**Przedmiotowe Zasady oceniania z techniki w klasach IV – VI .**

 I OCENIANIU PODLEGAJĄ NASTĘPUJĄCE OBSZARY:

1. Wiedza teoretyczna objęta programem nauczania.
2. Umiejętność zastosowania wiadomości teoretycznych w praktyce.
3. Umiejętności i estetyka wykonania prac technicznych.
4. Aktywność i kreatywność własna ucznia.
5. Umiejętność pracy w grupach oraz w zespole klasowym.
6. Zaangażowanie i aktywność na lekcji.

II FORMY AKTYWNOŚCI UCZNIA PODLEGAJĄCE OCENIE:

1. Udział w konkursach.
2. Prace na rzecz ochrony środowiska.
3. Kartkówki (sprawdzające opanowanie i rozumienie wiadomości bieżących z co najwyżej 3 ostatnich tematów. Nauczyciel nie ma obowiązku zapowiadania kartkówek).

Uczeń, który nie pisał kartkówki z powodu nieobecności w szkole, pisze ją w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

Uczeń ma prawo poprawić ocenę z kartkówki w ciągu dwóch tygodni po otrzymaniu oceny.

Termin i formę poprawy ustala nauczyciel w porozumieniu z uczniem.

1. Odpowiedzi ustne.
2. Przestrzeganie zasad BHP.
3. Prace wytwórcze.
4. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego.
5. Obserwacja ucznia:
   1. przygotowanie do lekcji,
   2. aktywność na lekcji,
   3. praca w grupie.

III KRYTERIA USTALANIA OCENY:

1. **Przy ocenianiu zajęć praktycznych będą brane pod uwagę:**
   1. przygotowanie stanowiska pracy i przestrzeganie zasad BHP,
   2. organizacja pracy,
   3. ład i porządek na stanowisku pracy,
   4. sprawność w posługiwaniu się narzędziami,
   5. oszczędne gospodarowanie materiałami,
   6. estetyka wykonywanej pracy,
   7. samodzielność pracy.
2. **Przy ocenianiu prac pisemnych będą brane pod uwagę:**
   1. spójność merytoryczna i językowa przedmiotu,
   2. zastosowanie właściwego języka przedmiotu,
   3. prawidłowość estetyka wykonania rysunków.
3. **Przy ocenianiu prac dodatkowych będą brane pod uwagę:**
   1. Pomysłowość, inwencja twórcza i nowatorstwo,
   2. Samodzielność, zaangażowanie oraz ilość włożonej pracy,
   3. Różnorodność zastosowania materiałów i technik.

 KRYTERIA OCENIANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Ocena celująca

* Uczeń jest zawsze przygotowany do zajęć.
* Posiada wiedzę i umiejętności objęte programem nauczania, samodzielnie i twórczo rozwija

własne uzdolnienia.

* Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych

i praktycznych, stosuje nietypowe, nowatorskie rozwiązania.

* Bardzo dokładnie wykonuje zadania techniczne, sprawnie i bezpiecznie posługuje się urządzeniami i narzędziami.
* Potrafi pracować w grupie – wykazuje postawę twórczą i mobilizującą pozostałych uczestników pracy grupowej.
* Chętnie pomaga kolegom, którzy słabiej radzą sobie z wykonaniem zadania.

Ocena bardzo dobra

* Uczeń zwykle jest przygotowany do zajęć.
* Posiada wiedzę i umiejętności objęte programem nauczania, stara się rozwijać własne zainteresowania.
* Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych

i praktycznych.

* Dokładnie wykonuje zadania techniczne, sprawnie i bezpiecznie posługuje się urządzeniami

i narzędziami.

* Potrafi pracować w grupie – wykazuje się pomysłowością przy wykonywaniu zadania.
* Wkłada staranie w wykonanie projektów swoich prac.

Ocena dobra

* Uczniowi zdarza się być nieprzygotowanym do zajęć.
* W miarę dobrze posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów

teoretycznych i praktycznych.

.

* Wykonywane zadania techniczne nie zawsze są dokładne, w miarę bezpiecznie posługuje się

urządzeniami i narzędziami.

* Wkłada staranie w wykonanie projektów swoich prac.

Ocena dostateczna

* Uczeń często jest nieprzygotowany do zajęć.
* Nie w pełni opanował wiedzę i umiejętności objęte programem, nie wykazuje zainteresowania rozwijaniem własnych umiejętności.

Ocena niedostateczna

* Uczeń nie opanował wiadomości określonych programem nauczania, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu.
* Nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.
* Nie przygotowuje się do lekcji i ma lekceważący stosunek do zajęć.

**Uczniowie z dostosowaniem wymagań edukacyjnych.**

W stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi umiejętności i poszczególne

zadania są uproszczone na tyle, aby uczeń był w stanie wykonać je na miarę swoich możliwości

intelektualnych i manualnych.

2. Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

* uwzględnianie trudności ucznia, w miarę możliwości pomaganie, wspieranie, dodatkowe instruowanie, naprowadzanie, pokazywanie na przykładzie,
* dzielenie danego zadanie na etapy i zachęcanie do wykonywania malutkimi

krokami,

* dawanie więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwe udzielanie

instruktażu,

* nie krytykowanie, nie dokonywanie negatywnej oceny na forum klasy,
* podczas oceniania branie przede wszystkim pod uwagę stosunku ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć w materiały, niezbędne pomoce itp.,
* włączać do rywalizacji tylko tam, gdzie uczeń ma szanse.

Najważniejszymi kryteriami oceny ucznia są:

* przygotowanie do zajęć
* chęć uczestnictwa w zajęciach
* zaangażowanie w wykonywaną pracę
* staranie i wysiłek włożone w wykonanie zadania
* stosowanie się do wskazówek i zaleceń nauczyciela, szczególnie w kwestii bezpieczeństwa
* umiejętność współpracy w grupie (wykonanie przyjętych na siebie obowiązków, dzielenie się sprzętem, materiałami itp.).