady środowiskowe • badania ankietowe, • współpraca z asystentem rodziny, Sądem Rodzinnym, GOPS, PCPR 	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Pedagog specjalny Rodzice Pielęgniarka szkolna Asystent rodziny</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w drodze do i ze szkoły oraz na terenie szkoły. 1, 2 kierunek polityki oświatowej państwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie ze Statutem Szkoły • pogadanki na temat bezpieczeństwa • zajęcia warsztatowe z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, • spotkania z policjantem • ćwiczenia w przechodzeniu przez jezdnię • poznawanie przepisów ruchu drogowego • egzamin na kartę rowerową • poruszanie się w budynku szkolnym • zasady zachowania się w środkach komunikacji zbiorowej • zapoznanie z drogą ewakuacyjną szkoły • pogadanki przed feriami zimowymi i wakacjami • pogadanki dotyczące przestrzegania regulaminu zachowania się podczas zajęć z wychowania fizycznego • przestrzeganie zasad 	<p>Nauczyciele Wychowawcy Pedagog Nauczyciel techniki Pedagog specjalny Nauczyciel świetlicy Pracownicy szkoły Zaproszeni goście Pielęgniarka szkolna Dyrektor Wicedyrektor</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	bezpiecznego zachowywania się podczas wycieczek		
Rozwijanie umiejętności reagowania na zagrożenia, zapoznanie uczniów z: - sygnałami alarmowymi oraz oznakowaniem BHP; - z procedurami reagowania w konkretnych sytuacjach zagrożenia; - z zasadami udzielania pierwszej pomocy w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia ludzkiego. 1, 2, 3 kierunek polityki oświatowej państwa	<ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze, • zajęcia świetlicowe • zajęcia z pedagogiem, pedagogiem specjalnym • zapoznanie z zasadami BHP obowiązującymi w szkole • pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych • przeprowadzenie pogadank na temat zachowania się w sytuacjach zagrożeń • próbna ewakuacja szkoły - ćwiczenia 	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Pedagog specjalny Nauczyciel świetlicy Pielęgniarka Dyrektor Wicedyrektor	Według potrzeb
Promowanie bezpiecznego spędzania czasu wolnego. 1, 3 kierunek polityki oświatowej państwa	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z policją • filmy edukacyjne • pogadanki, • prezentacje multimedialne • apele, gazetki • rozmowy z wychowawcą • lekcje przedmiotowe • porady • szkolenia dla rodziców • spotkania ze strażakiem 	Nauczyciel informatyki, wychowania fizycznego Wychowawcy Zaproszeni goście Specjaliści Pedagog Pedagog specjalny	Cały rok szkolny
Kształtowanie nawyków higieny osobistej. 1 kierunek polityki oświatowej państwa	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • warsztaty • filmy • zajęcia edukacyjne • akcje ogólnoszkolne • gazetki tematyczne • konkursy, projekty • lekcje wychowania do życia w rodzinie • lekcje wf 	Nauczyciel przyrody, biologii, wychowania fizycznego Wychowawcy Pielęgniarka Specjaliści Nauczyciel wf-u	Cały rok szkolny

V Obszar - edukacja prawna i finansowa

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Rozwijanie wśród uczniów kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość. 4, 5 kierunek polityki oświatowej państwa	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na lekcjach • zajęcia z wychowawcą • lekcje wf 	Nauczyciele Wychowawcy Specjaliści Nauczyciel wf-u	Cały rok szkolny
Rozbudzenie zainteresowań uczniów zjawiskami otaczającego świata. Kształtowanie ciekawości poznawczej. 2, 5 kierunek polityki oświatowej państwa	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki z wychowawcami, nauczycielami, zaproszonymi gośćmi • udział w przedstawieniach teatralnych, projektach 	Nauczyciele Wychowawcy Specjaliści Zaproszeni goście	Cały rok szkolny
Rozwijanie wśród uczniów rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów na bazie logicznego i abstrakcyjnego myślenia, myślenia algorytmicznego i sposobów reprezentowania informacji. 4, 5 kierunek polityki oświatowej państwa	<ul style="list-style-type: none"> • praca na lekcjach • dyskusje z wychowawcą 	Nauczyciel matematyki, informatyki, fizyki Wychowawcy	Cały rok szkolny
Rozbudzenie potrzeby oszczędnego i racjonalnego gospodarowania materiałami, czasem i własnym potencjałem. 4, 5, 6 kierunek polityki oświatowej	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja zajęć na godzinach wychowawczych, na lekcjach plastyki, techniki • lekcje wf 	Wychowawcy Nauczyciel techniki, plastyki Nauczyciel wf-u	Cały rok szkolny

<i>państwa</i>			
Rozwijanie potrzeby okazywania empatii oraz szacunku innym ludziom, doceniania ich wysiłku i pracy, przyjmowania postawy szacunku wobec siebie. 4, 5, 6 kierunek polityki oświatowej państwa	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na godzinach wychowawczych, w czasie lekcji WDŻ • lekcje wf 	Pedagog Pedagog specjalny Nauczyciel WDŻ Wychowawcy Nauczyciel wf-u	Cały rok szkolny Zgodnie z harmonogramem zajęć
Rozwijanie umiejętności korzystania z prostych procedur oraz z możliwości, jakie stwarzają obywatelom instytucje życia publicznego – wskazywanie, gdzie załatwić proste sprawy urzędowe. 2, 4, 5, 6 kierunek polityki oświatowej państwa	<ul style="list-style-type: none"> • praca z uczniami podczas lekcji • pogadanki na godzinach wychowawczych 	Wychowawcy Nauczyciele Nauczyciel WOS- u Rodzice	Cały rok szkolny Zgodnie z harmonogramem zajęć
Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie. 2, 6 kierunek polityki oświatowej państwa	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na godzinach wychowawczych • lekcje doskonalenia zawodowego • lekcje przedmiotowe • współpraca z pracodawcami i instytucjami regionalnymi • pogadanki z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, specjalistami • lekcje wf 	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog Pedagog specjalny Specjaliści Dyrektor Wicedyrektor Zaproszeni goście Rodzice	Cały rok szkolny

VI Obszar Ekologia – edukacja klimatyczna oraz ochrona środowiska

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
<p>Rozwijanie empatii oraz szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych. Kształtowanie potrzeby i konieczności ochrony przyrody. Kształcenie postaw współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego.</p> <p>2, 3 kierunek polityki oświatowej państwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki w czasie lekcji, na godzinach wychowawczych • wycieczki, wyjścia • konkursy ekologiczne • projekty • udział w akcji sprzątania świata • lekcje wf (zajęcia terenowe) 	<p>Wychowawcy Nauczyciele biologii, przyrody, geografii</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Kształcenie prawidłowości w zakresie przestrzennego zróżnicowania warunków środowiska przyrodniczego oraz życia i różnych form działalności człowieka.</p> <p>2, 3, 5 kierunek polityki oświatowej państwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki w czasie lekcji, na godzinach wychowawczych • wycieczki, wyjścia • konkursy • projekty ekologiczne 	<p>Nauczyciele geografii, biologii, przyrody Wychowawcy</p>	<p>Według potrzeb</p>
<p>Rozwijanie postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania.</p> <p>2, 3, 5 kierunek polityki oświatowej państwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki w czasie lekcji, na godzinach wychowawczych • wycieczki, wyjścia • konkursy • projekty ekologiczne • lekcje wf (zajęcia terenowe) 	<p>Nauczyciele geografii, biologii, przyrody Wychowawcy</p>	<p>Według potrzeb</p>

X. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo- Profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 1) analizę dokumentacji,
- 2) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 3) rozmowy z rodzicami,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 5) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie po jego realizacji przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

XI. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są odpowiedzialni wszyscy pracownicy szkoły. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Program jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji, podlega też monitorowaniu i ewaluacji.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi im. ks. Jana Twardowskiego na rok szkolny 2024/2025 został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi im. ks. Jana Twardowskiego w Turośli w dniu 23.09.2024 r.

