**Przedmiotowe Zasady Oceniania z geografii w Szkole Podstawowej**

**w Rakowie opracowane na podstawie:**

1. Aktualnej podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
2. Programu nauczania geografii dla szkoły podstawowej – Planeta Nowa, autorstwa Ewy Marii Tuz, Barbary Dziedzic. Wydawnictwo Nowa Era
3. Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania w ZSP w Rakowie

Program nauczania geografii w szkole podstawowej realizowany jest w następujący sposób:

- kl. V – 1 godz. tygodniowo

- kl. VI – 1 godz. tygodniowo

- kl. VII – 2 godz. tygodniowo

- kl. VIII – 1 godz. tygodniowo

**Przedmiotem oceniania są:**

- wiadomości,

- umiejętności,

- postawa ucznia i jego aktywność.

**Formy aktywności podlegającej ocenie:**

1. Sprawdziany wiadomości podsumowujące działy.
2. Krótkie sprawdziany wiedzy – kartkówki.
3. Odpowiedzi ustne.
4. Testy diagnozujące.
5. Czytanie i interpretowanie map o różnej treści.
6. Prace domowe.
7. Aktywność na lekcji lub jej brak.
8. Przygotowanie do lekcji.
9. Praca na lekcji (indywidualna lub zespołowa)
10. Prace dodatkowe (referaty, prezentacje, opracowania projektów, plansze tematyczne)
11. Udział w konkursach na terenie szkoły i poza nią.

**Zasady oceniania i klasyfikacji uczniów:**

1. Sprawdziany wiadomości (do 45 minut)

- Sprawdziany wiadomości po zakończonym dziale są obowiązkowe. W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie powinien napisać go w terminie dwóch tygodni od momentu powrotu do szkoły (czas i sposób do uzgodnienia z nauczycielem).

- Przed sprawdzianem nauczyciel podaje jego zakres programowy.

- Jeżeli uczeń nie napisze sprawdzianu w uzgodnionym terminie, nauczyciel wpisuje do dziennika ocenę niedostateczną.

- Sprawdziany wiadomości z danego działu zapowiadane są tydzień wcześniej.

- Nieobecność ucznia na sprawdzianie wynikająca z celowego unikania lekcji (lekcja nieusprawiedliwiona) równoznaczna jest z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

- Wszystkie sprawdziany są archiwizowane – do wglądu dla rodziców na spotkaniach indywidualnych u nauczyciela przedmiotu.

- Jeżeli uzyskana przez ucznia ocena ze sprawdzianu nie satysfakcjonuje go. Istnieje możliwość poprawy sprawdzianu w ciągu 2 tygodni od dnia podania informacji o ocenie. Obie oceny są wpisywane do dziennika i brane pod uwagę.

1. Kartkówki są przeprowadzane w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego ostatnich jednostek lekcyjnych (maksymalnie trzech)

- Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki.

- Kartkówka powinna być tak skonstruowana, aby uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut.

- Wyniki kartkówki nauczyciel przedstawia nie później niż po tygodniu trwania zajęć dydaktycznych.

- Uczeń może poprawić kartkówkę w ciągu 2 tygodni od dnia podania informacji o ocenie.

1. Odpowiedź ustna – ocena następuje na podstawie odpowiedzi ucznia udzielonej w czasie lekcji. Oceniając ucznia nauczyciel bierze pod uwagę:

- zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,

- właściwe posługiwanie się pojęciami,

- zawartość merytoryczną wypowiedzi,

- sposób formułowania wypowiedzi

1. Badanie wyników nauczania ma na celu diagnozowanie efektów kształcenia.

Badanie odbywa się w dwóch etapach:

- diagnozy wstępnej,

- diagnozy na koniec roku szkolnego

Oceny uzyskane przez uczniów podczas tych diagnoz nie mają wpływu na ocenę semestralną lub roczną.

1. Na lekcji geografii uczeń otrzymuje ocenę za czytanie i interpretowanie map o różnej treści. Uczeń musi wykazać się znajomością mapy Polski lub świata zgodnie z programem nauczania do danej klasy.
2. Prace domowe mają na celu utrwalenie wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji. Prace domowe z geografii mogą dotyczyć:

- wykonywania zadań w zeszycie ćwiczeń,

- analizy danych na podstawie roczników statystycznych oraz wykresów i diagramów,

- rozwiązywania zadań obliczeniowych,

- wykonywania prac graficznych (map, diagramów, wykresów),

- wykonywania dodatkowych prac wymagających wykorzystania różnych źródeł

1. Uczeń może otrzymać ocenę za aktywność na lekcji lub jej brak.
2. Uczeń ma obowiązek być przygotowanym do lekcji w postaci: podręcznika, zeszytu ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego i atlasu.
3. Uczeń może otrzymać ocenę za pracę na lekcji (indywidualna lub zespołową). Ocenie podlegają: aktywność, zaangażowanie, umiejętność pracy samodzielnej oraz praca w grupie.
4. W klasie siódmej uczeń może 2 razy w półroczu zgłosić nieprzygotowanie do odpowiedzi lub brak pracy domowej bez podania przyczyny. W klasach: ósmej, szóstej i piątej uczeń może 1 raz w półroczu zgłosić nieprzygotowanie. Nauczyciel zapisuje w dzienniku lekcyjnym np. Nieprzygotowanie zgłasza się na początku lekcji. Nie można zgłaszać np. w przypadku zapowiedzianego wcześniej sprawdzianu lub innej formy zleconych zadań.
5. Uczeń tylko na początku lekcji może zgłosić brak zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń lub atlasu – trzy razy w semestrze. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej uczeń otrzymuje za każdy brak ocenę niedostateczną.
6. Po dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności w szkole (powyżej 2 tygodni) uczeń będzie oceniany po nadrobieniu braków w wiadomościach. Nastąpi to nie później niż po 2 tygodniach od czasu powrotu na zajęcia. Dokładny termin i formę ustala nauczyciel uwzględniając przyczynę absencji i możliwości ucznia.
7. Na koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych. Uzyskane stopnie w poszczególnych formach aktywności ucznia stanowią podstawę stopnia semestralnego. Przy wystawieniu oceny na koniec roku szkolnego uwzględnia się pracę i wyniki z całego roku szkolnego.
8. Wszystkie sprawy sporne, nie ujęte w PSO z geografii rozstrzygane będą zgodnie z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania

**Kryteria oceniania:**

1. Przy ocenianiu prac pisemnych stosuje się kryteria procentowe, przeliczone na oceny według następującej skali:

Niedostateczny 0% – 29%

Dopuszczający 30% – 49%

Dostateczny 50% - 69%

Dobry 70% - 89%

Bardzo dobry 90% - 100%

Celujący 100% + 50% zadania dodatkowego

2. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim oraz laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych otrzymują z geografii ocenę celującą roczną (śródroczną)

**Wymagania dla uczniów z dysfunkcjami:**

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję, zastosowane zostaną zasady wzmocnienia poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

4. Uczniowie posiadający informacje o obniżeniu poziomu wymagań edukacyjnych – otrzymują ocenę dopuszczającą po uzyskaniu 20% punktów testu, sprawdzianu lub kartkówki

5. Uczniów realizujących nauczanie indywidualne w szkole obowiązuje program nauczania taki sam jak wszystkich uczniów w szkole.

6. Uczniom z dysleksją wydłuża się czas na wykonanie zadania, pracy pisemnej (docenia się przede wszystkim wysiłek włożony w wykonanie tych zadań).

7. Uczniów z dysgrafią w większym stopniu ocenia się na podstawie wypowiedzi ustnych, w pracach pisemnych ocenia się przede wszystkim ich treść (stronę merytoryczną)

**Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie z geografii w szkole podstawowej:**

Ocenę celująca otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania, będące efektem jego samodzielnej pracy,

- prezentuje swoje wiadomości posługując się terminologią geograficzną,

- formułuje problemy i rozwiązuje je w sposób twórczy,

- stosuje swoje wiadomości w sytuacjach nietypowych,

- samodzielnie planuje i przeprowadza obserwacje meteorologiczne i astronomiczne,

- bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,

- wykonuje twórcze prace, pomoce naukowe i potrafi je prezentować na terenie szkoły i poza nią,

- w pracach pisemnych osiąga 100% punktów możliwych do zdobycia i w pełni odpowiada na

dodatkowe pytania,

- odnosi sukcesy w konkursach geograficznych.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania,

- potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów w nowych

sytuacjach,

- wykazuje się biegłą znajomością mapy fizycznej świata,

- wykazuje się biegłą znajomością mapy fizycznej i gospodarczej Polski,

- porównuje cechy społeczno – gospodarcze regionów Polski na podstawie danych statystycznych i map,

- dostrzega związki własnego regionu z innymi obszarami,

- wykazuje się znajomością tradycji i kultury polskiej wśród mieszkańców różnych regionów,

- samodzielnie opracuje monografię własnej miejscowości z wykorzystaniem różnych źródeł

informacji

- potrafi charakteryzować środowisko przyrodnicze dowolnego obszaru na podstawie map i innych źródeł,

- potrafi oceniać wpływ człowieka na środowisko przyrodnicze,

- wyjaśnia przyczyny zróżnicowania środowiska przyrodniczego Ziemi,

- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,

- w pisemnych sprawdzianach wiedzy i umiejętności osiąga od 91% do 100% punktów możliwych do zdobycia

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności bardziej złożone i mniej przystępne, przydatne i użyteczne w szkolnej i pozaszkolnej działalności,

- dostrzega, nazywa i wyjaśnia związki przyczynowo- skutkowe,

- dostrzega i opisuje zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Ziemi,

- odczytuje główne cechy klimatu z wykresów lub tabel,

- sprawnie posługuje się współrzędnymi geograficznymi i pojęciami geograficznymi,

- porównuje treści map geograficznych,

- jest aktywny na lekcji,

- w pracach pisemnych osiąga od 75% do 90% punktów.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności przystępne, niezbyt złożone, najważniejsze w nauczaniu geografii, oraz takie które można wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych i wykorzystuje je przy niewielkiej pomocy nauczyciela,

- wykazuje zrozumienie podstawowych procesów zachodzących w atmosferze, hydrosferze i

litosferze,

- potrafi omówić położenie geograficzne Polski,

- w stopniu zadowalającym potrafi samodzielnie korzystać z mapy,

- potrafi charakteryzować środowisko przyrodnicze każdej krainy geograficznej Polski,

- wykazuje zróżnicowanie przestrzenne gospodarki Polski,

- opisuje klimat regionu w którym znajduje się szkoła,

- podaje przykłady prostych związków przyczynowo – skutkowych,

- wykonuje wykres na podstawie danych liczbowych,

- odczytuje informacje z map tematycznych,

- wykazuje się aktywnością na lekcji w stopniu zadowalającym,

- w przypadku prac pisemnych osiąga od 50% do 74% punktów.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- opanował jedynie minimum wiedzy i umiejętności określonych programem, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,

- większość ćwiczeń i poleceń wykonuje z pomocą nauczyciela,

- potrafi omówić położenie geograficzne Polski,

- wie, że Polska jest krajem wybitnie nizinnym,

- potrafi w niewielkim stopniu korzystać z mapy,

- tylko z pomocą nauczyciela jest w stanie określić współrzędne geograficzne,

- na pytanie dotyczące mapy, pogody i klimatu, krajobrazów, kontynentów odpowiada jedynie za pomocą nauczyciela,

- jest mało aktywny na lekcji,

- w pisemnych sprawdzianach wiedzy i umiejętności osiąga od 30% do 49% punktów.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określanych podstawami programowymi, koniecznymi do dalszego kształcenia,

- wykazuje się brakiem systematyczności w przyswajaniu wiedzy i wykonywaniu prac domowych,

- nie podejmuje próby rozwiązywania zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,

- nie potrafi czytać mapy,

- nie potrafi czytać map tematycznych Polski,

- nie potrafi opisywać klimatu Polski,

- nie posiada umiejętności opisywania głównych cech społecznych i gospodarczych własnego regionu,

- nie potrafi opisywać pogody,

- wykazuje się bierną postawą na lekcji,

- w przypadku prac pisemnych osiąga od 0% do 29% punktów.