

Začlenenie prierezových tém do učebných osnov

Prierezové témy a ich skratky

iŠkVP- 1. stupeň

1. Osobnostný a sociálny rozvoj **OSR**
2. Výchova k manželstvu a rodičovstvu **VMR**
3. Environmentálna výchova **ENV**
4. Mediálna výchova **MDV**
5. Multikultúrna výchova **MUV**
6. Regionálna výchova a ľudová kultúra **RLK**
7. Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke **DOV**
8. Ochrana života a zdravia **OZO**

iŠkVP- 2. stupeň

1. Osobnostný a sociálny rozvoj **OSR**
2. Výchova k manželstvu a rodičovstvu **VMR**
3. Environmentálna výchova **ENV**
4. Mediálna výchova **MDV**
5. Multikultúrna výchova **MUV**
6. Ochrana života a zdravia **OZO**

1. Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Cieľom je rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvdelávanie, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pomáhať žiakom získať a udržať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu. Dôležité je podporovať prevenciu sociálno-patologických javov v škole (prevenciu šikanovania, agresivity, užívania návykových látok). Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Vhodné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód. Témy budú realizované najmä na hodinách etickej výchovy, občianskej náuky, slovenského jazyka a literatúry, vhodnou a osvedčenou formou je výchovný program (dlhodobý kurz) v spolupráci s CPP Levice.

Cieľom jej uplatňovania je nasmerovať žiakov k:

- porozumeniu sebe a iným
- získavaniu pozitívneho postoja k sebe a druhým
- zvládaniu vlastného správania
- formovaniu dobrých medziľudských vzťahov v triede i mimo nej
- rozvíjaniu základných zručností komunikácie a vzájomnej spolupráce
- získaniu základných sociálnych zručností pre riešenie rôznych situácií
- akceptácii rôznych typov ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov
- uplatňovaniu základných princípov zdravého životného štýlu a nerizikového správania v každodennom živote

Prierezovú tému Osobnostný a sociálny rozvoj začleníme do predmetov:

- slovenský jazyk
- náboženská výchova
- telesná výchova

Spôsob realizácie prierezovej témy:

- výchovné programy, zapojenie do projektu Škola priateľská deťom
- rozhovor
- beseda s preventistom PZ
- projekt
- multimedialná prezentácia

Slovenský jazyk a literatúra

| | Ročníky ISCED 1 | | | | Ročníky ISCED 2 | | | | |
|--|------------------------|--|--|---|-------------------------|--|---|-------------------------------------|-------------------------|
| Témy OSR | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Rozvoj sociálnych zručností v oblasti komunikácie, verbálna a neverbálna komunikácia, komunikácia v každodennom živote | Lúčime sa s návštevou | Tykanie a vykanie Blahoželenie Súkromný list Časopis Knihy | Vybrané slová Ľudové rozprávky | Príslovia, porekadlá Prirovnania Slovné druhy | Príslovia, porekadlá | Príslovia, porekadlá, diskusia, debata | Komunikačné situácie | | Komunikácia |
| Sebapoznanie, sebareflexia, sebarozvoj, sebamotivácia, autoregulácia, psychohygiena, jedinec a skupina, jedinec a spoločnosť, komunikácia a medziľudské vzťahy, vzťah ku spoločnosti, zásady ľudského spolužitia | Osobná hygiena | Rozprávanie Opis Knihy Hádanka | Mach a Šebestová Vybrané slová | Priama reč Rozhovor Spodobovanie | Analýza písomiek | Analýza písomiek | Analýza písomiek, Hlušiková: Srdce v ofsajde, Futová: Poškoľáci | Reflexívna lyrika, analýza písomiek | Úvaha, analýza písomiek |
| Zdravý životný štýl, psychohygiena, odolnosť voči záťažovým situáciám | Les, vychádzka do lesa | Rozprávanie Opis | Príslovia, porekadlá Vybrané slová | Slovné druhy Rozhovor Umelecký a vecný text, literatúra | | Štatický opis, debata, diskusia | robinsonáda | denník | Reflexívna lyrika |

Telesná a športová výchova

| | Ročníky ISCED 1 | | | | Ročníky ISCED 2 | | | | |
|--|--|---|---|--|-----------------|-----------------|------------------|--------------|--------------|
| Témy OSR | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Rozvoj sociálnych zručností v oblasti komunikácie, verbálna a neverbálna komunikácia, komunikácia v každodennom živote | Manipulačné, prípravné a športové hry | | Kreatívne a estetické pohybové činnosti Psychomotorické cvičenia a hry | Kreatívne a estetické pohybové činnosti | Športové hry | Športové hry | Športové hry | Športové hry | Športové hry |
| Sebapoznanie, sebareflexia, sebarozvoj, sebamotivácia, autoregulácia, psychohygiena, jedinec a skupina, jedinec a spoločnosť, komunikácia a medzilidské vzťahy, vzťah ku spoločnosti, zásady ľudského spolužitia | Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia | Kreatívne a estetické pohybové činnosti Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti | Kreatívne a estetické pohybové činnosti Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti | Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti | Športové hry | Športové hry | Športové hry | Športové hry | Športové hry |
| Zdravý životný štýl, psychohygiena, odolnosť voči záťažovým situáciám | Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti | Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti | Kreatívne a estetické pohybové činnosti Psychomotorické cvičenia a hry | Psychomotorické cvičenia a hry | | Plavecký výcvik | Lyžiarsky výcvik | | |

2. Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR)

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Slovenský jazyk a literatúra

| | Ročníky ISCED 2 | | | | |
|--------------------------------|--------------------|----------------------------------|--|---------------------|--|
| Témy VMR | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Úloha rodiny v spoločnosti | | Príbehy zo života detí | Hronský, Tajovský, Kukučín - poviedky | Úvaha | Tajovský: Ženský zákon Ferko: Ako divé husi |
| Zásady zdravého života | Rozprávky | | Detský hrdina v literatúre, robinsonáda | | Asimov: Stratený robot |
| Rovnoprávnosť pohlaví | Povesti | Bájoslovie | Detský hrdina v literatúre | Úvaha | |
| Priateľstvo | Rozprávky, povesti | | Detský hrdina v literatúre | Exupéry: Malý princ | |
| Kultivované dospievanie | Rozprávky, povesti | Bájky, príbehy zo života detí | Detský hrdina v literatúre, fantasy, robinsonáda | Denník | Dievčenský román, denník |
| Zodpovedný prístup k sexualite | | | Detský hrdina v literatúre | Ľúbostná poézia | Shakespeare: Rómeo a Júlia |

Biológia

| Témy VMR | Ročníky ISCED 2 | | | | |
|--------------------------------|--|----|---------------------------------------|----|--|
| | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Úloha rodiny v spoločnosti | Čo je rodina? | | Ja, moja rodina a spoločnosť | | Postavenie rodiny a jednotlivca v spoločnosti |
| Zásady zdravého života | Čo si nosím na desiatu? | | „Zdravé“ potraviny | | Potravinová pyramída |
| Rovnoprávnosť pohlaví | | | Genetická podstata | | Biologická rozdielnosť a spoločenská rovnoprávnosť pohlaví |
| Priateľstvo | Triedny kolektív, pojmy priateľ, kamarát | | Ja a moji priatelia | | Charakteristiky, podľa ktorých si vyberáme priateľov |
| Kultivované dospievanie | Rodičia a ja, moje správanie | | Čo je puberta a problémy tínedžera | | Názorové konflikty medzi deťmi a rodičmi v puberte |
| Zodpovedný prístup k sexualite | Biologická podstata sexuality | | Sexualita – nesprávne pochopený pojem | | Pohlavná dospelosť, riešenie problémov |

Anglický jazyk

| Témy VMR | Ročníky ISCED 1 | | | | Ročníky ISCED 2 | | | | |
|----------------------------|-----------------|--------------------------|----|--------------------------|--------------------------------------|--|--|--|--|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Úloha rodiny v spoločnosti | | Rodina a spoločnosť | | Rodina a spoločnosť | Človek a spoločnosť; komunikácia | Človek a spoločnosť, komunikácia Uprostred multikultúrnej spoločnosti Človek a príroda | Rodina a spoločnosť Uprostred multikultúrnej spoločnosti | Profesia a pracovný život | Uprostred multikultúrnej spoločnosti Mládež a jej svet |
| Zásady zdravého života | | Stravovanie | | Multikultúrna spoločnosť | Ľudské telo, starostlivosť o zdravie | Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Výživa a zdravie | Voľný čas a záľuby Mládež a jej svet | Šport nám, my športu | Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Šport nám, my športu |
| Rovnoprávnosť pohlaví | | | | Rodina a spoločnosť | Komunikácia | Vzdelávanie a práca Uprostred multikultúrnej spoločnosti Krajiny, mestá a miesta Voľný čas a záľuby | Rodina a spoločnosť Vzdelávanie a práca Vzory a ideály | Veda a technika v službách ľudstva Voľný čas a záľuby Vzory a ideály | Obchod a služby Veda a technika v službách ľudstva |
| Priateľstvo | | Multikultúrna spoločnosť | | Multikultúrna spoločnosť | Vzdelávanie a práca | Človek a spoločnosť, komunikácia Voľný čas a záľuby | Mládež a jej svet Vzory a ideály | Odievanie a móda Krajiny, mestá a miesta | Voľný čas a záľuby Mládež a jej svet |

Začlenenie prierezových tém do učebných osnov
Základná škola LADISLAVA BALLEKA

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---------------------|---------------------|--|--|---|---|--|
| Kultivované dospievanie | | | Rodina a spoločnosť | Rodina a spoločnosť | Voľný čas a záľuby Odievanie a móda | Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Výživa a zdravie Odievanie a móda Uprostred multikultúrnej spoločnosti | Mládež a jej svet Voľný čas a záľuby | Profesia a pracovný život Veda a technika v službách ľudstva | Mládež a jej svet Ľudské telo, starostlivosť o zdravie |
| Zodpovedný prístup k sexualite | | | | Rodina a spoločnosť | | | Mládež a jej svet Vzory a ideály | Vzory a ideály | Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Uprostred multikultúrnej spoločnosti |

Občianska náuka

| | Ročníky ISCED 1 | | | | Ročníky ISCED 2 | | | | |
|----------|-----------------|----|----|----|-----------------|----|----|----|----|
| Témy VMR | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |

Začlenenie prierezových tém do učebných osnov
 Základná škola LADISLAVA BALLEKA

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|---|---|--|---|
| Úloha rodiny v spoločnosti | | | | | | Sociálne skupiny, sociálne vzťahy v skupinách | Spoločnosť, jej vznik, vývoj a charakteristika. | | Potreby a statky, Peniaze a funkcie peňazí. |
| Zásady zdravého života | | | | | | | | | Poistovne |
| Rovnoprávnosť pohlaví | | | | | | Osobnosť | Sociálne vzťahy v spoločnosti | | Spotreba a spotrebiteľ. |
| Priateľstvo | | | | | | Sociálne vzťahy v skupinách | Veľké spoločenské skupiny | | Podnik a podnikanie. |
| Kultivované dospievanie | | | | | | Osobnosť | | | Peniaze a funkcie peňazí. |
| Zodpovedný prístup k sexualite | | | | | | Ľudské city | Náboženstvá | | Potreby a statky |

Etická výchova

| Témy VMR | Ročníky ISCED 1 | | | | Ročníky ISCED 2 | | | | |
|----------------------------|------------------------------------|-------------------------|---|---|----------------------|--|--|--|--------------------------------------|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Úloha rodiny v spoločnosti | Vzájomná pomoc medzi členmi rodiny | Vyjadrovanie citov | Podelenie sa a darovanie v rámci rodiny | Napĺňanie obsahu dohovoru o právach dieťaťa | Otvorená komunikácia | Vedieť požiadať o láskavosť, vysloviť návrh. | Etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine | Vzťah I chorým, starým, postihnutým ľuďom... | Prehľbovanie komunikačných zručností |
| Zásady zdravého života | Uvedomenie si vlastnej hodnoty | Tolerancia a spolupráca | Postoje a zručnosti v medziľudských | Kultivované správanie | | | Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity | | Zdravý životný štýl |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|---|--|---|--|--|--------------------|
| | | | vzťahoch | | | | | | |
| Rovnoprávnosť pohlaví | Postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch | Tvorivosť | Naša škola | Sociálne zručnosti a postoje v medziľudských vzťahoch | Identifikácia a vyjadrenie vlastných citov | Moje zrkadlo. Ako by si sa cítil, keby ... | | Byť sám sebou | |
| Priateľstvo | Prvé kontakty v triede a v škole | Postoje a spôsobilosti medziľudských vzťahov | Pomoc, darovanie a delenie sa | Rozvoj tvorivosti a iniciatívy | Poznanie a pozitívne hodnotenie seba a druhých | Hodnoty priateľstva Čo môžem urobiť pre druhých. Neviditeľný priateľ. | | | |
| Kultivované dospievanie | Pozitívne hodnotenie iných | Naša trieda-spoločnosť detí | Vcítienie sa do prežívania iných - empatia | Riešenie každodenných problémov | Pozitívne vzory | Vedieť prijímať a dávať | Objavenie vlastnej jedinečnosti a identity | Telesné a duševné zdravie ako etická hodnota | Závislosti |
| Zodpovedný prístup k sexualite | | | Podieľam sa na vytváraní dobrej atmosféry v našej škole | Reálne a zobrazené vzory | | | Etické aspekty sexuálnej zrelosti | | Masmediálne vplyvy |

3. Environmentálna výchova (ENV)

Environmentálna výchova vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov medzi organizmami a vzťahom človeka k životnému prostrediu. Ide o rozvíjanie a najmä pochopenie nevyhnutného prechodu k udržateľnému rozvoju spoločnosti, ktorý umožňuje sledovať a uvedomovať si dynamicky sa vyvíjajúce vzťahy medzi človekom a prostredím, kde sú vzájomne prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne. Na realizácii prierezovej témy sa podieľajú viaceré vzdelávacie oblasti (vyučovacie predmety). Vzájomným prepojením, rozšírením, upevňovaním a systematizáciou vedomostí, špeciálnych návykov a zručností upozorňujeme žiakov na súvislosti medzi poznatkami, ktoré si už osvojili na pochopenie problematiky zo širšieho pohľadu. Len tak dokážu skutočne pochopiť globálne problémy. Pochopenie je základnou podmienkou aktívneho prístupu žiakov k efektívnej ochrane a udržateľnému stavu životného prostredia.

Prierezové témy sú dôležitým prvkom vo vzdelávaní a podieľajú sa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Vzdelávacia oblasť „**Priroda a spoločnosť**“ poskytuje ucelený elementárny pohľad na okolitú prírodu a prostredie. Učí pozorovať, citlivo vnímať a hodnotiť konanie ľudí vo vzťahu k životnému prostrediu. V maximálnej miere využíva priame pozorovanie žiakov okolitého prostredia, ktoré výrazne ovplyvňuje emocionálnu stránku osobnosti jedinca. Vzdelávacia oblasť „**Človek a príroda**“ zdôrazňuje pochopenie objektívnej platnosti základných prírodných zákonitostí, dynamických súvislostí od

ekosystémov po biosféru ako celku, postavenie človeka v prírode a komplexnú funkciu ekosystémov vo vzťahu k ľudskej spoločnosti. Vzdelávacia oblasť „**Človek a spoločnosť**“ a „**Človek a hodnoty**“ sa zameriava na súvislosti medzi ekologickými, technicko-ekonomickými a sociálnymi prístupmi k riešeniu problematiky a poukazuje na ďalšie princípy udržateľnosti rozvoja (medzilidské vzťahy, spolupráca v rozmanitosti, odstraňovanie chudoby, chorôb, zmenšovanie rozdielov medzi ľuďmi, zaistenie dôstojného života ľudí.) Vzdelávacia oblasť „**Zdravie a pohyb**“ rieši problematiku vplyvu prostredia na vlastné zdravie a na zdravie iných. V súvislosti s problémami súčasného sveta poukazuje aj na dôležitosť starostlivosti o životné prostredie pri organizovaní masových športových podujatí. Dôležitú úlohu v prierezovej téme zastupujú informačno-komunikačné technológie, ktoré umožňujú využívať aktuálne údaje o stave životného prostredia a možnosť simulovať určité udalosti. Komunikačné technológie podnecujú záujem o spôsoby riešenia ekologických problémov, umožňujú nadväzovať kontakty v tejto oblasti a vymieňať si informácie v rámci republiky, krajín EÚ a sveta. Vzdelávacia oblasť „**Umenie a kultúra**“ poskytuje mnoho príležitostí na zamyslenie sa nad vzťahom človeka a životného prostredia, na uvedomenie si prírodného a sociálneho prostredia ako zdroja inšpirácie pre vytváranie kultúrnych a umeleckých hodnôt a na vnímanie estetických kvalít životného prostredia.

Prínos environmentálnej výchovy k rozvoju osobnosti žiaka

V oblasti vedomostí, zručností a schopností

- schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi;
- poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta;
- schopnosť pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu;
- poskytovať vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu;
- rozvíjať spoluprácu v pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni;
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu;
- vedieť hodnotiť objektivnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská;
- schopnosť využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce;

V oblasti postojov a hodnôt

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti;
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu;
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby;
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia;
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu;
- prehĺbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu;

- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.

Tematické okruhy

1. Ochrana prírody a krajiny

Les (význam lesa, funkcia lesného ekosystému, les v našom prostredí, vzájomné vzťahy v ekosystéme lesa, negatívne dôsledky odlesňovania na životné prostredie), pole (význam, zmeny krajiny vplyvom činnosti človeka, spôsoby hospodárenia na poli, okolie polí), vodné zdroje (ľudské aktivity spojené s vodným hospodárstvom, hospodárenie s vodou), more (druhovú rozmanitosť, význam pre biosféru, morské riasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého), tropický dažďový prales (druhovú rozmanitosť, miznutie tropických dažďových pralesov a ich následky na ekologickú rovnováhu Zeme); ľudské sídlo – mesto – dedina (umelý ekosystém, jeho funkcia a vzťah k okoliu, aplikácia na miestne podmienky, urbanizácia - vplyv na prírodu a krajinu), kultúrna krajina (pochopenie dôsledkov rozhodnutí a činnosti ľudí v minulosti na súčasný stav životného prostredia);

2. Zložky životného prostredia

Voda (význam vody, kolobeh vody, ochrana jej čistoty, ohrozovanie vôd, pitná voda u nás a vo svete, čistenie odpadových vôd, spôsoby riešenia), ovzdušie (význam pre život na Zemi, klimatické zmeny, zdroje znečistenia, čistota ovzdušia), pôda (význam pôdy pre život na Zemi, ochrana pôdy, dôsledky erózie, znečisťovanie pôdy – odpadové skládky, priemysel, poľnohospodárstvo), zachovanie biodiverzity (význam druhej rozmanitosti pre zachovanie biologickej rovnováhy na Zemi a jej ochrana);

3. Prírodné zdroje, ich využívanie, ochrana

Význam prírodných zdrojov pre človeka, obnoviteľné prírodné zdroje, neobnoviteľné prírodné zdroje, racionálne využívanie prírodných zdrojov vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, využívanie alternatívnych zdrojov energie;

4. Ľudské aktivity a problémy životného prostredia

Poľnohospodárstvo a životné prostredie, doprava a životné prostredie (význam, vývoj, energetické zdroje dopravy a ich vplyv na prostredie, druhy dopravy a ekologická záťaž, doprava a globalizácia), priemysel a životné prostredie (priemyselná revolúcia a demografický vývoj, vplyv priemyslu na prostredie, spracovávané materiály a ich pôsobenie na životné prostredie, vplyv právnych a ekonomických nástrojov na vzťah priemyslu k ochrane životného prostredia, priemysel a udržateľný rozvoj spoločnosti), odpady a spôsoby hospodárenia s odpadmi (odpady a príroda, princípy a spôsoby hospodárenia s odpadmi, druhy odpadu, likvidácia, triedenie, recyklovanie odpadu.), ochrana prírody a kultúrnych pamiatok (význam ochrany prírody a kultúrnych pamiatok, ochrana mestských pamiatok zaradených do zoznamu Svetového dedičstva, právne riešenie u nás, v EÚ a vo svete), zmeny v krajine (dôsledky urbanizácie – narušovanie prírodných ekosystémov, záber poľnohospodárskej pôdy, územné plánovanie z hľadiska ochrany životného prostredia), dlhodobé programy zamerané na zvyšovanie ekologického vedomia ľudí (Agenda 21, Deň Zeme, Deň životného prostredia OSN...);

5. Vzťah človeka k prostrediu

Naše mesto, obec (prírodné zdroje, ich pôvod, spôsoby využívania a riešenia odpadového hospodárstva, príroda a kultúra nášho okolia a jej ochrana), náš životný štýl (spotreba vecí, energie, odpady, vplyv na prostredie), lokálne a globálne ekologické problémy (príklad problému, jeho príčina, dôsledok, súvislosť, možnosti a

spôsoby riešenia, vlastný názor, jeho zdôvodnenie a prezentácia), prostredie a zdravie (kvalita života, rozmanitosť vplyvov prostredia na zdravie, možnosti a spôsoby ochrany zdravia, environmentálne zdravie) nerovnomernosť života na Zemi (rozdielne podmienky prostredia a rozdielny spoločenský vývoj na Zemi, príčiny a dôsledky globálnych ekologických problémov a princípy udržateľnosti rozvoja);

Aktivity školy podporujúce environmentálnu výchovu

- **KURZ: Deň Zeme – 22. apríl** – aktivita zameraná na ochranu životného prostredia, tradične tematicky zameraná vyčistenie okolia školy, úpravu školského areálu, výsadbu zelene v areáli školy;
- **Úprava areálu školy** – celoročné tradičné sezónne práce na úpravu okolia školy, starostlivosť o kvetinové záhony, dreviny;
- **Týždeň zdravia** - aktivita zameraná na zdravý životný štýl, podporovanie pohybových aktivít, pobyt na čerstvom vzduchu, konzumáciu zdravých potravín;
- **Recyklácia** – celoročná aktivita školy zameraná na recyklovanie odpadového materiálu, využívanie odpadového materiálu. V škole sú umiestnené nádoby na recyklovanie papiera, plastov a kovov. Celoročné organizovanie zberu papiera.
- **Ochrana vtáctva** – zimná aktivita žiakov I. stupňa. Výroba krmidiel, prikrmovanie vtákov v areáli školy.
- **Čo dýchame** – podpora pestovania izbových kvetov v triedach a ich význam pre život človeka.
- **Liečivé rastliny** – osвета v zbere a pestovaní liečivých rastlín, ich význam pre človeka. Podporovať význam prírodných liečiv pred umelými preparátmi. Zber šípok, zber lipy, pestovanie mäty, repíka lekárskeho. Ochutnávky čajov.
- Zapojenie sa do projektu **Zelená škola**.

Environmentálna výchova je vyučovaná ako voliteľný predmet v 7. – 9. ročníku, okrem toho je začlenená v predmetoch:

- **prvouka,**
- **výtvarná výchova,**
- **vlastiveda,**
- **matematika,**
- **biológia,**
- **geografia,**
- **fyzika,**
- **chémia,**
- **technika,**
- **slovenský jazyk,**
- **záhradníctvo,**

➤ **pracovné vyučovanie.**

Spôsob realizácie prierezovej témy:

- beseda s odborníkom – poľovníci, včelár, lesoochránár,
- zapojenie sa do projektu Zelená škola,
- beseda so žiakmi,
- kurz – v rámci Dňa Zeme, Účelových cvičení a Didaktických hier
- projektové spracovanie témy,
- vychádzka,
- exkurzia – Ramsarská lokalita, arborétum Mlyňany, Emilove sady,
- výlet s tematikou objavovania rozmanitosti a krás prírody,
- škola v prírode,
- multimediálne spracovanie environmentálnej témy – vytvorenie prezentácie,
- výtvarné a priestorové spracovanie s využitím odpadového materiálu,
- výroba herbáru – informatika,
- článok v školskom časopise,
- didaktické hry a hravé environmentálne aktivity na I. stupni,
- riešenie slovných úloh z matematiky s danou tematikou v rámci voliteľných hodín,
- vyučovanie v prírode – v City parku, v areáli školy – letná trieda,
- využívanie edukačných serverov s tematikou ENV.

Slovenský jazyk a literatúra

| | | |
|--|-----------------|-----------------|
| | Ročníky ISCED 1 | Ročníky ISCED 2 |
|--|-----------------|-----------------|

Začlenenie prierezových tém do učebných osnov
Základná škola LADISLAVA BALLEKA

| Témy ENV | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
|---|--------------------------------|---------------------|---|----------------------------------|---------------|---------------------|----------------------------------|---------------|-----------------|
| Ochrana prírody a krajiny | Les, vychádzka do lesa | Opis Rozprávanie | Obojaké spoluhlásky Podstatné mená | Opis prírody Vecná literatúra | Ludové piesne | Diskusia, debata | Tajovský, Kukučín, Hronský | | Úvaha |
| Zložky životného prostredia | Rybačka | Rozprávanie | Abeceda Opis predmetu | Rozhovor | | | Podnety dizajnu | | Náučný štýl |
| Prírodné zdroje, ich využitie a ochrana | Zvieratá sa pripravujú na zimu | Opis | Inzerát | Vecná literatúra Slovné druhy | | Diskusia, debata | Tradícia a identita | | |
| Ľudské aktivity a problémy životného prostredia | Domáce zvieratá | Rozprávanie | Obojaké spoluhlásky | Priama reč | | Diskusia, debata | Robinson Crusoe | Úvaha, sci-fi | |
| Vzťah človeka k prostrediu | Nový byt | Rozprávanie | Vybrané slová | Opis prírody Vybrané slová | | | Robinson Crusoe | Úvaha | Prírodná lyrika |

Výtvarná výchova

| | Ročníky ISCED 1 | | | | Ročníky ISCED 2 | | | | |
|---------------------------|---|----------------|--------------|--|--|-------------------------|-------------------------------|----------------|----|
| Témy ENV | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Ochrana prírody a krajiny | Výtvarné vyjadrovacie prostriedky | Výtvarný jazyk | Porovnávanie | Výtvarný jazyk - kompozičné princípy | Podnety z rôznych oblastí poznávania sveta | Podnety architektúry | Podnety hudby a literatúry | Prieniky umení | |

Začlenenie prierezových tém do učebných osnov
Základná škola LADISLAVA BALLEKA

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|---------------------------|---|------------------------|--|----------------------------|-----------------------------|--|
| Zložky životného prostredia | Podnety poznávania sveta | Asambláž/akumulácia | Materiálny reliéf | Podnety architektúry | Podnety architektúry | Podnety z rôznych oblastí poznávania sveta | | | |
| Prírodné zdroje, ich využitie a ochrana | Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia | Podnety výtvarného umenia | | | Podnety filmu a videa | Škola v galérii /Galéria v škole | Elektronické médiá | | |
| Ľudské aktivity a problémy životného prostredia | Podnety architektúry | Podnety rôznych oblastí poznávania sveta | Podnety z rôznych oblastí | Podnety tradičných remesiel | Podnety z dejín umenia | Podnety dizajnu | | Tradícia a identita | |
| Vzťah človeka k prostrediu | Škola v galérii | Farba | Kompozičné princípy | Podnety hudby a literatúry / syntetické podnety/ Podnety rôznych oblastí poznávania sveta | Konštruktivizmus | Možnosti zobrazovania videného sveta | Podnety hudby a literatúry | Zvuk a obraz - jazyk umenia | |

Matematika

| | Ročníky ISCED 1 | | | | Ročníky ISCED 2 | | | | |
|----------------------------------|------------------------|----|----|----|------------------------|----|----|----|----|
| Témy ENV | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Ochrana prírody a krajiny | Riešenie slovných úloh | | | | Riešenie slovných úloh | | | | |

Začlenenie prierezových tém do učebných osnov
 Základná škola LADISLAVA BALLEKA

| | | | | |
|---|---------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| Zložky životného prostredia | Sčítanie a odčítanie | | Riešenie slovných úloh | Riešenie slovných úloh |
| Prírodné zdroje, ich využitie a ochrana | Riešenie aplikačných úloh | | Riešenie slovných úloh | Riešenie slovných úloh |
| Ľudské aktivity a problémy životného prostredia | Geometria a meranie | Riešenie slovných úloh | | Riešenie slovných úloh |
| Vzťah človeka k prostrediu | Riešenie slovných úloh | | | Riešenie slovných úloh |

Pracovné vyučovanie

| | Ročníky ISCED 1 | | | |
|---|-----------------|----|----|---|
| Témy ENV | 1. | 2. | 3. | 4. |
| Ochrana prírody a krajiny | | | | Starostlivosť o životné prostredie |
| Zložky životného prostredia | | | | Starostlivosť o životné prostredie |
| Prírodné zdroje, ich využitie a ochrana | | | | Starostlivosť o životné prostredie |
| Ľudské aktivity a problémy životného prostredia | | | | Tvorivé využitie technických materiálov |
| Vzťah človeka k prostrediu | | | | Ľudové tradície a remesla |

Vlastiveda

| | Ročníky ISCED 1 | | | |
|---|-----------------|----|---------------------------------|--|
| Témy ENV | 1. | 2. | 3. | 4. |
| Ochrana prírody a krajiny | | | Ako sa vyznať vo svojom okolí | Krajina, v ktorej žijeme |
| Zložky životného prostredia | | | | Krajina, v ktorej žijeme |
| Prírodné zdroje, ich využitie a ochrana | | | | Krajina, v ktorej žijeme Mestá a dediny |
| Ľudské aktivity a problémy životného prostredia | | | Objavujeme Slovensko | Krajina, v ktorej žijeme Mestá a dediny |
| Vzťah človeka k prostrediu | | | Prostredie a zdravie, Naša obec | Krajina, v ktorej žijeme Mestá a dediny |

Prvouka, Prírodoveda

| | Ročníky ISCED 1 | | | |
|-----------------------------|---|----------------------|----|----|
| Témy ENV | 1. | 2. | 3. | 4. |
| Ochrana prírody a krajiny | | Krajina v okolí obce | | |
| Zložky životného prostredia | Rastliny Živočíchy Neživá príroda | Pôda | | |

Začlenenie prierezových tém do učebných osnov
Základná škola LADISLAVA BALLEKA

| | | | | |
|--|---------------------------|--|--|--|
| | | | | |
| Prírodné zdroje, ich využitie a ochrana | Skúmanie prírodných javov | Neživá príroda a skúmanie prírodných javov | | |
| Ľudské aktivity a problémy životného prostredia | | Človek a spoločnosť | | |
| Vzťah človeka k prostrediu | | Spomíname na prázdniny Naša krajina – Slovensko | | |

Biológia

| | Ročníky ISCED 2 | | | | |
|--|----------------------------|-----------------------------------|---|---|--------------------|
| Témy ENV | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Ochrana prírody a krajiny | Ramsar | Živočíchy v okolí ľudských sídiel | Vzťah „voda-vzduch-človek“ | Chránené územie v našom okolí | |
| Zložky životného prostredia | Ekosystémy regiónu Poiplie | | Človek ako súčasť životného prostredia | Faktory ovplyvňujúce ŽP Poiplia | Minerály a horniny |
| Prírodné zdroje, ich využitie a ochrana | Voda a človek | | Ochrana nezávadnosti vody, pôdy a vzduchu | Uvedomelosť a financie v ochrane a využívaní prírodného bohatstva | Minerály a horniny |

Začlenenie prierezových tém do učebných osnov
Základná škola LADISLAVA BALLEKA

| | | | | | |
|--|---|-----------------------------------|---|-------------------------------------|--------------------------|
| Ľudské aktivity a problémy životného prostredia | Znečisťovanie, čierne skládky | Živočíchy v okolí ľudských sídiel | Možnosti pohybových aktivít v našom meste a okolí | Ekonomika boja s čiernymi skládkami | Ťažba nerastných surovín |
| Vzťah človeka k prostrediu | Vplyv človeka na premeny životného prostredia | Blízky spoločníci človeka | Zdravie z prírody | Človek – deštruktívny faktor | Vplyv človeka na krajinu |

Geografia

| | Ročníky ISCED 2 | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|---|--|
| Témy ENV | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Ochrana prírody a krajiny | Typy krajín na Zemi | Rastlinstvo a živočíšstvo Afriky, Ázie | Rastlinstvo a živočíšstvo Európy | Rastlinstvo a živočíšstvo Slovenska | Krajiny Ameriky, Austrálie |
| Zložky životného prostredia | Ovzdušie, život rieky, ľadovec, vietor | Podnebie a vodstvo Afriky | Podnebie Európy Vodstvo Európy | Podnebie Slovenska Vodstvo Slovenska | Podnebie a vodstvo Ameriky a Austrálie |
| Prírodné zdroje, ich využitie a ochrana | Vodstvo, kolobeh vody v prírode | Ťažba NS Afriky a Ázie | Ťažba NS Európy Doprava Európy | Ťažba NS na Slovensku | Ťažba NS Ameriky a Austrálie |
| Ľudské aktivity a problémy životného prostredia | Miestna krajina | Poľnohospodárstvo a priemysel Afriky, Ázie | Poľnohospodárstvo a priemysel Európy | Hospodárstvo Slovenska | Hospodárstvo Ameriky a Austrálie |
| Vzťah človeka k prostrediu | Mestá a dediny, pamiatky UNESCO | Sídla Afriky, Ázie | Sídla Európy, Problémy Európy | Sídla Slovenska, Ochrana prírody Slovenska | Sídla Ameriky a Austrálie |

Fyzika

| | Ročníky ISCED 2 | | | |
|---|---|--|---|--|
| Témy ENV | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Ochrana prírody a krajiny | | | Slnéčné svetlo a teplo Zdroje energie | Vedenie elektrického prúdu v kvapalinách a plynch |
| Zložky životného prostredia | Látka a teleso Stavba látok. | Teplota Skúmanie premien skupenstva látok | | Magnetické a elektrické vlastnosti látok |
| Prírodné zdroje, ich využitie a ochrana | | Teplota Skúmanie premien skupenstva látok | Svetlo, skúmanie vlastností svetla Odras a lom svetla Energia v prírode | Magnetické a elektrické vlastnosti látok Elektrická energia a jej premeny |
| Ľudské aktivity a problémy životného prostredia | Vlastnosti kvapalín a plynov Vlastnosti pevných látok a telies | Teplo | Sila a pohyb Skúmanie sily Práca, výkon, energia | Magnetické a elektrické vlastnosti látok |
| Vzťah človeka k prostrediu | Správanie sa telies v kvapalinách a plynch | | Odras a lom svetla Energia v prírode | Vedenie elektrického prúdu v kvapalinách a plynch |

Chémia

| | Ročníky ISCED 2 | | |
|---|---|--|--|
| Témy ENV | 7. | 8. | 9. |
| Ochrana prírody a krajiny | Objavujeme chémiu v našom okolí Horenie a požiar | Likvidácia chemikálií Kovy, polokovy a nekovy | Organické látky v bežnom živote |
| Zložky životného prostredia | Voda Vzduch | Vodík Kyslík Biogénne kovy | Organické látky v živých organizmoch |
| Prírodné zdroje, ich využitie a ochrana | Objavujeme chémiu v našom okolí | Výroba železa, výroba vápna | Uhlík a chémia Ropa, uhlie a zemný plyn |
| Ľudské aktivity a problémy životného prostredia | Zmeny pri chemických reakciách | Výroba niektorých kovov a životné prostredie | Uhľovodíky Deriváty uhľovodíkov. Látky nebezpečné pre človeka. |
| Vzťah človeka k prostrediu | Voda. Vzduch. Environmentálne problémy | Chemické prvky a chemické zlúčeniny. | Organické látky v bežnom živote |

Technika

| | Ročníky ISCED 2 | | | | |
|---------------------------|-------------------------------------|--|------------------------------------|----|--|
| Témy ENV | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Ochrana prírody a krajiny | Čistička odpadových vôd. – exkurzia | Odpady pri spracovaní rôznych materiálov | VN vedenia ako problém pre vtáctvo | | Využitie strojov a mechanizmov pri práci v krajine |

Začlenenie prierezových tém do učebných osnov
 Základná škola LADISLAVA BALLEKA

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---------------------------|
| Zložky životného prostredia | Vplyv techniky na ŽP | Čo vzniká pri spracovaní a opracovávaní kovov? | | Ako elektronika ovplyvňuje jednotlivé zložky života a ŽP človeka | |
| Prírodné zdroje, ich využitie a ochrana | Pôvod materiálov používaných pri výrobe moderných technológií | Prírodné zdroje kovových prvkov a drahých kovov | Elektrická energia z prírodných zdrojov | | Nafta či slnečná energia? |
| Ľudské aktivity a problémy životného prostredia | Likvidácia technického odpadu | Využívanie ochranných pomôcok a materiálov | Alternatívne zdroje elektrickej energie | Likvidácia elektronického odpadu | Autobus či vlak? |
| Vzťah človeka k prostrediu | Vzťah „ prírodné zdroje – technické výdobytky doby“ | | Elektrosmog | | Na bicykli po okolí! |

Záhradníctvo

| | Ročníky ISCED 2 | | |
|--|--------------------------------------|--|----|
| Témy ENV | 7. | 8. | 9. |
| Ochrana prírody a krajiny | Starostlivosť o okrasné rastliny | Rýľovanie. Odburiňovanie. Zalievanie a hnojenie okrasných rastlín. | |
| Zložky životného prostredia | Poľné plodiny. Základy ovocinárstva. | Požiadavky rastlín na pôdu, vodu | |
| Prírodné zdroje, ich využitie a ochrana | Ovocné druhy. Poľné plodiny. | Ovocné druhy. Poľné plodiny. | |
| Ľudské aktivity a problémy životného prostredia | Zber a spracovanie ovocia | Rozmnožovanie ovocných rastlín Štepenie ovocných drevín | |

| | | | |
|----------------------------|---|---|--|
| Vzťah človeka k prostrediu | Praktické práce v záhrade a na školskom dvore | Praktické práce v záhrade a na školskom dvore | |
|----------------------------|---|---|--|

4. Mediálna výchova (MDV)

Rozvíja schopnosti zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, vytvoriť si vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií. V súčasnosti sa nanajvýš aktuálnou stáva problém ako naučiť deti a mládež aktívne a zodpovedne využívať prostriedky masovej komunikácie, ktoré sú šíriteľmi poznatkov, posolstiev, hodnotových orientácií a to rôznej kvality. Obzvlášť závažná sa ukazuje potreba formovať schopnosť detí a mládeže kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy prednostne na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať. Mediálna výchova ako prierezová téma vedie žiakov k tomu, aby si osvojili stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi.

Cieľom mediálnej výchovy je rozvinúť u žiakov spôsobilosť – mediálnu kompetenciu zmysluplne, t. j. reflektujúco, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty. Cieľom výučby je podnietiť reflexiu žiakov nad mediálnymi obsahmi, sproblematizovať, zvýšiť ich citlivosť na využívanie určitých obsahov (najmä s nadmerným a neprimeraným výskytom násillia, výskytom sexuality, či inými obsahmi nerešpektujúcimi ochranu ľudskej dôstojnosti...).

Mediálna výchova zahrňuje prednostne výchovu k hodnotám vo vzťahu k médiám a ich obsahom, ktorá na jednej strane robí žiakov citlivých pre kvalitné mediálne obsahy a na druhej strane im poskytuje pomoc pri účinnej ochrane pred negatívnymi vplyvmi médií. Učí žiakov správne využívať vlastnú slobodu pri výbere mediálnych produktov a uvedomovať si z toho vyplývajúcu zodpovednosť. Základom je naučiť žiakov chápať reálne, ale i možné mediálne vplyvy na jednotlivca, ale tiež na rôzne aspekty spoločenského diania, a to tak pozitívne ako aj negatívne. Žiaci by za pomoci výučby mediálnej výchovy mali postupne dokázať nájsť vlastný optimálny spôsob ako žiť v realite, ktorú médiá ovplyvňujú a využívať médiá ako nástroje pozitívneho ovplyvňovania tejto reality.

Hlavným cieľom mediálnej výchovy: je získanie a rozvoj mediálnej gramotnosti a osvojenie mediálnych kompetencií - t. z. schopnosti prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov.

Mediálnu výchovu začleňujeme do predmetov

- výtvarná výchova,
- slovenský jazyk a literatúra,
- občianska náuka,
- výchova umením,
- informatika, informatická výchova

Spôsob realizácie prierezovej témy:

- beseda s mediálne známou osobou,
- rozhovor, diskusia,
- návšteva divadla, kina
- vytvorenie multimedálnej prezentácie

Začlenenie prierezových tém do učebných osnov
Základná škola LADISLAVA BALLEKA

- článok v školskom časopise
- výtvarné spracovanie – plagát
- tvorba videa

Výtvarná výchova

| | Ročníky ISCED 1 | | | | Ročníky ISCED 2 | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------|--|---------------------------|---------------------------|----|
| Témy MDV | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Média v súčasnom svete | Podnety videa a filmu | Výtvarný jazyk | Podnety rôznych oblastí poznávania sveta | Elektronické média Podnety rôznych oblastí poznávania sveta | Mozaika | Základné prvky výtvarného vyjadrovania | Podnety výtvarného umenia | Zvuk a obraz-jazyk umenia | |
| Druhy mediálnych produktov | Podnety fotografie | Tvar a priestor | Elektronické média | | Podnety architektúry | Podnety fotografie | Podnety výtvarného umenia | | |
| Mediálny realita a jej účinky na osobnosť človeka | Podnety moderného výtvarného umenia | Porovnávacie a kombinačné súhrnné cvičenia | Elektronické média | Podnety rôznych oblastí poznávania sveta | Podnety literatúry | Tradícia a identita | Podnety výtvarného umenia | Prieniky umení | |
| Etika v médiách | Rozvoj fantázie a synestetické podnety | Symetrické a asymetrické radenie prvkov | Podnety rôznych oblastí poznávania sveta | Elektronické média | Interpretácia umeleckého obrazu | Podnety tradičných remesiel | Podnety filmu | Tradícia a identita | |
| Tvorba mediálnych produktov | Podnety dizajnu remesiel | Rytmus a pohyb | | Elektronické média | Podnety z dejín umenia | Elektronické médiá | Podnety filmu | | |

Slovenský jazyk a literatúra

| | Ročníky ISCED 1 | | | | Ročníky ISCED 2 | | | | |
|---|-----------------|---|------------------------------------|---------------------|---------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| Témy MDV | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Média v súčasnom svete | | Rozprávanie Opis Spisovateľ Rozprávka | Abeceda Rozprávanie príbehu | Televízia dialóg | SMS, e-mail | Elektronické slovníky | | | Publicistický štýl |
| Druhy mediálnych produktov | | Tykanie a vykanie Rozprávanie Text Úryvok Bábkové divadlo | Moja prvá kniha | | Reklama, plagát, filmová rozprávka | Rozhlasová hra | Televízna inscenácia | | |
| Mediálny realita a jej účinky na osobnosť človeka | | Rozprávanie | Abeceda Malá veľká čitateľka | komiks | Správa | Argument a protiargument | Komunikačné situácie | | |
| Etika v médiách | | Veta Hádanka Úryvok Osnova | Vizitka | Slovné druhy | Správa | Argument a protiargument | Komunikačné situácie | Priame a nepriame pomenovania | Publicistický štýl, Rétorika |
| Tvorba mediálnych produktov | | Nadpis Opis Časopis Noviny | Opis predmetu Abeceda | Opis | Interview, SMS, email | | | | |

Občianska náuka

| | Ročníky ISCED 2 | | | | |
|---|-----------------|--------------------------------|-------------------|----|---------------------------------|
| Témy MDV | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Média v súčasnom svete | | Európska únia | Obecná samospráva | | Vplyv reklamy na spotrebiteľov. |
| Druhy mediálnych produktov | | | Slobodné voľby | | Dane a daňová sústava |
| Mediálny realita a jej účinky na osobnosť človeka | | Významné osobnosti mesta. | Občan | | Peniaze a funkcie peňazí. |
| Etika v médiách | | Spolupráca – sociálna zručnosť | Kultúra | | Ochrana spotrebiteľov. |
| Tvorba mediálnych produktov | | | | | Produkty a služby bánk. |

Informatika

| | Ročníky ISCED 1 | | | | Ročníky ISCED 2 | | | | |
|--|---|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---|---------------------------------|--------------------------|---------------------------------|----|
| Témy MDV | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Média v súčasnom svete | Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou | Informácie okolo nás | Komunikácia prostredníctvom IKT | Komunikácia prostredníctvom IKT | Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou | | Informácie okolo nás | | |
| Druhy mediálnych produktov | Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou | Komunikácia prostredníctvom IKT | Komunikácia prostredníctvom IKT | Informácie okolo nás | Software, hardware | Informácie okolo nás | Informácie okolo nás | Informácie okolo nás | |
| Mediálny realita a jej účinky na osobnosť človeka | | Informácie okolo nás | Informácie okolo nás | Komunikácia prostredníctvom IKT | Informačná spoločnosť | Komunikácia a spolupráca | Komunikácia a spolupráca | Komunikácia a spolupráca | |
| Etika v médiách | | | Komunikácia prostredníctvom IKT | Informácie okolo nás | Komunikácia a spolupráca | Komunikácia prostredníctvom IKT | Komunikácia a spolupráca | Komunikácia prostredníctvom IKT | |
| Tvorba mediálnych produktov | Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou | Komunikácia prostredníctvom IKT | | Komunikácia prostredníctvom IKT | Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou | Informácie okolo nás | | Informácie okolo nás | |

5. Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehľbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení, a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí.

Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokáže s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Multikultúrna výchova sa dotýka aj medziľudských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere jej cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom - pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia.

Multikultúrnú výchovu možno prirodzene začleniť do humanitných a spoločenskovedných predmetov. Prvky multikultúrnej výchovy však možno v obsahovej a metodologickej rovine či s pomocou vhodných príkladov rozvíjať aj v prírodovedných predmetoch.

Hlavné ciele MUV pre primárne vzdelanie:

1. viesť žiakov k uvedomeniu si povahy vlastného socio-kultúrneho prostredia a k chápaniu kultúrnej identity tohto prostredia.
2. viesť žiakov k rešpektovaniu kultúrnej rozmanitosti najbližšieho okolia.

Hlavné ciele MUV pre nižšie stredné vzdelanie:

1. viesť žiakov ku kultúrnej sebareflexii.
2. viesť žiakov k mysleniu o kultúre.
3. viesť žiakov k rešpektovaniu kultúrnej rozmanitosti blízkeho okolia.
4. viesť žiakov k spolupráci s príslušníkmi iných kultúr.

Témy multikultúrnej výchovy začleňujeme do predmetov:

- slovenský jazyk
- anglický jazyk
- geografia

- dejepis
- hudobná výchova
- občianska náuka
- náboženská výchova

Témy MUV:

1. Akceptovanie inej kultúry

- prijímať druhého ako jedinca s rovnakými právami, uvedomovať si, že všetky etnické skupiny a kultúry sú rovnocenné a žiadna nie je nadradená inej

2. Rozvoj medziludskej tolerancie

- rozvíjať schopnosť spoznávať a tolerovať odlišnosti iných národnostných, etnických, náboženských, sociálnych skupín a spolupracovať s príslušníkmi odlišných sociokultúrnych skupín

3. Spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry

- osvojiť si znalosti o rôznych etnických a kultúrnych skupinách žijúcich v slovenskej a európskej spoločnosti

4. Poznať históriu, zvyky, tradície iných kultúr

5. Schopnosť chápať vzťahy vlastnej kultúry s inými kultúrami

- schopnosť vidieť ich vzájomné ovplyvňovanie sa v histórii a snaha prijať toto ovplyvňovanie ako samozrejmosť

6. Schopnosť chápať popri výhodách aj obmedzenia vlastnej kultúry a iných kultúr

- vnímať seba ako občana, ktorý sa aktívne spolupodieľa na utváraní vzťahu spoločnosti k minoritným skupinám

7. Spolupráca s inými kultúrami

- komunikovať a žiť v skupine s príslušníkmi odlišných sociokultúrnych skupín, uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva druhých, chápať a tolerovať odlišné záujmy, názory i schopnosti druhých uvedomovať si nezlučiteľnosť rasovej (náboženskej alebo inej) intolerancie s princípmi života v demokratickej spoločnosti

8. Boj proti neznášanlivosti, rasizmu, xenofóbii

- rozvíjať schopnosti rozpoznať prejavy rasovej neznášanlivosti a napomáhať prevencii vzniku xenofóbie angažovať sa pri potieraní prejavov intolerancie, xenofóbie, diskriminácie, rasizmu

9. Medziľudské vzťahy v škole, vzťah medzi učiteľmi a žiakmi

- uvedomovať si možné dopady svojich verbálnych i neverbálnych prejavov a pripravenosť niesť zodpovednosť za svoje správanie
- rovnoprávny prístup k všetkým žiakom - pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia

Slovenský jazyk

| | Ročníky ISCED 1 | | | | Ročníky ISCED 2 | | | | |
|---------------------------------------|----------------------------|--|----------------------------|---|----------------------------------|--------------------------|--|--|---|
| Témy MUV | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Akceptovanie inej kultúry | Škola | Tykanie a vykanie Blahoželanie Ľudová hra | Hlavná a vedľajšia postava | Prirovnanie Vybrané slová | správa | Argument a protiargument | Výslovnosť a pravopis slov cudzieho pôvodu | Úvaha | |
| Rozvoj medziľudskej tolerancie | Cesta do školy- bezpečnosť | Tykanie a vykanie Riekanka Hádanka Ľudová hra | | Umelecká literatúra, text Vecná literatúra, text | | | Prednášame príhovor, May: Šťachetnosť Old Shatterhanda | Slávnostný prejav, Úvaha, Exupéry: Malý princ | Rétorika, Publicistický štýl, |
| Spoznávanie iných kultúr | Naša trieda | Adresa bydliska Rozprávanie | Autorská rozprávka | Autorská rozprávka Opis | Správa, súkromný list, rozprávka | Pozdrav z dovolenky | Prázdninový autobus | Puškin: Slávik a ruža, Frazeologizmy, Petofi: Povedal by som, Rilke: | Ako hovoria Európania? Ako sa hovorí v Európe? Kde, kedy, ako |

Začlenenie prierezových tém do učebných osnov
Základná škola LADISLAVA BALLEKA

| | | | | | | | | | |
|---|--------------|--|--------|--|-----------|--|---|--|--|
| | | | | | | | | Lúbostná pieseň | a prečo vznikli peniaze? Mayovia, stavitelia pyramíd, Bronteová: Jana Eyrová |
| História, zvyky a tradície iných kultúr | Prišla zima | Rozprávanie Blahoželanie Ľudová hra Báseň Mikulášske prekvapenie Advent Na Štedrý deň Nový rok Novoročné vinše Fašiangy, Turíce, Veľká noc príde | Povešť | Príslovia Porekadlá Priama reč, opis | rozprávka | Leto ako med, Turčín Poničan, Báje | | Frazeologizmy | Objavujeme Európu, Jacq: Ramzes, syn svetla, |
| Vzťah vlastnej kultúry s inými kultúrami | Zimné športy | Adresa bydliska Blahoželanie Autor Báseň Ilustrácia | List | Povešť Bájka Rozhovor | | Zhovárame sa a diskutujeme | V tábore utečencov, Slová cudzieho pôvodu | | Slová podľa pôvodu, |
| Spolupráca s inými kultúrami | | Súkromný list Text Ľudová rozprávka Časopis Noviny | List | Autorská rozprávka Divadelná hra | interview | Zhovárame sa a diskutujeme | Komunikačné situácie | Exupéry: Malá princ, Alex: Čierne koráby | Prečo študovať v zahraničí? |
| Boj proti neznášanlivosti, | Oslava | Rozprávanie | | Divadelná hra | Plagát, | Zhovárame sa a diskutujeme, Argument a | Komunikačné situácie, Western | Úvaha, Kotzwinkle: E.T. mimozemšťan | Zvukové vlastnosti reči, |

Začlenenie prierezových tém do učebných osnov
Základná škola LADISLAVA BALLEKA

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|-------------------------------------|--|----------------------------|--|--|--|
| rasizmu, xenofóbi | | | | Rozhovor | | protiargument | | | |
| Medziľudské vzťahy v škole | Škola, V triede, Karneval, Bola raz jedna trieda, Najkrajší darček, Čo je rodina, Ako rastú deti | Opis Rozprávanie Súkromný list Blahoželenie Tykanie a vykanie Ľudová hra Knihy Knižnica Bábkové divadlo Ľudové piesne Časopis Noviny | | Dialóg Televízia Slovné druhy | | Zhovárame sa a diskutujeme | Komunikačné situácie, Hlušiková: Srdce v ofsajde, Futová: Poškoláci | | |

Anglický jazyk

| | Ročníky ISCED 1 | | | | Ročníky ISCED 2 | | | | |
|----------------------------------|-----------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|---|--|--|--|
| Témy MUV | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Akceptovanie inej kultúry | | Multikultúrna spoločnosť | Multikultúrna Spoločnosť | Multikultúrna spoločnosť | Človek a spoločnosť; komunikácia | Človek a spoločnosť, komunikácia Uprostred multikultúrnej spoločnosti | Rodina a spoločnosť Krajiny, mestá a miesta | Profesia a pracovný život Krajiny, mestá a miesta | Veda a technika v službách ľudstva Uprostred multikultúrnej spoločnosti |

Začlenenie prierezových tém do učebných osnov
Základná škola LADISLAVA BALLEKA

| | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|--|---|---|---|
| Rozvoj medziľudskej tolerancie | | Rodina a spoločnosť | Rodina a spoločnosť | Rodina a spoločnosť | Náš domov | Odievanie a móda Voľný čas a záľuby | Uprostred multikultúrnej spoločnosti Človek na cestách | Odievanie a móda | Šport nám, my športu Voľný čas a záľuby |
| Spoznávanie iných kultúr | | Multikultúrna spoločnosť | Multikultúrna spoločnosť | Multikultúrna spoločnosť | Človek a spoločnosť; komunikácia | Človek a spoločnosť, komunikácia Výživa a zdravie Krajina, mestá a miesta | Uprostred multikultúrnej spoločnosti Krajina, ktorej jazyk sa učím | Krajiny, mestá a miesta Veda a technika v službách ľudstva | Uprostred multikultúrnej spoločnosti Mládež a jej svet |
| História, zvyky a tradície iných kultúr | | Multikultúrna spoločnosť | | Multikultúrna spoločnosť | Komunikácia | Domov a bývanie | Človek na cestách | Odievanie a móda Krajiny, mestá a miesta | Uprostred multikultúrnej spoločnosti |
| Vzťah vlastnej kultúry s inými kultúrami | | Rodina a spoločnosť | Multikultúrna spoločnosť | Obliekanie a móda | Vzdelávanie a práca | Vzdelávanie a práca Voľný čas a záľuby | Rodina a spoločnosť | Profesia a pracovný život | Uprostred multikultúrnej spoločnosti |
| Spolupráca s inými kultúrami | | Multikultúrna spoločnosť | | Obliekanie a móda Multikultúrna spoločnosť | Komunikácia | Vzdelávanie a práca | Vzdelávanie a práca | Veda a technika v službách ľudstva | Uprostred multikultúrnej spoločnosti Veda a technika v službách ľudstva |
| Boj proti neznášanlivosti, rasizmu, xenofóbii | | | Rodina a spoločnosť | Rodina a spoločnosť | Náš domov | Uprostred multikultúrnej spoločnosti | Mládež a jej svet | Vzory a ideály | Uprostred multikultúrnej spoločnosti |
| Medziľudské vzťahy v škole | | Rodina a spoločnosť | Rodina a spoločnosť | Rodina a spoločnosť | Komunikácia | Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Odievanie a móda | Vzory a ideály | Vzory a ideály Šport nám, my športu Voľný čas a záľuby | Mládež a jej svet Voľný čas a záľuby Ľudské telo, starostlivosť o zdravie |

Geografia

| | Ročníky ISCED 2 | | | | |
|--|---|-------------------------------|--|--|--|
| Témy MUV | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Akceptovanie inej kultúry | Mestá a dediny Pamiatky UNESCO | Južná Afrika | Obyvateľstvo Európy | | Amerika - obyvateľstvo |
| Rozvoj medziludskej tolerancie | Mestá a dediny | Južná Afrika | Obyvateľstvo Európy Problémy Európy | Obyvateľstvo, história, kultúra a tradície SR | |
| Spoznávanie iných kultúr | Premeny Zeme, osídlenie obyvateľstvom | Obyvateľstvo Afriky a Ázie | Oblasti Európy | | Obyvateľstvo a sídla Austrálie, Ameriky |
| História, zvyky a tradície iných kultúr | Najkrajšie miesta na Zemi | Afrika, Ázia- obyvateľstvo | Oblasti Európy | Obyvateľstvo, história, kultúra a tradície SR | Amerika - obyvateľstvo |
| Vzťah vlastnej kultúry s inými kultúrami | Objavovanie Zeme – cesty objaviteľov | Oblasti Afriky | Oblasti Európy | Regióny Slovenska | Oblasti Ameriky |
| Spolupráca s inými kultúrami | Objavovanie Zeme – Cesty objaviteľov | Obyvateľstvo Afriky a Ázie | Oblasti Európy | Obyvateľstvo, história, kultúra a tradície SR | Obyvateľstvo Ameriky |
| Boj proti neznášanlivosti, rasizmu, xenofóbii | Rozmanité krajiny zeme | Južná Afrika | Obyvateľstvo Európy | Regióny Slovenska | Oblasti Ameriky |
| Medziludské vzťahy v škole | | Obyvateľstvo sveta | | Obyvateľstvo, história, kultúra a tradície SR | |

Dejepis

| | Ročníky ISCED 2 | | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|--|--|
| Témy MUV | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Akceptovanie inej kultúry | | Obrazy pravekého sveta | Rakúsko-Uhorsko | | Svet po 2.sv.vojne |
| Rozvoj medziľudskej tolerancie | Prečo sa učíme dejepis | | Tolerančný patent, Mária Terézia, Jozef II., | Francúzska revolúcia, | Slovensko v ČSR |
| Spoznávanie iných kultúr | Človek a komunikácia | Obrazy starovekého sveta | Na hranici s Osmanskou ríšou, Objavitelia a objavovaní, Osvietenstvo, Európa si podmaňuje svet | Cárske Rusko, Kultúra a umenie, Slovenské vysťahovalectvo | 1.sv.vojna-Slovensko v r.1914-1918 |
| História, zvyky a tradície iných kultúr | Od blízkeho k vzdialenému | Staroveké Grécko | Objavitelia a objavovaní, Osvietenstvo, Európa si podmaňuje svet, Konštantín a Metod | Slovenské vysťahovalectvo | Medzivojnová Európa |
| Vzťah vlastnej kultúry s inými kultúrami | Človek v premenách priestoru a času | Obrazy stredovekého sveta | Rakúsko-Uhorsko, Na hranici s Osmanskou ríšou, | Slovenské vysťahovalectvo | 2.sv.vojna |
| Spolupráca s inými kultúrami | | Strediská kultúry a vzdelania stredoveku | Európa si podmaňuje svet, Objavitelia a objavovaní | Rakúsko-uhorské vyrovnanie a Slováci, slovenský zahraničný odboj, Slovenské vysťahovalectvo, Trojspolok a Dohoda | |
| Boj proti neznášanlivosti, rasizmu, xenofóbii | | | Objavitelia a objavovaní, Európa si podmaňuje svet | Zaslúbená zem – Amerika, | Svet po 2.sv.vojne, Na ceste k demokracii a samostatnej SR |

Začlenenie prierezových tém do učebných osnov
Základná škola LADISLAVA BALLEKA

| | | | | | |
|----------------------------|-------------------------------------|--|--|--|--|
| Medziľudské vzťahy v škole | Prírodné a historické pamiatky obce | | | | |
|----------------------------|-------------------------------------|--|--|--|--|

Hudobná výchova

| Témy MUV | Ročníky ISCED 1 | | | | Ročníky ISCED 2 | | | | |
|---|--------------------------------------|---|-----------------------------|---|----------------------------|----------------------------------|--|-------------------------------|----|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Akceptovanie inej kultúry | Hlasová činnosť | Vokálno-intonačné a inštrumentálne činnosti | | Vokálno-intonačné a inštrumentálne činnosti | Ako sa nám prihovára hudba | Verbalizovanie vypočutej skladby | Hudba k filmom, hudba na internete,... | | |
| Rozvoj medziľudskej tolerancie | Percepčné činnosti-aktívne počúvať | | Vianočné koledy | Hudobno-dramatické činnosti | Rock and roll | | Hudba na pomedzí | Obraz v hudbe, hudba v obraze | |
| Spoznávanie iných kultúr | Hudobno-pohybové činnosti | Hudobno-dramatické činnosti | | Hudobno-dramatické činnosti | Rytmus | Výrazové prostriedky hudby | | | |
| História, zvyky a tradície iných kultúr | Hudobno-vizuálne činnosti | Percepčné činnosti | Nácvik slov. ľudovej piesne | Vokálno-intonačné a inštrumentálne činnosti | Melódia | | Akú hudbu počúvate vy? | Vianočné koledy | |
| Vzťah vlastnej kultúry s inými kultúrami | Percepčné činnosti-aktívne počúvanie | Vokálno-intonačné a inštrumentálne | Detské hudobné nástroje | | Harmónia | Princípy programovej hudby | | | |

Začlenenie prierezových tém do učebných osnov
Základná škola LADISLAVA BALLEKA

| | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------|--|--------------------------|---|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|--|--|
| | | činnosti | | | | | | | |
| Spolupráca s inými kultúrami | Hudobno-dramatické činnosti | Percepčné činnosti | Jednoduchý tanec-mazúrka | Vokálno-intonačné a inštrumentálne činnosti | Prostredníctvom hudby poznávame... | | | Vyjadrovacie prostriedky a ich špecializácia v hudbe | |
| Boj proti neznášanlivosti, rasizmu, xenofóbii | Inštrumentálne činnosti | Hudobno-dramatické činnosti | | | Inštrumentácia | | Hudobné prechádzky storočiami | Multimédiá | |
| Medziľudské vzťahy v škole | Hlasová činnosť | Vokálno-intonačné a inštrumentálne činnosť | | Vokálno-intonačné a inštrumentálne činnosti | Piesne k tancu | Nácvik slovenských ľudových piesní | | Prostredie a situácia | |

Občianska náuka

| | Ročníky ISCED 2 | | | | |
|--------------------------------|-----------------|----------------------------------|--------------------------|----|----|
| Témy MUV | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Akceptovanie inej kultúry | | História a súčasnosť mojej obce. | Kultúra, multikultúrnosť | | |
| Rozvoj medziľudskej tolerancie | | | | | |

Začlenenie prierezových tém do učebných osnov
Základná škola LADISLAVA BALLEKA

| | | | | | |
|---|--|--|--------------------------|--|-------------------|
| Spoznávanie iných kultúr | | Verejný, kultúrny a spoločenský život v našej obci. | Kultúra, multikultúrnosť | | |
| História, zvyky a tradície iných kultúr | | História a súčasnosť mojej obce. Historické pamiatky v mojej obci | | | Sviatky - pôžičky |
| Vzťah vlastnej kultúry s inými kultúrami | | | Kultúra, multikultúrnosť | | |
| Spolupráca s inými kultúrami | | Prepojenie národnej identity s európskou identitou | Kultúra, multikultúrnosť | | |
| Boj proti neznášanlivosti, rasizmu, xenofóbii | | | Kultúra, multikultúrnosť | | |
| Medzil'udské vzťahy v škole | | Sociálne vzťahy v skupinách Metódy merania sociálnych vzťahov | Kultúra, multikultúrnosť | | |

Náboženská výchova

| Témy OSR | Ročníky ISCED 1 | | | | Ročníky ISCED 2 | | | |
|---|--|---|---|---|--|---|----|----|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. |
| Rozvoj sociálnych zručností v oblasti komunikácie, verbálna a | Horíme spolu Vidieť srdcom Statočné srdce Komunikácia | Človek ako Boží obraz Abrahám Môžem Ťa osloviť, | Odkrývať ukryté Čo znamená veriť? Aký je Boh? | Cesta k druhým Noe dôveruje Bohu Obrazy Božej blízkosti | Úvod do sv. Písma Evanjeliá Otče náš v starosloviencine | Pevný ako kameň Živé kamene Hovorí sa, že... Etika v médiách | | |

Začlenenie prierezových tém do učebných osnov
Základná škola LADISLAVA BALLEKA

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|--|--|--|
| <p>neverbálna komunikácia, komunikácia v každodennom živote</p> | <p>v rodine Modlitba za chlieb Otče náš ... Zvestovanie</p> | <p>Bože? Posvätený deň Nedeľa Žijem v rodine</p> | <p>Veľká sila ukrytá v malom Len aby to nebolo na mňa</p> | <p>Starý zákon Nový zákon Zem biblie Dobytie zasľúbenej zeme</p> | <p>Modlitba v SZ – Dávid, Šalamún Modlitba v NZ – rozhovor s Otcom Cez Máriu k Otcovi Modlitba svätých Modlitba – pomoc na ceste</p> | <p>Človek sa pýta: Prečo? Slová ako obrazy Obrazové vyjadrovanie</p> | | |
| <p>Sebapoznanie, sebareflexia, sebarozvoj, sebamotivácia, autoregulácia, psychohygiena, jedinec a skupina, jedinec a spoločnosť, komunikácia a medziľudské vzťahy, vzťah ku spoločnosti, zásady ľudského spolužitia</p> | <p>Moja rodina Očakávanie Rodostrom Premena kamenného srdca Dar života Stretnutie s Alžbetou Dar pre svet Božia rodina Pastieri, mudrci Povolanie učeníkov Svadba v Káne Ježiš a deti Moc života a smrti Pôst Ježiš je vzkriesenie a život Nedeľa</p> | <p>Vzťahy Ezau a Jakub Krajina studní Môj krst Cirkev – Božia rodina Dobre počúvať Správne slovo Dobre pozeráť Moje svetlo pre iného Moje ruky pre druhého Zmluva na Sinai Desatoro Múdrosť Krása Cesta dôvery</p> | <p>Uzdravenie slepého, hluchonemého, s ochrnutou rukou, chromého Zachej Na ceste zmierenia Boh je milosrdný Pravidlá pre život Pravidlá budovania osobnosti Pozrieť sa do zrkadla Poznať, konať, vidieť Smrť a nový život – obeta Stretnutie s Ježišom Emauzskí učeníci Cesta viery</p> | <p>Mať nádej Som jedinečný Boh utešuje Očakávanie Mesiáša Príchod Mesiáša Ježiš ohlasuje B. kráľovstvo Kresťan – nositeľ Krista, nádej pre svet Svedkovia nádeje Cirkev – prameň nádeje Modlitba – prameň nádeje Modlitba sv. Ruženca</p> | <p>Misia sv. Cyrila a Metoda Rút, tá, ktorá horela pre iných Obeta Ježiša Baránok Boží Moja obeta Som chlapec a dievča, slúžim rodine Sluha sluhov Božích Slúžim chorým Môj patrón – môj ochranca Ochranca našej farnosti</p> | <p>Pravda či klamstvo Človek – najmilší Boží zámer Mám miesto na zemi Mám hodnotu Poznám svoje možnosti Človek v raji a jeho pád To nie ja, to on Hľadanie pravdy v sebe Podobenstvá – ukrytá pravda Vaše áno nech je áno Zlaté pravidlo Zákon lásky</p> | | |
| <p>Zdravý životný štýl, psychohygiena, odolnosť voči záťažovým situáciám</p> | <p>Čo dokážem Moje dedičstvo Svet v ktorom žijem Chránim prírodu Spoločenstvo</p> | <p>V záhrade života Boh nám zveril zem a my ju chránime Chráňme svoje okolie Márnotratný syn Hostina</p> | <p>Len aby to nebolo na mňa Daj pozor, aby si to nerozbil! Neveriaci sa majú Staré musí</p> | <p>Najväčšie obmedzenie človeka Bože, kde si? Ježiš silnejší ako smrť</p> | <p>Šírenie posolstva sv. Cyrila a Metoda Legenda o sv. Svoradovi a Benediktovi Kto horí pre mňa? Moja obeta</p> | <p>Odkiaľ je svet? Svet očami básnika Oslava Tvorcu Zelený projekt Zodpovednosť za iných</p> | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|----------------|-------------------------------------|--|---------------|--|--|--|
| | lásky Sv. Juraj Láska k bližnému Duch Svätý | Pravda a dobro | odumrieť Kresťanská Veľká noc | Sviatosť pomazania chorých Veže v našom meste | Slúžim chorým | Skutky lásky Zodpovednosť v rodine Pravidlá pre život | | |
|--|--|----------------|-------------------------------------|--|---------------|--|--|--|

6. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Prierezová téma Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky.

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Pod regionálnou kultúrou rozumieme súhrn produktov (hmotných a nehmotných) ľudskej činnosti, ktoré sa viažu na konkrétnu obec alebo región. Regionálna kultúra zahŕňa v sebe lokálne a regionálne kultúrne dedičstvo, ako aj živé kultúrne prejavy fungujúce v každodennom živote, pri sviatkoch a slávnostiach. Regionálna kultúra nadväzuje na regionálne kultúrne tradície a pokladá ich za dôležitú súčasť historickej pamäte i za zdroj identity obce alebo regiónu.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra obsahuje tri tematické celky:

1. Môj rodný kraj,
2. Objavujeme Slovensko,
3. Tradičná ľudová kultúra.

Prierezová téma je začlenená v učebných osnovách predmetov:

- slovenský jazyk,
- vlastiveda,
- prírodoveda
- hudobná výchova,
- biológia,
- výtvarná výchova,
- telesná výchova,
- výchova umením,
- geografia,
- pracovné vyučovanie.

Spôsob realizácie prierezovej témy:

Začlenenie prierezových tém do učebných osnov Základná škola LADISLAVA BALLEKA

- beseda odborníkom – pracovník múzea, historik,
- exkurzia za pamiatkami regiónu Hont,
- návšteva regionálnych múzeí, galérií, pamiatok, pamätných izieb, ...
- tvorivé dielne zamerané na tradičnú ľudovú kultúru – vianočné a veľkonočné tvorivé dielne, darčeky ku Dňu matiek, k zápisu....
- multimedialne spracovanie danej témy – prezentácia, video,
- výtvarné spracovanie danej témy,
- rozhovor, beseda v triede,
- realizácia triedneho a školského kola speváckej súťaže Slávik Slovenska v speve ľudovej piesne,
- mimočítankové čítanie – povesti a báje o obci, regióne,
- zapojenie sa do súťaže Šalianky Matko v prednese povesti – regionálna povesť.

Slovenský jazyk a literatúra

| | Ročníky ISCED 1 | | | |
|--|--------------------|---|------------------|---|
| Témy RLK | 1. | 2. | 3. | 4. |
| 1. Môj rodný kraj Moja rodina | Mama a bábätko | Opis Rozprávanie Ľudové piesne Rozprávka | Abeceda | Umelecká a vecná literatúra Príslovia a porekadlá |
| Škola a okolie školy | | Adresa Úryvok | Vybrané slová | Opis |
| Obec, mesto v ktorom žijem | Domov, domovina | Adresa bydliska Rozprávanie Opis Veta Text Ilustrácia Časopis Noviny | | Televízia Rozhovor |

Začlenenie prierezových tém do učebných osnov
 Základná škola LADISLAVA BALLEKA

| | | | | |
|---|---------------|---|---|---|
| Rozprávky, príbehy, legendy spojené s históriou obce Tradičné a regionálne zvyky | Hry s loptou | Opis Rozprávanie Ľudové piesne Knihy Knižnica Rozprávka Báseň | Povešť Ľudová rozprávka Vybrané slová | Bájka Povešť Príslovia Porekadlá |
| Kultúrne pamätihodnosti obce | Karneval | Rozprávanie Opis Časopis Noviny | Abeceda Vybrané slová | Slovné druhy |
| Regionálne múzeá, galérie | | Opis Rozprávanie Knihy Knižnice | Vybrané slová Abeceda | Povesti |
| Významné osobnosti regiónu | | Opis Autor spisovateľ | Vybrané slová Abeceda | |
| Prírodné krásy regiónu | Vysoké Tatry | Rozprávanie Text Báseň Ilustrácia | Abeceda Vybrané slová Povešť | Opis Vecný text |
| Náučné chodníky regiónu | | Rozprávanie Opis Maľované čítanie | Abeceda Vybrané slová Povešť | Slovné druhy Spodobovanie |
| Chránené rastliny a živočíchy regiónu | Zima | Opis Časopis Noviny | Vybrané slová Povešť Abeceda | Slovné druhy, vybrané slová |
| Tradičné produkty a zamestnania regiónu | Koník – kováč | Opis Hádanka Ľudová hra | Vybrané slová | |

Začlenenie prierezových tém do učebných osnov
 Základná škola LADISLAVA BALLEKA

| | | | | |
|---|--------------------|--|---------------------------------------|-------------------------|
| Tradičné ľudovomelecké remeslá regiónu | V jesennej záhrade | Rozprávanie Opis Ilustrácia Ľudová rozprávka | Povešť Abeceda | |
| Miestne a regionálne jazyky | | Ľudové piesne | Povešť Vybrané slová | Ľudová rozprávka |
| 2. Objavujeme Slovensko | | | Povešť abeceda Ľudová rozprávka | Bájka, Rozhlas |
| Spoznávanie základných znakov ľudovej kultúry národností na Slovensku | Pomáhame mame | Opis Rozprávanie Ľudové piesne Ľudová rozprávka | Povešť Vybrané slová Abeceda | Televízia Priama reč |
| Kultúrne pamätihodnosti Slovenska | | Tykanie a vykanie Ľudová rozprávka | Povešť | Rozhlas Dialóg |
| Chránené územia Slovenska | | Rozprávanie Text Hádanka Rozprávka | Povešť Vybrané slová | Vecný text |
| Ľudové piesne a tance, výtvarné umenie, tradičné ľudovomelecké remeslá | Janko Hraško | Opis Ľudové piesne | Povešť Vybrané slová | Umelecká literatúra |
| Významné osobnosti histórie Slovenska | | Povešť | Podstatné mená | |

Začlenenie prierezových tém do učebných osnov
 Základná škola LADISLAVA BALLEKA

| | | | | |
|--|------------------------|---|-------------------------|----------------------------|
| 3. Tradičná ľudová kultúra Ľudové stavitel'stvo | | Ľudové hádanky Ľudové rozprávky Opis | Ľudová rozprávka | |
| Domáce a tradičné remeselné výrobky | | Opis predmetu Ľudová rozprávka | Povešť Vybrané slová | Ľudová rozprávka |
| História tradičných remesiel | Životné prostredie | Opis Rozprávanie Nadpis Maľované čítanie Úryvok | | Povešť |
| Produkcia potravín a strava | Ježibaba zjedla | Text Hádanka | Povešť Vybrané slová | |
| Odev, kroje | | Opis Báseň Ilustrácia | | Opis |
| Výtvarné umenie | | Ľudová rozprávka Postavy z rozprávok | Ľudová rozprávka | |
| Ľudová slovesnosť a nárečie | | Ľudová rozprávka | Ľudová rozprávka | Ľudová rozprávka Pieseň |
| Ľudová hudba, piesne a tance, hry | Divadlo | Ľudové piesne Knihy | Povešť Vybrané slová | |
| Spoločenské praktiky a zvyky | Správanie sa v divadle | Rozprávanie Opis Ľudová rozprávka Uspávanka Hádanka | Ľudová rozprávka | Veselice |
| Rituály a slávnostné | | Nadpis Rozprávanie | | Vynášanie Moreny |

Začlenenie prierezových tém do učebných osnov
 Základná škola LADISLAVA BALLEKA

| | | | | |
|--|------------|---|-------------------------|--------------------------------|
| udalosti | | | | |
| Zvyky a obyčaje súvisiace s prírodou a vesmírom | Prišla jar | Rozprávanie Ľudová hra Hádanka | Povešť Vybrané slová | Veľká noc Vianoce Morena |
| Folklorne tradície | | Opis Ľudová hra Hádanka Riekanka | Ľudová rozprávka | Fašiangové časy Vianoce |

Výtvarná výchova

| | Ročníky ISCED 1 | | | |
|---|-----------------------------------|--------------------|---------------------------|---|
| Témy RLK | 1. | 2. | 3. | 4. |
| 1. Môj rodný kraj: Moja rodina | Výtvarné vyjadrovacie prostriedky | Podnety fotografie | Farba Tvar | Podnety tradičných remesiel |
| Škola, okolie školy | Podnety fotografie | | Podnety výtvarného umenia | Tradícia a identita /kultúrna krajina / |
| Obec, mesto v ktorom žijem | Škola v galérii | | Podnety výtvarného umenia | Tradícia a identita /kultúrna krajina / |

Začlenenie prierezových tém do učebných osnov
 Základná škola LADISLAVA BALLEKA

| | | | | |
|---|--|--|---------------------------|---|
| Rozprávky, príbehy, legendy spojené s históriou obce Tradičné regionálne zvyky | Rozvoj fantázie a synestetické podnety Podnety dizajnu remesiel | Fantastický portrét Podnety tradičných remesiel | Farba Tvar | Podnety filmu a videa |
| Kultúrne pamätihodnosti obce | Podnety architektúry | | Farba Tvar | Výtvarný jazyk - kompozičné princípy |
| Regionálne múzeá, galérie | Škola v galérii | | Kompozičné princípy | Výtvarný jazyk - kompozičné princípy |
| Významné osobnosti regiónu | Výtvarné vyjadrovacie prostriedky | Kompozičné princípy | Kompozičné princípy | Podnety architektúry |
| Prírodné krásy regiónu | Podnety moderného výtvarného umenia | | Podnety výtvarného umenia | Podnety výtvarného umenia |
| Náučné chodníky regiónu | | Podnety výtvarného umenia | Podnety výtvarného umenia | Podnety výtvarného umenia |
| Chránené rastliny a živočíchy regiónu | | | Podnety výtvarného umenia | Podnety dizajnu |
| Tradičné produkty a zamestnania regiónu | Podnety dizajnu remesiel | Kompozičné princípy | Kompozičné princípy | Tradícia a identita /kultúrna krajina / Výtvarné hry |

Začlenenie prierezových tém do učebných osnov
 Základná škola LADISLAVA BALLEKA

| | | | | |
|---|--|-----------------------------------|---------------------------|--|
| Tradičné ľudovomelecké remeslá regiónu | Podnety dizajnu remesiel | | Podnety výtvarného umenia | Tradícia a identita /kultúrna krajina / Výtvarné hry |
| Miestne a regionálne jazyky | Výtvarné vyjadrovacie prostriedky | Výtvarné vyjadrovacie prostriedky | | Tradícia a identita /kultúrna krajina / Výtvarné hry |
| 2. Objavujeme Slovensko | Podnety architektúry | | Podnety výtvarného umenia | |
| Spoznávanie regionálnej kultúry a najtypickejších prejavov kultúr iných regiónov Slovenska | Podnety architektúry | Výtvarné vyjadrovacie prostriedky | Kompozičné princípy | Tradícia a identita /kultúrna krajina / |
| Spoznávanie základných znakov ľudovej kultúry národností na Slovensku | Rozvoj fantázie a synestetické podnety | | Kompozičné princípy | Tradícia a identita /kultúrna krajina / Podnety tradičných remesiel |
| Kultúrne pamätihodnosti Slovenska | Rozvoj fantázie a synestetické podnety | Podnety výtvarného umenia | PODNETY VÝTVARNÉHO UMENIA | Podnety výtvarného umenia |
| Chránené územia Slovenska | Podnety architektúry | | | |
| Ľudové piesne a tance, výtvarné umenie, tradičné ľudovomelecké | Výtvarné vyjadrovacie prostriedky | | Podnety výtvarného umenia | Podnety rôznych oblastí poznávania sveta |

Začlenenie prierezových tém do učebných osnov
Základná škola LADISLAVA BALLEKA

| | | | | |
|---|--|---------------------------|----------------------|---|
| remeslá | | | | |
| 3. Tradičná ľudová kultúra Ľudové staviteľstvo | Podnety architektúry | Podnety výtvarného umenia | | Podnety rôznych oblastí poznávania sveta |
| Domáce a tradičné remeselné výrobky | Podnety dizajnu remesiel | | Podnety dejín umenia | Podnety tradičných remesiel |
| História tradičných remesiel | Podnety dizajnu remesiel | | Podnety dejín umenia | Podnety tradičných remesiel |
| Produkcia potravín a strava | Výtvarné vyjadrovacie prostriedky | Synestetické podnety | Podnety dejín umenia | Výtvarný jazyk - základné prvky Výtvarný jazyk - kompozičné princípy |
| Odev, kroje | Podnety dizajnu remesiel | Tradície ľudového remesla | | Škola v galérii |
| Výtvarné umenie | Podnety moderného výtvarného umenia | | | |
| Ľudová slovesnosť a nárečie | Podnety videa a filmu | | Podnety dejín umenia | Podnety výtvarného umenia |
| Ľudová hudba, piesne a tance, hry | Výtvarné vyjadrovacie prostriedky | Podnety dejín umenia | Podnety dejín umenia | Podnety výtvarného umenia |
| Spoločenské praktiky a zvyky | Rozvoj fantázie a synestetické podnety | | Podnety fotografie | Tradícia a identita /kultúrna krajina / |

Začlenenie prierezových tém do učebných osnov
 Základná škola LADISLAVA BALLEKA

| | | | | |
|--|--|---------------------------------------|--------------------|---|
| Rituály a slávnostné udalosti | Výtvarné vyjadrovacie prostriedky | Podnety výtvarného umenia | Podnety fotografie | Tradícia a identita /kultúrna krajina / |
| Zvyky a obyčaje súvisiace s prírodou a vesmírom | Rozvoj fantázie a synestetické podnety | | Podnety fotografie | Podnety filmu a videa |
| Folklórne tradície | Veľká noc Vianoce Morena | Fašiangové časy Keď slnce zasvieti | Podnety fotografie | Tradícia a identita /kultúrna krajina / Výtvarné hry |

Prvouka (1., 2. roč.), Vlastiveda (3., 4. roč.)

| | Ročníky ISCED 1 | | | |
|---|---|--------------------------------|----------------------|--|
| Témy RLK | 1. | 2. | 3. | 4. |
| 1. Môj rodný kraj: Moja rodina | | Spomíname na prázdniny | Objavujeme Slovensko | Krajina, v ktorej žijeme Mestá a dediny |
| Škola, okolie školy | Škola – bezpečnosť v škole Objekty v okolí školy Adresa školy | Cesta do školy – čo je to plán | Objavujeme Slovensko | Krajina, v ktorej žijeme |
| Obec, mesto v ktorom žijem | | Krajina v okolí obce | Objavujeme Slovensko | Mestá a dediny |
| Rozprávky, príbehy, legendy spojené s históriou obce | | Zvyky a tradície | Objavujeme Slovensko | Mestá a dediny |

Začlenenie prierezových tém do učebných osnov
Základná škola LADISLAVA BALLEKA

| | | | | |
|---|--|--------------------------|-------------------------------|---|
| Kultúrne pamätihodnosti obce | | Naša krajina – Slovensko | Ako sa vyznať vo svojom okolí | Zaujímavosti zo Slovenska |
| Regionálne múzeá, galérie | | Naša krajina – Slovensko | Ako sa vyznať vo svojom okolí | Zaujímavosti zo Slovenska |
| Významné osobnosti regiónu | | Naša krajina – Slovensko | Ako sa vyznať vo svojom okolí | Zaujímavosti zo Slovenska |
| Prírodné krásy regiónu | | Krajina v okolí obce | Ako sa vyznať vo svojom okolí | Zaujímavosti zo Slovenska |
| Náučné chodníky regiónu | | Krajina v okolí obce | Ako sa vyznať vo svojom okolí | Krajina, v ktorej žijeme Mestá a dediny |
| Chránené rastliny a živočíchy regiónu | | Živočíchy Rastliny | | Krajina, v ktorej žijeme V súlade s prírodou |
| Tradičné produkty a zamestnania regiónu | | Povolania ľudí | Ako sa vyznať vo svojom okolí | |
| Tradičné ľudovomelečné remeslá regiónu | | Zvyky a tradície | | Tradície a zvyky |
| Miestne a regionálne jazyky | | Naša krajina – Slovensko | Ako sa vyznať vo svojom okolí | Tradície a zvyky |
| 2. Objavujeme Slovensko | | | | |
| Spoznávanie regionálnej kultúry a najtypickejších prejavov kultúr iných regiónov Slovenska | | Naša krajina – Slovensko | Spoznávame dejiny Slovenska | Mestá a dediny Zaujímavosti zo Slovenska Tradície a zvyky |
| Spoznávanie základných znakov ľudovej kultúry národností na Slovensku | | Naša krajina – Slovensko | Spoznávame dejiny Slovenska | Mestá a dediny Zaujímavosti zo Slovenska Tradície a zvyky |

Začlenenie prierezových tém do učebných osnov
Základná škola LADISLAVA BALLEKA

| | | | | |
|---|--|--------------------------|-------------------------------|--|
| Kultúrne pamätihodnosti Slovenska | | Naša krajina – Slovensko | Spoznávame dejiny Slovenska | Zaujímavosti zo Slovenska |
| Chránené územia Slovenska | | Naša krajina – Slovensko | Ako sa vyznať vo svojom okolí | V súlade s prírodou |
| Ľudové piesne a tance, výtvarné umenie, tradičné ľudovumelecké remeslá Významné osobnosti histórie Slovenska | | Naša krajina – Slovensko | Spoznávame dejiny Slovenska | Tradície a zvyky Zaujímavosti zo Slovenska Zaujímavosti zo Slovenska |
| 3. Tradičná ľudová kultúra Ľudové staviteľstvo | | | | Tradície a zvyky |
| Domáce a tradičné remeselné výrobky | | Zvyky a tradície | Spoznávame dejiny Slovenska | Tradície a zvyky |
| História tradičných remesiel | | Zvyky a tradície | Spoznávame dejiny Slovenska | Tradície a zvyky |
| Produkcia potravín a strava | | Krajina v okolí obce | | |
| Odev, kroje | | Zvyky a tradície | Spoznávame dejiny Slovenska | Tradície a zvyky |
| Výtvarné umenie | | Zvyky a tradície | Spoznávame dejiny Slovenska | |
| Ľudová slovesnosť a nárečie | | Zvyky a tradície | Spoznávame dejiny Slovenska | Tradície a zvyky |
| Ľudová hudba, piesne a tance, hry | | Zvyky a tradície | Spoznávame dejiny Slovenska | Tradície a zvyky |
| Spoločenské praktiky a zvyky | | Zvyky a tradície | Spoznávame dejiny Slovenska | |

Začlenenie prierezových tém do učebných osnov
Základná škola LADISLAVA BALLEKA

| | | | | |
|--|--|------------------|-----------------------------|------------------|
| Rituály a slávnostné udalosti | | Zvyky a tradície | Spoznávame dejiny Slovenska | Tradície a zvyky |
| Zvyky a obyčaje súvisiace s prírodou a vesmírom | | Zvyky a tradície | Spoznávame dejiny Slovenska | Tradície a zvyky |
| Folklorne tradície | | Zvyky a tradície | Spoznávame dejiny Slovenska | Tradície a zvyky |

Hudobná výchova

| | Ročníky ISCED 1 | | | |
|---|---------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|---|
| Témy RLK | 1. | 2. | 3. | 4. |
| 1. Môj rodný kraj: Moja rodina | Hlasová činnosť | Percepčné Činnosti | Nácvik slov. ľud. piesne | Hudobno-dramatické činnosti |
| Škola, okolie školy | Hudobno-vizuálne činnosti | | | |
| Obec, mesto v ktorom žijem | Hudobno-pohybové činnosti | Hudobno-pohybové činnosti | | |
| Rozprávky, príbehy, legendy spojené s históriou obce | Hudobno-pohybové činnosti | Nácvik slov. ľudovej piesne | Hudobný sprievod k slov. ľud. piesní | Hudobno-pohybové činnosti Hudobno-pohybové hry |
| Regionálne múzeá, galérie | | Vokálno-intonačné činnosti | | |

Začlenenie prierezových tém do učebných osnov
 Základná škola LADISLAVA BALLEKA

| | | | | |
|---|-----------------|-----------------------------|--|---|
| Významné osobnosti regiónu | | | | |
| Prírodné krásy regiónu | | Inštrumentálne činnosti | Krátke hlasové, intonačno-rytmické a sluchové cvičenia | |
| Náučné chodníky regiónu | | Percepčné činnosti | | |
| Chránené rastliny a živočíchy regiónu | | | Inštrumentálne skladby skladateľov 20.a21.str. | |
| Tradičné produkty a zamestnania regiónu | | | | |
| Tradičné ľudovomelecké remeslá regiónu | Hlasová činnosť | Hudobno-pohybové hry | | Hudobno-pohybové činnosti Hudobno-pohybové hry |
| Miestne a regionálne jazyky | | Nácvik slov. ľudovej piesne | | Vokálno-intonačné a inštrumentálne činnosť |
| 2. Objavujeme Slovensko | | | | |
| Spoznávanie regionálnej kultúry a najtypickejších prejavov kultúr iných regiónov Slovenska | | Vokálno-intonačné činnosti | | |

Začlenenie prierezových tém do učebných osnov
 Základná škola LADISLAVA BALLEKA

| | | | | |
|--|--------------------------------------|-----------------------------|-----------------------|---|
| Spoznávanie základných znakov ľudovej kultúry národností na Slovensku | Hudobno-pohybové činnosti | Hudobno-pohybové činnosti | | Vokálno-intonačné a inštrumentálne činnosti |
| Kultúrne pamätihodnosti Slovenska | Hlasová činnosť | Percepčné činnosti | | |
| Chránené územia Slovenska | Percepčné činnosti-aktívne počúvanie | | | |
| Ľudové piesne a tance, výtvarné umenie, tradičné ľudovoumelecké remeslá | Hudobno-pohybové činnosti | Hudobno-pohybové hry | | C |
| 3. Tradičná ľudová kultúra Ľudové staviteľstvo | | | | |
| Domáce a tradičné remeselné výrobky | Hlasová činnosť | Vokálno-intonačné činnosti | | Percepčné činnosti |
| História tradičných remesiel | Percepčné činnosti-aktívne počúvanie | Percepčné činnosti | | Hudobno-pohybové činnosti |
| Produkcia potravín a strava | | Hudobno-dramatické činnosti | Nácvik detskej piesne | |
| Odev, kroje | Hudobno-vizuálne | | | |

Začlenenie prierezových tém do učebných osnov
 Základná škola LADISLAVA BALLEKA

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | činnosti | | | |
| Výtvarné umenie | Hudobno- vizuálne činnosti | | | |
| Ľudová slovesnosť a nárečie | Hlasová činnosť | | | Vokálno- intonačné a inštrumentálne činnosti |
| Ľudová hudba, piesne a tance, hry | Hudobno- pohybové činnosti | Hudobno- dramatické činnosti | | Vokálno- intonačné a inštrumentálne činnosti |
| Spoločenské praktiky a zvyky | Základné pohybové činnosti | Vokálno- intonačné činnosti | Nácvik slov. ľud. piesní | Vokálno- intonačné a inštrumentálne činnosti |
| Rituály a slávnostné udalosti | Hudobno- pohybové a tanečné činnosti | Hudobno- pohybové a tanečné činnosti | Inštrumentálne skladby skladateľov | Hudobno- pohybové činnosti Hudobno- pohybové hry |
| Zvyky a obyčaje súvisiace s prírodou a vesmírom | Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti | Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti | Nácvik piesne | |
| Folklórne tradície | Hudobno- pohybové a tanečné činnosti | Kreatívne a estetické pohybové činnosti | Nácvik slov. ľud. . piesní | Hudobno- pohybové činnosti |

| | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------|
| | | | | Hudobno- pohybové hry |
|--|--|--|--|--------------------------|

Telesná a športová výchova

| | Ročníky ISCED 1 | | | |
|---|--|---|--|--|
| Témy RLK | 1. | 2. | 3. | 4. |
| 1. Môj rodný kraj: Moja rodina | | Kreatívne a estetické pohybové činnosti | Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti | Kreatívne a estetické pohybové činnosti |
| Škola, okolie školy | Základné pohybové činnosti | Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti | Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry | Kreatívne a estetické pohybové činnosti |
| Obec, mesto v ktorom žijem | Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti | Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti | Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti | |
| Rozprávky, príbehy, legendy spojené s históriou obce Tradičné a regionálne zvyky | Hudobno-pohybové a tanečné činnosti | Kreatívne a estetické pohybové činnosti | | Kreatívne a estetické pohybové činnosti |
| Kultúrne pamätihodnosti obce | Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti | Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti | Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry | |
| Regionálne múzeá, galérie | Hudobno-pohybové a tanečné činnosti | Kreatívne a estetické pohybové činnosti | | |
| Významné osobnosti regiónu | Základné pohybové činnosti | Psychomotorické cvičenia a hry | | |
| Prírodné krásy regiónu | | Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry | Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry | |
| Náučné chodníky regiónu | Základné pohybové činnosti | Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti | Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti | Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti |

Začlenenie prierezových tém do učebných osnov
 Základná škola LADISLAVA BALLEKA

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| Chránené rastliny a živočíchy regiónu | Manipulačné, prípravné a športové hry | Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti | Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti | Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti |
| Tradičné produkty a zamestnania regiónu | | Kreatívne a estetické pohybové činnosti | Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti | Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti |
| Tradičné ľudovomelecké remeslá regiónu | | | Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry | |
| Miestne a regionálne jazyky | Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti | Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry | Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry | |
| 2. Objavujeme Slovensko | | | | |
| Spoznávanie regionálnej kultúry a najtypickejších prejavov kultúr iných regiónov Slovenska | | Kreatívne a estetické pohybové činnosti | Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti | Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti |
| Spoznávanie základných znakov ľudovej kultúry národností na Slovensku | Základné pohybové činnosti | Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti | Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti | Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti |
| Kultúrne pamätihodnosti Slovenska | Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti | | Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry | |
| Chránené územia Slovenska | Manipulačné, prípravné a športové hry | | | |
| Ľudové piesne a tance, výtvarné umenie, tradičné Významné osobnosti histórie Slovenska Ľudovomelecké remeslá | Hudobno-pohybové a tanečné činnosti | Kreatívne a estetické pohybové činnosti | Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry | Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti |
| 3. Tradičná ľudová kultúra Ľudové staviteľstvo | | | | |
| Domáce a tradičné remeselné výrobky | Základné pohybové činnosti | Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry | Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti | Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti |
| História tradičných remesiel | | Kreatívne a estetické pohybové činnosti | | |
| Zvyky a obyčaje súvisiace s | Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti | Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti | Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti | Kreatívne a estetické pohybové činnosti |

| | | | | |
|---------------------|--------------------------|---|--|---|
| prírodou a vesmírom | | | | |
| Folklórne tradície | Veľká noc Vianoce Morena | Kreatívne a estetické pohybové činnosti Fašiangové časy Keď slnce zasvieti | Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti | Kreatívne a estetické pohybové činnosti |

7. Ochrana života a zdravia

Ochrana života človeka a jeho zdravia rozvíja postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách ako sú napr. priemyselné a ekologické havárie, dopravné nehody, živelné pohromy a prírodné katastrofy. Podobne nepredvídané udalosti môžu vzniknúť pri pobyte a pohybe v prírode.

Žiaci si v priebehu výchovného a vzdelávacieho procesu osvojujú potrebné vedomosti, zručnosti, návyky a schopnosti. Absolvovaním učiva získavajú žiaci nevyhnutné vedomosti, zručnosti a návyky potrebné na prežitie pri vzniku mimoriadnej udalosti a v čase vyhlásenia mimoriadnej situácie. Učivo obsahuje opatrenia a popis činností pri záchrane života, zdravia a majetku obyvateľov pri odstraňovaní následkov mimoriadnych udalostí. Mimoriadna udalosť môže vzniknúť v rôznych častiach štátu kedykoľvek. Občania nemôžu očakávať okamžité poskytnutie pomoci. Z toho dôvodu musia byť schopní v rámci svojich možností chrániť svoje zdravie a poskytnúť pomoc iným osobám.

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jedinca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je aj poznávanie prírodného prostredia. Prioritne je učivo obsahom orientované na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmu voči občanom nášho štátu.

Prierezová téma „Ochrana života a zdravia“ sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov štátneho vzdelávacieho programu a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania - didaktických hier a účelových cvičení. V 5. ročníku sa realizuje formou samostatného predmetu Viem, čo zjem a v 9. ročníku sa realizuje aj formou voliteľného predmetu Zdravoveda.

- **Účelové cvičenia (ÚC)** v 5. - 9. ročníku realizujeme v prírode 2 razy do roka po 5 hodín spravidla na jeseň a jar. Pred realizáciou ÚC vykonáme deň prípravy z teoretickej časti učiva v rozsahu 3-5 hodín podľa náročnosti obsahu a organizácie plánovaného ÚC.
- **Didaktické hry (DH)** v 1.-4. ročníku sa konajú v prírode 1 raz v roku v trvaní 4 hodín. Pred DH realizujeme deň prípravy najmä na teoretickú časť v rozsahu 2-4 hodín podľa náročnosti plánovaných činností.

Odbornú zložku učiva napĺňajú tematické celky s uvedeným obsahom:

Začlenenie prierezových tém do učebných osnov Základná škola LADISLAVA BALLEKA

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana
- zdravotná príprava
- pohyb a pobyt v prírode

1. ročník

Riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana

- naša obec - všeobecná charakteristika
- evakuácia školy v prípade ohrozenia - postup opustenia školy, miesto
- zhromaždenia, presun do bezpečného priestoru
- signály civilnej ochrany a činnosť žiakov po ich vyhlásení
- horľaviny a ich následky

Zdravotná príprava

- vybavenie domácej lekárničky a jej využitie pri poskytnutí prvej pomoci nebezpečenstvo svojvoľného použitia liekov
- ošetrovanie odrenín ruky, nohy, prstov a hlavy privolanie pomoci k zranenému význam symbolu Červený kríž.

Pohyb a pobyt v prírode

- orientácia v mieste školy a jej okolí určenie svetových strán podľa slnka
- významné budovy a ich účel - zdravotné stredisko, lekáreň, pošta, telefón; predajne, železničná a autobusová stanica, miestny úrad

- historické objekty našej obce - pamätné domy, zrúcaniny, pamätníky,
- múzeá, galérie
- poznávanie zelene v okolí obce
- správanie sa k osamelým zvieratám

2. ročník

Riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana

- možnosti vzniku mimoriadnych udalostí v prírode a na objektoch
- zoznámenie sa s detskou ochrannou maskou (DM-1, CM3-3/h), určenie veľkosti
- druhy signálov civilnej ochrany a činnosť žiakov na vyhlásenie varovného
- signálu „Všeobecné ohrozenie“
- evakuácia školy v prípade ohrozenia požiarom
- protipožiarny stanovište, kde sa nachádza zbor požiarnej ochrany a spôsob
- jeho privolania
- nebezpečenstvá pri zaobchádzaní s elektrickým a plynovým zariadením
- zápalky, zapaľovače a horľaviny

Zdravotná príprava

Začlenenie prierezových tém do učebných osnov

Základná škola LADISLAVA BALLEKA

- kedy a kadiaľ do zdravotného strediska
- správanie sa v čakárni, u lekára a pri školských lekárskejších prehliadkach
- pomoc lekárov chorým a zraneným
- ochrana pred chorobami, účelné obliekanie
- ochrana a prvá pomoc pri zistení kliešťa, uštipnutí zmijou, osou a včelou

Pohyb a pobyt v prírode

- význam vody v prírode, pitie povrchovej vody jedovaté rastliny, jedovaté huby
- zásady správneho a bezpečného správania sa v prírode zvieratá vo voľnej prírode, nebezpečenstvo besnoty značenie turistických chodníkov

3. ročník

Riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana

- evakuácia žiakov pri ohrození školy a jej okolia - prírodné katastrofy,
- živelné pohromy a výhražné správy
- varovné signály CO a činnosť žiakov pri ich vyhlásení
- druhy mimoriadnych udalostí a spôsob ich vyhlasovania
- poloha školy, ulice, oboznámenie sa so zdrojmi ohrozenia

Zdravotná príprava

Začlenenie prierezových tém do učebných osnov

Základná škola LADISLAVA BALLEKA

- všeobecné zásady ochrany zdravia aplikované na časti ľudského tela a časti tváre; starostlivosť o chrup
- hygiena tela, bielizne, šiat
- správna životospráva -jedlo, spánok, oddych, učenie
- ošetrovanie a obväzovanie prstov ruky, lakťa, oka, hlavy

Pohyb a pobyt v prírode

- okolie našej obce, stanovište našej školy
- orientácia podľa poludňajšieho tieňa
- približné určovanie významných budov a iných dominánt v okolí podľa svetových strán
- tvary zemského povrchu - rovina, pahorkatina, vysočina, kopec, hora,
- úbočie, svah, úpätie
- chránené územie, objekty a prírodné útvary v obci a jej okolí

4. ročník

Riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana

- nebezpečné látky v okolí školy (amoniak, chlór a pod.), zásady ochrany,
- prvá pomoc pri zasiahnutí organizmu
- použitie detskej ochrannej masky, nasadzovanie spolužiakovi (DM-1,

- CM3-3/h)
- význam a použitie improvizovaných prostriedkov individuálnej ochrany -
- protichemickej a protiradiačnej
- ukážka detského ochranného vaku (DV-75) a detskej kazajky (DK-88) činnosť pri varovných signáloch CO
- zásady vykonania čiastočnej hygienickej očisty

Zdravotná príprava

- starostlivosť o vitálne ústroje ľudského organizmu
- zdravie a choroby, nákazlivé choroby a ochrana pred nimi
- obväzovanie nohy, kolena, lýtka, stehna
- jednoduché obväzovanie ovínadlami a šatkami pri povrchovom poranení rúk, nôh, prstov

Pohyb a pobyt v prírode

- určovanie hraníc SR a susediacich štátov na mape určovanie nadmorských výšok na mape okolia jednoduchý odhad krátkych vzdialeností
- jednoduchý náčrt pochodu, kresba okolia stanovišťa - panoráma čítanie z mapy - podľa farieb a topografických značiek určovanie svetových strán na mape a podľa mapy
- starostlivosť o lesné zvieratá a vtáctvo
- význam čistého ovzdušia pre človeka a prírodu zásady uhasenia ohniska

5. ročník

Riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana

- varovné signály CO - činnosť na varovný signál „Všeobecné ohrozenie“, „Ohrozenie vodou“, „Koniec ohrozenia“ ochranná poloha ochranných prostriedkov (DM-1, CM3-/3h)
- ukážka prechodu priestoru kontaminovaného nebezpečnými látkami kolektívna ochrana, evakuácia - vyhlasovanie evakuácie, evakuačné zariadenia; spôsoby vykonávania evakuácie, evakuačná batožina kolektívna ochrana
- ukrytie a ochrana v budovách pri mimoriadnej udalosti

Zdravotná príprava

- imobilizácia horných a dolných končatín pomocou štandardných dláh znehybnenie poranených končatín improvizovanými prostriedkami
- uloženie postihnutého do stabilizovanej polohy
- privolanie lekára ošetrovanie a znehybnenie zlomenín dolných končatín
- spôsoby odsunu poraneného - podľa druhu a závažnosti poranenia

Pohyb a pobyt v prírode

- zásady orientácie v prírode podľa prírodných úkazov, kompasu, buzoly, mapy
- odhad vzdialeností do 300 m a výšky 10 m
- ťpochod na neznáme miesto s riešením úloh na určovanie vlastného stanovišťa podľa mapy
- správne zakladanie ohňa

6. ročník

Riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana

- charakteristika nebezpečných látok ohrozujúcich školu a jej okolie vyhlásenie varovných signálov CO
- činnosť v domácnostiach, činnosť žiaka a triedy po ich vyhlásení
- lokalizácia a likvidácia požiaru ručnými hasiacimi prostriedkami
- vyznamenie a privolanie hasičov
- dekontaminácia - hygienická očista a čiastočná špeciálna očista materiálu
- evakuácia z ohrozeného priestoru
- pravidlá správania sa obyvateľstva pri ohrození a pri vzniku mimoriadnej udalosti

Zdravotná príprava

- zložitejšie obväzovanie obväzmi horných a dolných končatín, trupu a brucha – obväzová technika
- prakové obväzy brady a nosa
- šatkové obväzy – hlava, ruky, nohy
- náplastové obväzovanie poranení na horných a dolných končatinách
- ošetrovanie poranených kĺbov a kostí horných a dolných končatín - vyvrtnutie, vykĺbenie, zlomeniny

Pohyb a pobyt v prírode

- mierky máp a náčrtov, meranie vzdialeností na mape a v teréne
- pomer výšky a šírky s nárastom vzdialenosti

Začlenenie prierezových tém do učebných osnov Základná škola LADISLAVA BALLEKA

- zhotovenie jednoduchkej pomôcky na odhad výšky a šírky
- zemepisný azimut
- určenie vlastného stanovišťa podľa mapy
- určenie svetových strán podľa nůdzových orientačných prostriedkov
- prenášanie azimutu z mapy do terénu a z terénu do mapy preventívna ochrana pred bleskom

7. ročník

Riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana

- činnosť na varovné signály CO
- ukladanie a skladovanie ochrannej masky (DM-1, CM-3-3/h) kolektívna ochrana, evakuácia obyvateľstva, obsah evakuačnej batožiny ochranné stavby, pravidlá správania sa v úkrytoch, činnosť po opustení úkrytov
- dezinfekcia, dezinfekcia, deratizácia, dekontaminácia
- postup pri vzniku požiaru v osobnom automobile
- zbrane hromadného ničenia - ničivé účinky, škodlivé pôsobenie na organizmus a ochrana pred nimi
- ochrana potravín a vody pred škodlivinami a zamorením

Zdravotná príprava

- poskytnutie prvej pomoci s pomocou lekárničky v osobnom automobile
- prvá pomoc pri otrave plynom, chemikáliami

Začlenenie prierezových tém do učebných osnov Základná škola LADISLAVA BALLEKA

- prvá pomoc pri šoku, protišokové opatrenia
- vytiahnutie poraneného z rokliny
- znehybnenie pri poranení panvy, krčnej chrbtice, hrudníka
- ošetrovanie a znehybnenie otvorenej zlomeniny
- umelé dýchanie z pľúc do pľúc (ústami, nosom), masáž srdca zastavenie tepnového, žilového a vlásočnicového krvácania

Pohyb a pobyt v prírode

- príprava pochodu, zhotovenie harmonogramu a náčrtu pochodu
- výber a úprava plochy pre stanovanie, stavenie turistického stanu
- meranie rýchlosti, šírky a hĺbky vodného toku
- prekonávanie vodnej prekážky
- správanie sa pri prietrži mračien a privaloch vody
- značenie mostov a prechodov cez vodné toky

8. ročník

Riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana

- jadrové zbrane a ich ničivé účinky
- ochrana pred svetelným žiarením;

Začlenenie prierezových tém do učebných osnov Základná škola LADISLAVA BALLEKA

- ochrana pred tlakovou vlnou (tlakovým nárazom)
- ochrana pred prenikavou radiáciou a rádioaktívnou kontamináciou
- hygienická očista a čiastočná špeciálna očista materiálu
- lokalizácia a likvidácia požiaru s jedovatými splodinami horenia nebezpečné látky v okolí školy - zásady ochrany pri ich úniku, evakuácia z ohrozeného územia
- kolektívna ochrana - druhy úkrytov, pravidiel správania sa v úkrytoch odstraňovanie nebezpečných látok z povrchu terénu, budov a materiálu

Zdravotná príprava

- hromadné nešťastia, triedenie chorých a ranených
- postup pri poskytovaní prvej pomoci v mieste hromadného nešťastia
- praktické riešenie prvej pomoci topiacej sa osobe
- technická a zdravotná pomoc pri poranení elektrickým prúdom
- prvá pomoc pri popáleninách
- poskytnutie zdravotníckej pomoci pri strate vedomia
- poskytnutie prvej pomoci pri úpaloch
- sterilizácia prostriedkov
- nebezpečenstvo pohlavných chorôb, zásady prevencie
- alkoholizmus, drogy, toxikománia - škodlivé účinky, prevencia

Pohyb a pobyt v prírode

- pochod podľa pripravených azimutov, tabuľka pochodu
- vybavenie zdravotníckym materiálom pri individuálnej turistike (pešo, bicyklom)
- značkovanie turistických ciest a chodníkov
- príprava jednoduchej teplej stravy s použitím ohňa, zásady bezpečnosti
- odstraňovanie devastáčnych následkov spôsobených ľuďmi v prírode

9. ročník

Riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana

- úlohy CO vyplývajúce zo Ženevských dohovorov a dodatkových protokolov
- civilná ochrana v Slovenskej republike, jej miesto úlohy a poslanie analýza územia obce, mesta, okresu
- organizovanie jednotiek civilnej ochrany - štáby a odborné jednotky varovné signály CO - činnosť po ich vyhlásení činnosť pri záchrane ľudí zo závalov a poškodených krytov
- jódová profylaxia (v okolí AE)

Zdravotná príprava

- preverenie vedomostí a prehĺbenie návykov a zručností z poskytovania
- prvej pomoci pri rôznych poraneniach, zlomeninách, obväzovanie,
- znehybňovanie častí tela

Začlenenie prierezových tém do učebných osnov Základná škola LADISLAVA BALLEKA

- darcovstvo krvi a transplantácie orgánov ľudského tela
- správanie sa pri náleze zraneného mimo obývaného priestoru
- prevencia proti kliešťovej encefalitíde

Pohyb a pobyt v prírode

- základný turistický výstroj
- absolvovanie trasy primeranej veku
- povinnosti turistov pri ochrane životného prostredia

Telesná a športová výchova

| | Ročníky ISCED 1 | | | | Ročníky ISCED 2 | | | | |
|----------|-----------------|----|----|----|---------------------------------------|--|---|---|---|
| Témy OZO | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| | | | | | Gymnastika, Atletika, Športové hry | Gymnastika, Atletika, Športové hry Plavecký výcvik | Gymnastika, Atletika, Športové hry Lyžiarsky výcvik | Gymnastika, Atletika, Športové hry Lyžiarsky výcvik | Gymnastika, Atletika, Športové hry Lyžiarsky výcvik |

Biológia

| | Ročníky ISCED 2 | | | | |
|----------|-----------------|----|----|----|----|
| Témy OZO | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| | | | | | |

Začlenenie prierezových tém do učebných osnov
Základná škola LADISLAVA BALLEKA

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | Premeny ekosystému po živelných pohromách | Umelý ekosystém | Nehody, ktoré môžu zmeniť môj život | Dopad tektonických pohybov zemskej kôry | Ekologická havária ako následok činnosti človeka |
| | Vplyv narušených ekosystémov na človeka | Dezinfekcia, hygiena u domácich zvierat | Dopravné nehody, športové úrazy, pracovné úrazy | Hrozby pri výbuchu sopiek | Znečistená voda a jej globálne následky |
| | Ako sa chrániť pred živelnými pohromami | Prevencia a ničenie parazitov | Človek a zemetrasenie | Človek a zemetrasenie | Vieš čo dýchaš? |
| | Pomôž ekosystému – pomôžeš sám sebe | Formovanie životného prostredia vo svojom okolí | Predchádzanie úrazom, nehodám | Ochrana pred živelnými pohromami | Zamysli sa! Má byť tvojim životným prostredím priemyselná skládka? |
| | | | Prvá pomoc, základné techniky ošetrovania | | Čo dokážeš ty sám urobiť pre svoje životné prostredie? |

Zdravoveda

| | Ročníky ISCED 2 | | | | |
|----------|-----------------|----|----|----|---|
| Témy OZO | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| | | | | | Hygiena. Starostlivosť o zdravie. Bežné choroby a ich liečenie. Lekárska starostlivosť. |

8. Dopravná výchova (DOV)

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari, kolobežkári, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Úlohou dopravnej výchovy je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke ako chodcov alebo cyklistov, pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel.

Ciele dopravnej výchovy na ZŠ sú zamerané na všetky tri oblasti osobnosti žiaka, na oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať.

Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky

Spôsob realizácie prierezovej témy:

- pre žiakov 1. - 4. ročníku najmä pohybom v objekte a areáli školy, mimo školy,
- **formou kurzu na detskom dopravnom ihrisku,**
- pre žiakov 5. - 9. ročníka je dopravná výchova realizovaná **formou kurzu, počas Účelových cvičení,**
- pre žiakov 1. - 4. ročníka je dopravná výchova realizovaná **formou kurzu, počas Didaktických hier,**
- beseda s políciou
- riešenie slovných úloh z matematiky s tematikou dopravnej výchovy,
- didaktické hry na školskom dvore – žiaci I. stupňa,
- využívanie učebných textov k dopravnej výchove,
- výtvarné spracovanie témy

| | Ročníky ISCED 1 | | | |
|---------------------------------------|-----------------|----|----|----|
| Témy DOV | 1. | 2. | 3. | 4. |
| Teoretické znalosti pravidiel cestnej | | | | |

Začlenenie prierezových tém do učebných osnov
Základná škola LADISLAVA BALLEKA

| | |
|---|---|
| premávky | <ol style="list-style-type: none">1. Kurz - súčasť didaktických hier - jún2. Kurz - dopravné ihrisko3. Riešenie slovných úloh z matematiky s tematikou dopravnej výchovy4. Beseda s políciou – jún5. Prvouka 2. ročník: Cesta do školy - priechod pre chodcov, semafor, cestovanie, druhy dopravy |
| Dopravné značky a zariadenia | |
| Praktické cvičenia | |
| Podmienky premávky na cestách | |
| Technické podmienky prevádzky dopravných prostriedkov | |
| Taktika bezpečného správania a jednaní pri chôdzi a jazde v cestnej premávke | |