**PROGRAM PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZY**

Zespół Szkolno- Przedszkolny nr 7

w Dąbrowie Górniczej

rok szkolny 2023/2024

**1.Motto:**

*„Trzeba dzieciom dać serce,*

*piękno i uśmiech,*

*aby nauczyły się kochać ludzi i wszystko,*

*co je otacza.”*

*/Maria Kownacka/*

**2.Wstęp:**  
***Nowa definicja wychowania:***

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełnione przez działania z zakresu profilaktyki dzieci   
i młodzieży (art.1 pkt 3 ustawy Prawo Oświatowe).

Wychowanie dziecka to proces świadomy, celowy, bardzo złożony i trudny, który polega na planowym wpajaniu dziecku przez rodziców, nauczycieli i wychowawców zasad oraz reguł, którymi ma się ono kierować w swoim życiu. Podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym i wychowawczym życia dzieci i młodzieży jest rodzina, którą szkoła powinna wspierać w dziedzinie wychowania. Systematyczna praca z uczniami i rodzicami we współpracy z różnymi instytucjami jest podstawą naszego programu profilaktyczno- wychowawczego, gdyż wychowanie i kształcenie powinno stanowić integralną całość.

*Uczeń przychodzi do szkoły z dwoma plecakami.*

*W jednym z nich ma książki i zeszyty,*

*w drugim cały swój świat:*

*samotność, rozwód rodziców, marzenie o sukcesie sportowym albo chorobę dziadka. Nauczyciel powinien zawsze o tych dwóch bagażach pamiętać...*

/Krystyna Baryś/

**3. Podstawa prawna:**

* USTAWA z dnia 14 grudnia 2016 r. [Prawo oświatowe](http://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=27-09-2017&qplikid=4186&qtytul=ustawa%2D%2Dprawo%2Doswiatowe) (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082).

**4. Misja szkoły:**

Szkoła jako środowisko wychowawcze powinna stworzyć warunki dla wszechstronnego rozwoju dziecka na miarę jego indywidualnych możliwości. Przede wszystkim zadbać o zaspokojenie jego podstawowych potrzeb opiekuńczych. Kształtować pozytywny klimat dla dobrego wychowania i rozwijania osobowości. Stworzyć środowisko sprzyjające rozwojowi wychowanków w sferze intelektualnej, psychicznej, społecznej, zdrowotnej, estetycznej, moralnej   
i duchowej. Wysoki priorytet mają działania na rzecz wsparcia uczniów przybywających z Ukrainy, w tym podjęcie działań wynikających z rozporządzenia w porozumieniu z organem prowadzącym. Należy umożliwić im integrację ze środowiskiem rówieśniczym, zapewnić poczucie bezpieczeństwa na terenie placówki, naukę języka polskiego oraz objąć pomocą psychologiczno – pedagogiczną. Przedstawione wyżej przesłanki zdecydowały o określeniu kształtu misji wychowawczej szkoły.

***chcemy:***

* ***pomagać uczniom we wszechstronnym rozwoju,***
* ***łączyć życzliwość ze stanowczością wymagań,***
* ***zapewnić sprawiedliwość i równość szans,***
* ***wspierać ducha partnerstwa i życzliwości,***
* ***wdrażać do samodzielności i aktywności,***
* ***uczyć kreatywnego myślenia,***
* ***zapewnić bezpieczeństwo, przyjaźń i radość uczenia się.***

***Wizja szkoły:***

* Nasza szkoła jest nowoczesną, bezpieczną i przyjazną, przygotowującą absolwentów do samodzielnego funkcjonowania w otaczającym świecie nastawionych na osiąganie sukcesów.
* Program szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego możliwości i potrzeby, stwarza warunki sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi osobowości.
* Uczeń korzysta z najnowocześniejszych zdobyczy techniki informacyjnej i informatycznej, rozwija swoje zainteresowania, zdolności oraz sprawność fizyczną.
* Nad rozwojem ucznia czuwa wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna wykorzystująca nowoczesne metody nauczania i wychowania.
* Rodzice są współorganizatorami życia szkoły mając na względzie zaangażowanie w troskę o dobro dzieci.
* Szkoła umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim uczniom, wspiera rodzinę oraz uwzględnia   
  w swoich działaniach potrzeby dzieci.

***Naczelny cel wychowawczy szkoły:***

Szkoła jako ogniwo procesu nauczania i wychowania ma na celu:

* Wspomaganie dziecka we wszechstronnym rozwoju osobowym (w wymiarze intelektualnym, społecznym, estetycznym, moralnym, duchowym, emocjonalnym, fizycznym).
* Wdrażanie do samorządnego działania, współpracy, wzajemnej pomocy, współodpowiedzialności, samodzielnego zdobywania wiedzy, umiejętności życiowych, doświadczenia społecznego i samowychowania.
* Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa szkoły podstawowej.

***Szczegółowe cele wychowawcze szkoły:***

* Uwrażliwienie na dobro wspólne.
* Odkrywanie swoich uzdolnień, możliwości i własnej indywidualności.
* Kształtowanie pozytywnego nastawienia do wiedzy jako wartości.
* Zamiłowanie do poszukiwania, zgłębiania, dociekania prawdy, fascynacji pięknem.
* Kształtowanie poczucia wartości i godności.
* Kształtowanie nawyków kultury i higieny osobistej.
* Budowanie systemu i hierarchii wartości.
* Wyrabianie szacunku do pracy własnej i innych.
* Stwarzanie warunków do rozwijania postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych.
* Wychowywanie w duchu tolerancji i szacunku do drugiego człowieka.
* Wyznaczanie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych.
* Przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego.
* Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów w różnych dziedzinach życia, radzenie sobie z własnymi emocjami.
* Kształcenie postawy twórczego i refleksyjnego myślenia.
* Kształtowanie postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym, włączenie w to również uczniów z Ukrainy.
* Propagowanie edukacji prozdrowotnej jako formy zapobieganiu uzależnieniom/ życie bez nałogów/.
* Rozwój działalności sportowej, rekreacyjnej i turystycznej.
* Kształtowanie postaw proekologicznych.
* Poszanowanie i ochrona mienia własnego i szkolnego.
* Wdrażanie do przestrzegania przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
* Kształtowanie umiejętności dbałości o bezpieczeństwo / fizyczne, psychiczne; właściwe korzystanie z komputera i bezpieczeństwo w sieci/.
* Rozbudzanie więzi z rodziną i pomoc rodzinie w wychowaniu.
* Motywowanie rodziców do współpracy ze szkołą.
* Rozumienie i szanowanie własnej autonomii oraz wolności w związku z szanowaniem niezależności i wolności innych osób.
* Przygotowanie do podjęcia nauki w szkole średniej.

**5. Wzór absolwenta szkoły:**

Wychowanie ucznia jest najbardziej istotnym elementem wszelkich działań nauczycieli, rodziców i pracowników szkoły, którzy w sposób świadomy i integralny mają wpływ na kształtowanie osobowości, postaw i sytemu wartości wszystkich uczniów szkoły.

***Poprzez oddziaływania dydaktyczne, wychowawcze i środowiskowe chcemy dążyć, aby absolwent opuszczający naszą szkołę był człowiekiem, który:***

* ***potrafi zdobytą wiedzę i umiejętności zastosować w praktyce,***
* ***umie odróżniać dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości,***
* ***jest człowiekiem asertywnym,***
* ***jest świadomy swoich praw i obowiązków,***
* ***jest samodzielny, uczciwy, tolerancyjny, odpowiedzialny i twórczy,***
* ***dba o zdrowie swoje i otoczenia,***
* ***okazuje szacunek wobec kultury i tradycji własnego regionu i kraju,***
* ***umie troszczyć się o przyrodę i wdrażać w życie ekologiczne wartości,***
* ***umie żyć w społeczeństwie: w zespole klasowym, szkolnym i środowisku lokalnym,***
* ***przygotowany jest do życia w rodzinie i cenił ją jako najwyższą wartość w swoim życiu,***
* ***posiada umiejętność zdobywania i selekcjonowania informacji z różnych,***
* ***posiada samoświadomość zagrożeń cywilizacyjnych/ ekologia, nałogi, cyberprzemoc/ i stosowną wiedzę na temat zdrowych i odpowiedzialnych oraz bezpiecznych wyborów w życiu,***
* ***potrafi być rozważnym a zarazem ciekawym świata,***
* ***jest otwarty na Europę i świat,***
* ***jest chętny do zdobywania wiedzy na dalszym etapie edukacji.***

**6. Struktura oddziaływań wychowawczych:**

Istotnymi elementami struktury oddziaływań wychowawczych naszej szkoły są:

- dyrektor szkoły,  
- pedagog szkolny,

- pedagog specjalny,   
- wychowawcy klasowi,  
- nauczyciele,  
- Samorząd Uczniowski,  
- Rada Rodziców.

***Dyrektor Szkoły***

* Dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole.
* Współpracuje z Samorządem Uczniowskim.
* Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia   
  tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
* Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
* Ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli i możliwości doskonalenia zawodowego.

***Pedagog Szkolny oraz Pedagog Specjalny***

* Są zobowiązani do wzajemnej współpracy na rzecz ucznia, jego rodziny i całego zespołu nauczycieli
* Mają za zadanie współorganizować wszechstronną pomoc dzieciom w szkole (z różnych przyczyn w różnej   
  formie).
* Mają obowiązek ścisłej współpracy z instytucjami wspierającymi rozwój dziecka i rodziny w trosce o dobro uczniów szczególnie z rodzin dysfunkcyjnych i zaniedbanych środowiskowo.
* Monitorują realizację obowiązku szkolnego przez uczniów i wspierają w sferze około dydaktycznej wychowawcę klasowego.
* Pracują indywidualnie z gronem uczniów niedostosowanych i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
* Realizują zadania wychowawcze z zakresu profilaktyki i prewencji wśród uczniów.
* Współpracują z rodzicami uczniów inspirując ich do zaangażowania wobec sukcesów szkolnych dzieci oraz wspierając działania wychowawcze środowiska rodzinnego ucznia.
* Podejmują działania mające na celu diagnozę potrzeb uczniów, ich rodzin i przeciwdziałanie zagrożeniu demoralizacją współpracując z instytucjami wspierającymi rozwój dziecka i rodziny.

***Samorz***ą***d Uczniowski***

* Jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.
* Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec Dyrekcji i grona pedagogicznego.
* Inicjuje działania dotyczące życia uczniów.
* Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
* Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły.
* Dba o dobre imię i honor szkoły oraz kultywuje i wzbogaca jej tradycję.
* Wyraża za pośrednictwem opiekunów opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

***Rada Rodziców***

* Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły.
* Współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego szkoły.
* Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły.
* Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.

**7. Powinności wychowawcze nauczyciela i innych pracowników szkoły: (wzór osobowy nauczyciela)**

**7a) Nauczyciele w naszej szkole:**

* wspierają pracę wychowawcy klasy,
* wprowadzają do tematyki swojego przedmiotu elementy programu wychowawczego naszej szkoły,
* reagują na pozytywne i negatywne zachowania uczniów i powiadamiają o tym wychowawcę klasy,
* zapoznają się z proponowaną przez wychowawcę ocenę zachowania i zgłaszają swoich uwag na ten temat,
* respektują zasady pracy wychowawczej określone przez wychowawcę w swojej klasie,
* współpracują z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, pielęgniarką szkolną, bibliotekarką oraz pracownikami świetlicy szkolnej,
* doskonalą się w zakresie pracy wychowawczej,

Pracownicy szkoły aktywnie uczestniczą w procesie wychowania poprzez:   
- reagowanie na pozytywne zachowania i informowanie o tym wychowawcy klasy ,  
- wyrażanie swoich opinii do wychowawcy klasy na temat oceny zachowania uczniów ,  
- własny przykład.

**Powinności wychowawcy klasowego:**

**7b).Wychowawca w naszej szkole:**

* wspiera uczniów w poszukiwaniu dalszej drogi ich rozwoju,
* integruje zespół klasowy poprzez planowanie i organizowania wspólnie z uczniami i ich rodzicami różnych form życia zespołowego,
* współtworzy z rodzicami i wychowankami atmosferę wzajemnego zaufania i szacunku,
* tworzy warunki wspomagające rozwój uczniów, proces ich uczenia się, przygotowania do życia w rodzinie i   
   społeczeństwie ,
* współdziała z nauczycielami przedmiotowymi uzgadniając i koordynując ich działania wychowawcze wobec ogółu  
   uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka,
* potrafi dostrzegać i rozwiązywać problemy wychowanków, jest dla nich wzorem i przewodnikiem,
* rozpoznaje wnikliwie sytuację rodzinną ucznia, jego predyspozycje, szczególne potrzeby i zainteresowania,
* zapewnia uczniom i ich rodzicom wszechstronną informację na temat wymagań stawianych przez szkołę , podejmowanych przez nią działań oraz postępów uczniów , zapoznaje z regulaminami i programami realizowanymi w szkole,
* współpracuje z pedagogiem szkolnym , pedagogiem specjalnym, wychowawcami świetlicy szkolnej, pielęgniarką szkolną i innymi specjalistami świadczącymi pomoc w rozpoznawaniu potrzeb uczniów i organizowaniu różnych form pomocy dziecku i rodzinie,
* inspiruje i wzmacnia współpracę z rodzicami,
* wspiera rodziców w procesie wychowania,

**7c).Powinności wychowawcze rodziców naszych uczniów:**

Podejmując działania w zakresie inspiracji i wzmacniania współpracy rodziców ze szkołą chcemy, aby:

* rodzice aktywnie uczestniczyli w życiu klasy i szkoły,
* świadomie współpracowali ze szkołą zgodnie z jej założeniami wychowawczymi, kultywowali tradycje szkoły,
* uczestniczyli w zebraniach klasowych i dniach otwartych w szkole,
* brali udział w imprezach organizowanych przez szkołę, wspomagali ich organizację,
* uczestniczyli w pogadankach, prelekcjach odbywających się w szkole,
* występowali z inicjatywami na rzecz podniesienia jakości pracy szkoły w obszarze – wychowanie,
* umieli zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy  
  wypoczynku dostępne w szkole i w mieście,
* aktywnie dążyli do poznawania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie,
* wykazywali prawidłowe zaangażowanie współdziałając z nauczycielami w szkole ,w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,

**8. Tradycje szkoły, propozycje imprez szkolnych ( obyczaje, rytuały ):**

- Inauguracja Roku Szkolnego  
 -Sprzątanie Świata  
 -Wybory do Samorządu Uczniowskiego  
 -Sprzątanie Ziemi  
 -Święto pieczonego Ziemniaka  
 -Święto Komisji Edukacji Narodowej  
 -Ślubowanie klas pierwszych ( pasowanie na ucznia )  
 -Dzień Zmarłych  
 -Narodowe Święto Niepodległości Polski  
 -Dzień Chłopaka  
 -Andrzejkowe Wróżby  
- Mikołajki klasowe  
- Świąteczny Kiermasz, Klasowe Wigilie  
- Szkolne Jasełka  
- Zabawa Karnawałowa  
- Dzień Babci i Dziadka  
- Szkolne Walentynki  
- Dzień Kobiet   
- Powitanie Wiosny  
- Światowy Dzień Ziemi  
- rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja,

- Festyn rodzinny  
 - Dzień Matki  
 - Dzień Dziecka  
 - Dzień Sportu  
 - Zakończenie Roku Szkolnego

**9. Współpraca z rodzicami uczniów:**

***Partnerstwo w wychowaniu.***

Współpraca rodziców i nauczycieli w naszej szkole ma na celu w szczególności:

* Realizację praw rodziców oraz ich dzieci – co wyraża się poprzez przedstawienie uczniom i rodzicom, w celu uzyskania ich akceptacji Programu Wychowawczego Szkoły;
* Demokratyzację życia społecznego, która oznacza wpływ rodziców na kształt życia szkolnego, w tym zwłaszcza na   
   wychowanie – co wyraża się zasięgiem opinii i akceptacją Rady Rodziców w sprawie najważniejszych dokumentów   
   regulujących pracę w szkole, w tym programów nauczania i wychowania; rodzice również sami proponują pewne  
   rozwiązania;
* Stworzenie klimatu wzajemnego zaufania do budowania partnerstwa we współdziałaniu głównych środowisk  
  życia i edukacji dziecka , to znaczy domu, szkoły i środowiska lokalnego – co przejawia się m.in. we wspólnym organizowaniu imprez sportowo- rekreacyjno- ekologicznych, wycieczek, zawodów sportowych;
* Modyfikację dotychczasowych oczekiwań rodziców wobec szkoły, polegającą na współpracy i zrozumieniu wspólnej roli w wychowaniu dziecka – co przejawia się w innej formule organizowanych zebrań klasowych (systematyczne konsultacje indywidualne nauczycieli ) , przekazywanie rodzicom wiedzy pedagogicznej (pedagogizacja ), organizowanie wizyt przedstawicieli instytucji wspierających rozwój dziecka i rodziny.
* Pomoc rodzinie w trudnej sytuacji ekonomicznej, zagrożonej dysfunkcjami ,niewydolnej wychowawczo, niepełnej,  
  rozbitej, potrzebującej wsparcia, chcącej podnieść swoje umiejętności wychowawcze.

**10. Współpraca ze środowiskiem pozaszkolnym ucznia:**

Nasza szkoła realizując założenia szkolnego programu profilaktyczno-wychowawczego systematycznie współpracuje z wieloma instytucjami ,które wspierają nas w różnorodnych poczynaniach w trosce o dobro dzieci. Instytucje też stanowią partnera do współdziałania ze środowiskiem rodzinnym uczniów. Przedstawiciele tych placówek pozostając do dyspozycji rodziców stwarzają dogodne warunki do wspierania ich oddziaływań wychowawczych wobec własnych dzieci. Są to:

- Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna,  
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej,  
 - Sąd Rejonowy- III Wydział Rodzinny i Nieletnich,  
 - Miejska Komenda Policji,  
 - Komisariat Policji w Dąbrowie Górniczej - Ząbkowicach,  
 - Zarząd Miejski Towarzystwa Przyjaciół Dzieci,  
 - Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,  
 - Polski Czerwony Krzyż,  
 - Specjalny OśrodekSzkolno - Wychowawczy dla Dzieci i Młodzieży Niepełnosprawnej;  
 - Stowarzyszenie ,, Dar Serca” w Dąbrowie Górniczej,  
 - Dąbrowskie Stowarzyszenie Rodzin w Kryzysie,  
 - Ośrodek Interwencji Kryzysowej,  
 - Urząd Miasta- Wydział Oświaty, Zdrowia i Pomocy Społecznej, Profilaktyki Uzależnień,  
 - Impresariaty Agencji Artystycznych w Krakowie,  
 - Świetlica socjoterapeutyczna ,, Małolat ‘’.

**11. Istota profilaktyki:**

Profilaktyka w najprostszym rozumieniu potocznym to podejmowanie działań skupiających się na przeciwdziałaniu różnym przejawom zła.

W. Okoń definiuje profilaktykę jako ogół działań zapobiegających niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniach się ludzi. W pedagogice profilaktyka oznacza zapobieganie powstawaniu u dzieci niepożądanych przyzwyczajeń i postaw, błędów w uczeniu się lub postawie. W tym pojmowaniu profilaktyka oznacza wszelkie pożądane oddziaływania pedagogiczne, które tworząc jakieś wartościowe i społecznie akceptowane zachowania, jednocześnie przeciwdziałają powstawaniu niepożądanych zachowań , ich powielaniu się i utrwalaniu.

**Profilaktyka** to podejmowanie działań, skierowanych do różnych grup, we współpracy z różnymi środowiskami   
i instytucjami które mają na celu zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi zaburzeń, chorób lub innych niekorzystnych zjawisk społecznych.

Działania profilaktyczne prowadzone są na trzech poziomach, w zależności od stopnia ryzyka:

1. Profilaktyka uniwersalna.

2. Profilaktyka selektywna.

3. Profilaktyka wskazująca.

**12. Poziomy profilaktyki.**

**12.1. Profilaktyka działań na I poziomie ( tzw. profilaktyka I-go stopnia lub profilaktyka uniwersalna ).  
  
*Kierowana jest do tych wszystkich osób, które nie wykazują jeszcze dysfunkcji w rozwoju i zachowaniach , ale w ich otoczeniu występują czynniki ryzyka i dlatego należy wyposażyć ich w umiejętności skutecznego przeciwstawiania się niebezpieczeństwom oraz dbania o własne zdrowie i życie.***

- skierowana jest do ogółu społeczności szkolnej bez względu na stopień ryzyka rozwoju problemów;  
- działania skupiają się wokół zagadnień związanych z:

\* promocją zdrowego stylu życia,  
\* rozwijaniem postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi,  
\* umiejętnością dokonywania świadomych wyborów,  
\* rozwijaniem postawy asertywności,   
\* kształtowaniem umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacji przeżywania trudnych sytuacji życiowych,

- profilaktyka uniwersalna ma na celu przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych lub  
 opóźnienie inicjacji,

- celem profilaktyki uniwersalnej jest zmniejszenie ryzyka wystąpienia problemów na jakie są narażeni członkowie  
 społeczności szkolnej,  
- realizatorami działań profilaktyki uniwersalnej są nauczyciele, pedagodzy i psycholodzy szkolni,

- metody: - wstępna diagnoza potrzeb dziecka i rodziny, pogadanki, rozmowy indywidualne, konsultacje indywidualne,  
 prezentacje, prezentacje, zajęcia warsztatowe, programy profilaktyczno- wychowawcze, spektakle profilaktyczne, udział   
 w ogólnopolskich kampaniach społecznych, zajęcia alternatywne, uroczystości i imprezy szkolne z zaangażowaniem   
 rodziców i przedstawicieli instytucji wspierających rozwój dziecka i rodziny oraz środowiska lokalnego,

**12.2.Profilaktyka działań na II poziomie ( tzw. profilaktyka II stopnia lub profilaktyka selektywna).  
  
*Kierowana do tych wszystkich osób , w których rozwoju lub zachowaniu przejawiają się pewne symptomy zaburzeń, a jej celem jest zahamowanie rozwoju dysfunkcji i przywrócenie funkcjonalności.***

- skierowana jest do grupy zwiększonego ryzyka, czyli do osób, które w stopniu wyższym niż przeciętny są narażone   
 na rozwój zaburzeń,

- koncentruje się na zagrożonych grupach , osobach, które cechuje wysoka ekspozycja na czynniki ryzyka,

- topodgrupy wybranej populacji (np. ogółu  młodzieży) charakteryzujące się obecnością  czynników ryzyka  
 (indywidualnych, biologicznych, rodzinnych, środowiskowych), związanych z podejmowaniem danych zachowań   
 ryzykownych, np.: używania czy nadużywania;

- do odbiorców profilaktyki selektywnej zaliczamy więc m.in.: „dzieci ulicy", niepełnoletnie osoby popełniające czyny  
 karalne, osoby zagrożone demoralizacją, dzieci i młodzież zagrożone wykluczeniem społecznym, [osoby  
 okazjonalnie używające narkotyków](http://www.kbpn.gov.pl/portal?id=15&res_id=537049),

- działania obejmują następujące zakresy pracy ( stosownie do specjalnych potrzeb jednostki przez ograniczanie czynników  
 ryzyka związanych ze środowiskiem rodzinnym i rówieśniczym, poprawę funkcjonowania emocjonalnego   
 i społecznego, kształtowanie adekwatnych przekonań normatywnych dotyczących narkotyków, promocję postaw   
 prozdrowotnych oraz wspieranie rodzin w rozwiązywaniu problemów związanych z używaniem narkotyków przez   
 dziecko):

\* dostarczanie informacji na temat ryzyka związanego z używaniem substancji,  
\* praca indywidualna (rozmowy indywidualne, porady, wskazania, ukierunkowania),  
\* zmożona opieka dydaktyczna, wychowawcza, zdrowotna, prawna stosownie do zdiagnozowanych potrzeb ucznia  
 i rodziny,  
\* poradnictwo rodzinne (konsultacje, porady, terapia, prelekcje, warsztaty, prezentacje),  
\* terapia pedagogiczna (zajęcia specjalistyczne),  
\* treningi umiejętności społecznych,  
\* socjoterapia, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne,   
\* terapia logopedyczna,  
\* organizacja czasu wolnego (tzw. zajęcia „alternatywne”, opieka świetlicy szkolnej),  
\* współpraca z przedstawicielami instytucji wspierającymi oddziaływania szkoły ( lekarze specjaliści, PPP, policja, sąd,  
 MOPS, OIK, POW, UM, świetlica socjoterapeutyczna, ZM TPD, PCK...itp),

- celem profilaktyki selektywnej jest tworzenie warunków, które umożliwiają ograniczenie , wycofanie się jednostki   
 z zachowań ryzykownych (poprzez - działania w zakresie profilaktyki selektywnej prowadzone są przez   
 psychologów i pedagogów szkolnych, specjalistów w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, a także   
 wykwalifikowanych realizatorów programów profilaktycznych,

**12.3. Profilaktyka działań na III poziomie ( tzw. profilaktyka III stopnia lub profilaktyka wskazująca, skoncentrowana na jednostce ).**

***Kierowana jest do osób, które dzięki oddziaływaniom terapeutycznych czy rehabilitacyjnym odzyskały sprawność  
 i funkcjonalność, a teraz wracając do swojego naturalnego środowiska potrzebują wsparcia , które pomoże im w readaptacji i uchroni przed nawrotem trudności.***

- skierowana jest do grupy, w której rozwinęły się już symptomy zaburzeń, w tym związane z uzależnieniem od substancji   
 psychoaktywnych w związku z uwarunkowaniami biologicznymi, psychologicznymi czy społecznymi,

- odbiorcami sąosobycharakteryzujące się czynnikami ryzyka takimi jak**:** zaburzenia zachowania, zaburzenia  
 koncentracji z deficytem uwagi (ADHD), niepowodzenia szkolne, podejmowanie zachowań ryzykownych, używanie narkotyków problemowo (bez diagnozy uzależnienia), próby samobójcze, konflikty z prawem, wychowywanie się w rodzinie z problemem alkoholowym czy narkotykowym,

- profilaktyka wskazująca obejmuje działania interwencyjne i terapeutyczne ukierunkowane są głównie na indywidualną   
 diagnozę przyczyn problemu i podjęcie stosownej interwencji:  
\* specjalistyczna, indywidualna diagnoza uczniów poza szkoła,  
\* podjęcie terapii na wniosek lekarza specjalisty,  
\* specjalistyczna pomoc szkoły (zajęcia terapeutyczne, specjalistyczne, treningi umiejętności społecznych, pomoc w nauce),  
\* wsparcie i poradnictwo dla rodziców oraz nauczycieli,  
\* treningi umiejętności wychowawczych dla rodziców i nauczycieli,   
\* wywiad motywujący,   
\* terapia poznawczo-behawioralna,   
\* terapia rodzin,  
\* współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój dziecka i rodziny,  
\* monitoring zachowań i zmian,

Działania te wymagają często interdyscyplinarnej współpracy przedstawicieli wielu instytucji pomocowych. Terenem działań są m.in. poradnie specjalistyczne, placówki wychowawcze i resocjalizacyjne.

- profilaktyka wskazująca ma na celu zablokowanie pogłębiania się zaburzeń i zachowań destrukcyjnych oraz  
  umożliwienie powrotu do prawidłowego funkcjonowania społecznego (resocjalizacja),

- to zapobieganie rozwojowi uzależnienia od substancji psychoaktywnych, ograniczanie częstości używania lub  zmiana  
 wzorów używania substancji na mniej „niebezpieczne”,  ryzykowne,

- realizatorami programów są psychologowie kliniczni, psychoterapeuci, pracownicy socjalni itp. Programy te wymagają  
 często interdyscyplinarnej współpracy przedstawicieli wielu instytucji pomocowych. Terenem działań są m.in. poradnie  
 specjalistyczne, placówki wychowawcze i resocjalizacyjne.

Szkoła realizując zadania dydaktyczne oraz opiekuńczo-wychowawcze ma za zadanie wspierać rozwój dzieci   
i młodzieży między innymi poprzez propagowanie zdrowego stylu życia , stworzenie warunków do zdobycia wiedzy  
i umiejętności służących przeciwdziałaniu wszystkiemu, co zagraża prawidłowemu rozwojowi psychospołecznemu uczniów i ich bezpieczeństwu.

Na co dzień w praktyce szkolnej, w dobie współczesnego rozwoju zaczynamy spostrzegać wśród uczniów zwiększoną ilość zachowań sugerujących zagrożenie niedostosowaniem społecznym. Nie ulega wątpliwości, że wzrasta wskaźnik inicjacji nikotynowej i alkoholowej wśród dzieci i młodzieży, rośnie tez spożycie alkoholu wśród dzieci, obserwuje się łatwiejszy dostęp do środków psychoaktywnych, większą różnorodność i „atrakcyjność” ich asortymentu. Te okoliczności i warunki przy wzrastającej ilości czynników dezintegracji rodziny ( bezrobocie, niski status społeczny, zmianowość pracy zawodowej rodzica, dysfunkcje w rodzinie , wpływ nieformalnych grup rówieśniczych powodują zachwiania w hierarchii wartości młodych ludzi i poszukiwanie łatwych i szybkich metod rozładowania lęku, niepewności lub frustracji oraz środków kompensacji (nie koniecznie zdrowych, bezpiecznych i społecznie pożądanych). Z tych to powodów obserwujemy wśród dzieci i młodzieży wzrost zachowań agresywnych i przemocy, zaburzone relacje interpersonalne, a bliższe są im  
 „wojenne” sposoby rozwiązywania konfliktów i „chore” metody redukcji negatywnych emocji niż te, których byśmy oczekiwali Dodatkowo media utrwalają w odbiorcach takie postrzeganie rzeczywistości.

Szkoła jest po przedszkolu pierwszą dużą instytucją, która ma i może mieć bezpośredni wpływ na rozwój psychospołeczny ucznia, dlatego też powinna realizować przedsięwzięcia z zakresu szeroko pojętej profilaktyki, która stanowi integralna część wychowania w pojęciu ogólnym.

**13. ORGANIZACJA PROGRAMU PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZEGO:**

**Adresaci programu :**

**13.1. Społeczność uczniowska ( uczniowie klas I- VIII).**

**Charakter społeczności uczniowskiej:**

***- młodszy wiek szkolny : klasy I- III,***

Uczniowie klas I-III to żywiołowa część społeczności szkolnej. Grupa tych dzieci nastawiona jest w znacznym stopniu na zabawę i manifestuje swą ruchliwość we wzajemnych relacjach. Stąd często z niskim poziomem przewidywalności skutków swych zachowań narażają siebie i innych na zagrożenie niebezpieczeństwem. Dzieci w tym wieku wykazują trudności w respektowaniu ustalonych w szkole norm zachowania. Obserwujemy na co dzień impulsywne rekcje dzieci wobec sporów, nieporozumień i wymagań. Źle zazwyczaj znoszą niepowodzenia i porażki.

Dziecko w tym wieku chce się uczyć i wiedzieć, jego uwaga jest skierowana na zewnętrzną obiektywną rzeczywistość.   
Lubi dowiadywać się różnych ciekawych rzeczy, chce poznać przyczyny i mechanizmy obserwowanych zjawisk.   
Wiele w tym zakresie zależy od postawy dorosłych. Dziecko w tym wieku w zasadzie nie musi być motywowane  
 i zachęcane do nauki, ponieważ zdobywanie wiedzy stanowi jego potrzebę rozwojową. Ważne jest natomiast dostarczenie mu okazji do rozszerzania swojej wiedzy i możliwości intelektualnych oraz aby robić to w możliwie ciekawy   
i zróżnicowany sposób.

***-środkowy wiek szkolny : klasy IV - VI.***

Uczniowie z powodzeniem zaczynają kontrolować swoje uczucia i radzić sobie z trudnymi sytuacjami. Chętniej pracują, lepiej planują swoje działania, są bardziej wytrwali w działaniu. U dzieci w tym wieku następuje znaczny wzrost niezależności i kształtowania bliskich relacji rówieśniczych. Autorytet stanowi grupa rówieśnicza, dom i szkoła. Uczniowie w tym okresie nabywają umiejętności i starają się je wykorzystywać jako narzędzia do zdobywania wiedzy o świecie. Mają jednak podwyższony poziom niepewności swoich wyborów, stąd budowanie samooceny jest bardzo istotne na tym etapie.   
Wyposażenie uczniów w wiedzę i pomoc w kształtowaniu umiejętności przy uznaniu otoczenia pozwalają tworzyć podstawę do rozwoju kompetencji emocjonalno- społecznych.

***- okres dorastania ( adolescencja ) : klasy VII i VIII.***

Uczniowie klas VII weszli we wczesny okresie dojrzewania , w którym następują istotne zmiany w sferze somatycznej, psychicznej a także duchowej. Ten okres burzy i naporów jest trudny dla nastolatka, rodzica i nauczyciela. Nastroje nastolatka wynikają z niedostosowania organizmu do tych procesów zmian. Trudności i te potęgują agresję w relacjach rówieśniczych. Jest to okres, w którym dokonuje się ciekawa przemiana orientacji życiowej. Na tym etapie młody człowiek będący na granicy między dzieciństwem a dorosłością, chciałby przejąć odpowiedzialność za jakieś obszary życia Stad obserwujemy zamianę autorytetu rodzica czy nauczyciela na autorytet grupy rówieśniczej lub idola . Najbardziej charakterystyczne w okresie adolescencji bywają zachowania agresywne, buntownicze, opozycyjne a wśród wiodących wartości pojawiają się: wolność, samodzielność, niezależność i tendencje do podejmowania zachowań ryzykownych . Młodzież lubi w tym czasie dominować, wywierać presję, dominować szpanować nie koniecznie mając świadomość skutków swych postaw , umiejętności radzenia sobie ze stresem i gotowość do ponoszenia odpowiedzialności za swoje zachowania.

Jakoże proces rozwoju nie dokonuje się spontanicznie sam przez się, lecz wymaga zaangażowania samego dziecka, alei kierowanej, i organizowanej przez dorosłych działalności o charakterze edukacyjno- wychowawczym , toteż niezbędne jest planowanie realizowanych różnorodnych przedsięwzięć. Jesteśmy zdania , że systematyczne nauczanie i udział dzieci   
w życiu szkoły, intensyfikacja oddziaływań wychowawczych i coraz żywszy kontakt z otoczeniem, stanowić mogą silne bodźce rozwojowe, które powodują przeobrażenia w świadomości i osobowości dzieci, szczególnie w sferze emocjonalnej i społecznej. Efektem zaś będzie wiedza, umiejętności i kompetencje pozytywnie wzmacniające rozwój dziecka.

Plan profilaktyki stworzony został z myślą o **trzech grupach podmiotowych.**

\* ***grupa niskiego ryzyka*** (profilaktyka uniwersalna )- cała społeczność szkolna,

\* ***grupa podwyższonego ryzyka*** (profilaktyka selektywna )- uczniowie, którzy mają za sobą pojedyncze doświadczenia  
 zachowań ryzykownych, u których występuje jednocześnie wiele czynników ryzyka,

\* ***grupa najwyższego ryzyka*** (profilaktyka wskazująca - uczniowie, u których występują utrwalone zachowania ryzykowne   
 oraz odczuwają oni negatywne skutki tych zachowań.

**13.2. Rodzice uczniów.**

\* podnoszenie wiedzy i umiejętności wychowawczych rodziców,  
\* współudział rodziców przy rozwiązywaniu konfliktów klasowych i szkolnych,  
\* praca z rodziną nad rozwiązywaniem problemów dziecka,  
\* pomoc rodzinie ze strony szkoły , wsparcie w procesie wychowywania dzieci,  
\* współorganizowanie sojuszniczych relacji rodzice- szkoła,  
\* stwarzanie warunków do współpracy środowiska rodzinnego ucznia z przedstawicielami instytucji wspierającymi rozwój  
 dziecka i rodziny,

**13.3. Grono pedagogiczne.**

\* wypracowanie wspólnego modelu wymagań i postępowania wobec uczniów,  
\* jednolity front oddziaływań wychowawczych,  
\* wzbogacanie warsztatu pracy nauczyciela i podnoszenie kompetencji wychowawczych,

**Realizatorzy programu :**

**1. Dyrektor szkoły.**

**2. Wychowawcy i nauczyciele przedmiotowi.**

Profilaktykę prowadzić będą wszyscy nauczyciele w ramach swoich przedmiotów, jak również wychowawcy klas na godzinach wychowawczych - profilaktyka uprzedzająca , obejmuje ***całą społeczność szkolną***,

**3. Pedagog szkolny wraz z pedagogiem specjalnym.**

Prowadzić będą profilaktykę w momencie wystąpienia ryzyka, w ramach zajęć prowadzonych na lekcjach wychowawczych lub pozalekcyjnych - profilaktyka identyfikacyjna, obejmuje ***grupę podwyższonego ryzyka,***

**4. Przedstawiciele instytucji wspierających rozwój dziecka i rodziny.**Wspierają działania szkoły w procesie wychowania dzieci i młodzieży w obszarze diagnozy, pomocy, profilaktyki i prewencji. Mają też na celu wspierać środowisko rodzinne uczniów.  
  
**5. Specjaliści .**

Profilaktykę realizować będą specjaliści w swoich dziedzinach (psycholog, psychoterapeuta, terapeuta ds. uzależnień, policja, kurator sądowy, pracownik socjalny, asystent rodzinny, itp.) - profilaktyka interwencyjna, obejmuje ***grupę najwyższego ryzyka***,

□W ramach profilaktyki w szkole prowadzone będą również specjalistyczne programy profilaktyczne i psychoedukacyjne.

**14. Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących.  
14.1. Narzędzia diagnozy:**

Dokonując diagnozy potrzeb środowiska szkolnego i lokalnego posłużono się następującymi **narzędziami badawczymi:**

* Wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej.
* Diagnoza potrzeb uczniów przez wychowawców.
* Obserwacja zachowań uczniów w szkole.
* Bieżące konsultacje indywidualne z nauczycielami przedmiotowymi i wychowawcami klas.
* Konsultacje z pedagogiem szkolnym (rozeznanie kategorii problemów dzieci).
* Analiza dokumentacji pedagoga szkolnego ( pod kątem zdiagnozowanych problemów uczniów i problemów zgłaszanych przez rodziców).
* Analiza protokołów SKW (wyodrębnienie problemów, analiza symptomów zagrożenia demoralizacją u dzieci).
* Analiza uwag nauczycieli w dziennikach lekcyjnych i wychowawców w zeszytach korespondencji uczniów.
* Informacje ze strony instytucji współpracujących ze szkołą (PPP, policja, sąd, MOPS, OIK, TPD, UM, POW).
* Rozmowy i sondaże z uczniami, nauczycielami, rodzicami.
* Analiza dokumentacji pedagoga szkolnego z zakresu pracy indywidualnej z rodzicami (poziom współpracy, ocena wiedzy i umiejętności, analizowane problemy, zgłaszane trudności).
* Konsultacje z pielęgniarką szkolną .

**14.2. Czynniki ryzyka:**

**Czynniki ryzyka to** indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego  
i efekty ich wzajemnego oddziaływania , które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpieniazachowań ryzykownych stanowiących zagrożenia dla ich prawidłowego rozwoju , zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.  
  
W toku badania dokonano podziału czynników ryzyka na sfery.

a).***Czynniki ryzyka w sferze psychologicznej i zdrowotnej:***- nadmierna nieśmiałość dziecka lub wrażliwość,  
- niska samoocena,  
- zaniżony poziom odporności na stres,  
- charakter centralnego układu nerwowego,  
- deficyty , zaburzenia i odchylenia rozwojowe dzieci,  
- choroby przewlekłe u dzieci,  
- niedojrzałość emocjonalna i społeczna,  
- niski poziom asertywności,  
- rodzaje niepełnosprawności u dzieci,  
  
b).***Czynniki ryzyka w sferze rodzinnej*** :  
- struktura rodziny (separacja, rodzina niepełna, rozbita, zrekonstruowana, wielodzietna),  
- status materialny rodziny,  
- bezrobocie,  
- choroby w rodzinie,  
- uzależnienia rodziców,  
- przemoc w rodzinie,  
- brak wiedzy i kompetencji rodziców,  
- styl wychowania ( brak wyraźnego i konsekwentnego systemu, brak jednolitego frontu oddziaływań wychowawczych rodziców, nieprawidłowy system kar i nagród, za wysokie wymagania lub brak wymagań),  
- zaburzone relacje interpersonalne ( osłabienie więzi emocjonalnej, zaburzenia w pełnieniu roli matki i ojca, konflikty, nieporozumienia),  
- brak czytelnych norm i granic w środowisku rodzinnym dzieci,  
- modelowanie zachowań (tych niezgodnych ze społecznymi oczekiwaniami),  
- brak prawidłowych (prospołecznych) wzorców zachowań i postaw,  
- brak nawyków zdrowego stylu życia, prawidłowego odżywiania i zasad dbałości o higienę,  
- brak stosownej kontroli i nadzoru rodziców ( komputer, internet, telefon, czas wolny, grupy rówieśnicze),

c) ***Czynniki ryzyka w sferze społecznej:***  
- środowisko sąsiedzkie,  
- grupa rówieśnicza,  
- potencjalna dostępność do alkoholu, papierosów i środków psychoaktywnych,  
- moda, styl na kontakt ze środkami uzależniającymi,

d) ***Czynniki ryzyka w sferze szkolnej:***  
- niepowodzenia szkolne i porażki dziecka,  
- wpływ grupy rówieśniczej (tej destrukcyjnej),  
- słaba więź ze szkołą,  
- odrzucenie lub izolacja w grupie,  
- niedostateczna kontrola wobec własnych emocji i zachowań,  
- brak umiejętności radzenia sobie z sytuacją trudną, problemem, stresem, niepowodzeniem,

**14.3. Czynniki chroniące:**

***Czynniki chroniące to*** indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków , cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

W naszej szkole istnieją następujące czynniki chroniące:

1. ***Nieustanne i systematyczne starania w zakresie budowania klimatu bezpieczeństwa w szkole:***- systematyczne dyżury nauczycielskie,  
- dezaprobata wobec zachowań problemowych uczniów (niezgodnych ze społecznymi oczekiwaniami),  
- natychmiastowe podejmowanie działań interwencyjno- naprawczych,  
- konsekwentne stosowanie adekwatnych środków wychowawczych (zgodne ze Statutem Szkoły) wobec zachowań nieakceptowanych,

2. ***Pozytywny klimat szkoły.***- praca wokół dobrej komunikacji, prawidłowych relacji interpersonalnych,   
- wsparcie emocjonalne dla dzieci ,  
- praca wokół poczucia własnej wartości u uczniów,  
- wzmacnianie pozycji dzieci nieśmiałych, wycofanych,   
- eliminowanie sytuacji generujących stres,  
- wycieczki szkolne, imprezy klasowe, uroczystości ,   
  
3.***Stwarzanie uczniom korzystnych warunków do odnoszenia sukcesów w nauce :***  
- staramy się wcześnie rozpoznać potrzeby edukacyjne uczniów (wstępna diagnoza, sugestia zasadności współpracy rodziców z PPP, lekarzami, dostosowujemy wymagania edukacyjne do indywidualnych , obniżonych możliwości psychofizycznych dzieci)   
- zaspakajanie specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów przez planowanie i realizację różnorodnych form pomocy psychologiczno pedagogicznej na terenie szkoły (zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, logopedyczne, korekcyjno- kompensacyjne, rewalidacja),  
- stwarzanie dzieciom z orzeczeniami o niepełnosprawności , z potrzebą kształcenia specjalnego do osiągania sukcesów na miarę swoich indywidualnych możliwości psychofizycznych ,  
- umożliwianie dzieciom przewlekle chorym, którym aktualny stan zdrowia uniemożliwia naukę w szkole pomocy w formie nauczania indywidualnego , w domu,  
- stwarzanie dzieciom z licznymi deficytami i zaburzeniami rozwoju warunków do rozwoju w trakcie nauki szkolnej w postaci zindywidualizowanej ścieżki edukacyjnej,

4. ***Prawidłowe relacje rówieśnicze.***  
- zajęcia integracyjne dla nowych zespołów klasowych,  
- diagnoza socjometryczna pozycji ucznia w grupie (zapobieganie izolacji i wykluczeniu jednostki),  
- zajęcia aktywne z zakresu wychowania oraz profilaktyki , w obszarze komunikacji, systemu wartości, wyrażania uczuć, przeciwdziałania agresji , tolerancji, asertywności, rozwiązywania konfliktów , radzenia sobie ze stresem i negatywnymi emocjami, bezpiecznych i zdrowych wyborów w życiu.  
  
5. ***Kształtowanie i wzmacnianie u uczniów umiejętności i postaw prospołecznych. Przeciwdziałanie niepowodzeniom i porażkom uczniów.***- zajęcia warsztatowe pedagoga szkolnego o charakterze profilaktyczno- wychowawczym,  
\* promocja zdrowego stylu życia,  
\* prawidłowe relacje rówieśnicze,  
\* system wartości w życiu,  
\* uczucia i ich wyrażanie,  
\* świadomość praw dzieci ( Konwencja Praw Dziecka ),  
\* wzmacnianie poczucia wartości,  
\* odmawianie/asertywność,  
\* kultura zachowań i języka,  
\* przeciwdziałanie agresji,  
\* bezpieczne zachowania (profilaktyka zagrożeń zjawiskami patologii społecznej),  
\* tolerancja, empatia,  
\* radzenie sobie z negatywnymi emocjami,  
\* pokojowe rozwiązywanie konfliktów,  
\* profilaktyka agresji i przemocy ,  
\* profilaktyka antynikotynowa,  
\* profilaktyka alkoholowa,  
\* profilaktyka narkomanii (narkotyki, dopalacze),  
\* profilaktyka AIDS,  
\* profilaktyka nadużyć seksualnych,  
\* Konwencja Praw Dziecka,  
\* zagrożenie cyberprzemocą,  
\* odpowiedzialność karna nieletnich,  
  
- zajęcia aktywne wśród uczniów z udziałem pedagoga PPP,  
\* profilaktyka agresji,  
\* metody skutecznego uczenia się ,  
\* życzliwe relacje rówieśnicze,  
\* zasady, reguły, granice w relacjach interpersonalnych,  
\* znaczenie tolerancji i szacunku,  
\* radzenie sobie ze stresem,  
\* zaburzenia odżywiania / anoreksja, bulimia, otyłość/,  
\* profilaktyka zachowań ryzykownych wśród młodzieży,  
  
- realizacja autorskich programów profilaktyczno- wychowawczych pedagoga szkolnego z uczniami w formie zajęć  
 pozalekcyjnych,  
- udział społeczności uczniowskiej w teatralnych spektaklach profilaktycznych,  
- realizacja wśród uczniów założeń ogólnopolskich kampanii społecznych ,  
- udział dzieci w konkursach ,  
- realizacja projektów edukacyjnych ,  
- wsparcie i pomoc socjoterapeuty (zajęcia socjoterapeutyczne),  
- zajęcia indywidualnej terapii pedagogicznej,  
- zajęcia wychowania do życia w rodzinie,  
- zajęcia religii,  
  
6. ***Wdrażanie dzieci do pozytywnych form spędzania czasu wolnego, rozwijanie zainteresowań ( udział uczniów w zajęciach alternatywnych).***- zajęcia pozalekcyjne,  
- koła zainteresowań,  
- zajęcia sportowe,  
- opieka świetlicy szkolnej,  
- opieka świetlicy socjoterapeutycznej ,, Małolat’’  
- półkolonie zimowe i letnie,

7. ***Budowanie prawidłowych więzi z rodzicami uczniów.***- pomoc i wsparcie w procesie wychowywania dzieci,  
- wzmacnianie systemu wychowawczego w rodzinie dziecka,  
- zminimalizowanie skutków problemów w środowisku rodzinnym ucznia,  
\* podnoszenie świadomości psychopedagogicznej rodziców ( porady, konsultacje , prelekcje),  
\* pomoc socjalna uczniom z rodzin ubogich i dysfunkcyjnych,  
\* udział rodziców w imprezach i uroczystościach szkolnych,  
\* organizacja festynu rodzinnego,  
\* współpraca z Radą Rodziców,

8. ***Dobry poziom współpracy z instytucjami wspierającymi rozwój dziecka i rodziny i oddziaływania szkoły.***

**14.4. Wnioski z diagnozy:**

* Analiza wyników przeprowadzonych badań wskazuje, że głównymi problemami szkoły są:   
  Trudności uczniów w respektowaniu zasad bezpieczeństwa podczas spędzania przerw lekcyjnych.
* Agresja słowna we wzajemnych relacjach uczniów (kłótnie, nieporozumienia, przezywanie, obrażanie, wulgaryzmy, wyzwiska wobec siebie i rodziców, plotki, pomówienia).
* Brak wewnętrznej kontroli emocji i impulsywność u młodszych dzieci (popychanie, szarpanie, kopanie po nogach, bójki).
* Brak umiejętności asertywności w pokonywaniu trudności.
* Miejsca najmniej bezpieczne w szkole to szatnie i toalety .
* Destrukcyjny wpływ grupy rówieśniczej.
* Narastająca liczba dzieci z deficytami i odchyleniami w rozwoju warunkującymi trudności dydaktyczne i poziom zaburzonych relacji z otoczeniem.
* Zaniżony poziom kultury języka i kultury zachowań wśród uczniów.
* Wpływ struktury , statusu materialnego i sytuacji socjalno – bytowej rodziny na funkcjonowanie uczniów.
* Obniżony poziom kompetencji rodziców w postępowaniu z dziećmi (brak reguł konsekwentnego postępowania, nieodpowiedni styl wychowania ,niewłaściwy system kar i nagród lub jego brak).
* Negatywny wpływ mediów na dzieci i zaniżona kontrola rodzicielska.

**15. CEL OGÓLNY PROGRAMU :**

- Ochrona ucznia przed zagrożeniami rozwoju, zaspakajanie jego potrzeb psychicznych, pomoc w realizowaniu celów rozwojowych i uczenie go umiejętności radzenia sobie z trudnościami w życiu.

**15.1.CEL GŁÓWNY PROGRAMU :**

- Wyposażenie uczniów i rodziców w wiedzę i umiejętności do podejmowania zachowań zdrowych, bezpiecznych, społecznie pożądanych wobec współczesnych zagrożeń.

* realizacja wartości wychowawczych:
* szacunek dla języka ojczystego, kultury i tradycji narodowej,
* tolerancja wobec różnych poglądów, kultur, postaw i przekonań,
* uczciwość, szczerość, prawdomówność, rzetelność i odpowiedzialność,
* poznawanie i doskonalenie własnej osobowości,
* umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności,
* pomoc potrzebującym,
* zdrowy styl życia, postawa proekologiczna;
* realizacja priorytetów Szkoły:
* organizacja procesu rozwoju ucznia ukierunkowana na jego sukces,
* działania wychowawcze sprzyjające efektywnej nauce,
* integracja ze środowiskiem lokalnym i promowanie w nim swojej działalności;
* realizacja głównych celów wychowawczych:
* zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia,
* kształtowanie postaw twórczych,
* tworzenie warunków do efektywnej współpracy z domem rodzinnym ucznia oraz integracji ze środowiskiem lokalnym,
* dostarczanie wzorców osobowościowych stanowiących model do naśladowania i kształtowania poczucia własnej wartości,
* otwarcie na wartości kultur Europy i świata.
* Integrowanie ze społecznością lokalną, klasową, szkolną uczniów pochodzących z Ukrainy

Najważniejszym celem wychowawczym Szkoły jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym.

**15.2. Cele szczegółowe:**

* Podniesienie poziomu bezpieczeństwa uczniów w szkole.
* Stwarzanie przyjaznego klimatu (dobra komunikacja, osobowe relacje między nauczycielami i uczniami, udzielanie emocjonalnego wsparcia uczniom, szczególnie w trudnych dla nich sytuacjach).
* Wczesne rozpoznawanie uczniów z grup ryzyka (wstępne rozpoznanie potrzeb dziecka z udziałem pedagoga i psychologa szkolnego) . Sugerowanie rodzicom zasadności diagnozy w PPP lub konsultacji lekarza specjalisty celem określenia możliwości dziecka i dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych dziecka, jego dysfunkcji i zdiagnozowanych zaburzeń rozwoju.
* Pomoc psychologiczno – pedagogiczna uczniom wykazującym symptomy emocjonalnych zaburzeń zachowania w relacji z otoczeniem, mającym trudności w nauce, sprawiającym problemy wychowawcze (opinie, orzeczenia, kształcenie specjalne, nauczanie indywidualne , zajęcia specjalistyczne w szkole).
* Wzmacnianie u uczniów postaw pożądanych społecznie i akceptowanych powszechnie.
* Integracja dzieci i młodzieży w grupie rówieśniczej (klasie, grupie).
* Poprawa dyscypliny wśród uczniów w szkole.
* Podnoszenie kultury języka i zachowań.
* Eliminowanie przejawów agresji słownej we wzajemnych relacjach uczniów.
* Promowanie „ zdrowych „ sposobów redukcji negatywnych emocji.
* Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów i sytuacji trudnych drogą pokojową.
* Uwrażliwienie dzieci (uczucia , system wartości, zdolność empatii, tolerancja).
* Budowanie właściwej samooceny u uczniów.
* Kształtowanie umiejętności interpersonalnych wśród uczniów - komunikacja, asertywność, radzenie sobie z negatywnymi emocjami.
* Wyposażenie uczniów w wiedzę z zakresu uzależnień (alkohol, tytoń, narkotyki, media, dopalacze, gry komputerowe, cyberprzemoc ).
* Przestrzeganie dzieci przed zagrożeniami zjawiskami patologii społecznej (wiedza, konsekwencje, jak się zachować).
* Prowadzenie edukacji prozdrowotnej wśród dzieci i rodziców.
* Wdrażanie dzieci do pozytywnych form spędzania czasu wolnego poza szkołą.
* Pomoc socjalna uczniom z rodzin ubogich i dysfunkcyjnych.  
  Podnoszenie świadomości psychopedagogicznej rodziców, kształtowanie większych umiejętności wychowawczych i wspieranie ich w wychowywaniu dzieci.
* Budowanie dobrych relacji z rodzicami i pozyskiwanie ich jako sojuszników w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych, prowadzonych przez nauczycieli.
* Kontynuowanie systematycznej współpracy z instytucjami wspierającymi rozwój dziecka i rodziny (PPP, sąd, policja, MOPS, OIK, TPD).
* zapewnienie uczniom z Ukrainy integracji ze środowiskiem rówieśniczym, zapewnienie poczucia bezpieczeństwa na terenie placówki oraz objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną,

**16. Metody realizacji celów:**

- Programy informacyjno – edukacyjne.  
- Realizację założeń kampanii ogólnopolskich.  
- Programy profilaktyczno- wychowawcze.

- Warsztaty z uczniami.   
- Różnorodne formy ppp na terenie szkoły.  
- Zajęcia alternatywne.

- Wycieczki szkolne i uroczystości klasowe.

- Spektakle profilaktyczno- wychowawcze w szkole.

- Podnoszenie świadomości psychopedagogicznej rodziców (konsultacje, porady, prelekcje, prezentacje).

- Organizowanie uroczystości i imprez szkolnych z udziałem rodziców.  
- Współpracę z przedstawicielami różnymi instytucjami szkoły, PPP, sąd, policja, POW, TPD, OIK, MOPS, UM).

**17. Zadania programu ( poziomy, obszary, formy) :**

***\**** *zadania planowane do realizacji* *na trzech poziomach ( stosownie do etapu rozwoju psychofizycznego ucznia ),*- poziom klas I- III,  
- poziom klas IV- VI,  
- poziom klas VII i VIII,

\**zaplanowano do realizacji zadania w czterech obszarach:*1.Zdrowie- edukacja prozdrowotna.  
2.Relacje- kształtowanie postaw społecznych.  
3.Kultura- wartości , normy, wzory zachowań.  
4. Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych.

\**zadania będą realizowane w ramach:*  
- godzin wychowawczych ( programy wychowawcze klas ),  
- bloków przedmiotowych,  
- ścieżek edukacyjnych,  
- warsztatów pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego,  
- warsztatów prowadzonych przez pracowników PPP,  
- pogadanek wychowawczych z uczniami,  
- działań interwencyjno- naprawczych,  
- spektakli profilaktycznych zainicjowanych przez pedagoga szkolnego/pedagoga specjalnego  
- prelekcji przedstawicieli instytucji wspierających działania szkoły dla uczniów ( policja, sąd ),  
- prelekcji, prezentacji pracowników instytucji wspierających rozwój dziecka i rodziny , dla rodziców ( PPP, policja,  
 sąd),  
- spotkań z rodzicami,  
- zajęć pozalekcyjnych,

* zajęcia specjalistyczne w zakresie ppp,
* autorskie programy profilaktyczno- wychowawcze pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego
* koła zainteresowań,
* opieka świetlicy szkolnej,
* zajęcia świetlicy socjoterapeutycznej,
* SK SKS,
* pracy Samorządu Uczniowskiego,
* rad pedagogicznych,
* realizacji założeń kampanii społecznych,
* uroczystości szkolnych i imprez lokalnych,

**18.LISTA ZADAŃ DO REALIZACJI W PROGRAMIE :**

**Poziom klas I- III:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L.P.** | **OBSZAR** | **ZADANIA** | **REALIZATORZY** |
| **1.** | **Zdrowie-edukacja prozdrowotna.** | 1.Zapoznanie i utrwalanie wiedzy o zasadach dbałości o higienę osobistą i jej wpływu na stan zdrowia dziecka. 2.Zwracanie uwagi na estetykę własnego wyglądu i otoczenia oraz ich znaczenie na postrzeganie własnej osoby przez otoczenie.  3.Rozwijanie postrzegania zależności ubioru od pory roku i czynników atmosferycznych. 4.Kształtowanie świadomości racjonalnego, zdrowego odżywiania dla utrzymania zdrowia. 5.Zwracanie uwagi na znaczenie właściwego odżywiania i wpływu na zdrowie i funkcjonowanie człowieka. 6.Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie i dobre samopoczucie. 7.Budzenie świadomości zagrożeń z tytułu niezdrowego odżywiania ( wartości odżywcze pokarmów, szkodliwość konserwantów, zawartości cukru, produkty niezdrowe ). 8.Promowanie higieny spożywania posiłków i sposobu zachowań przy stole. 9.Uwrażliwienie na reagowanie stosownym zachowaniem w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia dla siebie i innych ( szukanie pomocy, znajomość telefonów alarmowych, formułowanie komunikatu wobec pracowników pogotowia ratunkowego, straży, policji) . 10.Rozwijanie znajomości pozytywnych rezultatów aktywności fizycznej dzieci. 11.Budzenie świadomości na temat znaczenia organizacji pracy i odpoczynku w życiu dziecka. 12.Rozwijanie wiedzy na temat pozytywnych i negatywnych czynników wpływających na zdrowie dziecka. 13. Uwrażliwianie dzieci na organizacje nauki w domu i prawidłowy plan dnia . 14. Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu na zdrowie mediów i technologii informatycznych z racji niewłaściwego korzystania z nich ( telewizja, komputer, internet). 15.Budzenie świadomości zasadności ochrony przyrody i kształtowanie umiejętności działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. 16. Kształtowanie umiejętności wytrwałości w dążeniu do celu i pożądanych zachowań w sytuacji sukcesu i porażki. 17. Zapoznawanie z metodami pokonywania stresu i negatywnych emocji. 18. Rozwijanie wiedzy na temat zdrowych i pozytywnych form spędzania czasu wolnego.  19. Uwrażliwienie społeczności uczniowskiej na zagrożenia epidemiczne w związku z wirusem COVID. | - wychowawcy, - nauczyciele, - pielęgniarka szkolna, - pedagog szkolny, pedagog specjalny - rewalidant, - pracownicy  administracji, - aktorzy spektakli   profilaktycznych, - pracownicy świetlicy  terapeutycznej, - rodzice, - lekarze, |
| **2.** | **Relacje-kształtowanie postaw społecznych.** | 1. Zapoznanie z normami i zasadami zachowania i wdrażanie dzieci do respektowania reguł życia w społeczności uczniowskiej i przyjmowania konsekwencji swoich zachowań. 2. Kształtowanie podstawowych umiejętności prawidłowej komunikacji interpersonalnej ( rozmowa, dialog, zasady , granice ). 3.Budzenie samoświadomości oczekiwań rodziców, nauczycieli, rówieśników. 4. Wzmacnianie integracji w grupie i przeciwdziałanie izolacji jednostki. 5. Uczenie nawiązywania i podtrzymywania prawidłowych relacji z rówieśnikami. 6. Rozwijanie umiejętności empatycznych i rozpoznawania potrzeb innych, pomocy młodszym , słabszym, niepełnosprawnym, osobom starszym . 7. Kształtowanie umiejętności pracy w grupie na wspólny cel. 8. Budzenie szacunku do przyrody. 9.Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowań własnych i innych osób. 10.Kształtowanie umiejętności rozwiązywania sporów i konfliktów w pokojowy sposób. 11.Kształtowanie i rozwijanie postaw asertywnych. 12. Rozwijanie aktywności i samodzielności poznawczej poprzez uczestnictwo uczniów w realizacji zadań szkolnych, w osiąganiu przez nich sukcesów i wartościowych doświadczeń.  13. Warsztaty integracyjne w klasach, do których są przyjmowani uczniowie z Ukrainy. | - wychowawcy, - nauczyciele, - pedagog szkolny, pedagog specjalny - socjoterapeuta, - rewalidant, - pracownicy PPP, - asystent , - pracownik socjalny  MOPS, - pracownicy świetlicy  terapeutycznej, - rodzice, |
| **3.** | **Kultura- wartości, normy, wzory zachowań.** | 1.Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych , odróżnianie dobra od zła. 2. Uczenie kultury zachowań z racji miejsca, sytuacji, szacunku do rywala. 3. Uwrażliwienie na kulturę osobistą w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi ( kultura słowa, wypowiadania się i zachowania ). 4.Rozbudzanie szacunku wobec dorobku kultury, symboli narodowych, tradycji rodziny, środowiska lokalnego i kraju. 5. Wdrażanie do przestrzegania zasad savoir-vivre w sytuacjach społecznych. 6.Budzenie poszanowania dla innych kultur i środowisk. 7.Stymulowanie kontaktu z kulturą i kształtowanie wrażliwości estetycznej ( dzieła literackie, wzory kultury, kino, teatr, sztuka, architektura). 8.Kształtowanie postaw szacunku wobec ludzi, tolerancji, respektowania praw innych, zapobieganie dyskryminacji ). 9.Rozbudzanie naśladownictwa i przyjmowania zachowań uznawanych za dobre oraz dokonywania właściwych wyborów. | -wychowawcy, - nauczyciele, - pedagog szkolny, pedagog specjalny - socjoterapeuta, - policja, - pedagog PPP, - pracownik socjalny  MOPS, - pracownicy świetlicy  terapeutycznzej, - rodzice, |
| **4.** | **Bezpieczeństwa- profilaktyka zachowań problemowych  i ryzykownych.** | 1.Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami w życiu codziennym  ( wynikających z roli ucznia, członka społeczeństwa, rodziny, kraju ) i wdrażanie do ich respektowania. 2. Rozbudzanie wrażliwości wobec przepisów ruchu drogowego, bezpiecznej drogi ze szkoły do domu, przestrzegania zasad zachowania w środkach transportu publicznego. 3. Utrwalanie nawyków zasad bezpiecznego poruszania się w czasie wyjść na spacery, wycieczki, wyjścia do kina, teatru itp. 4. Rozbudzanie samoświadomości negatywnego wpływu środków uzależniających na zdrowie. 5.Uwrażliwienie dzieci na symptomy przemocy ( psychicznej, fizycznej, seksualnej ) i kształcenie umiejętności poszukiwania pomocy i wsparcia. 6.Dbałość o bezpieczeństwo zabaw na korytarzach szkolnych, podwórku, placu zabaw, boisku szkolnym, w lesie, nad wodą. 7. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania z komputera i internetu ( zagrożenie uzależnieniem  i cyberprzemocą). 8. Przygotowanie do i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych. 9. Uczenie się zachowań w sytuacjach niebezpiecznych ( typu: pożar, wypadek , atak ze strony psa).  10. Uświadamianie dzieciom jak nie stać się ofiarą przestępstwa w sposób nieświadomy  ( prezentacja zachowań bezpiecznych , prawidłowych). 11.Organizowanie i stwarzanie dzieciom warunków do prawidłowego rozwoju na miarę swoich indywidualnych możliwości, wobec zaburzeń rozwojowych i deficytów ( ppp w szkole ). 12. Budowanie klimatu poczucia bezpieczeństwa w zespole klasowym i szkole. 13.Kształtowanie umiejętności utrzymania ładu i porządku wokół siebie ( w miejscu nauki, zabawy, odpoczynku ). | **-** wychowawcy, **-** nauczyciele, **-** pedagog szkolny, pedagog specjalny - pracownicy  administracji, - pielęgniarka szkolna, - policja, - pedagog PPP, - rewalidant, - policja, - pracownicy  - rodzice, |

**Poziom klas IV- VI:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L.P.** | **OBSZAR** | **ZADANIA** | **REALIZATORZY** |
| **1.** | **Zdrowie-edukacja prozdrowotna .** | 1. Promowanie wiedzy na temat racjonalnego i zdrowego odżywiania . 2.Uświadamianie zagrożeń dla zdrowia z tytułu złego odżywiania i niewłaściwego stylu życia. 3.Kształtowanie postaw prozdrowotnych ( aktywność fizyczna, zdrowy styl życia, formy relaksu i odpoczynku). 4. Rozbudzanie zainteresowań sportem i turystyką ( wycieczki piesze, rowerowe, górskie). 5.Kształtowanie właściwych nawyków dbałości o higienę osobistą , stosowny do warunków atmosferycznych ubiór i estetyczny wygląd ). 6.Uświadamianie szkodliwości spożywania używek ( papierosy, alkohol, środki psychoaktywne). 7.Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu i jego pokonywania. 8. Budowanie właściwej samooceny, akceptacja własnych słabości i niedoskonałości ( poznawanie własnego potencjału). 9. Rozbudzanie samoświadomości własnych zalet i słabych stron. 10.Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i kształtowanie odpowiedzialności za nie. 11.Budowanie prawidłowego systemu wartości życiowych. 12. Rozbudzanie motywacji do działania i świadomości czynników demotywacyjnych. 13. Promowanie zasad ekologii i ochrony przyrody. 14.Uświadamianie współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego i jego wpływu na nasze zdrowie. 15. Stwarzanie uczniom warunków do osiągania sukcesów na miarę swoich indywidualnych możliwości stosownie do specjalnych potrzeb edukacyjnych poprzez organizacji ppp na terenie szkoły.  16. Uwrażliwienie społeczności uczniowskiej na zagrożenia epidemiczne w związku z wirusem COVID. | **-** wychowawcy, - nauczyciele, - pielęgniarka szkolna, - pedagog szkolny, pedagog specjalny - socjoterapeuta, - pedagog PPP, - reawalidant, - pracownicy świetlicy  tearapeutycznej, - rodzice, |
| **2.** | **Relacje-kształtowanie postaw społecznych.** | 1. Uświadamianie znaczenia zasad prawidłowej komunikacji we wzajemnych relacjach. 2.Przestrzeganie zasad pozytywnego współdziałania w grupie. 3. Stymulowanie do bycia „dobrym kolegą”, przygotowanie do przeżywania koleżeństwa i przyjaźni 4. Budowanie więzi ze szkołą , popularyzacja dorobku szkoły. 5. Rozwijanie umiejętności wrażania swoich potrzeb asertywnie. 6. Kształtowanie samoświadomości na temat właściwych postaw w grupie rówieśniczej, rodzinie, wśród przyjaciół. 7. Rozwijanie zdolności do wyrażania uczuć i prezentowania emocji. 8.Budowanie poczucia własnej wartości poprzez uznanie, świadomość własnych walorów i uzdolnień. 9.Uświadamianie uczniom wartości przyjaźni, miłości w życiu człowieka. 10. Kształtowanie umiejętności asertywności. 11.Kształtowanie poczucia empatii i tolerancji wobec innych. 12. Wyzwalanie gotowości działania na rzecz innych (pomoc, wsparcie, wolontariat). 13.Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów. 14.Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych poglądów i opinii.  15. Warsztaty integracyjne w klasach, do których są przyjmowani uczniowie z Ukrainy. | - wychowawcy, - nauczyciele, - pielęgniarka szkolna, - pedagog szkolny, pedagog specjalny - socjoterapeuta, - pomoc nauczyciela, - pedagog PPP, - reawalidant, - pracownik socjalny  MOPS, - pracownicy świetlicy  tearapeutycznej, - rodzice, |
| **3.** | **Kultura- wartości, normy, wzory zachowań.** | 1.Kształtowanie nawyku stosowania form grzecznościowych. 2.Rozwijanie poprawności językowej ,dbałość o kulturę słowa. 3. Uświadomienie znaczenia słów: „norma”, „prawo”, „wartość”. 4. Uwrażliwienie na zasady właściwego zachowania w różnych miejscach. 5. Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji w sposób społecznie akceptowany. 6. Stwarzanie warunków do uczestnictwa w kulturze ( kontakt z literaturą , sztuką , muzyką). 7. Rozwijanie szacunku do kultury i dorobku narodowego. 8. Stymulowanie do rozwijania własnych zainteresowań i tworzenia systemu wartości. 9. Uwrażliwianie na wartość rodziny i autorytet rodziców. 10. Pielęgnowanie tradycji szkoły, rodziny, środowiska lokalnego, narodowych. 11. Analizowanie postaw, prezentacja wzorców zachowań i autorytetów. 12. Uświadamianie wartości postawy akceptacji i tolerancji wobec osób niepełnosprawnych . 13.Uwrażliwianie na kwestie prawdy i sprawiedliwości. | - wychowawcy, - nauczyciele, - pedagog szkolny, pedagog specjalny - socjoterapeuta, - pomoc nauczyciela, - pedagog PPP, - reawalidant, - pracownik socjalny  MOPS, - pracownicy świetlicy  tearapeutycznej, - rodzice, |
| **4.** | **Bezpieczeństwa- profilaktyka zachowań problemowych  i ryzykownych.** | 1.Tworzenie klimatu bezpieczeństwa w klasie, szkole, środowisku lokalnym. 2. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza terenem szkoły ( środki transportu publicznego, zbiorniki wodne, las, podwórko, plac zabaw). 3. Wyposażanie uczniów w wiedze na temat instytucji niosących pomoc i wsparcie w trudnych sytuacjach. 4. Promowanie pozytywnych metod redukcji negatywnych emocji. 5. Rozwijanie wrażliwości na poszukiwanie pomocy i wsparcia w sytuacjach trudnych. 6. Kształtowanie umiejętności asertywności w relacjach interpersonalnych. 7. Samoświadomość praw, norm, zasad, granic i odpowiedzialności za swoje zachowania. 8. Tworzenie gotowości dezaprobaty wobec agresji i przemocy. 9. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z agresją. 10. Kształtowanie umiejętności dialogu i rozmowy w sytuacji sporu i konfliktu. 11. Uświadamianie zagrożeń z tytułu kontaktu ze środkami uzależniającymi. 12. Nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w wypadkach zagrażających zdrowiu i życiu innych osób,(znajomość numerów telefonów alarmowych, formułowanie komunikatu do służb medycznych i mundurowych), 13. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych (właściwe korzystanie z komputera, telefonu, internetu).  14. Wdrażanie uczniów do realizacji obowiązku szkolnego w sposób systematyczny. | **-** wychowawcy, - nauczyciele, - pedagog szkolny, pedagog specjalny - rewalidant, - socjoterapeuta, - pracownicy  administracji, - pedagog PPP, - pomoc nauczyciela, - pracownik socjalny  MOPS, - policja, - kurator sądowy, - pracownicy świetlicy  terapeutycznej, - aktorzy teatru  profilaktycznego, - rodzice, |

**Poziom klasy VII i VIII:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L.P.** | **OBSZAR** | **ZADANIA** | **REALIZATORZY** |
| **1.** | **Zdrowie-edukacja prozdrowotna .** | 1. Promowanie postaw prozdrowotnych (dbałość o higienę osobistą, estetyka wyglądu i ubioru, prawidłowe odżywianie, zdrowy styl życia, pokonywanie stresu, szkodliwość używek). 2. Kształtowanie świadomości zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. 3.Rozwijanie i wspieranie postaw samoakceptacji. 4.Pomoc w budowaniu adekwatnej samooceny ( potrzeba poczucia własnej wartości, świadomość uzdolnień i talentów). 5. Promowanie aktywności fizycznej i bezpiecznego wypoczynku. 6. Wsparcie w rozwijaniu zainteresowań. 7. Udzielanie pomocy edukacyjnej i wychowawczej uczniom napotykającym na trudności w nauce oraz relacjach z otoczeniem. 8. Kształtowanie postaw współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego i uświadamianie jego wpływu na nasze zdrowie.  9. | **-** wychowawcy, - nauczyciele, - pielęgniarka szkolna, - pedagog szkolny, pedagog specjalny - socjoterapeuta, - pedagog PPP, - rewalidant, - świetlica  terapeutyczna, - policja,  - rodzice, |
| **2.** | **Relacje-kształtowanie postaw społecznych.** | 1. Tworzenie bezpiecznego, wolnego od agresji, przemocy i uzależnień środowiska wychowawczego. 2. Rozwijanie właściwych relacji interpersonalnych, prawidłowej komunikacji . 3.Rozwijanie aktywności, kreatywności i decyzyjności uczniów. 4. Wdrażanie do odpowiedzialności za powierzone i wykonywane zadania. 5. Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie poprzez: poznawanie swoich mocnych stron, docenianie własnych sukcesów. 6. Rozwijanie postawy empatii i tolerancji wobec słabszych, młodszych, niepełnosprawnych ,osób starych. 7. Kształtowanie umiejętności pokonywania trudności, przeżywania porażki, redukcji negatywnych emocji w akceptowany sposób.  8. Wsparcie w budowaniu właściwego systemu wartości. 9. Koordynowanie działań wychowawczych w celu niwelowania problemów młodzieży.  10. Kształtowanie kompetencji efektywnego uczenia się. 11. Ukierunkowanie i pomoc w wyborze dalszego kierunku kształcenia ( preorientacja zawodowa). 12.Rozbudzanie postawy aktywności społecznej i wdrażanie do idei samorządności.  13. Warsztaty integracyjne w klasach, do których są przyjmowani uczniowie z Ukrainy. | **-** wychowawcy, **-** nauczyciele, - pedagog szkolny, pedagog specjalny - socjoterapeuta, - policja, - pracownicy świetlicy  terapeutyczna, - pedagog PPP, - rodzice, |
| **3.** | **Kultura- wartości, normy, wzory zachowań.** | 1. Budowanie samoświadomości norm, praw i wartości w życiu.2. Rozwijanie szacunku do dorobku kultury, tradycji , zwyczajów . 3.Utrwalanie postawy szacunku wobec symboli narodowych i kształtowanie postaw patriotycznych. 4.Wzbudzanie pozytywnego stosunku do nauki i pracy. 5. Rozbudzanie postaw zaangażowania w zdobywanie wiedzy i własnego rozwoju. 6. Uwrażliwianie świadomości o roli rodziny i jej wartości w życiu człowieka. 7. Promowanie postaw empatii i tolerancji w relacjach społecznych. 8.Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej. 9. Stymulowanie postaw współuczestniczenia w kulturze. 10. Promowanie zasad savoir-vivre’u w życiu codziennym w różnych sytuacjach codziennych. 11.Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia. 12.Uświadamianie znaczenia wzorców zachowania i autorytetów w życiu. 13. Wzmacnianie więzi ze środowiskiem lokalnym. | **-** wychowawcy, - nauczyciele, - pracownicy  administracji, - pedagog szkolny, pedagog specjalny - socjoterapeuta, - rewalidant, - pomoc nauczyciela, - pedagog PPP, - pracownicy świetlicy  terapeutycznej, - rodzice, |
| **4.** | **Bezpieczeństwa- profilaktyka zachowań problemowych  i ryzykownych.** | 1.Rozwijanie samoświadomości praw i obowiązków w życiu codziennym i wdrażanie w ich respektowanie. 2.Kształtowanie poczucia ponoszenia odpowiedzialności wobec własnych zachowań. 3. Uświadomienie obowiązku przestrzegania prawa i konsekwencji łamania go. 4.Rozbudzanie gotowości do poszukiwania pomocy  ( znajomość instytucji pomocowych). 5. Uwrażliwianie uczniów na zakres odpowiedzialności nieletniego za czyny karalne.  6.Uświadamianie konsekwencji prawnych, społecznych i zdrowotnych wypływających z kontaktu ze środkami uzależniającymi. 7. Kształtowanie postawy odpowiedzialnej postawy wobec obowiązku szkolnego ( zagrożenie wagarami- monitoring frekwencji). 8. Wdrażanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z technologii informacyjnych ( media, telefon, komputer, internet). 9. Wyrabianie umiejętności reagowania na zjawiska nękania, straszenia, publikowania kompromitujących zdjęć, filmów i treści w sieci. 10. Wspieranie świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowego przekazu  11. Kształtowanie postawy aktywnej wobec pożądanych  form czasu wolnego. 12. Podnoszenie poczucia własnej wartości ( świadomość własnego potencjału ). 13. Rozwijanie umiejętności decyzyjności, asertywności, , samooceny, właściwych , bezpiecznych wyborów. | **-** wychowawcy, - nauczyciele, - pracownicy  administracji, - pedagog szkolny, pedagog specjalny - socjoterapeuta, - rewalidant,  - policja,  - kurator sądowy, - pedagog PPP, - aktorzy spektakli  profilaktycznych, - pracownicy świetlicy  terapeutycznej, - rodzice, |

**19. OBOWIĄZKI OSÓB ODPOWIEDZIALNYCH ZA REALIZACJĘ PROGRAMU :**

**Obowiązki dyrektora:**  
  
1. Zakłada, że w jego szkole funkcja profilaktyki musi być spójna z funkcją wychowania.   
2. Posiada podstawową wiedzę w zakresie profilaktyki problemowej.   
3. Umacnia pozytywne relacje interpersonalne w szkole, w tym uczniów z Ukrainy.  
4. Premiuje doskonalących się nauczycieli.   
5. Zachęca uczniów do udziału w działaniach profilaktycznych.   
6. Włącza rodziców do współpracy w tworzeniu i realizacji szkolnych programów: wychowawczego i profilaktycznego.   
7. Wspiera finansowo i organizacyjne działania profilaktyczne w swoim środowisku.

**Obowiązki pedagoga szkolnego/pedagoga specjalnego**  
  
1. Prowadzenie badań i działań diagnostycznych dotyczących poszczególnych uczniów, w tym diagnozowanie  
 indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, a także wspieranie mocnych  
 stron uczniów.

2.Diagnozowanie problemów wychowawczych szkoły.   
3. Koordynowanie i monitorowanie przebiegu realizacji planu profilaktyczno – wychowawczego szkoły.   
4. Wspieranie wychowawcy i pozostałych pracowników w realizacji zadań profilaktyczno – wychowawczych   
 wynikających z planu wychowawczego szkoły.   
5. Praca indywidualna i grupowa z uczniami i rodzicami (zajęcia terapeutyczne i specjalistyczne).  
6. Propaguje autorskie treści i programy profilaktyczne.  
7.Minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, deficytów poznawczych i trudności wychowawczych organizując w szkole  
 formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów.  
8. Współpracuje z instytucjami wspierającymi rozwój dziecka i rodziny celem stworzenia uczniom warunków do  
 prawidłowego rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości.  
9. Rozpoznaje potrzeby ekonomiczne uczniów i ich środowiska rodzinnego.  
10. Udziela wsparcia i pomocy rodzicom w procesie wychowywania dzieci.  
11. Systematycznie doskonali się w zakresie wychowania i profilaktyki.   
12.Udział w wewnątrzszkolnym doskonaleniu (rady pedagogiczne).

13. Wspiera uczniów z Ukrainy w ramach integracji ze środowiskiem rówieśniczym, w swoich działaniach wzmacnia poczucie bezpieczeństwa na terenie placówki oraz zapewnia objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną.  
  
**Obowiązki nauczycieli (nauczycieli wychowawców):**  
  
1. Promuje zdrowy styl życia i wartościowe formy spędzania wolnego czasu.   
2. Utrzymuje osobowe relacje z uczniami (poprzez konsultacje, indywidualne rozmowy).   
3. Konstruktywnie współpracuje z gronem pedagogicznym oraz pozostałymi pracownikami szkoły.   
4. Doskonali się osobowościowo.   
5. Dostrzega indywidualność dziecka, indywidualizuje oddziaływania.   
6. Ma pozytywne relacje z rodzicami, potrafi pozyskać rodziców do współpracy.   
7. Doskonali się zawodowo.   
  
**Obowiązki rodziców:**  
  
1. Mają dobry kontakt ze szkołą i szeroko rozumianym środowiskiem dziecka.   
2. Aktywnie współpracują ze szkołą, dzieląc odpowiedzialność za podejmowane wspólnie oddziaływania profilaktyczno – wychowawcze i opiekuńcze.   
3. Zdobywają wiedzę na temat potrzeb dzieci, zagrożeń wieku dojrzewania i sposobów przeciwdziałania im.   
4. Stanowią wzór osobowy – model dla dziecka.   
5. Dbają o dobry kontakt z dzieckiem.

**20. PROCEDURA EWALUACJI PROGRAMU :**

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje na temat działania programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli oraz służą doskonaleniu pracy i pomocy w opracowaniu kolejnej wersji programu.

*Ewaluacji dokonuje zespół złożony z:*

- wychowawców,  
- pedagoga szkolnego/pedagoga specjalnego  
- przedstawicieli samorządu uczniowskiego,  
- przedstawicieli Rady Rodziców.

*Procedura ewaluacyjna obejmuje:*

* obserwację działań wychowawczych nauczycieli i dyrekcji,
* rozmowy indywidualne z nauczycielami, rodzicami,
* analizę problemów zgłaszanych pedagogowi szkolnemu i pedagogowi specjalnemu
* badania ankietowe skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli,
* analizę sprawozdań półrocznych i rocznych wychowawców, pedagoga, kierownika świetlicy szkolnej, pielęgniarki,
* formułowanie wniosków i rekomendacji,
* modyfikację programu profilaktyczno- wychowawczego.

*Sposoby i środki ewaluacji:*

* obserwacja i analiza zachowań uczniów,
* obserwacja postępów w nauce,
* frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
* sprawozdanie pedagoga szkolnego/specjalnego z ppp w szkole,
* udział w konkursach.

*Narzędzia ewaluacji:*

* obserwacja,
* ankieta,
* analiza szkolnej dokumentacji.

Pod koniec roku szkolnego 2022/2023 przeprowadzona będzie ewaluacja programu za pomocą ankiet. Osobami ankietowanymi będą rodzice, nauczyciele oraz uczniowie naszej szkoły. Uzyskane wyniki posłużą do analizy przeprowadzonych działań, ich skuteczności oraz potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian.

**Modyfikacje w programie wychowawczo-profilaktycznym na rok szkolny 2022/2023, uwzględniające wyniki aktualnej diagnozy potrzeb:**

* Zapobieganie: realnym zagrożeniom zdrowia i życia, izolacji społecznej poprzez prowadzenie zajęć w ramach godzin wychowawczych.
* Modyfikacja zajęć z wychowania fizycznego poprzez uwzględnienie skutków długotrwałego zdalnego nauczania i ograniczenia aktywności fizycznej.
* Wzmożenie współpracy z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi poprzez prowadzenie zajęć warsztatowych dla uczniów i ich rodziców z zakresu m.in. wpływu wielogodzinnego korzystania z komputera na poczucie bezpieczeństwa uczniów, ich kondycję fizyczną i psychiczną.
* Zapewnianie uczniom z Ukrainy integrację ze środowiskiem rówieśniczym, bezpieczeństwo na terenie placówki, pomoc dydaktyczną i psychologiczno – pedagogiczną.
* Organizowanie i wspieranie w nauce języka polskiego dzieci z Ukrainy.