



Przedmiotowe Zasady Oceniania z chemii

1. Średnia ważona

Podstawą do wystawienia oceny śródrocznej oraz oceny rocznej jest średnia ważona obliczona w następujący sposób:

- Każdej ocenie bieżącej przyporządkowuje się liczbę naturalną, oznaczając jej wagę w hierarchii ocen;
- Najistotniejszy wpływ na ocenę śródroczną i końcoworoczną ma ocena za samodzielną pracę na lekcji: praca klasowa, testy, sprawdziany;
- Podstawą obliczenia średniej ważonej są wszystkie otrzymane oceny. W przypadku prac poprawianych obie oceny wlicza się do średniej;
- Oceny końcoworoczne wystawiane są na podstawie średniej ważonej ocen z całego roku szkolnego;
- Średniej ważonej przyporządkowuje się ocenę szkolną następująco:

Średnia ważona	ocena
Od 5,41	Celujący
4,61 – 5,40	bardzo dobry
3,61 – 4,60	Dobry
2,61 – 3,60	Dostateczny
1,70 – 2,60	Dopuszczający
0 – 1,69	Niedostateczny

2. Rodzaje form aktywności i ich charakterystyka

Forma aktywności	Charakterystyka	Waga oceny i kolor
praca klasowa	<p>Materiał obejmujący powyżej trzech tematów. Czas trwania od 45 minut. Nieobecność na pracy klasowej oznaczana jest w dzienniku symbolem „nb”.</p> <p>Prace klasowe przeprowadzane po zakończeniu działu lub z jego części zapowiadane są tydzień wcześniej</p> <ul style="list-style-type: none">• prace klasowe są obowiązkowe, jeżeli uczeń opuścił pracę klasową lub sprawdzian z przyczyn losowych, powinien napisać go w terminie nieprzekraczającym 2 tygodni od powrotu do szkoły; czas i sposób jest wyznaczony przez nauczyciela• Jeżeli uczeń nie przychodzi na wyznaczony termin testu nauczyciel może kazać uczniowi pisać pracę na pierwszej wspólnej lekcji.• prace pisemne nauczyciel ocenia i oddaje w ciągu 2 tygodni, przechowuje je do zakończenia roku szkolnego,• uczeń ma prawo do zapoznania się z błędami, oraz wyjaśnienia ich przez nauczyciela,• poprawa ocen z prac klasowych i sprawdzianów jest dobrowolna, może odbywać się poza lekcjami, w ciągu 2 tygodni od rozdania prac i tylko 1 raz,	6 - czerwony



	<ul style="list-style-type: none">• oceny otrzymane z poprawy są wpisywane do dziennika, nawet w przypadku, gdy ocena uzyskana z poprawy jest niższa niż wcześniejsza,• po dłuższej nieobecności w szkole (powyżej dwóch tygodni), która została spowodowana chorobą lub wypadkiem losowym, uczniowi przysługuje tygodniowy okres, w którym nie jest objęty kontrolą wiadomości, chyba że uczeń zdecyduje inaczej;• jeśli uczeń był nieobecny od tygodnia do dwóch tygodni w szkole, to przysługuje mu okres dwóch dni, w których nie jest on objęty kontrolą wiadomości i umiejętności, chyba że uczeń zdecyduje inaczej.	
sprawdzian	<p>Materiał obejmujący powyżej trzech tematów. Czas trwania do 45 minut. Nieobecność na pracy klasowej oznaczana jest w dzienniku symbolem „nb”</p> <ul style="list-style-type: none">• sprawdziany zapowiadane są tydzień wcześniej• sprawdziany są obowiązkowe, jeżeli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn losowych, powinien napisać go w terminie nieprzekraczającym 2 tygodni od powrotu do szkoły; czas i sposób do uzgodnienia z nauczycielem,• Jeżeli uczeń nie przychodzi na wyznaczony termin testu nauczyciel może kazać uczniowi pisać pracę na pierwszej wspólnej lekcji.• prace pisemne nauczyciel ocenia i oddaje w ciągu 2 tygodni, przechowuje je do zakończenia roku szkolnego,• uczeń ma prawo do zapoznania się z błędami, oraz wyjaśnienia ich przez nauczyciela,• poprawa ocen ze sprawdzianów jest dobrowolna, może odbywać się poza lekcjami, w ciągu 2 tygodni od rozdania prac i tylko 1 raz,• oceny otrzymane z poprawy są wpisywane do dziennika, nawet w przypadku, gdy ocena uzyskana z poprawy jest niższa niż wcześniejsza,• po dłuższej nieobecności w szkole (powyżej dwóch tygodni), która została spowodowana chorobą lub wypadkiem losowym, uczniowi przysługuje tygodniowy okres, w którym nie jest objęty kontrolą wiadomości, chyba że uczeń zdecyduje inaczej;• jeśli uczeń był nieobecny od tygodnia do dwóch tygodni w szkole, to przysługuje mu okres dwóch dni, w których nie jest on objęty kontrolą wiadomości i umiejętności, chyba że uczeń zdecyduje inaczej;	5 - czerwony
kartkówka	<p>Obejmuje materiał do trzech lekcji. Czas trwania do 20 minut. Nieobecność na kartkówce oznaczana jest w dzienniku symbolem „nb”. Nie musi być zapowiadane,</p>	3 - zielony



	zazwyczaj są zapowiadane na lekcji poprzedzającej; kartkówki nie podlegają poprawie	
test diagnozujący, semestralny	Stanowi podsumowanie wiedzy i umiejętności ucznia w ramach ogólnopolskiego projektu czy wewnątrzszkolnego badania osiągnięć uczniów, np.: <i>Lepsza Szkoła, Sesja z plusem</i> , itp. Diagnoza nie jest zapowiedziana. Nieobecność na teście diagnozującym oznaczana jest w dzienniku symbolem „nb”	1 – czerwony 0 – czerwony (dla diagnozy wstępnej)
odpowiedź ustna	Oceniane są pod względem rzeczowości, stosowania języka chemicznego, umiejętności formułowania dłuższej wypowiedzi; przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych - z całego działu.	3 - zielony
zadanie domowe	Zakres materiału zostanie wyznaczony przez nauczyciela do samodzielnego przygotowania w domu. Dopuszcza się wystawienie dowolnej oceny lub zapis znaku „+” (plus). Jeśli nauczyciel chce odnotować brak pracy domowej, zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń z pracą domową bez wystawienia oceny, wówczas używa w zapisie symbolu „bz” (brak zadania).	2 - niebieski
aktywność	Oceniane jest wyróżniające się na tle klasy zaangażowanie ucznia w przebieg lekcji. Za tę formę aktywności przewiduje się ocenę nie niższą niż ocena bardzo dobra lub zapis znaku „+” (plus)	2 - czarny
przygotowanie do lekcji	Podręcznik, ćwiczenia, zeszyt.	1 - czarny
praca na lekcji	Oceniany jest bieżący wkład i wysiłek ucznia w proces uczenia się na lekcji. Nie ocenia się efektu końcowego. Dopuszcza się wystawienie dowolnej oceny lub zapis znaku „+” (plus) i znaku „-” (minus). Ocena niedostateczna oznacza całkowity brak zaangażowania w realizację zadań wyznaczonych przez nauczyciela. Za brak pracy na lekcji, błędne odpowiedzi na podstawowe pytania z treści omawianych na zajęciach itp. otrzymuje minusy.	2 - czarny
praca dodatkowa	Plakat, referat, pomoce dydaktyczne, schematy, rysunki itd. Przy ocenianiu uwzględnia się: wkład włożonej pracy, twórczość pracy, estetykę wykonania. Prace takie wykonuje się za zgodą nauczyciela.	2 – niebieski
projekt	na zadany temat przez nauczyciela	3 – niebieski
praca grupowa	w grupach 2 – 3 osobowych	3 – niebieski
praca zespołowa	w zespołach powyżej 3 osób	2 – niebieski
udział w konkursach i zawodach wewnątrzszkolnych	Za zajęcie 1, 2, 3 miejsca uczeń otrzymuje ocenę celującą.	3 - niebieski
udział w konkursach i zawodach pozaszkolnych	Za zajęcie 1, 2, 3 miejsca uczeń otrzymuje ocenę celującą.	5 - niebieski



Wszelkie formy ściągania na pracach klasowych, sprawdzianach, kartkówkach i testach są równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

Zasada przeliczania „plusów” i „minusów”:

Zamiana	Dwie godziny tygodniowo
Zamiana „+” na ocenę	4 plusy = 6 3 plusy = 5 2 plusy = 4
Na prośbę ucznia	1 plus = 3
Zamiana „-” na ocenę	3 minusy = 1

Liczba zgromadzonych plusów, która jest niewystarczająca do uzyskania oceny celującej, powinna być przeliczona na ocenę szkolną przed klasyfikacją śródroczną i roczną. Oceny niższe niż celująca przeliczamy na koniec roku szkolnego na prośbę ucznia.

3. Skala ocen oraz progi punktowe

Progi procentowe	Zapis słowny	ocena
99 % - 100 %	celujący	6
97 % - 98 %	celujący -	6-
94 % - 96 %	bardzo dobry +	5+
87 % - 93 %	bardzo dobry	5
86 % - 88 %	bardzo dobry -	5-
81 % - 85 %	dobry +	4+
76 % - 80 %	dobry	4
71% - 75 %	dobry -	4-
66 % - 70 %	dostateczny +	3+
61 % - 65 %	dostateczny	3
56 % - 60 %	dostateczny -	3-
51 % - 55 %	dopuszczający +	2+
45 % - 50 %	dopuszczający	2
40 % - 44 %	dopuszczający -	2-
35 % - 39 %	niedostateczny +	1+
0% - 34%	niedostateczny	1

4. Wartości przypisywane danym ocenom

ocena	6	6-	5+	5	5-	4+	4	4-	3+	3	3-	2+	2	2-	1+	1
wartość	6	5,75	5,5	5	4,75	4,5	4	3,75	3,5	3	2,75	2,5	2	1,75	1,5	1

Oceny klasyfikacyjne śródroczne i końcoworoczne są pełne.

5. Liczba ocen niezbędna do klasyfikacji

Minimalna ilość ocen w ciągu półrocza wynosi 5 (przy dwóch godzinach tygodniowo).

W przypadku uczniów przewlekle chorych, którzy są często nieobecni w szkole, dopuszcza się obniżenie minimalnej liczby ocen niezbędnych do klasyfikacji.



6. Liczba nieprzygotowań do przedmiotu

Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do lekcji tzn. nie powtórzył zadanego materiału (nie jest wówczas pytany i nie pisze niezapowiedzianych kartkówek) maksymalnie dwa razy w ciągu semestru bez podania przyczyny. W uzasadnionych przypadkach może się usprawiedliwić podając przyczynę nieprzygotowania. Uzyskuje wówczas wpis do dziennika „np”- nieprzygotowany do lekcji.

7. Ocenianie uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego (dotyczy uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, niepełnosprawnością ruchową, niedowidzeniem, niedosłuchem, autyzmem, w tym zespołem Aspergera, afazją, słabowidzących, słabosłyszących)

- w/w uczniowie realizują podstawę programową kształcenia ogólnego;
- nauczyciele zobowiązani są dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów, dostosowanie powinno dotyczyć głównie metod i form pracy z uczniem;
- ocenę wystawia nauczyciel prowadzący w porozumieniu z nauczycielem wspomagającym;
- w/w uczniowie oceniani są według skali ocen podanej w Wewnętrznych Zasadach Oceniania, lecz stosownie do swoich możliwości i osiągnięć; podstawową zasadą oceniania tej grupy uczniów jest położenie akcentu na ocenę wkładu pracy i zaangażowania, a nie na poziom wiadomości i umiejętności.

8. Wymagania na poszczególne oceny

- celujący (6) - uczeń opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania, jego prace są oryginalne i twórcze, świadczą o samodzielności, wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy; stosuje wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych), formułuje problemy oraz dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk, proponuje rozwiązania nietypowe, osiąga sukcesy w konkursach chemicznych na szczeblu wyższym niż szkolny.
- bardzo dobry (5) - uczeń opanował w pełni wiadomości i umiejętności przewidziane w wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania; stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach, wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np. układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych, encyklopedii, internetu, projektuje i bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne, biegle zapisuje i uzgadnia równania reakcji chemicznych oraz samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności.
- dobry (4) - uczeń nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności przewidziane w wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania, a braki nie utrudniają uczniowi opanowania kolejnych treści kształcenia; poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów, korzysta z układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych i innych źródeł wiedzy chemicznej, bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne, zapisuje i uzgadnia równania reakcji chemicznych, samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności.
- dostateczny (3) - uczeń opanował jedynie w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane w wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania, co może powodować problemy przy opanowywaniu kolejnych treści kształcenia; z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań i problemów, z pomocą nauczyciela korzysta ze źródeł wiedzy, takich jak: układ okresowy pierwiastków chemicznych, wykresy, tablice chemiczne, z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne, z pomocą nauczyciela zapisuje i uzgadnia



równania reakcji chemicznych oraz rozwiązuje zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności.

dopuszczający (2) - uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania, dalsze kształcenie wymaga uzupełnienia powstałych braków; z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje proste doświadczenia chemiczne, zapisuje proste wzory i równania reakcji chemicznych.

- niedostateczny (1) - uczeń nie osiągnął poziomu wiadomości i umiejętności przewidzianych w wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania; wymaga uzupełnienia powstałych braków, a jeśli jest to ocena roczna, uniemożliwia uczniowi kontynuację nauki danego przedmiotu.