



PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

w roku szkolnym 2023/2024

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 25 IM. STEFANA
ŻEROMSKIEGO W ZESPOLE SZKOLNO-
PRZEDSZKOLNYM NR 2 W DĄBROWIE GÓRNICZEJ**

Podstawa prawna:

- 1.Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r.
- 2.Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.
- 3.Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela
- 4.Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty
- 5.Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe
- 6.Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- 7.Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii
- 8.Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
- 9.Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- 10.Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- 11.Statut Szkoły Podstawowej Nr25 im. Stefana Żeromskiego w Dąbrowie Górniczej w Zespole Szkolno-Przedszkolnym Nr 2 w Dąbrowie Górniczej.
- 12.Narodowy Program Zdrowia 2021-2025

WSTĘP

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 25 opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych

i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

WIZJA

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Wizją naszej placówki jest także wychowanie człowieka mającego poczucie więzi ze swoim środowiskiem lokalnym oraz Ojczyzną, człowieka prawego i tolerancyjnego. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, logopedą, pielęgniarką szkolną, nauczycielem biblioteki i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

MISJA

Wyróżniamy się postawą zaangażowania w każde podejmowane działanie i każdą decyzję dotyczącą szkoły. Chcemy być dumni z tego, co robimy i kim jesteśmy dla siebie nawzajem. Dążymy do stworzenia najlepszej placówki ogólnodostępnej, która kształcić będzie uczniów na miarę XXI w. radzących sobie w zmieniającym się współczesnym świecie oraz przeciwstawiającym się trudnościom. Uznajemy, że podstawową i główną rolę w wychowaniu dziecka pełnią rodzice. W domu rodzinnym kształtuje się charakter, przekazywany jest system wartości. Szkoła wspiera wychowawcze działania rodziców. Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w życiu społeczno-kulturalnym. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje. Zadaniem naszej szkoły jest wyposażenie absolwenta w taki zasób wiedzy i umiejętności, który pozwoli mu na kontynuację nauki na dalszych etapach kształcenia oraz twórcze i satysfakcjonujące życie w społeczeństwie. W swojej działalności dydaktyczno – wychowawczej i opiekuńczej kierujemy się dobrem ucznia i jego indywidualnymi potrzebami (również specyficznymi potrzebami edukacyjnymi).

Jesteśmy szkołą, która opiera swoje działania na wartościach ogólnie przyjętych i akceptowanych przez wszystkich uczniów, nauczycieli i rodziców. Nasze atuty to: kompetencje, rzetelność, zaangażowanie oraz szacunek dla osobistego rozwoju każdego dziecka. Wspólnie z rodzicami przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych i zawodowych. Budujemy w naszych wychowankach poczucie wartości i bezpieczeństwa, wyzwalamy aktywność twórczą. Wierzymy, że dzięki przyjaznej atmosferze nauki, pracy, opieki i zabawy każdy uczeń osiągnie sukces na miarę swoich możliwości. Wartości, jakimi się kierujemy to: dobro, piękno, mądrość, empatia, szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość. Program szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwia mu wszechstronny rozwój osobowości. Szkoła zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego

rozwoju, przygotowuje go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Szkoła wyrównuje szanse edukacyjne wszystkich uczniów.

Uczeń korzysta z najnowszych zdobyczy techniki informacyjnej i informatycznej, rozwija swoje zainteresowania i zdolności, pracuje metodami aktywnymi.

Nad jego rozwojem czuwa wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna, stosująca nowoczesne metody nauczania i wychowania.

Ściśle współpracuje ze środowiskiem lokalnym, uwzględniając jego potrzeby.

Promuje swoje osiągnięcia na terenie miasta i regionu.

Rodzice są współautorami życia szkoły i Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Wychowujemy w duchu patriotyzmu i wartości etycznych.

Nadrzędnym obowiązkiem każdego ucznia i nauczyciela jest praca nad własnym charakterem, wiedzą, kulturą języka i tolerancją.

Najważniejszym elementem systemu wychowawczego jest cierpliwa, systematyczna, odpowiedzialna praca rodziców, nauczycieli i uczniów.

W szkole promujemy ludzi pracowitych, aktywnych, sprawiedliwych, tolerancyjnych.

W wychowaniu ważne dla nas są pozytywne, życzliwe relacje między uczniami, nauczycielami, rodzicami.

Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego

Przy konstruowaniu Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wzięto pod uwagę obserwacje uczniów, prowadzone przez nauczycieli i pracowników niepedagogicznych szkoły. Diagnozę przeprowadzono na podstawie rozmów z nauczycielami, uczniami oraz z rodzicami. Uwzględniono także protokoły ze spotkań Zespołu Wychowawczego. Odnotowano także przypadki uczniów, którzy mają problem z komunikacją oraz z przestrzeganiem zasad kultury osobistej. Zwiększa się także liczba uczniów mających różnego rodzaju problemy wynikające z braku wsparcia, akceptacji pomocy ze strony rodziców. Rośnie liczba uczniów mających trudności w nauce oraz uczniów, którzy nie posiadają umiejętności efektywnego uczenia się i brak im dostatecznej motywacji do pogłębiania wiedzy. Rodzice i nauczyciele są zdania, że dzieci czują się w szkole bezpiecznie. Potwierdza to zdecydowana większość uczniów. Najczęstsze niepożądane zachowania uczniów w szkole to: wulgarny język, agresja słowna, nadmierna ruchliwość, tzw. gadulstwo oraz niekulturalne postawy. Zdaniem nauczycieli uczniowie czasami obrażają kolegów, dopuszczają się zachowań, które odbierane są, jako przykre. Szkoła monitoruje sytuacje wychowawcze oraz reaguje na pojawiające się problemy. Na bieżąco diagnozuje się ich przyczyny, podejmując działania zmierzające do zniwelowania ich występowania. Do naszej szkoły uczęszcza 128 uczennic i uczniów. Zaletą tak niewielkiej szkoły jest zapewne to, iż żaden uczeń nie pozostaje anonimowy. Każdego bowiem ucznia z łatwością się identyfikuje. Dzięki temu, że liczba uczniów nie jest duża – każdy uczeń ma pewność, że jest bezpieczny. Ma też lepsze warunki do nauki. Łatwiej mu także uzyskać wsparcie ze strony nauczycieli, pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego i innych uczniów. Oprócz nauki – oferujemy naszym uczniom możliwość rozwijania swoich zainteresowań i zdolności w kołach zainteresowań, dajemy sposobność do organizowania imprez szkolnych i pozaszkolnych, pracy na rzecz potrzebujących oraz pracy w Samorządzie Uczniowskim. Zachęcamy do reprezentowania naszej szkoły w wielu dziedzinach, zarówno na polu naukowym, jak i sportowym.

Sylwetka absolwenta.

Szkoła dąży do tego, by absolwent kończący Szkołę Podstawową w Dąbrowie Górniczej, kierował się w codziennym życiu zasadami etyki moralności, szanował siebie i innych oraz by był wytrwały w dążeniach do realizacji celu i przezwyciężał trudności.

Dlatego nasz absolwent:

- jest zainteresowany nauką
- jest komunikatywny, tolerancyjny, kulturalny,
- jest uczciwy, sprawiedliwy, wrażliwy,
- jest zaangażowany w pracę,
- jest odpowiedzialny i samodzielny,
- potrafi pracować w zespole,
- posiada umiejętność logicznego i kreatywnego myślenia,
- jest asertywny, odporny na stres,
- umie opanować agresję,
- jest zdyscyplinowany, krytyczny wobec siebie,
- posiada zdolności organizacyjne,
- dba o zdrowie własne i innych przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19) i cywilizacyjnymi,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły.

Cel główny:

Kształtowanie u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Cele szczegółowe:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku do tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany rozumieć świat
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji
- wszechstronny rozwój osobowy ucznia poprzez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;

- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- ukierunkowanie ucznia ku wartościom;
- wspomaganie rodzin niewydolnych wychowawczo;
- podnoszenie i doskonalenie wiedzy nauczycieli z dziedziny psychologii, logopedii oraz terapii pedagogicznej. Poprzez różnorodne metody oraz formy pracy z uczniem staramy się tak ukształtować osobowość młodych ludzi, aby ich postawa świadczyła o rozumieniu zadań i obowiązków stawianych przed nimi, aby odpowiadali w największym zakresie naszemu modelowi absolwenta.

Zgodnie z wytycznymi i polityką Ministra Edukacji Narodowej w roku szkolnym 2023/2024 w harmonogramach pracy wychowawczej zostaną odzwierciedlone podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa, tj.

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
6. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

7. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
8. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

Na podstawie przeprowadzonej ewaluacji w zakresie działań profilaktyczno-wychowawczych, obserwacji i doświadczeń w bieżącej pracy, analizy sytuacji szkolnej, wniosków z konsultacji ze spotkań zespołów wychowawczych oraz konsultacji z rodzicami zostały opracowane następujące wnioski:

- Dbać o bezpieczeństwo uczniów, rodziców i nauczycieli ;
- Kontynuować działania dotyczące profilaktyki zachowań agresywnych, uzależnień, komunikacji interpersonalnej, relacji koleżeńskich ;
- Wzmacniać opiekę nad dziećmi wskazującymi niepokojące objawy zachowania;
- Kontynuować naukę radzenia sobie z negatywnymi emocjami oraz sytuacjami trudnymi szczególnie podczas przerw i lekcji ;
- Kształtować nawyki prozdrowotne;
- Ograniczać korzystanie z telefonów komórkowych na rzecz poprawy komunikacji i integracji zespołów klasowych i społeczności szkolnej.

Zadania programowe są realizowane:

- na lekcjach przeznaczonych do dyspozycji wychowawcy klasy,
- w zakresie godzin realizujących tematykę zajęć dydaktycznych,
- poprzez metody kształcenia na odległość (bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych) adekwatnie do zaistniałych sytuacji
- podczas uroczystości szkolnych, apeli, akademii,

- na konkursach szkolnych i międzyszkolnych,
- na zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych (obozы naukowe, warsztaty tematyczne, wycieczki, zawody).
- podczas różnorodnych działań we współpracy z wychowawcami klas, pracownikami szkoły, rodzicami uczniów, placówkami środowiskowymi, działającymi na rzecz opieki i wychowania (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, MOPS, itp.).
- Realizatorami programu są wszyscy pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni szkoły. Wychowawcy klas odpowiedzialni są ponadto za realizację zadań i efekty pracy wychowawczej w swoich klasach.

W bieżącym roku szkolnym należy:

- Wspomagać rozwój ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej, w tym także uczniów przybyłych z Ukrainy
- Kontynuować tematykę związaną z zagrożeniami wynikającymi z zażywania substancji psychoaktywnych.
- Zapewnić wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcie psychologiczno – pedagogiczne wszystkim uczniom, w tym uczniom przybyłym z Ukrainy, z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych
- Przeciwdziałać występowaniu przemocy i zachowań agresywnych
- Kształtować nawyki prozdrowotne poprzez realizację programów prozdrowotnych
- Systematycznie uwrażliwiać uczniów na przestrzeganie zasad higieny i zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią;
- Zwiększać świadomość rodziców o potrzebie kontroli działalności dzieci w Internecie, używania przez dzieci telefonów komórkowych.
- Wspomagać dbałość o zdrowie psychiczne uczniów.

- Wykorzystywać w procesach edukacyjnych narzędzia i zasoby cyfrowe, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- Kontynuować zajęcia dot. bezpiecznego korzystania z Internetu oraz negatywnych skutków korzystania z urządzeń emitujących pola elektromagnetyczne
- Pogłębiać indywidualizację pracy z uczniem, w celu wytworzenia pozytywnych relacji w szkole, w szczególności uczniów przybyłych z Ukrainy.
- Wspierać uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ich rodziców i nauczycieli; (zwiększa się liczba uczniów z różnymi zaburzeniami rozwojowymi)
- Rozwijać i promować działania związane z pomocą młodzieży w wyborze właściwego kierunku kształcenia i zawodu.
- Zwiększyć działania dotyczące zdrowego stylu życia oraz zdrowia psychicznego ucznia (uczniowie nadal skarżą się na ilość materiału do nauki, brak harmonogramu sprawdzianów, duży stres związany ze szkołą, radzenia sobie z przemęczeniem).

Współpraca z rodzicami:

Rodzice uczniów Szkoły Podstawowej nr 25 w Dąbrowie Górniczej:

- są najważniejszymi partnerami w pracy wychowawczej szkoły,
- powierzają swoje dziecko szkole w celu kształcenia go i wspierania w wychowaniu,
- decydują w formalnych sprawach dotyczących swojego dziecka, kierując się miłością i jego dobrem,
- ponoszą odpowiedzialność za jego zdrowie, rozwój i przygotowanie do dorosłego życia.

Zadania Rady Rodziców:

- Opiniowanie programu wychowawczo – profilaktycznego.
- Włączanie się w działania profilaktyczno – wychowawcze.
- Wspieranie szkoły w działaniach na rzecz uczniów.
- Ścisła współpraca z nauczycielami.

Formy współdziałania szkoły i rodziców

- Spotkania z wychowawcami i innymi nauczycielami uczącymi – podczas szkolnych wywiadówek.
- Indywidualne kontakty rodziców z wychowawcami i nauczycielami uczącymi – podczas wywiadówek lub w czasie konsultacji i dyżurów.
- Indywidualne i grupowe kontakty z rodzicami online za pośrednictwem platform internetowych
- Udział rodziców w uroczystościach klasowych i szkolnych oraz lokalnych.
- Udział rodziców w organizowanych dla nich edukacyjnych spotkaniach prowadzonych przez specjalistów, nauczycieli, wychowawców.
- Działalność rodziców w Radzie Rodziców.
- Wspólna praca rodziców, nauczycieli i uczniów oraz pracowników na rzecz szkoły – organizacja imprez szkolnych i lokalnych, zawodów sportowych, pomoc w urządzaniu pracowni czy dekorowaniu sal.

UCZESTNICZY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu, tj.:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach
- służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą; aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci;
- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę w formie stacjonarnej i zdalnej Dyrektor szkoły:
- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptację uczniów w klasie, wpływają na kształtowanie postaw uczniów, respektowanie norm społecznych
- wspierają rozwój uczniów uwzględniając ich różnorodne potrzeby edukacyjne, psychiczne itp.
- prowadzą dokumentację nauczania, podnoszą swoje umiejętności wychowawcze ,
- wykorzystują w swojej pracy technologię cyfrową
- realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny poprzez; imprezy szkolne klasowe i środowiskowe, tematykę godzin wychowawczych;
- opracowują i realizują plan pracy wychowawczo-profilaktycznej klasy;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej ucznia, poszukują źródeł pomocy materialnej uczniom;
- podejmują działania w przypadkach przemocy w rodzinie oraz agresji rówieśniczej, zaniedbań opiekuńczo –wychowawczych lub dysfunkcji rodziny;
- wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów na terenie szkoły;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;

- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego; promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, Policją, Poradnią psychologiczno – pedagogiczną;
- kształtują właściwe nawyki higieniczne.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych,
- udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych,
- informują rodziców i innych nauczycieli o potrzebach związanych z problemami w nauce lub o szczególnych uzdolnieniach i predyspozycjach uczniów,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- zapewniają wysoką jakość kształcenia, inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu oraz uniwersalnych wartości
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań w tym agresji rówieśniczej,

- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując się w życie klasy,
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- pokazują, jak należy się uczyć;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- uczestniczą w szkoleniach i kursach zawodowych, podnoszą swoje kwalifikacje;
- rozwijają kompetencje cyfrowe uczniów oraz własne; wykorzystując w procesie edukacyjnym narzędzi i zasobów cyfrowych a w razie potrzeby różnych metod zdalnego nauczania
- dbają o rozwój kompetencji kluczowych w pracy własnej oraz w pracy z uczniami;
- organizują uroczystości szkolne : rocznicowe i jubileuszowe wskazując uczniom potrzebę kultywowania tradycji i tożsamości narodowej
- kształtują właściwe nawyki higieniczne,

Uczniowie, Samorząd Uczniowski, Rada Wolontariatu:

- znają i przestrzegają prawa ucznia;
- współorganizują imprezy i uroczystości szkolne ;
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej;

- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- podejmują działania z zakresu wolontariatu.
- znają i przestrzegają wewnętrzne procedury bezpieczeństwa dotyczące zachowania w okresie pandemii

Pedagog szkolny:

- prowadzi badania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów;
- organizuje i monitoruje działania profilaktyczno-wychowawcze na terenie szkoły;
- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych
- organizuje i udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów z uwzględnieniem Ich zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych.
- inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;

- w razie potrzeby prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;

Pedagog specjalny:

- współpracuje z zespołem mającym opracować dokumentację dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w tym IPET i WOPFU.
- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, ale także innymi specjalistami zatrudnionymi w szkole i w placówkach wspierających uczniów, ale także z rodzicami oraz uczniami,
- rekomendowania dyrektorowi działań w zakresie zapewniania aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły,
- diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów, przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w kontekście doboru metod, form pracy, określaniu potrzeb uczniów, ale także ich mocnych stron
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom ale także nauczycielom.
- współpracuje z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny, w tym np. z ;
- poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
- placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami,
- pracownikiem socjalnym,

- asystentem rodziny,
- kuratorem sądowym i innymi.

Psycholog szkolny:

- diagnozuje potencjalne możliwości ucznia;
- analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych oraz negatywnego zachowania ucznia;
- kieruje działaniami profilaktycznymi w celu zapobiegania pojawianiu się problemów;
- doradza w zakresie wyboru kierunku dalszego kształcenia i zawodu
- współpracuje z rodzicami w zakresie zagadnień wychowawczych (wskazówki związane z zagadnieniami wychowawczymi, wskazanie odpowiedniej literatury);
- współpracuje z nauczycielami i wychowawcami klas (zajęcia integracyjne, pomoc w rozwiązywaniu konfliktów klasowych);
- współpracuje z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Ośrodkiem Rozwiązywania Problemów Alkoholowych itp.;
- organizowaniem warsztatów mających na celu m.in. rozwój umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, kreowanie postawy asertywnej.

Logopeda:

- diagnozuje i systematycznie monitoruje poziom rozwoju mowy powierzonych mu dzieci;
- organizuje i prowadzi różne formy terapii logopedycznej, indywidualnej bądź grupowej w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz dba o całokształt rozwoju dziecka;
- obserwuje i ocenia postępy dziecka oraz przedstawia opinię o dziecku nauczycielowi prowadzącemu;

- współpracuje z nauczycielami poszczególnych klas;
 - prowadzi zajęcia instruktażowe oraz konsultacje logopedyczne dla rodziców oraz nauczycieli; -
- współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i innymi instytucjami sprawującymi opiekę nad dzieckiem;

Doradca zawodowy:

- prowadzenie zajęć edukacyjnych z zakresu preorientacji zawodowej;
- porady indywidualne dla uczniów i rodziców lub prawnych opiekunów uczniów;
- psychoedukacja rodziców lub prawnych opiekunów uczniów;
- wsparcie wychowawców i nauczycieli w realizacji zadań związanych z orientacją zawodową,
- gromadzenie danych nt. szkół średnich i zawodów;
- organizowanie dla uczniów spotkań z przedstawicielami szkół średnich na terenie szkoły lub podczas wyjazdów edukacyjnych;
- gromadzenie, tworzenie i udostępnianie materiałów dydaktyczno-wychowawczych;
- współpraca z wychowawcami w zakresie gromadzenia informacji dot. zawodowych losów absolwentów;
- współpraca z Radą Pedagogiczną;
- zapewnienie ciągłości działania szkolnego systemu doradztwa zawodowego;
- ewaluacja programu i określenie priorytetów dotyczących orientacji i informacji zawodowej na każdy rok nauki;
- Współpraca z instytucjami pozaszkolnymi wspomagającymi orientację edukacyjno-zawodową

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna,

- Urząd Pracy,

-Stowarzyszenie Doradców Zawodowych RP, inne organizacje pozarządowe

Współpraca szkoły ze środowiskiem

Jesteśmy placówką edukacyjną i wychowawczą otwartą na środowisko i jego potrzeby. W ramach współpracy ze środowiskiem lokalnym szkoła korzysta z pomocy i wsparcia od niżej wymienionych instytucji oraz organizacji znajdujących się na terenie gminy i dzielnicy .

Lp.	INSTYTUCJE I ORGANIZACJE	RODZAJ POMOCY W REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH I OPIEKUŃCZYCH
1.	Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna	-badanie i diagnoza uczniów z trudnościami dydaktycznymi, wychowawczymi i ogólnorozwojowymi, -orzekanie o kwalifikacji do nauczania indywidualnego, zespołów dydaktyczno-wyrównawczych i innych, -prowadzenie terapii logopedycznej, pedagogiczno-psychologicznej, dysortograficznej, zaburzeń rozwoju emocjonalnego, -pomoc w pedagogizacji rodziców, nauczycieli i uczniów, -opieka pedagogiczno-psychologiczna dla uczniów, rodziców, nauczycieli (konsultacje psychologa z Poradni dla nauczycieli ,rodziców i uczniów), - pomoc w realizacji zadań wynikających ze szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
2.	Policja	- pomoc w realizacji zadań wynikających ze szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego, - prowadzenie pogadarek na temat zagrożeń wśród dzieci i młodzieży, - prowadzenie zajęć dot. bezpieczeństwa i innych prewencyjnych, - interwencje wg potrzeb, - prowadzenie wywiadów w środowisku uczniów niedostosowanych społecznie lub z rodzin dysfunkcyjnych i ewentualne kierowanie spraw do rozpatrzenia przez sąd, współpraca w ramach procedury Niebieskiej Karty - współpraca w zakresie wychowania komunikacyjnego.

3.	Sąd Rodzinny- Wydział III do spraw nieletnich i rodzinnych	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca kuratora ze szkołą, - udzielanie pomocy rodzinie przez dozór kuratora czy inne środki wychowawcze, - prowadzenie spraw oraz rozmów profilaktycznych z uczniami i rodzicami, -wspieranie działań profilaktycznych w szkole i środowisku dziecka z trudnościami wychowawczymi.
4.	Środowiskowe Centrum Zdrowia psychicznego dla dzieci i młodzieży	<ul style="list-style-type: none"> -wzmocnienie zdrowia psychicznego -ograniczenie pojawiania się problemów z zakresu zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży w środowisku lokalnym. -systemowe wsparcie.
5.	Centrum Pediatrii w Sosnowcu	<ul style="list-style-type: none"> -pomoc lekarska, -pomoc psychiatryczna
6.	Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej	<ul style="list-style-type: none"> -zabezpieczenie pomocy socjalnej uczniom z ubogich rodzin: np. obiady, odzież, żywność, wsparcie finansowe, - zgłaszanie przez szkołę sytuacji uczniów z rodzin niewydolnych wychowawczo i patologicznych, - kontakty i konsultacje z pracownikami socjalnymi dotyczące uczniów z podopiecznych rodzin. -współpraca w ramach procedury Niebieskiej Karty.
7.	Parafia Rzymsko-Katolicka	<ul style="list-style-type: none"> - wspólne oddziaływania na negatywne zjawiska w szkole i środowisku, - kształtowanie moralnych postaw u dzieci, - pomoc w razie potrzeby w dożywianiu najbardziej potrzebujących uczniów - wspólne akcje charytatywne
8.	<ul style="list-style-type: none"> - Pałac Kultury Zagłębia - Biblioteka Miejska Filia nr17 - Ochotnicza Straż Pożarna - Koło Gospodyń Wiejskich -Zespół Czarne Perły 	<ul style="list-style-type: none"> - oferta ciekawych kół i sekcji zainteresowań, zespołów tanecznych i wokalnych, zajęć pozalekcyjnych - organizowanie i promowanie wartościowych imprez, spektakli, koncertów i konkursów,np. Koncert Noworoczny, uroczystość z okazji Dnia Babci I Dziadka - propagowanie aktywnego czytelnictwa. - pokazy i ćwiczenia podczas imprez lokalnych i szkolnych, pokaz sprzętu gaśniczego - wspólna organizacja imprez sportowych - - kształtowanie świadomości regionalnej i lokalnej

9.	Służba Zdrowia	<ul style="list-style-type: none"> - opieka medyczna w szkole, -opieka stomatologiczna, - okresowe kontrole stanu higieny uczniów, - prowadzenie pogadanek i udostępnianie materiałów nt. higieny osobistej i zdrowego trybu życia.
10.	Związek Kombatantów Rzeczypospolitej Polskiej i Byłych Więźniów Politycznych	<ul style="list-style-type: none"> - udział w uroczystościach okolicznościowych - spotkania z uczniami. - kształtowanie postaw patriotycznych
11.	Muzeum Miejskie „SztYGarka”	<ul style="list-style-type: none"> - wspólna organizacja imprez okolicznościowych. - prelekcje o tematyce historyczne i patriotycznej
12.	Nadleśnictwo Siewierz	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja konkursów, zajęć o tematyce przyrodniczej, ekologicznej -prelekcje w Leśnej Izbie Edukacyjnej
13.	Powiatowy Urząd Pracy	<ul style="list-style-type: none"> -warsztaty planowania kariery - organizacja wycieczek zawodoznawczych - pogadanki
14.	Akademia Humanitas	<ul style="list-style-type: none"> - szkolenia i warsztaty dla nauczycieli - prelekcje i szkolenia dla rodziców - udział uczniów placówki partnerskiej w wydarzeniach, istotnych dla środowiska edukacyjnego -współpraca w zakresie realizacji wspólnych projektów naukowych, dydaktycznych, popularyzatorskich, kulturalnych i społecznych
15.	Państwowa Powiatowa Stacja Epidemiologiczno- Sanitarna	<ul style="list-style-type: none"> - programy i projekty edukacyjne - profilaktyczne - bieżące monitorowanie sytuacji związanej z szerzeniem się covid -19, grypy

Nasz program wychowawczo-profilaktyczny zawiera się w pięciu obszarach

Obszary: zdrowie, relacje, kultura, bezpieczeństwo ,pomoc psychologiczno-pedagogiczna

PROPAGOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Kształtowanie rozpowszechnianie sportu, turystyki, promowanie zdrowego stylu życia, rekreacji, kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych. Higiena ciała i umysłu.	Współpraca z ośrodkami sportowymi gminy, województwa poprzez udział w imprezach sportowych, biegach, itp	Nauczyciel w-f	W trakcie roku szkolnego
	Udział uczniów w fluoryzacji zębów i innych akcjach zdrowotnych.	Pielęgniarka nauczyciele	W trakcie roku szkolnego
	Współpraca z instytucjami poprzez udział w akcjach profilaktycznych organizowanych przez Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Komendę Powiatową Policji – Sekcję Profilaktyki Społecznej, Pogotowie Ratunkowe, Straż Pożarną itp.	Pedagog szkolny, psycholog szkolny nauczyciele	W trakcie roku szkolnego
	Prowadzenie obserwacji, spostrzeżeń uczniów pod kątem wykluczenia, odrzucenia i zaniedbania środowiskowego.	Pedagog szkolny, psycholog szkolny nauczyciele	W trakcie roku szkolnego
	Propagowanie zdrowego stylu życia poprzez udział uczniów w wycieczkach, rajdach, konkursach, akcjach, imprezach, festynach i lekcjach przedmiotowych według kalendarza imprez.	Nauczyciel w-f nauczyciele ,pedagog szkolny, nauczyciele	W trakcie roku szkolnego

	<p>Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych. Pogadanki prozdrowotne, dobór wysokości ławek, właściwe oświetlenie, mycie rąk, strój zmienny na lekcje wychowania fizycznego</p>	<p>Nauczyciel w-f nauczyciele</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p>
	<p>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami, zwłaszcza wynikającymi z alienacji społecznej</p>	<p>Wychowawcy klas pedagog szkolny</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p>
	<p>Przeprowadzenie diagnozy potrzeb uczniów, rodziców w zakresie kół zainteresowań.</p>	<p>Pedagog szkolny</p>	<p>Wrzesień</p>
	<p>Propagowanie zasad ekologii i ochrony klimatu. Wycieczki po okolicy , gry i zabawy ekologiczne, akcje ekologiczne- Sprzątanie świata, Dzień Ziemi, porządkowanie terenu wokół szkoły, oszczędzanie energii Konkursy plastyczne o tematyce ekologicznej. Organizacja zajęć w terenie, pogadanki tematyczne ; Gazetki ściennie , zbiórka surowców wtórnych. Współpraca ze Stowarzyszeniami i Fundacjami.</p>	<p>Nauczyciel przyrody wychowawcy klas nauczyciel w-f</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p>

	Pogadanki tematyczne, filmy dokumentalne dotyczące braku żywności.		
--	--	--	--

KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH - WYCHOWANIE DO WARTOŚCI

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Kształcenie umiejętności współdziałania w zespole szkolnym/ Kultura - wartości, normy, wzory zachowań	Zapewnienie opieki oraz wsparcia uczniom rozpoczynającym naukę w bieżącym roku szkolnym – (wrzesień – miesiącem adaptacyjnym dla klasy pierwszej i czwartej)	Pedagog szkolny ,psycholog szkolny wychowawcy klas nauczyciel	wrzesień
	Uczestnictwo w obchodach Dniach Osób Niepełnosprawnych; warsztaty, pogadanki- „Zamiana miejsc”	Pedagog szkolny nauczyciele	listopad
	Zajęcia z wychowawcą –Dzień Prawa Dziecka, Światowy Dzień Życzliwości „Znajdź się wśród życzliwych” ,Dzień Dobrych Manier, Powitanie wiosny,	Wychowawcy klas	W trakcie roku szkolnego
	Udział uczniów w akcjach społecznych, wolontariacie – Szlachetna Paczka, I Ty możesz zostać Mikołajem, Miska dla Schroniska, Pomoc dla hospicjum Palium – sadzenie żonkili, Paczka do Domu Samotnej Matki, zbiórka	Pedagog szkolny Nauczyciel biologii wychowawcy klas	W trakcie roku szkolnego

	makulatury i surowców wtórnych, WOŚP, „Szlachetna paczka”, „I ty możesz zostać Św. Mikołajem”, „Pełna miska dla schroniska”		
	Promowanie talentów uczniów poprzez wystawy, konkursy, prezentacje multimedialne, imprezy klasowe i szkolne, itp.	Wychowawcy klas Teresa Nagła -Szydło n-l plastyki Agnieszka Kustra n-l muzyki	W trakcie roku szkolnego
	Promowanie bezpieczeństwa w sieci z wykorzystaniem platform edukacyjnych.	Nauczyciel informatyki wychowawcy klas	W trakcie roku szkolnego
	Poruszanie tematyki tolerancji, szacunku, otwartości na lekcjach przedmiotowych i zajęciach z wychowawcą klasy	Wychowawcy klas pedagog szkolny ,psycholog szkolny	W trakcie roku szkolnego
	Propagowanie idei patriotyzmu, przywiązania do symboli narodowych, tolerancji, szacunku poprzez udział w prelekcjach, konkursach, uroczystościach szkolnych, pozaszkolnych i miejskich.	Nauczyciele historii, wychowawcy klas, pedagog szkolny	W trakcie roku szkolnego
	Udział w programach i projektach, np. Wojewódzkim Programie Edukacyjnym „Szkola Patriotów”	Nauczyciele historii	W trakcie roku szkolnego
	Szerzenie wiedzy na temat kultury, wartości, relacji społecznych we współpracy z instytucjami wspomagającymi pracę szkołę: PKZ , Biblioteką Miejską, Muzeum Szttygarka, kinem Helios, Akademią Humanitas itp	Nauczyciel plastyki ,języka polskiego, historii, itp.	W trakcie roku szkolnego

	Angażowanie uczniów w realizację zadań Samorządu Uczniowskiego na terenie szkoły, współpraca Rzecznika Praw Ucznia z pedagogiem szkolnym i dyrekcją szkoły.	Opiekun Samorządu Uczniowskiego Wychowawcy klas	W trakcie roku szkolnego
	Okresowe diagnozowanie poziomu bezpieczeństwa w szkole poprzez ankietowanie uczniów, rodziców i nauczycieli	Pedagog szkolny,	Styczeń /Maj
	Zajęcia z wychowawcą lub specjalistami jako pomoc w analizie najbardziej istotnych cech rozwoju psychofizycznego ucznia w okresie dojrzewania, ich wpływ na ogólne funkcjonowanie i relacje z otoczenie	Wychowawcy Pedagog szkolny ,psycholog szkolny , Specjaliści z poradni psychologiczno-pedagogicznej	W trakcie roku szkolnego
	Wspieranie wartości i umiejętności w kontaktach interpersonalnych – w rodzinie, w środowisku i społeczności szkolnej. Zwracanie uwagi na istotne problemy społeczne, m.in.: prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska;	Specjaliści z poradni psychologiczno-pedagogicznej Pedagog szkolnych ,psycholog szkolny wychowawcy klas	W trakcie roku szkolnego

WSPIERANIE RODZICÓW W PROCESIE WYCHOWANIA

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Zapoznanie rodziców z wymaganiami edukacyjnymi i	Spotkania z rodzicami online, zebrania w szkole, dziennik	Nauczyciele klas I-VII	W trakcie roku szkolnego

kryteriami oceniania oraz bieżącymi informacjami świadczącymi o postępach w nauce i w zachowaniu.	elektroniczny.		
Pedagogizacja rodziców z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych lub zaproszonych specjalistów na zebrania ogólne	Szkolenia i warsztaty dla rodziców	Nauczyciele klas I-VII	W trakcie roku szkolnego
Współpraca klasowych trójek i Rady Rodziców z wychowawcami w zakresie działań na rzecz klasy i szkoły	Spotkania trójek klasowych	Nauczyciele klas I-VII	W trakcie roku szkolnego
Angażowanie rodziców w współtworzenie dokumentów szkolnych	Opiniowanie dokumentów	Nauczyciele klas I-VII	W trakcie roku szkolnego

PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Przeciwdziałanie cyberprzemocy, depresji, agresji, negatywnym postawom świadczącym o wykluczeniu szkolnym i społecznym	Cykliczne zajęcia z wychowawcą klasy w ramach zajęć godzin wychowawczych, a dotyczące realizacji tematyki zdrowia, używek, Cyberprzemocy z wykorzystaniem platform edukacyjnych oraz zasobów biblioteki szkolnej, itp Godziny wychowawcze: pogadanki, prelekcje, dyskusje.	Wychowawcy klas pedagog szkolny ,psycholog szkolny	W trakcie roku szkolnego
	Udział uczniów w zajęciach dotyczących profilaktyki:	Specjaliści z zakresu Cyberprzemocy, agresji itp.	W trakcie roku szkolnego

	cyberprzemoc, używki, agresja, wykluczenia, poprawa relacji między uczniami, itp. Tematyka godzin wychowawczych w oparciu o „Teczke wychowawcy” oraz zasoby biblioteki szkolnej ,zasobów Internetu i innych źródeł o tematyce psychologicznej i pedagogicznej. Udział w zajęciach o tematyce profilaktycznej KINOSZKOŁA.		
	Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym poprzez platformy edukacyjne, strony internetowe	Nauczyciel informatyki	W trakcie roku szkolnego
	Wprowadzenie profilaktyki uzależnień od gier komputerowych, Internetu, telefonu.	Pedagog szkolny, psycholog szkolny	W trakcie roku szkolnego
	Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie działań profilaktyczno-wychowawczych w zakresie agresji i zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Warsztaty ,szkolenia ,konferencje	Pedagog szkolnych, psycholog szkolny Nauczyciele	W trakcie roku szkolnego
	Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.	Pedagog szkolnych ,psycholog szkolny Nauczyciele Pielęgniarka szkolna	W trakcie roku szkolnego

POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA

Zadania	Cele	Działania	Termin
Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.	<p>1. Wspieranie potencjału rozwojowego ucznia.</p> <p>2. Stwarzanie warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz w środowisku społecznym.</p> <p>3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.</p> <p>4. Realizacja edukacji włączającej poprzez zwiększanie szans edukacyjnych wszystkich uczniów starając się zapewniać im warunki do rozwijania indywidualnego potencjału, tak by w przyszłości umożliwić im pełnię rozwoju osobistego na miarę ich potrzeb.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnoza potrzeb i możliwości uczniów - Indywidualizacja pracy na lekcji - Dostosowanie form i metod prac - Dostosowanie wymagań do możliwości psychofizycznych dziecka - Praca z uczniem zdolnym - Rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań uczniów 	W trakcie roku szkolnego

Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych:

Uczeń:

- potrafi rozwiązywać konflikty - radzi sobie w sytuacjach trudnych, posiada odwagę cywilną,
- potrafi podejmować decyzje,
- jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- ma twórcze pomysły, szuka niestereotypowych rozwiązań, myśli samodzielnie,
- potrafi wykorzystać swoje atuty i zainteresowania w realizacji zadań,
- interesuje się otaczającym go światem, poznaje jego tajemnice i prawa,
- poszerza swoje zainteresowania, doświadczenia i horyzonty myślowe, potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę,
- uczestniczy w życiu kulturalnym miasta, regionu,
- zna i stosuje ogólnie przyjęte normy społeczne,
- wie jak komunikować się z innymi ludźmi, dba o pozytywne kontakty i więzi ma poczucie własnej wartości,
- potrafi pozytywnie wpływać na kształtowanie stosunków w grupie, klasie, zespole zadaniowym,
- potrafi współpracować z rówieśnikami i dorosłymi utożsamia się z grupą, którą reprezentuje, jest akceptowany,
- ma poczucie przynależności do społeczności szkolnej, znajduje oparcie w zespole klasowym,
- rozumie konieczność przestrzegania norm regulaminowych,

- potrafi pomagać i korzystać z pomocy innych,
- potrafi dokonać prawidłowego wyboru środowiska rówieśniczego,
- stosuje zasady higieny biologicznej i psychicznej we własnym życiu,
- zna procesy rozwojowe organizmu ludzkiego,
- jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych i stara się ich unikać.

Ewaluacja programu.

- w procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
- monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przeprowadza zespół wychowawczy.
- po każdym zakończeniu roku szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ankiet ewaluacyjnych, obserwacji i doświadczeń w bieżącej pracy, analizy sytuacji szkolnej, wniosków z konsultacji ze spotkań zespołów wychowawczych, konsultacji z rodzicami oraz zewnętrznych czynników formalnych.

Program wychowawczo –profilaktyczny przyjęty w porozumieniu:

Uchwała rady pedagogicznej z dnia 13.09.2023r.

Uchwała rady rodziców z dnia 21.09.2023r.