

Program Wychowawczo-
Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 3
w Głownie
im. Tadeusza Kościuszki



Rok szkolny 2023/24

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487)
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/24
- Statut Szkoły Podstawowej nr 3 im. Tadeusza Kościuszki w Głownie
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz,U z 2018 r. poz.214)

Wstęp

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej, oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 3 w Głownie jest spójny ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej, oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i szkole.

Program tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane na uczniów, rodziców i nauczycieli.

Diagnoza potrzeb, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 3 w Głownie został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole.

Diagnoza została przeprowadzona w środowisku szkolnym uczniów, rodziców i nauczycieli za pomocą obserwacji, wywiadu i ankiet. Odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia, służy poprawie sytuacji wychowawczej w szkole.

W celu zaplanowania i podejmowania właściwych działań wychowawczo- profilaktycznych w szkole zidentyfikowano występujące w środowisku szkolnym czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Czynniki chroniące:

- poczucie bezpieczeństwa w szkole,
- poczucie przynależności do społeczności szkolnej,
- prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza,
- pozytywny klimat środowiska szkolnego,
- zainteresowanie nauką szkolną,
- podejmowanie inicjatyw charytatywnych,
- rozwijanie własnych talentów i zdolności, okazja do przeżycia sukcesu,
- brak akceptacji dla zachowań agresywnych, przemocy rówieśniczej,
- podejmowanie wielu działań wychowawczo- profilaktycznych,
- stabilny i jasno określony system wartości w rodzinie i szkole,
- wspierający i opiekuńczy rodzice,
- harmonia w rodzinie

Czynniki ryzyka (występowanie trudności wychowawczych na terenie szkoły)

W wyniku ewaluacji wyróżniono najbardziej ryzykowne, powtarzające się zachowania uczniów na terenie szkoły i poza nią, będące zagrożeniem dla płynnego przebiegu wychowania i edukacji uczniów oraz ich bezpieczeństwa:

- Nieregularne uczęszczanie niektórych uczniów na zajęcia lekcyjne – odnotowane absencje, spóźnienia.
- W niektórych klasach jest niska motywacja uczniów do nauki – zaobserwowany brak odpowiedniego zaangażowania w proces uczenia się u poszczególnych uczniów.
- Zbyt duże przywiązanie uczniów do telefonu i częsta potrzeba korzystania z niego. Występowanie zjawiska FOMO.
- Występowanie niewłaściwych postaw i zachowań u uczniów: używanie

wulgaryzmów, przemocy psychicznej, odrzucenia przez grupę rówieśniczą (wysmiewanie, przezywanie).

Celem diagnozy środowiska szkolnego jest opracowanie i stworzenie jak najlepszych warunków rozwojowych dla dzieci i uczniów przebywających w szkole. Diagnoza ma również na celu modyfikację programu wychowawczo-profilaktycznego zgodnie z potrzebami oraz oczekiwaniami uczniów, nauczycieli i rodziców. Dokonując analizy środowiska szkolnego uwzględniono: Analizę ankiet przeprowadzonych wśród rodziców dotyczącej oczekiwań wobec zmian w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym oraz poczucia bezpieczeństwa dzieci w szkole. Przeprowadzono rozmowy z uczniami, rodzicami oraz wychowawcami klas i nauczycielami przeprowadzono obserwacje oraz diagnozy.

Jak wynika z ankiet skierowanych dla rodziców poziom poczucia bezpieczeństwa w klasach uczniów wynosi 100%

83 % badanych rodziców odpowiada, iż dziecko chętnie przychodzi do szkoły.

83% badanych rodziców twierdzi, że ich dziecko jest akceptowane w grupie rówieśniczej,

71% badanych rodziców uważa, że dzieci są motywowane przez nauczycieli do nauki,

94% badanych rodziców odpowiedziało, że ich dziecko jest świadome zagrożeń wynikających z uzależnień,

94% badanych rodziców uważa, że ich dziecko jest świadome znaczenia zdrowego trybu życia dla zachowania zdrowia,

94 % badanych uważa, że ich dziecko wie do kogo się zwrócić z problemami.

Rodzice wskazują że zadaniem szkoły powinno być:

Uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych	88%
Kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania uczniów	88%
Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole	88%
Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych	70%
Uświadomienie zagrożeń ze strony uzależnień	70%
Wspomaganie indywidualnego rozwoju uczniów w zależności od potrzeb i możliwości	58%
Promowanie zdrowego stylu życia	70%

Rozwijanie kompetencji w zakresie bezpieczeństwa w sieci	88%
Wychowanie do wartości	35%
Kształtowanie sprawności fizycznej i nawyków uprawiania sportu	70%
Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej	58%

Wśród potrzeb występujących w społeczności naszej szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki rodzice wskazują, że zależy im w głównej mierze:

- integracja zespołów klasowych,
- uczeniu dzieci empatii, przestrzegania zasad bezpieczeństwa
- zachęcanie dzieci do samodzielności,
- zajęcia na temat uzależnień i cyberprzemocy,
- przeciwdziałać przemocy rówieśniczej.
- wartościach moralnych przede wszystkim szacunku do drugiego człowieka
- tolerancji dbając o rozwój każdego ucznia,

Były też odpowiedzi wskazujące iż obecne działania zaspokajają potrzeby uczniów.

Rodzice twierdzą, że w szkole panuje atmosfera sprzyjająca wychowaniu i uczeniu się dzięki profesjonalnej kadrze pedagogicznej.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu

- Powszechna znajomość założeń programu przez wszystkich pracowników szkoły, rodziców i uczniów
- Zaangażowanie całej społeczności szkolnej w realizację zadań określonych w programie.
- Współpraca ze środowiskiem zewnętrznym szkoły: Głowieńskim Stowarzyszeniem na Rzecz Dzieci i Młodzieży ZABRZEŻNIA, Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Komisariatem Policji w Głownie, Komendą Powiatową Policji w Zgierzu, Sądem Rejonowym w Zgierzu i Kuratorami

Misja szkoły

„Dziecko chce, by traktowano je poważnie, żąda zaufania, wskazówki, rady”

Janusz Korczak

Model absolwenta szkoły

Uczeń kończący Szkołę Podstawową nr 3 w Głownie będzie dobrze funkcjonować w swoim środowisku, w domu i w szkole. Będzie pogodny, z pozytywnym, choć nie bezkrytycznym stosunkiem do otaczającej go rzeczywistości. Będzie traktować zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju.

Nasz absolwent:

- Zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia
- Jest odpowiedzialny
- Osiąga sukces w życiu rodzinnym, społecznym i zawodowym
- Kieruje się w życiu zasadami etyki i moralności
- Jest tolerancyjny
- Szanuje siebie i innych
- Pracuje nad sobą
- Jest kreatywny
- Jest ambitny
- Integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole
- Szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy
- Rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania
- Dbą o swoje zdrowie i kondycję fizyczną, prowadzi zdrowy styl życia
- Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji
- Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiednie decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych
- Zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycję szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia

Wartości wychowawcze:

- Wrażliwość na prawdę i czynienie dobra.
- Poszanowaniem drugiego człowieka i jego odmienności.
- Aktywne działania na rzecz klasy i szkoły.
- Pomoc potrzebującym.
- Rzetelność i odpowiedzialność.
- Szacunek do kultury, języka i tradycji narodowych.
- Umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności.
- Zdrowy styl życia.
- Prawdomówność i sprawiedliwość.

Inne działania wspomagające procesy wychowawcze i profilaktyczne

Wyjściowe zasoby szkoły:

- Zasoby materialne:
 - sale lekcyjne z niezbędnym wyposażeniem, w tym salę terapeutyczną, pracownię przyrodniczą,
 - biblioteka bogato wyposażoną
 - pracownia komputerową
 - 2 sale gimnastyczne;
 - boisko sportowe „Orlik”
 - bieżnia
 - gabinet medycyny szkolnej
 - świetlica szkolną
 - 2 szatnie
 - kuchnia i zaplecze
 - stołówka
- Przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych
- Wykwalifikowana kadra pedagogiczna
- Specjalistyczne kwalifikacje do prowadzenia specyficznych działań wychowawczych i profilaktycznych:
 - Pedagog- autorski program profilaktyczno- wychowawczy „Właściwy Wybór”
 - Pedagog specjalny
 - Psycholog
 - Logopeda
 - Oligofrenopedagodzy
 - Informatycy
 - Animatorzy kultury
 - Ilustrator książek dla dzieci – plastyk
 - Nauczyciel pracujący metodami oceniania kształtującego
 - Terapeuci pedagogiczni
- Zasoby organizacyjne:
 - Teatr szkolny
 - UKS (Uczniowski Klub Sportowy)
 - Samorząd szkolny
 - Stowarzyszenie „Zabrzeźnia” (świetlica środowiskowa, zajęcia plastyczne, terapeutyczne, wycieczki)
- wyjazdy, zajęcia terenowe
- chór szkolny
- innowacje pedagogiczne i zajęcia eksperymentalne
- zespoły nauczycielskie i wychowawcze
- szkoleniowe rady pedagogiczne
- kursy doszkalające i studia podyplomowe

- udział w programach profilaktycznych
 - Krajowy Certyfikat Szkoły Promującej Zdrowie
 - „Szkoła z klasą”
 - „Szkoła bez przemocy”
 - Wyróżnienie Rzecznika Praw Dziecka za działania upowszechniające prawa dzieci.
- Spotkania integracyjne rodzin
- Zajęcia rozwijające i wspierające
- Seminaria Promocji Zdrowego Stylu Życia

Sukcesy uczniów w olimpiadach i konkursach.

Cele ogólne

Celem realizacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym oraz ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej- ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych
- psychicznej- ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej
- społecznej- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych
- aksjologicznej- ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta
- wychowanie do wrażliwości na prawdę i **dobro**
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowanie postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów
- doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym
- wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw w zakresie wspierania uczniów do aktywności fizycznej
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, poprawne korzystanie z materiałów w tym sztucznej inteligencji
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu

modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

- Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności

- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli i wychowawców
- szerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców nt. prawidłowości rozwoju i rozpoznawania objawów używania środków psychoaktywnych
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych takich jak radzenie sobie z presją otoczenia, radzenie sobie ze stresem, rozpoznaniem i wyrażeniem własnych emocji
- rozwijanie umiejętności społecznych uczniów
- kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności

- dostarczanie informacji wychowawcom, nauczycielom i rodzicom nt. skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych
- przekazywanie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i rodziców w przypadku używania substancji psychoaktywnych
- informowanie uczniów, rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz metodach współpracy szkół z Policją

Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności

- program integruje działania profilaktyki **uniwersalnej**- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowaniu działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych przez dostarczanie odpowiednich informacji oraz wzmacnianie czynników chroniących i

redukcji czynników ryzyka, działania te dotyczą zagrożeń takich jak używanie substancji psychoaktywnych i przemoc

- w przypadku profilaktyki **selektywnej** będzie to wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych; z jednej strony jest to promocja zdrowia, a z drugiej zapobieganie pojawianiu się problemów związanych z zachowaniami dysfunkcyjnymi; program skierowany jest do wszystkich uczniów

W bieżącym roku szkolny najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów
- wspieranie uczniów do rozwijania aktywności fizycznej
- wspieranie uczniów w rozwoju w sferze emocjonalnej, fizycznej, intelektualnej, duchowej i społecznej
- zapoznanie uczniów z normami obowiązującymi w szkole
- przygotowania uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej
- integracja zespołów klasowych
- wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa
- wzmacnianie poczucia własnej wartości
- zapewnienie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i **narodowej**
- edukacja patriotyczna
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, szczególnie opartych na sztucznej inteligencji.
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne

Działania profilaktyczne to:

- promowanie zdrowego stylu życia
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych
- uczenie sposobów wyrażania emocji z radzeniem sobie ze stresem
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z agresją i przemocą rówieśniczą

- zagrożenia związane z nadużywaniem komputera, Internetu (m.in. portali społecznościowych), telefonów komórkowych
- uświadomienie uczniom szkodliwości płynących z zażywania substancji psychoaktywnych, nowych substancji psychoaktywnych, psychotropowych, środków zastępczych i dopalaczy.

Struktura działań wychowawczych

- Dyrektor szkoły
 - Kieruje działalnością dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą szkoły
 - Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne
 - Kształtuje twórczą atmosferę pracy, stwarza warunki sprzyjające podnoszeniu jakości pracy
 - Stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy, stowarzyszeń i organizacji
 - Stwarza uczniom warunki umożliwiające podtrzymywanie tożsamości narodowej, kulturowej i religijnej
 - Tworzy warunki do samorządności, współpracuje z Samorządem Uczniowskim
 - Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców
 - Czuwa nad realizacją obowiązku szkolnego
 - Nadzoruje realizację programu wychowawczo- profilaktycznego
 - Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, dbając o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów i kompetencji organów szkoły
- Rada Pedagogiczna
 - Rada Pedagogiczna jest kolegialnym organem szkoły w zakresie realizacji jej statutowych zadań dotyczących kształcenia, wychowania i opieki
 - Uchwala regulaminy, podejmuje uchwały w sprawie klasyfikacji i promocji uczniów
 - Opracowuje projekty programu wychowawczo- profilaktycznego wspólnie z Radą Rodziców

- Opracowuje i zatwierdza dokumenty, procedury, programy
- Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktyczno- wychowawczych
- Nauczyciele
 - Nauczyciel prowadzi pracę dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, jest odpowiedzialny za jakość pracy i powierzonych jego opiece uczniów.
 - Egzekwuje przestrzeganie regulaminów szkolnych i dba o bezpieczeństwo uczniów.
 - Wnioskuje o pomoc psychologiczną i zdrowotną uczniów, którzy takiej pomocy potrzebują
 - Tworzy warunki do aktywnego udziału uczniów w procesie dydaktyczno- wychowawczym.
 - Realizuje zajęcia opiekuńczo- wychowawcze z uwzględnieniem potrzeb i zainteresowań uczniów.
 - Tworzy warunki do aktywnego udziału uczniów w procesie dydaktyczno- wychowawczych przez wdrożenie do aktywnego działania i uczenia się, kształtuje umiejętności dobrego organizowania pracy indywidualnej i zbiorowej.
 - Indywidualizuje nauczanie w pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce, dostosowuje wymagania do indywidualnych możliwości
 - Kształtuje postawy patriotyczne, obywatelskie i prospołeczne
 - Wdraża uczniów do czynnego uczestnictwa w życiu klasy, szkoły, rodziny i środowiska lokalnego, kraju. Dbą o poprawność językową uczniów.
 - Upowszechnia zasady demokracji i samorządności, jako metody wychowawcze
 - Udziela informacji zwrotnej uczniowi dotyczącej jego mocnych i słabych stron oraz ustala z nim dalszy kierunek współpracy.
- Zespół Wychowawców
 - Koordynuje pracę wychowawczą szkoły – czuwa nad przebiegiem pracy wychowawczej, wnioskuje o dokonywanie konkretnych działań mających na celu rozwiązywanie problemów wychowawczych szkoły, opracowuje projekty działań szkoły z zakresu pracy wychowawczej i opiekuńczej
 - Podejmuje działania mające na celu przeciwdziałanie patologiom społecznym

oraz rozpoznaje je w środowisku szkolnym;

- Udziela pomocy młodym wychowawcom.
- **Pedagog**
 - Rozpoznaje, diagnozuje i monitoruje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych
 - Określa formy i sposoby udzielania pomocy uczniom, w tym uczniom wybitnie uzdolnionym, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb
 - Udziela uczniom różnych form pomocy psychologicznej i pedagogicznej
 - Działa na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej
 - Współpracuje z wychowawcami i nauczycielami w zależności od aktualnych potrzeb uczniów, nauczycieli i rodziców
 - Organizuje zajęcia integrujące uczniów
 - Diagnozuje sytuacje wychowawcze w celu wspierania rozwoju ucznia, określenia odpowiednich form pomocy psychologiczno – pedagogicznej, w tym działań profilaktycznych, mediacyjnych i interwencyjnych wobec uczniów, rodziców i nauczycieli
 - Upowszechnia wiedzę o prawach dziecka i prawach ucznia
 - Systematycznie rozpoznaje i diagnozuje zagrożenia związane z uzależnieniem
 - Informuje o skutkach uzależnień
 - Współpracuje z rodzicami dzieci zagrożonych uzależnieniem
 - Aktywnie bierze udział w tworzeniu i realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
 - Współpracuje z opiekunem Samorządu Uczniowskiego
 - Współpracuje z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży
 - Organizuje współpracę z Poradniami Psychologiczno – Pedagogicznymi oraz innymi instytucjami
- **Rada Rodziców**
 - Reprezentuje ogół rodziców przed innymi organami szkoły, podejmuje działania zmierzające do doskonalenia działalności statutowej szkoły.
 - Rada Rodziców pobudza i organizuje formy aktywności rodziców na rzecz

wspomagania i realizacji celów i zadań szkoły.

- Rada Rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną uchwała Program Wychowawczo- Profilaktyczny
- Samorząd Uczniowski
 - Ma prawo przedstawić Radzie Pedagogicznej i Dyrektorowi wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły
 - Ma też prawo do organizacji życia szkolnego, umożliwiającego zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym, a możliwością rozwijania i zaspakajania własnych zainteresowań
 - Ma prawo do redagowania i wydawania gazetki szkolnej
 - Ma prawo realizowania działalności kulturalnej, oświatowej i sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami, w porozumieniu z Dyrektorem
 - Samorząd ma prawo składać zapytania w sprawie szkolnej każdemu organowi szkoły.

Kalendarz uroczystości szkolnych

- Rozpoczęcie roku szkolnego
- Wybory Samorządu Uczniowskiego
- Dzień Edukacji Narodowej
- Ślubowanie klas pierwszych
- Święto Niepodległości
- Dzień Praw Dziecka
- Wigilia w klasach, Jasełka
- Dzień angielski
- Dzień II
- Tydzień Kultury Języka Polskiego
- Tydzień Ziemi
- Święto Szkoły
- Święto Konstytucji 3 maja- udział w uroczystościach miejskich
- Dzień Dziecka
- Zakończenie roku szkolnego

Szczegółowe cele wychowawcze

SFERA FIZYCZNA

- kształtowanie umiejętności zachowań prozdrowotnych
- w bieżącym roku szkolnym wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 4 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych
- 100% uczniów jest świadomych zależności między odpowiednim stylem życia a zdrowiem

SFERA EMOCJONALNA

- kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby
- przeprowadzenie we wszystkich klasach zajęć nt. radzenia sobie z emocjami i rozwiązywania problemów za pomocą mediacji
- 100% uczniów potrafi swoje emocje i radzić sobie z nimi

SFERA INTELEKTUALNA

- rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów
- zwiększa się znacząco liczba uczniów- do 50%- biorących udział w zajęciach pozalekcyjnych
- wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują odpowiednią pomoc
- rozpoznawaniem predyspozycji zawodowych

SFERA MORALNA

- upowszechnianie wiedzy nt. obowiązujących w szkole norm i wartości
- do listopada 2023 r. wychowawcy zapoznają rodziców i uczniów z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnętrznego
- 100% uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości, następuje poprawa relacji w szkole

SFERA SPOŁECZNA

- Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach.
- Rozwijanie postaw prospołecznych
- 90% bierze udział w akcjach charytatywnych

Harmonogram działań

S F E R A	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
F I Z Y C Z N A	Promowanie zdrowego stylu życia.	<p>Zajęcia o zdrowym stylu życia; realizacja projektu promocji zdrowego stylu życia, udział w konkursach, przedstawieniach, pokazach, przerwa śniadaniowa z atrakcjami, akcja „STOP słodyczom w ramach II śniadania”, Śniadanie na trawie.</p> <p>„Owoce i mleko w szkole”, konkursy plastyczne.</p> <p>Relaksacja. Hortiterapia</p> <p>Dbłość o właściwą postawę.</p> <p>Warsztaty z dietetykiem</p>	Pedagog Wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem opracowanym dla klas.

	<p>Profilaktyka uzależnień.</p> <p>Uświadomienie uczniom szkodliwości płynących z zażywania substancji psychoaktywnych, nowych substancji psychoaktywnych, psychotropowych, środków zastępczych i dopalaczy.</p>	<p>Zajęcia warsztatowe w klasach. Realizacja programów: „Przyjaciele Ziębiego”, „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” „Bieg po zdrowie”, „Trzymaj formę”, „Dopalaczom mówimy STOP”, „Właściwy wybór”, „Loguj się z głową”. „Młode głowy”</p> <p>Realizacja szkolnego projektu „Dbamy o naszą aktywność fizyczną”.</p> <p>Spotkanie z terapeutą.</p> <p>Zajęcia Szkoły dla rodziców.</p> <p>Program promujący rozmowy bez telefonów „Talk to me”</p>	<p>Pedagog, Psycholog</p> <p>A. Solińska,</p> <p>A. Wielogórska</p>	<p>Cały rok</p>
--	--	--	---	-----------------

	Promowanie aktywności fizycznej.	Organizowanie imprez sportowych, zawodów i aktywnej przerwy. Mapa miejsc gdzie można aktywnie spędzić czas	Wychowawcy Nauczyciele WF	Cały rok
	Prowadzenie zajęć na temat właściwego organizowania czasu wolnego.	Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno społeczne.	Wychowawcy	Cały rok
S F E R A	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
E M O C J O	Nabywanie umiejętności budowania swojego pozytywnego wizerunku.	Warsztaty dla uczniów. Lekcje wychowawcze. Rozwijanie umiejętności pozytywnej samooceny.	Wychowawcy Pedagog, Psycholog	Zgodnie z ustalonym terminem dla klas.

N A L N A	Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne.	Zajęcia z pedagogiem i pedagogiem specjalnym.	Wychowawcy Pedagog Psycholog	Cały rok.
	Budowanie poczucia własnej wartości.	Zajęcia z psychologiem, warsztaty. Wystawy osiągnięć prac uczniów na stronie www	Opiekun strony www	
	Nabywanie umiejętności rozwiązywania problemów za pomocą mediacji.	Organizowanie zajęć psychoedukacyjnych. Arteterapia Klub mediatora. Warsztaty.	Wychowawcy Pedagog Psycholog	Cały rok.
	Nabywanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i radzenia sobie z własnymi emocjami.	Warsztaty. Bajkoterapia	Wychowawcy, Pedagog	Cały rok.
Rozwijanie empatii.	Udział w akcjach charytatywnych, warsztaty, wolontariat.	Wychowawcy Nauczyciele Rodzice	Cały rok	

	Budowanie właściwych relacji międzyludzkich. Umiejętność radzenia sobie ze stresem	Zajęcia integracyjne. Warsztaty relaksacja. Zajęcia TUS	Wychowawcy Pedagog Psycholog	Cały rok.
--	---	---	--	-----------

S F E R A	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I N T E L E K T	Rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań uczniów.	Przeprowadzenie diagnozy w klasach, obserwacje. Autoprezentacje zainteresowań- w klasach i na forum szkoły informacja na stronie internetowej lub na Facebook.	Wychowawcy Rodzice	Cały rok.
U A L N A	Rozpoznawanie i rozwijanie zdolności uczniów.	Rozpoznawanie zdolności i zainteresowań, przygotowanie szerokiej oferty zajęć w zespołach przedmiotowych, kół	Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok.

		<p>pozalekcyjnych, warsztatów, konkursów, zachęcenie uczniów do samokształcenia poprzez platformy oraz wizyt w teatrze, muzeum, przygotowanie przedstawień i uroczystości szkolnych oraz występów z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa. Organizowanie zajęć wspomagających. Program „Szachy w szkole”</p>		
	<p>Rozpoznawanie predyspozycji zawodowych.</p>	<p>Zajęcia doradztwa zawodowego. Prezentacja zawodów z wykorzystaniem Internetu. Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, wizyta w zakładach pracy, spotkania z ciekawymi ludźmi, udział w targach edukacyjnych z zachowaniem zasad</p>	<p>Wychowawcy Doradca zawodowy</p>	<p>Cały rok.</p>

		bezpieczeństwa		
S F E R A	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
M O R A L N A	<p>Poszanowanie dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowości.</p> <p>Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.</p>	<p>Obchodzenie rocznic i wydarzeń patriotycznych.</p> <p>Lekcje wychowawcze nt. patriotyzmu.</p> <p>Organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej oraz muzeów historycznych wirtualnie.</p> <p>Organizowanie apeli z okazji świąt państwowych i ważnych wydarzeń.</p> <p>Obchody święta szkoły.</p> <p>Udział uczniów w miejskich uroczystościach patriotycznych. Udział w programie „Poznaj</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Nauczyciel, rodzic.</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem imprez.</p>

		Polskę” „, Narodowe czytanie”		
	Kształtowanie szacunku do ludzi i wrażliwości na drugiego człowieka oraz na prawdę i dobro oraz potrzeby „braci mniejszych”	Działalność charytatywna, przygotowanie paczki dla dzieci z domu dziecka, wolontariat. Udział w akcji SZLACHETNA PACZKA. Aniołkowe granie. Przymulisko.	Wychowawcy, pedagog, rodzice.	Cały rok.
	Uczenie tolerancji, reagowania na krzywdę drugiego człowieka.	Zorganizowanie happeningu, lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem i psychologiem.	Pedagog wychowawcy	Cały rok.
	Poznanie kultury rodzimej. Zaznajomienie z kulturą regionu.	Wycieczki. Spotkania z przedstawicielami świata kultury. Wizyty w muzeum. Warsztaty z twórcami ludowymi. Spektakle w teatrze.	Wychowawcy Rodzice	Cały rok.

S F E R A	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
S P O L E C Z N A	Integracja zespołów klasowych, tworzenie klimatu współpracy, słuchania innych i szanowania ich poglądów	Zajęcia warsztatowe Organizacja wspólnych zabaw i gier na przerwach.	Wychowawcy Pedagog	Cały rok.
	Uczenie zasad demokracji	Przeprowadzenie wyborów do samorządu uczniowskiego. Debaty włączenie uczniów do współdecydowania o szkolnych sprawach.	Opiekun samorządu uczniowskiego	Wrzesień
	Kształtowanie szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji sprzątnięcia terenu wokół szkoły Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt. Zbiórka surowców wtórnych. Udział w	Wychowawcy	Wrzesień

		projekcie: „Wygrajmy ze SMOGIEM ”. Zbiórka nakrętek Akcja-STOP PLASTIK Projekt „Tydzień Ziemi” Pchli targ.	R. Orzeł- Szulc. D. Janeczek	
	Promowanie wolontariatu Pierwsza pomoc przedmedyczna	Szkolny klub wolontariatu Koleżeńska pomoc w nauce. Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.	A.Wielogórska R. Orzeł Szulc, D. Hemka	Cały rok

Ewaluacja programu wychowawczo- profilaktycznego

Ewaluacja programu odbywa się:

- Przez obserwację zachowań uczniów
- Analizę dokumentacji
- Rozmowy z rodzicami
- Przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców, nauczycieli

Ewaluację programu przeprowadzi zespół ds. ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 3 w Głownie.

w dniu 27.09.2023 r.