

SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY IV SZKOŁY PODSTAWOWEJ W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i) b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostołskie.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,

METODY KONTROLI I OCENY OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW W SYTUACJI NAUKI ZDALNEJ

Obserwacja osiągnięć uczniów mająca na celu ustalenie oceny semestralnej lub rocznej odbywa się poprzez:

- realizację zadań teoretycznych (quizy, gry dydaktyczne, karty pracy, realizowane za pomocą aplikacji Forms lub innej dostępnej platformy; karty pracy uczniowie przesyłają nauczycielowi za pośrednictwem Teams lub e-maila)
- odpowiedź ustna i aktywność (realizowane podczas lekcji on-line za pośrednictwem Teams)

Uczeń zobowiązany jest do uczestnictwa w zajęciach według podanego harmonogramu za pośrednictwem kalendarza w Dzienniku elektronicznym Librus.

Zajęcia odbywają się na żywo za pośrednictwem aplikacji TEAMS lub poprzez przesłane zadania nauczyciela do odtworzenia w dowolnie wybranym czasie przez ucznia.

Uczeń zapoznaje się z przesłaną lekcją, przygotowuje zadanie domowe w terminie ustalonym z nauczycielem.

Obecność podczas zajęć on-line zostaje wygenerowana za pośrednictwem aplikacji Teams i przeniesiona do Dziennika elektronicznego Librus. Uczeń pozostający offline traktowany jest jako nieobecny na zajęciach.

PRZEDMIOT OCENY	ocena celująca	ocena bardzo dobra	ocena dobra	ocena dostateczna	ocena dopuszczająca	ocena niedostateczna
cytaty Pisma Świętego	dokładna znajomość cytatu wraz ze znajomością źródła (np. Ewangelia św. Mateusza)	dokładna znajomość cytatów z lekcji	przytoczenie sensu cytatu własnymi słowami	niezbyt dokładna znajomość sensu cytatu	skojarzenia z treścią cytatu	brak jakiegokolwiek znajomości cytatów
zeszyt przedmiotowy	zeszyt prowadzony starannie, zawiera wszystkie tematy i materiały omawiane na lekcjach, zawiera przemyślenia własne ucznia,	zeszyt prowadzony starannie, zawiera znaczną większość tematów i materiałów z nimi związanych	zeszyt prowadzony starannie, z niewielkimi lukami w tematach, zawiera poszczególne materiały	zeszyt czytelny posiadający braki w tematach i notatkach	zeszyt nieczytelny posiadający niewiele tematów	brak zeszytu
aktywność	wypowiedzi konstruowane pełnymi zdaniami, z użyciem bogatego języka i pojęć związanych z tematem lekcji; osoba ucząca się uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji, korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie	wypowiedzi niewymagające dodatkowych pytań, związane z terminologią związaną z tematem, osoba ucząca się wyróżnia się aktywnością	wypowiedzi są wyuczonymi na pamięć wiadomościami; osoba ucząca się ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami, potrzebna jest pomoc nauczycielki, osoba ucząca się chętnie zabiera głos w trakcie lekcji i stara się być do niej przygotowana	wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć, odpowiedź niestanna, częste pytania naprowadzające, osoba ucząca się jest mało aktywna na lekcjach	słabe wiązanie faktów i wiadomości, chaos myślowy i słowny, odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy, dużo pytań pomocniczych, osoba ucząca się niechętnie bierze udział w lekcji	brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych, lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary
projekty*	osoba ucząca się sama inicjuje udział w projekcie, prace wykonane samodzielnie, wspiera innych w pracy	osoba ucząca się chętnie bierze udział w projektach i samodzielnie wykonuje powierzone jej zadania	osoba ucząca się podejmuje trud wykonania powierzonych zadań i wykonuje je	osoba ucząca się niechętnie bierze udział w projektach, ma problem z wywiązaniem się z terminów i zadań	osoba ucząca się nie chętnie bierze udział w projektach, nie wykonuje powierzonych jej/mu zadań	osoba ucząca się nie bierze udziału w projektach

* dla chętnych uczniów, ustalane we współpracy z nauczycielem prowadzącym

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

W pierwszym semestrze na ocenę dopuszczającą osoba ucząca się:

- wymienia miejsca odwiedzane podczas wakacji
- wymienia zjawiska i stworzenia, które obserwuje w przyrodzie
- wyraża szacunek względem Biblii jako księgi o miłości Boga do człowieka
- wie, że grzech niszczy przyjaźń człowieka z Bogiem
- potrafi modlić się na różańcu
- wymienia powody, z jakich ludzie zmieniają miejsce zamieszkania
- wie, że po śmierci Józefa Izraelici byli zmuszani do niewolniczej pracy i prosili Boga o pomoc
- opowiada historię przejścia Izraelitów przez Morze Czerwone
- charakteryzuje niebezpieczeństwa czyhające na pustyni
- wymienia Boże przykazania
- wymienia powody, dla których ludzie odwiedzają cmentarze
- wymienia ostateczne rzeczy człowieka
- wie, że w okresie Adwentu przygotowujemy się na przyjście Zbawiciela
- wie, co to są postanowienia adwentowe
- wie, że Arka Przymierza była dla Izraelitów znakiem obecności Boga (przechowywano w niej tablice Bożych przykazań)
- wie, że Bóg pomaga ludziom, gdy wypełniają Jego wolę
- wie, że król Dawid pokonał wrogów Izraela i przeniósł Arkę Przymierza do Jerozolimy
- wie, że Bóg wychowuje swój lud również poprzez karcenie
- wie, że mieszkająca w Ain Karim Elżbieta była krewną Maryi i spodziewała się dziecka
- opisuje warunki w jakich narodził się Jezus
- wie, że Jezus jest Synem Boga urodzonym przez Maryję
- wymienia członków Świętej Rodziny
- wie, że św. Józef był opiekunem Jezusa

W pierwszym semestrze na ocenę dostateczną osoba ucząca się:

- wymienia miejsca odwiedzane podczas wakacji
- wymienia zjawiska i stworzenia, które obserwuje w przyrodzie
- wie, że wszystko, co istnieje, jest dobre, bo pochodzi od Boga
- wie, że Biblia zawiera słowo kochającego Boga, który stworzył świat
- wyraża szacunek względem Biblii jako księgi o miłości Boga do człowieka – wymienia miejsca, w których czuje (czuł) się szczęśliwy
- wymienia osoby, którym zawdzięcza swoje poczucie szczęścia
- wie, że grzech niszczy przyjaźń człowieka z Bogiem
- wie, że Bóg poszukuje ludzi, którzy od Niego odeszli i pragnie ich zbawienia
- podaje zasady odprawiania dziewięciu pierwszych piątków miesiąca
- potrafi posługiwać się książeczką pierwszopiątkową (zaznaczyć pierwsze piątki kolejnych miesięcy) – potrafi modlić się na różańcu
- wymienia powody, z jakich ludzie zmieniają miejsce zamieszkania
- uzasadnia, dlaczego Kanaan jest ziemią świętą
- podaje powody osiedlania się Izraelitów w Egipcie
- wie, że po śmierci Józefa Izraelici byli zmuszani do niewolniczej pracy i prosili Boga o pomoc
- opowiada historię przejścia Izraelitów przez Morze Czerwone
- charakteryzuje niebezpieczeństwa czyhające na pustyni
- wyjaśnia znaczenie słowa „przykazanie” (to, co przykazane, nakazane) i wymienia Boże przykazania
- wymienia miejsca, w których chrześcijanin doświadcza szczególnej bliskości Boga
- wymienia powody, dla których ludzie odwiedzają cmentarze
- wymienia ostateczne rzeczy człowieka
- wymienia wartości, dla których ludzie gotowi są poświęcić własne życie
- podaje przykłady ludzkich osądów oraz spraw rozstrzyganych w procesach sądowych
- wie, że w okresie Adwentu przygotowujemy się na przyjście Zbawiciela
- wie, co to są postanowienia adwentowe
- wie, że Arka Przymierza była dla Izraelitów znakiem obecności Boga (przechowywano w niej tablice Bożych przykazań)
- wie, że Bóg pomaga ludziom, gdy wypełniają Jego wolę
- wie, że król Dawid pokonał wrogów Izraela i przeniósł Arkę Przymierza do Jerozolimy
- podaje przykłady spraw w swoim życiu, o których powinien rozmawiać z Bogiem

- uzasadnia potrzebę posiadania budowli (kościółów), w których oddajemy cześć Bogu
- wskazuje sposoby łagodzenia konfliktów między ludźmi
- wie, że Bóg wychowuje swój lud również poprzez karcenie
- wie, że dialog Maryi z Aniołem zawiera się w modlitwie „Anioł Pański”
- wie, że mieszkająca w Ain Karim Elżbieta była krewną Maryi i spodziewała się dziecka
- opisuje warunki w jakich narodził się Jezus
- wie, że Jezus jest Synem Boga urodzonym przez Maryję
- wymienia członków Świętej Rodziny
- wie, że św. Józef był opiekunem Jezusa
- wymienia praktyki religijne, które są jego obowiązkiem
- na podstawie tekstu Mt 3,13-17 opowiada o chrzcie Jezusa

W pierwszym semestrze na ocenę dobrą osoba ucząca się:

- wskazuje przykłady obecności Boga w przyrodzie
- rozpoznaje w pięknie przyrody stwórcze dzieło Boga
- wie, że o stworzeniu świata dowiadujemy się z Biblii
- określa znaczenie słowa „Biblia”
- wyjaśnia, dlaczego Biblia jest księgą świętą – wie, że treść Starego Testamentu dotyczy wydarzeń od stworzenia świata i przygotowuje do narodzenia Pana Jezusa
- zna treść biblijnego fragmentu o raju (Rdz 2,8-10.15)
- podaje przykłady zachowań, które niszczą poczucie szczęścia
- zna treść biblijnego opowiadania o grzechu pierwszych ludzi
- własnymi słowami wypowiada treść Bożej obietnicy Rdz 3,14-15
- wie, że zapowiedź przyjścia Zbawiciela jest wyrazem miłości Boga do człowieka
- zna uczynki miłosierdzia co do duszy
- pamięta i rozumie treść Mt 11,28
- wymienia najważniejsze obietnice Jezusa objawione św. M. Alacoque
- wyraża pragnienie korzystania z obietnic Jezusa
- wie, że Matka Boża objawiała się w Fatimie co miesiąc od 13 V do 13 X 1917 r.
- podaje imiona dzieci fatimskich i opowiada o ich spotkaniu z Maryją
- rozpoznaje i opisuje figurę Matki Bożej Fatimskiej
- wymienia potomków Abrahama (Izaak i Jakub, który miał 12 synów)
- zna historię tworzenia się narodu izraelskiego (wybranego),
- podaje przykłady ludzi z własnego regionu, którzy zasłużyli się dla dobra Ojczyzny
- charakteryzuje rolę Józefa (syna Jakuba) na dworze faraona
- wie, że Mojżesz był Izraelitą wychowanym na dworze faraona i że Bóg powierzył mu wy- prowadzenie swego ludu z niewoli
- wymienia zjawiska, którymi posłużył się Bóg, karząc Egipcjan
- wymienia przejawy Bożej opieki nad Izraelitami podczas wędrówki przez pustynię (na- karmienie przepiórkami i manną, woda ze skały)
- wymienia sytuacje, w których powinien zwracać się do Boga z prośbą o pomoc
- wie, że Bóg dał ludziom przykazania na górze Synaj i zobowiązał do ich przestrzegania – wie, że Namiot Spotkania, czyli Przybytek, był przenośną świątynią w obozie Izraelitów podczas ich wędrówki przez pustynię
- wie, że w Namiocie Spotkania znajdowała się Arka Przymierza – złożona przenośna skrzynia, w której przechowywano tablice Bożych przykazań
- wyjaśnia znaczenie sakramentu pokuty i po- jednania dla chrześcijanina
- wyjaśnia pojęcia: czyściec, niebo, piekło
- wyjaśnia chrześcijańskie znaczenie dni 1 i 2 listopada
- wyraża modlitewną troskę o zmarłych
- wskazuje miejsca pamięci poświęcone bo- haterom w swoim środowisku i kraju
- uzasadnia, dlaczego oddajemy cześć bohaterom narodowym
- na podstawie tekstu Mt 25,31-46 wymienia postawy i zachowania nagradzane przez Boga i te, które zasługują na potępienie
- zna treść biblijnego fragmentu Iz 63,16b.19b; 64,4.7
- charakteryzuje postawę człowieka, który się nawraca
- opowiada o przejściu Izraelitów przez Jor- dan
- wskazuje przeszkody, jakie w swoim życiu może pokonać z Bożą pomocą
- opowiada o zdobyciu Jerycha przez Izraelitów

- wymienia ważne wydarzenia w dziejach Izraela po zajęciu ziemi Kanaan
- wyjaśnia, na czym polega panowanie Boga w naszym życiu
- wie, że świątynię w Jerozolimie wybudował Salomon
- wskazuje, co zastąpiła świątynia i dlaczego
- zna tekst biblijny mówiący o sercu chrześcijanina jako świątyni Ducha Świętego
- wie, że 10 pokoleń Izraela zbuntowało się przeciw pokoleniu Judy
- wie, że w wyniku podziału kraju powstały dwa państwa: Królestwo Judy i Królestwo Izraela
- ceni zgodne współdziałanie w grupie koleżeńskej
- opowiada o wygnaniu babilońskim i powrocie Izraelitów z niewoli
- wyjaśnia porównanie grzechu do niewoli, a nawrócenia do powrotu z niej
- wie, że w Nazarecie mieszkała Maryja i tam odwiedził ją Anioł Gabriel
- mówi z pamięci modlitwę „Anioł Pański”
- podaje motywy odwiedzin Maryi u Elżbiety – wie, że ze słów, jakimi Elżbieta pozdrowiła Maryję (wraz ze słowami Anioła), zbudowana jest modlitwa „Pozdrowienie Anielskie”
- uzasadnia potrzebę częstego przystępowania do Komunii Świętej, łącząc tę praktykę z chętną pomocą bliźnim
- wie, że Maryja z Józefem wyruszyli do Betlejem z powodu ogłoszonego spisu ludności – orientuje się w odległości między Nazaretem a Betlejem
- wymienia miejsca pobytu Świętej Rodziny po ucieczce z Betlejem
- określa swoje zadania w rodzinie
- wie, że obowiązek pielgrzymowania do świątyni dotyczył Izraelitów od 13. roku życia – na podstawie tekstu biblijnego opowiada o pielgrzymce Świętej Rodziny do świątyni
- wymienia, kto objawił się w czasie chrztu Jezusa
- podaje datę i miejsce swojego chrztu

W pierwszym semestrze na ocenę bardzo dobrą osoba ucząca się:

- chętnie opowiada swoje wakacyjne wspomnienia
- interpretuje proste teksty biblijne mówiące o stworzeniu
- układa własną modlitwę dziękczynną za dzieło stworzenia
- potrafi wyjaśnić, dlaczego pierwszą część Pisma Świętego nazywamy Starym Testamentem, a drugą Nowym Testamentem
- wskazuje „dobre miejsca” w swoim otoczeniu
- na podstawie tekstu biblijnego wyjaśnia, na czym polegało szczęście ludzi w raju
- interpretuje biblijne opowiadanie o grzechu pierwszych ludzi
- przeprasza Boga w modlitwie za swoje grzechy
- interpretuje tekst Protoewangelii Rdz 3,14-15
- wyjaśnia, na czym polega zbawienie
- umie zastosować uczynki miłosierdzia w sytuacjach typowych
- potrafi określić, za co chce wynagrodzić Jezusowi, podejmując praktykę pierwszych piątków
- podejmuje postanowienie korzystania w pierwsze piątki z sakramentu pokuty i Eucharystii i z zaangażowaniem je realizuje
- omawia treść przesłania Matki Bożej w Fatimie
- wyraża szacunek dla Matki Bożej, spełniając jej prośbę wypowiedzianą w Fatimie (chętnie modli się na różańcu)
- interpretuje obietnice, jakie Bóg dał Abrahamowi
- charakteryzuje wartość ziemi Kanaan dla potomków Abrahama
- charakteryzuje niewolniczą pracę Izraelitów w Egipcie
- wyjaśnia, że Boża interwencja jest odpowiedzią na modlitwę Izraelitów – wyjaśnia znaczenie przejścia Izraelitów przez Morze Czerwone w ucieczce przed wojskiem faraona
- opisuje reakcję Izraelitów na trudy wędrówki przez pustynię
- uzasadnia, że każde z Bożych przykazań jest ważne i żadnego nie wolno lekceważyć
- wyraża przekonanie, że dobro jest owocem przestrzegania Bożych przykazań
- omawia niewierności Izraelitów wobec Boga pod górą Synaj
- uzasadnia, dlaczego modlimy się przy grobach zmarłych
- uzasadnia obowiązek troski o groby naszych bliskich, a także nieznanymi nam zmarłych
- uzasadnia, że miłość Ojczyzny oraz pamięć o jej bohaterach jest naszym obowiązkiem
- wyraża szacunek dla miejsc pamięci o bohaterach
- wyjaśnia różnice między sądem Bożym, a ludzkimi sądami
- interpretuje tekst biblijny Iz 63,16b.19b; 64,4.7 jako wezwanie do nawrócenia i oczekiwania na przyściszenie Jezusa

- podejmuje konkretne postanowienia przemiany życia
- wyjaśnia znaczenie przekroczenia Jordanu w wędrówce do Ziemi Obiecanej (spełnienie Bożej obietnicy),
- na podstawie tekstu biblijnego wyjaśnia, na czym polega burzenie duchowych murów (grzechu),
- interpretuje ponoszone przez Izraelitów klęski w walkach z nieprzyjaciółmi jako Bożą karę za ich niewierności wobec Boga
- wyjaśnia znaczenie wprowadzenia Arki Przymierza do Jerozolimy
- charakteryzuje znaczenie świątyni dla narodu izraelskiego
- wyjaśnia, dlaczego doszło do podziału królestwa izraelskiego
- interpretuje niewolę babilońską jako skutek odwrócenia się Izraelitów od Boga
- pokazuje na mapie Nazaret
- w modlitwie „Anioł Pański” wskazuje słowa pochodzące z Pisma Świętego
- wyraża gotowość dzielenia się wiadomością o bliskim przyjściu Zbawiciela
- na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia pośpiech i radość Maryi wędrującej do Ain Karim
- w tekście modlitwy „Pozdrowienie Anielskie” wskazuje słowa, którymi Elżbieta powitała Maryję
- omawia okoliczności narodzenia Jezusa
- wymienia osoby, które przyszły do Dzieciątka i oddały Mu pokłon
- okazuje szacunek ludziom ubogim
- wyjaśnia, na czym polegało życie ukryte Pana Jezusa
- rzetelnie wypełnia obowiązki domowe i modli się za swoją rodzinę
- wyjaśnia różnicę między pielgrzymką a wycieczką
- określa hierarchię wartości w swoim życiu
- wyraża troskę o wypełnianie praktyk religijnych, uznając je za swój obowiązek
- wyjaśnia, co to znaczy być dzieckiem Bożym
- potrafi złożyć wyznanie wiary według obrzędów chrztu
- pokazuje na mapie rzekę Jordan

W pierwszym semestrze na ocenę celującą osoba ucząca się:

- wypowiada modlitwę dziękczynną za napotkane piękno i doświadczone dobro
- wyraża zainteresowanie tekstami biblijnymi
- uzasadnia, że słowo Boże zawarte w Piśmie Świętym jest dla nas przewodnikiem na drodze do wiecznego szczęścia
- uzasadnia, że warunkiem szczęścia jest otrzymywanie i okazywanie miłości
- wyjaśnia, na czym polega zło każdego grzechu
- umie zastosować uczynki miłosierdzia w sytuacjach problemowych
- definiuje pojęcia: cichy i pokorny, zadośćuczynienie, wynagrodzenie
- wyjaśnia znaczenie modlitwy różańcowej w nawiązaniu do objawień fatimskich
- charakteryzuje postawę Abrahama wobec Bożego słowa
- wyjaśnia znaczenie zbudowania ołtarza dla Pana
- dba o własny rozwój dla dobra Ojczyzny
- wyjaśnia, dlaczego Izraelici w Egipcie stali się niewolnikami
- sprzeciwia się wszelkiej krzywdzie i niesprawiedliwości
- uzasadnia, że w sytuacji bez wyjścia Bóg znajduje rozwiązanie
- wyraża gotowość pomocy innym w ich trudnych sytuacjach
- charakteryzuje Boże obietnice związane z wypełnianiem przykazań
- wyjaśnia znaczenie Namiotu Spotkania dla Mojżesza i całego ludu izraelskiego (Mojżesz rozmawiał tam z Bogiem, prosząc Go o przebaczenie niewierności ludu)
- wdraża w życie praktykę „namiotu spotkania”, starając się o jej systematyczność
- wyraża szacunek dla zmarłych, dbając o ich groby
- wyraża gotowość rezygnacji z tego, co przyjemne, na rzecz tego, co pożyteczne lub konieczne
- charakteryzuje Bożą sprawiedliwość
- stara się o powściągliwość w osądzaniu innych ludzi
- określa, w jaki sposób Bóg pomaga nam w pokonywaniu przeszkód spotykanych na drodze do nieba
- prezentuje postawę sumienności, szacunku, dobroci w drodze do nieba
- uzasadnia konieczność wypełniania woli Bożej w zdobywaniu cnót i kształtowaniu charakteru
- uzasadnia wartość i potrzebę wypełniania woli Bożej
- na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że serce chrześcijanina jest Bożą świątynią
- uzasadnia, że brak porozumienia między ludźmi, szczególnie poczucie niesprawiedliwości, prowadzi do bolesnych podziałów
- wyjaśnia porównanie grzechu do zniszczenia świątyni własnego serca, a nawrócenie do jej odbudowy
- wyjaśnia, że Bóg zapowiadając narodzenie Zbawiciela realizuje obietnicę Protoewangelii

- wyjaśnia słowa modlitwy „Anioł Pański”
- na podstawie mapy i fotografii charakteryzuje drogę między Nazaretem i Ain Karim
- wyraża gotowość naśladowania Maryi w Jej służbie, chętnie pomaga innym
- wyjaśnia, co oznaczał pokłon oddawany Jezusowi
- podaje „sposoby uświęcania się w życiu rodzinnym”
- wyjaśnia słowa Jezusa „Powiniem być w tym, co należy do mego Ojca”
- charakteryzuje dary otrzymane na chrzcie
- wyraża wdzięczność za chrzest i związane z nim łaski

W drugim semestrze na ocenę dopuszczającą osoba ucząca się:

- wie, że Jezus dużo się modlił, a góra była ulubionym miejscem Jego modlitwy
- zna treść perykopy o uciszeniu burzy (Mk 4,35-41) – zna treść perykopy o uzdrowieniu sługi setnika – zna treść perykopy o cudownym rozmnożeniu chleba (Łk 9,12-17)
- zna treść perykopy o wskrzeszeniu Łazarza
- wie, że Środa Popielcowa rozpoczyna okres Wielkiego Postu
- wyjaśnia znaczenie posypania głów popiołem
- wymienia pokusy stawiane Jezusowi przez szatana
- wyraża szacunek wobec kapłanów
- wie, że Jezus niósł krzyż ulicami Jerozolimy
- wymienia główne części Mszy Świętej
- wie, że Jezus przed wniebowstąpieniem zobowiązał swych uczniów, by byli Jego świadkami
- wymienia różne określenia nieba
- potrafi wyjaśnić, na czym polega praca misjonarza

W drugim semestrze na ocenę dostateczną osoba ucząca się:

- wie, że Jezus dużo się modlił, a góra była ulubionym miejscem Jego modlitwy
- zna treść perykopy o uciszeniu burzy (Mk 4,35-41) – zna treść perykopy o uzdrowieniu sługi setnika – wie, że przed przyjęciem Najświętszego Sakramentu konieczne jest „uzdrowienie duszy”
- zna treść perykopy o cudownym rozmnożeniu chleba (Łk 9,12-17)
- wymienia sposoby poszanowania chleba
- zna treść perykopy o przemienieniu Pana Jezusa
- wyjaśnia pojęcie: błogosławiony
- wymienia kilka wybranych błogosławieństw
- zna treść perykopy o wskrzeszeniu Łazarza
- wie, że Maryja przedstawiła się św. Bernadecie słowami: „Jestem Niepokalanym Poczęciem” oraz wzywała do modlitwy i pokuty w intencji nawrócenia grzeszników
- wie, że Środa Popielcowa rozpoczyna okres Wielkiego Postu
- wyjaśnia znaczenie posypania głów popiołem
- wymienia pokusy stawiane Jezusowi przez szatana – podaje, gdzie i kiedy zostały ustanowione sakramenty Eucharystii i kapłaństwa
- wyraża szacunek wobec kapłanów
- zna treść perykopy o modlitwie w Ogrójcu
- opisuje proces Jezusa
- wie, że Jezus niósł krzyż ulicami Jerozolimy
- opowiada o ostatnich wydarzeniach przed śmiercią Jezusa
- zna treść perykopy o złożeniu Jezusa do grobu (Mt 27,57-61)
- zna treść perykopy o pustym grobie (Mt 28,1-10) – wymienia główne części Mszy Świętej
- wie, że podczas Mszy Świętej Chrystus rozmawia z nami i karmi nas swoim Ciałem
- zna treść perykopy (J 20,19-23)
- zna treść perykopy o wniebowstąpieniu Dz 1,8-12
- wie, że Jezus przed wniebowstąpieniem zobowiązał swych uczniów, by byli Jego świadkami „aż po krańce ziemi”
- zna treść perykopy o uwięzieniu i uwolnieniu św. Piotra
- podaje przykłady współczesnych apostołów i misjonarzy
- wymienia różne określenia nieba (dom Ojca, wieczne zbawienie, raj, życie wieczne z Bogiem)
- wie, że przydrożne krzyże i kapliczki są wyrazem miłości do Boga, Jezusa, Maryi
- rozróżnia pojęcia: wycieczka i pielgrzymka
- wie, że do Częstochowy wędrują liczne grupy pielgrzymów
- wie, że Łagiewniki wiążą się z osobą św. Faustyny oraz przesłaniem Bożego Miłosierdzia
- wie, że Wadowice to rodzinne miasto papieża Jana Pawła II

- zna datę wyboru na papieża Jana Pawła II
- zna datę Święta Dziękczynienia
- potrafi wyjaśnić, na czym polega praca misjonarza

W drugim semestrze na ocenę dobrą osoba ucząca się:

- wie, że modlitwą Jezus poprzedzał nauczanie tłumów i uzdrawianie chorych.
- uzasadnia, że modlitwa pomaga w czynieniu dobra
- określa, czym jest cud i opatrność Boża
- wie, że do prośby o cud potrzebna jest wiara – wyjaśnia, kim był setnik
- powtarza z pamięci słowa setnika: „Panie, nie jestem godzien...” i podaje, w którym momencie Mszy Świętej je wypowiadamy
- wie, że cudowne rozmnożenie chleba jest zapowiedzią Eucharystii
- uzasadnia konieczność dzielenia się chlebem z głodnymi
- prezentuje postawę szacunku wobec chleba – wymienia świadków i miejsce przemienienia Pana Jezusa
- wie, że na górze Tabor Jezus objawił swą Boską chwałę
- interpretuje jedno z ośmiu błogosławieństw – wymienia postawy niezbędne by zostać błogosławionym
- wie, że rodzeństwo Łazarz, Marta i Maria byli przyjaciółmi Jezusa mieszkającymi w Betanii
- wie, że wskrzeszenie Łazarza zapowiada zmartwychwstanie
- zna historię objawień Matki Bożej w Lourdes
- rozpoznaje figurę Niepokalanej z Lourdes
- zna treść biblijnego wezwania do nawrócenia i postu (Jl 2,12-13)
- wykazuje chęć przemiany życia
- uzasadnia konieczność modlitwy i wyrzeczenia w walce z pokusami
- zna treść perykopy o ustanowieniu Eucharystii i kapłaństwa 1 Kor 11,23-27
- podaje nazwy miejsca modlitwy Jezusa
- nazywa własne trudności podając je w intencji modlitwy
- wymienia osoby biorące udział w procesie Jezusa
- potrafi zająć właściwe stanowisko wobec oskarżycieli Jezusa
- kieruje się prawdą i miłością w relacjach z innymi
- wymienia najważniejsze wydarzenia oraz spotkane osoby podczas drogi krzyżowej Jezusa
- wyjaśnia, dlaczego Jezus przyjął krzyż
- zna treść perykopy o śmierci Jezusa (Łk 23,33-34.44-46)
- wyjaśnia znaczenie symboliki krzyża dla chrześcijanina
- prezentuje postawę szacunku wobec krzyża jako znaku wiary i ofiary Chrystusa
- wie, kim był Józef z Arymatei
- opisuje postępowanie kobiet przy grobie Jezusa
- wie, że pusty grób Jezusa znajduje się w Jerozolimie i jest najważniejszym miejscem dla wszystkich chrześcijan, świadkiem zmartwychwstania
- wyjaśnia, dlaczego chrześcijanie świętują niedzielę
- zna treść perykopy o uczniach z Emaus
- uzasadnia, dlaczego kapłani mają władzę odpuszczania grzechów
- wyraża gotowość systematycznego korzystania z sakramentu pokuty
- wymienia sposoby świadczenia o Jezusie
- świadomie wypowiada prośbę o powtórne przyjście Jezusa zawartą w modlitwie „Ojcze nasz” – „Przyjdź Królestwo Twoje”
- stara się sumiennie wykonywać swoje obowiązki szkolne i domowe
- określa, na czym polega modlitwa wstawiennicza
- określa potrzebę naśladowania Piotra w trwaniu przy Chrystusie
- wymienia kraje, w których św. Paweł głosił Chrystusa
- uzasadnia potrzebę włączenia się w realizację apostolskiej misji
- na podstawie tekstu biblijnego J 14,1-6 wyjaśnia rolę Chrystusa w naszej wędrówce do domu Ojca
- wskazuje kapliczkę (lub krzyż) w swoim otoczeniu oraz opisuje jej (jego) wygląd
- wyjaśnia, jakie znaczenie dla przechodniów mają przydrożne kapliczki
- rozpoznaje na fotografii Jasną Górę oraz obraz Matki Bożej Częstochowskiej
- zna słowa Apelu Jasnogórskiego
- rozpoznaje obraz Jezusa Miłosiernego oraz sanktuarium Bożego Miłosierdzia
- zna modlitwy tworzące koronkę do Miłosierdzia Bożego
- wymienia miejsca w Wadowicach szczególnie związane z osobą Jana Pawła II (dom rodzinny, kościół, szkołę)
- wie, kiedy obchodzone jest jego wspomnienie

- wyraża wdzięczność Bogu za papieża Polaka
- rozpoznaje na fotografii Świątynię Opatrzności Bożej
- wymienia przejawy Bożej opieki w swoim życiu osobistym i rodzinnym
- wyjaśnia znaczenie pojęć „misje”, „misjonarz”, „kraje misyjne”
- wymienia dostępne dzieciom sposoby wspierania misji

W drugim semestrze na ocenę bardzo dobrą osoba ucząca się:

- na podstawie tekstu biblijnego (Łk 6,12-13.17-19) wyjaśnia, w jakim celu tłumy przychodziły do Jezusa
- wyraża troskę o systematyczność osobistej modlitwy, uwzględniając ją w planie swojego dnia
- interpretuje biblijną perykopę o uciszeniu burzy
- na podstawie biblijnego tekstu uzasadnia, że cud jest owocem wiary
- wyraża troskę o zdrowie swojej duszy przez codzienny rachunek sumienia i systematyczną spowiedź
- interpretuje perykopę o cudownym rozmnożeniu chleba
- uzasadnia potrzebę modlitwy i Eucharystii by stawać się coraz lepszym
- sporządza plan przemiany życia
- ilustruje plastycznie wybrane błogosławieństwo
- interpretuje słowa Jezusa „Ja jestem zmartwychwstaniem...”
- wskazuje na mapie Betanię
- wyraża wiarę w zmartwychwstanie i życie wieczne, powierzając Jezusowi siebie oraz swoich bliskich zarówno żyjących, jak i zmarłych
- wie, że w miejscu objawienia jest obecnie znane sanktuarium, do którego licznie pielgrzymują chorzy z całego świata i wielu z nich zostało cudownie uzdrowionych
- wyraża szacunek wobec chorych i nie- pełnosprawnych oraz chętnie spieszy im z pomocą
- potrafi wskazać kilka dobrych czynów, które należy praktykować w Wielkim Poście
- podejmuje zobowiązanie wyrzeczenia wielkopostnego
- definiuje pojęcia: kuszenie, pokusa, post, wstrzemięźliwość, szatan
- wyjaśnia, jak rozumie opisane w perykopie pokusy
- podejmuje wyrzeczenia w czasie Wielkiego Postu
- powtarza z pamięci słowa konsekracji
- uzasadnia, że Msza Święta jest pamiątką Ostatniej Wieczerzy
- wyjaśnia, na czym polegało spełnienie przez Jezusa woli Ojca
- wskazuje prawdziwe i fałszywe strony procesu Jezusa
- wymienia stacje drogi krzyżowej
- wyraża gotowość czynnego uczestnic- twa w nabożeństwach drogi krzyżowej – wyjaśnia, jakie znaczenie ma dla chrześcijan śmierć Jezusa na krzyżu
- wyjaśnia sposób grzebania zmarłych w czasach Jezusa
- uzasadnia, że uczestnictwo w nie- dzielnej Mszy Świętej jest wyznaniem wiary w zmartwychwstanie
- wskazuje w perykopie dwa etapy rozpoznawania Chrystusa: rozmowę w drodze (wyjaśnianie Pism) i wspólny posiłek (łamanie chleba) w Emaus
- mówi z pamięci słowa ustanowienia sakramentu pokuty i pojednania
- na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że chrześcijanin powinien łączyć wypełnianie swych codziennych obowiązków z „patrzeniem w niebo”, czyli modlitwą i oczekiwaniem na po- wtórne przyjście Jezusa
- dba o czystość serca jako wyraz tęsknoty i gotowości na spotkanie z Chrystusem.
- wyjaśnia przyczynę uwięzienia św. Piotra
- charakteryzuje trudności, z jakimi spotykał się św. Paweł w realizacji apostołskiej misji
- charakteryzuje pracę współczesnych misjonarzy
- interpretuje życie chrześcijańskie jako wędrowanie do domu Ojca
- uzasadnia budowanie przydrożnych kapliczek
- wymienia ważne miejsca na Jasnej Górze (kaplica Cudownego Obrazu, polowy ołtarz „na szczycie”, skarbiec, droga krzyżowa na wałach)
- uzasadnia, dlaczego różne grupy ludzi, w tym dzieci pierwszokomunijne, pielgrzymują na Jasną Górę
- charakteryzuje w zarysie przesłanie o Bożym Miłosierdziu
- wie, kiedy obchodzimy Niedzielę Miłosierdzia Bożego
- zna datę urodzin i chrztu Karola Wojtyły
- na podstawie filmu lub fotografii eksponatów z muzeum w rodzinnym domu Karola Wojtyły wskazuje główne etapy jego życia
- wyjaśnia pojęcie „wotum wdzięczności”
- wyraża wdzięczność Bogu za Jego nieustanną opiekę
- zna treść nakazu misyjnego Jezusa (Mt 28,18-20)

W drugim semestrze na ocenę celującą osoba ucząca się:

- wyjaśnia religijne znaczenie góry i równiny w życiu chrześcijanina
- potrafi odnieść pojęcie burzy do trudności życiowych
- dostrzega obecność Jezusa w swoim życiu i zwraca się do Niego z prośbą o pomoc w sytuacji lęku
- wyjaśnia, na czym polega zdrowie duszy i w jaki sposób powinniśmy o nie dbać
- wyjaśnia związek rozmnożenia chleba z Eucharystią
- wyraża sprzeciw wobec braku szacunku dla chleba
- wyraża wrażliwość wobec głodu innych, dzieląc się swoim pożywieniem
- wyjaśnia znaczenie Bożych słów wypowiedzianych podczas przemienienia Jezusa
- przedstawia w scenie wybrane błogosławieństwo
- wyjaśnia różnice między wskrzeszeniem i zmartwychwstaniem
- wyjaśnia treść przesłania Matki Bożej z Lourdes
- wyjaśnia, na czym polega nawrócenie i post
- wymienia okresy roku liturgicznego, kiedy obowiązuje chrześcijanina post i wstrzeźliwość
- charakteryzuje znaczenie sakramentów Eucharystii i kapłaństwa w życiu chrześcijańskim
- modli się w intencji kapłanów
- podejmuje próbę trudnej modlitwy Jezusa i uczy się wcielać ją w życie zwłaszcza w trudnych chwilach – uzasadnia, dlaczego prawda i miłość są podstawą życia chrześcijanina
- upomina kolegów, którzy kłamią
- potrafi odnieść wydarzenia drogi krzyżowej Jezusa do swoich „krzyży”
- uzasadnia chrześcijańską tradycję czuwania przy grobie Pana Jezusa
- odważnie wyznaje swoją wiarę w zmartwychwstałego Jezusa
- na podstawie biblijnej perykopy uzasadnia, że do poznawania Chrystusa konieczne jest czytanie i wyjaśnianie Pisma Świętego oraz przystępowanie do Komunii Świętej
- na podstawie biblijnej perykopy wyjaśnia związek sakramentu pokuty z pokojem i Duchem Świętym
- przyczynia się do budowania pokoju w swoim środowisku
- wyjaśnia rolę Ducha Świętego w życiu chrześcijanina
- samodzielnie formułuje modlitwę wstawienniczą – wyraża zainteresowanie pracą misjonarzy i podejmuje modlitwę w intencji misji
- uzasadnia konieczność więzi z Chrystusem, aby osiągnąć niebo
- charakteryzuje motywy troski o piękny wygląd kapliczek
- wyraża zainteresowanie historią przydrożnych kapliczek
- z zaangażowaniem przygotowuje modlitewne intencje kierowane do Pani Jasnogórskiej
- wyjaśnia sposób odmawiania koronki do Miłosierdzia Bożego
- w ufnej modlitwie powierza siebie i świat Bożemu Miłosierdziu
- charakteryzuje główne wątki wypowiedzi Jana Pawła II dotyczące Wadowic
- wyraża duchową więź z bł. Janem Pawłem, modląc się za jego wstawiennictwem
- wyjaśnia, dlaczego została wybudowana Świątynia Opatrzności Bożej
- charakteryzuje warunki życia i nauki dzieci w krajach misyjnych