**Przedmiotowe zasady oceniania**

**z** **biologii**

**Podstawa prawna**

 *Ustawa z dnia 7 września 1991r.* ***o systemie oświaty*** *(tekst jednolity: Dz.U. z 2016 r.,poz. 1943).*

1. *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r.* ***– Prawo oświatowe*** *(Dz.U. z 2017 r., poz. 59).*

*3)Ustawa z dnia 22 listopada 2018 r. o* ***zmianie ustawy – Prawo oświatowe, ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw*** (Dz. U. z 2018 r., poz. 2245).

1. *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. -* ***Przepisy wprowadzające ustawę*** *– Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 60).*
2. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie* ***szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy*** *w szkołach publicznych (Dz. U. z 2015 r., poz. 843, z późn. zm.).*

*6)Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lutego 2019 r.* ***zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania*** *uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2019 r., poz. 372).*

1. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie* ***oceniania, klasyfikowania i promowania*** *uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.*
2. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie* ***podstawy programowej*** *wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).*
3. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r.* ***zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej*** *wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2018 r., poz. 1679).*
4. ***Statut*** *Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi im. ks. Jana Twardowskiego w Turośli.*

**Cele kształcenia**

## Wymagania ogólne

**I. Znajomość różnorodności biologicznej oraz podstawowych zjawisk i procesów biologicznych. Uczeń:**

1. opisuje, porządkuje i rozpoznaje organizmy;
2. wyjaśnia zjawiska i procesy biologiczne zachodzące w wybranych organizmach i w środowisku;

3)przedstawia i wyjaśnia zależności między organizmem a środowiskiem;

4) wykazuje, że różnorodność biologiczna jest wynikiem procesów ewolucyjnych.

**II. Planowanie i przeprowadzanie obserwacji oraz doświadczeń; wnioskowanie w oparciu o ich wyniki. Uczeń:**

1. określa problem badawczy, formułuje hipotezy, planuje i przeprowadza oraz dokumentuje obserwacje i proste doświadczenia biologiczne;
2. określa warunki doświadczenia, rozróżnia próbę kontrolną i badawczą;
3. analizuje wyniki i formułuje wnioski;
4. przeprowadza obserwacje mikroskopowe i makroskopowe preparatów świeżych i trwałych.

**III. Posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy materiałów źródłowych.**

**Uczeń:**

1)wykorzystuje różnorodne źródła i metody pozyskiwania informacji;

2) odczytuje, analizuje, interpretuje i przetwarza informacje tekstowe, graficzne i liczbowe; 3) posługuje się podstawową terminologią biologiczną.

1. **Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów biologicznych. Uczeń:** 1) interpretuje informacje i wyjaśnia zależności przyczynowo-skutkowe między zjawiskami, formułuje wnioski; 2) przedstawia opinie i argumenty związane z omawianymi zagadnieniami biologicznymi.
2. **Znajomość uwarunkowań zdrowia człowieka. Uczeń:**
3. analizuje związek między własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej;
4. uzasadnia znaczenie krwiodawstwa i transplantacji narządów.

**VI.** **Postawa wobec przyrody i środowiska. Uczeń:**

1. uzasadnia konieczność ochrony przyrody;
2. prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych;
3. opisuje I prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody.

 **Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi im. księdza Jana Twardowskiego**

# Program nauczania i podręczniki

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Klasa**  | **Tytuł i autor programu**  | **Numer dopuszczenia podręcznika**  | **Tytuł i autor Podręcznika**  |
| VIII  | „Puls życia” Program nauczania biologii w klasach 5-8 szkoły podstawowej   Autor: Anna Zdziennicka   | 844/3/2018  |  Puls życia. Podręcznik do biologii dla klasy ósmej szkoły podstawowej  Autorzy: Beata Sągin, Andrzej Boczarowski, Marian Sęktas  |
|  VII   | 844/32020/z1  | Puls życia. Podręcznik do biologii dla klasy siódmej szkoły podstawowej  Autor: Małgorzata Jefimow  |
| VI  | 844/2/2019  | Puls życia. Podręcznik do biologii dla klasy szóstej szkoły podstawowej  Autor: Joanna Stawarz  |
| V  | 844/1/2018  | Puls życia. Podręcznik do biologii dla klasy piątej szkoły podstawowej  Autorzy: Marian Sęktas, Joanna Stawarz  |

**ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW**

**Określenie obszarów aktywności podlegających ocenie i waga tych obszarów**

Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) to podstawowe zasady szkolnego oceniania uczniów z konkretnego przedmiotu. Są zgodne z podstawą programową oraz obowiązującymi w szkole szkolnymi zasadami oceniania zawartymi w statucie szkoły.

***Ogólne zasady oceniania uczniów***

1. *Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności oraz jego poziomu w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, opracowanych zgodnie z nią.*
2. *Nauczyciel:*
* *informuje ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie;*
* *udziela uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;*
* *motywuje ucznia do dalszych postępów w nauce;*
* *dostarcza rodzicom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.*
1. *Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.*
2. *Na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły.*
3. *Na wniosek ucznia lub jego rodziców sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są udostępniane do wglądu uczniowi lub jego rodzicom.*
4. *Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego określa statut szkoły.*

## Obszary podlegające ocenianiu i waga tych obszarów

Aktywność ***(waga-1)***: pięć plusów – 5 (bdb)

### Odpowiedzi ustne dłuższe ***(waga-2)*** Prace domowe ***(waga-1)***

Zadania dodatkowe ***(waga-1)***: prace badawcze, obserwacje i hodowle wskazane w podstawie programowej zadania związane z projektami edukacyjnymi – wykonywanie plakatów, prezentacji PowerPoint do bieżącego materiału modele, referaty, plakaty, prezentacje

Kartkówki (K) ***(waga-3)*** Miniprojekty (MP) (**waga -3**)

Prace klasowe ***(waga-4)***: jeden dział obszerny lub dwa mniejsze działy

### Szczególne osiągnięcia

* etap szkolny ***(waga-1)***;
* etap rejonowy ***(waga-3)***;
* etap ostatni – wojewódzki, krajowy, międzynarodowy ***(waga-4).*** **Formy sprawdzania i oceniania i waga tych form**

Ocenie podlegają: prace klasowe, odpowiedzi ustne, prace domowe, ćwiczenia praktyczne, aktywność ucznia na lekcji, prace dodatkowe oraz szczególne osiągnięcia.

**Prace klasowe** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu danego działu.

* Prace klasowe planuje się na zakończenie każdego działu lub dwóch krótszych.
* Uczeń jest informowany o planowanej pracy klasowej z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
* Przed każdą pracą klasową nauczyciel podaje jej zakres programowy.
* Każdą pracę klasową poprzedza lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.
* Nauczyciel sprawdza PK zgodnie z zasadami oceniania (komentarze do pracy ustne lub pisemne).
* Zasady uzasadniania oceny z pracy klasowej, jej poprawy są zgodne ze szkolnymi zasadami oceniania zawartymi w statucie szkoły.
* Praca klasowa umożliwia sprawdzenie wiadomości i umiejętności na wszystkich poziomach wymagań edukacyjnych – od koniecznego do wykraczającego.

 Zasada przeliczania oceny punktowej na stopień szkolny jest zgodna ze szkolnymi zasadami oceniania zawartymi w statucie szkoły.

* Zadania z pracy klasowej są przez nauczyciela omawiane na lekcji i poprawiane po oddaniu prac uczniom.

*Kartkówki*przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego ostatnich trzech jednostek lekcyjnych (lub na zakończenie pewnej partii materiału –po uzgodnieniu z uczniami)\*.

* Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki (z wyjątkiem\*).

*Odpowiedź ustna*obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając odpowiedź ustną, nauczyciel bierze pod uwagę:

* zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
* prawidłowe posługiwanie się pojęciami, • zawartość merytoryczną wypowiedzi,
* sposób formułowania wypowiedzi.

Praca domowajest pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji.

* Pisemną pracę domową uczeń wykonuje w zeszycie lub w formie zleconej przez nauczyciela.
* Brak pracy domowej oceniany jest zgodnie z umową nauczyciela z uczniami, przy uwzględnieniu zapisów w szkolnych zasadach oceniania zawartych w statucie szkoły.
* Przy wystawianiu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę poprawność i estetykę wykonania.

*Aktywność i praca ucznia na lekcji*są oceniane zależnie od ich charakteru, za pomocą plusów i minusów.

* Plus uczeń może uzyskać m.in. za samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką prawidłową odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, przy rozwiązaniu problemu.
* Minus uczeń uzyskuje m.in. za brak przygotowania do lekcji (np. brak zeszytu, zeszytu ćwiczeń).
* Sposób przeliczania plusów i minusów na oceny jest zgodny z umową między nauczycielem i uczniami, przy uwzględnieniu zapisów w szkolnych zasadach oceniania zawartych w statucie szkoły.

*Prace dodatkowe, w tym miniprojekty*obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji, modeli lub doświadczeń. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:

* wartość merytoryczną pracy,
* estetykę wykonania,
* wkład pracy ucznia,
* oryginalność i pomysłowość pracy.

*Szczególne osiągnięcia*uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych, szkolnych i międzyszkolnych, są oceniane zgodnie z zasadami zapisanymi w statucie szkoły.

Za wszelkie prace pisemne wystawiane są punkty za sprawdzane umiejętności, następnie przeliczane na procenty, które w efekcie końcowym przeliczane są na stopnie szkolne. Ocenianie jest zgodne z następującymi kryteriami procentowymi:

0–29% - niedostateczny – ndst (1)

30–49% - dopuszczający – dop (2)

50–74% - dostateczny – dst (3)

75–89% - dobry – db (4)

90–96% - bardzo dobry – bdb (5)

97–100% - celujący – cel (6)

Za uzyskanie górnej granicy punktów z danego przedziału procentowego dodaje się do stopnia "+" lub „–„ dla dolnej granicy zakresu punktowego.

## Sposoby poprawy uzyskiwanych wyników

1. Uczeń pisze całogodzinne prace klasowe na zakończenie każdego działu, które są obowiązkowe.
2. O terminie ich przeprowadzania oraz zakresie sprawdzanych wiadomości i umiejętności jest informowany z tygodniowym wyprzedzeniem.
3. Poprawa pracy klasowej napisanej na ocenę niedostateczną lub dopuszczającą jest obowiązkowa i musi się odbyć w ciągu tygodnia od rozdania prac. Uzyskana ocena jest dopisywana do oceny poprzedniej i ma taką samą wagę.
4. Przy poprawianiu prac klasowych, kryteria ocen nie zmieniają się.

## Warunki nadrobienia braków wynikłych z przyczyn losowych

1. Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową z przyczyn losowych, to powinien napisać ją w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły.
2. Uczniowie nieobecni na krótkich sprawdzianach piszą je w możliwie najszybszym terminie.

## Prawa i obowiązki w procesie oceniania

1. Uczeń ma prawo zapoznać się z każdą pracą pisemną, a rodzic na dyżurze nauczyciela.
2. Oceny wpisywane są do dziennika. Obowiązkiem rodzica jest zapoznanie się z wynikami dziecka.
3. Prace klasowe, kartkówki nauczyciel zbiera i przechowuje do końca roku szkolnego.
4. Uczeń może uzupełnić braki w wiedzy podczas indywidualnych konsultacji z nauczycielem.

1. Sposób poprawiania klasyfikacyjnej oceny niedostatecznej semestralnej lub rocznej regulują przepisy zawarte w statucie szkoły i rozporządzenia MEN.
2. Po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności ucznia w szkole nauczyciel powinien umożliwić mu nadrobienie zaległości.
3. Brak zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń jest traktowane na równi z brakiem pracy domowej.
4. Jeżeli uczeń nie odrobił pracy domowej z przyczyn losowych lub jest nieprzygotowany do lekcji, powinien zgłosić to nauczycielowi przed lekcją.
5. Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do lekcji bez podania przyczyny tylko raz w ciągu półrocza (nie dotyczy prac klasowych i zapowiedzianych kartkówek).
6. Wszelkie poprawki w zeszytach przedmiotowych, na pracach klasowych, kartkówkach i innych pracach pisemnych muszą być dokonywane za pomocą estetycznych skreśleń.

## Narzędzia badania osiągnięć uczniów (metody sprawdzania i oceniania), także samokontroli i samooceny ucznia

Umożliwiają nie tylko ustalenie stopnia opanowania wiedzy przez uczniów, ale także wykrywanie w porę ich trudności w nabywaniu kolejnych umiejętności. Dzięki temu możemy korygować tempo pracy i metody nauczania. Oceniamy nie tylko po to, by sprawdzać postępy ucznia, ale także po to, by zachęcać go do systematycznej pracy. Szczególnie motywujące jest zauważanie i premiowanie wysiłku oraz twórczej pracy ucznia na lekcji i regularnego odrabiania zadań domowych. Narzędzia badania osiągnięć:

* prace klasowe,
* kartkówki,
* odpowiedzi ustne,
* prace domowe,
* miniprojekty,
* praca w grupie.

## Sposoby samoewaluacji pracy nauczyciela

Nauczyciel po każdej pracy klasowej dokonuje analizy ilościowej i jakościowej jej wyników i sporządza wnioski do dalszej pracy. Przedstawia wyniki ogólne, omawia błędy i dokonuje poprawy zadań pracy klasowej na lekcji, uczniowie przedstawiają różne strategie rozwiązań. Zainteresowani uczniowie utrwalają najsłabiej opanowane umiejętności i piszą poprawę PK.

## Sposoby powiadamiania ucznia i rodziców o wynikach

1. Uczeń ma obowiązek poinformować rodzica o każdej ocenie.
2. Ocena z pracy domowej wpisana jest do zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń.
3. Uczeń ogląda swoją PK na lekcji podczas omawiania wyników i poprawy zadań.
4. Rodzice mają prawo wglądu do prac pisemnych swoich dzieci w czasie dyżurów nauczycieli.

**Kryteria oceny ucznia z dysfunkcjami:**

W przypadku ucznia posiadającego opinie poradni psychologiczno- pedagogicznej wskazującej na obniżenie możliwości edukacyjne lub dysfunkcje rozwojowe dostosowanie wymagań polega na przestrzeganiu indywidualnych zaleceń poradni (załącznik do PZO).

**Zasady oceniania ucznia z dysfunkcją**

**dysgrafia** - niski poziom graficzny pisma

|  |  |
| --- | --- |
| **Problemy ucznia**  | **Dostosowanie wymagań**  |
| * niski poziom czytelności pisma
* wolniejsze tempo pracy
* trudności z rysowaniem schematów, wykresów

  | * prace pisemne są oceniane pod kątem merytorycznym
* w miarę możliwości, zastąpienie prac pisemnych odpowiedzią ustną
* uczeń może korzystać z komputera (np. przy pracach domowych)
* wydłużenie czasu na pracę pisemne
* korekta prac samodzielnych pod kątem nauczyciela
* w przypadku błędnych lub niewyraźnych zapisów, wyrazów – stosowanie odpytywania ustnego (uczeń wyjaśnia tok myślenia)
* indywidualizacja oceniania i wymagań
* ocenianie tego co uczeń potrafi i robi dobrze
* rezygnacja z pracy ucznia przy tablicy (np. zapisywanie tematów, pojęć) na forum klasy
 |

**dysleksja** – zaburzenie czytania

|  |  |
| --- | --- |
| **Problemy ucznia**  | **Dostosowanie wymagań**  |
| * trudności z

czytaniem wykresów, schematów, opisów budowy organizmów * problemy z

organizacją przestrzenną schematów i rysunków § trudności z zapisem  | * rysowanie, odczytywanie i analiza schematów, wykresów przy pomocy nauczyciela
* brak wymogu głośnego czytania tekstu na forum klasy
* posiadanie wzorów i korzystanie z gotowych schematów przygotowanych przez nauczyciela
* indywidualne sprawdzanie umiejętności odczytywania źródeł graficznych przez ucznia
* wydłużanie czasu pracy na sprawdzianach lub w czasie zadań lekcyjnych
 |
| i zapamiętaniem łańcuchów reakcji biochemicznych * trudności z

orientacją w czasie i przestrzeni * trudności z zapamiętaniem nazw biologicznych, terminologii

przedmiotowej (dłuższe nazwy, nazwy łacińskie) * trudności z opanowaniem systematyki (hierarchiczny układ informacji)
 | * kontrola poprawności odczytywania poleceń
* dodatkowe wskazówki nauczyciela
* przygotowanie testów, prac lekcyjnych dostosowanych do dysfunkcji
* wyróżnianie inną czcionką lub kolorem definicji i nazw oraz ważnych informacji do zapamiętania
* sprawdzanie poprawności zapisywanych danych
* przygotowanie gotowych, wyrazistych tabel
* korekta prac samodzielnych pod kierunkiem nauczyciela
* właściwy dobór podręcznika (przejrzystość, wyrazistość)
* indywidualizacja oceniania i wymagań
* głośne czytanie przez nauczyciela tekstów
* zwracanie szczególnej uwagi na kolejność wykonywania działań, prac wymagających podejścia systemowego
* przygotowanie dodatkowych pomocy (plansz, plakatów, modeli itp.)
* ocenianie tego co uczeń potrafi i robi dobrze
 |

**dysortografia** – błędne pisanie

|  |  |
| --- | --- |
| **Problemy ucznia**  | **Dostosowanie wymagań**  |
| * trudności z opanowaniem poprawnej pisowni, pomimo znajomości podstawowych

zasad ortografii * popełnianie błędów

w zapisie, częste błędy ortograficzne  | * prace pisemne są oceniane pod kątem merytorycznym
* wyróżnianie inną czcionką lub kolorem definicji i nazw oraz ważnych informacji do zapamiętania § częste ocenianie prac domowych
* jeśli wystąpi taka potrzeba – wydłużony czas pracy na sprawdzianach
* korekta prac samodzielnych pod kierunkiem nauczyciela
* stosowanie odpytywania ustnego
* rezygnacja z pracy ucznia przy tablicy
* indywidualizacja oceniania i wymagań
* ocenianie tego co uczeń potrafi i robi dobrze
 |

**W przypadku głębokiej dysfunkcji uczeń jest oceniany w wymienionych sytuacjach tylko wówczas, gdy otrzymuje ocenę pozytywną.**

## Zasady oceniania ucznia o obniżonych możliwościach edukacyjnych

* przygotowanie testów dostosowanych do możliwości ucznia (poziom konieczny),
* rezygnacja z wykonywania trudnych, sprawiających uczniowi duży kłopot zadań lekcyjnych na forum

klasy,

* wyróżnianie inną czcionką lub kolorem definicji i nazw oraz ważnych informacji do zapamiętania, v wydłużanie czasu na nauczenie się pewnych partii materiału lub rozłożenie ich na mniejsze części, v wydłużenie czasu pracy na wykonanie zadania,

* kontrola poprawności odczytywanych poleceń, v ocenianie tego co uczeń potrafi i robi dobrze, v dodatkowe wskazówki nauczyciela, v indywidualizacja pracy z uczniem.

**Dostosowanie wymagań z biologii dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim**

* Uczeń realizuje tę samą podstawę programową z biologii co klasa (wyszczególniono konkretne wymagania z przedmiotu na poziomie koniecznym).
* Nauczanie oparte na konkretach, ciągłe odwoływanie się do doświadczenia dziecka – stosowanie metod poglądowych:
	+ umożliwianie korzystania z różnorodnych pomocy dydaktycznych (plakaty, plansze), o wykorzystywanie zasobów multimedialnych, ułatwiających skupienie uwagi,
	+ jak najczęstsze korzystanie z modeli, konkretów, okazów, przedmiotów możliwych do bezpośredniego poznania, w drugiej kolejności ze słowa mówionego, zaś najrzadziej z tekstu do przeczytania,
	+ przedstawianie zagadnień na konkretnych przykładach odwołujących się do wydarzeń bliskich dziewczynce podczas omawiania treści o charakterze abstrakcyjnym, wymagających logicznego myślenia. • Stosowanie przystępnych instrukcji wykonania zadania - obrazkowej, obrazkowo-słownej, multimedialnej.
* Troska o przystępność języka: instrukcje krótkie, jednoznaczne i zrozumiałe, zwięzłe i precyzyjne komunikaty słowne.
* Dokładne instruowanie wstępne, ciągłe dostarczanie wskazówek w trakcie pracy, stosowanie powtórzeń, ograniczanie instrukcji słownych na rzecz słowno-pokazowych, ciągła kontrola działań ucznia.
* Częste upewnianie się, czy uczeń rozumie treść zadania.
* Stosowanie metod i oddziaływań na ucznia, które spowodują jego rzeczywiste zainteresowanie zadaniem, np. przygotowanie krótkich tekstów do czytania (z wyraźnym oznaczeniem najważniejszych fragmentów). • Tworzenie map myśli jako sposób notowania treści lekcji.
* Opracowanie zindywidualizowanych materiałów pozwalających na wielostronne przyswajanie treści edukacyjnych w sposób interesujący i dostosowany do jej preferencji.
* Ułatwianie wykonania zadania i opanowania danej umiejętności poprzez dzielenie jej na etapy.
* Włączanie do prac na terenie klasy - zwłaszcza takich, w których może osiągać sukcesy, jak np.
	+ pełnienie różnych dyżurów, wykonywanie prac porządkowych, prace ogrodnicze, prowadzenie hodowli i inne.
* Umożliwianie pracy w małych grupach, korzystania ze wsparcia i kompetencji kolegów.
* Stosowanie zasady stopniowania trudności - rozpoczynanie od rzeczy prostych.
* Praca dydaktyczna, polegająca przede wszystkim na nauczaniu czynnościowym, opartym na działaniu, aktywności, zaangażowaniu, przeżywaniu, odkrywaniu i poznawaniu.
* Większy nacisk na ćwiczenia w mówieniu mające zastosowanie w sytuacjach dnia codziennego niż na ćwiczenia w pisaniu.
* Ukazywanie związku między wiedzą nabywaną podczas zajęć, a jej praktycznym wykorzystywaniem w różnych sytuacjach życia codziennego.
* Stwarzanie sytuacji pozwalających na systematyczne powtarzanie opanowanych umiejętności.
* Wydłużenie czasu pracy lub skracanie zadań do niezbędnych elementów.
* Przygotowywanie sprawdzianów o niższym stopniu trudności, akcentujących umiejętności praktyczne.
* Zindywidualizowanie sposobu i kryteriów oceniania ucznia.
* Zwracanie głównej uwagi na postęp, a nie wyłącznie efekty.
* Branie pod uwagę możliwości ucznia, jego ograniczenia, zainteresowania, właściwe dla niego tempa pracy.
* Wzmacnianie poczucia własnej wartości w czasie zajęć w grupie i indywidualnych rozmów.

**Dostosowanie wymagań z biologii dla ucznia z autyzmem**

1. Uczniowie z orzeczeniem o autyzmem realizują tę samą podstawę programową, co ich rówieśnicy. Nauczyciel stosuje te same kryteria oceniania lecz dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.

2. W przypadku ucznia z autyzmem należy skupić się na rozwijaniu sprawności językowych i twórczych. Dostosowuje się formy i metody pracy z zastosowaniem następujących ułatwień:

* + - * dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie, wydłużanie czasu na odpowiedź;
			* formułowanie pytań w formie zadań o prostej konstrukcji powołujących się na ilustrujące przykłady;
			* podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień;
			* zezwalanie na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach;
			* przeprowadzanie sprawdzianów pisemnych indywidualnie w wolniejszym tempie lub zastosowanie form testów z lukami;
			* dostosowanie do indywidualnych potrzeb ucznia miejsca nauki i procesu nauczania;
			* przedstawianie nowych pojęć lub materiału abstrakcyjnego w sposób możliwie najbardziej konkretny;
			* używanie krótkich zdań i podawanie jasnych instrukcji;
			* zachęcanie ucznia, by w razie potrzeby prosił o powtórzenie polecenia;
			* wykorzystywanie zainteresowań ucznia;
			* wspomaganie rozwoju umiejętności komunikacyjnych (słownictwo, rozumienie);
			* wdrażanie i oczekiwanie od ucznia przestrzegania zasad panujących w szkole,
			* zapewnienie przerw w pracy, adekwatnie do potrzeb i możliwości ucznia,
			* umożliwienie sporządzenia uproszczonych notatek, minimalizowanie materiału do przepisywania/pisania podczas lekcji, aby umożliwić koncentrowanie się na przekazywanych treściach, a nie na pisaniu,
			• w miarę możliwości przygotowanie notatek zawierających najważniejsze informacje do przyswojenia.

**Dostosowanie wymagań z biologii dla ucznia z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej, które stwierdzają ryzyko lub występowanie u ucznia specyficznych trudności w uczeniu się. Odbywa się to poprzez indywidualizację nauczania w zakresie (odpowiednio do poszczególnych uczniów):**

* wydłużenia czasu pracy;
* podczas zadań wymagających wyobraźni przestrzennej stosowanie dodatkowych rysunków, opisów;
* stosowanie poleceń naprowadzających, powtarzanie poleceń przekazywanych ustnie, wyczekiwanie;
* motywowanie do pracy;
* stosowanie metody pozytywnego zachęcania; dostrzeganie sukcesów i starań ucznia;
* uwzględnianie trudności językowych i trudności związanych z procesami pamięciowymi w ocenie osiągnięć, szczególnie w nauce języka obcego;
* niewyrywanie do natychmiastowej odpowiedzi, dawanie więcej czasu na zastanowienie się;
* stosowanie pytania naprowadzającego; przeformułowywanie pytania, podawanie dodatkowej instrukcji;
* podawanie dodatkowego objaśnienia;
* w ocenianiu zwracanie większej uwagi na wysiłek włożony w wykonanie zadania, niż ostateczny efekt pracy;
* dawanie więcej czasu na przyswojenie materiału;
* odpytywanie w okresie dobrej koncentracji uwagi;
* podczas oceniania niezwracanie uwagi na błędy i trudności wynikających z wady podczas oceniania niezwracanie uwagi na błędy i trudności wynikających z wady wymowy;
* unikanie trudnych pojęć;
* upewnianie się parafrazując wypowiedzi ucznia;
* wymagania w wypowiadaniu się na określony temat ograniczyć do kilku krótkich, prostych zdań;
* kontrolowanie pracy na lekcji;
* nieprzerywanie zaczętej wypowiedzi ucznia, który traci wątek, denerwuje się;
* w miarę możliwości stosowanie ustnej formy odpytywania niż pisemnej (u uczniów ze wskazaniem na taki typ);
* unikanie trudnych, abstrakcyjnych pojęć;
* unikanie bodźców rozpraszających ucznia.

Uczeń realizuje tę samą podstawę programową z biologii co klasa.

**Dostosowanie wymagań z biologii dla ucznia z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją:**

* jak najczęściej sprawdzać wiedzę, stosując test wyboru (pytania zamknięte),
* wydłużenie czasu wypowiedzi ustnej i pisemnej,
* nieocenianie zadań (ćwiczeń) wykorzystujących sprawność manualną,
* ocenianie treści wypowiedzi pisemnej, a nie estetykę pisma,
* podczas pisania zmniejszenie ilości tekstu,
* przygotowanie sprawdzianów – uczeń wpisuje tylko wyniki (w zakresie obliczeń) lub uzupełnia tekst z lukami brakującymi wyrazami,
* w związku z zaburzeniami orientacji i wyobraźni przestrzennej zmniejszenie wymagań np. odnośnie do rysunków biologicznych, wykresów (odczytywania wykresów), wzorów strukturalnych,
* przewaga formy ustnej nad pisemną (jeśli uczeń nie ma afazji) I. przy afazji:
	+ tworzenie spokojnej atmosfery w trakcie wypowiedzi ustnych,
	+ uwzględnienie problemów z wymową i artykulacją w czasie wypowiedzi.

**Dostosowanie wymagań z biologii dla ucznia z chorobą przewlekłą:**

* prezentowanie treści w taki sposób, by stały się w pełni dostępne możliwościom ucznia,
* użycie w większym stopniu niż standardowo środków informatycznych,
* rozpoznawanie symptomów słabszego samopoczucia,
* zapewnienie pomocy przy nadrabianiu zaległości związanych z absencja szkolną,
* dzielenie materiału, który uczeń musi zaliczyć na mniejsze części,
* dawanie okazji do wykazania się samodzielnością,
* wzmacnianie samooceny,
* zapewnienie integracji z zespołem klasowym, (aby uczeń nie czuł się samotny i nie nasilały się symptomy choroby wskutek obniżonego nastroju).