

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 32
IM. ALFREDA SZKLARSKIEGO W ZSP 7
W RYBNIKU
ROK SZKOLNY 2022/2023

Opracowanie:

Zespół do spraw pomocy psychologiczno – pedagogicznej

Zespół wychowawczy

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 32 IM. ALFREDA
SZKLARSKIEGO W ZSP 7 W RYBNIKU

ROK SZKOLNY 2022/2023

I. Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Statut Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 7 w Rybniku.
Ponadto uwzględniono:
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.

II. Wstęp do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

Diagnoza sytuacji szkolnej, zidentyfikowanie mocnych i słabych stron funkcjonowania szkoły w dziedzinie wychowania i profilaktyki jest punktem wyjścia do tworzenia i poprawiania warunków dla realizacji działań profilaktycznych i wychowawczych w naszej placówce.

W diagnozie wzięto pod uwagę opinie uczniów, rodziców oraz nauczycieli przy użyciu ankiety anonimowej.

Na podstawie wyników przeprowadzonej diagnozy sporządzono **mapę zagrożeń naszej szkoły** (uwzględniając odpowiedzi uczniów, rodziców i nauczycieli):

- używanie wulgaryzmów;
- stosowanie agresji i przemocy wobec innych uczniów;
- trudności w nauce wynikające z lekceważącego stosunku uczniów do obowiązków szkolnych;
- ukrywanie prawdy przed rodzicami/opiekunami;
- stosowanie cyberprzemocy (sms, rozsyłanie zdjęć, hejtowanie na stronach www.);
- izolowanie się od kolegów i koleżanek;
- uzależnienie od telefonu komórkowego, komputera i pozyskiwania informacji;
- palenie papierosów i e-papierosów;
- skrajne, impulsywne, silne reakcje emocjonalne uczniów;
- wagary;
- niszczenia mienia szkoły;
- niska samoocena;
- stany depresyjne;

Mapa czynników chroniących naszych uczniów:

- zadowolenie z tworzonych relacji koleżeńskich;
- poczucie bezpieczeństwa w szkole;
- pozytywne relacje z nauczycielami;
- relacje w rodzinie;
- możliwość rozwoju swoich zainteresowań w szkole i poza nią;
- sposób traktowania przez nauczycieli (właściwy, profesjonalny);

- wysoki poziom potrzeby działania dla dobra innych;
- współpraca szkoły z instytucjami działającymi dla dobra szkoły, ucznia i rodziny;
- wysokie kwalifikacje kadry pedagogicznej;
- dobra organizacja pracy szkoły, e-dziennik.

Z analizy zebranych informacji podjęte zostaną działania zmierzające do poprawy i rozwiązania istniejących w naszej szkole trudności i problemów.

Obejmować będą one:

- podniesienie świadomości uczniów w zakresie unikania ryzykownych zachowań w grupie rówieśniczej,
- zwiększenie wiedzy uczniów dotyczącej wpływu używania substancji energetyzujących, dopalaczy, narkotyków, alkoholu oraz palenia papierosów/ e -papierosów na ich zdrowie i życie;
- przekazanie informacji uczniom umożliwiających rozpoznawanie sygnałów świadczących o zagrożeniu związanym z uzależnieniem od telefonu/komputera;
- zwrócenie uwagi na problem różnego rodzaju form cyberprzemocy;
- przekazanie informacji dotyczących kwalifikacji prawnych niektórych zachowań i czynów oraz odpowiedzialności prawnej nieletnich za popełniane czyny;
- przedstawienie korzyści płynących z integracji grupy rówieśniczej;
- prezentowanie uczniom pozytywnego wpływu aktywności fizycznej i rekreacji na ich rozwój psychofizyczny;
- kształtowanie uważności na wzajemną odpowiedzialność za bezpieczeństwo w grupie rówieśniczej – co robić w sytuacjach kryzysowych;
- podkreślanie roli i wpływu właściwego odżywiania, bezpiecznej aktywności fizycznej i higieny osobistej na rozwój intelektualny i fizyczny dzieci i młodzieży.

III. Podstawowe kierunki pracy realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno - komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
6. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
7. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

IV. Krótka charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego:

Od roku szkolnego 2017/18 w związku z reformą systemu edukacji jesteśmy ośmioklasową szkołą podstawową, która na dzień 8.09.2022r. liczy 448 (w tym 11 dzieci z Ukrainy).

Nasza szkoła jest usytuowana w Rybniku w dzielnicy Orzepowice liczącej 3705 (dane na koniec 06/2021) mieszkańców. Od roku szkolnego 2012/13 została włączona wraz z Przedszkolem nr 35 w Zespół Szkolno – Przedszkolny nr 7 w Rybniku.

Bazę szkoły stanowi 18 sal lekcyjnych, 6 sal przedszkolnych, sala komputerowa, sala gimnastyczna, aula, gabinet pedagoga szkolnego, logopedy, specjalisty z zajęć rewalidacyjnych i pielęgniarki szkolnej. Na I piętrze klasy pełnią funkcję świetlic po zakończonych lekcjach; funkcjonuje jadalnia, biblioteka z czytelnią. W 2020 r. wyposażono pracownie fizyczno – chemiczną, biologiczno – geograficzną oraz sale muzyczno –

taneczną jak również przeprowadzono malowanie wszystkich drzwi, części korytarza i 9 sal lekcyjnych. W szkole na bieżąco są wykonywane mniejsze lub większe remonty. Szkoła jest przestronna, jasna, zadbana. Na terenie szkoły znajduje się wiata na rowery. Wokół szkoły jest dużo przestrzeni i zieleni, boisko, cztery place zabaw. Dla bezpieczeństwa dzieci, przed rozpoczęciem roku szkolnego 2022/23, na ruchliwej obwodnicy miasta wykonano sygnalizację świetlną.

Środowisko społeczne to dzieci głównie z domów jednorodzinnych, często z rodzin wielopokoleniowych mieszkających razem oraz z bloków mieszkalnych. W szkole nie ma większych problemów z ubóstwem społecznym - 4 rodzin (4 uczniów) oraz 3 rodziny (6 uczniów) z Ukrainy złożyło wnioski o stypendium szkolne (dochód poniżej 600 zł na osobę w rodzinie).

Uczniowie trzy razy w tygodniu mogą skorzystać z opieki pielęgniarki szkolnej.

V. Model absolwenta Szkoły Podstawowej nr 32 im. Alfreda Szklarskiego w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 7 w Rybniku

Dążymy do tego, aby nasz absolwent:

- miał stabilny system wartości,
- rozróżniał dobro i zło,
- respektował normy społeczne i porządek prawny,
- rozumiał i szanował ideały demokracji, tolerancji, wolności,
- był odpowiedzialny za siebie i innych,
- był tolerancyjny i wrażliwy na potrzeby i problemy innych ludzi,
- potrafił obronić własne zdanie, szanując poglądy innych,
- potrafił rzetelnie pracować,
- miał szacunek dla pracy innych ludzi,
- znał i szanował historię, kulturę oraz tradycję regionu i kraju,
- kulturalnie zachowywał się w różnych sytuacjach,
- szanował rodzinę,
- pomagał rodzicom,
- mądrze i szanując innych korzystał z nowoczesnych technologii komunikacyjnych,
- chciał i potrafił uczyć się - poszerzał umiejętności, rozwijał talenty na miarę swoich możliwości,
- samodzielnie i krytycznie myślał, weryfikował informacje,

- korzystał z różnych źródeł informacji,
- podejmował wybory sprzyjające zachowaniu szeroko pojętego zdrowia,
- umiał oprzeć się presji rówieśników, mody i negatywnym wzorcom, stylom życia,
- potrafił zdrowo i konstruktywnie korzystać z czasu wolnego,
- szanował i chronił przyrodę,
- przestrzegał zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19) i cywilizacyjnymi.

W oparciu o model absolwenta, wartości, jakie deklarują uczniowie, rodzice i nauczyciele oraz tradycję SP 32 sformułowano misję szkoły.

Jesteśmy szkołą, która:

1. zapewnia wszechstronny rozwój osobowości uczniów uwzględniając ich indywidualne potrzeby i możliwości;
2. rozwija uzdolnienia i zainteresowania uczniów poprzez koła zainteresowań, udział w konkursach i zawodach sportowych;
3. upowszechnia zdrowy styl życia kształtując postawy prozdrowotne i proekologiczne;
4. wychowuje w duchu patriotyzmu, uczy poszanowania historii narodu i tradycji Śląska;
5. otwiera uczniów na konieczność zachowania pokoju, przestrzegania praw człowieka, integracji europejskiej, tolerancji i współpracy między ludźmi;
6. tworzy własną historię i tradycje, rozwija uczniowski ceremoniał i wzbogaca szkolną symbolikę;
7. dąży do integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery akceptacji i tolerancji w relacjach uczniów wywodzących się z różnych środowisk rodzinnych;
8. dba o właściwy klimat sprzyjający twórczej i efektywnej pracy;
9. wprowadza relacje integrujące nauczycieli, uczniów i rodziców we wspólnotę szkolną;
10. jest przyjazna dla ucznia, rodziców i nauczycieli;
11. wspomaga wychowawczą rolę rodziny współdziałając z rodzicami/opiekunami;
12. gwarantuje nauczanie przez gruntownie wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną;
13. dba o bezpieczeństwo i zdrowie ucznia.

VI. Cele ogólne programu:

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny to **współdziałanie uczniów, rodziców i nauczycieli**. Jednocześnie szkoła uznaje, że **największe prawa i obowiązki wychowawcze względem swoich dzieci mają rodzice**. Szkoła natomiast wspomaga rodziców w procesie wychowania i daje uczniowi możliwość pełnego rozwoju wszystkich sfer: **społecznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej, fizycznej**.

Cel główny wychowania to wszechstronnie dojrzały człowiek. Jest to cel długofalowy.

Cel główny profilaktyki to wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju psychofizycznym i społecznym poprzez redukcję czynników ryzyka i wzmacnianie czynników chroniących.

Cele szczegółowe Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w zakresie wychowania opierają się na podstawie programowej kształcenia ogólnego i modelu absolwenta, zaś **cele profilaktyki** opierają się na wspieraniu czynników chroniących i ograniczaniu wpływów czynników ryzyka.

Głównym celem Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym.

Strategia wychowawcza szkoły zmierza do osiągnięcia i sprzyja ukształtowaniu przyjętego **wzorca osobowego ucznia** poprzez **rozwijanie osobowości** w pięciu sferach: społecznej, intelektualnej, aksjologicznej, psychicznej, fizycznej i **realizację poszczególnych zadań**.

W zależności od potrzeb wychowanka **zadania realizowane są poprzez:**

- 1) **WSPOMAGANIE** - uczeń doświadcza i rozwija się prawidłowo.
- 2) **KORYGOWANIE** - uczeń przez doświadczenie koryguje swoje dysfunkcje.
- 3) **KSZTAŁTOWANIE** - uczeń doświadcza, aby przyjąć oczekiwane postawy i wartości za własne.
- 4) **ZAPOBIEGANIE/PROFILAKTYKĘ** - uczeń doświadczając nabywa umiejętności, które pozwolą zapobiec zakłóceniom w rozwoju w przyszłości.

VII. Program Wychowawczo–Profilaktyczny 2022/23

Za realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiada Rada Pedagogiczna, a za zapewnienie bezpieczeństwa i zdrowia - wszyscy pracownicy szkoły.

Program ten jest realizowany w ścisłej współpracy z rodzicami uczniów oraz przy wsparciu instytucji z zewnątrz: poradni psychologiczno – pedagogicznej, policji i innych instytucji w razie potrzeb.

Szczegóły, takie jak terminy i osoby odpowiedzialne za dane działanie znajdują się w Planie pracy szkoły na rok 2022/23.

WYCHOWANIE I PROFILAKTYKA

WSPARCIE UCZNIĄ W SFERZE FIZYCZNEJ

Cele	Planowane działania
Uczeń zachowuje się bezpiecznie w szkole, w domu, na ulicy.	<ul style="list-style-type: none">- zapoznanie uczniów i rodziców z regulaminami i procedurami obowiązującymi w szkole (regulamin klasy, pracowni, sali gimnastycznej, boiska, placu zabaw oraz procedurami dotyczącymi COVID-19),- instruktaż przed zajęciami wychowania fizycznego,- zajęcia wychowawcze w ciągu całego roku szkolnego (kl. 1 - 8),- zajęcia z przedstawicielami Policji, Straży Pożarnej,- zabezpieczenie przerw dyżurami nauczycieli na korytarzach (harmonogram dyżurów),- bezpieczne przebywanie na stołówce (harmonogram spożywania obiadów),
Czuje się bezpiecznie.	<ul style="list-style-type: none">- opieka pielęgniarki szkolnej,- zajęcia z pedagogiem „Zadania pedagoga” – klasa 1,- pokaz udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach (klasy 1-3),- zajęcia edukacja dla bezpieczeństwa,- zaspokojenie potrzeby bezpieczeństwa uczniom ukraińskim: zagwarantowanie regularności dnia,

	<p>podejmowanie rozmów o wojnie i zagrożeniu, kiedy uczniowie mają taką potrzebę, nie wzbudzanie niepotrzebnego lęku czy chaosu, integracja z zespołem klasowym i środowiskiem szkolnym.</p>
<p>Jest świadomy zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem (kondycją fizyczną i psychiczną)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - SKS, - szkolne konkursy sportowe, - Dzień Sportu, - udział uczniów w zawodach sportowych poza szkołą, - wycieczki piesze i rowerowe, - zajęcia wdż w klasach 4-8, - działalność stołówki – obiady szkolne, - popularyzacja drugiego śniadania, - program „Szlanka mleka” i „Owoce w szkole”, - obserwacja uczniów pod kątem zachowań żywieniowych, wczesna interwencja, - prezentacje multimedialne nt zdrowia, wystawa plakatów, - Międzynarodowy dzień roweru. - Program „Trzymaj formę”
<p>Posiada wiedzę nt konsekwencji zdrowotnych, prawnych i społecznych stosowania środków odurzających.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - akcje informacyjne: gazetka pedagoga, strona internetowa ZSP7, ulotki, plakaty, - szkolne procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych w przypadku zachowań suicydalnych, - Szkolna Skrzynka Zaufania, - Program Profilaktyczny „Debata” - Program „Smak życia czyli debata o dopalaczach”
<p>Jest wolny od uzależnień - nie eksperymentuje ze środkami psychotropowymi, - bezpiecznie korzysta z internetu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Szkolne Dni Profilaktyki, - współpraca z instytucjami wspierającymi działania wychowawczo-profilaktyczne, - włączenie rodziców w działalność profilaktyczną, - projekt „Zagrożenia w sieci”

WSPARCIE UCZNIĄ W SFERZE SPOŁECZNEJ

Cele	Planowane działania
Uczeń respektuje zasady, normy społeczne i porządek prawny.	<ul style="list-style-type: none"> - omówienie statutu szkoły, zasad i regulaminów szkolnych (lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce), - spotkanie z policjantem
Potrafi rzetelnie pracować, stosuje się do obowiązku szkolnego.	<ul style="list-style-type: none"> - analiza frekwencji uczniów, - systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, indywidualne i grupowe spotkania z rodzicami,
Potrafi działać w zespole, tworzy klimat dialogu i efektywnej współpracy, słucha innych i szanuje ich poglądy. Przestrzega zasad samorządności i demokracji.	<ul style="list-style-type: none"> - analiza sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania, - wybory do samorządu uczniowskiego/ wybór samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego
Szanuje historię swojego państwa i narodu oraz jego symbole.	<ul style="list-style-type: none"> - udział w lekcjach historii i WOS - zapoznanie z ważnymi wydarzeniami historycznymi m.in.: II wojna światowa, Powstanie Warszawskie, Święto Niepodległości, Dzień Flagi, Dzień Konstytucji 3-maja. - udział w przygotowaniach uroczystości dotyczących Świąt narodowych - tworzenie gazetek o tematyce historycznej - przy wszelkich uroczystościach zwrócenie uwagi na odpowiedni strój czy ceremoniał. - wycieczki przedmiotowe
Kultywuje tradycje śląskie, narodowe i europejskie.	<ul style="list-style-type: none"> - aktywnie uczestniczy w lekcjach edukacji regionalnej, - organizacja konkursów z obszaru języka polskiego i języków obcych
Zna sylwetkę patrona szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - obchody Dnia Patrona

Alfreda Szklarskiego, kultywuje tradycje szkolne.	- udział w szkolnej wystawie dot. Alfreda Szklarskiego
Jest gospodarzem szkoły – bierze udział w akcjach i inicjatywach w szkole.	- udział w proponowanych akcjach np. Zbiórka karmy dla schroniska, “Kolorowe Kredki”-wielki kredkowy recykling, zbieramy kredki i pomagamy wyjątkowym i niesamowitym, - działalność Samorządu Uczniowskiego
Potrafi odpowiednio zachować się w szkole i poza nią. Szanuje wspólną własność – jest współodpowiedzialny za swoją klasę, szkołę, dzielnicę i dom rodzinny.	- wycieczki klasowe, przedmiotowe do kina, teatru, planetarium, filharmonii itd. - udział w uroczystościach szkolnych/klasowych - postępowanie zgodne z regulaminami i prawem szkoły oraz zgodnie z zasadami współżycia społecznego wszystkich sytuacji szkolnych
Wypowiada się w sposób kulturalny, nie używa słów uznanych za wulgaryzmy.	- szkolne i pozaszkolne konkursy języka polskiego - zwraca uwagę na kulturę słowa, - zasady kulturalnej rozmowy: praktyczne rady
W Internecie wykazuje się kulturą słowa.	- godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem - programy profilaktyczne o bezpiecznym Internecie, etykiecie i przestrzeganiu prawa
Poznaje swoje predyspozycje w kierunku wyboru dalszego kształcenia.	- zajęcia doradztwa zawodowego - indywidualne konsultacje i dorady doradcy zawodowego
Jest prawdomówny w stosunku do nauczycieli i rodziców.	- ścisły kontakt szkoła – dom, wczesna interwencja w przypadku trudności o charakterze wychowawczym - rozwiązywanie sytuacji konfliktowych na bieżąco

WSPARCIE UCZNIĄ W SFERZE EMOCJONALNEJ

Cele	Planowane działania
Uczeń ponosi	- pogadanki, scenki, filmy, lektury, omawianie sytuacji

<p>odpowiedzialność za siebie i innych.</p>	<p>konfliktowych i modelowanie pożądaných zachowań</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia wychowawcze - lekcje wychowania do życia w rodzinie
<p>Uczeń wyraża emocje i zachowuje się w sposób społecznie akceptowany, nie narusza praw i godności innych ludzi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności radzenia sobie z sytuacjami trudnymi podczas wszystkich form aktywności uczniów w szkole - pomoc w łagodzeniu wewnętrznych napięć emocjonalnych i wyrażaniu ich w sposób społecznie akceptowany - konstruktywne poprzez mediacje rozwiązywanie konfliktów - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne
<p>Jest tolerancyjny wobec innych narodów, religii i poglądów, wobec innych ludzi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wsparcie uczniów z Ukrainy podczas pobytu w naszej placówce - przeprowadzenie zajęć na temat tolerancji - kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji wobec różnic indywidualnych między ludźmi i różnych rodzajów niepełnosprawności - Organizacja Międzynarodowego Dnia Osób z niepełnośprawnościami, Działania dla świadomości społeczności w zakresie zespołu Downa, Działania dla świadomości autyzmu.
<p>Potrafi przeciwstawić się negatywnym wzorcom. Potrafi w kulturalny sposób bronić swojego zdania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie reagowania na zjawiska przemocy – szukania pomocy u osób dorosłych - Profilaktyka agresji i przemocy rówieśniczej w klasie. Jak się bronić?
<p>Wie do kogo zwrócić się z prośbą o pomoc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Szkolna Skrzynka Zaufania - akcje informacyjne – „Gdzie szukać pomocy?” - Program „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”
<p>Potrafi zawierać i podtrzymywać przyjaźnie. Podkreśla więź ze swoją rodziną, z kolegami, z osobami znaczącymi dla niego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia integracyjne w ramach lekcji wychowawczych - współpraca uczniów w rozmaitych projektach na wszystkich przedmiotach - treści lekcji wychowawczych - praca w szkolnym kole wolontaryjnym i Samorządzie Uczniowskim - uroczystości szkolne we współpracy z rodzicami - lekcje WDŻ i zajęcia z pedagogiem

Potrafi współdziałać z innymi. Tworzy wspólnotę – nie izoluje się i nie izoluje innych od grupy	<ul style="list-style-type: none"> - zabawy integracyjne KLANZA, zabawy i gry planszowe, ruchowe gry i zabawy zespołowe. - projekty klasowe np. realizowany w klasie 8b - “Tajemniczy przyjaciel” - pomoc koleżeńska
---	---

WSPARCIE UCZNIĄ W SFERZE INTELEKTUALNEJ

Cele	Planowane działania
<p>Uczeń uczy się zgodnie ze swoimi możliwościami.</p> <p>Pracuje przezwyciężając trudności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje doradztwa zawodowego, tematyka dotycząca predyspozycji zawodowych - indywidualizacja pracy z dzieckiem - dostosowanie wymagań edukacyjnych - zespoły dydaktyczno – wyrównawcze - zajęcia korekcyjno – kompensacyjne - zajęcia rewalidacyjne - zajęcia logopedyczne - indywidualizacja metod i środków w stosunku do uczniów tego wymagających - indywidualna udzielana na bieżąco pomoc nauczyciela w przypadku trudności - pomoc koleżeńska - diagnoza i terapia ppp - indywidualne poradnictwo skierowane do rodziców i uczniów
Do szkoły uczęszcza systematycznie, nie wagaruje.	<ul style="list-style-type: none"> - systematyczny monitoring frekwencji, e-dziennik, procedury - bieżące wyjaśnianie nieobecności, terminowe usprawiedliwianie - wczesna interwencja wychowawcy i pedagoga w przypadku nadmiernej absencji - ścisła współpraca z rodzicami oraz osobami wspomagającymi rodzinę, PPP, kuratorami, OPS i inne.
Rozwija swoje talenty, zainteresowania, jest ciekawy	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia rozwijające uzdolnienia przedmiotowe - zajęcia pozalekcyjne (koło filmowe, ...)

świata i otwarty na wiadomości.	<ul style="list-style-type: none"> - korzysta ze zbiorów biblioteki - rozwijanie twórczej i artystycznej aktywności uczniów, podczas zajęć świetlicowych: zabaw plastycznych, technicznych, tanecznych, teatralnych, wokalnych, muzycznych - udział w akademiach szkolnych - organizacja konkursów
Potrafi zgodnie z zasadami posługiwać się nowoczesną technologią i w razie potrzeby wykorzystać ją w przypadku zdalnego nauczania. Dokonuje selekcji informacji, potrafi szukać w wielu źródłach.	<ul style="list-style-type: none"> - wszystkie zajęcia szkolne, a zwłaszcza informatyka/komputerowe - zajęcia nt. bezpieczeństwa i kultury w Internecie - rozmowy i zajęcia z rodzicami na temat zagrożeń - na zajęciach zdalnych korzysta z MS Teams
Potrafi posługiwać się językami obcymi.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje j. obcych - konkursy i zabawy przedmiotowe (j. angielski i j. niemiecki) - konkursy szkolne i pozaszkolne z j. obcych
Czyta i korzysta z biblioteki.	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie uczniów do korzystania z biblioteki (kl. I) - zachęcanie starszych uczniów do systematycznego czytania - wdrażanie do korzystania z różnych źródeł informacji - udział w lekcjach bibliotecznych - udział w programie „Czytam z klasą” i „Lekturki spod chmurki”

WSPARCIE UCZNIĄ W SFERZE AKSJOLOGICZNEJ

Cele	Planowane działania
<p>Uczeń ma konstruktywny system wartości.</p> <p>Uczeń stara się poznać siebie</p> <ul style="list-style-type: none"> - swoje mocne i słabsze strony - broni słabszych, przeciwstawia się agresji. - pomaga innym 	<ul style="list-style-type: none"> - samoocena ucznia, refleksja nad własnym zachowaniem - ocena kolegów - rozwiązywanie konfliktów klasie na bieżąco - zgłaszanie wychowawcom spraw zw. z bezpieczeństwem , - Szkolna Skrzynka Zaufania - zajęcia wychowawcze, lekcje religii, cała działalność dydaktyczno – wychowawczo- opiekuńcza szkoły, sytuacje wych. na wszystkich przedmiotach, wycieczkach

- rozróżnia dobro i zło - szanuje przyrodę	- dążenie do naprawienia szkód w wymiarze interpersonalnym oraz materialnym - Dzień Ziemi, sprzątanie Świata, - całoroczna selektywna zbiórka odpadów
Szanuje wspólne dobro – m.in. szkołę i jej otoczenie.	- regulaminy wypożyczania podręczników, regulamin biblioteki, korzystania z szafek itd. - Koło wolontaryjne Samorząd Uczniowski, pomoc koleżeńska, udział w akcjach i projektach na terenie szkoły

VIII. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWACZO – PROFILAKTYCZNEGO

nastąpi w oparciu o :

- obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego, uczniów, rodziców;
- przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami, pracownikami obsługi;
- dokumenty w teczkach wychowawczych;
- wnioski nadzoru pedagogicznego.