

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 26
WE WROCŁAWIU
NA ROK 2023/2024**

**Miejsce realizacji: Szkoła Podstawowa nr 26
w Zespole
Szkolno-Przedszkolnym nr 12 we Wrocławiu**

Wrocław, 31.08.2023 r.

Wstęp i diagnoza środowiska

Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 26 powstał po przeanalizowaniu potrzeb edukacyjnych i wychowawczych naszych uczniów oraz w oparciu o wnioski po ewaluacji programu wychowawczego i programu profilaktyki z lat poprzednich. Zostały wzięte pod uwagę także wyniki ewaluacji przeprowadzonej w związku z realizacją Programu Szkoły Dbającej o Bezpieczeństwo realizowanego w roku szkolnym 2018/2019, diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka z roku 2022 oraz wyniki ankiet przeprowadzonych w maju 2023r.

Nadrzędnym celem jest dla nas stwarzanie właściwych warunków związanych z bezpieczeństwem. Jest to podstawowa potrzeba dzieci i dlatego od lat podejmujemy działania służące budowaniu poczucia bezpieczeństwa u dzieci i rodziców poprzez organizowanie zajęć o charakterze profilaktycznym. W ostatnich latach doświadczaliśmy pandemii Covid 19, w związku z tym zwiększaliśmy zakres działań profilaktycznych na rzecz ochrony uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników szkoły przed zakażeniem. Dodatkowo w czasie trwania pandemii koronawirusa i związaną z tym długą nieobecnością uczniów w szkole, ich dyskomfortem psychofizycznym w szkole podejmowane będą nadal działania na łagodzenie dystresu i zwiększenie poczucia bezpieczeństwa. Prowadzone będą m.in. warsztaty poświęcone wzmocnieniu inteligencji emocjonalnej.

Znaczącym zjawiskiem dotyczącym SP nr 26 jest stale zwiększająca się z roku na rok liczba uczniów. Tym, co wyróżnia naszą szkołę, jest jej ponad siedemdziesięcioletnia już tradycja. Niejednokrotnie uczyli się w niej dziadkowie i rodzice naszych obecnych uczniów. Wiele rodzin zna się, często utrzymuje bliskie kontakty, co sprawia, że dzieci nie są dla siebie anonimowe, a przyjaźnie przenoszą na grunt placówki. Pragniemy wykorzystać ten potencjał do propagowania idei poszanowania tradycji oraz integracji i wzajemnego pozytywnego poznawania się. Jest to bardzo ważne, gdyż osiedle, na którym funkcjonujemy, cały czas się rozrasta.

W naszej szkole funkcjonują klasy integracyjne, co oznacza konieczność tworzenia odpowiedniej, korzystnej atmosfery, otwartej na współistnieniu w ramach jednego środowiska szkolnego osób zdrowych i osób z niepełnosprawnością. Naszym zadaniem jest otwarcie umysłów i serc naszych

uczniów na współpracę z dziećmi o różnych schorzeniach i trudnościach w funkcjonowaniu, przełamywanie mentalnych i emocjonalnych barier. Założeniem istotnym staje się zatem budowanie otwartości i empatii, pokazywanie, czym jest tolerancja i współpraca, godność i altruizm. Zajmiemy się również kwestią akceptacji uczniów innych wyznań, narodowości, inaczej wyglądających czy wreszcie mniej zdolnych.

Od kilku lat do naszej szkoły przybywają dzieci z innych krajów, ras i kultur. Uczą się u nas uczniowie z Irlandii, Wielkiej Brytanii, USA, Włoch, Ukrainy, Syrii, Australii. W związku z tym nasze działania mają także na celu integrację tych dzieci z innymi, a także rozwijanie postaw tolerancji i przeciwdziałanie zjawisku dyskryminacji wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

Z obserwacji nauczycieli, z rozmów z dziećmi i ich rodzicami, a także z analiz ankiet wynika, że znaczącym problemem w naszej szkole są konflikty i agresywne zachowania uczniów względem siebie. Od kilku lat obserwujemy przewagę agresji psychicznej nad fizyczną. Przestrzenią, której dzieci używają do krzywdzenia siebie jest także Internet oraz sieć komórkowa.

Dla polepszenia jasności postępowania w trudnych sytuacjach wychowawczych zostały opracowane procedury postępowania wobec uczniów sprawiających trudności wychowawcze. Dobry monitoring uczniów podczas przerw międzylekcyjnych pozytywnie wpłynął na obniżenie ilości sytuacji związanych z konfliktami rówieśniczymi, co pokazują wyniki przeprowadzonych w szkole ankiet. Do poprawy przyczyniła się także zmiana sposobu spędzania przerw przez uczniów klas 1-3.

Niepokojącą codziennością uczniów naszej szkoły jest również niekontrolowane spędzanie większości wolnego czasu przed monitorem komputera i telewizorem. I choć w porównaniu do lat ubiegłych wzrosła świadomość dotycząca zagrożeń wynikających z długotrwałego oglądania telewizji i pracy z komputerem, a także korzystania z Internetu, to nadal sytuacja ta wymaga odpowiedniego działania na rzecz uzyskania poprawy. Nadal istnieje potrzeba starannej edukacji w zakresie profilaktyki używania technologii informacyjnej.

Naszym celem jest także przeciwdziałanie współczesnym zagrożeniom wśród dzieci i młodzieży, takim jak: cyberprzemoc, hejt, uzależnienia, wykluczenie, poczucie osamotnienia, depresja czy zaburzenia odżywiania.

Dużo uwagi w naszym programie poświęciliśmy też problemom uzależnień i zdrowiu fizycznemu, a także psychicznemu. Zaburzenia w dziedzinie zdrowia psychicznego prowadzą bowiem do wielu problemów, a także uzależnień. Jak pokazuje wiele badań coraz więcej dzieci ma depresję, a także podejmuje próby samobójcze. Dbalność o zdrowie psychiczne, o to żeby nasi uczniowie umieli radzić sobie z problemami i stresem dnia codziennego, jest dla nas tak samo ważne jak dbanie o prawidłowy rozwój fizyczny dzieci i młodzieży. Całości działań przyświecała idea edukacji opartej na hasle: „Lepiej się czujesz, lepiej się uczysz”.

Zaproponowany Program ma na celu wspieranie rozwoju uczniów. Realizacja zadań w nim zawartych przyczyni się do tego, aby byli tolerancyjni, by umieli pozytywnie rozwiązywać konflikty i rozładowywać negatywne emocje bez ranienia innych, by umieli budować właściwe więzi z ludźmi, by czuli się w szkole bezpiecznie, by umieli świadomie korzystać ze współczesnej technologii informacyjnej, **by potrafili podejmować odpowiedzialne decyzje**, by osiąkali szkolne sukcesy.

Dużą rolę odgrywa w naszej szkole ochrona dzieci przed różnymi formami krzywdzenia. Dlatego od kilku lat realizujemy program Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę „**Chronimy dzieci**”. W ramach programu opracowaliśmy dokument „POLITYKA WEWNĘTRZNA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 26 WE WROCŁAWIU W ZAKRESIE OCHRONY DZIECI PRZED RÓŻNYMI FORMAMI KRZYWDZENIA”.

W naszym Programie bardzo dużo uwagi poświęciliśmy też na edukację wielokulturową. Dzięki działaniom w tej sferze uczniowie będą mieli okazję bliżej zapoznać się z tradycją i współczesnością w różnych zakątkach świata. Pozwoli to na ukazanie im innych kultur, budzenie ciekawości i chęci poznania innych, poszukiwanie podobieństw i dążenie do zrozumienia różnic, uczenie otwartości i umiejętności dialogu. Uważamy, że edukacja ta jest obecnie bardzo potrzebna, gdyż coraz częściej nasi uczniowie mają kontakt z innymi kulturami i powinni wiedzieć, jak mądrze z tego korzystać.

Nasz Program ma też na celu wspomaganie wychowawczej roli rodziny, a zwłaszcza pomoc rodzicom w ochronie i wzmacnianiu zdrowia psychicznego ich dzieci.

Dodatkowym wyzwaniem, które znalazło odzwierciedlenie w naszym Programie, jest pojawienie się w szkole nowych uczniów z Ukrainy, w związku z toczącą się wojną w Ukrainie. Naszym celem jest jak najlepsze włączenie w życie szkoły nowych uczniów i rodziców będących obywatelami Ukrainy z uwzględnieniem ich potrzeb wychowawczych i profilaktycznych, a także związanych z nimi czynników chroniących. Dlatego przygotowaliśmy propozycje działań systemowych w sytuacji przyjęcia dziecka narodowości ukraińskiej po doświadczeniu wojny do naszej szkoły. Naszymi działaniami ze strony nauczycieli, wychowawców oraz zespołu pomocy psychologiczno – pedagogicznej objęliśmy zarówno uczniów, jak i ich rodziny. Działania uwzględniają okres przed pojawieniem się ucznia z Ukrainy w klasie w celu przygotowania klasy na pojawianie się takiego ucznia oraz po jego przyjeździe do naszej szkoły. Ważne jest, aby nasi nauczyciele wciąż doskonalili swoje kompetencje do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb

W Programie Wychowawczo – Profilaktycznym zawarliśmy pięć najważniejszych obszarów: zdrowie, relacje, tolerancję, kulturę i bezpieczeństwo. Nasz Program obejmuje działania prozdrowotne, zwłaszcza ochronę przed zakażeniem Covid 19 i jego skutkami, zapobieganie poczuciu osamotnienia wśród uczniów w sytuacji izolacji społecznej, profilaktykę uzależnień, profilaktykę zaburzeń odżywiania oraz działania związane z bezpieczeństwem w szkole, w drodze ze/do szkoły, odpowiedzialnością prawną nieletnich oraz doradztwem zawodowym.

Proponowane przez nas działania mają charakter wychowawczy i profilaktyczny.

Działalność wychowawcza – ma na celu wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Działalność profilaktyczna – ma na celu wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego bezpieczeństwu.

Warunkiem osiągnięcia założonych celów jest zaangażowanie wszystkich nauczycieli, wychowawców, a także rodziców.

Ewaluacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego wykaże stopień jego przydatności dla rozwoju uczniów. Pozwoli nam uzupełnić i zmodyfikować program. Narzędziem do ewaluacji będzie analiza wyników ankiet, dokumentów szkolnych, obserwacja oraz rozmowy z uczniami i ich rodzicami.

Treści programu realizowane będą podczas:

- godzin wychowawczych,
- na poszczególnych przedmiotach,
- spotkań uczniów, nauczycieli i rodziców z wychowawcą, przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej (spotkania on-line)
- akcji okolicznościowych Samorządu Uczniowskiego,
- konkursów,
- akcji charytatywnych,
- zajęć pozalekcyjnych,
- projektów

W przypadku edukacji zdalnej lub hybrydowej działania będą realizowane w miarę możliwości w formie online.

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego stanowią następujące dokumenty:

- Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe* (Dz.U. z 11 stycznia 2017 r., poz.59):
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948r.;
- Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z 4 listopada 1950r.;
- Deklaracja Praw Dziecka z 1959r.;
- Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r.;
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997r.(art.48,53,70);
- Ustawa o systemie oświaty z 07.09.1991r. (art.1,5,33,34a,40);

- Ustawa z 26.01.1982r. Karta Nauczyciela (art.6);
- Program Polityki Prorodzinnej Państwa z 17.11.1998r.;
- Rozporządzenie MEN z 15.02.1999r. w sprawie ramowego statutu szkoły publicznej (&2.1,&2.2);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356)
- Rozporządzenia MEN z 22 stycznia 2018 r. (Dz.U. 2018, poz. 214) zmieniającego rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- Ustawa z 13 czerwca 2019 r. o zmianie ustawy Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2019 r., poz. 1287).
- Statut szkoły;
- Ewaluacja Programu Szkoły Dbającej o Bezpieczeństwo.
- Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024
- Cele wiodące nadzoru pedagogicznego SP nr 26 we Wrocławiu do realizacji w roku szkolnym 2023/2024
- [Rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy \(Dz. U. z 2022 r., poz. 645\)](#)

Wizja szkoły

Chcemy, żeby Nasza Szkoła:

- zapewniała bezpieczeństwo

- rozwijała kompetencje kluczowe (porozumiewanie się w języku ojczystym; porozumiewanie się w językach obcych; kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne; kompetencje informatyczne; umiejętność uczenia się; kompetencje społeczne i obywatelskie; inicjatywność i przedsiębiorczość;)

- dawała solidne podstawy kształcenia;
- przestrzegała praw ucznia;
- kładła nacisk na przestrzeganie prawa i wypełnianie obowiązków przez ucznia;
- kształtowała postawę szacunku do wszystkich ludzi bez względu na: narodowość, status, wygląd czy wyniki w nauce;
- propagowała poszanowanie tradycji;
- stwarzała warunki do uczestniczenia w kulturze i uwrażliwiała na piękno;
- uczyła korzystania z technologii komunikacyjnych z poszanowaniem praw i godności ludzi;
- przyczyniała się do rozwoju zainteresowań i talentów, stwarzając jednocześnie możliwość ich zaprezentowania;
- wdrażała ucznia do samodzielności i uczyła odpowiedzialności;

Portret absolwenta Szkoły Podstawowej nr 26 we Wrocławiu

Chcemy, aby absolwent Szkoły Podstawowej nr 26 we Wrocławiu był:

- samodzielny:

- potrafił planować swoją pracę,
- miał poczucie odpowiedzialności za naukę własną,
- potrafił samodzielnie rozwiązywać konflikty, panował nad swoimi emocjami, i starał się rozumieć motywy zachowań rówieśników;
- był odpowiedzialny, punktualny, solidny, co oznacza, że potrafi podejmować odpowiedzialne decyzje, planować swoje zajęcia, dotrzymywać terminów, szanować czas swój i innych;

- uczciwy i szlachetny:

- znał swoje prawa i obowiązki, rozumiał zależność między nimi,
- dbał o bezpieczeństwo swoje i innych,
- rozumiał potrzebę ponoszenia konsekwencji swoich działań,
- przestrzegał prawa, w tym wewnątrzszkolnego,
- szanował prawa autorskie,
- potrafił korzystać z technologii informacyjnej w sposób nienaruszający godności innych osób;
- był wrażliwy i reagował na potrzeby innych osób;

- kulturalny:

- stosował podstawowe zasady kulturalnego zachowania obowiązujące w życiu codziennym;
- odznaczał się kulturą zarówno w zachowaniu, jak i słownictwie,
- szanował dorosłych i rówieśników,
- był świadomy znaczenia tradycji narodowej i lokalnej w życiu człowieka
- aktywnie uczestniczył w kulturze - znał wrocławskie muzea, teatry, operę i inne miejsca ściśle związane z kulturą;

- otwarty:

- **tolerancyjny:** był wrażliwy na potrzeby osób niepełnosprawnych, emigrantów, osób odróżniających się od niego wyglądem, statusem materialnym oraz wynikami w nauce,
- **poszukujący:** odczuwał radość i przyjemność płynącą ze zdobywania wiedzy, znał swoje zainteresowania i sposoby na ich rozwijanie, angażował się w życie społeczne, był wrażliwy na piękno przyrody i działał na rzecz ochrony środowiska.

- bezpieczny, zdrowy i ekologiczny

- potrafił zachować się w sytuacjach kryzysowych i zagrażających bezpieczeństwu, także tych związanych z możliwością zakażenia Covid-19
- potrafił odpowiednio reagować adekwatnie do sytuacji,
- znał miejsca i instytucje udzielające pomocy,
- prowadził zdrowy styl życia, wolny od używek,
- dbał o środowisko i ekologię,
- umiejętnie korzystał z technologii komputerowych.

Główne cele :

- 1. Wspieranie wszechstronnego indywidualnego rozwoju ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym).**
- 2. Kształtowanie samodzielności i uczciwości.**
- 3. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie, ze szczególnym uwzględnieniem poszanowania inności (komunikacja międzykulturowa)**
- 4. Kształtowanie postawy związanej z poszanowaniem kultury i tradycji.**
- 5. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa, akceptacji i życzliwości, wytworzenie pozytywnych relacji z otaczającymi ich ludźmi**

6. Zmniejszanie negatywnych skutków pandemii i związanego z nim dystresu.

7. Wsparcie i włączenie w życie szkoły nowych uczniów będących obywatelami Ukrainy i ich rodzin

Cel 1.

Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym)

l.p	Cele szczegółowe	Zadania i formy realizacji	Terminy	Odpowiedzialni
1.	Poprawa efektywności kształcenia	<p>Indywidualizacja procesu nauczania:</p> <p>Dostosowanie metod nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów.</p> <p>Pomoc psychologiczno – pedagogiczna</p> <p>w tym :</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie zajęć specjalistycznych zgodnie z opiniami z PPP oraz orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego; - praca w zespołach powołanych dla ucznia, który ma wskazania z poradni psychologiczno-pedagogicznej do pracy o charakterze wyrównawczym, korekcyjno-kompensacyjnym lub terapeutycznym; - udział rodziców we współpracy z nauczycielami, celem ustalenia wspólnych sposobów pracy z dzieckiem. 	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog</p>

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 26 we Wrocławiu

	<p>Uczenie dzieci samodzielnego myślenia i rozwiązywania problemów:</p> <p>Powierzanie uczniom pracy do samodzielnego wykonania: inspirowanie, wspieranie i motywowanie do jej wykonania.</p> <p>Praca uczniów w małych grupach.</p> <p>Umożliwienie prezentowania na forum klasy pracy wykonanej przez poszczególne grupy.</p> <p>Pełnienie przez nauczyciela roli mediatora w sytuacjach konfliktowych.</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>j.w.</p> <p>j.w.</p> <p>j.w.</p> <p>W razie potrzeby</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>j.w.</p> <p>j.w.</p> <p>j.w.</p> <p>Wychowawca, nauczyciele</p>
	<p>Tworzenie i realizacja projektów edukacyjnych (stacjonarnie lub online)</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>
	<p>Stwarzanie możliwości doświadczania przez uczniów radości z pozyskiwania wiedzy:</p> <p>Używanie przez nauczycieli aktywnych metod pracy.</p> <p>Wykorzystywanie gier i zabaw edukacyjnych.</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>
	<p>Włączenie rodziców do ścisłej współpracy w zakresie oceniania kształtującego:</p> <p>Zapoznanie rodziców klas 4 podczas zebrań z zasadami oceniania kształtującego.</p>	<p>Początek roku szkolnego</p>	<p>Wychowawcy</p>
	<p>Nauka technik efektywnego uczenia się, także w formie online</p>	<p>Wg potrzeb</p>	<p>psycholog</p>

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 26 we Wrocławiu

2.	Dbałość o dyscyplinę i wysoki poziom kultury osobistej społeczności szkolnej- uczniów, nauczycieli, pracowników szkoły i rodziców.	Zajęcia psychoedukacyjne dla rodziców. Edukacja rodziców w zakresie umiejętności wychowawczych podczas zebrań, indywidualnych spotkań, konsultacji z pedagogiem i psychologiem szkolnym.	W harmonogramu	Pedagog, psycholog, wychowawcy
		Uświadomienie uczniom, rodzicom i nauczycielom zasadności stosowania drogi służbowej w sytuacjach konfliktowych w szkole: Zapoznanie rodziców, uczniów i nauczycieli z drogą służbową w szkole w formie pisemnej.	Początek roku szkolnego	Wychowawcy
		Ujednoczenie procedur egzekwowania zasad klasowych: Przestrzeganie przez nauczycieli „żelaznej konsekwencji” w stosowaniu kar i nagród. Stosowanie systemu motywacyjnego w zespole klasowym. Przestrzeganie przez wszystkich nauczycieli tych samych norm dotyczących: zachowywania porządku w sali lekcyjnej i na stanowiskach pracy, używania zwrotów grzecznościowych.	Cały rok szkolny j.w. j.w. j.w.	Wszyscy nauczyciele j.w. j.w. j.w.
3	Umożliwienie uczniom zindywidualizowanego rozwoju, w szczególności własnych uzdolnień i zainteresowań.	Pomoc uczniom w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu: Organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych. Indywidualna praca z uczniem zdolnym, uwzględnienie w programach dydaktyczno –wychowawczych klas metod i działań wyzwalających aktywność twórczą uczniów. Umożliwianie uczniom prezentowania swoich talentów i zdolności w zespole klasowym, ale przede wszystkim na forum szkoły i poza nią. Organizowanie prezentacji uczniowskich talentów także innych niż ściśle powiązanych z nauczanymi przedmiotami.	Cały rok szkolny j.w. j.w. j.w. j.w. j.w.	Wszyscy nauczyciele przy współpracy z rodzicami j.w. j.w. j.w. j.w.

		Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenie siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa		
4.	Przybliżenie uczniom tematyki wyboru zawodu	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości</p> <p>Zapoznanie ze światem zawodów i z rynkiem pracy</p> <p>Zajęcia z doradztwa zawodowego: warsztaty, konsultacje, wizyty w Centrum Kształcenia Zawodowego</p>	Wg harmonogramu	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Doradcy zawodowi</p>

Cel 2.

- **Kształtowanie samodzielności i uczciwości.**

l.p	Cele szczegółowe	Zadania i formy realizacji	Terminy	Odpowiedzialni
1.	Rozwijanie samodzielności uczniów.	<p>Stwarzanie możliwości i warunków do planowania i wykonywania samodzielnej pracy. Wzbudzenie poczucie odpowiedzialności za naukę własną</p> <p>Metoda OK na lekcjach - praca w 4-osobowych grupach nad określonych zadaniem. Możliwość samodzielnego wybierania przez ucznia zadania domowego – formy i ilości.</p>	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 26 we Wrocławiu

		<p>Wyposażenie nauczycieli w wiedzę na temat oceniania kształtującego:</p> <p>Udział szkoły w programie OKSUS.</p> <p>Poszerzanie działań Samorządu Szkolnego</p>	<p>Na bieżąco, w miarę potrzeb</p>	<p>Dyrektor, lider OK</p>
2.	<p>Umożliwienie uczniom samodzielnego rozwiązywania konfliktów i podjęcia odpowiedzialnych decyzji</p>	<p>Stworzenie w zespołach klasowych zasad postępowania w sytuacjach konfliktowych:</p> <p>Opracowanie kodeksu klasowego podczas godzin wychowawczych.</p> <p>Wprowadzanie elementów mediacji rówieśniczych</p>	<p>Początek roku szkolnego</p>	<p>Wychowawcy</p>
3	<p>Kształtowanie uczciwej postawy i wrażliwości na prawdę i podejmowania odpowiedzialnych decyzji</p>	<p>Promowanie przestrzegania praw autorskich oraz „nie ściągania”:</p> <p>Wprowadzenie do PSO zapisów o przestrzeganiu praw autorskich oraz „ściągania”, pokazanie związku nieposzanowania ich z oceną, egzekwowanie tych zasad przez wszystkich nauczycieli.</p> <p>Traktowanie podawania źródeł informacji jako składowej oceny.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>

Cel 3.

Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie, ze szczególnym uwzględnieniem poszanowania inności (komunikacja międzykulturowa)

l.p	Cele szczegółowe	Zadania i formy realizacji	Terminy	Odpowiedzialni
1.	Integracja ze środowiskiem lokalnym.	Rozwijanie altruistycznych postaw wśród uczniów: Akcje o charakterze charytatywnym skierowane do środowiska lokalnego w odpowiedzi na zdiagnozowane wcześniej potrzeby. Wolontariat.	Cały rok szkolny j.w. j.w.	Wszyscy nauczyciele j.w. j.w.
		Ukazanie pozaedukacyjnych funkcji szkoły: Imprezy i uroczystości szkolne jako forma integracji. Udział reprezentacji szkoły w imprezach odbywających się w innych placówkach oświatowych w naszym rejonie	Wg kalendarza wydarzeń szkolnych	Wszyscy nauczyciele
		Kształtowanie pozytywnych wzorców osobowych, bazujących na realnych bliskich środowisku ucznia postaciach (w opozycji do medialnie lansowanych idoli): Organizowanie spotkań z dziadkami, rodzicami lub przygotowanie prezentacji o nich i przedstawianie ich jako pozytywnych wzorców osobowych.	Cały rok szkolny j.w.	Wszyscy nauczyciele j.w.
2.	Umacnianie społeczności	Budowanie otwartości na osoby z niepełnosprawnością:	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 26 we Wrocławiu

	szkolnej w zakresie gotowości na obecność w klasach uczniów z różnymi niepełnosprawnościami.	<p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych - wolontariat uczniowski w przedszkolu integracyjnym.</p> <p>Nawiązanie współpracy ze szkołami o charakterze terapeutycznym i integracyjnym w okolicy.</p> <p>Organizowanie Dnia z Zespołem Downa, Dnia dziecka z autyzmem.</p> <p>Współpraca z MOPS, Promykiem Słońca, , Stowarzyszeniem Razem.</p> <p>Uwzględnienie tematyki niepełnosprawności w ramach godzin wychowawczych.</p> <p>Spotkania ze specjalistami z dziedziny integracji (stacjonarnie lub zdalnie)</p>	<p>j.w.</p> <p>j.w.</p> <p>j.w.</p> <p>j.w.</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Zgodnie z potrzebami</p>	<p>j.w.</p> <p>j.w.</p> <p>j.w.</p> <p>j.w.</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog, psycholog</p>
3.	Przygotowanie społeczności szkolnej na obecność emigrantów.	<p>Wyposażenie nauczycieli w rzetelną wiedzę na temat integracji – jej znaczenia i funkcji.</p> <p>Zajęcia w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów z emigracji. Ujęcie w programach wychowawczych zajęć rozszerzających pojęcia: tolerancja, prawo, obowiązek, godność.</p> <p>Spotkania ze specjalistami (stacjonarnie lub zdalnie).</p>	<p>Zgodnie z potrzebami</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Zgodnie z potrzebami</p>	<p>Pedagog, psycholog</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy</p>
4.	Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji wobec innych. (komunikacja międzykulturowa)	<p>Kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi:</p> <p>Uczenie pozytywnego nastawienia wobec osób niepełnosprawnych, emigrantów, osób innych pod względem wyglądu (np. otyłość, noszenie okularów), słabszych fizycznie, różniących się statusem materialnym, wynikami w nauce (zarówno in minus, jak i in plus).</p> <p>Wykorzystanie podczas zajęć z wychowawcą książki Martyny Wojciechowskiej „Dzieciaki świata”.</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Wg harmonogramu</p> <p>j.w.</p> <p>j.w.</p>	<p>Pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele</p> <p>j.w.</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 26 we Wrocławiu

		Wprowadzanie elementów etyki na zajęciach z wychowawcą. Realizacja zadań z programu „Szkoła pozytywnego myślenia”	j.w. wg harmonogramu	
5.	Poprawa relacji między uczniami poprzez integrację zespołów klasowych i tworzenie przyjaznego klimatu wychowawczego	Rozwijanie samorządności poprzez udział uczniów w podejmowaniu decyzji i zadań istotnych dla nich i dla szkoły – udział w pracach SU	Zgodnie z harmonogramem	Opiekunowie Samorządu
		Stworzenie uczniom okazji do autoprezentacji i zainteresowań, zdolności i osiągnięć – np. prezentowanie swojego hobby na godzinach wychowawczych, udział w konkursach	Wg harmonogramu	Wychowawcy, nauczyciele
		Zajęcia i wycieczki integracyjne w klasach, praca w zespołach	Wg harmonogramu	Wychowawcy
		Integrowanie uczniów klas I ze środowiskiem szkolnym poprzez stopniowe włączanie ich w życie szkoły	Wg harmonogramu	Wychowawcy, pedagog, psycholog
		Zajęcia socjometryczne w klasach w celu poznania relacji wewnątrzklasowych	2 razy w roku	Wychowawcy
		Kampania „Słowo też boli”	Wg harmonogramu	Samorząd,
		Zainicjowanie działań szkolnej grupy mediatorów – mediacje rówieśnicze – realizacja zadań z programu „szkoła pozytywnego myślenia”	Wg harmonogramu	Koordinator szkolny

		Realizacja zadań z projektu „Komunikacja bez przemocy” w ramach programu „Szkoła myślenia pozytywnego”	Wg harmonogramu	koordynator
6.	Budowanie dobrych relacji interpersonalnych między nauczycielami i uczniami.	Organizowanie imprez, które będą angażowały całą społeczność, zarówno nauczycieli i uczniów, np. „Dzień życzliwości”, akcje charytatywne, bal karnawałowy, warsztaty świąteczne	Cały okres	Wychowawcy, pedagog, psycholog
		Okazywanie zainteresowania i zaangażowania w sprawy uczniów - udzielanie pomocy i wsparcia uczniom w rozwiązywaniu ich problemów, budowanie środowiska zaufania	Cały okres	Wszyscy nauczyciele
		Dbłość o język, jakim posługują się nauczyciele w rozmowie z uczniami, aby nie naruszać poczucia godności żadnej ze stron	Cały okres	Wszyscy nauczyciele
		Właściwa organizacja pracy na lekcjach umożliwiająca integrację klasy poprzez pracę w grupach, dowartościowanie uczniów izolowanych	Wg potrzeb	Pedagog, Psycholog, Nauczyciele
		Wspieranie się pomocą Pogotowia Mediacyjnego w rozwiązywaniu trudnych sytuacji konfliktowych na płaszczyźnie szkoła-uczeń-rodzic	Wg potrzeb	Wszyscy nauczyciele, pedagog
		Rozwijanie zainteresowań nauką szkolną oraz pomoc w pokonywaniu trudności - przeprowadzenie zajęć z uczniami dotyczących technik skutecznego uczenia się i sposobów organizowania sobie nauki i czasu wolnego; stosowanie motywującego systemu oceniania osiągnięć uczniów; organizacja koleżeńskej pomocy w nauce na poziomie klasy; indywidualizacja pracy na lekcji z uczniem słabym i zdolnym – dostosowanie wymagań edukacyjnych do jego możliwości; udział nauczycieli w szkoleniach na temat pracy z uczniami ze specyficznymi trudnościami w nauce	Cały okres	Wszyscy nauczyciele, pedagog
		Rozpoczynanie godzin wychowawczych od wspólnego kręgu – dzielenie się radościami i trudnościami przeżywanymi przez dzieci	Cały rok	wychowawcy

Cel 4.

- **Kształtowanie postawy związanej z poszanowaniem kultury i tradycji.**

l.p	Cele szczegółowe	Zadania i formy realizacji	Terminy	Odpowiedzialni
1.	Kształtowanie kultury zachowania i słowa	Uwrażliwienie na język komunikacji (werbalny i niewerbalny): Projekty polonistyczne, konkursy recytatorskie, koło dziennikarskie, koło teatralne	Cały rok szkolny j.w.	Wszyscy nauczyciele n-le poloniści
	Rozwijanie szacunku do osób dorosłych i rówieśników	Dbłość o kulturę języka podczas korzystania z technologii informacyjnej Warsztaty na temat cyberprzemocy i hejtu (online lub stacjonarnie)	Cały rok	Wszyscy nauczyciele, zespół pp
	Kształtowanie postawy aktywnego i krytycznego odbiorcy kultury.	Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. Poznawanie zasobów kulturalnych wrocławskich muzeów.	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele
		Prezentowanie przez uczniów społeczności szkolnej filmów, przedstawień, książek, podcastów, blogów wartych poznania. Stwarzanie uczniom możliwości pisania recenzji.	j.w. j.w.	Wszyscy nauczyciele n-le poloniści

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 26 we Wrocławiu

		Inspirowanie uczniów do udziału w kulturze poprzez ukazywanie aktualnych wydarzeń kulturalnych. wystawy, prezentacje uczniowskie.	Cały rok szkolny j.w.	Wszyscy nauczyciele j.w.
	Uwrażliwienie na piękno sztuki	Prezentowanie uczniom aktualnych wydarzeń wrocławskich.	Wg harmonogramu	Opiekun programu, Samorząd Wszyscy nauczyciele
	Uwrażliwianie na potrzebę poszanowania tradycji.	Ukazanie wielokulturowości Wrocławia W zależności od aktualnie opracowanych zadań, np. przedstawienie w dowolnej formie (fotografie, rysunki, prezentacja) wybranego przez klasę/grupę miejsca we Wrocławiu uznanego za piękne.	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy świetlic n-1 historii

Cel 5.

Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa, akceptacji i życzliwości, wytworzenie pozytywnych relacji z otaczającymi ich ludźmi.

l.p	Cele działań	Zadania	Terminy	Odpowiedzialni
1	Tworzenie bezpiecznego środowiska szkolnego i zwiększanie poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów – elementy mediacji rówieśniczych (rozwiązywanie konfliktów w środowisku szkolnym)	Zapoznanie uczniów z zasadami BHP i przeprowadzanie próbnych ewakuacji; zaznajomienie uczniów ze znakami bezpieczeństwa w naszej szkole – tablice przygotowane przez uczniów;	Wg harmonogramu	Dyrektor, Inspektor BHP
		zapoznanie uczniów z regulaminem korzystania z sali gimnastycznej, z zasadami bezpieczeństwa podczas zawodów sportowych	Wrzesień każdego roku	Wszyscy nauczyciele Nauczyciele w -f
		Udział klas I w ogólnopolskim programie edukacyjnym „Klub Bezpiecznego Puchatka” (jak być bezpiecznym na drodze, w szkole, w domu i w czasie zabawy);	Wg harmonogramu	Koordinator programu
		Zorganizowanie międzyszkolnego konkursu dotyczącego bezpieczeństwa	Wg harmonogramu	Zespół pp, świetlica
		Trening umiejętności społeczno - emocjonalnych dla uczniów mające na celu kształtowanie umiejętności prospołecznych: wdrażanie do przestrzegania norm akceptowanych społecznie; rozwijanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami; kształtowanie umiejętności przewidywania konsekwencji swojego postępowania.	Wg potrzeb	Psycholog, pedagog
Prowadzenie przez nauczycieli dyżurów w czasie przerw w szkole i na szkolnym podwórku	Cały rok	Wicedyrektor Wszyscy nauczyciele		

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 26 we Wrocławiu

		Pogadanki wychowawców na temat: „Bezpieczna droga do szkoły”, „Bezpieczne zabawy w czasie ferii zimowych”, „Bezpieczne wakacje”	Wg harmonogramu	Pedagog, wychowawcy
		Współpraca z Policją i Strażą Miejską w zakresie profilaktyki zachowaniom ryzykownym oraz interwencji w sytuacjach problemowych	Wg potrzeb	Dyrektor Pedagog, Psycholog
		Zajęcia „Ratujemy i uczymy ratować” - program Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy	Wg harmonogramu	Koordinatory programu Pedagog
		Kontynuacja działań w ramach Programu „Chronimy Dzieci”	Wg harmonogramu	Dyrektor Pedagog
		Kontynuowanie działań podtrzymujących standardy Szkoły Dbającej o Bezpieczeństwo	Wg harmonogramu	Pedagog
		Realizacja zadań z programu „Szkoła pozytywnego myślenia” - rozwiązywanie konfliktów w środowisku szkolnym (mediacje rówieśnicze)	Wg harmonogramu	Psycholog
		Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach	W razie potrzeby	Wszyscy nauczyciele, zespół pp
		Spotkania Grupy prewencyjnego wsparcia	Wg potrzeb	Zespół pp
2	Zapobieganie zachowaniom agresywnym	Wyposażenie dzieci, które najczęściej doświadczają przemocy, w umiejętności nieagresywnego radzenia sobie z agresorem, np. poprzez udział w „Treningu pewności siebie” i „Treningu przełamywania nieśmiałości”	Listopad Marzec	Pedagog, psycholog

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 26 we Wrocławiu

	Zajęcia uczące uczniów, jak właściwie ocenić sytuację, w której dochodzi do przemocy i zachowań ryzykownych i odpowiednio zareagować, bez stwarzania sytuacji zagrożenia dla siebie samego – zajęcia „Jak dochodzi do przemocy?”	Wg potrzeb	Pedagog, psycholog
	Zajęcia mające na celu rozwijanie empatii i umiejętności radzenia sobie z trudnymi sytuacjami i panowania nad swoimi emocjami – zabawy przeciwko agresji; zajęcia na temat „Jak radzić sobie ze stresem?”, „Jak radzić sobie ze swoją złością?”	Wg potrzeb	Pedagog, psycholog
	Poprawienie relacji między starszymi i młodszymi uczniami w celu wyeliminowania tzw. fali poprzez włączanie starszych uczniów w pomoc i opiekę nad młodszymi, akcje charytatywne, wolontariat	Wg harmonogramu	Wszyscy nauczyciele
	Zajęcia prowadzone przez psychologa i pedagoga w odpowiedzi na istniejące konflikty klasowe - zajęcia psychoedukacyjne na temat rozwiązywania konfliktów i zapobiegania agresji	Wg potrzeb	Pedagog, Psycholog
	Pogadanki na temat odpowiedzialności prawno-karnej nieletnich – Policja, Straż Miejska	Wg harmonogramu	Pedagog, Psycholog
	Likwidowanie barier mentalnych u dzieci i dorosłych w obszarze relacji z osobami innej rasy, kultury, religii z deficytami zdrowia – współpraca z Fundacją „Akademia Integracji” i WCRS	Wg harmonogramu	Pedagog
	Profilaktyka krzywdzenia dzieci – realizacja programu „Chronimy Dzieci”	Wg harmonogramu	Koordynator programu, nauczyciele, zespół pp

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 26 we Wrocławiu

5	Rozpoznanie potrzeb i pomoc dzieciom z problemami ujawnionymi w ankietach	Diagnoza sytuacji wychowawczej w klasach, wywiady pedagoga i psychologa z uczniami i wychowawcami klas, obserwacje wychowawców klas, badania socjometryczne	Cały rok	Pedagog, Psycholog, wychowawcy
		Dostosowanie form pomocy do zdiagnozowanych problemów uczniów poprzez indywidualne porady, spotkania grupowe, zajęcia w klasach	Wg potrzeb	Pedagog, Psycholog, wychowawcy
		Organizowanie pomocy potrzebującym uczniom poprzez współpracę z rodzicami i instytucjami wspomagającymi: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, MOPS, Sąd,	Wg potrzeb	Pedagog, Psycholog, wychowawcy
		Wzmacnianie więzi uczniów z rodzicami, rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców poprzez indywidualne spotkania i rozmowy, zaangażowanie rodziców w życie szkoły	Wg potrzeb	Wychowawcy Pedagog, Psycholog,
		Funkcjonowanie w szkole tzw. „skrzynki Korczakowskiej”	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
6	Edukacja w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu (Działania przeciw cyberprzemocy) - kształtowanie krytycznego podejścia do treści	Zajęcia w ramach akcji „Dzień bezpiecznego Internetu”	Luty każdego roku	Pedagog, Psycholog,
		Zajęcia propagujące bezpieczeństwo w internecie pt. "Nie wiadomo kto jest po drugiej stronie"	Wg potrzeb	Nauczyciele informatyki, Samorząd
		Zapobieganie „mowie nienawiści” i hejtowi	Cały rok	wszyscy
		Stałe przypominanie „Zasad bezpiecznego korzystania z TIK przez uczniów SP26”	Luty	Samorząd, nauczyciele informatyki, zespół pp

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 26 we Wrocławiu

	publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych	Wykształcenie u dzieci postawy ograniczonego zaufania do osób poznanych przez Internet	Cały okres	Wszyscy nauczyciele, zespół pp
		Rozwijanie umiejętności właściwego korzystania z komputera, Internetu, dokonywania właściwego wyboru	Cały okres	Wszyscy nauczyciele
		Zajęcia na temat przemocy w sieci	Wg harmonogramu	Pedagog, psycholog
		Zajęcia oraz warsztaty na temat bezpieczeństwa w Internecie pt. "Kto jest po drugiej stronie?"	wg harmonogramu	Nauczyciel informatyki, psycholog, zaproszeni specjaliści
7	Promowanie wśród uczniów zdrowego i bezpiecznego stylu życia	Propagowanie bezpiecznego poruszania się po drogach, noszenia elementów odblaskowych, zajęcia wychowania komunikacyjnego, wyrabianie karty rowerowej	Wg harmonogramu	Dyrektor Wychowawcy, Nauczyciel techniki
		Ukazywanie zagrożeń współczesnego świata, takich jak prostytutka nieletnich, nadużycia w sieci i w mediach – w ramach działań związanych z „Dniem bezpiecznego Internetu”	Wg harmonogramu	Pedagog, Psycholog
		Ukazywanie zagrożeń wynikających z używania alkoholu, narkotyków, napojów energetycznych, „dopalaczy” i papierosów, e-papierosów – zajęcia „Spójrz inaczej”, „Cukierki”, „Unplugged”, „Czarodziejskie okno”, „Debata” (jeżeli sytuacja pandemiczna na to pozwoli)	Wg harmonogramu	Pedagog, Psycholog
		Realizacja rekomendowanego programu profilaktyki zintegrowanej "Nawigacja w Kryzysie" dla kl. 7 (adaptacja programu "Archipelag Skarbów") we współpracy z Fundacją Profilaktyka z Pasją	Wg harmonogramu	Pedagog, Psycholog

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 26 we Wrocławiu

	Udział w warsztatach „Jak z szacunkiem obchodzić się ze zwierzętami?”	Wg harmonogramu	pedagog
	Udział w programach profilaktycznych rekomendowanych przez ORE	Wg harmonogramu	Pedagog, Psycholog
	Zajęcia na temat zagrożenia narkomanią, konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem Ustawy o Przeciwdziałaniu Narkomanii, a także procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia	Wg harmonogramu	Pedagog,
	Warsztaty z przedstawicielem Urzędu Celnego – spotkanie z udziałem psa tropiącego środki psychoaktywne	Wg harmonogramu	pedagog
	Udział w programie „Szkoła Myślenia Pozytywnego” – profilaktyka zdrowia psychicznego i zapobieganie depresji	Cały rok	pedagog

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 26 we Wrocławiu

	<p>Cykl zajęć na temat „Jedz i żyj zdrowo” w ramach profilaktyki otyłości wśród dzieci i młodzieży</p> <p>Projekt “Zdrowa misja”</p> <p>Spotkania z psychodietetykiem dla uczniów</p> <p>Konsultacje z dietetykiem dla rodziców</p>	<p>Wg harmonogramu</p> <p>Cały rok</p> <p>wg harmonogramu</p> <p>Wg harmonogramu</p>	<p>Pielęgniarka, Nauczyciele wych. fizycznego</p> <p>Nauczyciele, psycholog, zaproszeni specjaliści</p> <p>specjalista z zakresu psychodietetyki, psycholog</p> <p>Psycholog Dietetyk szkolny</p>
	<p>Udział w konkursach dotyczących udzielania pierwszej pomocy</p>	<p>Wg harmonogramu</p>	<p>Wychowawcy, Pedagog</p>
	<p>Propagowanie zdrowego stylu życia w ramach działań „Programu promocji zdrowia” , poprzez akcję „Owoce w szkole”, „Akademia ruchu”, organizację konkursów, zajęć edukacyjnych, kampanii prozdrowotnych, wystaw, akcji plakatowych</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Koordynatorzy programów, Wychowawcy</p>
	<p>Zajęcia ułatwiające dzieciom wejście w okres dojrzewania – np. „Między nami kobietkami”, „Gdy odchudzanie staje się chorobą”</p>	<p>2 półrocze</p>	<p>Pedagog, zaproszeni specjaliści</p>

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 26 we Wrocławiu

		Działania w ramach realizacji projektu ekologicznego" W ekologicznym rytmie przez cały tydzień",	Wg harmonogramu	Samorząd, Wychowawcy
		Rozwijanie umiejętności działania na rzecz ochrony środowiska : zbiórki surowców wtórnych	Wg harmonogramu	Samorząd, Wychowawcy
		Zajęcia na temat radzenia sobie ze stresem dla klas 8 w ramach przygotowania do sprawdzianu ósmoklasisty	Kwiecień/Maj	Psycholog, Pedagog
		Zajęcia o charakterze adaptacyjnym dla uczniów klas 1 ze szczególnym uwzględnieniem radzenia sobie ze stresem związanym z wejściem w nową sytuację życiową	Pierwsze półrocze	Wychowawcy klas 1, pedagog, psycholog
		Kształtowanie i utrwalanie właściwych postaw higienicznych	Wg potrzeb	Wychowawcy, Nauczyciele, Pielęgniarka
		Uświadomienie współczesnych chorób i zagrożeń, np. AIDS, SEPSA, Covid choroby zakaźne– zwrócenie uwagi na korzyści wynikające ze szczepień ochronnych	Wg potrzeb	Wychowawcy, Nauczyciele, Pielęgniarka
		Kształtowanie umiejętności właściwego organizowania czasu wolnego uczniów poprzez koła zainteresowań	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
		Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
8	Edukacja społeczno-prawna	Pogadanki w kl. VI -VIII temat odpowiedzialności prawnej nieletnich i cyberprzemocy	Wg harmonogramu	Pedagog

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 26 we Wrocławiu

	uczniów w zakresie bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych	Akcje i konkursy związane z obchodami OGÓLNOPOLSKI EGO DNIA PRAW DZIECKA – zajęcia w klasach, Szkolny Konkurs na Plakat o Prawach Dziecka, wystawa poświęcona prawom dziecka, sylwetce Janusza Korczaka	Listopad	nauczyciele
9	Współpraca z osobami i instytucjami wspierającymi szkołę w profilaktyce	Współpraca z Policją, Strażą Miejską, Strażą Pożarną, Polskim Czerwonym Krzyżem, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną, Punktem Interwencji Kryzysowej, inspektorem BHP, WCRS, Fundacją „Dajemy Dzieciom Siłę”, „Instytut Edukacji Pozytywnej, Stowarzyszeniem KARAN., Ośrodek Terapeutyczny „Harmonia”, Centrum Przyjaznych Relacji "Ludzie-Zwierzęta", CEO, Fundacja “Polskie Dzieci”, Fundacja ECPU Polska “Łowcy pedofili”	Wg potrzeb	Dyrektor, Pedagog, Psycholog
		Udział w wybranych akcjach i kampaniach organizowanych przez stowarzyszenia, fundacje	Wg harmonogramu	Wszyscy nauczyciele

Cel 6.


Zmniejszanie skutków pandemii i związanego z nim dystresu

l.p	Cele szczegółowe	Zadania i formy realizacji	Terminy	Odpowiedzialni
1.	Poprawa komfortu psychicznego, niwelowanie dystresu	Pogadanki w klasach Warsztaty z inteligencji emocjonalnej prowadzone przez psychologa Prowadzenie zajęć z mindfulness – pedagog, psycholog Badanie poczucia bezpieczeństwa u uczniów Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących Warsztaty na temat radzenia sobie z emocjami i stresem Stałe monitorowanie stanu emocjonalnego uczniów poprzez korespondencję z rodzicami, wywiady z rodzicami Zorganizowanie lekcji bibliotecznej n/t “Nie daj złości sobą rządzić” na podst. książki W. Kołyszko i J. Tomaszewskiej pt. „Złość i smok Lubomit” Udział wybranych klas w projekcie „Emocje” Realizacja różnych projektów edukacyjnych oraz programu „Bystrzaki”, Bezpieczne Dziecko” dr Elżbiety Zubrzyckiej „Mądre Bajki z Całego Świata, Akademia Bezpiecznego Puchatka, Sieciaki;	Cały rok szkolny Cały rok szkolny Wg potrzeb Wrzesień Wg potrzeb	Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog
2	Przeciwdziałanie wykluczeniu, pomoc w budowaniu więzi między uczniami	Treningi umiejętności emocjonalno – społecznych Terapia psychologiczna Lekcje wychowawcze	Cały rok	psycholog, pedagog Wszyscy nauczyciele,

	Comiesięczne zadania wychowawcze w ramach projektu „Szkoła Myślenia Pozytywnego” we współpracy z Fundacją Instytut Edukacji Pozytywnej		
--	--	--	--

Cel 7.

Wsparcie i włączenie w życie szkoły nowych uczniów będących obywatelami Ukrainy i ich rodzin


	Nauczyciele. Propozycja działań dydaktycznych, opiekuńczych, wychowawczych	Propozycje wsparcia zespół pomocy psychologiczno - pedagogicznej	Wsparcie instytucji zewnętrznych (jakich?)
Okres przed pojawieniem się ucznia w klasie (jeżeli wcześniej wiadomo, że dojdzie nowy uczeń)			
Działania wobec ucznia	<p>1. Rozpoznanie czy uczeń potrzebuje pomocy; (rozmowa indywidualna najlepiej przy wsparciu psychologa, ale bez dodatkowych świadków).</p> <p>2. Pomoc w nawiązywaniu kontaktu z rówieśnikami z Polski.</p> <p>3. Organizacja wolontariatu klasowego, koleżeńskie, wsparcia w nauce.</p> <p>4. Nauka podstawowych zwrotów w języku ukraińskim.</p> <p>5. Kolorowanki w języku polskim i ukraińskim, wzajemna nauka języków.</p> <p>https://www.dropbox.com/s/t5f3tw7944wtp47/PlikA4.pdf?dl=0&fbclid=IwAR3DgETXuZHCS1BKq96</p>	<p>1. Spotkania indywidualne wspierające uczniów na prośbę wychowawcy w kierunku rozpoznania i określenia trudności dziecka.</p> <p>2. Obserwacje uczniów przyjętych do poszczególnych klas. Baczne obserwowanie dziecka pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno - pedagogicznej.</p> <p>3. Stały, dwustronny kontakt z wychowawcami zespołu pomocy. Pomoc w określeniu potrzeb uczniów.</p>	<p>Wsparcie dla obcokrajowców w poradniach psychologiczno-pedagogicznych.</p> <p>Bezpłatna szkoła ONLINE dla dzieci z Ukrainy. </p> <p>Fundacja Edu SEN</p> <p>iStowarzyszenie Klanza</p> <p>https://edukacjasen.pl/bezplatna-szkola-online-dla-dzieci-z-ukrainy/</p>

	<p>VKBTI5YB0jN-ZtA7xKC1dpuO1OSUSEg4Tly557cY 6. Poznanie tradycji ukraińskich i polskich.</p>		
<p>Działania wobec rodziny ucznia</p>	<p>1. Rozpoznanie czy rodzina ucznia potrzebuje pomocy (spotkanie z rodzicem, opiekunem tymczasowym - rozpoznanie sytuacji, ustalenie, czy ktoś z rodziny zginął albo czy uczestniczy w działaniach wojennych, pytania dotyczące warunków bytowych)</p> <p>2. Tworzenie bazy danych odnośnie miejsc do zamieszkania przez uchodźców - informacje zbierane przez sekretariaty ZSP12 oraz w CAL-u.</p> <p>3. Organizacja pomocy bytowej dziecku - przekazywanie informacji po zgodzie opiekuna stosownym instytucjom pomocy w tym pomocy prawnej. https://korpuskonsularny.wroclaw.pl/konsulat/konsulat-honorowy-ukrainy/ Aktualne informacje na temat pomocy uchodźcom z Ukrainy można znaleźć na naszych stronach w sieciach społecznościowych: https://www.facebook.com/Instytutpm https://www.facebook.com/fundacja.ukraina https://www.facebook.com/CUKR.Wroclaw Formularz zgłoszeniowy dla wolontariuszy: https://forms.gle/DuA24yDjVpqwgAbp8. Kontakt dla uchodźców potrzebujących pomocy i organizacji oferujących pomoc: saveukraine@fundacijaukraina.eu</p>	<p>1. Spotkania z rodzicami, którzy będą potrzebowali wsparcia. Rozpoznanie zasobów, które mogą się przydać we współpracy przy integrowaniu dziecka z klasą.</p> <p>2. Informowanie, jakiego wsparcia rodzinom może udzielić szkoła.</p> <p>3. Poinformowanie, do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o pomoc uchodźcy.</p> <p>4. Pozyskanie z jednej z instytucji pomocowych na terenie Miasta tłumacza języka ukraińskiego. Nawiązanie stałej współpracy.</p>	<p>MOPS ul. Koszykarska Wrocław</p> <p>Fundacja Ukraina https://www.facebook.com/Instytutpm https://www.facebook.com/fundacja.ukraina https://www.facebook.com/CUKR.Wroclaw Infopunkt Fundacji Ukraina: pon i środa - 14.00 - 20.00 wt. i czw. - 10.00 - 14.00 pt. - tylko mail: 14.00 - 20.00 Bezpłatne prawne konsultacje!</p>

	<p>W sprawie ustalenia opiekuństwa tymczasowego https://www.wroclaw-fabryczna.sr.gov.pl/iii-wydzial-rodzinny-i-nieletnich,m,mg,2,261,264</p> <p>4. Pozyskanie tłumacza do spotkań z opiekunami ! 5. Rozpoznawanie potencjału zawodowego wśród opiekunów, możliwe poszukiwanie dla nich zatrudnienia, aby rodzina zyskała niezależność finansową i poczucie stabilizacji socjalnej.</p>		
Działania wobec klasy	<p>1.Observacja klasy pod względem integracji, nawiązywania znajomości rówieśniczych. Wspieranie tych relacji, poszukiwanie wśród chcących pomagać dzieci w klasie asystenta dla nowego ucznia narodowości ukraińskiej.</p> <p>2.Zajęcia przygotowujące klasę na przyjęcie ucznia z Ukrainy - klasy -5-8 https://epedagogika.pl/zajecia-integrujace-uczniow/jestesmy-rozni-a-jednak-podobni.-scenariusz-zajec-przygotowujacych-do-przyjecia-do-klasy-uczni-pochodzacego-z-ukrainy-4005.html</p>	<p>1.Zajęcia integracyjne w klasie na prośbę wychowawcy, w celu rozpoznania czynników chroniących i czynników ryzyka wynikających z relacji rówieśniczych w danym zespole klasowym.</p> <p>2. Zajęcia tematyczne dla klasy związane z sytuacją w Ukrainie oraz integrujące klasę z nowym uczniem.</p>	
Realizacja	Nauczyciele. Propozycja działań dydaktycznych, opiekuńczych, wychowawczych	Propozycje wsparcia w działaniach zespołu ppp	Wsparcie instytucji zewnętrznych w działaniach
Okres po pojawieniu się ucznia z Ukrainy w klasie			
Działania wobec	<p>1.Pomoc przy nauce języka polskiego. Dołączenie ucznia do grup języka polskiego już funkcjonujących w szkole.</p>	<p>1.Doraźne zajęcia z pomocy pedagogiczno-psychologicznej.</p>	<p>1.Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna nr</p>

<p>uczni a</p>	<p>2. Indywidualizacja nauczania, dostosowanie wymagań do możliwości dziecka w tym do jego kondycji emocjonalnej.</p> <p>3. Uważna obserwacja relacji uczeń - jego kolega/koleżanka asystent. Wprowadzenie korekt w funkcjonowaniu.</p> <p>4. Zapoznanie ucznia z najważniejszymi informacjami o polskiej szkole - karty po ukraińsku https://epedagogika.pl/rozwijanie-umiejetnosci-uczenia-sie/krotkie-informacje-dla-ucznia-z-ukrainy-na-dobry-poczatek-5380.html</p>	<p>2.Podczas spotkań nie wzbudzać u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju, dać dzieciom przestrzeń do mówienia o uczuciach i emocjach i wskazać sposoby radzenia sobie w trudnej psychologicznie sytuacji, w obliczu obciążenia, strachu.</p> <p>3. Umieszczenie w klasach tablicy z wywieszonymi podstawowymi zwrotami w j. polskim i ukraińskim w celu ułatwienia komunikacji ucznia z Ukrainy z klasą. https://drive.google.com/file/d/15v55ZBzn1k-lDVBHbOD4jwu_zIw1uogQ/view?fbclid=IwAR1d-i6qoMPIn3e8mqt6fVMYcK58746o61NoMYxW6xEqx2PG_pqjJ51bwA0</p> <p>https://www.sof.edu.pl/images/aktualno%C5%9Bci_2022/czego_potrzebujesz_UA_PL.pdf - przygotowane przez studentów SWPS</p> <p>http://bajkartka.pl/wp-content/uploads/2022/03/Pomieszczenia-i-miejsca-w-szkole-i-przedszkolu.pdf</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1FYuIypsf-xdh65UTWvGh_dIr1w7_BfWS/view?fbclid=IwAR2HXBqCAxDM_qRIPZGSb5zpnT6DT8NiOKumzBF-AFMtJixRExmznH57sAg - emocje</p> <p>https://www.dropbox.com/s/w9axjo48n5jrtn6/Karteczki%20zwroty.pdf?dl=0&fbclid=IwAR16S</p>	<p>1 ul. Kościuszki 31/1 tel. 71 798 68 28</p> <p>2.Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna nr 2 ul. Jedności Narodowej 117 tel. 71 798 68 29</p> <p>3. Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna nr 4 ul. Jemiołowa 59 tel. 71 798 68 30</p> <p>4. Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna nr 5 ul. Czajkowskiego 28 tel. 71 798 68 31</p> <p>5. Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna nr 9 ul. Krakowska 102 tel. 71 798 68 32</p> <p>6. Specjalistyczna Poradnia Terapeutyczna - ZPO nr 3 ul. Borowska 101 tel. 71 798 68 84</p> <p>https://pulsmedycyny.pl/ru-sza-dzieciocy-telefon-zaufania-rpd-z-dyzurem-psychologa-mowiacego-po-ukrainsku-1142901</p>
---------------------------	---	--	--

		<p>F15Ne3bgabCQh6jLXZngi9pdSFxdFhEM8y8pKElZjf7oTWkqoAkRJw - zwroty z rysunkami</p> <p>4.Prowadzenie zajęć psychologicznych z uczniami, którzy potrzebują wsparcia w związku z przeżywaną traumą lub objawami stresu pourazowego w ścisłej współpracy z rodzinami.</p> <p>5.Objęcie pomocą psychologiczną uczniów z Ukrainy, którzy od lat mieszkają w Polsce i są naszymi uczniami na prośbę rodziców.</p>	<p>https://poruch.me/?fbclid=IwAR0AmtYRMQiwHa81JP6Evm7m0QjQlG4i-IwM8cmx92mbxz_xl2rTCinYqxc - pomoc psychologiczna po ukraińsku</p> <p>https://www.kuratorium.wroclaw.pl/bezplatne-treningi-pilkarskie-dla-dzieci-i-mlodziezy-z-ukrainy/</p>
Działania wobec rodziny ucznia	1.Monitorowanie sytuacji: organizacji życia, opieki zdrowotnej, prawnej.	<p>1.Doraźne spotkania wspierające z rodzicami.</p> <p>2.Określenie potencjału, być może wśród rodziny są nauczyciele, specjaliści, którzy mogliby szkołę wspomóc w organizacji kształcenia dzieci narodowości ukraińskiej.</p> <p>3. Wskazywanie miejsc, gdzie rodzina może uzyskać pomoc różnego rodzaju</p> <p>4. Pomoc w zrozumieniu sytuacji i radzeniu sobie z tym za pomocą książek</p> <p>https://metropolie.pl/fileadmin/user_upload/Na_dobry_poczatek_ksiazka_powitalna.pdf</p> <p>https://atb.edu.pl/solidarnizukraina/</p>	<p>NFZ, MOPS, Darczyńcy, psychoterapeuci , WCRS, Hobbit</p> <p>Bezpłatna nauka j. polskiego dla osób dorosłych -</p> <p>https://kochamwroclaw.pl/bezplatna-nauka-jezyka-polskiego-we-wroclawiu/?fbclid=IwAR35Ql2L_viCbiBvr3g7mnYY1Mi8vKG0wFjS-7EzEOzyBbqt8z739md_Z4Q</p> <p>-dla dzieci</p> <p>https://wke.wcrs.wroclaw.pl/2022/02/16/rozmawiamy-po-polsku-2/</p>

			<p>- dla dzieci i dorosłego https://www.wroclaw.pl/dla-mieszkanca/nauka-polskiego-dla-ukraincow-wroclaw</p> <p>Fundacja Przejście - Dialog zajmująca się pomocą Uchodźcom</p> <p>Bezpłatne seanse w kinie po Ukrainku https://multikino.pl/news/dar-mowe--seanse-z-ukrainskim-dubbingiem-w-multikinie-i-cinema3d?fbclid=IwAR22BLCGlaZWrq39HfRQljgIK72W2koUv3tJ130YxpmFihFwqBmyhea8oJc</p> <p>Bezpłatna świetlica dla dzieci z  - Kolejkowo w Sky Tower - godz. 10.00-15.00 https://www.facebook.com/304829659598417/posts/4990081017739901/?sfnsn=mo</p> <p>Gorąca linia Narodowego Funduszu Zdrowia 800 190</p>
--	--	--	---

			590 dla ukraińskich pacjentów onkologicznych. Pomoc psychologiczna - https://www.kuratorium.wroclaw.pl/twarze-depresji-dla-ukrainy/
Działania wobec klasy	<p>1. Integracja zespołu klasowego. Otoczenie opieką koleżeńską.</p> <p>2. Bajki terapeutyczne dla dzieci z Ukrainy i nie tylko.</p> <p>3. Zajęcia “Poznaj kulturę i naród ukraiński poprzez literaturę, muzykę i film” - CEO - https://blog.ceo.org.pl/poznaj-ukraine-kulture-i-narod-ukrainski-poprzez-literature-muzyke-i-film/?fbclid=IwAR1d-i6qoMPIn3e8mqt6fVMYcK58746o61NoMYxW6xEqx2PG_pqjJ51bwA0</p> <p>4. Realizacja w wybranych klasach (klasy starsze) zadania “Uważny marzec” - kalendarz Fundacji Action for Happiness w języku polskim i ukraińskim - integracja, dbanie o siebie i innych - https://actionforhappiness.org/sites/default/files/calendar_download/pdf/Mar%202022%20Ukrainian.pdf?fbclid=IwAR2xNFQIWVIHeTMeyDVFiZSXCAdvJktclt6XqLDtiBTMJfx_CxIYTlpNvQQ - ukraiński</p>	<p>1. Zajęcia integracyjne wspierające integrację w klasie. Na podstawie wcześniej rozpoznanych możliwości w obrębie zespołu klasowego.</p> <p>2. Zajęcia redukujące poziom stresu (relaksacyjne) - na prośbę wychowawcy</p> <p>3. Na prośbę wychowawców realizacja zajęć mindfulness w celu obniżenia napięcia emocjonalnego u uczniów.</p> <p>4. Zajęcia prowadzone przez pedagoga szkolnego pt: ”Międzynarodowy obóz letni” mające na celu promować równość i braku dyskryminacji, przyjrzenie się stereotypom i uprzedzeniom, znalezienie ich źródeł.</p> <p>5. Wykorzystanie bajek terapeutycznych, w formie kolorowanek: <ul style="list-style-type: none"> • “Bohaterowie też płaczą” https://www.dropbox.com/sh/k2og4c3hmk8q20u/AACDrY50pRdZHG2pULpPkz3Ya/Opowiadanie 1 - Bohaterowie też płaczą?dl=0&subfolder_nav_tracking=1 </p>	<p>Punkt informacyjny w przejściu podziemnym ul. Świdnicka 19 “Przeście Dialogu”, można uzyskać wszelkie informacje w języku ukraińskim, dotyczące pomocy, instytucji wspierających tel. 717986497</p> <p>Wro Migrant- punkt informacyjny i aktywności migrantów, e-mail: wromigrant@wcrs.wroclaw.pl tel. +48 717724950 tel. +48795969992 tel. 538579555 tel. 538579521</p>

<p>https://actionforhappiness.org/sites/default/files/Mar%202022%20Polish.pdf - polski</p> <p>https://actionforhappiness.org/calendar#download-block-anchor - inne języki.</p> <p>5. Fundacja "Dajemy Dzieciom Siłę" - Porozmawiajmy o wojnie w Ukrainie (film dla dzieci młodszych) https://www.facebook.com/DajemyDzieciomSile/videos/379751630244274/?extid=CL-UNK-UNK-UNK-AN_GK0T-GK1C https://edukacja.fdds.pl/course/view.php?id=423&fbclid=IwAR2acRzocSM6ueEzi3fzdxwCfViqTVTSIGMlwtW5cV53rbyYWt3L4HoPDYY#section-0 - w formie książeczki</p> <p>6. Quiz wiedzy o Ukrainie - zajęcia zwiększające wiedzę polskich uczniów o Ukrainie https://epedagogika.pl/zajecia-integrujace-uczniow/jestesmy-rozni-a-jednak-podobni.-scenariusz-zajec-przygotowujacych-do-przyjecia-do-klasy-uczni-pochodzacego-z-ukrainy-4005.html</p> <p>7. Karty pracy służące lepszemu poznaniu się dziecka z Ukrainy z klasą - w dwóch językach https://drive.google.com/file/d/1Uu4aQ_kR8p73gEA-dYPpSiXsQEE1y7p/view - dla młodszych https://drive.google.com/file/d/1gMjkrCeJFYi-2VcIPLROZhlMnL8EJtHd/view - dla starszych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “Spotkanie z bohaterem” https://www.dropbox.com/sh/k2og4c3hmk8q20u/AAB8URdY6vIf7o7a6MPJM RQJa/Opowiadanie%20%20-%20Spotkanie%20z%20Bohaterem?dl=0&subfolder_nav_tracking=1 <p>6. Zajęcia prowadzone przez pedagoga na prośbę wychowawcy - Bajka dla dzieci 9 - letnich - wartość życia w kraju, w którym panuje pokój. Bajka o bocianku, który spotkał Azzama, staje się punktem wyjścia do rozmowy o wojnie i zagrożeniu. https://kulczykfoundation.org.pl/edukacja/scenariusze/6-9-lat-edycja-1/scenariusz-14?fbclid=IwAR3rFFiLwOU7-B4NKdUVq8TqZ5PsOcGBSXI-l-sNgskeW07mpe3aeYl03Qk</p> <p>6. Jak rozmawiać z dziećmi i uczniami na temat sytuacji w Ukrainie. Od czego zacząć gdy dziecko ukraińskie trafia do nowej klasy. Przydatne linki: Jak rozmawiać z dziećmi i uczniami na temat sytuacji w Ukrainie https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/jak-rozmawiac-z-dziecmi-i-uczniami-na-temat-sytuacji-w-ukrainie--rekomendacje-dla-nauczycieli-i-pedagogow-szkolnych</p>	<p>Punkty znajdują się również : Tarnogaj- Centrum Aktywności Tarnogaj ul. Gazowa 22 godz. 16.00-19.00</p>
--	--	--

<p>https://basia.com.pl/czesc_jestem_basia/?fbclid=IwAR0gFHRyxHv2MqEEh_fRcBppNzO37VhUW-VuVF72GwsPZ8gx1FeN3oFTdzc - kolorowanki w dwóch językach</p> <p>8. Poznanie zwyczajów i tradycji z Ukrainy https://kobieceinspiracje.pl/154047,tradycje-i-obyczaje-na-ukrainie.html?fbclid=IwAR3pYc85ThyGhvGUae-k2VFyZe2JaYsgtFkQDovi3qnGHJb3pJq9I_WxT4</p> <p>https://pl.wikipedia.org/wiki/Bo%C5%BCe_Narodzenie_na_Ukrainie</p> <p>9. Linki do książek dla dzieci w języku ukraińskim do bezpłatnego pobrania: https://biblioteka.pl/ksiazki-w-jezyku-ukrainskim http://www.sbp.pl/artukul/?cid=24160</p> <p>10. Kolorowanki wspierające dzieci z Ukrainy w języku polskim i ukraińskim (np. “Jak mogę Ci pomóc, czujcie się u nas dobrze itp.) https://www.facebook.com/mocrysowania/posts/507015390782397</p> <p>11. Zbiór materiałów dydaktycznych: https://wakelet.com/wake/tEUNJGe6nNedS06kaVyVf</p> <p>12. Gra dydaktyczna dwujęzyczna https://www.canva.com/design/DAE64o81vXU/zxfJpAEOp4RXncY6ZWSgrQ/view?utm_content=DAE</p>	<p>Wojna w Ukrainie jak rozmawiać z dzieckiem i młodzieżą https://www.youtube.com/watch?v=R5JyMmbG1PI&t=1050s&ab_channel=FundacjaCentrumEdukacjiObywatelskiej</p> <p>Jak przedstawić młodszym dzieciom sytuację o wojnie? https://www.youtube.com/watch?v=GizPYUJCLs&ab_channel=SILVERTV</p> <p>Film - porozmawiajmy o wojnie w Ukrainie https://www.youtube.com/watch?v=nFTWd4hCPwQ</p> <p>Uczeń z Ukrainy etapy adaptacji i formy wsparcia https://epedagogika.pl/top-tematy/uczen-z-ukrainy-etapy-adaptacji-i-formy-wsparcia-oferowane-przez-wychowawce-4004.html</p> <p>Poradnik ZNP - organizacja pracy z uczniami z Ukrainy https://serwisy.gazetaprawna.pl/edukacja/artukul/8369660,skola-dziecko-z-ukrainy-poradnik-znp.html</p> <p>Jak rozmawiać z dziećmi o wojnie w Ukrainie https://blog.ceo.org.pl/psycholog-radzi-jak-w-domu-i-w-szkole-rozmawiac-z-dziecmi-i-mlodzieza-o-wojnie-w-</p>	
--	---	--

	64081vXU&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink	ukrainie/?fbclid=IwAR3viKpltZOIUPuEly76EzMgcdJ2N3rsC9KIG0yLlnxFZ1kjiy1tqWkQ3q0	
--	---	--	--

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

l.p	Cele działań	Zadania	Terminy	Odpowiedzialni
1.	Budowanie dobrych relacji interpersonalnych między nauczycielami i uczniami.	<p>Udział w szkoleniach i kursach mających na celu doskonalenie umiejętności interpersonalnych i wychowawczych nauczycieli (rozpoznawanie i nazywanie uczuć, emocji i potrzeb ucznia)</p> <p>Prowadzenie padleta z pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla nauczycieli i rodziców.</p> <p>Prowadzenie padleta dla nauczycieli z pomysłami na zajęcia wychowawcze.</p> <p>Prowadzenie padleta wspierającego pozytywne myślenie „Daj to, co możesz dać, weź to, czego potrzebujesz”.</p> <p>Przesyłanie nauczycielom materiałów na zajęcia oraz linków do ciekawych webinarów.</p>	Wg harmonogramu	Nauczyciele
2	Tworzenie bezpiecznego środowiska	Tworzenie bezpiecznych warunków nauki i pracy w celu zapobiegania zakażeniom koronawirusem, wypadkom poprzez właściwą organizację pracy	Wg harmonogramu	Dyrektor

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 26 we Wrocławiu

	szkolnego i zwiększenie poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów i pracowników szkoły	szkoły uwzględniającą zasady BHP, modernizowanie i remontowanie bazy szkoły, prowadzeni szkoleń z zakresu BHP dla pracowników szkoły;		
3	Edukacja społeczno-prawna nauczycieli w zakresie kreowania bezpiecznego klimatu w szkole	Indywidualny udział nauczycieli w szkoleniach na temat bezpieczeństwa i procedur postępowania w czasie zagroźnia epidemicznego Zapoznanie się nauczycieli z treściami zawartymi w pozycji „Edukacja w czasach wirusa Covid 19” pod redakcją prof. Jacka Pyżalskiego Szkolenia w ramach projektu Komunikacja bez przemocy	Wg potrzeb Wg harmonogramu	Wszyscy nauczyciele
4	Poznanie zasad pomocy przedlekarskiej	Udział w szkoleniach z pierwszej pomocy	Wg harmonogramu	Zaproszeni specjaliści
5	Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych	Udział w szkoleniach Samodoskonalenie zawodowe	Wg potrzeb	Wszyscy nauczyciele

	w procesach edukacyjnych			
--	---------------------------------	--	--	--

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW

l.p	Cele działań	Zadania	Terminy	Odpowiedzialni
1.	Edukacja społeczno – prawna rodziców w zakresie zapobiegania sytuacjom ryzykownym	Pogadanka Policji i Straży Miejskiej dla rodziców uczniów kl. VII - VIII na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich i cyberprzemocy	Grudzień	Dyrektor, Pedagog
Udostępnianie materiałów edukacyjnych na temat bezpieczeństwa na tablicach informacyjnych i podczas zebrań rodziców		Wg potrzeb	Wychowawcy, Samorząd, Psycholog, Pedagog	
Zachęcanie i propozycja szkoleń stacjonarnych i online na temat występowania u dzieci depresji, samookaleczeń, zaburzenia odżywiania, cyberprzemocy, zdrowia psychicznego		Wg harmonogramu	pedagog	

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 26 we Wrocławiu

		<p>Poradnictwo dla rodziców - m.in. dotyczące dostępu do specjalistów - psychologów i psychiatrów na terenie Wrocławia. Bieżące informowanie rodziców o możliwości skorzystania z placówek rekomendowanych przez Departament Edukacji i Marszałka Województwa Dolnośląskiego:</p> <p>Indywidualne rozmowy z rodzicami Przesyłanie informacji w Librusie.</p>		<p>Dyrektor, Wychowawcy, Psycholog, Pedagog</p>
2	Rozpoznanie potrzeb i pomoc dzieciom z problemami ujawnionymi w ankietach	Rozmowy z rodzicami mające na celu uświadamianie im, że na terenie szkoły obowiązuje zakaz niepożądanego ingerencji osób trzecich w wychowanie nie swoich dzieci	Wg potrzeb	<p>Dyrektor, Wychowawcy, Pedagog, Psycholog,</p>
3	Zwiększenie zaangażowania rodziców w życie szkoły	Zajęcia poświęcone poznawaniu różnych profesji wykonywanych przez rodziców, włączenie się wszystkich rodziców w organizowanie uroczystości i wyjść klasowych	Wg harmonogramu	wychowawcy
4	Doskonalenie umiejętności rodzicielskich – wsparcie wychowawczej roli rodziny	<p>Udział w spotkaniach ze specjalistami w szkole – psychologiem, pedagogiem</p> <p>Cykl warsztatów doskonalących umiejętności rodzicielskie</p> <p>Szkolenia na temat komunikacji bez przemocy</p> <p>Zachęcanie rodziców do udziału w szkoleniach i webinarach psychoedukacyjnych</p>	<p>Wg potrzeb</p> <p>Wg harmonogramu</p>	<p>Dyrektor, Psycholog, Pedagog, Wychowawcy psycholog</p>
	Edukowanie w zakresie łagodzenia skutków pandemii	<p>Zamieszczanie na padlecie z pomocy pp materiałów edukacyjno – terapeutycznych, wspierających</p> <p>Zapraszanie do korzystania z webinarów i programów dla rodziców</p>	Wg potrzeb	Pedagog, psycholog

		Prowadzenie padleta z pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla rodziców		
--	--	--	--	--

Powyższe cele i zadania są przedmiotem cotygodniowych ustaleń realizacji podczas spotkań zespołu pomocy psychologiczno - pedagogicznej z Dyrektorem szkoły.

PLANOWANE EFEKTY PROGRAMU:

- Wszechstronny rozwój uczniów,
- Wzrost samodzielności i uczciwości uczniów,
- Aktywne korzystanie z dóbr kultury i tradycji,
- Wzrost aktywności i działań prospołecznych,
- Wzrost świadomości na temat dalszej ścieżki kształcenia i wyboru zawodu,
- Zmniejszenie przypadków zachowań agresywnych, łamania kodeksu ucznia,
- Wzrost poczucia bezpieczeństwa w szkole i poza nią,
- Umiejętność radzenia sobie w sytuacjach zetknięcia z agresją i przemocą,
- Zdobycie nowych umiejętności prospołecznych
- Poprawa komunikacji pomiędzy nauczycielami i uczniami,
- Wzrost tolerancji i rozumienia innych,

- Nabycie przez nauczycieli umiejętności postępowania z uczniami w sytuacjach problemowych i stosowania form pomocy,
- Identyfikacja uczniów ze środowiskiem szkolnym,
- Wzrost świadomości uczniów, rodziców na temat odpowiedzialności prawnokarnej nieletnich i cyberprzemocy,
- Zmniejszenie przejawów ‘mowy nienawiści’ i hejtu,
- Dostrzeganie korzyści płynących z prowadzenia zdrowego stylu życia, bez używek,
- Korzystanie przez rodziców ze wsparcia instytucji profesjonalnych (poradnia psychologiczno-pedagogiczna, Policja, poradnie specjalistyczne),
- Wzrost świadomości wśród uczniów i ich rodziców na temat praw dziecka,
- Nabycie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przez większą grupę uczniów,
- Zmniejszenie wypadkowości w szkole,
- Poprawa relacji między uczniami i atmosfery panującej w szkole
- Wzrost świadomości na temat krzywdzenia dzieci i innych sytuacji ryzykownych
- Wzrost świadomości ekologicznej
- Wzrost świadomości na temat zdrowia psychicznego
- Zmniejszenie ilości zakażeń koronawirusem
- Zwiększenie kompetencji w korzystaniu z technologii informacyjnej

II. MONITOROWANIE I EWALUACJA

Informacje niezbędne do ewaluacji uzyskane zostaną poprzez:

- Obserwację zachowań uczniów
- Analizę dokumentacji - zeszyty uwag, dokumentacja wychowawcy, pedagoga i psychologa, książka wypadków,

- Rozmowy i badania ankietowe wśród uczniów, rodziców, nauczycieli,
- Cotygodniowe ustalenia realizacji zadań i celów podczas spotkań zespołu pomocy psychologiczno - pedagogicznej z Dyrektorem szkoły.

Mierzalne wskaźniki ewaluacji:

1. Uczeń wszechstronnie rozwinięty,
2. Samodzielny i świadomie korzystający z dóbr kultury i tradycji uczeń,
3. Bezpieczne środowisko szkolne i zwiększanie poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów,
4. Dobre relacje między uczniami oraz przyjazny klimat wychowawczy,
5. Dobre relacje interpersonalne między nauczycielami i uczniami,
6. Zmniejszenie zachowań agresywnych,
7. Zmniejszenie przejawów ‘mowy nienawiści’ i hejtu,
8. Zdrowy, bezpieczny i ekologiczny styl życia uczniów,
9. Rodzice i nauczyciele świadomi zagrożeń wobec uczniów,
10. Właściwe postawy prospołeczne uczniów,
11. Umiejętne radzenie sobie z trudną sytuacją stwarzającą zagrożenie bezpieczeństwa osobistego,
12. Zmniejszenie wypadkowości w szkole.
13. Świadome i umiejętne korzystanie z komputera, Internetu, TV
14. Tolerancja wśród uczniów, nauczycieli i rodziców.

15. Bardziej kompetentni rodzice i nauczyciele
16. Dobra adaptacja w naszym środowisku uczniów z Ukrainy

Program opracowały:
Dyrektor Izabela Wojtycka
Pedagog Beata Tran - Quoc
Psycholog Violetta Bobińska – Szocik
Psycholog Milena Mozdzeń
Pedagog Anna Ćwiek