Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej

im. Stefana Czarnieckiego

w Rozniszewie

Spis treści:

Wprowadzenie 2
Podstawa prawna Programu Wychowawczo-Profilaktycznego 4
Misja i wizja Szkoły 6
Model Absolwenta 8
Wartości wychowawcze 10
Cele treści i działań o charakterze wychowawczym i profilaktycznym 13
Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych 16
Diagnoza sytuacji w Szkole 19
Cele Programu 20
Adresaci i realizatorzy 22
Obszary działań 23
Formy realizacji oraz realizatorzy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego 32
Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego 34
Załącznik 1. Ankieta dla uczniów Publiczej Szkoły Podstawowej im. Stefana Czarnieckiego w Rozniszewie 35
Załącznik 2. Ankieta dla rodziców uczniów Publiczej Szkoły Podstawowej im. Stefana Czarnieckiego w Rozniszewie 39
Załącznik 3. Ankieta dla nauczycieli diagnozują problemy uczniów Publiczej Szkoły Podstawowej im. Stefana Czarnieckiego w Rozniszewie 42

Wprowadzenie

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokorozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Przy opracowaniu Programu wychowawczo-profilaktycznego uwzględniono:

- ✓ dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- ✓ zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
- ✓ przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.
- ✓ wyniki diagnozy

Bez wątpienia okres szkolny to dla młodego człowieka istotny czas, podczas którego kształtuje się jego poczucie tożsamości oraz osobowości. Zmiany zachodzą na drodze zdobywania nowego doświadczenia, uzyskiwania umiejętności i wiedzy. Poza zmianami poznawczymi, intelektualnymi, obserwuje się również szereg zmian natury biologicznej, które pojawiają się wraz z oddziaływaniem hormonów i związanych z tym zmianami emocjonalności człowieka. Przed dorastającymi uczniami stoją również zadania związane z socjalizacją, czyli nawiązywanie relacji interpersonalnych ze swoim otoczeniem, umiejętności wyznaczania własnych i respektowania granic innych ludzi, zdolności zaspokajania potrzeb akceptacji oraz odkrywania i rozwijania własnych pasji i zainteresowań. Jest to czas, kiedy uczniowie kształtują swój światopogląd, formułują postawy moralne a także określają swój aktualny styl i sposób na życie. Trudności, z którymi spotyka się młody człowiek w okresie dojrzewania, mogą

przyczynić się do pojawiania się zachowań z grupy zachowań ryzykownych. Z powodu wielości zachodzących w tym samym czasie zmian, młody człowiek może czuć się zagubiony czy osamotniony i dlatego będzie szukać wsparcia i akceptacji innych ludzi. Tutaj zadaniem rodziców i nauczycieli dzieci jest wspieranie ich podczas tego okresu. Nie należy dopuścić do sytuacji, w której młody człowiek zostaje zmuszony do szukania aprobaty i zrozumienia w grupach zewnętrznych, których pobudki do działania mogą okazać się dalekie od oczekiwanych. Pozytywne, prawidłowo ukierunkowane wsparcie w procesie dojrzewania, ułatwia zdobywanie optymalnych doświadczeń i wiedzy o świecie w kontrolowanych, najkorzystniejszych warunkach.

Opracowany Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Ich celem jest zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi danego niekorzystnego zjawiska w konkretnej sytuacji i grupie społecznej, jak też promowanie alternatywnych, pozytywnych zjawisk, form spędzania czasu w stosunku do tych, które usiłuje się wyeliminować.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- ✓ powszechną znajomość założeń Programu – przez uczniów, ich rodziców i wszystkich pracowników Szkoły,
- ✓ zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w Programie,
- ✓ respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- ✓ współdziałanie Szkoły ze środowiskiem zewnętrznym,
- ✓ współodpowiedzialność za efekty realizacji Programu.

Podstawa prawna Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Szkoła Podstawowa im. Stefana Czarnieckiego w Rozniszewie realizuje cele wychowawcze oraz profilaktyczne wynikające z powszechnie obowiązujących aktów prawnych:

- Konstytucja Rzeczypospolita Polska ,
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r. ,
- Konwencji o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.,
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 z późn. zm.),
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. - Karta Nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 z późn. zm.),
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 957 z późn. zm.),
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz. U. z 2017, poz. 783 z późn. zm.),
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz. U. z 2016 r. poz. 487 z późn. zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r. poz. 1249 z póź.zm),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 z póź.zm.),
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591 z póź.zm.).

Założenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są zgodne z:

- Statutem Szkoły Podstawowej im. Stefana Czarnieckiego w Rozniszewie,
- Szkolnym zestawem programów nauczania,
- Podstawami prawnymi.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Stefana Czarnieckiego w Rozniszewie opiera się przede wszystkim na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Misja i wizja Szkoły

Szkoła w swoich działaniach ukierunkowana jest przede wszystkim na wspieranie uczniów w budowaniu własnego systemu wartości, podejmowaniu aktywności poznawczej i twórczej, kierowaniu własnym rozwojem, a także w indywidualnym rozwoju i motywowaniu do nauki oraz poszerzaniu własnych horyzontów. Zadaniem Szkoły jest stworzenie przyjaznej atmosfery poprzez współpracę i współodpowiedzialność w grupach rówieśniczych w stosunkach z dorosłymi. Najważniejsze jest jednak zapewnienie warunków do zdrowego rozwoju psychofizycznego.

Szkoła jawi się przede wszystkim jako miejsce przyjazne i bezpieczne dla uczniów, zainteresowana nimi jako jednostkami, a przy tym jako instytucja otwarta na rodziców i współpracę z nimi. Nie da się ukryć, że Szkoła jako miejsce ważne w życiu każdego ucznia pokazuje złożoność świata i miejsce człowieka w środowisku przyrodniczym, społecznym i kulturowym, rozwija ciekawość poznawczą, uczy według najnowszych metod oraz stwarza bezpieczne warunki nauki.

Misją Szkoły jest przede wszystkim kształcenie oraz wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości do ojczyzny, jak również poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym nie zamykaniu się na wartości kultur oraz dorobek Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zadania Szkoły w dziedzinie wychowania:

- ✓ dba o wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym oraz odkrywa i rozwija jego pasje i talenty,
- ✓ rozwija dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna na świecie,
- ✓ przybliża podstawowe zasady obowiązujące w stosunkach międzyludzkich, uczy kultury słowa,
- ✓ kształci świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie,

- ✓ kształtuje postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, uczy współpracy we wspólnocie szkolnej utworzonej z nauczycieli i uczniów,
- ✓ uczy szacunku do dobra wspólnego, jako postawy życia społecznego oraz przygotowuje do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych,
- ✓ wspiera rodziców w wychowaniu dziecka.

Model Absolwenta

Absolwent Szkoły:

- ma poczucie własnej godności i wartości,
- wiedzę i umiejętności potrafi stosować w praktyce,
- jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki,
- rozumie innych i potrafi z innymi współpracować,
- wykorzystuje nabyte wiadomości i umiejętności w praktycznym działaniu,
- radzi sobie ze stresem, umie rozwiązywać problemy,
- jest asertywny,
- dba o swoje zdrowie i otoczenie,
- jest ciekawy świata i potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,
- pracuje nad własnym rozwojem, budując swój system wartości, rozwija swoje pasje i zainteresowania,
- posiada umiejętności społeczne: komunikacji, negocjacji, współpracy, aktywności, zdrowej rywalizacji, asertywności,
- jest aktywny i twórczy - podejmuje próby prezentacji i obrony swojego zdania, szanuje tych, którzy mają odmienne poglądy,
- uczestniczy w kulturze środowiska, ma świadomość tradycji oraz swojej w niej roli,
- jest wrażliwy na otaczającą przyrodę, piękno natury, szanuje człowieka i środowisko,
- uczestniczy w promocji zdrowego stylu życia, dba o rozwój fizyczny i umysłowy, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- jest odważny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,

- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w Szkole,
- zdolny do dokonywania właściwych wyborów, życzliwie nastawiony do świata i ludzi.

Działania zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Wartości wychowawcze

Wartości są uznawane za podłoże procesu wychowawczego. Wychowanie do wartości ma na celu przygotować uczniów do indywidualnego, świadomego wybierania i hierarchizowania wartości oraz kierowania się nimi we wszystkich dziedzinach życia teraz oraz w przyszłości. Fundamentalnym celem wychowania jest wpajanie uczniom norm i zasad oraz utrwalanie ich w świadomości, by je rozumieli i przyjmowali konsekwencje wynikające z ich respektowania.

Wartości wychowawcze Szkoły:

- poszanowanie wartości i godności ludzkiej,
- tolerancja,
- szacunek do języka, kultury historii i tradycji narodowej,
- patriotyzm,
- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności,
- bezpieczeństwo,
- uczciwość, szczerość,
- prawdomówność,
- sprawiedliwość,
- wrażliwość na piękno przyrody ojczystej,
- doskonalenie własnej osoby,
- kierowanie się własnym sumieniem,
- inicjatywa, kreatywność,
- rzetelność i odpowiedzialność,
- zdrowy styl życia,
- wykształcenie i nauka,
- empatia,
- wytrwałość,
- samorządność,
- odwaga.

Zadania Szkoły jako środowiska wychowawczego:

- współpracuje w procesie wychowawczym z domem, środowiskiem rówieśniczym i społecznością lokalną,

- wspiera rodziców w dziedzinie wychowania,
- stwarza uczniom możliwości indywidualnego rozwoju,
- umożliwia rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych i indywidualizację procesu lekcyjnego, realizację indywidualnych programów nauczania oraz współdziałanie ze środowiskiem lokalnym,
- umożliwia poznawanie i podtrzymanie kultury i tradycji regionalnych i narodowych,
- rozwija postawy szacunku i tolerancji wobec innych ludzi i ich odmienności, kształtuje postawy akceptacji ułomności i odmienności, wzmacnia poczucie więzi z rówieśnikami i nauczycielami,
- prowadzi profilaktykę ochraniającą uczniów przed przejawami agresji oraz przeciwdziała narkomanii, alkoholizmowi, nikotynizmowi, cyberprzemocy, fonoholizmowi i używaniu środków psychoaktywnych,
- propaguje zdrowy styl życia poprzez działalność sportową, rekreacyjną i kulturalną,
- wdraża do samokontroli i samooceny,
- kształtuje postawy patriotyczne i proekologiczne,
- uczy podstawowych zasad demokracji i samorządności,
- wzmacnia kompetencje wychowawcze nauczycieli i wychowawców, rodziców i opiekunów,
- doskonali umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzicami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.

Cele i zadania wychowawcze Szkoły realizowane są poprzez:

- stałe, będące podstawą budowania tradycji szkoły imprezy, uroczystości, akcje i wycieczki,
- odkrywanie i rozwijanie zdolności i talentów uczniów: konkursy, quizy, turnieje, koła zainteresowań, stypendia,
- prezentacje prac, wystawy, festyny,
- działalność organizacji szkolnych rozwijających samorządność,
- zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania uczniów,
- działania szkoły w przeciwstawianiu się zagrożeniom i patologii, agresji, dyskryminacji i niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- działania szkoły mające na celu podnoszenie świadomości uczniów co do wpływu na własne zdrowie,

- plan działań wychowawcy realizowany na godzinach z wychowawcą klasy,
- kontakty z instytucjami i przedstawicielami społeczności lokalnej,
- współpracę z rodzicami,
- reprezentowanie szkoły na zewnątrz przez udział w zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych i prezentacjach,
- zajęcia profilaktyczno – edukacyjne, zajęcia wyrównawcze, wspierające, kompensacyjno-korekcyjne.

Cele treści i działań o charakterze wychowawczym i profilaktycznym

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje obszary wspomagania ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, organiczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących. Głównym celem Programu jest podejmowanie działań mających na celu wszechstronny rozwój ucznia, minimalizowanie problemów wychowawczych, zmianę postaw mających negatywny wpływ na zdrowie.

Profilaktyka w środowisku szkolnym powinna spełniać 10 podstawowych zadań:

- dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń,
- kształtować prozdrowotne wzorce konsumpcyjne,
- kształtować umiejętności intrapsychiczne (związane z dojrzewaniem i kontrolowaniem m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych, samooceny),
- kształtować umiejętności interpersonalne,
- kstzałtować umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów,
- rozwijać więzi z grupą społeczną,
- uczyć odpowiedzialności,
- rozwijać środowisko szkolne i rodzinne,
- kształtować w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu i rozwijowi oraz eliminowaniu możliwości wystąpienia działań dysfunkcyjnych,
- wcześnie rozpoznawać zagrożenia, diagnozować dysfunkcje oraz budować sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka.

W ramach Programu podjęte zostaną:

- działania wychowawcze,
- działania informacyjne,
- działania edukacyjne,
- działania integracyjne,
- działania wdrażające określone umiejętności,
- działania interwencyjne.

Treści i działania o charakterze profilaktycznym podejmowane przez Szkołę mają przede wszystkim na celu:

- kształtowanie umiejętności interpersonalnych, a w szczególności ukierunkowanie na rozwój samoświadomości, samooceny i samodyscypliny wśród uczniów,
- przekazywanie odpowiedniego systemu norm i wzorców,
- kształtowanie zachowań asertywnych,
- rozpoznawanie i hierarchizacja wartości,
- promocja zdrowia psychicznego i fizycznego,
- wzmacnianie mocnych stron ucznia,
- dbałość o bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły,
- rozpowszechnianie informacji o potencjalnych zagrożeniach,
- zwiększenie świadomości osobistego i społecznego zagrożenia konsekwencjami palenia, picia i eksperymentowania ze środkami psychoaktywnymi.

W nadchodzącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej ukierunkowane będą na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zagrożeniem dla wychowania w szkole są m. in.:

- niekorzystne środowisko rówieśnicze w szkole,
- pozaszkolne kontakty niektórych uczniów z grupami rówieśniczymi, w których zdarzają się zachowania dysfunkcyjne,
- dostępność i łatwość zdobycia środków uzależniających,
- wczesna inicjacja zachowań ryzykownych,
- czynniki ryzyka tkwiące w szerokim otoczeniu.

Dlatego też, działania profilaktyczne muszą uwzględniać potrzeby społeczności szkolnej, tym samym wzmacnianć czynniki chroniące przed zachowaniami ryzykownymi, m. in.:

- radzenie sobie z trudnościami,
- silna więź emocjonalna z rodzicami,
- zainteresowanie nauką szkolną,
- poszanowanie prawa, norm, wartości, światopoglądów i autorytetów społecznych,
- przynależność do pozytywnej grupy.

Profilaktyka podejmowana przez Szkołę okazuje się szansą dla całej szkoły, jako instytucji, jak i poszczególnych uczestników życia szkolnego, ponieważ zwiększa wśród nauczycieli, rodziców oraz uczniów świadomość istniejących zagrożeń. Ponadto, przyczynia się do korekty niewłaściwych zachowań i procesów rozwojowych, a tym samym wspomaga osiąganie dojrzałej odpowiedzialności za jakość własnego życia i funkcjonowanie społeczności, która ją współtworzy.

Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

Dyrektor Szkoły:

1) stwarza warunki dla realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego w szkole,
2) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
3) wykonuje zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę,
4) dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
5) nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
6) współpracuje z Zespołem Wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców oraz Samorządem Uczniowskim,
7) inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
8) stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
9) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

Rada Pedagogiczna:

1) uchwala w porozumieniu z Radą Rodziców Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktczny,
2) uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
3) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
4) reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
5) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
6) uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Zespół wychowawców:

1) diagnozuje sytuację wychowawczą szkoły,
2) określa cele pracy wychowawczej na dany rok szkolny,
3) opracowuje procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
4) opracowuje zasady współpracy z sądem, policją,
5) analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
6) podejmuje działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Nauczyciele:

1) współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych i treści profilaktycznych,
2) reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
3) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
4) udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
5) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
6) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
7) wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

1) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
2) rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
3) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
4) przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
5) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

6) są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
7) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
8) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
9) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
10) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
11) dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
12) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
13) współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
14) podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

Rodzice:

1) współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
2) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i działań profilaktycznych,
3) uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
4) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
5) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
6) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

Samorząd Uczniowski:

1) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły,
2) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i działań profilaktycznych,
3) współpracuje z Radą Pedagogiczną,
4) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
5) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
6) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
7) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
8) może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Diagnoza sytuacji w Szkole

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole, z użyciem następujących narzędzi:

- ankiety adresowanej do uczniów, rodziców, nauczycieli, w których poruszone zostały kwestie uzależnień, znajomości objawów przy zastosowaniu środka zmieniającego świadomość, relacji między uczniami, form spędania wolnego czasu, niewłaściwego zachowania czy podejmowanych działań przez grono pedagogiczne,
- analizy dokumentacji - dotychczasowego Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki.

Cele Programu

Podstawowym celem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest:

- wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju ucznia poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron,
- kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych,
- profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami,
- korekcja deficytów i urazów powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez: diagnozę deficytów, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego.

Działalność wychowawcza w Szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

W wyniku zastosowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego uczniowie:

- docenią wartość nauki,
- posiądą wiedzę na temat profilaktyki uzależnień,
- wyrobią w sobie nawyki bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach,
- zdobędą istotne umiejętności psychologiczne i społeczne, jak:
  - skuteczne odmawianie,
  - asertywność,
  - umiejętności komunikacyjne,
  - empatię,
- uporządkują własny świat wartości: utrwalą postawę odrzucającą nałogi oraz przemoc i agresję.

Adresaci i realizatorzy

Programu Adresatami niniejszego programu są:

- wszyscy uczniowie szkoły,
- rodzice – w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swego dziecka,
- nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu.

Działania adresowane do wszystkich uczniów:

- zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, w tym z ich prawami i obowiązkami, omówienie na lekcjach wychowawczych organizacji pracy szkoły, podstawowych zapisów Statutu Szkoły, Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- propagowanie szacunku dla kultury, tradycji i zdrowego stylu życia, udział w tradycyjnych świętach i obrzędach narodowych, lokalnych i szkolnych,
- budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej,
- budowanie i aktywizowanie zespołu klasowego.

Działania skierowane do rodziców:

- monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- rozmowy i konsultacje indywidualne,
- dyskusje podczas wywiadówek klasowych,
- anonimowe sondaże ankietowe,
- psychoedukacja: wykłady o tematyce wychowawczej z udziałem pedagoga.

Działania skierowane do nauczycieli:

- rozmowy i konsultacje indywidualne,
- dyskusje podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej,
- udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.

Realizatorzy: dyrektor szkoły, nauczyciele, nauczyciele-specjaliści (pedagogg specjalny, psycholog, logopeda, terapeuta), uczniowie, rodzice.

Obszary działań

Obszar	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
ZDROWIE	Propagowanie zdrowego trybu życia. Diagnozowanie potrzeb i nawyków higienicznych uczniów, kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych, określanie ich wpływu na zdrowie, w tym zdrowie psychiczne. Dostarczenie wiedzy z zakresu zdrowia psychicznego. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych	1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole. 2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 3. Spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się profilaktyką. 4. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki. 5. Zabawy na świeżym powietrzu, marsze, biegi, piesze wędrówki, ścieżki zdrowia, gry i zabawy na wesoło, gry i zabawy na śniegu. 6. Promowanie aktywności sportowej – zapewnienie uczniom aktywnego udziału w różnorodnego typu zawodach sportowych na różnych szczeblach. 7. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego oraz komfortu podczas zajęć edukacyjnych. 8. Rozwijanie sprawności fizycznej, kształtowanie nawyków zdrowotnych. 9. Lekcje dotyczące zdrowego stylu życia, odżywiania się. 10. Zapewnienie bezpłatnego dożywiania uczniom z rodzin mających trudną sytuację materialną. 11. Organizowanie badań przesiewowych uczniów (bilans zdrowia). 12. Działania informacyjne – dostarczanie wiarygodnych informacji na temat ryzyka i czynników chroniących przed sięganiem po substancje psychoaktywne przez uczniów.	Wychowawcy klas Nauczyciele w-f

		13. Prowadzenie zajęć wychowawczych nt. zdrowia psychicznego i jego ochrony jako jednej z najważniejszych wartości w życiu. 14. Wyposażenie w umiejętności skutecznego dbania o własne zdrowie. Spotkania ze specjalistami. 15. Udział w akcjach i konkursach prozdrowotnych. 16. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie konsultacji dla uczniów, rodziców, nauczycieli – zorganizowanie warsztatów terapeutycznych dla nauczycieli i uczniów z zakresu ochrony zdrowia psychicznego.	
ZDROWIE	Kształtowanie postaw ekologicznych	1. Opieka uczniów nad roślinami, w klasie, zielenią szkolną. 2. Udział w akcjach ekologicznych: „Sprzątanie Świata". 3. Rozmowy tematyczne, udział w konkursach ekologicznych. 4. Drama, inscenizacje. 5. Zagrożenia środowiska naturalnego i cywilizacyjnego. 6. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.	Wychowawcy klas Nauczyciele
ZDROWIE	Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym	1. Organizacja zajęć dydaktyczno –wyrównawczych, zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną.	Wychowawcy klas Nauczyciele, nauczyciele specjaliści
ZDROWIE	Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej – kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych	Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikającego z anonimowych kontaktów. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych, oraz dotyczącej ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. Rozmowy, pogadanki, zajęcia warsztatowe na temat uzależnienia od Internetu. Prowadzenie zajęć profilaktycznych	

RELACJE	Miejsce ucznia w grupie rówieśniczej, integracja środowiska szkolnego	1. Wybór samorządu klasowego. 2. Zabawy integrujące zespół klasowy. 3. Organizowanie imprez szkolnych i klasowych	Wychowawcy klas Dyrektor
RELACJE	Wzajemne poznanie się	1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. 3. Organizacja imprez szkolnych z udziałem uczniów, rodziców i grona pedagogicznego. 4. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymania relacji z rówieśnikami, rozpoznawanie ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi. 5. Budowanie współpracy z zespołem. 6. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc rówieśnikom.	Wychowawcy klas Nauczyciele
RELACJE	Dbałość o dobry klimat w szkole	1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole. 2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników.	Wychowawcy klas Nauczyciele
RELACJE	Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji – przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym, do podejmowania odpowiedzialnych decyzji	1.Zajęcia rozwijające postawy społeczne: szacunku do drugiego człowieka, odpowiedzialności za siebie i innych, potrzeby pomocy słabszym i potrzebującym – na godzinach z psychologiem i pedagogiem. 2.Zwracanie uwagi na kulturę słowa, interweniowanie w sytuacji używania wulgaryzmów. 3.Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych – wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. 4.Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. 5.Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.	

RELACJE	Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w Szkole	1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: - promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, - poszanowanie praw i potrzeb innych. 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: - wdrażanie do empatii, - współpraca w zespołach, - realizacja projektów, - kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych. 3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.	Wychowawcy klas Dyrektor
RELACJE	Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami	1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną. 4. Uczenie zachowań sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw społecznych. 5.Warsztaty z psychologiem.	Wychowawcy klas Nauczyciele

RELACJE	Rozwój osobowości ucznia	1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, - wdrażanie do autorefleksji. 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, - wdrażanie do samooceny. 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: - motywowanie do nauki szkolnej, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów - stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, - rozwijanie zdolności twórczego myślenia, - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, - pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, - kształtowanie hierarchii wartości, - praca z uczniem zdolnym, - praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych. 4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.	Wychowawcy klas Nauczyciele
RELACJE	Poznawanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia, sytuacjach trudnych i nadzwyczajnych..	1. Podejmowanie tematyki poprzez scenki sytuacyjne, dramy, rozmowy nauczające, prace plastyczne, ćwiczenia asertywności. 2. Realizacja zajęć na lekcjach wiedzy o społeczeństwie – poznanie instytucji, do których należy się zwrócić w przypadku występowania przemocy psychicznej w cyberprzestrzeni i w życiu realnym. 3. Organizacja zajęć z psychologiem – rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. 4. Konsultacje z pedagogiem. 5. Realizacja zajęć edukacji dla bezpieczeństwa.	Wychowawcy klas Dyrektor

RELACJE	Organizowanie sytuacji sprzyjających podnoszeniu wiary we własne możliwości	1. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. 2. Udział w zajęciach wyrównawczych, logopedycznych, korekcyjnych. 3. Udział uczniów w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych. 4. Współpraca nauczycieli z rodzicami w celu podnoszenia efektów kształcenia. 5. Diagnozowanie potencjałów intelektualnych uczniów uzdolnionych – kierowanie na badania psychologicznopedagogiczne po uzgodnieniu z rodzicami uczniów. 6. Zajęcia warsztatowe z pedagogiem szkolnym.	Wychowawcy klas Nauczyciele
RELACJE	Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych	1. Organizowanie na terenie szkoły akcji charytatywnych 2. Udział w ogólnopolskich zbiórkach charytatywnych („Góra Grosza”, „WOŚP’’). 3. Promowanie idei wolontariatu.	Wychowawcy klas Nauczyciele
RELACJE	Tolerancja dla inności	1. Z apoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Poznanie obowiązków ucznia. 3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 4. Uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.	Wychowawcy klas Nauczyciele
RELACJE	Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4. Konsultacje dla rodziców.	Wychowawcy klas Nauczyciele

		5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. 8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.	
KULTURA	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznają symbole narodowe i europejskie. 3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. 4. Rozwijanie szacunku dla kultury, historii narodu i dorobku narodowego. 5. Prezentacja symboli narodowych i godnego zachowania się wobec nich.	Wychowawcy klas
KULTURA	Kształtowanie poczucia przynależności do środowiska lokalnego, społeczności kraju ojczystego	1. Udział w uroczystościach szkolnych, organizowanie apeli (Dzień Niepodległości , Święto Konstytucji 3 Maja). 2. Udział w uroczystościach regionu. 3. Konkursy, współpraca z lokalnymi władzami, ośrodkami.	Wychowawcy klas Nauczyciele
KULTURA	Poznawanie i przestrzeganie norm dobrego zachowania w środowisku szkolnym i rodzinnym	1. Podejmowanie tematyki na zajęciach integracyjnych poprzez opowiadanie, scenki rodzajowe, dramę i rozmowę nauczającą. 2. Zapoznanie uczniów i rodziców ze Statutem Szkoły i konsekwencjami nieprzestrzegania jego wytycznych	Wychowawcy klas

KULTURA	Poznawanie zasad zachowania się w instytucjach kulturalnych i stosowanie się do nich	Udział uczniów w imprezach kulturalnych (spektakle teatralne, seanse kinowe, wycieczki do muzeum, wycieczki turystyczno-krajoznawcze).	Wychowawcy klas
KULTURA	Ukazanie roli rodziny w życiu człowieka	1. Poruszanie tematyki na godzinach wychowawczych, wychowanie do życia w rodzinie. 2. Pogadanki, rozmowy na zajęciach języka polskiego, historii, przyrody 3. Wykonywanie drzewa genealogicznego	Wychowawcy klas Nauczyciele
ZAGROŻENIA	Profilaktyka zagrożeń	1.Środki i substancje psychoaktywne: - diagnoza środowiska ucznia, - wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę, - gazetki tematyczne, - bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach. 2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc: - systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, - zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole - pogadanki, lekcje wychowawcze, - przeprowadzenie zajęć warsztatowych „Nie dla agresji” oraz „Stop przemocy w szkole”, - stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów	

		- reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, - spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich. 3. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez: - propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, - jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy, - omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych. 4. Prowadzenie zajęć metodami aktywnymi na godzinach wychowawczych.	
BEZPIECZEŃSTWO	Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych	1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami i procedurami funkcjonującymi w Szkole. 2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. 3. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. 4. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. 5. Zapoznanie uczniów ze znakami drogowymi. 6. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji. 7. Układamy regulamin dotyczący bezpieczeństwa podczas przerw. 8. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki. 9. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych. 10. Kształtowanie świadomości niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów.	Wychowawcy klas Nauczyciele

BEZPIECZEŃSTWO	Przeciwdziałanie przemocy	1. Diagnoza środowiska: - wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, - ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. 2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i Wsparcia. 3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy. 4. Informowanie o zaistniałych zjawiskach przemocy w okolicy szkoły lub w szkole. 5. Prowadzenie punktu doradczego i mediacyjnego dla ofiar i psrawców przemocy.	Wychowawcy klas Nauczyciele
BEZPIECZEŃSTWO	Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie	1. Praca nad doskonalenie swojego charakteru i wyzbyciu się słabości. 2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowania niepożądanych zachowań.	Wychowawcy klas Nauczyciele
PRZYSZŁOŚĆ	Przygotowanie uczniów do aktywności zawodowej	1.Organizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego realizowanych w oparciu o program przygotowany przez nauczyciela prowadzącego te zajęcia. 2. Prezentacja zaproszonych szkół ponadpodstawowych w celu przybliżenia uczniom oferty edukacyjnej. 3. Organizowanie spotkań absolwentów.	Wychowawcy klas Nauczyciele
WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI	Doskonalnie form współpracy z rodzicami	1. Systematyczne spotkania wychowawców z rodzicami. 2. Konsultacje nauczycieli podczas dyżurów. 3. Dyżury pedagoga i psychologa szkolnego.	Wychowawcy klas Nauczyciele

Formy realizacji oraz realizatorzy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Formy realizacji Programu:

- zabawy integracyjne,
- gry i zabawy ruchowe,
- zajęcia sportowe,
- scenki, psychodramy, krąg uczuć,
- wycieczki tematyczne,
- wyjazdy do kina, teatru,
- pogadanki, prelekcje,
- prace plastyczne, artystyczne, literackie,
- spotkania z ciekawymi ludźmi,
- spotkania i zajęcia praktyczne z pracownikami służby zdrowia, Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, policjantami,
- zajęcia prowadzone w ramach poszczególnych przedmiotów,
- projekcje filmów tematycznych,
- spotkania z rodzicami,
- gry i zabawy interakcyjne,
- warsztaty poznawczo – doskonalące,
- zajęcia w kółkach zainteresowań,
- udział w konkursach,
- organizacja imprez szkolnych oraz uroczystości.

Realizacja Programu opiera się o współpracę:

- wychowawców klas, którzy realizują zadania w zakresie profilaktyki we współpracy z rodzicami, a przede wszystkim odpowiadają za integrację zespołu klasowego,
- nauczycieli poszczególnych przedmiotów, którzy oferują pomoc nauczycielom wychowawcom w działaniach wychowawczych oraz profilaktycznych,
- pedagoga szkolnego wspierającego pracę nauczycieli, wychowawców, a ponadto diagnozującego sytuację środowiska szkolnego i pomagającego uczniom w przezwyciężaniu trudności,
- Rady Rodziców, która opracowuje Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a także współpracuje z Radą Pedagogiczną w zakresie wychowania i profilaktyki,

- organu prowadzącego, który współuczestniczy w wyposażeniu szkoły w pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji Programu,
- organu nadzorującego wspierającego w opracowaniu narzędzi ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz umożliwia wymianę doświadczeń w zakresie tworzenia, realizacji i ewaluacji Programu.

Spodziewane efekty Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

- utrwalenie zachowań asertywnych,
- umiejętne komunikowanie się z otoczeniem,
- wzajemna tolerancja wśród uczniów oraz ich otoczenia,
- ponoszenie odpowiedzialności za swoje czyny,
- wzrost wiedzy uczniów oraz rodziców na temat uzależnień i przeciwdziałania im,
- znajomość zachowań w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych,
- dbanie o zdrowie psychiczne i fizyczne, prowadzenie zdrowego stylu życia,
- rozwijanie zainteresowań,
- umiejętność organizowania i spędzania efektywnie czasu wolnego,
- świadome i umiejętne korzystanie z komputera, Internetu, TV,
- prawidłowe reakcje w sytuacji zagrożenia,
- zachowanie higieny osobistej,
- sukcesy uczniów w szkole.

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja związana jest z uzyskaniem informacji dotyczących realizowanego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w Publicznej Szkole Podstawowej im. Stefana Czarnieckiego w Rozniszewie – czy osiągnięto zamierzone cele, jakie są efekty zrealizowanych działań, czy sposoby realizacji sprzyjały skuteczności. Ważnym elementem ewaluacji jest poznanie opinii wszystkich osób, których Program dotyczył, tj. uczniów, nauczycieli, wychowawców oraz rodziców, odnośnie realizacji Programu, a także uzyskania opinii o wartości wdrażanego Programu oraz sensowności podejmowanych czynności.

Zaleca się, aby ocenę skuteczności Programu dokonywać co roku. W uzasadnionych sytuacjach możliwe jest jednak dokonanie wcześniejszych korekt i poprawek w okresie poprzedzającym dany rok.

Ocena efektów realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dokonywana będzie na bieżąco za pomocą;

1) analizy zapisów w dziennikach i innych dokumentach szkolnych,
2) analizy wytworów pracy uczniów,
3) rozmowy z uczniami i ich rodzicami,
4) obserwacji uczniów w sytuacjach zadaniowych,
5) analizy postępów ucznia w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych.

Podstawę do formułowania ocen z realizacji Programu stanowią:

1) narzędzia w ramach wewnętrznego mierzenia jakości pracy,
2) sprawozdania z realizacji planów,
3) analizy i dane statystyczne,
4) hospitacje,
5) zapisy w dokumentacji,
6) badania ankietowe,
7) opinie i wnioski,
8) zgłoszone innowacje i projekty działań,
9) programy oraz scenariusze.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Stefana Czarnieckiego w Rozniszewie w dniu 28 września 2022 roku.