

Blandyna Zajdler

Przyroda

Plan wynikowy



| Numer i temat lekcji* | Wymagania na ocenę: | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | dopuszczającą | dostateczną | dobrą | bardzo dobrą | celującą |
| | Uczeń: | | | | |
| Dział 1. Ja i przyroda | | | | | |
| 1. Poznaję przyrodę (1.1) | <ul style="list-style-type: none"> – podaje sposoby poznawania przyrody; – podaje przykłady wykorzystania zmysłów podczas prowadzenia obserwacji przyrodniczych; – wymienia różne źródła wiedzy o przyrodzie. | <ul style="list-style-type: none"> – opisuje sposoby korzystania z różnych źródeł wiedzy o przyrodzie. | <ul style="list-style-type: none"> – opisuje sposoby poznawania przyrody; – określa rolę zmysłów w poznawaniu przyrody. | <ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady sposobów poznawania przyrody i określa, jaką rolę pełnią zmysły w każdym z takich przykładów. | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, dlaczego w poznaniu przyrody należy korzystać z różnych źródeł wiedzy. |
| 2. Przyrządy i pomoce przydatne w poznawaniu przyrody (1.2) | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia nazwy przyrządów stosowanych w poznawaniu przyrody; – wskazuje różne źródła wiedzy o przyrodzie. | <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie korzysta z przyrządów; – wymienia zasady bezpiecznego korzystania z przyrządów służących do obserwacji przyrodniczych. | <ul style="list-style-type: none"> – określa przeznaczenie poznanych przyrządów; – posługuje się przyrządami podczas prowadzonych obserwacji. | <ul style="list-style-type: none"> – korzysta z różnych źródeł wiedzy o przyrodzie podczas planowania obserwacji; – wyjaśnia, dlaczego podczas obserwacji przyrodniczych należy stosować zasady bezpieczeństwa; – podaje przykłady zastosowania przyrządów (lupy, kompasu, taśmy mierniczej) w poznawaniu przyrody. | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, jak należy korzystać na lekcjach przyrody z przyrządów: lupy, kompasu, taśmy mierniczej; – podaje przykłady zastosowania mikroskopu. |
| 3. Moje pierwsze obserwacje (1.3) | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia zasady bezpieczeństwa podczas obserwacji przyrodniczych. | <ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady obiektów i organizmów, które można obserwować; – odczytuje informacje z przyrządów. | <ul style="list-style-type: none"> – korzysta z różnych źródeł wiedzy o przyrodzie, planując obserwacje przyrodnicze; – odczytuje instrukcje przeprowadzania obserwacji. | <ul style="list-style-type: none"> – dokumentuje obserwacje przyrodnicze; – przeprowadza obserwacje na podstawie instrukcji w podręczniku. | <ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, że obserwacje są źródłem wiedzy o przyrodzie. |
| 4. Moje pierwsze doświadczenia (1.3) | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, na czym polega doświadczenie przyrodnicze; – podaje zasady bezpieczeństwa podczas doświadczeń przyrodniczych. | <ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady pytań, na które można uzyskać odpowiedź, przeprowadzając doświadczenie przyrodnicze. | <ul style="list-style-type: none"> – korzysta z różnych źródeł wiedzy o przyrodzie podczas planowania doświadczeń przyrodniczych; – wyjaśnia różnice między doświadczeniem a obserwacją. | <ul style="list-style-type: none"> – dokumentuje doświadczenia przyrodnicze; – przeprowadza doświadczenie na podstawie instrukcji w podręczniku. | <ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady dokumentowania doświadczeń przyrodniczych; – uzasadnia, że doświadczenia są źródłem wiedzy o przyrodzie. |
| 5. Powtórzenie wiadomości z działu 1 (Podsumowanie działu 1) | Wiadomości i umiejętności z lekcji 1–4. | | | | |

* w nawiasie podano numer rozdziału w podręczniku

Dział 2. Cztery strony świata

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| 6. Zdobywam wiedzę o widnokręgu (2.1) | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, co to jest <i>widnokrąg</i>; – opisuje przebieg widnokręgu. | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, jak się zmienia widnokrąg, kiedy dana osoba zmienia miejsce obserwacji. | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, jakie obserwacje można prowadzić na widnokręgu. | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, jak się zmienia widnokrąg, kiedy obserwator zmienia wysokość, z której go obserwuje. | <ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, że widnokrąg zmienia się w momencie zmiany miejsca obserwacji i wysokości obserwacji. |
| 7. Poznają kierunki geograficzne (2.2) | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia nazwy kierunków głównych. | <ul style="list-style-type: none"> – wyznacza kierunki geograficzne na widnokręgu za pomocą kompasu; – wskazuje kierunki główne w terenie. | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia kierunki główne, używając nazw polskich. | <ul style="list-style-type: none"> – wyznacza kierunki w terenie za pomocą Słońca; – używa angielskich skrótów kierunków głównych. | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, jak wyznaczyć kierunki w terenie bez użycia przyrządów – jedynie na podstawie obserwacji przyrody. |
| 8. „Wędrówka” Słońca nad widnokręgiem (2.3) | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje położenie Słońca nad widnokręgiem w ciągu doby; – obserwuje widomą wędrówkę Słońca w ciągu doby; – wskazuje na widnokręgu miejsca wschodu, górowania i zachodu Słońca. | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia zależność między wysokością Słońca a długością cienia w ciągu dnia i w ciągu roku. | <ul style="list-style-type: none"> – dostrzega zależność między wysokością Słońca a długością cienia w ciągu dnia i w ciągu roku. | <ul style="list-style-type: none"> – opisuje zmiany w położeniu Słońca nad widnokręgiem w ciągu dnia i w ciągu roku. | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcie <i>widoma wędrówka Słońca nad widnokręgiem</i>. |
| 9. Powtórzenie wiadomości z działu 2 (Podsumowanie działu 2) | Wiadomości i umiejętności z lekcji 6–8. | | | | |

Dział 3. Pogoda i pory roku

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| 10. Pogoda i jej składniki. Temperatura powietrza (3.1) | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, co to jest pogoda; – podaje nazwę przyrządu służącego do pomiaru temperatury powietrza; – wskazuje na termometrze temperaturę ujemną i dodatnią. | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia składniki pogody; – podaje przykłady wpływu temperatury na życie człowieka. | <ul style="list-style-type: none"> – podaje zastosowanie termometru w różnych sytuacjach życia codziennego. | <ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady zawodów uzależnionych od określonej temperatury powietrza. | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje zależności między wysoką lub niską temperaturą powietrza a funkcjonowaniem organizmów. |
| 11. Zachmurzenie. Opady i osady atmosferyczne (3.2) | <ul style="list-style-type: none"> – odróżnia opady od osadów atmosferycznych; – określa stopień zachmurzenia (niebo bez chmur, zachmurzenie częściowe, zachmurzenie całkowite). | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia stany skupienia wody; – podaje nazwę przyrządu do mierzenia wielkości opadów atmosferycznych; – wymienia jednostki, w których podaje się wielkość opadów atmosferycznych. | <ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady opadów i osadów atmosferycznych oraz wskazuje ich stan skupienia; – wyjaśnia, jak można zmierzyć wielkość opadów atmosferycznych. | <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje zjawiska pogodowe: burzę, tęczę, deszcze nawalne, intensywne opady śniegu, i opisuje ich następstwa; – wskazuje lub rysuje znaki, które są umieszczane na mapach prognozy pogody dla zachmurzenia i opadów atmosferycznych; – dostrzega zależności między poznanymi składnikami pogody, tzn. temperaturą powietrza a opadami i osadami atmosferycznymi. | <ul style="list-style-type: none"> – prowadzi dzienniczek pogody uwzględniający temperaturę powietrza, zachmurzenie oraz opady i osady atmosferyczne. |

| Numer i temat lekcji | Wymagania na ocenę: | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | dopuszczającą | dostateczną | dobłą | bardzo dobrą | celującą |
| | Uczeń: | | | | |
| 12. Ciśnienie atmosferyczne i wiatr (3.3) | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, co to jest ciśnienie atmosferyczne; – podaje nazwę przyrządu, za pomocą którego można zmierzyć ciśnienie atmosferyczne; – podaje nazwę przyrządu, za pomocą którego można zmierzyć kierunek i prędkość wiatru. | <ul style="list-style-type: none"> – podaje jednostkę ciśnienia atmosferycznego; – podaje jednostki, w których można określić prędkość wiatru; – opisuje zasady bezpiecznego zachowania podczas występowania niebezpiecznych zjawisk pogodowych (burzy, huraganu, zamieci śnieżnej). | <ul style="list-style-type: none"> – podaje zasadę określania kierunku wiatru; – odczytuje z aktualnej mapy pogody kierunek i prędkość wiatru w miejscu swojego zamieszkania; – podaje skutki silnego wiatru. | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia na podstawie doświadczenia, jak powstaje wiatr; – zaznacza na mapie Polski określony kierunek wiatru; – wyjaśnia, czym są huragan i zawieja śnieżna; – podaje skutki zawiei śnieżnej i huraganu. | <ul style="list-style-type: none"> – wyszukuje informacje na temat ostrzeżeń przed silnym wiatrem dla swojej miejscowości lub informacje o skutkach silnego wiatru w miejscu swojego zamieszkania. |
| 13. Pogoda w różnych porach roku (3.4) | <ul style="list-style-type: none"> – podaje zasady bezpiecznego zachowania podczas występowania niebezpiecznych zjawisk pogodowych. | <ul style="list-style-type: none"> – opisuje zjawiska pogodowe charakterystyczne dla poszczególnych pór roku: burze, huragany, deszcze nawalne, zawieje śnieżne. | <ul style="list-style-type: none"> – opisuje prognozę pogody przedstawioną na mapie za pomocą znaków umownych. | <ul style="list-style-type: none"> – opracowuje prognozę pogody i przedstawia ją za pomocą znaków umownych. | <ul style="list-style-type: none"> – analizuje wykresy i rysunki, przyporządkowując im zjawiska pogodowe w poszczególnych porach roku. |
| 14. Powtórzenie wiadomości z działu 3 (Podsumowanie działu 3) | Wiadomości i umiejętności z lekcji 10–13. | | | | |
| Dział 4. Moje ciało | | | | | |
| 15. Układy narządów człowieka. Układ kostny (4.1) | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia układy narządów budujące ciało człowieka; – wyjaśnia, do czego służy szkielet; – wyjaśnia, jak należy dbać o prawidłową postawę ciała. | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na planszy i podaje nazwy elementów szkieletu: czaszka, kręgosłup, klatka piersiowa, kości kończyny górnej, kości kończyny dolnej. | <ul style="list-style-type: none"> – na modelu szkieletu człowieka wskazuje ruchome połączenia kości – stawy. | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, na czym polega współdziałanie szkieletu z mięśniami. | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, dlaczego stawy umożliwiają człowiekowi poruszanie się. |
| 16. Układ pokarmowy (4.2) | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, do czego służy układ pokarmowy; – opisuje, jak należy dbać o układ pokarmowy. | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia składniki pokarmowe zawarte w różnych produktach; – wskazuje na planszy i na własnym ciele ślinianki, wątrobę, trzustkę i żołądek. | <ul style="list-style-type: none"> – na planszy układu pokarmowego wskazuje jamę ustną, przełyk, żołądek, jelito cienkie, jelito grube, odbył. | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, co to znaczy trawienie pokarmu. | <ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, dlaczego pokarm powinien być dokładnie pogryziony. |
| 17. Układ oddechowy (4.3) | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, do czego służy układ oddechowy; – opisuje, jak należy dbać o układ oddechowy. | <ul style="list-style-type: none"> – na planszy układu oddechowego wskazuje jamę nosową, krtań, tchawicę, oskrzela i płuca. | <ul style="list-style-type: none"> – opisuje rolę jamy nosowej, krtań i płuc. | <ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, dlaczego należy oddychać przez nos. | <ul style="list-style-type: none"> – opisuje, korzystając z planszy, drogę wdychanego powietrza i dalszą wędrówkę tlenu do komórek ciała. |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| 18. Układ krwionośny (4.4) | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, do czego służy układ krwionośny; - opisuje, jak należy dbać o układ krwionośny. | <ul style="list-style-type: none"> - określa rolę serca w krążeniu krwi; - wymienia funkcje krwi. | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jak zmienia się tętno pod wpływem wysiłku fizycznego. | <ul style="list-style-type: none"> - wymienia rodzaje naczyń krwionośnych i podaje ich rolę. | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego człowiek umiera, gdy ustaje praca jego serca. |
| 19. Układ rozrodczy (4.5) | <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje różnice w wyglądzie zewnętrznym kobiety i mężczyzny; - rozpoznaje na schematach komórki rozrodcze męskie i żeńskie; - opisuje, jak dbać o układ rozrodczy. | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, do czego służy układ rozrodczy męski i żeński; - wskazuje na planszy narządy budujące układ rozrodczy kobiety i mężczyzny. | <ul style="list-style-type: none"> - podaje nazwy poszczególnych elementów budowy układu rozrodczego kobiety i mężczyzny. | <ul style="list-style-type: none"> - opisuje funkcje poszczególnych narządów w układach rozrodczych kobiety i mężczyzny. | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, z czego wynikają różnice między układem rozrodczym męskim a żeńskim. |
| 20. Dojrzwianie płciowe (4.6) | <ul style="list-style-type: none"> - wymienia zasady higieny w okresie dojrzwiania. | <ul style="list-style-type: none"> - opisuje zmiany fizyczne i psychiczne zachodzące w organizmach dziewczynki i chłopca podczas dojrzwiania. | <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje czynniki wpływające pozytywnie i negatywnie na organizm w okresie dojrzwiania. | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, na czym polega dojrzwianie płciowe. | <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje podobieństwa i różnice w dojrzwianiu dziewcząt i chłopców. |
| 21., 22. Układ nerwowy (4.7) | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jaką rolę odgrywa układ nerwowy w organizmie; - podaje nazwy zmysłów człowieka i wskazuje je na własnym organizmie; - podaje podstawowe zasady dbałości o wzrok i słuch. | <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na planszy główne narządy układu nerwowego i podaje ich nazwy; - opisuje rolę zmysłu wzroku, słuchu, węchu, smaku i dotyku w odbieraniu informacji z otoczenia. | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jaką rolę odgrywa mózg. | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia rolę narządów zmysłów w odbieraniu informacji z otoczenia. | <ul style="list-style-type: none"> - opisuje rolę mózgu w odbieraniu wrażeń ze środowiska zewnętrznego przez narządy zmysłów. |
| 23. Powtórzenie wiadomości z działu 4 (Podsumowanie działu 4) | Wiadomości i umiejętności z lekcji 15–22. | | | | |
| Dział 5. Moje zdrowie i bezpieczeństwo | | | | | |
| 24. Poznają choroby i ich przyczyny (5.1) | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, po czym można poznać, że organizm choruje; - opisuje sposoby zapobiegania chorobom. | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym są wywołane choroby zakaźne; - podaje przykłady chorób zakaźnych człowieka; - wyjaśnia, czym są choroby pasożytnicze. | <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje drogi wnikania czynników chorobotwórczych do organizmu człowieka; - podaje przykłady pasożytów i chorób wywołanych przez pasożyty. | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym różnią się choroby zakaźne od chorób pasożytniczych; - wyjaśnia, dlaczego osoba chora na chorobę zakaźną powinna się zgłosić do lekarza. | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym jest odporność i jak ją nabyć; - podaje przykłady chorób, przeciwko którym można się zaszczepić. |
| 25. Substancje w domu (5.2) | <ul style="list-style-type: none"> - podaje właściwości różnych substancji, np. plasteliny, szkła, gąbki; - odszukuje na opakowaniu środka czystości piktogramy informujące o tym, że produkty te są szkodliwe dla zdrowia. | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego na opakowaniach produktów szkodliwych są umieszczane symbole ostrzegawcze. | <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje przedmioty codziennego użytku wykonane z substancji kruchych, sprężystych i plastycznych; - odróżnia substancje kruche od sprężystych i plastycznych. | <ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia zastosowanie substancji sprężystych, kruchych i plastycznych do wykonania przedmiotów codziennego użytku. | <ul style="list-style-type: none"> - określa sposób stosowania środka chemicznego na podstawie informacji umieszczonej na opakowaniu. |

| Numer i temat lekcji | Wymagania na ocenę: | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | dopuszczającą | dostateczną | dobłą | bardzo dobrą | celującą |
| | Uczeń: | | | | |
| 26. Niebezpieczne rośliny i zwierzęta (5.3) | <ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady zwierząt jadowitych, roślin trujących; – wskazuje poprawne postępowanie w wypadku pogryzienia przez zwierzę. | <ul style="list-style-type: none"> – opisuje, jak należy pielęgnować trujące rośliny pokojowe; – wyjaśnia, jak należy postępować w wypadku wykrycia na skórze kleszcza. | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje sposób postępowania w wypadku kontaktu z rośliną trującą; – podaje, jak postępować w wypadku ukąszenia przez żmiję, pogryzienia i użądlenia przez owady. | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, dlaczego w kontaktach ze zwierzętami należy zachować szczególną ostrożność. | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia i krótko charakteryzuje choroby, które mogą być następstwem ukąszenia przez kleszcza. |
| 27. Pierwsza pomoc (5.4) | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia funkcje skóry; – opisuje sposoby zabezpieczenia ciała przed skutkami nadmiernego promieniowania słonecznego; – wskazuje sposoby postępowania podczas opatrywania otarcia lub skaleczenia. | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, jak należy postępować w wypadku oparzenia i odmrożenia; – podaje numery alarmowe służące do wezwania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, dlaczego nie należy się opalać bez zabezpieczenia skóry. | <ul style="list-style-type: none"> – podaje różnice między zwichnięciem, złamaniem a stłuczeniem. | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia rodzaje uszkodzeń ciała i opisuje sposoby udzielania pierwszej pomocy; – tłumaczy, czym jest omdlenie; – wyjaśnia, jak postępować w razie omdlenia i w wypadku krwawienia z nosa. |
| 28. Niebezpieczeństwo uzależnienia (5.5) | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, co to jest uzależnienie; – podaje przykłady środków uzależniających. | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia negatywne skutki uzależnienia od papierosów; – wskazuje na etykietach napojów energetyzujących substancje szkodliwe, które mogą powodować uzależnienie. | <ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, dlaczego zbyt częste korzystanie z telefonu komórkowego może prowadzić do uzależnienia. | <ul style="list-style-type: none"> – opisuje skutki działania nikotyny i alkoholu oraz napojów energetyzujących na organizm człowieka. | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, co to jest asertywność; – rozumie, dlaczego znajomości zawarte przez internet mogą być niebezpieczne. |
| 29. W zdrowym ciele zdrowy duch (5.6) | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, co oznacza pojęcie <i>higiena osobista</i>; – opisuje zasady dbania o własne ciało; – wymienia zasady zdrowego odżywiania; – podaje elementy zdrowego stylu życia. | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia skutki niewłaściwego odżywiania; – podaje przykłady potraw, których nie należy spożywać ze względu na dużą zawartość soli, cukru lub tłuszczu; – wyjaśnia, dlaczego sen i ruch są niezbędne dla zachowania zdrowia. | <ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, dlaczego niewłaściwe odżywianie może powodować otyłość, niedożywienie lub inne groźne choroby; – wyjaśnia, czym jest zdrowy styl życia i charakteryzuje jego elementy. | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, dlaczego stosowanie zasad zdrowego stylu życia pozwala zachować zdrowie. | <ul style="list-style-type: none"> – opisuje kolejne poziomy piramidy pokarmowej, korzystając z samodzielnie przygotowanego plakatu; – potrafi właściwie zaplanować dzień. |
| 30. Bezpieczeństwo w czasie zabawy i wypoczynku (5.7) | <ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady właściwego spędzania wolnego czasu przez ucznia klasy 4; – wskazuje niebezpieczeństwa związane z wypoczynkiem nad wodą; – wymienia zasady właściwego odpoczynku nad wodą. | <ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady niebezpiecznych sytuacji podczas pobytu na wsi; – wyjaśnia, jak należy się zachować, gdy znajdzie się niewybuchy lub niewypały; – opisuje bezpieczne poruszanie się na rolnkach i rowerze; – omawia zasady bezpieczeństwa podczas zimowego wypoczynku. | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, dlaczego nie każdy plac zabaw jest bezpieczny; – wyjaśnia, dlaczego właściwe poruszanie się na rowerze i na rolnkach oraz właściwe wyposażenie są ważne. | <ul style="list-style-type: none"> – opisuje ubiór dostosowany do jazdy na rowerze, rolnkach oraz do sportów zimowych; – wyjaśnia, jak można pomóc tonącemu. | <ul style="list-style-type: none"> – opisuje, jak należy dbać o bezpieczeństwo podczas zabawy i wypoczynku; – wyjaśnia, kiedy kąpiel w morzu jest niebezpieczna; – wyjaśnia, co to jest reguła ograniczonego zaufania; – podaje rozwinięcie skrótu GOPR. |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| 31. Powtórzenie wiadomości z działu 5 (Podsumowanie działu 5) | Wiadomości i umiejętności z lekcji 24–30. | | | | |
| Dział 6. Środowisko w mojej okolicy | | | | | |
| 32. Składniki środowiska (6.1) | – rozpoznaje i podaje nazwy składników przyrody żywej i nieżywej występujące w najbliższej okolicy. | – odróżnia składniki przyrody od wytworów działalności człowieka. | – podaje zależności między nieżywymi a żywymi składnikami przyrody. | – podaje, w jaki sposób człowiek wykorzystuje przyrodę do własnych potrzeb i jak przyroda wpływa na życie i działalność człowieka. | – przygotowuje prezentację o środowisku najbliższej okolicy, w prezentacji uwzględnia składniki przyrody żywej i nieżywej, w tym celu korzysta z różnych źródeł informacji. |
| 33. Formy ukształtowania powierzchni (6.2) | – wymienia nazwy form wypukłych i wklęsłych; – wymienia nazwy form terenu występujących w najbliższej okolicy. | – rozpoznaje główne formy ukształtowania powierzchni występujące w okolicy; – odróżnia wypukłe formy ukształtowania terenu od wklęsłych. | – wskazuje elementy pagórka (szczyt, wierzchołek, stok łagodny, stok stromy); – wskazuje elementy doliny (zbocze strome, zbocze łagodne). | – podaje różnice między kotliną a doliną. | – rozróżnia różne typy ukształtowania terenu (teren równinny, pagórkowaty, górski). |
| 34. Poznają skały w moim otoczeniu (6.3) | – wymienia rodzaje skał; – wymienia skały występujące w okolicy swojego miejsca zamieszkania. | – podaje przykłady skał sypkich, zwięzłych i litych; – podaje przykłady przedmiotów wykonanych ze skał. | – wyjaśnia, co to jest skała; – podaje różnice między skałami sypkimi, zwięzłymi a litymi. | – określa rolę zmysłów człowieka w poznawaniu skał; – opisuje różne rodzaje skał. | – podaje cechy skał: litych, zwięzłych i sypkich; – podaje przykłady zastosowania skał. |
| 35. Jak organizmy radzą sobie na łądzie? (6.4) | – podaje przykłady sposobów przetrwania okresu zimy przez rośliny i zwierzęta. | – podaje przykłady przystosowania roślin do warunków suchych i wilgotnych. | – wykazuje związek między budową zwierząt a przystosowaniem do życia w różnych warunkach. | – opisuje przystosowanie roślin do zdobywania światła. | – opisuje warunki życia na łądzie, uwzględniając zawartość tlenu, wilgoci, a także nasłonecznienie (temperaturę powietrza). |
| 36. Jak się odżywiają organizmy? (6.5) | – podaje przykłady organizmów samożywnych i cudzożywnych; – wymienia cechy roślinożerców i drapieżników. | – wskazuje przystosowania w budowie organizmów do zdobywania pokarmu; – opisuje znaczenie roślin w przyrodzie i życiu człowieka. | – podaje różnice między samożywym a cudzożywym sposobem odżywiania. | – podaje, czym się różnią roślinożercy od drapieżników. | – wyjaśnia, w jaki sposób odżywiają się rośliny; |
| 37., 38. W lesie (6.6) | – wymienia warstwy roślinności w lesie; – wymienia podstawowe zasady właściwego zachowania się w lesie. | – podaje i wskazuje przykłady roślin tworzących poszczególne warstwy lasu. | – opisuje temperaturę powietrza, wilgotność i nasłonecznienie występujące w poszczególnych warstwach lasu. | – rozpoznaje podstawowe gatunki roślin i zwierząt żyjących w lesie oraz przyporządkowuje je do odpowiednich warstw lasu. | – gromadzi i prezentuje w klasie informacje na temat lasu znajdującego się w najbliższej okolicy. |
| 39. Co warto wiedzieć o grzybach? (6.7) | – podaje warunki odpowiedniego do rozwoju grzybów; – wymienia przykłady grzybów jadalnych, niejadalnych i trujących; – podaje różnice między pieczarką a muchomorem sromotnikowym. | – wymienia zasady kodeksu grzybiarza. | – rozpoznaje na okazach naturalnych, planszach i zdjęciach pospolite grzyby jadalne i trujące. | – podaje przykłady wykorzystania drożdży do wytwarzania produktów spożywczych; – wymienia przykłady grzybów jadalnych i ich trujących odpowiedników. | – wyjaśnia znaczenie grzybów w przyrodzie oraz życiu człowieka. |

| Numer i temat lekcji | Wymagania na ocenę: | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | dopuszczającą | dostateczną | dobłą | bardzo dobrą | celującą |
| | Uczeń: | | | | |
| 40. Na łące i na polu (6.8) | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, co to jest łąka i jak człowiek wykorzystuje łąki; – wyjaśnia, co to jest pole; – wymienia produkty otrzymane z pszenicy, żyta, owsa, jęczmienia i kukurydzy; – wymienia produkty otrzymane z ziemniaków i buraków cukrowych. | <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje na fotografii i w terenie typowe rośliny łąkowe; – rozpoznaje na fotografii i w terenie zboża uprawiane w Polsce; – rozpoznaje na fotografii i w terenie rośliny oleiste. | <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje na fotografii i w terenie typowe zwierzęta łąk; – rozpoznaje na fotografii i w terenie typowe zwierzęta pól. | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia różnice między polem uprawnym a łąką; – podaje przykłady organizmów uznawanych w rolnictwie za szkodniki. | <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia za pomocą samodzielnie wykonanego plakatu różnice między roślinami zbożowymi, warzywami a roślinami oleistymi; – wyjaśnia, na czym polega pożyteczna rola ptaków na polu. |
| 41. Wody stojące i wody płynące (6.9) | <ul style="list-style-type: none"> – określa, czym są wody powierzchniowe; – podaje przykłady wód powierzchniowych: stojących i płynących. | <ul style="list-style-type: none"> – podaje nazwy wód stojących i płynących występujących najbliżej miejsca zamieszkania. | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, co to jest źródło i ujście rzeki; – rozpoznaje prawy i lewy brzeg rzeki; – wskazuje elementy doliny rzeki; – podaje nazwy kilku rzek i jezior Polski. | <ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia naturalne i sztuczne zbiorniki wodne występujące w najbliższej okolicy; – wskazuje na mapie rzekę główną i jej dopływy. | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na mapie największe rzeki w Polsce; – podaje przykłady prawych i lewych dopływów Wisły. |
| 42. Życie w wodzie (6.10) | <ul style="list-style-type: none"> – podaje cechy środowiska wodnego; – wymienia strefy jeziora i podaje przykłady organizmów, które w nich występują. | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje cechy budowy ryby, które umożliwiają jej życie w środowisku wodnym. | <ul style="list-style-type: none"> – porównuje warunki życia w wodzie i na lądzie; – opisuje cechy, które pozwalają roślinom żyć w wodzie. | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia nazwy roślin i zwierząt żyjących w jeziorach Polski. | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, jak oddychają ryby. |
| 43. Powtórzenie wiadomości z działu 6 (Podsumowanie działu 6) | Wiadomości i umiejętności z lekcji 32–42. | | | | |
| Dział 7. Plan i mapa | | | | | |
| 44. Poznają plan i mapę (7.1) | <ul style="list-style-type: none"> – rysuje plan dowolnego przedmiotu; – odczytuje informacje z legendy planu. | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia czynności umożliwiające sprawne narysowanie planu. | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, że plan okolicy i mapa są narysowane w zmniejszeniu; – opisuje najbliższą okolicę na podstawie planu. | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje różnice między planem a mapą. | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, w jakich sytuacjach znajomość czytania planów jest przydatna. |
| 45. Elementy mapy (7.2) | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia rodzaje map, np. topograficzną, turystyczną; – rozpoznaje znaki topograficzne w legendzie mapy: punktowe, liniowe, powierzchniowe. | <ul style="list-style-type: none"> – korzysta z informacji zawartych w legendzie mapy; – odczytuje informacje z mapy, posługując się legendą. | <ul style="list-style-type: none"> – czyta mapę – interpretuje znaki zamieszczone na różnych mapach. | <ul style="list-style-type: none"> – opisuje środowisko przyrodnicze wybranego obszaru, korzystając z różnych map. | <ul style="list-style-type: none"> – planuje wycieczkę po nieznanym terenie, korzystając z mapy. |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| 46. Jak korzystać z map? (7.3) | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co to znaczy zorientować mapę; - wymienia sposoby pomiaru odległości w terenie; - wyjaśnia, co to jest szkic. | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jak zorientować mapę za pomocą kompasu. | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje mapę w terenie za pomocą kompasu; - mierzy odległości w terenie na podstawie liczby swoich kroków; - szacuje odległość w terenie. | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje mapę w terenie za pomocą obiektów terenowych; - podaje różnice między szkicem, planem a mapą. | <ul style="list-style-type: none"> - korzysta z planu i mapy wielkoskalowej podczas planowania wycieczki. |
| 47. Powtórzenie wiadomości z działu 7 (Podsumowanie działu 7) | Wiadomości i umiejętności z lekcji 44–46. | | | | |
| Dział 8. Działalność człowieka a środowisko | | | | | |
| 48. Składniki krajobrazu (8.1) | <ul style="list-style-type: none"> - wymienia składniki krajobrazu najbliższej okolicy. | <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje w terenie składniki krajobrazu charakterystyczne dla najbliższej okolicy i podaje ich nazwy; - wyjaśnia, czym się różni krajobraz naturalny od antropogenicznego. | <ul style="list-style-type: none"> - dzieli składniki krajobrazu na naturalne i przekształcone przez człowieka; - określa funkcje składników antropogenicznych w środowisku; - podaje nazwy składników środowiska antropogenicznego charakterystycznego dla najbliższej okolicy. | <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje różnice między składnikami naturalnymi a antropogenicznymi (przekształconymi przez człowieka). | <ul style="list-style-type: none"> - wymienia przykłady zależności między składnikami środowiska przyrodniczego a działalnością człowieka. |
| 49. Współczesny krajobraz (8.2) | <ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady wpływu działalności człowieka na przeobrażenia środowiska przyrodniczego (miejskiego, wiejskiego, przemysłowego). | <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia krajobraz wiejski i miejski; - podaje elementy krajobrazu wiejskiego i krajobrazu miejskiego. | <ul style="list-style-type: none"> - opisuje przeobrażenia środowiska najbliższej okolicy. | <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje zależności między elementami naturalnymi a antropogenicznymi krajobrazu; - charakteryzuje krajobraz przemysłowy. | <ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia istnienie zależności między składnikami środowiska przyrodniczego a składnikami środowiska antropogenicznego. |
| 50. Krajobraz najbliższej okolicy (8.3) | <ul style="list-style-type: none"> - wymienia cechy krajobrazu najbliższej okolicy; - wskazuje cechy krajobrazu najbliższej okolicy, które powstały lub zostały przekształcone pod wpływem działalności człowieka. | <ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje współczesny krajobraz najbliższej okolicy na podstawie aktualnych map i obserwacji w terenie; - wymienia nazwę, położenie oraz cechy wyróżniające miejsce zamieszkania (czyli „małą ojczyznę”). | <ul style="list-style-type: none"> - opisuje dawny krajobraz okolicy, np. na podstawie opowiadań rodzinnych, starych map i fotografii; - wyszukuje obiekty w najbliższej okolicy godne zwiedzania; - wymienia źródła informacji pomocne w poznaniu najbliższej okolicy. | <ul style="list-style-type: none"> - ocenia zmiany zagospodarowania terenu wpływające na wygląd krajobrazu najbliższej okolicy. | <ul style="list-style-type: none"> - opisuje zmiany krajobrazu, np. w ciągu 10, 20, 50 lat (na podstawie rozmowy z rodziną), przygotowuje plakat lub prezentację na ten temat. |
| 51. Moja okolica dawniej i dzisiaj (8.3) | <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na mapie najbliższej okolicy ciekawe miejsca, które warto odwiedzić. | <ul style="list-style-type: none"> - korzysta z różnych źródeł wiedzy w poznawaniu najbliższej okolicy. | <ul style="list-style-type: none"> - przygotowuje trasę wycieczki po najbliższej okolicy. | <ul style="list-style-type: none"> - pokazuje w terenie lub na mapie przykłady zmian antropogenicznych w krajobrazie najbliższej okolicy. | <ul style="list-style-type: none"> - przygotowuje dokumentację (zdjęcia, materiały elektroniczne) na temat ciekawych miejsc w najbliższej okolicy; - zaprasza koleżanki i kolegów z klasy na wycieczkę po okolicy i przygotowuje reportaż na ten temat. |

| Numer i temat lekcji | Wymagania na ocenę: | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | dopuszczającą | dostateczną | dobrą | bardzo dobrą | celującą |
| | Uczeń: | | | | |
| 52. Formy ochrony przyrody (8.4) | – wymienia formy ochrony przyrody stosowane w Polsce. | – wymienia miejsca występowania w najbliższej okolicy różnych form ochrony przyrody. | – wyjaśnia, w jaki sposób w Polsce chroni się przyrodę; – wskazuje na mapie Polski przykłady miejsc chronionych. | – podaje przykłady obiektów w najbliższej okolicy, które zasługują na ochronę i uzasadnia swój wybór; – wskazuje na mapie i w terenie obiekty chronione w okolicy. | – gromadzi informacje o obiektach chronionych w najbliższej okolicy i prezentuje je w klasie. |
| 53. Dbam o piękno przyrody i kultury (8.5) | – podaje nazwy i wskazuje obiekty zabytkowe w najbliższej okolicy; – wymienia sposoby ochrony środowiska, które może sam stosować (oszczędzanie wody, energii elektrycznej, segregacja śmieci). | – uzasadnia potrzebę ochrony obiektów zabytkowych w najbliższej okolicy; – uzasadnia ochronę środowiska przyrodniczego w najbliższej okolicy. | – opisuje zajęcia ludności w najbliższej okolicy, tradycję i kulturę; – wyjaśnia geograficzne nazwy miejscowe i ich pochodzenie. | – wskazuje działania, które mogłyby poprawić stan środowiska najbliższej okolicy. | – wymienia kilka powodów, dla których należy dbać o nasze dziedzictwo przyrodnicze. |
| 54., 55. Planuję wycieczkę do ciekawych krajobrazowo miejsc w najbliższej okolicy (8.5) | – wymienia ciekawe krajobrazowo miejsca w najbliższej okolicy. | – podaje źródła, w których można znaleźć informacje o ciekawych miejscach w najbliższej okolicy; – podaje źródła, w których są opisane chronione obiekty znajdujące się w najbliższej okolicy. | – opracowuje prezentację o najbliższej okolicy, w tym o zmianach krajobrazu i o obiektach przyrodniczych i antropogenicznych w najbliższej okolicy. | – przygotowuje folder o najbliższej okolicy. | – pokazuje prezentację o najbliższej okolicy lub omawia ciekawe miejsca podczas wycieczki klasowej po okolicy. |
| 56. Powtórzenie wiadomości z działu 8 (Podsumowanie działu 8) | Wiadomości i umiejętności z lekcji 48–55. | | | | |

W pierwszym półroczu realizowane będą działy:

- Dział 1. Ja i przyroda
- Dział 2. Cztery strony świata
- Dział 3. Pogoda i pory roku
- Dział 4. Moje ciało

W drugim półroczu realizowane będą działy:

- Dział 5. Moje zdrowie i bezpieczeństwo
- Dział 6. Środowisko najbliższej okolicy
- Dział 7. Plan i mapa
- Dział 8. Działalność człowieka a środowisko