

**ROCZNY PLAN PRACY DORADCY ZAWODOWEGO
W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. BOHATERÓW POWSTANIA
WARSZAWSKIEGO
W PIASTOWIE NA ROK SZKOLNY 2023/2024**



Wybierz pracę, którą kochasz, a nie będziesz musiał pracować nawet przez jeden dzień w swoim życiu” Konfucjusz

Plan pracy doradcy zawodowego został przygotowany w oparciu o program doradztwa zawodowego Beaty Grzelak.

DORADCA ZAWODOWY

mgr Monika Polesiak

PODSTAWA PRAWNA

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. poz. 1675)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;
- Ustawa o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572, z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 czerwca 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradni specjalistycznych (Dz. U. z 2013 r., poz. 199);
- Ustawa Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, 1000, 1290 i 1669),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 lipca 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. 2019 poz. 1322)

CEL GŁÓWNY

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII –VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

TREŚCI PROGRAMOWE ORAZ CELE SZCZEGÓŁOWE

W programie uwzględniono cztery obszary celów szczegółowych:

1. Poznawanie własnych zasobów
2. Świat zawodów i rynek pracy
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

CELE SZCZEGÓŁOWE

W obszarach:

1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW

Uczeń:

- określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno - zawodowych;
- rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY

Uczeń:

- wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
- wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- dokonuje autoprezentacji.

3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE

Uczeń:

- analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
- określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH

Uczeń:

- dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno - zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
- planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE

- materiały biurowe
- tablica
- ankiety, kwestionariusze, karty pracy
- filmy, nagrania
- sprzęt multimedialny
- dostęp do Internetu
- gry- w tym interaktywne
- informatory, katalogi, broszury, ulotki

FORMY PRACY

- informacja edukacyjna i zawodowa
- konfrontacja samooceny z wymaganiami szkół i zawodów – decyzje
- tworzenie bazy informacyjnej
- przedstawienie aktualnej i pełnej oferty edukacyjnej szkolnictwa ponadgimnazjalnego (szkoły zawodowe, technika, licea ogólnokształcące
- doradzanie rodzicom uczniów, którzy mają problemy: zdrowotne, emocjonalne, decyzyjne, intelektualne, rodzinne itp.
- współpraca z poradnią psychologiczno -pedagogiczną
- gromadzenie i systematyczna aktualizacja informacji edukacyjnej i zawodowej

PRACA Z UCZNIEM – ROCZNY PLAN PRACY DLA POSZCZEGÓLNYCH KLAS

KLASY VII		
Zagadnienia	Cele	Metody i formy pracy
Wszyscy jesteśmy zdolni	<ul style="list-style-type: none">• definiowanie pojęć dotyczących uzdolnień, talentów i zainteresowań• określanie własnych zainteresowań, uzdolnień i atutów• diagnozowanie własnych mocnych i słabych stron	<ul style="list-style-type: none">• praca w grupach• debata• test wyboru• dyskusja
Praca w grupie jako przykład kompetencji kluczowej	<ul style="list-style-type: none">• definiowanie pojęcia kompetencji oraz kompetencji kluczowych	<ul style="list-style-type: none">• dyskusja• ćwiczenie grupowe

	<ul style="list-style-type: none"> wymienianie warunków dobrej współpracy w grupie identyfikowanie i opisywanie własnych emocji 	
Umiejętności a zawód	<ul style="list-style-type: none"> wymienianie i opisywanie własnych zainteresowań, zdolności i uzdolnień określenie jakie umiejętności są ważne w wybranych zawodach 	<ul style="list-style-type: none"> ćwiczenie praktyczne burza mózgów praca w grupach
Moje umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> wskazywanie obszarów swoich umiejętności wymienianie umiejętności istotnych przy wyborze danego zawodu 	<ul style="list-style-type: none"> kolaż plakat praca grupowa
Czym się interesuję?	<ul style="list-style-type: none"> wskazywanie i opisywanie własnych zainteresowań określanie jakie zawody wiążą się z posiadanymi przez ucznia zainteresowaniami 	<ul style="list-style-type: none"> praca indywidualna kwestionariusz burza mózgów
Jak zaplanować przyszłość edukacyjnozawodową?	<ul style="list-style-type: none"> wymienianie strategii pomocnych przy wyborze ścieżki edukacyjnej wymienianie strategii pomocnych przy wyborze zawodu 	<ul style="list-style-type: none"> dyskusja problemowa odwrócony cel
Zawody w moim najbliższym otoczeniu	<ul style="list-style-type: none"> znajomość pojęć praca, pracownik, zawód wymienianie zawodów wykonywanych przez osoby z jego otoczenia 	<ul style="list-style-type: none"> dyskusja ćwiczenie grupowe indywidualna

	<ul style="list-style-type: none"> • przyporządkowanie pracowników danych zawodów do miejsc ich wykonywania • nazywanie czynności zawodowych wykonywanych przez konkretnych pracowników • przedstawianie wyników pracy grupowej przed klasą • określanie który z zawodów jest najbliższy 	
Od elektryka do kierownika	<ul style="list-style-type: none"> • wymienianie istotnych informacji na temat różnych grup zawodowych • zna różnorodne ścieżki kształcenia dla danego zawodu • planowanie dalszej drogi edukacyjnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • odwrócona lekcja • dyskusja
Kompetencje na rynku pracy	<ul style="list-style-type: none"> • definiowanie pojęć rynek pracy, kompetencje • rozpoznawanie kompetencji przydatnych na rynku pracy 	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusja • ćwiczenie grupowe • miniwykład

KLASY VIII		
Zagadnienia	Cele	Metody i formy pracy
Moje zasoby a oczekiwania pracodawców	<ul style="list-style-type: none"> • znajomość pojęć zasoby, preferencje • poznanie znaczenia zasobów w kontekście wyboru zawodu • porównanie własnych zasobów z oczekiwaniami pracodawców • wskazywanie zasobów 	<ul style="list-style-type: none"> • praca w grupach • studium przypadku • analiza tekstu źródłowego • autorefleksja

	potrzebnych do wykonywania danego zawodu	
Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania siebie.	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie pojęcia autoprezentacja • poznanie składników mowy niewerbalnej • uzasadnianie znaczenie pierwszego wrażenia • wymienianie swoich mocnych stron • znajomość wykonania poprawnej autoprezentacji 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka • burza mózgów • mapa mentalna • drama
Zawody wokół nas	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie i korzystanie źródeł szukania informacji o zawodach • poznanie grup zawodów • przypisywanie interesujących zawodów i szukanie informacji na ich temat 	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusja • praca w grupach • kolaż
Praca jako wartość w życiu człowieka	<ul style="list-style-type: none"> • definiowanie pojęcia praca • wymienianie korzyści z pracy 	<ul style="list-style-type: none"> • asocjogram • praca w grupach • dyskusja kierowana • gra dydaktyczna
Szkolnictwo ponadpodstawowe - Ścieżki kształcenia	<ul style="list-style-type: none"> • przekazanie informacji na temat typów szkół ponadpodstawowych • omówienie źródeł informacji edukacyjno-zawodowej • zainteresowanie uczniów poszukiwaniem informacji na temat szkół ponadpodstawowych 	<ul style="list-style-type: none"> • miniwykład • dyskusja • prezentacja filmu • praca zespołowa i indywidualna.
Informacje w zasięgu ręki, czyli poznaję ofertę szkół	<ul style="list-style-type: none"> • wyszukiwanie ważnych informacji w 	<ul style="list-style-type: none"> • praca w grupach • praca z tekstem

ponadpodstawowych.	<p>ofercie szkół</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizowanie oferty pod względem jej wyboru 	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusja • plakat
Co gwarantuje mi szkoła? Kwalifikacje i kompetencje.	<ul style="list-style-type: none"> • znajomość pojęć kwalifikacje i kompetencje • wymienienie wymagań pracodawców dotyczących kwalifikacji i kompetencji 	<ul style="list-style-type: none"> • krzyżówki • debata za i przeciw • praca w grupach • analiza ofert pracy
Decyzje - szanse i ograniczenia.	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z przebiegiem procesu decyzyjnego • poznanie przez uczniów różnych stylów podejmowania decyzji • identyfikacja osobistego stylu podejmowania decyzji • wygenerowanie pomysłów na przyszłość zawodową 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentacja filmu • praca w grupach • miniwykład • dyskusja
Co dwie głowy to nie jedna. Kto mi może pomóc w wyborze szkoły i zawodu?	<ul style="list-style-type: none"> • identyfikowanie osób i instytucji wspomagających • planowanie kariery i wyjaśnianie w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa kierowana • plakat • praca w grupach
Na czym polega rekrutacja?	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie zasad przeliczania ocen na punkty i punktowania dodatkowych osiągnięć kandydatów • poznanie procedur i terminów logowania internetowego za pomocą platformy rekrutacji 	<ul style="list-style-type: none"> • praca indywidualna • wykład

EFEKTY NAUCZANIA

W wyniku realizacji programu uczeń potrafi:

- aktywnie pełnić określone role społeczne,
- rozpoznać swoje określone role społeczne,
- rozpoznać swoje mocne i słabe strony,
- rozpoznać swoje predyspozycje zdrowotne, osobowościowe i inne,
- określić swoje zainteresowania i zdolności,
- radzić sobie w różnych sytuacjach życiowych, w tym związanych z dokonywaniem wyborów,
- samodzielnie formować własne cele oraz drogi ich realizacji,
- efektywnie komunikować się,
- współpracować w grupie,
- twórczo znajdować różnorodne rozwiązania problemów,
- kreatywnie inspirować otoczenie,
- określić możliwe drogi dalszego kształcenia,
- wskazać gdzie szukać informacji o rynku pracy,
- określić możliwości zatrudnienia na rynku pracy uwzględniając zapotrzebowanie na określone zawody.

EWALUACJA

Ewaluacja realizacji zadań z zakresy doradztwa zawodowego dokonywana jest na bieżąco na podstawie rozmów z uczniami (autoanaliza, informacja zwrotna), rodzicami, wychowawcami klas, pedagogiem szkolnym oraz dokumentacji szkolnej.