



ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 6 IM. MACIEJA RATAJA W ELKU

19-300 Elk, ul. M. Kajki 4

tel. 87 610-23-62

e-mail: zs6@elk.edu.pl

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY NA LATA 2024 – 2027 BRANŻOWA SZKOŁA I STOPNIA

Motto do pracy wychowawczej i profilaktycznej

*„Myśleć to co prawdziwe,
czuć to co piękne
i kochać co dobre
w tym cel rozumnego życia.”*

Platon

Cel przewodni:

*wychowanie człowieka świadomego, twórczego i otwartego; szanującego tradycję i kulturę narodową;
pewnie poruszającego się w świecie wartości i umiającego dokonywać właściwych wyborów;
postępującego według powszechnie akceptowanych norm etycznych.*

WSTĘP

Działalność wychowawcza szkoły ma na celu kształtowanie osobowości młodego człowieka, jego postaw, zachowań oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. Naszym celem jest przygotowanie ucznia do samodzielnego, poprawnego nawiązywania stosunków międzyludzkich, kształtowania długoterminowych relacji z innymi ludźmi, zachowania etycznego, moralnego i akceptowanego przez społeczność, w której żyje. Ważna jest świadomość oraz istnienie głębokich, skłaniających do refleksji wartości młodego człowieka.

Cele i zadania wychowawcze nakładają na wszystkich pracowników Zespołu Szkół nr 6, a zwłaszcza wychowawców i nauczycieli, wychowanie uczniów ku wartościom oraz zabezpieczenie przed tym, co mogłoby ten proces zniszczyć. Zatem prowadzenie wychowanka do rozpoznawania i wyboru dobra, jak i uchronienie go przed złem są stałymi powinnościami wychowawców. To właśnie wychowawcy i nauczyciele poprzez zaplanowane i dobrze przygotowane działania (poprzedzone diagnozą środowiska wychowawczego) pomogą uczniowi żyć mądrze i pięknie – zgodnie z zamieszczoną na początku maksymą Platona. By jednak proces wychowania przebiegał prawidłowo, konieczna jest profilaktyka.

Celem profilaktyki jest podjęcie szybkich i skutecznych działań przywracających zdrowie, ma ona również na celu hamowanie postępu i niwelowanie pojawiających się powikłań już istniejących zagrożeń. Działania profilaktyczne pozwalają stworzyć odpowiedni wzór zachowań społecznych, które przyczyniają się do obniżenia prawdopodobieństwa pojawienia się danego zjawiska. Zadaniem szkoły jest dostarczanie silnych pozytywnych wzorców i przeżyć, wspieranie rozwoju młodzieży, rozwijanie posiadanych przez nich zdolności oraz wspieranie ambitnych postaw.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny dla uczniów Branżowej Szkoły I Stopnia został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w latach 2021 - 2023, wyników diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów

przedmiotowych oraz zespołu wychowawczo-profilaktycznego, wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły, innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły, jak uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców w świetle przeprowadzanych reform w oświacie.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa on sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego i zawodowego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkolny program wychowawczo-profilaktyczny.

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

MISJA SZKOŁY

Szkoła zapewnia wysokie standardy kształcenia i wychowania poprzez łączenie tradycji szkoły z wymogami współczesnego świata. Promujemy kształcenie w zawodzie nakierowane na zdobywanie kwalifikacji i certyfikatów umożliwiających pracę nie tylko w środowisku lokalnym czy krajowym ale również w Unii Europejskiej. Nasi uczniowie odbywają praktyki zagraniczne oraz biorą udział w wymianach młodzieży. Realizowana misja wiąże się bezpośrednio z założeniami reformy szkolnictwa zawodowego.

Chcemy być szkołą:

wyposażoną zgodnie ze standardami unijnymi, posiadającą profesjonalną i kreatywną kadrę kształcącą przedsiębiorczych absolwentów, wszechstronnie przygotowanych do zatrudnienia na zmieniającym się rynku pracy, dzięki czemu ułatwiamy zdobycie atrakcyjnej pracy w wyuczonym zawodzie.

Pragniemy by:

nasi uczniowie, ich rodzice, nauczyciele i pracownicy byli zadowoleni, a szkoła stawała się instytucją samodoskonalącą.

WIZJA SZKOŁY

Wychodząc naprzeciw potrzebom lokalnego i globalnego rynku, planujemy systematyczne wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym. Ich celem jest podniesienie efektywności i skuteczności kształcenia, szczególnie branżowego tak, by odpowiadało na potrzeby zmieniającego się rynku pracy i wyzwania nowoczesnej gospodarki opartej na wiedzy i wysokich kwalifikacjach.

Współczesna szkoła musi zmierzyć się z niełatwymi zadaniami. Wynikają one przede wszystkim ze zmian w ustroju szkół, z nowej klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego, nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego, a także z nowej podstawy programowej kształcenia w zawodach, która daje szerokie możliwości rozwoju ustawicznej edukacji zawodowej.

Rynek pracy potrzebuje wysokiej klasy specjalistów. Konieczne jest zatem takie modelowanie kształcenia zawodowego, żeby było ono powiązane z potrzebami pracodawców. Włączanie pracodawców w proces edukacji zawodowej podniesie poziom nauczania zawodu, zaś przedsiębiorcom umożliwi dostęp do dobrze wykwalifikowanej, młodej kadry pracowniczej.

W naszej szkole dostrzegamy potencjał, indywidualność oraz prawa i obowiązki każdego ucznia. Współpracujemy z rodzicami w taki sposób, aby czuli się współodpowiedzialni za realizację najważniejszych zadań szkoły. Realizujemy szereg zagadnień związanych z pedagogizacją rodziców. Rodzice są równorzędnymi partnerami szkoły.

W procesie kształcenia branżowego ważne jest integrowanie i korelowanie kształcenia ogólnego i zawodowego, w tym doskonalenie kompetencji kluczowych nabytych w procesie kształcenia ogólnego, z uwzględnieniem niższych etapów edukacyjnych. Odpowiedni poziom wiedzy ogólnej powiązanej z wiedzą zawodową przyczyni się do podniesienia poziomu umiejętności zawodowych absolwentów szkół kształcących w zawodach, a tym samym zapewni im możliwość sprostania wyzwaniom zmieniającego się rynku pracy.

W procesie kształcenia branżowego będą podejmowane działania wspomagające rozwój każdego uczącego się, stosownie do jego potrzeb i możliwości, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych ścieżek edukacji i kariery, możliwości podnoszenia poziomu wykształcenia i kwalifikacji zawodowych oraz zapobiegania przedwczesnemu kończeniu nauki.

MODEL ABSOLWENTA BRANŻOWEJ SZKOŁY I STOPNIA

Absolwent naszej szkoły to wykwalifikowany pracownik, który:

- stosuje zdobytą wiedzę w praktyce;
- ma poczucie własnej wartości;
- jest świadomy swoich praw i obowiązków;
- jest związany z tradycją swojej szkoły;

- jest tolerancyjny, szanuje odmienność innych;
- umie znaleźć własną drogę życiową i ciągle się rozwija;
- umie pracować w zespole i buduje więzi międzyludzkie;
- twórczo rozwiązuje problemy;
- myśli samodzielnie i działa odpowiedzialnie;
- cechuje go kultura osobista;
- preferuje zdrowy styl życia, wolny od nałogów.

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 z późniejszymi zmianami).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189 z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783 z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957 z późniejszymi zmianami).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 z późniejszymi zmianami).
- Statut Branżowej Szkoły I Stopnia nr 3 w Ełku,
- Statut Zespołu Szkół nr 6 im. Macieja Rataja w Ełku.

SFERA FIZYCZNA - cel ogólny: Propagowanie zdrowego stylu życia, uświadomienie odpowiedzialności za wartość życia.

Zadania	Cele szczegółowe	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Oczekiwane rezultaty
<p>Przeszkolenie uczniów w zakresie bhp i p. pożarowym w szkole. Zapoznanie z obowiązującymi regulaminami.</p> <p>Opracowanie nowych regulaminów zapewniających bezpieczeństwo w nowo powstałych pracowniach.</p> <p>Zapoznanie z procedurami dotyczącymi postępowania w sytuacjach zagrożenia.</p> <p>Egzekwowanie przestrzegania przez uczniów obowiązujących regulaminów.</p> <p>Zapoznanie uczniów z konsekwencjami prawnymi, wynikającymi z nieprzestrzegania prawa.</p>	<p>Uczenie odpowiedzialności za bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza szkołą.</p>	<p>Godziny z wychowawcą, lekcje przedmiotowe, zajęcia praktyczne.</p>	<p>Uczniowie, dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, szkolni specjaliści, osoby kompetentne.</p>	<p>IX</p>	<p>Uczniowie znają zasady bhp. Znają obowiązujące procedury i regulaminy. Wiedzą jakie są konsekwencje za łamanie i nieprzestrzeganie procedur, regulaminów i szeroko pojętego prawa.</p>

<p>Zapobieganie zagrożeniom zdrowia i życia poprzez utrzymanie właściwego stanu pomieszczeń szkolnych i w internacie.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności właściwego postępowania w każdej sytuacji, a zwłaszcza zagrożenia życia.</p>	<p>Przegląd pomieszczeń pod względem bhp i p. pożarowym.</p>	<p>Kierownik gospodarczy, kierownik internatu.</p>	<p>IX - VI</p>	<p>Uczniowie, nauczyciele i rodzice postrzegają szkołę jako bezpieczną.</p>
<p>Zapoznanie uczniów z zasadami zachowania się podczas wycieczek szkolnych, biwaków, wyjazdów, zajęć w pracowniach zajęć praktycznych itp.</p>		<p>Godziny z wychowawcą, lekcje przedmiotowe.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele organizujący wyjścia i wyjazdy poza teren szkoły, nauczyciele zajęć praktycznych.</p>	<p>IX - X</p>	
<p>Sumienne pełnienie dyżurów nauczycielskich oraz nadzór nad dyżurami uczniowskimi podczas przerw oraz imprez i uroczystości szkolnych.</p>		<p>Dyżury wg grafiku.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, wicedyrektor.</p>	<p>IX - X</p>	
<p>Przeprowadzenie próbnej ewakuacji w szkole.</p>		<p>Według harmonogramu.</p>	<p>Dyrektor.</p>	<p>IX</p>	
<p>Zdiagnozowanie problemów występujących w środowisku, prowadzących do</p>		<p>Opracowanie ankiety i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów klas pierwszych w celu</p>	<p>Uczniowie klas pierwszych oraz wybranych programowo starszych,</p>	<p>XI - II</p>	<p>Uczeń zna skutki uzależnień, ich wpływ na rozwój osobowy i społeczny. Podejmuje zachowania</p>

<p>uzależnień (sposób spędzania wolnego czasu, dostęp do używek, przyczyny sięgania po środki uzależniające).</p>		<p>rozpoznania zagrożeń oraz programowo starszych w zależności od potrzeby. Opracowanie raportu z badań i zapoznanie Rady Pedagogicznej oraz rodziców z wynikami.</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog.</p>		<p>prozdrowotne.</p>
<p>Uczestniczenie w ogólnopolskich kampaniach promujących zachowania prozdrowotne.</p>	<p>Uczenie odpowiedzialności za własny rozwój i zdrowie poprzez dostarczanie wiedzy na temat szkodliwości: nikotyny, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, środków sterydowych i innych psychoaktywnych na rozwój młodego człowieka w aspekcie osobistym i społecznym, zaburzeń łaknienia, ryzykownych zachowań seksualnych.</p>	<p>Zajęcia edukacyjne dotyczące HIV – AIDS, HPV, szkodliwości nikotyny, alkoholu, dopalaczy, środków sterydowych i innych środków psychoaktywnych. Zajęcia dotyczące bulimii i anoreksji. Zajęcia realizowane w ramach programu „Wybierz pierwszy krok” oraz programu ”ARS- czyli jak dbać o miłość”.</p>	<p>Uczniowie wszystkich klas, wychowawcy klas, szkolni specjaliści, pielęgniarka, osoby kompetentne z zewnątrz.</p>	<p>Zgodnie z planami realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych wychowawcy klasy oraz kalendarzem wydarzeń.</p>	
<p>Zaplanowanie w planach realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych wychowawcy cyklu godzin z wychowawcą dotyczących profilaktyki uzależnień zgodnie potrzebami uczniów.</p>					
<p>Uwzględnienie poznania działalności instytucji i organizacji</p>	<p>Uczenie brania odpowiedzialności za własne problemy oraz uczenie umiejętnego</p>	<p>Godziny z wychowawcą.</p>	<p>Uczniowie, wychowawcy klas, pedagog, osoby kompetentne.</p>	<p>IX - VI</p>	<p>Uczeń wie, gdzie szukać pomocy.</p>

<p>udzielających pomocy osobom uzależnionym: Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Poradnia Zdrowia Psychicznego, Miejski Ośrodek Pomocy społecznej, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Ośrodek Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Narkomanii, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, telefony zaufania oraz infolinie świadczące pomoc.</p>	<p>korzystania z pomocy różnych instytucji.</p>				
<p>Przybliżenie technik asertywnej odmowy.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności asertywnego odmawiania np. środków uzależniających.</p>	<p>Godziny z wychowawcą dotyczące asertywnej odmowy.</p>	<p>Wychowawcy, szkolni specjaliści.</p>	<p>Zgodnie z klasowymi planami wychowawcy.</p>	<p>Uczeń wykazuje postawę asertywnej odmowy.</p>
<p>Zajęcia dotyczące zasad udzielania pierwszej pomocy.</p>	<p>Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy.</p>	<p>Godziny z wychowawcą, zajęcia edukacji dla bezpieczeństwa.</p>	<p>Wychowawcy, osoby kompetentne, nauczyciel przedmiotu.</p>	<p>X - VI</p>	<p>Uczeń potrafi udzielić pierwszej pomocy.</p>
<p>Zaplanowanie w planach realizacji</p>	<p>Promowanie zachowań</p>	<p>Zajęcia edukacyjne dotyczące zdrowego</p>	<p>Wychowawcy, osoby kompetentne, szkolni</p>	<p>X - VI</p>	<p>Uczeń jest świadomy konsekwencji swojego</p>

zadań wychowawczo-profilaktycznych wychowawcy godzin dotyczących zachowań prozdrowotnych.	prozdrowotnych. Wdrożenie uczniów do utrzymania czystości w miejscu pracy. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami higieny i skutkami nie przestrzegania jej.	żywienia, zdrowego stylu życia, w tym np. czasu przeznaczonego na odpoczynek lub spędzanie na mediach społecznościowych; dotyczące dbania o higienę osobistą oraz higienę psychiczną.	specjaliści.		postępowania, kontroluje swoje zdrowie fizyczne i psychiczne.
Podjęcie starań o pomoc materialną dla uczniów w potrzebie.	Udzielanie pomocy uczniom przeżywającym różne trudności.	Pomoc w wypełnianiu wniosków, zbiórki przedmiotów użytecznych.	Wychowawcy klas, szkolni specjaliści.	IX - VI	Uczniowie będący w trudnej sytuacji materialnej i przeżywający różne trudności są otoczeni pomocą ze strony wychowawców i szkolnych specjalistów. Rodzice i uczniowie znają kompetencje instytucji udzielających pomocy.
Uruchamianie form pomocy uczniom przeżywającym różne niepowodzenia poprzez współpracę z rodzicami, kompetentnymi instytucjami i fundacjami.	Udzielanie pomocy uczniom przeżywającym różne trudności.	Nawiązanie kontaktu z ośrodkami terapii, kuratorami, pracownikami socjalnymi, ośrodkami interwencji kryzysowej.	Wychowawcy klas, szkolni specjaliści.	IX - VI	
Pomoc dla osób dotkniętych przemocą		Godziny z wychowawcą.	Wychowawcy klas, szkolni specjaliści.	IX - VI	Nauczyciele, uczniowie i członkowie ich rodzin

<p>w rodzinie.</p> <p>Poznanie działalności Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie, Miejskiego i Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej.</p> <p>Uczenie zasad zachowania w szkole, miejscach publicznych oraz w różnych sytuacjach życiowych.</p> <p>Kultura zachowania i stroju na co dzień oraz podczas uroczystości szkolnych i państwowych.</p> <p>Zorganizowanie spotkania na temat „Higiena okresu dojrzewania”.</p> <p>Tworzenie warunków do zachowań sprzyjających zdrowiu.</p>	<p>Wdrażanie uczniów do systematycznego stosowania zasad savoir - vivre'u.</p> <p>Rozumienie potrzeby dbania o własne zdrowie i współpracę z dorosłymi w tym zakresie.</p>	<p>Spotkania z pracownikami ośrodków.</p> <p>Zajęcia edukacyjne, uroczystości, spotkania.</p> <p>Godziny z wychowawcą, lekcje przedmiotowe, uroczystości szkolne i pozaszkolne.</p> <p>Godziny z wychowawcą, spotkania z pielęgniarką, pedagogiem.</p> <p>Dostarczanie uczniom i ich rodzinom broszur promujących zdrowie.</p>	<p>Wychowawcy klas, osoby kompetentne, pedagog.</p> <p>Uczniowie, wychowawcy klas, nauczyciele, szkolni specjaliści.</p> <p>Uczniowie, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele.</p> <p>Uczniowie, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, pedagog.</p> <p>Wszyscy uczniowie, wychowawcy klas, nauczyciele, szkolni specjaliści, pracownik</p>	<p>IX - VI</p> <p>Zgodnie z klasowymi planami wychowawcy.</p> <p>IX - VI</p> <p>Zgodnie z klasowymi planami wychowawcy.</p> <p>IX - VI</p>	<p>znają procedurę „Niebieskiej karty”.</p> <p>Uczniowie wiedza jaką funkcję pełnią lokalne ośrodki społeczne.</p> <p>Uczniowie potrafią zachować się w różnych sytuacjach zgodnie z przyjętymi normami i zasadami oraz potrafią ubrać się stosownie do okazji.</p> <p>Uczniowie potrafią zadbać o swoje zdrowie, wiedzą na czym polega higiena osobista, higiena pracy i odpoczynku; przestrzegają zasad zdrowego stylu życia.</p>
--	--	--	---	--	---

Poznanie zasad higieny pracy i odpoczynku oraz dbania o zdrowie.		Prezentacja problematyki zdrowotnej w gablotach i na tablicach informacyjnych szkoły.	PSS-E w Ełku.		
Promocja zachowań prozdrowotnych oraz zdrowego stylu życia.	Kształtowanie zdrowych nawyków.	Zajęcia profilaktyczno - edukacyjne.	Wszyscy uczniowie, wychowawcy klas, pedagog, osoby kompetentne.	IX - VI	Uczniowie wiedzą, że są różne formy spędzania wolnego czasu. Potrafią umiejętnie rozwijać swoje pasje, wykorzystywać umiejętności i uzdolnienia. Potrafią efektywnie zagospodarować czas wolny.
Promowanie aktywnego spędzania wolnego czasu poprzez udział młodzieży w zajęciach pozalekcyjnych.	Kształtowanie charakterów uczniów. doskonalenie sprawności fizycznej.	Zajęcia pozalekcyjne, zawody sportowe, imprezy promujące wpływ sportu na zdrowie.	Chętni uczniowie, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele.	IX - VI	
Zorganizowanie drużyn sportowych do udziału w rozgrywkach na różnych szczeblach.		Zajęcia pozalekcyjne.	Uczniowie uzdolnieni sportowo, nauczyciele wychowania fizycznego.	IX - VI	
Tworzenie warunków do zapewnienia właściwej relacji między środowiskiem a działalnością gospodarzą człowieka.	Rozwijanie wrażliwości uczniów wobec zagrożeń współczesnej cywilizacji oraz troski o stan środowiska naturalnego.	Prezentacja treści ekologicznych w gablotach szkolnych. Organizowanie wycieczek przedmiotowych oraz turystyczno-krajoznawczych po najbliższej okolicy.	Uczniowie, wychowawcy klas, nauczyciel biologii. nauczyciele innych przedmiotów.	IX - VI	Uczniowie wykazują postawę odpowiedzialności za stan ekologiczny środowiska naturalnego, znają zagrożenia, podejmują trafne wybory i zachowania świadczące o odpowiedzialności.

<p>Podejmowanie działań na rzecz lokalnego środowiska przyrodniczego.</p> <p>Tworzenie warunków do poznania naturalnego środowiska człowieka.</p>	<p>Kształtowanie zachowań i postaw ekologicznych.</p>	<p>Udział młodzieży w akcjach ekologicznych Dzień Ziemi, Sprzątanie Świata.</p> <p>Współpraca z Centrum Edukacji Ekologicznej w zakresie przeprowadzenia akcji i imprez ekologicznych.</p>	<p>Uczniowie, wychowawcy klas, nauczyciel biologii, nauczyciele innych przedmiotów.</p>	<p>IX - VI</p>	
<p>Wspieranie rozwoju uczniów poprzez zajęcia sportowe, działające koła zainteresowań, realizowane projekty.</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.</p>	<p>Zajęcia pozalekcyjne, zajęcia w ramach projektów.</p>	<p>Chętni uczniowie, nauczyciele wychowania fizycznego, opiekunowie kół zainteresowań, koordynatorzy projektów.</p>	<p>IX - VI</p>	<p>Uczniowie dostrzegają potrzebę rozwijania swoich uzdolnień, zainteresowań, pasji, stają się odpowiedzialni za własny rozwój.</p>
<p>Organizowanie spotkań ze specjalistami z danej dziedziny życia, osobami kompetentnymi.</p>	<p>Kształtowanie pozytywnej postawy wobec życia ludzkiego, rodziny, dzieci, osób starszych, zdrowia własnego i innych.</p>	<p>Zajęcia edukacyjne z udziałem specjalistów.</p>	<p>Wszystkie klasy, wychowawcy klas, szkolni specjaliści, osoby kompetentne.</p>	<p>IX - VI</p>	<p>Uczniowie mają wiedzę i umiejętności potrzebne w życiu dorosłym oraz środowisku pracy.</p>
<p>Promowanie czytelnictwa poprzez organizowanie spotkań autorskich, zachęcanie do udziału</p>	<p>Szerzenie idei czytelnictwa, spędzania wolnego czasu, otwierania drogi do zdobywania</p>	<p>Wszystkie zajęcia szkolne, lekcje biblioteczne, współpraca z miejskimi</p>	<p>Uczniowie, wychowawcy klas, nauczyciele, nauczyciel bibliotekarz.</p>	<p>IX - VI</p>	<p>Uczniowie rozwijają się intelektualnie. Wiedzę, że czytanie książek powinno być uwzględniane w</p>

w konkursach i imprezach czytelniczych itd.	wiedzy i rozwijania możliwości poznawczych.	placówkami kultury.			planowaniu wolnego czasu.
---	---	---------------------	--	--	---------------------------

SFERA PSYCHICZNA - cel ogólny: Osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności. Ukierunkowanie na uzyskanie harmonii wewnętrznej.

Zadania	Cele szczegółowe	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Oczekiwane rezultaty
Wzbudzanie motywacji wewnętrznej.	Odkrywanie uzdolnień i zainteresowań uczniów, stosowanie wzmocnień pozytywnych, praca na mocnych stronach ucznia.	Angażowanie uczniów w pracę na lekcji, do organizacji uroczystości szkolnych, organizacja zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów, organizowanie konkursów szkolnych motywujących uczniów do własnego rozwoju.	Uczniowie, wychowawcy klas, nauczyciele, szkolni specjaliści.	IX-VI	Uczeń wykorzystuje swoje mocne strony, rozwija zainteresowania poprzez udział w zajęciach dodatkowych, konkursach i olimpiadach.
Wspomaganie umiejętności samopoznania.	Poznanie i akceptacja siebie umożliwiająca doskonalenie i rozwój własnej osobowości, stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli (kontrolowanie zachowania i emocji, kreowanie własnego wizerunku).	Zajęcia edukacyjne, warsztaty, wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu umiejętności interpersonalnych, rozmowy.	Uczniowie, wychowawcy klas, nauczyciele, szkolni specjaliści.	IX-VI	Uczeń dostrzega swoją indywidualność, prawidłowo kreuje własny wizerunek, dostrzega swoje predyspozycje i deficyty, zna i wykorzystuje swoje możliwości.

Kształtowanie umiejętności właściwej samooceny.	Rozpoznawanie własnych wad i zalet, wzmacnianie poczucia własnej wartości, umiejętność wykorzystania własnego potencjału, rozwijanie indywidualnych talentów i uzdolnień, radzenie sobie z własnymi niedoskonałościami.	Samoocena zachowania, ocena koleżeńska, praca z uczniem zdolnym (zajęcia dodatkowe, warsztaty, konkursy, olimpiady) i uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych.	Uczniowie, wychowawcy klas, nauczyciele, szkolni specjaliści.	IX-VI	Uczeń potrafi dokonać samooceny i oceny koleżeńskiej, zna sposoby dowartościowywania siebie i innych, potrafi i chce się pozytywnie zaprezentować, korzysta z zajęć dodatkowych w trosce o swój rozwój, bierze udział w konkursach i olimpiadach.
Kształtowanie umiejętności oceny własnych reakcji, uczuć i stanów psychicznych.	Nabywanie umiejętności radzenia sobie ze swoimi emocjami, umiejętne wyrażanie swojego stanu psychicznego.	Diagnoza samopoczucia uczniów w szkole poprzez ankiety, rozmowy, obserwacje, indywidualna opieka nad uczniami z deficytami emocjonalnymi, zajęcia edukacyjne.	Uczniowie, wychowawcy klas, nauczyciele, szkolni specjaliści,	IX-VI	Uczeń kontroluje własne emocje, wyraża je w sposób akceptowalny, uwalniania sądy i oceny spod wpływu uczuć.
Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z lękiem społecznym.	Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	Organizacja zajęć dydaktyczno - wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, indywidualne rozmowy ze szkolnymi specjalistami.	Uczniowie, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog, logopeda, pedagog specjalny.	IX-VI	Uczeń wie do kogo się zgłosić o pomoc, wie że może liczyć na wsparcie.
Określenie pozytywnych i negatywnych	Pogłębianie wiedzy wśród młodzieży na temat stresu, jego	Zajęcia edukacyjne dotyczące sytuacji stresogennych, zajęcia	Uczniowie, wychowawcy klas, nauczyciele,	IX-VI	Uczeń zna pozytywne i negatywne skutki stresu, potrafi radzić sobie w

oddziaływań stresu na organizm człowieka.	objawów i uwarunkowań, ukierunkowanie uwagi młodzieży i rodziców na pozytywne i negatywne skutki stresu oraz jego wpływu na zdrowie, samopoczucie i sprawność psychospołeczną, kształtowanie umiejętności zapobiegania negatywnym skutkom stresu i redukcji napięcia emocjonalnego.	edukacyjne, warsztaty, projekcje filmów na temat stresu, pogadanka dla rodziców.	szkolni specjaliści, rodzice.		sytuacjach stresogennych, zna techniki relaksacyjne, rodzice wspierają ucznia w łagodzeniu negatywnych skutków stresu.
Kształtowanie wrażliwości moralnej.	Kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania, uświadomienie odpowiedzialności za swoje działania.	Zajęcia edukacyjne, warsztaty, rozmowy.	Uczniowie, wychowawcy klas, nauczyciele, szkolni specjaliści.	IX-VI	Uczeń odróżnia zachowania, które go rozwijają i cieszą, od zachowań, przez które krzywdzi siebie czy innych ludzi.
Nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć koleżeństwa, przyjaźni i miłości.	Rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie. Budowanie klimatu	Organizacja Dnia Kobiet, Dnia Chłopaka, organizowanie wspólnych spotkań, wycieczek, dyskotek, zajęcia edukacyjne.	Uczniowie, wychowawcy klas, nauczyciele, szkolni specjaliści.	IX-VI	Uczeń dostrzega różnice w zachowaniu i wyrażaniu uczuć otaczających go ludzi, w zależności od roli, jaką pełnią w jego życiu, dostrzega wpływ innych osób na kształtowanie osobowości i drogi życiowej, potrafi to

	wzajemnego zaufania opartego na dialogu.				prawidłowo ocenić, umie nawiązać i utrzymać przyjaźń.
Rozpoznawanie własnych mocnych i słabych stron.	Budowanie właściwego stosunku do własnych pozytywnych i negatywnych emocji. Radzenie sobie w sytuacjach trudnych i umiejętność szukania pomocy. Zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu.	Zajęcia edukacyjne z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, pedagogiem specjalnym.	Uczniowie, wychowawcy klas, nauczyciele, szkolni specjaliści.	IX-VI	Uczeń określa swoje słabe i mocne strony . Dokonuje krytycznej i pozytywnej samooceny Panuje nad negatywnymi emocjami. W sytuacjach problemowych wie do kogo zwrócić się o pomoc.
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna.	Nawiązanie współpracy z PP- P w Ełku. Pomoc szkolnych specjalistów. Współpraca z rodzicami uczniów.	Zajęcia, spotkania, pogadanki ze szkolnymi specjalistami, specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznej. Spotkania z rodzicami.	Uczniowie, wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści szkolni oraz z poradni psychologiczno-pedagogicznej, rodzice.	IX-VI	Uczeń jest aktywny i chętny do współpracy. Bierze aktywny udział w życiu szkoły. Umie zachować się adekwatnie do sytuacji. Reaguje pozytywnie na stawiane przed nim zadania.
Budzenie empatii.	Budowanie zdolności odczuwania stanów psychicznych innych osób. Umiejętność przyjęcia ich sposobu myślenia.	Godziny z wychowawcą, zajęcia z katechetą, szkolnymi specjalistami.	Wychowawcy klas, nauczyciele, katecheci, szkolni specjaliści.	IX-VI	Uczeń jest wrażliwy, empatyczny. Akceptuje siebie i innych, Myśli pozytywnie, dąży do osiągnięcia szczęścia, Dostrzega sens życia.

SFERA SPOŁECZNA - cel ogólny: Nabywanie umiejętności wywiązywania się z pełnionych ról społecznych obecnie i w przyszłości. Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności analizy wzorów i norm społecznych.

Zadania	Cele szczegółowe	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Oczekiwane rezultaty
Zorganizowanie spotkań integracyjnych.	Integracja uczniów. Kształtowanie dobrych relacji interpersonalnych.	Godziny z wychowawcą.	Uczniowie klas pierwszych, wychowawcy klas, pedagog, psycholog.	IX	Uczeń posiada kompetencje interpersonalne, poprawnie buduje relacje. Łatwiej aklimatyzuje się w nowym środowisku.
Wdrażanie do konsekwentnego przestrzegania obowiązków i korzystania z praw. Zapoznanie i przypomnienie uczniom uregulowań zawartych w Statucie Szkoły.	Poznanie obowiązków i praw ucznia. Wzmacnianie czynników chroniących przed zagrożeniami.	Godziny z wychowawcą, spotkania z pedagogiem.	Wychowawcy klas, pedagog.	IX-X	Uczeń zna szkolne prawo. Zna pozytywne wzory zachowań. Znaczny wzrost świadomości uczniów.
Organizacja Dnia Otwartej Szkoły, promowanie zdolności i osiągnięć uczniów. Udział w Targach Edukacyjnych.	Rozwijanie społecznie pożądanых postaw i twórczych zachowań.	Zadbanie o estetykę szkoły, przygotowanie programów promujących szkołę.	Wszystkie klasy, wszyscy nauczyciele.	IV	Uczniowie czują się współgospodarzami, współorganizatorami życia w klasie i szkole. Szkoła przestaje być nie tylko miejscem zdobywania wiedzy, ale staje się miejscem

Zorganizowanie spotkania opłatkowego w klasach oraz wspólnego kolędowania w szkole.	Rozwijanie pożądanых postaw i twórczych zachowań. Kultywowanie tradycji.	Spotkania opłatkowe, jasełka, wspólne kolędowanie, akcje charytatywne.	Uczniowie, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów zawodowych. nauczyciele religii, opiekunowie SU, koła wolontariatu.	XII	wspólnotowym.
Zorganizowanie wyborów do samorządu klasowego, samorządu szkolnego.	Rozwijanie samorządnej działalności uczniów i ich właściwej aktywności.	Wybory, opracowanie planu pracy SU.	Wszystkie klasy, wychowawcy klas, opiekunowie SU .	IX	Uczniowie poznają zasady samorządności.
Zaplanowanie zajęć przeznaczonych na omówienie bieżących wydarzeń związanych z sytuacją kraju, Europy i Świata.	Rozumienie w kontekście europejskim aktualnych wydarzeń społecznych, kulturalnych, gospodarczych i politycznych w Polsce i Europie.	Godziny z wychowawcą.	Uczniowie, wychowawcy klas.	Zgodnie z planem wychowawcy.	Uczniowie nabywają odpowiedzialności za swoje życie, postawę, przestrzegają reguł, są otwarci na zdobywanie nowych umiejętności.
Zorganizowanie Dni Europejskich w szkole.	Uczenie umiejętności społecznie pożądanых.	Zajęcia edukacyjne, pogadanki, konkursy.	Uczniowie, wychowawcy klas, nauczyciele opiekunowie SU.	Zgodnie z terminarzem.	Uczniowie uczą się współodpowiedzialności za życie szkoły, podejmują nowe zadania, są otwarci na współpracę z innymi, znają zagadnienia niezbędne do funkcjonowania w życiu
Zajęcia poruszające zagadnienia ekonomiczne, w tym kwestie bankowości,	Kształtowanie umiejętności funkcjonowania w świecie ekonomii.	Godziny z wychowawcą, przedmioty ekonomiczne.	Uczniowie, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotu, osoby	Zgodnie z planem wychowawcy i planami nauczycieli.	

niezbędne w codziennym funkcjonowaniu.			kompetentne.		codziennym.
Zorganizowanie uroczystego spotkania z okazji Dnia Edukacji Narodowej, połączonego ze ślubowaniem klas I.	Kształtowanie pożądaných postaw uczniów.	Spotkanie ogólnoszkolne, ślubowanie uczniów klas pierwszych.	Uczniowie klas pierwszych, wychowawcy klas, przedstawiciele i opiekunowie SU.	X	Uczniowie uczą się współodpowiedzialności za życie szkoły, biorą w nim czynny udział.
Udział uczniów w uroczystościach państwowych i lokalnych.	Kształtowanie postaw demokratycznych oraz patriotycznych.	Godziny z wychowawcą, lekcje historii.	Przedstawiciele i opiekunowie SU, wychowawcy klas, nauczyciele historii.	Zgodnie z terminarzem i planem wychowawcy.	Uczniowie utrwalają zachowania patriotyczne.
Stymulowanie pozytywnej aktywności społecznej na rynku pracy. Zapoznanie absolwentów z ofertą Powiatowego Urzędu Pracy.	Rozwijanie własnej osobowości.	Spotkanie z pracownikami Powiatowego Urzędu Pracy, udział w warsztatach z doradcą zawodowym.	Uczniowie klas III, doradca zawodowy, wychowawcy, osoby kompetentne.	Zgodnie z planem wychowawcy.	Znąją lokalny rynek pracy.
Zapobieganie nieusprawiedliwionej nieobecności uczniów. Obserwowanie i kontrolowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych i	Rozwijanie potrzeby przestrzegania zasad i norm obowiązujących w szkole.	Dokładne odnotowywanie frekwencji uczniów (w tym spóźnień). Sprawdzanie i rozliczanie z nieobecności.	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, dyrektor, szkolni specjaliści.	IX-XI	Uczniowie przestrzegają zasady i normy obowiązujące w szkole. Znąją konsekwencje za ich nieprzestrzeganie.

uroczystościach szkolnych.					
Zajęcia doskonalące umiejętności interpersonalne.	Kształtowanie poprawnych relacji interpersonalnych. Budowanie pozytywnych relacji.	Godziny z wychowawcą, zajęcia ze szkolnymi specjalistami.	Wychowawcy klas, nauczyciele, szkolni specjaliści.	Zgodnie z planem wychowawcy.	Uczeń posiada wiedzę i umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej.
Dokumentowanie ważniejszych wydarzeń oraz informacji prasowych z życia szkoły.	Aktualizacja wydarzeń na stronie internetowej.	Szkolna strona internetowa.	Dyrektor, odpowiedzialni nauczyciele.	IX-VI	Uczniowie wiedzą jak ważne jest dokumentowanie historii szkoły.

SFERA DUCHOWA - cel ogólny: Kształtowanie stabilnego systemu wartości, poczucia sensu życia i zakorzenienia w rodzinę i naród.

Zadania	Cele szczegółowe	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Oczekiwane rezultaty
Rozwijanie wrażliwości młodzieży i wspomaganie uczniów w ich rozwoju duchowym poprzez aktywny udział w spotkaniach ewangelizacyjnych w ramach rekolekcji wielkopostnych.	Kształtowanie wrażliwości moralnej, rozwijanie uniwersalnych wartości i postaw chrześcijańskich.	Opracowanie scenariusza spotkania ewangelizacyjnego.	Nauczyciele religii, wychowawcy klas.	III-IV	Stawianie wymagań wobec siebie.
Przybliżenie uczniom biografii i dziedzictwa duchowego Papieża Polaka poprzez zorganizowanie Dnia Papieskiego w szkole.		Apel z młodzieżą, zorganizowanie akcji charytatywnej „Papieska kremówka”.	Nauczyciele religii, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów zawodowych, członkowie SKC.	X	Wszyscy są wrażliwi na potrzeby drugiego człowieka. Wiedzą czym był pontyfikat Jana Pawła II.
Przeciwdziałanie postawom rasizmu, ksenofobii, antysemityzmu, nietolerancji poprzez nawiązanie do Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka.	Kształtowanie pozytywnego nastawienia wobec inności oraz suwerenności narodów.	Godziny z wychowawcą, zajęcia ze szkolnymi specjalistami, zajęcia historii i innych przedmiotów.	Wychowawcy klas, nauczyciele, szkolni specjaliści.	IX-VI	Uczniowie wykazują postawę tolerancji wobec inności, wolności i godności osoby ludzkiej. Znają Powszechną Deklarację Praw Człowieka.

Przeciwdziałanie różnym formom pomawiania za pomocą masowych środków przekazu, cyberprzemocy stalkingu itd.	Kształtowanie pozytywnego nastawienia wobec drugiego człowieka.	Godziny z wychowawcą, zajęcia z pedagogiem, spotkania z osobami kompetentnymi.	Wychowawcy klas, pedagog, osoby kompetentne.	IX-VI	Uczniowie znają konsekwencje za łamanie i nieprzestrzeganie prawa.
Organizowanie i przeprowadzenie akcji charytatywnych na rzecz osób niepełnosprawnych i potrzebujących wsparcia materialnego.	Rozwijanie pozytywnych uczuć: wrażliwości, otwartości na drugiego człowieka, empatii wobec osób niepełnosprawnych.	Akcje charytatywne organizowane przez SU, SKC, koło wolontariatu, nauczycieli.	Uczniowie, wychowawcy klas, opiekunowie SU, SKC, koła wolontariatu, katecheci, wszyscy nauczyciele.	IX-VI	Wiedzą, jak ważna jest chęć niesienia pomocy osobom potrzebującym i pokrzywdzonym.
Zaplanowanie w planach realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych problematyki osób niepełnosprawnych i pokrzywdzonych przez los.		Godziny z wychowawcą, lekcje katechezy, działalność wolontarystyczna młodzieży.	Wychowawcy klas, nauczyciele religii.	IX-VI	Wrażliwość na potrzeby innych
Promowanie wartości rodzinnych poprzez spędzanie wolnego z rodziną.	Pielęgnowanie relacji rodzinnych.	Godziny z wychowawcą, lekcje katechezy.	Wychowawcy klas, nauczyciele religii.	IX-VI	Budowanie więzi rodzinnych.
Uczenie szacunku dla symboli narodowych.	Pielęgnowanie patriotyzmu i dumy narodowej związanej z historią państwa i narodu polskiego.	Uroczystości szkolne, państwowe, godziny z wychowawcą.	Uczniowie, wychowawcy klas, nauczyciele.	IX-VI	Uczniowie potrafią zachować się wobec symboli narodowych i szkolnych. Znają ważniejsze

<p>Zapoznanie z sylwetką Macieja Rataja – wielkiego patrioty i patrona szkoły.</p>	<p>Pielęgnowanie pamięci o życiu patrona szkoły. Kształtowanie postaw obywatelskich.</p>	<p>Konkurs wiedzy o patronie szkoły – Macieju Rataju. Składanie wiązanki kwiatów pod tablicą upamiętniającego Patrona Szkoły w rocznicę śmierci (21.06.)</p>	<p>Klasy pierwsze, wychowawcy klas, nauczyciele historii.</p>	<p>X, VI</p>	<p>wydarzenia z historii Polski. Uczniowie znają biografię i dorobek intelektualny Patrona Szkoły, są świadomi przynależności do społeczności szkolnej.</p>
<p>Przybliżenie istotnych wydarzeń z historii Polski np. pielęgnowanie pamięci o ofiarach zbrodni katyńskiej i hitlerowskiej, omawianie innych istotnych wydarzeń z historii Polski.</p>	<p>Kształtowanie postaw obywatelskich. Pielęgnowanie patriotyzmu .</p>	<p>Audycje, uroczystości, godziny z wychowawcą, lekcje historii.</p>	<p>Uczniowie, wychowawcy klas, nauczyciele historii, opiekunowie SU.</p>	<p>IX-VI</p>	<p>Uczniowie mają świadomość przeszłości, znają fakty z historii, doceniają heroizm ofiar zbrodni.</p>
<p>Zdobywanie wiedzy o regionie, pielęgnowanie regionalnego patriotyzmu.</p>	<p>Rozwijanie tożsamości regionalnej.</p>	<p>Godziny z wychowawcą na temat „Ełk dawnej i dziś”. Zajęcia gastronomiczne na temat „Potrawy regionalne”.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów zawodowych.</p>	<p>IX-VI</p>	<p>Uczniowie posiadają wiedzę na temat Ełku i okolic, znają historię i współczesność miasta. Potrafią przygotować potrawy regionalne.</p>

Program będzie monitorowany poprzez:

- Informacje zwrotne od uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników szkoły;
- Sprawozdania wychowawców klas z realizacji planów zadań wychowawczo-profilaktycznych;
- Zapisy w dziennikach lekcyjnych;
- Hospitacje godzin z wychowawcą, uroczystości, imprez szkolnych i zajęć pozalekcyjnych;
- Obserwacje zachowań uczniów.

Ewaluacja zostanie dokonana na koniec roku szkolnego oraz po zakończeniu okresu obowiązywania programu.