

Załącznik nr 1 do Uchwały Rady Rodziców

I LO im. Marcina Kromera w Gorlicach

Nr 1/2023/2024 z dnia 2023r.

***Program Wychowawczo – Profilaktyczny  
I Liceum Ogólnokształcącego im. Marcina  
Kromera w Gorlicach  
Rok szkolny 2023/2024***

- I. Wstęp
- II. Podstawy prawne tworzenia Programu.
- III. Misja i wizja szkoły.
- IV. Cele główne programu.
- V. Cele szczegółowe - sylwetka absolwenta/ wychowanka I Liceum Ogólnokształcącego im. M. Kromera w Gorlicach.
- VI. Model nauczyciela/ wychowawcy.
- VII. Tradycje Liceum.
- VIII. Charakterystyka i organizacja Liceum.
- IX. Definicja wychowania i profilaktyki.
- X. Zadania szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki uwzględnione w pięciu sferach.
- XI. Kierunki działań profilaktycznych
- XII. Struktura oddziaływań wychowawczych
- XIII. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.
- XIV. Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym.
- XV. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

## 1. Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w I Liceum Ogólnokształcącym im. Marcina Kromera w Gorlicach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złozeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

## **2. Podstawy prawne tworzenia Programu**

1. Statut szkoły
2. Konwencja Praw Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Europejska Karta Praw Człowieka
4. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r., poz. 900)
6. Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2022 poz. 1116).
7. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.:Dz. U. z 2022 poz. 2230)
8. Rozporządzenie MEN z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. 2022 poz.1593).
9. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
10. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
11. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z

2020 r. poz. 1449).

13. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2011 r. Nr 231, poz. 1375)
14. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii i dopalaczom ( Dz. U. 2015 poz. 875).

### **3. Misja i wizja szkoły**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

#### **4. Cele główne programu:**

- wszechstronny rozwój osobowy uczniów we wszystkich wymiarach: intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, duchowym i fizycznym.
- przestrzeganie ucznia w kategoriach jego podmiotowości, godności, wolności, niepowtarzalności, konkretnych praw i obowiązków,
- rozwijanie wrażliwości na dobro,
- wspieranie w kształtowaniu świadomości moralnej,
- wychowanie uczciwego człowieka i dobrego obywatela,
- wychowanie do wysiłku, przemiany siebie i ciągłej autoformacji.

#### **5. Cele szczegółowe - sylwetka absolwenta/ wychowanka I Liceum**

##### **Ogólnokształcącego im. M. Kromera w Gorlicach**

#### **Sfera fizyczna:**

##### **Absolwent:**

- posiada wiedzę na temat wpływu stylu życia: odżywiania, aktywności fizycznej, występujących zagrożeń na własne zdrowie i zdrowie najbliższych,
- wie na czym polega odpowiedzialne rodzicielstwo,
- posiada wiedzę dotyczącą rodzajów uzależnień, zna mechanizmy ich powstania oraz skutki zdrowotne, społeczne, moralne i ekonomiczne,
- stosuje zasady bezpieczeństwa w życiu osobistym i zawodowym,

- potrafi zachować się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia.

### **Sfera intelektualna:**

Absolwent:

- jest świadom wagi edukacji i roli samokształcenia dla rozwoju osobistego,
- rozumie cel nauki, sens pracy i wysiłku,
- zna swoje mocne i słabe strony, potrafi określić swoje zainteresowania i predyspozycję w kontekście wyboru dalszej ścieżki kształcenia i rozwoju kariery zawodowej,
- potrafi odpowiedzialnie korzystać z różnych źródeł informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,

### **Sfera emocjonalna:**

Absolwent:

- jest świadomy roli, jaką odgrywają emocje w zachowaniu człowieka oraz potrafi je kontrolować,
- zna i stosuje pozytywne sposoby rozwiązywania konfliktów,
- posiada wiedzę z zakresu mechanizmów powstawania stresu, jego objawów i sposobów radzenia sobie ze stresem,
- potrafi zachować się asertywnie,
- charakteryzuje się wrażliwością na potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy.



### **Sfera społeczna:**

#### **Absolwent:**

- zna i stosuje zasady dobrego zachowania i kultury bycia,
- rozumie znaczenie umiejętności interpersonalnych,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego, umie pracować w grupie,
- jest przygotowany do pełnienia ról społecznych: rodzinnych, zawodowych i obywatelskich,
- charakteryzuje się postawą szacunku wobec osób starszych oraz niepełnosprawnych,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- charakteryzuje się postawą prospołeczną i przedsiębiorczą.

### **Sfera duchowa:**

#### **Absolwent:**

- reprezentuje konstruktywny i stabilny system wartości,
- zna i przestrzega normy oraz zasady moralne i etyczne,
- charakteryzuje się postawą tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur i religii,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- rozumie znaczenie rodziny i przyjaciół w życiu człowieka,
- ma poczucie sensu życia i własnej wartości mimo wielu niepowodzeń,
- jest pozytywnie nastawiony do ludzi i stojących przed nim wyzwań.  
potrafi samodzielnie i kreatywnie rozwiązywać problemy i podejmować decyzje.

## 5. Model nauczyciela/ wychowawcy:

### Nauczyciel/ wychowawca:

- wspiera rozwój osobowości i kreatywności ucznia,
- buduje relacje w oparciu o mocne strony ucznia,
- wspiera ucznia w osiąganiu celów wykorzystując jego indywidualne predyspozycje i możliwości,
- potrafi wysłuchać i zrozumieć ucznia,
- jest konsekwentny w egzekwowaniu wymagań,
- uczy samodzielności i odpowiedzialności oraz współpracy w zespole,
- utrzymuje kontakt z rodzicami ucznia, wspiera ich w procesie wychowania,
- posiada rzetelną i fachową wiedzę - potrafi ją przekazywać,
- posiada wysokie kwalifikacje i systematycznie je podnosi.

## 6. Tradycje Liceum

I Liceum Ogólnokształcące im. Marcina Kromera w Gorlicach posiada sztandar. Poczet sztandarowy uczestniczy w najważniejszych uroczystościach szkolnych oraz lokalnych. Logo szkoły to wizerunek Biskupa Marcina Kromera obwiedziony nazwą szkoły.

Przy Liceum działa Gorlickie Stowarzyszenie Przyjaciół I LO im. M. Kromera, które tradycyjnie od wielu lat organizuje zjazd absolwentów Liceum pt. „Spotkanie Pokoleń.”

## 7. Charakterystyka i organizacja Liceum

I Liceum Ogólnokształcące im. Marcina Kromera w Gorlicach to liceum kojarzone z wysokim poziomem nauczania i dobrą atmosferą. Kształci 860 uczniów w 28 oddziałach. Wśród nich są klasy matematyczno- przyrodnicze, biologiczno- chemiczne, medialno – lingwistyczne, psychologiczno- społeczne. Warunkiem uzyskania matury jest zdanie egzaminów z języka polskiego, matematyki i języka obcego na poziomie podstawowym oraz przystąpienie do egzaminu z jednego dowolnie wybranego przedmiotu na poziomie rozszerzonym. Abiturient może zdawać inne przedmioty, potrzebne mu w rekrutacji na studia, na poziomie rozszerzonym. Jednym z celów kształcenia w naszym liceum jest przygotowanie uczniów do uzyskania wysokich wyników egzaminów maturalnych. Uczniowie osiągają sukcesy w konkursach, olimpiadach przedmiotowych, a także rywalizacji sportowej.

Do mocnych stron szkoły należy organizacja zajęć i imprez pozalekcyjnych. Świetne efekty przynosi działalność Samorządu Uczniowskiego z kołami zainteresowań (dni języków obcych, maraton pisania listów Amnesty International, radiowęzeł, akcje charytatywne), a także działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu...

## 8. Definicja profilaktyki i wychowania

Wśród różnych definicji profilaktyki szczególnie użyteczna w odniesieniu do potrzeb szkoły jest koncepcja Zbigniewa B. Gasia przyjmująca, że:

**Profilaktyka** - to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego trybu życia.

**Wychowanie**-to proces wspierania wychowanka w rozwoju, angażujący dwie osoby:

- wychowawcę (np. nauczyciela, rodzica/ opiekuna prawnego) oraz wychowanka (dziecko/ nastolatka)
- pozostające w osobowej relacji (których spotkanie oparte jest na poszanowaniu godności osobowej zarówno wychowawcy, jak i wychowanka);
- współdziałające w osiągnięciu celów wychowawczych tj. pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), społecznej i duchowej;
- dzielące się odpowiedzialnością: wychowawca odpowiada za tworzenie warunków rozwoju, a wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.

**9. Zadania szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki uwzględnione w pięciu sferach.**

Wspomaganie rozwoju osobowego ucznia we wszystkich wymiarach:

- intelektualnym,
- duchowym,
- społecznym,
- emocjonalnym,
- fizycznym.

SFERA	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
INTELEKTUALNA	Diagnoza potrzeb edukacyjnych oraz trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu powstałych w czasie nauki zdalnej.	Modyfikacja realizowanego programu nauczania. Modyfikacja metod i form pracy.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagodzy Psycholog

	<p>Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.</p> <p>Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.</p> <p>Wspieranie uczniów z trudnościami szkolnymi i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p>	<p>Przygotowanie propozycji zajęć w Zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów; umożliwienie uczniom w konkursach, olimpiadach przedmiotowych, udział w życiu kulturalnym miasta; przygotowanie uroczystości szkolnych; prezentowanie talentów na forum szkoły.</p> <p>Zajęcia z doradztwa zawodowego w klasach czwartych.</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p> <p>Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb ucznia; analiza dokumentacji (opinii, orzeczeń),</p>	<p>Nauczyciele Wychowawcy Pedagodzy Psycholog</p> <p>Doradca zawodowy</p> <p>Wychowawcy Pedagodzy Psycholog</p> <p>Nauczyciele Wychowawcy Pedagodzy Psycholog</p>
<p><b>DUCHOWA/ MORALNA</b></p>	<p><b>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności – jednostka oparta na poszanowaniu osoby niezależnie</b></p>	<p>Działalność charytatywna Szkolnego Koła Caritas, Szkolnego Klubu Wolontariatu. Prowadzenie zajęć tematycznych na lekcjach wychowawczych, zajęciach religii.</p>	<p>Duchowni Wychowawcy Nauczyciele Pedagodzy Psycholog</p>

	<p><b>od poglądów.</b></p> <p>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.</p> <p>Poznanie kultury rodzimej, zaznajomienie z kulturą regionu.</p> <p>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla innych osób, narodów, kultur i religii.</p>	<p>Świętowanie wydarzeń patriotycznych; Prowadzenie godzin wychowawczych, lekcji historii na temat patriotyzmu.</p> <p>Wycieczki tematyczne, organizacja warsztatów i zajęć.</p> <p>Prowadzenie zajęć poświęconych tej tematyce.</p> <p>Rozmowy z uczniami, rodzicami.</p> <p>Przeprowadzenie ankiet diagnostycznych - adaptacja w nowym środowisku szkolnym (klasy I);</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele Wychowawcy Duchowni Pedagodzy Psycholog</p> <p>Dyrekcja, Pedagodzy Wychowawcy Pedagog Psycholog</p>
<p><b>EMOCJONALNA</b></p>	<p><b>Diagnoza potrzeb uczniów</b></p>		

	<p><b>Budowanie właściwych relacji społecznych w klasie.</b></p> <p><b>Rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów w zakresie pomocy psychologicznej – pedagogicznej.</b></p> <p><b>Profilaktyka chorób</b></p> <p><b>Nauka nabywania świadomości własnych mocnych i słabych stron, kształtowanie w uczniach postawy samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.</b></p>	<p>Zajęcia integracyjne i reintegracyjne w klasach.</p> <p>Zwrócenie uwagi uczniów na samopomoc koleżeńską.</p> <p>Zajęcia w ramach lekcji wychowawczych kształtujące postawę wzajemnego szacunku i wrażliwości na drugiego człowieka.</p> <p>Obserwacja uczniów w celu rozpoznania ich trudności.</p> <p>Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami w celu rozpoznania potrzeb i wyznaczenia kierunku pomocy.</p> <p>Współpraca z Poradnią PP w Gorlicach.</p> <p>Przeprowadzanie zajęć profilaktycznych z tematyki chorób OUN (zaburzeń depresyjnych, nerwicy, anoreksji), a także zajęć z zakresu kryzysu psychologicznego i metod radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Organizacja Tygodnia Profilaktyki</p> <p>Prowadzenie zajęć z tej tematyki poczucia własnej wartości, samoakceptacji, posiadanych talentów i umiejętności.</p>	<p>Pedagodzy</p> <p>Wychowawcy/ Pedagodzy/Psycholog</p> <p>Wychowawcy/Nauczyciele/ Pedagodzy/Psycholog</p> <p>Dyrekcja Pedagodzy Wychowawcy Pedagodzy/ Psycholog</p> <p>Nauczyciele biologii/ WDŻ Nauczyciel biologii/Pedagog</p> <p>Pedagodzy Psycholog</p> <p>Wychowawcy</p>
--	--	--	--



<p><b>FIZYCZNA</b></p>	<p><b>Poprawa i monitoring kondycji fizycznej młodzieży</b></p>	<p>Udział młodzieży w dodatkowych i nieodpłatnych zajęciach sportowych. Zachęcanie na zajęciach do podejmowania aktywności fizycznej – chodzenie, bieganie, pływanie itp.</p>	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p>
	<p><b>Kształtowanie postaw prozdrowotnych, promowanie zdrowego stylu życia.</b></p>	<p>Zajęcia z zakresu propagowania zdrowego stylu życia, uświadamianie uczniom zagrożeń współczesnego świata i sposobów walki z nimi. Organizowanie spotkań profilaktycznych, konkursów o tematyce prozdrowotnej.</p>	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego Nauczyciele biologii, WDŻ. Pedagodzy, Wychowawcy Nauczyciel EDB</p>
<p><b>SPOŁECZNA</b></p>	<p><b>Wzmocnienie wiedzy w zakresie edukacji dla bezpieczeństwa</b></p>	<p>Zajęcia z zakresu udzielania pierwszej pomocy.</p>	
	<p><b>Uczenie zasad samorządności.</b></p>	<p>Stworzenie warunków do jeszcze większej aktywności Samorządu Uczniowskiego i Samorządów klasowych. Wybory do SU/ wybory SK; prowadzenie kampanii społecznych tj. Amnesty International</p>	<p>Opiekunowie SU Wychowawcy Nauczyciele Pedagodzy/Psycholog</p>

	<p><b>Wzmocnienie roli wolontariatu.</b></p> <p><b>Uczenie działania zespołowego, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich.</b></p> <p><b>Objęcie wsparciem uczniów nieśmiałych i wycofanych.</b></p> <p><b>Objęcie wsparciem uczniów z Ukrainy.</b></p>	<p>Przeprowadzenie akcji charytatywnych.</p> <p>Włączanie młodzieży klas I do udziału w akcjach profilaktycznych.</p> <p>Zajęcia z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole; funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.</p> <p>Prowadzenie zajęć w grupach, metodą projektu.</p> <p>Zajęcia z zakresu przeciwdziałania przemocy psychicznej i kształtowania prawidłowych interakcji wśród uczniów.</p> <p>Podjęcie rozmów z uczniami nieśmiałymi i wycofanymi, stosowanie pozytywnych wzmocnień, okazywanie wsparcia.</p> <p>Podjęcie rozmów z rodzicami takich uczniów.</p> <p>Pomoc uczniom z Ukrainy w adaptacji do nowych warunków szkolnych np. zajęcia integracyjne, dodatkowa nauka języka polskiego, Indywidualne spotkania z pedagogiem i psychologiem;</p>	<p>Opiekun Szkolnego Klubu Wolontariatu.</p> <p>Pedagodzy Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagodzy/ Psycholog</p> <p>Wychowawcy/Pedagodzy/ Psycholog</p> <p>Pedagog/ wychowawcy/ Psycholog</p>
--	---	---	--

	<p>Diagnoza potrzeb i możliwości; Wspieranie uczniów w rozwiązywaniu ich problemów. Zapoznanie uczniów z Ukrainy ze sobą nawzajem. Wzmacnianie pozytywne uczniów z Ukrainy poprzez zauważanie i docenianie ich postępów.</p>	<p>Nauczyciele biologii, geografii, Nauczyciele pozostałych przedmiotów, Wychowawcy.</p>
<p><b>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego, kształtowanie postaw proekologicznych.</b></p>	<p>Zajęcia rozwijające szacunek do naturalnego środowiska człowieka, organizacja akcji proekologicznych. Prowadzenie zajęć obejmujących zagadnienia takie jak: marnowanie żywności, recykling, nadmierna produkcja plastiku. Działalność proekologiczna w ramach Projektu Europejskiego i Koła Medyczno-Przyrodniczego.</p>	
<p><b>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.</b></p>	<p>Współpraca z PUP w Gorlicach, uzyskiwanie informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy; prowadzenie zajęć z zakresu autoprezentacji, tworzenia dokumentów aplikacyjnych (CV/ list motywacyjny itp.) Konsultacje indywidualne</p>	<p>Doradca zawodowy</p>

**10. Kierunki działań profilaktycznych**

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p><b>Psychospołeczna diagnoza środowiskowa szkolnego.</b></p> <p><b>Przeprowadzenie diagnozy środowiska szkolnego.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obserwacja zachowania uczniów w sytuacjach typowo szkolnych.</li> <li>2. Indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami.</li> <li>3. Analiza dokumentacji szkolnej – analiza sytuacji wychowawczej klasy i frekwencji uczniów.</li> <li>4. Realizacja zajęć integracyjnych, zebranie ankiet środowiskowych od uczniów klas pierwszych.</li> <li>5. Konsultacje z dyrekcją szkoły,</li> </ol>	<p>Pedagodzy/Psycholog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagodzy/Psycholog</p> <p>Pedagodzy, Wychowawcy/Psycholog</p> <p>Pedagodzy/Psycholog</p> <p>Pedagodzy/Psycholog</p>

	<p>wychowawcami i rodzicami.</p> <p><b>6. Rozpoznanie trudności materialnych i bytowych oraz udzielanie w miarę możliwości pomocy (Stypendium Starosty, zapomogi)</b></p>	<p>Dyrekcja</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog/ Komisja Stypendialna</p>
<p><b>Identyfikacja problemu</b></p>	<p>Profilaktyka skierowana w kierunku następujących problemów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptacja w środowisku szkolnym,</li> <li>• Agresja słowna;</li> <li>• Cyberprzemoc i hejt</li> <li>• Problemy emocjonalne młodzieży.</li> <li>• Uzależnienia (nikotynizm, alkohol, narkotyki, dopalacze);</li> <li>• Obniżona frekwencja i brak motywacji do nauki u młodzieży.</li> </ul>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagodzy</p> <p>Psycholog</p> <p>Nauczyciele</p>

	<p>• Choroby Ośrodkowego Układu Nerwowego.</p> <p>• Zaburzenia depresyjne, depresyjno-lękowe.</p> <p>• Kryzys emocjonalny.</p> <p>• Choroby tj. anoreksja, bulimia, otyłość u młodzieży, a także niezdrowy styl życia.</p> <p>• Komunikacja interpersonalna, zwiększenie nacisku na relacje społeczne po powrocie uczniów z nauczania zdalnego.</p> <p>• Autoprezentacja i planowanie ścieżki kariery zawodowej.</p> <p>• Emigracja rodziców.</p> <p>• Przemoc domowa.</p>	<p>Doradca zawodowy</p> <p>Pedagodzy/Psycholog/ Wychowawcy</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultura osobista.</li> <li>• Promowanie zdrowego stylu życia, postaw proekologicznych.</li> <li>• Profilaktyka szczepień.</li> </ul>	
<p><b>Działania z zakresu profilaktyki</b></p>	<p>1. Działania szkoły w kierunkach wskazanych w wyniku diagnozy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja współpracy z instytucjami i osobami, które mogą udzielić pomocy w realizacji programu (Poradnia PP, PCPR, CTU, PUP, KPP w Gorlicach, PSSE w Gorlicach).</li> <li>• Doskonalenie umiejętności i rozszerzenie wiedzy uczniów, wychowawców i nauczycieli o zagadnienia tj.: bezpieczeństwo w Sieci, mechanizmy uzależnienia, przemoc i agresja, metody radzenia</li> </ul>	<p>Dyrekcja</p> <p>Pedagodzy /Psycholog/Doradca zawodowy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Pedagodzy/Psycholog</p>

	<p>sobie ze stresem, ochrona zdrowia, promowanie zdrowego stylu życia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie wśród uczniów postaw tolerancji poprzez realizację tego tematu na godzinach wychowawczych, zajęciach z pedagogami, lekcjach przedmiotowych.</li> <li>• Stałą współpracę z rodzicami w celu zapoznania ich z postępami, ewentualnymi brakami edukacyjnymi ich dzieci oraz działaniami szkoły; Pedagogizacja rodziców</li> <li>• W przypadku niepowodzeń szkolnych udzielenie uczniowi wczesnego wsparcia poprzez organizację pomocy w nauce.</li> </ul> <p>2. Promowanie literatury psychologicznej.</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagogzy/Psycholog</p> <p>Dyrekcja/Wychowawca/ Nauczyciel Pedagog/Psycholog</p> <p>Dyrekcja Wychowawcy Pedagogzy/Psycholog/ Bibliotekarz</p>
--	---	---



	<p>3. Organizowanie systematycznych zajęć edukacyjnych w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy, a także realizacja zajęć profilaktycznych przez specjalistów.</p> <p>4. Wnikliwa obserwacja uczniów z problemami zdrowotnymi, emocjonalnymi. Udzielenie wsparcia rodzinie tych uczniów.</p> <p>5. Wdrożenie i realizacja programów profilaktycznych tj. „Znamię – znam je”; „Cyberprzemoc”, „ARS”</p> <p>6. Realizacja tematów z zakresu ochrony zdrowia psychicznego młodzieży.</p> <p>7. Organizacja Tygodnia Profilaktyki</p> <p>8. Rozszerzenie wiedzy uczniów o zagadnienie chorób cywilizacyjnych tj. otyłość, anoreksja, bulimia, zaburzenia</p>	<p>Wychowawcy/pedagodzy/doradca zawodowy/psycholog</p> <p>Wychowawcy/ pedagogzy/ psycholog/ nauczyciele</p> <p>Nauczyciele biologii/ nauczyciele WDŻ</p> <p>Pedagodzy</p> <p>Nauczyciele biologii/ nauczyciele WDŻ/ pedagogzy/psycholog</p> <p>Pedagog/ Nauczyciel biologii</p> <p>Wychowawcy/psycholog/pedagodzy/</p>
--	--	--

	<p>depresyjne.</p> <p>9. Organizacja happeningów profilaktycznych tj. „Jabłko zamiast papierosa”; Światowy Dzień Tolerancji; Światowy Dzień Osób z Zespołem Downa, Dzień Świadomości Autyzmu.</p> <p>10. Włączenia Samorządu Uczniowskiego do konkretnych działań profilaktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie właściwego systemu wartości.</li> <li>• Współdział szkoły w imprezach profilaktycznych na terenie Powiatu (w miarę możliwości, na ile pozwoli sytuacja epidemiologiczna w kraju);</li> <li>• Agitacja, przekonywanie osób na rzecz dawstwa szpiku kostnego (zapisanie</li> </ul>	<p>nauczyciele biologii</p> <p>Pedagog/ Koordynator Szkolnego Klubu Wolontariatu/ wychowawcy</p> <p>Opiekun SU</p> <p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy</p>
--	---	---

	<p>się w bazie danych Fundacji DKMS);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadamianie uczniów na temat szkodliwości palenia e- papierosów, nikotyny;</li> <li>• Prowadzenie zajęć mających na celu uświadomienie młodzieży, jakie skutki dla zdrowia niesie ze sobą zażywanie narkotyków, dopalaczy i nadużywanie leków.</li> <li>• Kształtowanie postaw tolerancji wśród młodzieży – realizacja ma lekcjach wychowawczych.</li> </ul>	<p>Nauczyciel - koordynator</p> <p>Wychowawcy/ pedagodzy</p> <p>Wychowawcy/ pedagodzy/psycholog</p>
--	---	---

## 11. Struktura oddziaływań wychowawczych

### **Dyrektor szkoły:**

- Stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły.
- Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia.
- Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań.
- Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego.

### **Rada pedagogiczna:**

- Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych.
- Powołany przez Dyrektora Zespół Nauczycieli ds. programu wychowawczo – profilaktycznego opracowuje projekt w/w programu.
- Uczestniczy w realizacji oraz ewaluacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego.

### **Wychowawca:**

- Planuje pracę wychowawczą na dany rok szkolny i cykl kształcenia,
- Integruje zespół klasowy,
- Dbą o atmosferę klasy, kierując się zasadą obiektywizmu,
- Zna swoich wychowanków i ich środowisko rodzinne,

- Wspiera indywidualny rozwój swoich wychowanków,
- Uczy samorządności, podejmowania decyzji i odpowiedzialności,
- Diagnozuje problemy wychowawcze i podejmuje działania zmierzające do ich rozwiązania,
- Współpracuje z pedagogiem,
- Prowadzi dokumentację pedagogiczną (zeszyt pomocy PP)

#### **Pedagog szkolny:**

- Diagnozuje środowisko wychowawcze,
- Przeprowadza ankiety środowiskowe w klasach pierwszych,
- Zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- Współpracuje z rodzicami uczniów,
- Zależy o różne formy pomocy wychowawczej,
- Współpracuje z wychowawcami, nauczycielami, rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną, Komendą Powiatową Policji w Gorlicach, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Gorlickim Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej itp.

#### **Pedagog specjalny:**

- Prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów.

- Udziela pomocy psychologiczno- pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem i w bezpośrednim kontakcie z rodzicem.
- Określa niezbędne do nauki warunki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne.
- Wspiera uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz ich rodziców.
- Wspiera w doborze metod i form kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Współpracuje z wychowawcami, nauczycielami, rodzicami i innymi specjalistami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.
- Współpracuje z instytucjami wspierającymi uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

#### **Doradca zawodowy:**

- Systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów na informacje i pomoc w planowaniu kariery zawodowej.
- Gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje dotyczące rynku pracy, kierunku studiów i zawodów.
- Wskazuje młodzieży różne źródła dodatkowej, rzetelnej informacji na poziomie regionalnym, wojewódzkim, ogólnokrajowym na temat: możliwości wykorzystania posiadanych uzdolnień i talentów w różnych obszarach zawodowych; alternatywnych możliwości kształcenia uczniów z problemami zdrowotnymi.
- Udziela indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom.
- Współpracuje z Radą Pedagogiczną w zakresie tworzenia działań wynikających z wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego, a także w zakresie realizacji zadań związanych z przygotowaniem uczniów do wyboru dalszej drogi zawodowej.
- Współpracuje z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego: centra informacji i planowania kariery zawodowej, Powiatowy Urząd Pracy w Gorlicach itp.

### **Rodzice:**

- Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- Uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- Współpracują z wychowawcą klasy i nauczycielami uczącymi w klasie,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Dyrekcją i Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

### **Samorząd Uczniowski:**

- W I LO im. M. Kromera działa Samorząd Uczniowski. Jest organem szkoły reprezentującym uczniów, stanowi zorganizowaną formę, która przedstawia władzom szkoły opinie i potrzeby uczniów.
- Samorząd Uczniowski wybierany jest przez ogół uczniów w tajnych wyborach, które przeprowadzone są każdego roku na przełomie września i października. Kadencja trwa od października do 30 września następnego roku szkolnego. Wpływ na skład samorządu mają wszyscy uczniowie.
- W skład S.U. wchodzi: przewodniczący, zastępca, skarbnik i członkowie.
- S.U. współpracuje z organizacjami działającymi na terenie szkoły, Radą Pedagogiczną oraz Radą Rodziców. Przedstawiciele S.U. wchodzi w skład Rady Szkoły.
- S.U. reprezentuje społeczność szkolną na terenie miasta. Delegat S.U. uczestniczy w spotkaniach z władzami regionu.
- S.U. działa na podstawie regulaminu.

## 12. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami

Współpraca z rodzicami jest realizowana wielotorowo; poprzez kontakty rodziców z nauczycielami i wychowawcami klas, spotkania rodziców z pedagogiem i Dyrektorem szkoły oraz spotkania Rady Rodziców z Dyrektorem szkoły.

Rodzice są informowani o postępach dziecka w nauce, jego postawie i zachowaniu. Rada Rodziców posiada własny program działalności i gromadzi środki na jego realizację. Realizacja tych działań odbywa się we współpracy z Dyrektorem, Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim.

Formy organizacyjne kontaktów szkoły z rodzicami:

- ogólnoskolne spotkania z rodzicami
- kontakty indywidualne z wychowawcą lub nauczycielem przedmiotu
- konsultacje dla rodziców i uczniów w ramach dodatkowej godziny
- rozmowy telefoniczne
- wezwania do szkoły w sytuacjach szczególnych

Ponadto:

- W kontaktach nauczycieli z rodzicami powinna obowiązywać kultura, rzeczowość i życzliwość obydwu stron.
- Na zebraniach o sukcesach mówimy imiennie, o negatywach problemowo, statystycznie.
- Pedagogizacja rodziców.
- Nawiazywanie indywidualnego kontaktu z rodzicami uczniów szczególnie trudnych przez pedagogów.
- Udział rodziców w ważniejszych uroczystościach szkolnych.



### 13. Współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym

- Dyrektor szkoły przedstawia sukcesy i problemy wychowawcze na prośbę Zarządu Powiatu i na zebraniach Komisji do spraw Edukacji Rady Powiatu.
- Szkoła realizuje zamierzenia wychowawcze uchwalone przez Radę Powiatu.
- Szkoła współdziała z instytucjami wspierającymi wychowanie: Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną, Ośrodkiem Terapii Uzależnienia od Alkoholu, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Prokuraturą Rejonową, Sądem i kuratorami społecznymi oraz zawodowymi, Policją, Starostwem Powiatowym, Gorlickim Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej, Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Gorlicach, .

### 14. Zasady ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja Programu wychowawczo - profilaktycznego polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu.

Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

- 1) analizę dokumentacji, przeprowadzenie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 2) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

W wyniku realizacji Programu:

- 3) Uczniowie potrafią działać zespołowo.
- 4) Uczniowie potrafią się skutecznie uczyć.
- 5) Uczniowie świadomie podejmują decyzje dotyczące wyboru studiów.
- 6) Uczniowie poprawiają swoje nawyki w zakresie zdrowego stylu życia.
- 7) Uczniowie kierują się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności.
- 8) Uczniowie znają i stosują zasady dobrych obyczajów i kultury bycia.
- 9) Uczniowie szanują siebie i innych, są odpowiedzialni za siebie i innych.
- 10) Uczniowie prezentują aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne.
- 11) Uczniowie znają historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły.
- 12) Uczniowie przestrzegają zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19).
- 13) Uczniowie znają i rozumieją zasady współżycia społecznego.
- 14) Uczniowie są tolerancyjni.
- 15) Uczniowie rozumieją związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego, a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy).
- 16) Uczniowie są lepiej przygotowani do reagowania w trudnych sytuacjach, chronienia siebie i innych.
- 17) Uczniowie są lepiej przygotowani do podejmowania osobistych decyzji.

## 15. Postanowienia końcowe

Niniejszy program ma charakter otwarty i może być uzupełniany w trakcie jego wdrażania w związku z zaistniałymi potrzebami.

Gorlice, 28. 09.2023r.

  
.....  
Przewodniczący/a Rady Rodziców

**RADA RODZICÓW**  
I Liceum Ogólnokształcącego  
*im. M. Kromera*  
38-300 Gorlice, ul. Kromera 1  
Nr konta w BS Gorlice  
30 8795 0005 2001 0019 3500 0001

