

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II
w Kuropatniku
na lata 2023-2024

*Nauczyciele, rodzice, dzieci są niemi jednego kłębka,
które powinny łączyć się w harmonijnym splocie*

Celestyn Freinet



Spis treści

Wstęp	3
Założenia programowe	5
Obowiązujące akty prawne	5
Misja	7
Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki	8
Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.	10
Uroczystości i wydarzenia szkolne	15
Sfery działań wychowawczych:	17
Ewaluacja	25
Ustalenia końcowe	27

Wstęp

Wychowanie, to zdaniem Wincentego Okonia celowe, zamierzone, świadome i wcześniej zaplanowane działanie, którego celem jest wywołanie określonych zmian w wychowanku. W procesie tym biorą udział co najmniej dwie osoby: wychowujący (np. rodzic, nauczyciel, duszpasterz, sąsiad, starszy kolega/koleżanka) i wychowanek (dziecko/nastolatek). Trwałość wychowania, jego skuteczność uzależniona jest od zdobycia przez wychowanka wiedzy, zrozumienia jej uznania za swoją własną (internalizacja) i wprowadzenia w czyn. Osoby uczestniczące w wychowaniu nastawione są na współdziałanie w osiąganiu celów wychowawczych tj. pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej (w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej) społecznej i duchowej. Obie strony procesu dzielą się odpowiedzialnością za jego przebieg: wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka według Zbigniewa B. Gasia, to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która wspomaga wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności). Ogranicza ona i likwiduje czynniki ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia oraz inicjuje i wzmacnia czynniki chroniące, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia. W szkole jest zatem działaniem koniecznym.

Szkoła bez profilaktyki staje się środowiskiem niebezpiecznym wychowawczo dla uczniów, często również niebezpiecznym środowiskiem pracy dla personelu pedagogicznego i administracyjnego. Akceptacji profilaktyki w szkole powinna jednak towarzyszyć świadomość jej uwarunkowań. Generalnie możemy przyjąć, że wprowadzanie działań profilaktycznych jest uzasadnione dwoma czynnikami: świadomością niepowodzeń w realizacji zaplanowanych działań wychowawczych, potwierdzonych w badaniach ewaluacyjnych oraz wiedzą na temat zagrożeń dla prawidłowego rozwoju uczniów, tkwiących zarówno w środowisku szkolnym jak i środowisku lokalnym oraz w szerokich kręgach społecznych. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Życie społeczne pokazuje nam, że nieustannie wzrasta liczba młodych ludzi podejmujących rozmaite zachowania ryzykowne oraz, że ich wiek znacznie się obniża. Tym terminem określa się różne działania niosące ryzyko negatywnych konsekwencji zarówno dla zdrowia fizycznego, psychicznego jednostki, jak i dla jej otoczenia społecznego.

Do najpoważniejszych zachowań ryzykownych zalicza się:

- palenie tytoniu, używanie alkoholu oraz innych środków psychoaktywnych,
- wagarowanie oraz porzucenie nauki szkolnej,
- ucieczki z domu,
- brak lub niejasność życiowych celów,
- zachowania agresywne i przestępcze,
- uczestnictwo w problemowych grupach rówieśniczych,
- wulgaryzmy i brak kultury osobistej
- depresja
- zbyt długie korzystanie z komputera, telefonu, laptopa

Powstawaniu owych zachowań ryzykownych sprzyjają niektóre cechy jednostki i jej środowiska. Istnieją jednak również takie czynniki i zachowania, które mogą je hamować. Czynniki chroniące to cechy, sytuacje i warunki zwiększające odporność na działanie czynników ryzyka. Są to:

- poczucie przynależności do rodziny, silna więź rodzinna,
- zainteresowanie własnym rozwojem i nauką,
- posiadanie zainteresowań, pasji, hobby,
- kultura osobista,
- zaangażowanie w rozwój duchowy, życie religijne,
- szacunek do norm społecznych, tradycji i kultury,
- poczucie przynależności do grupy rówieśniczej,
- pełnienie ról aprobowanych społecznie.

Założenia programowe

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej imienia Jana Pawła II w Kuropatniku dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Pragniemy, aby zgodnie z założeniami programowymi, nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Realizacja programu wychowawczo-profilaktyczny ma zapewnić bezpieczeństwo dzieci w szkole oraz poza nią. Chcemy wspierać wszechstronny rozwój osobowy ucznia, podejmować działania zapobiegające niepowodzeniom szkolnym oraz wspomagać uczniów w pokonywaniu już zaistniałych niepowodzeń.

Dążymy do tego aby uczniowie naszej szkoły odznaczyli kulturą osobistą, odpowiedzialnością, komunikatywnością, kreatywnością i empatią, aby byli wytrwali w dążeniu do celu, przedsiębiorczy, równocześnie będąc wrażliwymi na krzywdę innych. Będziemy budować w uczniach poczucie przynależności do grupy i wspierać więzi grupowe, które w naszej opinii pomogą przeciwdziałać zjawisku przemocy rówieśniczej.

Propagować będziemy zdrowy styl życia, przeciwdziałać nałogom, kształtować postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji. Chcemy aby uczniowie pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata oraz rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

W swojej działalności Szkoła Podstawowa w Kuropatniku pozostaje wierna wartościom jakie wyznawał jej patron Jan Paweł II. W oparciu o jego autorytet chcemy kształtować w uczniach hierarchię wartości i asertywność wobec zła.

Obowiązujące akty prawne

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z dnia 5 sierpnia 2022 r. o zmianie ustawy - Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw - Poz. 1730
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).

- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r. poz. 214).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa
- Wnioski z nadzoru pedagogicznego Dyrektora
- Statut Szkoły

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli informacje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

Misja

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym. Przygotowuje do samodzielnego funkcjonowania w społeczeństwie. Uczy, wspiera proces wychowawczy, kształci i rozwija umiejętności dzieci.

Naszą misją jest tworzenie bezpiecznej i przyjaznej szkoły, która stwarza optymalne warunki do wszechstronnego rozwoju uczniów oraz dobrze przygotowuje do dalszego kształcenia.

Przyświeca nam troska o szeroko pojęte dobro dziecka, utrzymanie właściwych relacji z rodzicami oraz efektywną współpracę z instytucjami i środowiskiem lokalnym.

Kształcimy i wychowujemy w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Uczymy wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budujemy pozytywny obraz szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Przeciwdziałamy pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtujemy postawy odpowiedzialności za siebie i innych

2. Sylwetka absolwenta szkoły

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,

- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- podejmuje odpowiedzialne decyzje,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał jako narzędzie służące wszystkim jego adresatom-uczniom, nauczycielom oraz rodzicom/opiekunom prawnym. Wobec potencjalnych i realnych niebezpieczeństw zarówno pochodzących ze świata zewnętrznego, jak i samej jednostki, ma na celu wyposażenie swoich odbiorców w taką wiedzę i umiejętności oraz wyrobienie takich nawyków, które pomogą im w stawieniu czoła współczesnym zagrożeniom. Poprzez celowe i świadome działania ma pełnić funkcję ochronną przed oddziaływaniem czynników ryzyka oraz wzmacniać czynniki chroniące. Cele, jakie pragniemy osiągnąć to:

Cele ogólne:

- Wspieranie harmonijnego rozwoju dzieci w każdej sferze w oparciu o profilaktykę i wychowanie.
- Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów.
- Kształtowanie postaw społecznych, obywatelskich i patriotycznych oraz poszanowania dla dziedzictwa kulturowego.
- Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do życia i do kontynuacji nauki.
- Kształcenie postaw prozdrowotnych.
- Promowanie dziedzictwa kulturowego Europy.

- Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
- Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
- Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości.
- Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno.
- Wychowanie uzdalniające do odpowiedzialnych decyzji.
- Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych.
- Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

Cele szczegółowe

Uczniowie:

- czują się w szkole bezpiecznie pod względem fizycznym, psychicznym i emocjonalnym;
- znają swoje prawa i obowiązki w pełnionych przez siebie rolach społecznych: uczeń, dziecko, członek większej społeczności klasowej, szkolnej, lokalnej;
- przejawiają otwartą postawę wobec świata i innych ludzi, starają się być aktywni w życiu społecznym i odpowiedzialni za siebie i innych;
- przejawiają tolerancję i poszanowanie wobec odmiennych wartości i postaw;
- nawiązują, budują, podtrzymują i rozwijają bezpieczne i prawidłowe relacje społeczne, współdziałają w grupie;
- komunikują się, wyrażają swoje opinie i rozwiązują konflikty w sposób akceptowalny społecznie;
- starają się poprawnie posługiwać językiem ojczystym, prezentować własne zdanie;
- posiadają poczucie własnej godności i wartości, okazują szacunek dla godności innych ludzi;
- chętnie podejmują działania na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażują się w wolontariat;
- dokonują świadomych i odpowiedzialnych wyborów opartych na wzajemnym szacunku, są asertywni;
- próbują odkrywać własne możliwości i predyspozycje, starają się je rozwijać i wykorzystywać w procesie samorealizacji i samorozwoju;
- rozumieją potrzebę rozwoju intelektualnego;

- są przygotowani do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie;
- potrafią w bezpieczny sposób korzystać z różnych źródeł informacji oraz dóbr kultury, w tym z internetu;
- rozumieją potrzebę prowadzenia zdrowego trybu życia;
- wiedzą czym jest i jak uniknąć narkomanii, alkoholizmu, nikotynizmu, lekomanii, uzależnienia od komputera itp.;
- przejawiają właściwe nawyki higieniczne i zdrowotne, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi;
- rozumieją czym jest patriotyzm, przejawiają postawy patriotyczne, szanują tradycję i kulturę;
- poznają świat wartości, w tym: ofiarności, współpracę, solidarność, altruizm;
- przestrzegają ogólnie przyjęte normy społeczne i przepisy prawa, kodeksy, regulaminy;
- szanują środowisko przyrodnicze, działają na rzecz ochrony środowiska, rozwijają zainteresowanie ekologią;
- podejmują odpowiedzialne decyzje;
- krytycznie podchodzą do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- stwarza warunki do doskonalenia kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy;
- dąży do umożliwienia nauki języka łacińskiego;
- umożliwia nauczycielom rozwijanie umiejętności metodycznych w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystania technologii informacyjno – komunikacyjnych w procesach edukacji;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, nauczycielami specjalistami oraz Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim,
- wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, szczególnie tych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyższaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- umożliwiają uczniom osiągnięcie dojrzałości ludzkiej;

- kształtują postawy ukierunkowane naprawdę, dobro i piękno;
- działają na rzecz udostępnienia kanonu i edukacji klasycznej;
- doskonalą swoje kompetencje do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy;
- wspierają edukację informatyczną i medialną uczniów;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- doskonalą kompetencji w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,;
- doskonalą kompetencje w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego;
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- wspierają uczniów z doświadczeniem migracyjnym, aktywnie działają na rzecz integracji ich z klasą;
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- opracowuje zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów,
- opracowuje zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

Pedagog szkolny, psycholog, nauczyciele specjalści:

- diagnozują środowisko wychowawcze,
- zapewniają uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- prowadzą działania mające na celu ochronę i wzmocnienie zdrowia psychicznego uczniów.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwalają program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Institucje i organizacje wspierające szkołę

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna,
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej
- Urząd Miasta i Gminy Strzelin
- Komenda Powiatowa Policji w Strzelinie, w szczególności dzielnicowy i specjalista ds. nieletnich,
- Straż Miejska w Strzelinie
- Komenda Powiatowa Państwowej Straży Pożarnej w Strzelinie
- Sołectwa
- Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Strzelinie
- Punkt Interwencji Kryzysowej
- Biblioteki
- Strzeliński Ośrodek Kultury
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Strzelinie

Uroczystości i wydarzenia szkolne

W ciągu roku szkolnego organizowane są stałe uroczystości o charakterze wychowawczym i kulturalnym.

Wrzesień:

Rozpoczęcie roku szkolnego

Klasowy Dzień Chłopca

Październik:

Dzień Bez Przemocy

Pasowanie Ucznia Klasy I Szkoły Podstawowej

Pasowanie na Przedszkolaka

Dzień Edukacji Narodowej

Dzień Papieski

Dzień Patrona

Sprzątanie Świata

Dzień Zdrowia Psychicznego

Listopad:

Święto Odzyskania Niepodległości

Grudzień:

Mikołajki klasowe klas I-III

Wieczór Bożonarodzeniowy

Jasełka

Wigilie klasowe

Styczeń:

Koncert Chóru Triole

Dzień Babci i Dziadka w klasach 0 – III

Bezpieczne Ferie

Luty:

Walentynki

Tydzień Wiedzy o Depresji
Międzynarodowy Dzień Walki z Depresją
Tydzień Bezpiecznego Internetu

Marzec:

Dzień Kobiet
Miesiąc wiedzy o Depresji
I Dzień wiosny
Dzień Otwartych Drzwi
Tydzień Zdrowia Psychicznego

Kwiecień:

Rocznica Śmierci Jana Pawła II
Dzień Ziemi
Dzień Sportu
Dzień Pozytywnego Myślenia
Tydzień Bezpiecznego Internetu

Maj:

Uczczenie Konstytucji 3 Maja
Rocznica Urodzin Jana Pawła II
Dzień Rodziny w klasie 0 – III
Światowy Dzień Bez Tytoniu
Dzień Bez Alkoholu

Czerwiec:

Dzień Sportu,
Dzień Dziecka
Mam Talent
Zakończenie Roku Szkolnego

Sfery działań wychowawczych:

Mimo tego, że zadania wychowawczo-profilaktyczne zostały ujęte w kilku sferach, to według W. Okonia są one ze sobą ściśle powiązane i nie można oddziaływać tylko na jedną z nich.

Sfera fizyczna dotyczy rozwoju biologicznego człowieka. To wszystkie procesy zachodzące w organizmie, rozwój.

Sfera intelektualna obejmuje całokształt wiedzy, doświadczeń i zdolności umysłowych. Rozwój tej sfery jest ściśle powiązany z rozwojem procesów poznawczych.

Sfera psychiczna to wszelkie procesy przeobrażeń zachodzących w psychice i zachowaniu człowieka. Szczególnie intensywny w okresie dorastania.

Sfera aksjologiczna, czyli hierarchia wartości, w tym moralnych, poznawczych, społecznych, patriotycznych, społecznych, estetycznych, ekonomicznych.

Sfera społeczna czyli nabywanie umiejętności współżycia w grupie, w społeczeństwie. Jest to proces uczenia się obyczajów, tradycji, norm społecznych oraz poznawania istoty wspólnot – współdziałania i porozumiewania się.

Określono obszary działań wychowawczych i profilaktycznych:

ROZWÓJ OSOBISTY

ROZWÓJ SPOŁECZNY

WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE

PROMOCJA ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

DIAGNOZA I TERAPIA TRUDNOŚCI SZKOLNYCH I ZAPOBIEGANIE NIEPOWODZENIOM

SZKOLNYCH

ROZWÓJ OSOBISTY

Zadania	Forma realizacji
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - godziny z wychowawcą - koła zainteresowań - konsultacje - imprezy edukacyjne i inne - lekcje przedmiotowe - udział w konkursach, olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych - indywidualizacja pracy z uczniem - dostosowanie wymagań do możliwości uczniów z orzeczeniami
Przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości i dokonywania ich hierarchizacji. Wychowanie uzdolniające do odpowiedzialnych decyzji.	<ul style="list-style-type: none"> -bezpośrednie kontakty uczeń – nauczyciel. -lekcje wychowawcze -spotkania i dyskusje(np. po obejrzeniu przedstawienia, filmu)
Motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju. Rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, rozbudzanie ciekawości poznawczej; rozwijanie zdolności twórczego myślenia	<ul style="list-style-type: none"> - Kontrola nieobecności uczniów, w szczególności na zajęciach specjalistycznych. - Monitorowanie współpracy z rodzicami w kwestii regularnego uczestniczenia w zajęciach szkolnych. - indywidualna praca z uczniem -organizowanie konkursów wewnątrzszkolnych -koła zainteresowań -włączenie rodziców do akcji „Poczytaj mi mamo, tato” -Szkolny Klub Sportowy -współpraca ze Strzeleckim Centrum Sportowo-Edukacyjnym - „Przerwa Na Czytanie” – IV Międzynarodowa edycja V Ogólnopolskiej akcji bicia rekordu w liczbie osób czytających na przerwie w ramach Międzynarodowego Miesiąca Bibliotek Szkolnych oraz kampanii społecznej Cała Polska Czyta Dzieciom.
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	<ul style="list-style-type: none"> -lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, -praktyczne sposoby zarządzania czasem na zajęciach
Ukazywanie pozytywnych wartości, weryfikacja tego, co niesie ze sobą kultura masowa	<ul style="list-style-type: none"> -dyskusje na temat postaw ludzkich na podstawie artykułów prasowych, literatury, filmu oraz obserwacji życia codziennego, -omawianie problematyki związanej z wartościami, jakie ze sobą niosą środki masowego przekazu
Wprowadzenie w świat kultury i sztuki.	<ul style="list-style-type: none"> -organizowanie konkursów artystycznych (w tym Ogólnopolski Konkurs „Szkoła o hymnu”) -organizowanie wystaw

Udostępnienie kanonu i edukacji klasycznej.	- koncert kolęd dla społeczności lokalnej -wycieczki do muzeum, teatru, opery, kina -pasowanie na Czytelnika -oglądanie wystaw udział w wydarzeniach kulturalnych
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	-lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, -stypendia szkolne

ROZWÓJ SPOŁECZNY

Zadania	Forma realizacji
Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych: - wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć - rozwijanie empatii i wrażliwości społecznej - wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie	- zajęcia warsztatowe i integracyjne - godziny z wychowawcą - wychowanie do życia w rodzinie - lekcje, wystawy prac - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne - zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach wychowania do życia w rodzinie - czytanie literatury terapeutycznej - odgrywanie ról społecznych w scenkach
- kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi,	- zajęcia pozalekcyjne i sportowe - wycieczki, imprezy klasowe i szkolne, z uwzględnieniem aktywności fizycznej (POP pkt.7) -działalność Samorządu Uczniowskiego
-kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	- zawody sportowe -warsztaty -filmy, przedstawienia profilaktyczne - propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji) - rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia dzieciom i rodzicom
Znajomość i przestrzeganie norm współżycia społecznego: - promowanie zasad kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych - kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb - wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości.	-lekcje wychowawcze, wiedzy do życia, doradztwa zawodowego - kształtowanie u uczniów nawyku pomocy koleżeńskiej -wyjścia, wycieczki, lekcje wychowawcze, WOS, języka polskiego, historii, wiedzy do życia, doradztwa zawodowego

<p>Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowania postaw prospołecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych, - uświadamianie praw i obowiązków uczniów oraz rodziców w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie <p>- kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb, przynależności, np. społecznej, narodowej, religijnej</p> <p>- tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły</p> <p>- wdrażanie do poszanowania mienia społecznego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - omówienie zasad Statutu Szkoły, Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i regulaminów szkolnych, - tworzenie regulaminów, kodeksów klasowych - obchody Międzynarodowego Dnia Muzyki - lekcje wychowawcze - zebrania rodziców - zebrania samorządu - lekcje, języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie - imprezy, zajęcia integracyjne, - wycieczki klasowe - wybory samorządów - planowanie działań w klasach, - gazetki ściennie - zachęcanie do udziału w szkolnych konkursach i akcjach organizowanych w szkole - Góra Grosza - Zbieranie nakrętek „Dla Ignasia” - „Pola Nadziei” - Światowy Dzień Osób z Zespołem Downa - Łączymy Pokolenia” - współpraca z Zakładem Pielęgnacyjno-Opiekuńczym w Strzelinie - „Kasztanki dla Hospicjum” - Paczka dla Potrzebujących <p>- Piknik Rodzinny, kiermasze, akcje charytatywne, Wieczór Bożonarodzeniowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dzień Patrona szkole, - lekcje, wystawy biblioteczne - dokumentowanie życia szkoły: szkolna strona internetowa, kronika, profil Facebook itp., - działalność Samorządu Uczniowskiego - Dzień Edukacji Narodowej
<p>Wdrażanie uczniów do samorządności i życia w demokratycznym społeczeństwie</p>	<p>- wybór Samorządu Uczniowskiego:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) opracowanie regulaminu i planu działania SU b) udział przedstawicieli SU w posiedzeniach Rady Pedagogicznej. c) organizacja dyskotek, imprez, zabaw, konkursów d) redagowanie szkolnej tablicy samorządu e) organizacja i udział w akcjach charytatywnych: Góra Grosza, Szlachetna Paczka f) udział przedstawicieli uczniów w Młodzieżowej Radzie Gminy
<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy,</p>	<p>- warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analiza sytuacji problemowych i</p>

umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.
Rozwijanie tolerancji wobec innych. Przeciwdziałanie dyskryminacji i uprzedzeniom Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych, słabszych i odmiennych kulturowo.	-pogadanki -lekcje języka polskiego, wychowawcze -filmy -działalność charytatywna: Pola Nadziei, Góra Grosza, -współpraca z Fundacją „Potrafię pomóc”(zbieranie zakrętek plastikowych)
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego - propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego, - ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych. - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody, troski o jej przyszłość, - motywowanie do uczestniczenia w ochronie środowiska naturalnego. - wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji o zagrożeniach środowiska w najbliższej okolicy, - promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych,	-godziny z wychowawcą -udział w akcji Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi -udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, -wycieczki krajoznawcze -lekcje biologii, geografii, chemii -współpraca z Fundacją Świętego Hubera -akcje ekologiczne: zbieranie baterii, makulatury -wystawy -akcje organizowane przez Samorząd Uczniowski - akcja organizowana przez kl. I „Dokarmiamy ptaki zimą” - Sprzątanie świata - Dzień Ziemi- wystawa „Jestem EKO” - Światowy Dzień Drzewa - Światowy Dzień Oceanów - Zbieranie zużytych baterii - Szkoła przyjazna pszczołom •„Skąd się Biorą Produkty Ekologiczne”- ogólnopolski program dla oddziału przedszkolnego
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	-przestrzeganie zasad kontroli frekwencji -harmonogram zebrań i dni dyżurów, ustalonym na dany rok szkolny
Eliminowanie zachowań agresywnych: - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych, - kształtowanie postaw odrzucających przemoc, - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych – asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi	-organizowanie zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią, -wychowanie do życia w rodzinie - zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami karnymi stosowania przemocy, zajęcia z zaproszonymi specjalistami - konsekwentne stosowanie kar za zachowania agresywne - zapobieganie zachowaniom niebezpiecznym w czasie imprez okolicznościowych oraz wycieczek szkolnych (regulaminy) - dyżury nauczycieli podczas przerw -współpraca z organizacjami wspierającymi szkołę - rozmowy wspierające z rodzicami w celu rozwiązania trudnych sytuacji

WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE

Zadania	Forma realizacji
Wychowanie do wartości wyznawanych przez patrona szkoły Jana Pawła II.	- poszerzanie wiedzy o patronie, -kształtowanie hierarchii wartości w oparciu o nauczanie Jana Pawła II,
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych. Kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości. Wpajanie szacunku wobec symboli narodowych i miejsc pamięci narodowej	-uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych -dbanie o odpowiedni strój podczas uroczystości szkolnych -lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, lekcje historii, wiedzy o społeczeństwie, jęz. polskiego, -wycieczki do muzeum, miejsce pamięci - wystawy - stałe przypominanie uczniom o postawie patriotycznej, właściwym zachowaniu podczas uroczystości szkolnych i państwowych, stroju galowym
Poznanie kultury rodzimej. Zaznajamianie z kulturą regionu. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej	-wycieczki, tematyczne -lekcje wychowawcze, konkurs: "Wiedzy o Ziemi Strzelińskiej" -udział w imprezach regionalnych, -organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska: Piknik Rodzinny, kiermasze, Koncert Kolęd chóru Triole
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, Wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	-lekcje wychowawcze, historii, języka polskiego, angielskiego, niemieckiego - wycieczki, -wystawy, konkursy

PROMOCJA ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

Zadania	Forma realizacji
Przekazanie wiedzy o zdrowym odżywianiu się	-realizowane na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej z racjonalnym odżywianiem się - przygotowywanie surówek, sałatek i kanapek - uczestnictwo w programach edukacyjnych: <ul style="list-style-type: none"> • „Program dla szkół” - owoce, warzywa i mleko, produkty mleczna dla uczniów klas I – V, Krajowy Ośrodek Wsparcia Rolnictwa; • „Trzymaj Formę” - ogólnopolski Program Edukacyjny aktywności fizycznej i zdrowia, współorganizowany przez Główny Inspektorat Sanitarny oraz Polską Federację Producentów Żywności Związek Pracodawców;

Wyrobienie nawyków prawidłowego czyszczenia zębów i okresowa fluoryzacja	-pogadanki z pielęgniarką szkolną, szczotkowanie zębów
Wdrażanie do przestrzegania higieny osobistej	-pogadanki z dziećmi na temat: <ul style="list-style-type: none"> •dojrzwania płciowego •problemów okresu dojrzwania •higieny osobistej •dostosowania stroju do okoliczności - dbałość o swój wygląd i estetykę
Dbanie o ochronę i wzmocnienie zdrowia psychicznego uczniów	- Tydzień Zdrowia Psychicznego: <ul style="list-style-type: none"> • lekcje i pogadanki z psychologiem szkolnym - Światowy Dzień Depresji <ul style="list-style-type: none"> • lekcje i pogadanki z psychologiem szkolnym
Promocja szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego	- koła zainteresowań -wycieczki szkolne - zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego - „Umiem pływać” - projekt powszechnej nauki pływania dla uczniów klas I – III, Dolnośląska Federacja Sportu we Wrocławiu; - „Płynę dalej”- projekt doskonalenia pływania dla uczniów klas IV – VIII, Dolnośląska Federacja Sportu we Wrocławiu; - „Sprawny Dolnoślązaczek” - program mający na celu zachęcenie uczniów klas I-III szkół podstawowych do aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia, operator Szkolny Związek Sportowy w ramach projektu aktywnościowego Województwa Dolnośląskiego SPORT - LUBIĘ TO!;

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

Zadania	Forma realizacji
Wdrażanie do bezpiecznego poruszania się na drodze oraz rozpoznawania i prawidłowego zachowania się w obliczu zagrożeń	- spotkania z Policją, Strażą Miejską, Strażą Pożarną, -wychowanie komunikacyjne, -pogadanki, konkursy, - przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową, -konkurs pożarniczy,
Zapoznanie uczniów z przyczynami zachowań agresywnych oraz kształtowanie umiejętności przeciwdziałania im oraz panowania nad swoimi emocjami	-zajęcia warsztatowe, -zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych -przedstawienia -program zapobiegający agresji i przemocy w szkole
Uwrażliwienie na zagrożenia płynące z niewłaściwego korzystania ze środków masowego przekazu	zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych, informatyce, -pogadanki, -gazetki
Dostarczanie uczniom wzorów alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów	zajęcia warsztatowe, -spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym
Współpraca z rodziną ucznia	-rozmowy, zebrania

	- monitorowanie współpracy w kwestii regularnego uczestniczenia w zajęciach szkolnych;
Profilaktyka uzależnienia od komputera	-pogadanki na lekcjach wychowawczych -zajęcia z pedagogiem, psychologiem -prezentacje multimedialne -zajęcia z nauczycielem informatyki
Profilaktyka Depresji	- marzec miesiącem wiedzy o depresji - pogadanki z wychowawcą - spotkania z psychologiem - konkurs wiedzy o depresji
Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc	-pogadanki, spotkania z Policją, Strażą Pożarną -tworzenie kodeksów klasowych, -wdrażanie do przestrzegania regulaminów szkolnych i regulaminu wycieczek. Filmy i prezentacje o ruchu drogowym, -praktyczne ćwiczenia poruszania się zgodnie z zasadami ruchu drogowego (najbliższe okolice szkoły) -nauka udzielania pierwszej pomocy i wzywania pomocy przez telefon -akcje "Bezpieczne ferie" i „Bezpieczne wakacje”
Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów w środkach przekazu i grach komputerowych na postawy społeczne uczniów	-rozmowy, prelekcje, prezentacje na temat: •kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda, w co gra (rodzice) •negatywnego wpływu uzależnień od telewizji i komputera (rodzice i uczniowie) •zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów (rodzice i uczniowie) •anonimowości w Internecie cyberprzemocy
Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (narkotyki, dopalacze papierosy, alkohol)	-organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu oraz papierosów

DIAGNOZA I TERAPIA TRUDNOŚCI SZKOLNYCH I ZAPOBIEGANIE NIEPOWODZENIOM SZKOLNYCH

Zadania	Forma realizacji
---------	------------------

Rozpoznanie środowiska rodzinnego uczniów, organizacja pomocy dla dzieci i ich rodzin	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznanie zakresu i skali potrzeb uczniów - przeprowadzenie wstępnej diagnozy lub skierowanie na badania do poradni psychologiczno – pedagogicznej, - przeprowadzenie wywiadu z rodzicem lub opiekunem, - analiza wytworów prac ucznia -współpraca z organizacjami i instytucjami wspierającymi pracę szkoły -objęcie ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną, - ustalenie zasad współpracy specjalista – rodzic – uczeń
Integracja klasowa i szkolna	<ul style="list-style-type: none"> -uroczystości i imprezy klasowe, -pogadanki, uroczystości szkolne
Organizowanie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia pozalekcyjne: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia korekcyjno--kompensacyjne, zajęcia logopedyczne, zajęcia rozwijające uzdolnienia i zainteresowania, zajęcia gimnastyki korekcyjnej -porady i konsultacje -indywidualizacja pracy z uczniem, dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych ucznia
Podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie diagnozy i pomocy psychologiczno-pedagogicznej	<ul style="list-style-type: none"> -szkolenia rady pedagogicznej, indywidualne szkolenia

Ewaluacja

Ocena efektów realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dokonywana będzie na bieżąco poprzez analizę zapisów w dziennikach i innych dokumentach szkolnych, analizę wytworów pracy uczniów, rozmowy z uczniami i ich rodzicami, obserwację uczniów w sytuacjach zadaniowych, kontrole postępów ucznia w przewyżnianiu trudności edukacyjnych oraz w trakcie posiedzeń Rady Pedagogicznej- podsumowujących pracę w pierwszym i drugim półroczu roku szkolnego.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo--Profilaktycznych klas;
- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań, poczucia bezpieczeństwa;

- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca poczucia bezpieczeństwa, osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych ich dzieci, sytuacji wychowawczej szkoły ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy
- Ankieta skierowana do nauczycieli i rozmowy których celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- Analiza trudności wychowawczych, sytuacji szkolno-środowiskowej przeprowadzona przez Pedagogą i Psychologą szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;

Ustalenia końcowe

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kuropatniku na lata 2021 - 2022 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji. Na początku każdego roku szkolnego tworzony jest Harmonogram Działań Wychowawczo-Profilaktycznych dla całej szkoły.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny na rok szkolny 2017-18 opracował zespół nauczycieli w składzie:

Przewodnicząca: Joanna Wiecheć-Prorok

Członkowie :

Anna Szloser

Magdalena Bisikiewicz

Janina Nurkowska

Marta Humelt

Program został zmodyfikowany na lata 2018-2020 przez zespół:

Przewodniczący: Joanna Wiecheć-Prorok

Członkowie: Beata Pawłowicz

Mariola Głowinkowska

Piotr Bereziuk

Program został zmodyfikowany na rok szkolny 2019-20 przez zespół:

Przewodniczący: Joanna Wiecheć-Prorok

Członkowie: Alicja Sarba

Marta Humelt

Janina Nurkowska

Piotr Bereziuk

Program został zmodyfikowany na rok szkolny 2020-21 przez zespół:

Przewodniczący: Izabela Szewczyk

Członkowie: Aldona Michata

Anna Laszczyńska

Agata Feruś

Joanna Geroń

Program został zmodyfikowany na rok szkolny 2021-22 przez zespół:

Przewodniczący: Izabela Szewczyk

Członkowie: Agata Feruś

Marta Karwicka

Barbara Ziółkowska

Joanna Wiecheć-Prorok

Program został zmodyfikowany na rok szkolny 2022-23 przez zespół:

Przewodniczący: Izabela Szewczyk

Członkowie: Marta Karwicka

Anna Laszczyńska

Joanna Wiecheć-Prorok

Program został zmodyfikowany na rok szkolny 2023-24 przez zespół:

Przewodniczący: Izabela Szewczyk

Członkowie: Joanna Wiecheć-Prorok

Anna Laszczyńska

Marta Humelt