Przedmiotowe Zasady Oceniania z chemii

w Publicznej Szkole Podstawowej w Bełcznie

w roku szkolnym 2023/2024

1. **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z CHEMII ZOSTAŁY OPRACOWANE NA PODSTAWIE:**
2. aktualnie obowiązujących zapisów prawa;
3. Statutu Szkoły - Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania;
4. podstawy programowej z chemii w szkole podstawowej;
5. programu nauczania chemii w szkole podstawowej:
* Program nauczania chemii w szkole podstawowej ,, Chemia Nowej Ery", którego autorami są: Teresa Kulawik i Maria Litwin.
1. CELE OCENIANIA:
2. poinformowanie ucznia i jego rodzica o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie;
3. motywowanie ucznia do dalszej nauki;
4. dostarczanie uczniom, rodzicom i nauczycielowi informacji o postępach w nauce, trudnościach
i uzdolnieniach ucznia;
5. wspieranie ucznia w jego rozwoju;
6. wykorzystanie oceniania jako procesu ciągłego, dotyczącego różnych obszarów aktywności ucznia.
7. S**POSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW**
8. NARZĘDZIA I OBSERWACJA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW
9. Sprawdziany,
10. testy,
11. kartkówki,
12. odpowiedzi ustne,
13. prace domowe,
14. prace długoterminowe, projekty,
15. badania wyników nauczania - testy diagnozujące,
16. inne formy aktywności np.:
* pomoc nauczycielowi w przygotowaniu zajęć (np. wystąpienie w roli asystenta nauczyciela),
* udział w konkursach chemicznych, przyrodniczych, ekologicznych,
* wykonywanie pomocy dydaktycznych,
* wykonywanie prac dodatkowych,
1. obserwacja ucznia:
* praca na lekcji,
* przygotowanie do lekcji,
* aktywność na lekcji,
* praca w grupie.
1. FORMY OCENIANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW

1) Obowiązkowe formy oceniania osiągnięć edukacyjnych:

* odpowiedzi ustne,
* kartkówki,
* sprawdziany,
* testy,
* prace domowe,
* zadania w zeszycie przedmiotowym.

2) Nadobowiązkowe formy oceniania:

* aktywność na lekcji,
* opracowanie referatu,
* prowadzenie prac badawczych i opracowanie ich wyników,
* opracowanie projektu uczniowskiego,
* wykonanie pomocy dydaktycznej,
* przygotowanie prezentacji multimedialnej,
* udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach o tematyce chemicznej i ekologicznej.
1. KRYTERIA OCEN
2. Wszystkie formy aktywności ucznia oceniane są w skali stopniowej (1 - 6).
3. Punktacja (za prace pisemne, sprawdziany, kartkówki) w przeliczeniu na stopień szkolny przelicza się następująco:

100% - ocena celująca ( 6 )

 99% - ocena celująca minus ( 6 - )

97% - 98% - ocena bardzo dobra plus ( 5 + )

94% - 96% - ocena bardzo dobra ( 5 )

90% - 93% - ocena bardzo dobra minus ( 5 - )

 85% - 89% - ocena dobra plus ( 4 + )

80% - 84% - ocena dobra ( 4 )

75% - 79% - ocena dobra minus ( 4 - )

 70% - 74% - ocena dostateczna plus ( 3 + )

60% - 69% - ocena dostateczna ( 3 )

50% - 59% - ocena dostateczna minus ( 3 - )

45% - 49% - ocena dopuszczająca plus ( 2 + )

40% - 44% - ocena dopuszczająca ( 2 )

 31% - 39% - ocena dopuszczająca ( 2 - )

0% - 30% - ocena niedostateczna ( 1 ).

1. W odpowiedzi ustnej oceniane są odpowiednie elementy:
* zawartość rzeczowa,
* argumentacja,
* stosowanie języka chemicznego,
* sposób prezentacji - umiejętność formułowania myśli.
1. W pracy grupowej uczniów podlega ocenie:
* akceptowanie powierzonych ról i przydzielonych prac,
* udział w rozwiązywaniu ewentualnych konfliktów,
* akceptowanie zasad pracy w grupie,
* planowanie wspólnych działań,
* współudział w podejmowaniu decyzji,
* udział w dyskusji,
* umiejętność słuchania innych,
* zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi,
* uzasadnienie swojego zdania,
* prezentowanie rezultatów pracy grupy.
1. Aktywność:
2. na lekcjach:
* częste zgłaszanie się na lekcji i udzielenie prawidłowych odpowiedzi w premiowane jest „+"
1. poza lekcjami:
* udział i bardzo dobre wyniki w konkursach chemicznych, przyrodniczych i ekologicznych
* awans do następnego etapu lub osiągnięcie tytułu finalisty lub laureata - ocena celująca.
1. Wszystkie formy aktywności są oceniane przez nauczyciela z wykorzystaniem samooceny ucznia, a w miarę możliwości również oceny koleżeńskiej.
2. Ocenianie kształtujące - nauczyciel może oceniać również inne formy aktywności uczniowskiej wg zasad OK., po wcześniejszym uzgodnieniu takiego zamiaru z uczniem. Tak ocenione wytwory prac mogą zostać odnotowane w dzienniku lekcyjnym.
3. **KONTRAKT NAUCZYCIELA Z UCZNIEM**

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.

1. Na lekcjach chemii ocenie podlegają:
2. **odpowiedzi ustne** obejmujące wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich lekcji,
3. **sprawdziany i testy pisemne** – obowiązkowe, przeprowadzone po zakończeniu działu lub partii materiału (zapowiedziane tydzień wcześniej),
4. **diagnozy na początek i koniec roku szkolnego,**
5. **kartkówki** – sprawdzające wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich lekcji, są zapowiadane przez nauczyciela,
6. **praca w grupach,**
7. **prace projektowe,**
8. **aktywność na lekcji,**
9. **zadania i ćwiczenia na kartach pracy oraz w zeszycie przedmiotowym**.
10. Każdy uczeń posiada podręcznik i zeszyt przedmiotowy do chemii.
11. Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do zajęć (z wyłączeniem lekcji powtórzeniowych i ustalonych wcześniej prac pisemnych) – dwa razy w półroczu, nieprzygotowanie uczeń zgłasza bezpośrednio po wejściu do klasy.
12. Nieprzygotowanie do lekcji oznacza: brak pracy domowej, nieprzygotowanie do odpowiedzi, brak przyborów potrzebnych do lekcji.
13. Ponadto uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji z ważnych przyczyn losowych.
14. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu w ciągu 2 tygodni od otrzymania tej oceny, w terminie ustalonym przez nauczyciela. Do dziennika obok oceny niedostatecznej wpisuje się ocenę z poprawy.
15. Nauczyciel zobowiązuje się do oddania sprawdzonych prac pisemnych w terminie 1 tygodnia.
16. Uczeń nieobecny na sprawdzianie pisze go w tym samym terminie co uczniowie poprawiający oceny.
17. **Nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia z przygotowania się do lekcji.**
18. Wystawienia oceny śródrocznej i rocznej dokonuje się na podstawie:
19. **ocen cząstkowych**: największą wagę mają oceny z prac klasowych, sprawdzianów testów, w drugiej kolejności oceny z odpowiedzi i kartkówek, pozostałe oceny są wspomagające,
20. **aktywności na lekcji,**
21. **wkładu pracy ucznia**,
22. **udziału i sukcesów ucznia w olimpiadach, konkursach** chemicznych, przyrodniczych i ekologicznych,
23. **działania na rzecz środowiska przyrodniczego**.
24. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodzica.
25. Na prośbę ucznia lub rodzica nauczyciel uzasadnia ocenę w formie pisemnej.
26. Prace pisemne są udostępniane uczniom w czasie lekcji, a rodzicom w terminie ustalonym wspólnie z nauczycielem przedmiotu.
27. Jeżeli uczeń nie wykonał pisemnie zadania domowego, nauczyciel może zapytać ucznia lub poprosić go o wykonanie tego zadania na tablicy.
28. Uczniowi z orzeczeniem lub opinią Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne według zaleceń poradni.
29. WYMAGANIA OGÓLNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY
30. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:
* opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone podstawą programową,
* potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
* umie formułować problemy i dokonywać analizy lub syntezy nowych zjawisk,
* osiąga sukcesy w konkursach chemicznych, przyrodniczych, ekologicznych,
* swobodnie operuje terminologią chemiczną,
* wykazuje szczególne zainteresowania tematyką chemiczną,
* rozwiązuje zadania o wyższym stopniu trudności,
* wykorzystuje wiedzę zdobytą na innych przedmiotach,
* potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji,
* bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
* wykonuje twórcze prace, pomoce naukowe i potrafi je prezentować na terenie szkoły i poza nią,
* w pracach pisemnych osiąga 99 % i 100% punktów możliwych do zdobycia.
1. Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:
* opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone podstawą programową,
* potrafi stosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
* umie łączyć wiedzę z różnych przedmiotów i dziedzin,
* wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np. układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic, zestawień,
* potrafi planować i bezpiecznie przeprowadzać eksperymenty chemiczne,
* potrafi biegle pisać i samodzielnie uzgadniać równania reakcji chemicznych,
* aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,

- w pisemnych sprawdzianach wiedzy i umiejętności osiąga od 90% do 98% punktów możliwych do zdobycia.

1. Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:
* opanował wiadomości i umiejętności określone podstawą programową,
* poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów,
* potrafi korzystać z układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic i innych źródeł wiedzy chemicznej,
* potrafi bezpiecznie wykonywać doświadczenia chemiczne,
* potrafi pisać i uzgadniać równania reakcji chemicznych,
* jest aktywny na lekcji,

- w pracach pisemnych osiąga od 75% do 89% punktów.

1. Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:
* opanował w podstawowym zakresie te wiadomości i umiejętności określone podstawą programową, które są konieczne do dalszego kształcenia,
* poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania, z pomocą nauczyciela, typowych zadań i problemów,
* potrafi korzystać, z pomocą nauczyciela, z różnych źródeł wiedzy chemicznej,
* z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonać doświadczenia chemiczne,
* potrafi, z pomocą nauczyciela pisać i uzgadniać prostsze równania reakcji chemicznych,
* wykazuje się aktywnością na lekcji w stopniu zadowalającym,

-w przypadku prac pisemnych osiąga od 50% do 74% punktów.

1. Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:
* posiada konieczne, niezbędne do kontynuowania nauki na dalszych etapach kształcenia wiadomości i umiejętności określone podstawą programową
* ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,
* rozwiązuje, z pomocą nauczyciela, typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
* z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonywać proste eksperymenty chemiczne,
* z pomocą nauczyciela potrafi pisać proste wzory chemiczne i proste równania chemiczne,
* jest mało aktywny na lekcji,

- w pisemnych sprawdzianach wiedzy i umiejętności osiąga od 31% do 49% punktów.

1. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:
* nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z danego przedmiotu,
* nie potrafi rozwiązywać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela,
* nie zna symboliki chemicznej,
* nie potrafi napisać prostych wzorów chemicznych i najprostszych równań chemicznych nawet z pomocą nauczyciela,
* nie potrafi bezpiecznie posługiwać się prostym sprzętem laboratoryjnym i odczynnikami chemicznymi,

-wykazuje się bierną postawą na lekcji,

-w przypadku prac pisemnych osiąga od 0% do 30% punktów.

1. **SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW I RODZICÓW O OCENACH**
2. Na pierwszej godzinie lekcyjnej nauczyciel zapoznaje uczniów z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania i Przedmiotowymi Zasadami Oceniania oraz wymaganiami edukacyjnymi z chemii.
3. Oceny cząstkowe są jawne, oparte o opracowane kryteria.
4. Nauczyciel na życzenie ucznia lub jego rodzica uzasadnia i motywuje każdą ocenę uzyskaną z przedmiotu.
5. Sprawdzone i ocenione sprawdziany otrzymują do wglądu uczniowie oraz ich rodzice (w terminie ustalonym wspólnie przez nauczyciela, ucznia i jego rodzica).
6. Prace pisemne są przechowywane w szkole do końca bieżącego roku szkolnego.
7. Nauczyciel informuje rodziców o ocenach cząstkowych, śródrocznych lub rocznych w e- dzienniku, w czasie indywidualnych spotkań z rodzicami lub poprzez wpisy do zeszytu.
8. Na miesiąc przed radą klasyfikacyjną nauczyciel przedmiotu oraz wychowawca informują ustnie ucznia i w formie pisemnej jego rodziców o zagrożeniu oceną niedostateczną z chemii.
9. Na tydzień przed radą klasyfikacyjną uczeń otrzymuje ustną informację o przewidywanej ocenie śródrocznej i rocznej z chemii, natomiast rodzice ucznia otrzymują informację pisemną o rocznej przewidywanej ocenie z przedmiotu.
10. INFORMACJA ZWROTNA
11. Nauczyciel - uczeń:
12. informuje uczniów o wymaganiach i kryteriach oceniania,
13. wspiera ucznia w codziennej pracy i w samodzielnym planowaniu rozwoju,
14. motywuje ucznia do dalszej pracy i nagradza wysiłek ucznia,
15. jest zobowiązany do udzielania uczniowi informacji zwrotnej, uwzględniającej to, co uczeń zrobił dobrze, jak też to, co powinien jeszcze poćwiczyć - informacja zwrotna może być przekazywana ustnie lub pisemnie (na kartce sprawdzianu).
16. Nauczyciel - rodzice:
17. informuje o wymaganiach i kryteriach oceniania,
18. informuje o aktualnym stanie rozwoju i postępów w nauce,
19. dostarcza informacji o trudnościach ucznia w nauce,
20. dostarcza informacji o uzdolnieniach ucznia,
21. daje wskazówki do pracy z uczniem,
22. udziela rodzicom informacji zwrotnej, uwzględniającej to, co uczeń zrobił dobrze, jak też to, co powinien jeszcze poćwiczyć - informacja zwrotna może być przekazywana ustnie lub pisemnie.
23. Nauczyciel - wychowawca klasy - pedagog - dyrektor:
24. nauczyciel informuje wychowawcę klasy o aktualnych osiągnięciach ucznia oraz na miesiąc przed klasyfikacją śródroczną/roczną o przewidywanych ocenach niedostatecznych,
25. nauczyciel informuje pedagoga i dyrektora o sytuacjach wymagających jego zdaniem interwencji.
26. Rodzice i uczniowie są zobowiązani do zapoznania się z kontraktem z nauczycielem.
27. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specjalnych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie PPP są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego orzeczenie lub opinię Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej o specjalnych trudnościach w uczeniu się.

3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostają zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

1. **WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ Z CHEMII**
2. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień i tylko w przypadku, gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen cząstkowych jest równa lub wyższa od oceny, o którą się ubiega.
3. Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:

 a) frekwencja na zajęciach z danego przedmiotu nie niższa niż 80% (z wyjątkiem długotrwałej choroby);

b) usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na lekcjach chemii;

c) przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych;

d) uzyskanie z wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych ocen pozytywnych (wyższych niż ocena niedostateczna), również w trybie poprawy ocen niedostatecznych;

 e) skorzystanie z wszystkich oferowanych przez nauczyciela chemii form poprawy.

1. W przypadku niespełnienia któregokolwiek z w/w warunków prośba ucznia lub jego rodzica zostaje odrzucona, a nauczyciel odnotowuje przyczynę jej odrzucenia na podaniu.
2. Uczeń spełniający wszystkie warunki najpóźniej na 3 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej przystępuje do poprawy oceny proponowanej na zasadach ustalonych przez nauczyciela uczącego.
3. Nauczyciel dokumentuje poprawę oceny przez ucznia w dzienniku elektronicznym.
4. Poprawa oceny rocznej może nastąpić jedynie w przypadku, gdy poprawa została zaliczona na ocenę, o którą ubiegał się uczeń lub ocenę wyższą.
5. EWALUACJA PRZEDMIOTOWYCH ZASAD OCENIANIA
6. Przedmiotowe Zasady Oceniania z chemii podlegają ewaluacji na koniec roku szkolnego.
7. Swoje uwagi w sprawie PZO mogą przekazywać zainteresowani nauczyciele, uczniowie
i rodzice nauczycielowi chemii.
8. Narzędzia ewaluacji: ankiety, wywiady, analiza dokumentów, rozmowy, obserwacje.

Nauczyciel chemii:

 Mariola Łowkiet