

Základná škola, Pionierov 1, Rožňava



Školský vzdelávací program ISCED 1 Škola pre život

Obsah

1. Všeobecné údaje.....	4
1.1. Predkladateľ programu	5
1.2. Zriaďovateľ školy.....	5
1.3. Názov vzdelávacieho programu.....	5
1.4. Kód a názov odboru štúdia	5
1.5. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti	5
1.6. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania.....	5
1.7. Vyučovací jazyk podľa § 12	5
1.8. Platnosť dokumentu	6
2.Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania	6
3. Profil absolventa	7
3.1. Kľúčové kompetencie	8
4. Učebný plán	9
4.1. Skupiny predmetov	10
4.1.1. Etická / Náboženská výchova.....	10
4.2. Popis realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu	10
4.3. Využitie týždňov	11
5. Učebné osnovy.....	11
5.1. Jazyk a komunikácia	11
5.1.1. Slovenský jazyk a literatúra	11
5.1.2. Anglický jazyk.....	12
1. ročník.....	13
2. ročník.....	14
Prierezové témy	14
5.1.3. Hravá angličtina	15
1. ročník.....	17
2. ročník.....	20
Prierezové témy	24
5.2. Matematika a práca s informáciami	25
5.2.1. Matematika.....	25
5.2.2. Informatika	27
5.3. Človek a príroda	27

5.3.1. Prírodoveda	27
5.3.2. Prvouka	27
5.4. Človek a spoločnosť	27
5.4.1. Vlastiveda.....	27
5.5. Človek a hodnoty	28
5.5.1. Etická výchova.....	28
5.5.3. Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev	28
5.5.4. Kruh komunity	28
5.6. Človek a svet práce	34
5.6.1. Pracovné vyučovanie	34
5.7. Umenie a kultúra	35
5.7.1. Hudobná výchova	35
5.7.2. Výtvarná výchova.....	35
5.8. Zdravie a pohyb	35
5.8.1. Telesná a športová výchova.....	35
6. Začlenenie detí so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	36
OSOBITOSTI A PODMIENKY NA VÝCHOVU A VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI	36
7. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov	39
Dodatok k ŠkVP platný od 1.9.2023.....	40

1. Všeobecné údaje

Inovovaný školský vzdelávací program „Škola pre život “

Základná škola, Pionierov 1, Rožňava

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania ISCED 1

Dĺžka štúdia: 4 ročná

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

Predkladateľ:

Názov školy - Základná škola, Pionierov 1, Rožňava

Adresa - Pionierov 1, 048 01 Rožňava

IČO - 35543647

Riaditeľ školy - PaedDr. Erika Fábiánová

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP – Mgr. Katarína

Lengyelová Ďalšie kontakty - tel. + fax: 058

734 52 78 e-mail:

pionierka.zs@gmail.com

Zriaďovateľ:

Názov – Mesto Rožňava

Adresa – Šafárikova 29, 048 01 Rožňava

Kontakty – tel. 058 7773218, 7773285

1.1. Predkladateľ programu

Názov	Základná škola, Pionierov 1, Rožňava
Adresa	Pionierov 1, Rožňava, 048 01

1.2. Zriaďovateľ školy

Názov	Mesto Rožňava, Šafárikova
-------	---------------------------

Adresa	Šafárikova 29, 048 01 Rožňava
--------	-------------------------------

1.3. Názov vzdelávacieho programu

Názov ŠkVP	Škola pre život
Motivačný názov	Zážitok pre našich žiakov
Verzia	2023/2024
Použitie ŠVP	ISCED1

1.4. Kód a názov odboru štúdia

Kód odboru	ISCED1
Názov odboru	Primárne vzdelávanie

1.5. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie
------------------	--------------------

1.6. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia	4
Forma štúdia	denná

1.7. Vyučovací jazyk podľa § 12

Vyučovací jazyk	slovenčina
-----------------	------------

1.8. Platnosť dokumentu

Dátum platnosti	1. 9. 2023
Dátum vydania	31. 8. 2018
Dátum schválenia	31. 8. 2023

2. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Prioritnou úlohou školy bude umožniť všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch v súlade s princípmi rozvoja inkluzívneho vzdelávania vo výchove a vzdelávaní podľa § 2 písm. ai), §3 písm. d) a §144 ods. 1 písm. e) zákona č. 245/2008 Z.z.

Dáme šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech bez ohľadu na rodinné a majetkové pomery, sociálne prostredie, národnosť a rasu. Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov na život, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Budeme sa snažiť orientovať pedagogické stratégie na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov. Pedagogickú diagnostiku budeme orientovať predovšetkým na zohľadňovanie silných stránok žiaka. Pripravíme človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Budeme rozvíjať osobnosť žiaka vo všetkých jeho schopnostiach a predpokladoch.

Škola sa bude snažiť dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti rozvoja digitálnych zručností žiakov a zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.

Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.

Naším princípom je skvalitniť spoluprácu s rodičmi a verejnosťou a v spolupráci s rodičmi vychovať zo žiakov pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Veľký dôraz budeme hneď od začiatku klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka vzhľadom k tomu, že prišli žiaci z rôznych materských škôl. Cieľom bude, aby žiaci získali dobrý učebný štýl, poznali svoje silné a svoje slabé stránky. Intenzívne sa to bude realizovať formou jednej vyučovacej hodiny raz týždenne vždy v pondelok na prvej hodine na vyučovacom predmete Kruh komunity pod

vedením triedneho učiteľa. Ciele a plán vyučovacieho predmetu sú v časti Učebné osnovy tohto Školského vzdelávacieho predmetu.

3. Profil absolventa

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít. Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- má všeobecné poznatky (kultúrno-spoločenský rozhľad, porozumenie širším súvislostiam vývinu sveta, prírody, individua, spoločnosti, kultúry, vedy a techniky) mu umožňujú samostatne, kriticky a tvorivo myslieť, vnímať dejiny vlastného národa a regiónu vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín;
- ovláda slovenský jazyk a sám sa stará o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania;
- ovláda dva cudzie jazyky a má v nich základné komunikačné zručnosti;
- pozná metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a vie diskutovať o prírodovedných otázkach; • je si vedomý svojich kvalít,
- je usilovný, svedomitý, samostatný, čestný, spravodlivý, zodpovedný, tvorivý, disciplinovaný,
- je ochotný prijímať nové názory,
- je pripravený uplatniť sa v zamestnaní a je zodpovedný za svoj život,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,
- uvedomuje si svoje hodnotové hierarchie, zaujíma samostatné a zodpovedné postoje,
- je zodpovedný za vlastné vzdelávanie, vie si stanoviť životné ciele a naplňovať ich;
- je sebavedomím a zodpovedným občanom, zastáva vlastné postoje,
- dokáže efektívne komunikovať rečou, písmom, gestom, pohybom a chápať komunikáciu druhých,
- je schopný zúčastňovať sa života spoločnosti – dokáže kooperovať, uzatvárať kompromisy, dokáže riešiť problémy,
- chápe odlišnosti medzi jednotlivými kultúrami, uvedomuje si význam tolerantného spolužitia so všetkými národmi, národnosťami a etnikami.
- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja a dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

- má schopnosť vnímať umenie, snaží sa porozumieť mu a chráni umelecké prejavy,
- má poznatky o správnej výžive a zdravom životnom štýle, o ochrane zdravia, ovláda zásady poskytovania prvej pomoci;
- má trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu ako súčasť zdravého životného štýlu a predpokladu schopnosti celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie;
- má osvojené základné informácie o biologických, fyzických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu a mal by sa správať v športovej i mimo športovej činnosti duchu fair – play;
- uvedomuje si potreby prírodu chrániť a aktívne sa zapája do efektívnejšieho využívania látok, ktoré príroda ľuďom poskytuje.

3.1. Kľúčové kompetencie

- Základné požiadavky
- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

4. Učebný plán

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Počet týždenných hodín
<i>Všeobecné vzdelávanie</i>					
Jazyk a komunikácia					
Slovenský jazyk a literatúra	9 + 0	8 + 0	7 + 0	7 + 0	31 + 0
Anglický jazyk	0 + 0	0 + 0	3 + 0	3 + 0	6 + 0
Hravá angličtina	0 + 1	0 + 1	0 + 0	0 + 0	0 + 2
Matematika a práca s informáciami					
Matematika	4 + 0	4 + 1	4 + 1	4 + 0	16 + 2
Informatika	0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0	2 + 0
Človek a príroda					
Prírodoveda	0 + 0	0 + 0	1 + 0	2 + 0	3 + 0
Prvouka	1 + 0	2 + 0	0 + 0	0 + 0	3 + 0
Človek a spoločnosť					
Vlastiveda	0 + 0	0 + 0	1 + 0	2 + 0	3 + 0
Človek a hodnoty					
Etická / Náboženská výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
	Etická výchova				
	Náboženská výchova/náboženstvo – Evanjelická cirkev a. v.				
	Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev				
Kruh komunity	0 + 1	0 + 1	0 + 1	0 + 1	0 + 4
Človek a svet práce					
Pracovné vyučovanie	0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0	2 + 0
Umenie a kultúra					
Hudobná výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
Výtvarná výchova	2 + 0	2 + 0	1 + 0	1 + 0	6 + 0

Zdravie a pohyb					
Telesná a športová výchova	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	8 + 0

4.1. Skupiny predmetov

4.1.1. Etická / Náboženská výchova

- Náboženská výchova/náboženstvo – Evanjelická cirkev a. v.
- Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev
- Etická výchova

4.2. Popis realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu

1. Predmety cudzí jazyk, informatika sa vyučujú v skupinách do 17 žiakov. Etická výchova vyučovaná v alternácii s náboženskou výchovou sa vyučuje v skupinách s maximálnym počtom 20 žiakov. Telesná a športová výchova sa vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne. V odôvodnenom prípade sa môže počet žiakov v skupine počas školského roka zvýšiť najviac o troch žiakov.
2. Voliteľné (disponibilné) hodiny škola využila na zavedenie nového predmetu Hravá angličtina v 1. a 2. ročníku jednou hodinou týždenne, na zavedenie nového predmetu Kruh komunity jednou hodinou týždenne v každom ročníku a na posilnenie matematiky v 3. ročníku jednou hodinou týždenne.
3. Plnenie obsahu predmetu RŠF zo špeciálnopedagogickej podpory sa bude realizovať formou individuálnej intervencie so školským špeciálnym pedagógom podľa aktuálnej potreby žiakov so ŠVVP a podľa aktuálnych personálnych možností školy počas vyučovacieho procesu.
4. Uplatnenie prierezových tém bude prebiehať podľa samostatne vypracovaného dokumentu, ktorý je k nahliadnutiu u špecialistov pre výchovu a vzdelávanie na 1. stupni.
5. Výchovno-vzdelávacia činnosť na škole bude organizovaná nasledovne:
 - v pondelok, utorok a štvrtok prebieha vyučovanie podľa rozvrhu hodín, pričom každá táto vyučovacia hodina trvá 45 minút.
 - v stredu a v piatok prebieha vyučovanie podľa blokov alebo kurzov, pričom počet hodín, počas ktorých sa výchovno-vzdelávacia činnosť uskutočňuje touto formou a ich obsahové zameranie bolo prerokované na pedagogickej rade a je zachovaná celková časová dotácia predmetu podľa učebného plánu.
7. Blokované vyučovanie bude prebiehať v duchu Integrovaného tematického vyučovania Susan Kovalíkovej

4.3. Využitie týždňov

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výučba	40	40	40	40
Škola v prírode	0	0	1	0

5. Učebné osnovy

5.1. Jazyk a komunikácia

5.1.1. Slovenský jazyk a literatúra

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
9 + 0	8 + 0	7 + 0	7 + 0

1. ročník a 2. ročník

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii štátny vzdelávací program. **3. ročník**

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet v danom ročníku. Vo vyučovanom predmete sa v učebnom pláne v ŠkVP zvyšuje časová dotácia o jednu hodinu.

Táto hodina bude slúžiť na zmenu kvality výkonu v jazykovej zložke v oblastiach:

- čítanie s porozumením
- ústny prejav – hovorenie
- písomný prejav

V rámci týchto oblastí sa zameriame na:

- vnímanie a postupné si osvojovanie jazyka ako prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií,
- vyjadrovanie myšlienok, pocitov, faktov a názorov ústnou a písomnou formou adekvátnych komunikačnej situácii,
- uplatnenie a vysvetlenie nadobudnutých vedomostí z gramaticko-pravopisných osobitostí vybraných slov,
- uplatnenie a vysvetlenie nadobudnutých vedomostí z gramaticko-pravopisných osobitostí slovných druhov,

- tvorbu vlastných textov a prejavov, ktoré sú adekvátne konkrétnej komunikačnej situácii a zodpovedajú vekovým a vzdelanostným možnostiam žiakov,
- sústavné rozvíjanie čitateľských a interpretačných zručností žiakov zameraných nešpecifické poznávanie sveta, porozumenie medziľudských vzťahov a rozvíjanie estetického cítenia.

4. ročník

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet v daných ročníkoch. Vo vyučovacom predmete sa v učebnom pláne v ŠkVP zvyšuje časová dotácia o jednu hodinu. Táto hodina bude slúžiť na upevňovanie čítania s porozumením.

Učebný predmet slovenský jazyk a literatúra má vo vzdelávaní nezastupiteľné miesto. Je základným prostriedkom pre nadobúdanie kultúrnej gramotnosti žiaka, jeho kľúčových kompetencií. Umožňuje porozumenie a osvojenie si poznatkov vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Z tohto dôvodu má v systéme primárneho vzdelávania kľúčové, centrálné postavenie. Spôsobilosti, ktoré žiak v rámci tohto učebného predmetu nadobudne, majú zásadný vplyv na jeho vzdelávanie aj v ďalších vzdelávacích oblastiach, učebných predmetoch. Kvalita spôsobilostí používať materinský jazyk zásadne ovplyvňuje aj komunikáciu žiaka s jeho okolím, vytváranie vzťahov s inými ľuďmi a formuje zaradenie žiaka do spoločnosti. Cieľom výučby slovenského jazyka na primárnom stupni vzdelávania je naučiť spisovný jazyk na takej úrovni, aby ho žiaci vedeli používať v praktickom živote. Používanie jazyka vnímame ako komplexné využívanie všetkých komunikačných zručností – rozprávania, písania, čítania a počúvania.

5.1.2. Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	3 + 0	3 + 0

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.1+ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci primárneho vzdelávania. Kompletnú komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu na konci 5. ročníka ZŠ. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

CIELE PREDMETU

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu Hravá angličtina vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

1. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote

- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Treetops 1, Autor: Sarah Howell and Lisa Kaster_Dodgson, Vydavateľstvo: Oxford University Press 2014	Obrázkové a prekladové slovníky, multiROM, prezentácie, doplnkový obrázkový a textový materiál, Oxford iTools

2. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Treetops 2, Autor: Sarah Howell and Lisa Kaster_Dodgson, Vydavateľstvo: Oxford University Press 2014	Obrázkové kartičky, plagáty, CD, Oxford iTools

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj

Ciele 1/ Osobnostný rozvoj, sebazpoznávanie a poznávanie iných s dôrazom na školský, profesijný, rodinný, partnerský a manželský rámec, rozvíjanie identity seba a zdravého sebavedomia a sebadôvery. 2/ Sociálna komunikácia v škole, v rodine, vo vrstovníckej skupine, v partnerstve, v manželstve a na pracovisku, spoločenské správanie, bontón a etiketa. 3/ Efektívne riešenie konfliktov v škole, v rodine, medzi vrstovníkmi, v partnerskom, manželskom a pracovnom živote. 4/ Multikultúrna tolerancia a rešpektovanie odlišných názorov, postojov, aspirácií, hodnôt iných ľudí v medziľudských vzťahoch a komunikácii v škole, v rodine, vo vrstovníckej skupine, v partnerstve, v manželstve a na pracovisku. 5/ Prevencia agresie, násilia a šikanovania v škole, medzi vrstovníkmi, v rodine, v manželstve a na pracovisku (mobbing, bossing). Obsah tém: 1. Osobnostný rozvoj, sebazpoznávanie a poznávanie iných s dôrazom na profesijný, rodinný, manželský a partnerský rámec 1.1 Osobnosť človeka (osobnostné vlastnosti, postoje, hodnoty, motivácia, aspirácie, temperament) 1.2 Obraz seba, identita seba 1.3 Sebavedomie a sebadôvera 1.4 Postoje a

hodnoty 1.5 Motivácia a aspirácie 1.6 Temperament a spôsoby reagovania v rôznych situáciách 1.7 Interpersonálna percepcia a sociálna senzitivita pri poznávaní iných 1.8 Konfrontovanie získaných poznatkov sebazpoznávania a poznávania iných a schopnosť urobiť si adekvátnu komparáciu 2. Komunikácia v rodine, v manželstve, v partnerstve a na pracovisku, spoločenské správanie, bontón a etiketa 2.1 Sociálna komunikácia, druhy, formy 2.2 Sociálna komunikácia na makroúrovni, mezoúrovni a mikroúrovni v škole, v rodine, vo vrstovnickej skupine, v partnerstve, v manželstve a na pracovisku 2.3 Neverbálna komunikácia 2.4 Verbálna komunikácia 2.5 Rozhovor v medziľudských vzťahoch a efektívne vedenie rozhovoru využitím techník aktívneho počúvania 2.6 Verejná prezentácia 2.7 Spoločenské správanie 2.8 Spoločenský bontón a etiketa 3. Efektívne riešenie konfliktov v rodine, v partnerskom, manželskom a pracovnom živote 3.1 Cyklus konfliktov 3.2 Druhy a typy konfliktov 3.3 Reakcie na konflikty - agresívne, únikové a asertívne správanie ľudí 3.4 Komunikačné bariéry v medziľudských vzťahoch a interpersonálnej komunikácii 3.5 Efektívna komunikácia a komunikačné štýly 3.6 Špecifické postupy v komunikácii s problémovými ľuďmi 3.7 Adekvátne vedenie sporov v rodine, vo vrstovnickej skupine, v škole a na pracovisku 3.8 Rola facilitátora a mediátora pri vyjednávaní a kompromis a asertívne správanie pri riešení školských, vrstovnických, rodinných, partnerských a pracovných konfliktov. 4. Tolerancia v medziľudských vzťahoch v rodine, v partnerstve, v manželstve a na pracovisku 4.1 Tolerancia a intolerancia medzi ľuďmi, národmi a národnosťami 4.2 Diskriminácia, rasizmus, xenofóbia. 4.3 Predsudky a stereotypy v našom reaganí a správaní v medziľudských vzťahoch v škole, medzi vrstovníkmi, v rodine, v partnerstve, v manželstve a na pracovisku. 4.4 Pochopenie nebezpečenstva vytvárania a existencie stereotypov . 4.5 Odstraňovanie svojich predsudkov a stereotypov v správaní a v postojoch. 4.6 Akceptácia a tolerancia druhého človeka aj s odlišnými postojmi, názormi, životnými hodnotami, vedieť si priznať, že som sa mohol myliť a že moje stanovisko nemusí byť správne. 4.7 Adekvátne dávanie a prijímanie kritiky. 4.8 Prejavovanie pozitívnych citov k iným ľuďom, zvlášť ľuďom na pracovisku, pozitívnych hodnotení a ocenení. 5. Prevencia šikanovania, psychického násillia v rodine a v manželstve a psychického týrania (mobbingu) na pracovisku 5.1 Agresia, agresivita, násillie, vandalizmus v škole, v rodine, v manželstve, v skupine a na pracovisku 5.2 Druhy a formy agresie 5.3 Typy agresorov a obetí 5.4 Príčiny a dôsledky agresie, šikanovania a mobbingu v škole, v rodine, v manželstve, v skupine a na pracovisku 5.5 Mobbingové stratégie na pracoviskách 5.6 Reakcie ľudí na agresiu 5.7 Rozvíjanie emocionálnych zručností potrebných vo výchovnej, partnerskej a personálnej práci. 5.8 Možnosti prevencie a odstraňovania agresie, šikanovania a psychického týrania v rodinách, v školách, v manželstvách a na pracoviskách.

5.1.3. Hravá angličtina

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 1	0 + 1	0 + 0	0 + 0

Hravá angličtina / HRA

1. ročník a 2. ročník

Škola tvorí učebné osnovy pre tento predmet.

Vyučovaci predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.1+ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci primárneho vzdelávania. Kompletnú komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu na konci 5. ročníka ZŠ. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

CIELE PREDMETU

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu Hravá angličtina vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu Hravá angličtina je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

1. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

Tematické celky

Jeseň - Autumn (6)
Tematický celok je zameraný na prvý kontakt s cudzím jazykom.

Jeseň - Autumn (6)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Spoznať postavičky a vedieť ich rozlíšiť, pozdraviť a rozlúčiť sa, počítať do 5. Porozumieť základným pokynom Priradiť základné farby k veciam, jednoslovne odpovedať na otázku, počítať do 5, porozumieť jednoduchým pokynom učiteľa 	<ul style="list-style-type: none"> • Pojmy : pozdravy-Hello everybody. Bye,bye, Autumn,one,two,three,four,five,What´s your name ? Squirrel,thanks,goodbye Pojmy: one,two,three,four,five,červená,žltá hnedá,zelená,oranžová,How many? Goodbye boys! Goodbye,girls! Goodbye everyone! 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • ETV : Naša rodina 		
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj 		

- Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Multikultúrna výchova

Zima - Winter (11)

Tematický celok je zameraný na prvý kontakt s cudzím jazykom a opakovanie nadobudnutých vedomostí.

Výkonové štandardy		Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Reagovať na nové naučené pokyny- Point to, Look, Listen! Zachytiť podanú informáciu Zachytiť špecifickú informáciu v texte pesničky, vyfarbiť a pomenovať farby Vyfarbiť a pomenovať čísla 1-8 a farby, zachytiť podanú informáciu 		<ul style="list-style-type: none"> • Číslovky: up to eight Pojmy: white, black, pink, purple, blue Upozorňovať na veci What's this? Pojmy: spring, a ruler, a rubber, a bag, a pencil, a book, What is it? It's a see-saw Pojmy : Where's...? It's ..., six purple pencils, How many pink pencils? Nine pink pencils., one and one is two, hedgehog, tidy up! 	
Metódy	Postupy	Formy	
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia ob- 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Prezentácia 	

Zima - Winter (11)

Metódy	Postupy	Formy
razu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) <ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor 		

Medzipredmetové vzťahy

Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • ETV : Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch 	

Prierezové témy

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Environmentálna výchova

<ul style="list-style-type: none"> • Multikultúrna výchova 		
Jar - Spring (9)		
Tematický celok je zameraný na prvý kontakt s cudzím jazykom a fixáciu učiva.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Reagovať na nové naučené pokyny- Point to, Look, Listen! Zachytiť podanú informáciu Zachytiť špecifickú informáciu v texte pesničky, vyfarbiť a pomenovať farby Vyfarbiť a pomenovať čísla 1-8 a farby, zachytiť podanú informáciu 	<ul style="list-style-type: none"> • Pojmy: plane, girl, guitar, hat, horse Pojmy : Where´s...? It´s ... Pojmy : Abeceda 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu 		
Jar - Spring (9)		
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Environmentálna výchova 		
Leto - Summer (7)		
Tematický celok je zameraný na prvý kontakt s cudzím jazykom a upevňovanie nadobudnutých vedomostí.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznať členov rodiny Porozumieť základným pokynom Pomenovať veci, priradiť čísla Jednoslovné odpovedať na otázky • identifikovať hlásky 	<ul style="list-style-type: none"> • Pojmy : This is my Pojmy : He´s happy She is cold, sad Yes, it is , No, it is not • Informovať sa • Poznať základné zdvorilostné frázy 	
Metódy	Postupy	Formy

<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad • Demonštračné formy
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ETV : Pozitívne hodnotenie iných 		
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Multikultúrna výchova • Regionálna výchova a ľudová kultúra 		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Treetops 1, Autor: Sarah Howell and Lisa Kaster_Dodgson, Vydavateľstvo: Oxford University Press 2014	Obrázkové a prekladové slovníky, multiROM, prezentácie, doplnkový obrázkový a textový materiál, Oxford iTools

2. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

Tematické celky

Jeseň (8)		
Opakovanie z prvého ročníka, vyjadrovanie pocitov		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> Jednoslovné odpovedať na otázku Rozumieť jednoduchým pokynom učiteľa Pomenovať veci identifikovať známe slová 	<ul style="list-style-type: none"> Upevňovanie slovnjej zásoby z 1. ročníka Pojmy: He's happy She is cold, sad Pojmy: happy, sad, hungry, thirsty, hot, cold Pojmy: numbers, colours Nové slová: classroom, desk, pencil, pen, teacher, bag, book, chair Odpovede na otázky: What colour is it? How many .. there are: What is it? 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine Výklad Prezentácia
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> Osobnostný a sociálny rozvoj Výchova k manželstvu a rodičovstvu Ochrana života a zdravia 		
Zima (8)		
Tematický celok je zameraný na spoznávanie nových slovíčok a slovných spojení		

Zima (8)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> Spoznať postavičky ďalších členov rodiny, pomenovať a rozlíšiť ich Priradiť postavičky do miestností v dome Zachytiť informácie z pesničky a reagovať na ne 	<ul style="list-style-type: none"> Identifikovať Pomenovať: grandma, grandpa Pomenovať: living room, garden, kitchen, bedroom Odpovedať na otázku: Where is? Poznať časti oblečenia 	
Metódy	Postupy	Formy

<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad • Prezentácia
---	--	--

Prierezové témy

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Environmentálna výchova
- Multikultúrna výchova

Jar - Spring (9)

Otázky spojené s témou zvieratá, časti tela a ich porozumenie

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov • vyhľadať známe slová a základné slovné spojenia • porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy 	<ul style="list-style-type: none"> • Pomenovať: dog, rabbit, snake, frog, bird, fish, cat, bee Odpovedať na otázky: What is it? Where is my pet? How many legs? Pomenovať časti tela

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - projektová metóda 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	

Jar - Spring (9)

Metódy	Postupy	Formy

<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Environmentálna výchova • Ochrana života a zdravia 		
Leto (8)		
Tematický celok zameraný na opakovanie a aplikáciu doteraz naučených pojmov		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov • porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov • vyhľadať známe slová a základné slovné spojenia • pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov • správne napísať všetky písmená abecedy 	<ul style="list-style-type: none"> • Pojmy: apples, sandwiches, pizza, bananas, water, cheese Odpoveď na otázky: What do you like? What is your favourite? 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Výkladovo-ilustratívna 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu 		

Leto (8)
Prierezové témy
<ul style="list-style-type: none"> • Environmentálna výchova • Multikultúrna výchova • Ochrana života a zdravia

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Treetops 2, Autor: Sarah Howell and Lisa Kaster_Dodgson, Vydavateľstvo: Oxford University Press 2014	Obrázkové kartičky, plagáty, CD, Oxford iTools

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj

Cieľom jej uplatňovania je nasmerovať žiakov k:

- porozumeniu sebe a iným
- získavaniu pozitívneho postoja k sebe a druhým
- zvládaniu vlastného správania
- formovaniu dobrých medziľudských vzťahov v triede i mimo nej
- rozvíjaniu základných zručností komunikácie a vzájomnej spolupráce
- získaniu základných sociálnych zručností pre riešenie rôznych situácií
- akceptácii rôznych typov ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov
- uplatňovaniu základných princípov zdravého životného štýlu a nerizikového správania v každodennom živote

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote

Environmentálna výchova

V oblasti vedomostí, zručností a schopností:

- schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi
- poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta
- schopnosť pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu
- poskytovať vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu
- rozvíjať spoluprácu v pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu;
- vedieť hodnotiť objektivnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská;

Multikultúrna výchova

Hlavné ciele MUV pre primárne vzdelanie:

- Viest žiakov k uvedomeniu si povahy vlastného socio - kultúrneho prostredia a k chápaniu kultúrnej identity tohto prostredia.
- Viest žiakov k rešpektovaniu kultúrnej rozmanitosti najbližšieho okolia.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke**Ochrana života a zdravia****5.2. Matematika a práca s informáciami****5.2.1. Matematika**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
4 + 0	4 + 1	4 + 1	4 + 0

1. ročník

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii štátny vzdelávací program.

2. ročník

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet v daných ročníkoch. Vo vyučovacom predmete sa v učebnom pláne v ŠkVP zvyšuje časová dotácia o jednu hodinu. Táto hodina bude slúžiť na:

- riešenie netradičných úloh bez prechodu a s prechodom cez základ pomocou kalendára, číselného pásu,
- riešenie úloh na základe úsudku a postupnosti,
- riešenie úloh so stúpajúcou náročnosťou,
- riešenie nepriamo formulovaných slovných úloh pomocou názoru a ilustračného obrázka ,
- porozumenie matematickej terminológie,
- rozvíjanie logického myslenia pri skladaní obrazcov z geometrických tvarov - tanagramov a hľadanie priamok, úsečiek a bodov v nákresoch,
- využitie medzipredmetových vzťahov s prírodovedou a výtvarnou výchovou v geometrii napr. využívanie prírodnín na určovanie bodu, úsečky a geometrických tvarov,
- využitie medzipredmetových vzťahov so slovenským jazykom a literatúrou na rozvoj čítania s porozumením pri slovných úlohách.

Predmet matematika je na primárnom stupni vzdelávania prioritne zameraný na budovanie základov matematickej gramotnosti a na rozvíjanie kognitívnych oblastí – vedomosti (ovládanie faktov, postupov), aplikácie (používanie získaných vedomostí na riešenie problémov reálneho života), zdôvodňovanie (riešenie zložitejších problémov, ktoré vyžadujú širšie chápanie súvislostí a vzťahov).

Výučba matematiky musí byť vedená snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti špirálovite, vrátane opakovania učiva na začiatku školského roku s **propedeutickými postupmi** prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom i divergentných úloh, aby tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore.

Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri objavovaní a prezentácii nových matematických poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho matematického vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Na hodinách matematiky sa tiež kladie dôraz na rozvoj žiackych schopností a zručností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov. Proces získavania nových matematických vedomostí u žiakov musí učiteľ realizovať s prevahou pozorovania a experimentovania v ich prirodzenom prostredí. Učiteľ by mal tiež naučiť žiakov správne klásť otázky, odhadnúť výsledky i korektné formulovať závery. Učenie matematiky by malo byť pre žiakov zaujímavé, aby sa u nich formoval pozitívny vzťah k matematike a aby ju vnímali ako nástroj na riešenie problémových úloh každodenného života.

Vzhľadom na charakter predmetu je potrebné prispôbiť schopnostiam žiakov rýchlosť preberania tematických celkov rovnako ako ich poradie, prípadné rozdelenie na časti a presuny v rámci ročníkov.

CIELE PREDMETU

Žiaci na primárnom stupni vzdelávania majú dosiahnuť nasledujúce ciele:

- osvojiť si základné matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy uvedené vo vzdelávacom štandarde,
- pracovať s prirodzenými číslami (v obore do 10 000) tak, ako to bližšie špecifikuje vzdelávacie štandard,
- používať zlomky na propedeutickej, prípravnej úrovni,
- identifikovať a správne pomenovať funkčné vzťahy medzi číslami,
- objavovať pravidlá vytvorených postupností a dopĺňať ich,
- orientovať sa v tabuľkách, grafoch a vytvárať ich,
- identifikovať, pomenovať, narysovať a správne označiť geometrické útvary bližšie špecifikované vo vzdelávacom štandarde,
- odhadnúť a presne odmerať dĺžku útvaru, premeniť jednotky dĺžky (mm, cm, dm, m, km).
- používať matematiku ako jeden z nástrojov na riešenie problémov reálneho života (vrátane postupného nadobúdania finančnej gramotnosti),
- rozvíjať zručnosti súvisiace s procesom učenia sa,
- rozvíjať poznávacie procesy a myšlienkové operácie,

- upevniť kladné morálne a vôľové vlastnosti (samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, kritiku, sebakritiku, dôveru vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh v osobnom i verejnom kontexte),
- rozvíjať kľúčové kompetencie v sociálnej a komunikačnej oblasti.

5.2.2. Informatika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0

5.3. Človek a príroda

5.3.1. Prírodoveda

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 0	2 + 0

5.3.2. Prvouka

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	2 + 0	0 + 0	0 + 0

5.4. Človek a spoločnosť

5.4.1. Vlastiveda

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný

0 + 0	0 + 0	1 + 0	2 + 0
-------	-------	-------	-------

5.5. Človek a hodnoty

5.5.1. Etická výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

5.5.2. Náboženská výchova/náboženstvo – Evanjelická cirkev a. v.

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

5.5.3. Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

5.5.4. Kruh komunity

Charakteristika predmetu

Vyučovaci predmet Kruh komunity /KRK/ bol vytvorený s cieľom posilniť výchovnú dimenziu výchovno-vzdelávacieho procesu v školskom prostredí. Životné zručnosti /ŽŽ/ sú zručnosti potrebné k životu - potrebuje ich každý človek k tomu, aby mohol viesť kvalitný, uspokojujúci život, vedel rozvíjať sám seba, vytvárať a udržiavať dobré vzťahy, dokázal dosiahnuť ciele, ktoré si v danom životnom období stanoví. Vzhľadom na stále meniace sa vonkajšie prostredie a podmienky a nové nároky, ktoré sú kladené na deti, u nich potrebujeme stále výraznejšie posilňovať životné zručnosti, ktoré im pomôžu sa v týchto situáciách orientovať. Vyučovaci predmet je v rozvrhu hodín zaradený na 1.VH vždy v pondelok.

Základom predmetu Kruh komunity /KRK/ je vzdelávací program Vysokoefektívne učenie (VEU). Podľa neho sú životné zručnosti hlavnými nástrojmi pozitívneho riadenia triedy a pozitívnej sociálnej klímy a rozvíjania charakterovej zložky osobnosti. Učenie sa životným zručnostiam je dlhodobý systematický proces. Jeho cieľom je aplikácia naučeného v reálnom

prostredí a využívanie životných zručností nielen v škole a v skupine, ale aj vo voľnom čase, doma a za iných okolností.

Ciele učebného predmetu

V rámci predmetu rozoznávame krátkodobé a dlhodobé ciele:

1. Krátkodobé ciele = zavádzanie a rozvíjanie konkrétnej životnej zručnosti u žiakov (viď obsahový a výkonový štandard k jednotlivým ŽZ).

2. Dlhodobé ciele = dlhodobá zmena v konaní a postojoch žiaka, a to konkrétne:

- rozvoj osobnosti dieťaťa,
- rozvoj sociálnych zručností,
- rozvoj zručnosti v myslení,
- rozvoj emocionálnej inteligencie,
- rozvoj citlivosť žiaka k sebe samému i okolitému svetu,
- zvyšovanie školskej úspešnosti žiakov.

Obsahový štandard

V rámci metodiky VEU sa pracuje s celoživotnými pravidlami a životnými zručnosťami. Táto rozdeľuje životné zručnosti do troch skupín podľa sociálnych úrovní, ktoré zasahujú:

1. Intrapersonálne životné zručnosti (osobná úroveň) – sú to zručnosti súvisiace so vzťahovaním sa k sebe, a teda podporujú sebaopoznanie, vytváranie pozitívneho sebaobrazu, získanie dôvery v seba. Žiaci sa učia vyjadrovať uznanie a ocenenie u seba v i správaní svojich spolužiakov.

ŽZ = trpezlivosť, čestnosť, snaha, zvedavosť, zodpovednosť, samostatnosť, nápaditosť, pružnosť, vytrvalosť, kritické myslenie

2. Interpersonálne životné zručnosti (sociálna, medziľudská úroveň) – sú to zručnosti súvisiace so vzťahovaním sa k jednotlivým osobám a komunikáciou s nimi. Žiaci získavajú orientáciu v medziľudských vzťahoch, spoznávajú, aké sociálne správanie a konanie zvyšuje ich úspešnosť a spokojnosť v skupine, v živote. Cielene sa rozvíjajú zručnosti a kooperatívne spôsoby vzájomného spolužitia v skupine, pričom cieľom je vytvorenie spolupracujúceho spoločenstva.

ŽZ = priateľstvo, starostlivosť, spolupráca, riešenie problémov, komunikácia, empatia

3. Komunitné životné zručnosti (spoločenská, občianska, komunitná úroveň) – sem môžeme zaradiť zručnosti a vedomosti potrebné k aktívnemu občianskemu fungovaniu, k plnohodnotnému životu v komunite. Tieto ŽZ sú rozvíjané cez rôzne projekty a triedne či celoškolské aktivity.

ŽZ = ekologická vnímavosť a konanie a ochrana životného prostredia, dobrovoľníctvo.

V rámci predmetu sa venujeme najmä cielenému rozvoju životných zručností z prvých dvoch skupín, zručnosti z tretej skupiny sú rozvíjané najmä rôzne cez triedne a školské projekty, programy a iniciatívy.

Definície konkrétnych celoživotných pravidiel a životných zručností:

Celoživotné pravidlá/CP/ :

- Dôveryhodnosť = správať sa tak, aby mi iní mohli dôverovať – byť spravodlivý k sebe aj k ostatným, dodržať sľúb, nereagovať nečakanými emocionálnymi výbuchmi
- Pravdivosť = správať sa otvorene a pravdivo • Aktívne počúvanie = sústredene počúvať ušami, očami aj srdcom, snažiť sa porozumieť
- Úcta (nevysmievanie sa) = nevyvyšovať sa nad druhých, neponižovať ich, nesprávať sa násilne, ale s rešpektom, neublížovať
- Najlepší osobný výkon = snažiť sa tak, aby som bol v momentálnej situácii najlepší ako práve viem

Životné zručnosti/ ŽZ/ :

- Priateľstvo = vedieť si získať a udržať priateľa pomocou vzájomnej dôvery a starostlivosti – „Môžeš sa na mňa spoľahnúť keď to budeš potrebovať. Pomôžem ti ako len budem môcť.“
- Trpezlivosť = vedieť pokojne počkať, vedieť vytrvať pri činnosti, ak vyžaduje určitý čas – „Dokážem počkať, dokážem dlhšie pracovať.“
- Starostlivosť = mať ohľad na iných – „Záleží mi na tebe, na tom čo chceš a ako sa cítiš.“
- Čestnosť = správať sa podľa uvedomenia si, čo je správne a čo zlé
- Snaha = vedieť usilovne pracovať a byť ochotný urobiť čo najviac a čo najlepšie dokážem – „Viem podať svoj najlepší výkon.“
- Spolupráca = dokázať pracovať spoločne s inými – „Viem spoločne s inými niečo urobiť.“
- Riešenie problémov = hľadať východisko z ťažkých situácií I každodenných problémov, vedieť odhadnúť, čo dokážem a potom to použiť – „Dokážem vyriešiť problém sám a ak na to nestačím, viem vyhľadať pomoc iných.“
- Zvedavosť = túžba dozvedieť sa o svete okolo alebo ho pochopiť, mať radosť z poznávania vecí – „Ako to vlastne je? Ako to funguje? Prečo je to tak? Môžeš mi o tom povedať viac?“
- Zodpovednosť = byť zodpovedný za svoje činy, dôveryhodný – „Môžeš sa na mňa spoľahnúť. Spravím, čo som sľúbil. Môžeš so mnou počítať.“
- Samostatnosť = schopnosť spoľahnúť sa na vlastné sily a schopnosti³

- Nápaditosť (vynaliezavosť) = na ťažkosti i príležitosti reagovať po novom a tvorivo, riešiť problémy s použitím dostupných zdrojov – „Hľadám nové riešenia a vytváram nové produkty.“
- Pružnosť (flexibilita) = schopnosť meniť plán podľa potreby – „Viem nájsť nové, lepšie riešenie v zmenenej situácii“
- Komunikácia = povedať, čo si myslím a počúvať iných – „Viem citlivo povedať, čo si myslím. Viem si ťa vypočuť a chcem ti porozumieť.“
- Vytrvalosť = pokračovať, zotrvať pri niečom, vedieť dokončiť, čo som začal – „Dokážem vytrvať vo svojej práci, až kým nie je dokončená.“
- Empatia = schopnosť porozumieť emóciám druhých ľudí a zdieľať ich s nimi, vcítiť sa do duševných pochodov druhého. – “Prežívam to, čo ty.”
- Kritické myslenie = schopnosť objektívne analyzovať informácie, hodnotiť zdroje a urobiť odôvodnený úsudok⁴
- Vedieť sa učiť (metakognícia) = schopnosť predvídať, monitorovať, kontrolovať a hodnotiť kogníciu (poznávanie), organizovať a reflektovať spôsob učenia sa – “Uvedomujem si, čo sa mám naučiť a dosiahnuť, aká stratégia je správna a realizovateľná a ako napredujem.”⁵

Celoživotné pravidlá a životné zručnosti sa rozvíjajú cielene a intenzívne cez ročníkovo špecifické zručnosti počas školského roka, no popri tom sa organicky venuje pozornosť aj iným zručnostiam podľa aktuálnej situácie. Pracuje sa s nimi prirodzene, podľa toho, ako si to život v triede vyžaduje.

Celoživotné pravidlá + Životné zručnosti v jednotlivých ročníkoch, zapracované v TPU

1. ročník: priateľstvo, starostlivosť, trpezlivosť
2. ročník: priateľstvo, starostlivosť, trpezlivosť, spolupráca, vytrvalosť
3. ročník: priateľstvo, starostlivosť, trpezlivosť, spolupráca, vytrvalosť, snaha, zodpovednosť
4. ročník: priateľstvo, starostlivosť, trpezlivosť, spolupráca, vytrvalosť, snaha, zodpovednosť, organizácia, riešenie problémov, zmysel pre humor

V rámci predmetu pracujeme okrem rozvíjaniu životných zručností aj s inými dôležitými oblasťami výchovno-vzdelávacieho procesu, ako napríklad:

- **Budovanie triednej komunity, prostredia a kultúry** – tvorba triednych pravidiel, spoznávacie aktivity a pod.
- **Triedne a školské projekty a udalosti** = zapájanie sa do triednych a celoškolských aktivít, dobrovoľníctvo, plánovanie a organizovanie udalostí a pod.

- **Iné** – podľa potreby

Výkonový štandard

Pri každom CP a ŽZ postupne u žiakov nasledovne rozvíjame nasledovné výkonové štandardy:

Zavádzať a realizovať správanie, ktoré sa viaže ku konkrétnym CP/ŽZ – v prostredí školy aj mimo nej:

- **Dôveryhodnosť** = Dodržať sľub, dodržať pravidlá v triede aj mimo nej. Udržať tajomstvo. Hovoriť, čo si myslím. Plniť úlohy načas a kvalitne. Požičať, čo som si vrátil/a.
- **Pravdivosť** = Hovoriť pravdu taktným spôsobom. Pri priznaní povedať pravé dôvody. Overiť si informáciu a nešíriť klebety. Nájdenú vec vrátiť/odovzdať.
- **Aktívne počúvanie** = Sústrediť sa na hovoriaceho, používať vhodnú reč tela pri počúvaní (očný kontakt, atď.) Nechať druhého dohovoriť, pýtať sa v správnom čase. Prerozprávať myšlienky hovoriaceho.
- **Nevysmievanie, úcta** = Komunikovať a správať sa rešpektom. Nereagovať na zosmiešňujúce poznámky. Rešpektovať odlišnosti, nevysmievať sa iným. Uvedomiť si, ktoré slová zhadzujú, ubližujú iným. Zastať sa druhého.
- **Najlepší osobný výkon** = Snažiť sa, aby som bol v momentálnej situácii najlepší, ako práve viem. Pracovať na úlohe od začiatku do konca – mať na seba vysoké očakávania a prijímať aj výzvy alebo ťažšie úlohy. Stanovovať si osobné ciele, pracovať na nich a vyhodnocovať ich.
- **Priateľstvo** = Začleniť nového spolužiaka do kolektívu, správať sa priateľsky ku všetkým. Zapojiť každého do hry alebo aktivity. Snažiť sa dozvedieť sa viac o druhých, poskytnúť podporu. Pozdraviť sa, podeliť sa, obdarovať. Zastať sa druhého, dodržiavať tajomstvo, nešíriť klebety.
- **Trpezlivosť** = Počkať, kým druhý dopracuje/dohovorí, kým začnem ja. Čakať v rade, na rozdanie materiálov, kým na mňa príde rad. Hlásiť sa.
- **Starostlivosť** = Pomáhať iným deťom, navzájom si všímať, či kamarát nepotrebuje pomoc. Pomáhať si navzájom bez vyzvania. Pomáhať pri bežných povinnostiach v triede. Hovoriť so spolužiakmi a počúvať ich, všímať si a ubezpečiť sa, že každý v triede je v pohode. Staráť sa o niečo spoločné (rastliny, zvieratko), zúčastňovať sa dobročinných projektov.
- **Snaha** = Precvičovať niečo nové, kým to nezvládnem. Opakovane skúšať a nevzdávať sa. Prerobiť, ak niečo viem spraviť lepšie, podujat' sa aj na ťažšiu úlohu alebo výzvu. Požičať o pomoc a poskytnúť ju. Spraviť niečo, o čo ma nikto nepožičia.
- **Spolupráca** = Fungovať v zmiešaných dvojiciach/skupinách, pracovať spolu, nielen pri sebe. Nájsť si svoju rolu v tíme, zapájať každého člena skupiny. Pracovať s ohľadom na druhých. Požičiavať, ponúknuť, požičať si.

- **Riešenie problémov** = Požiadať a prijať radu alebo pomoc. Prinášať viacero riešení na problém, porovnať návrhy a vybrať najlepšie. Zdôvodniť svoje myšlienky, požiadať o názor, diskutovať. Vytrvať, dokiaľ nenájdem odpoveď.
- **Zvedavosť** = Pýtať sa otázky, aby som sa dozvedel viac, hľadať odpovede. Nachádzať viac riešení, navrhovať nové projekty alebo nápady. Formulovať a testovať hypotézy. Aktívne sa zapájať do vyučovacieho procesu. Učiť sa aj mimo školy, prejavovať záujem o viaceré činnosti, skúšať nové veci. Pozorovať, počúvať, sústrediť sa.
- **Zodpovednosť** = Robiť, čo sa odo mňa očakáva, bez pripomínania. Prinášať si potrebné pomôcky, úlohy, potvrdenia, pripraviť sa na hodinu. Vrátiť vec na miesto alebo majiteľovi. Aktívne sa zapájať do vyučovacieho procesu. Zúčastňovať sa na činnostiach triedy, mať na starosti niečo v triede. Zlepšovať svoje vedomosti, zručnosti a správanie, pýtať sa, keď niečo neviem alebo potrebujem.
- **Samostatnosť** = Samostatne robiť, čo sa odo mňa očakáva. Pripraviť sa na hodinu, pracovať v škole aj doma. Vybrať si z ponúkaných možností. Hľadať riešenie v každej situácii, požiadať o pomoc a pýtať sa, ak potrebujem.
- **Vytrvalosť** = Zotrvať pri niečom od začiatku do konca. Vytrvať aj pri náročných úlohách. Venovať sa dlhodobo nejakej činnosti – záľuba, krúžok, predmet, súťaž. Plniť včas a kvalitne krátkodobé aj dlhodobé ciele. Šetriť peniaze. Požiadať o pomoc alebo nájsť alternatívne riešenie. Chybu vnímať ako príležitosť.

Metódy a formy vyučovania

Ucelené a systematické učenie sa životným zručnostiam zvyšuje efektivitu a kvalitu učenia a predpoklad ich úspešného používania, tak v triede, ako aj v bežnom živote detí. Uvádzajú sa štyri kroky cyklu rozvoja životných zručností:

1. **Definovanie problému a výber ŽZ** = priamo súvisí s pozorovaním správania detí v rôznych situáciách. Je potrebné uvedomiť si, pomenovať a presnejšie vymedziť, čo chceme u detí zmeniť: vymedziť problém cez prejavy správania, vybrať si kľúčovú ŽZ a analyzovať ju.
2. **Zavedenie ŽZ** = vysvetliť a zjednotiť chápanie vybranej ŽZ, rozdeliť vybranú životnú zručnosť na jednotlivé prejavy správania, porovnať výhody používania a negatívne dôsledky nedostatočného používania danej ŽZ, cieľavedome zamieravať pozornosť na vybranú ŽZ.
3. **Metódy rozvíjania ŽZ** = výber vhodnej aktivity rozvíjajúcej konkrétnu ŽZ, nácvik vybranej ŽZ alebo jej zložky so žiakmi, nácvik používania ŽZ v prostredí mimo skupiny, bez priameho dohľadu dospelého, samostatné používanie ŽZ v reálnom živote.
4. **Vyhodnotenie úspešnosti osvojenia si ŽZ** = hodnotenie dosiahnutej úrovne ŽZ, pretrvávajúce problematické prejavy správania detí, posúdenie vhodnosti vybraných metód a aktivít, zistenie ďalších dôležitých ŽZ.

Základom predmetu je ucelený vzdelávací program KRK. Tento kladie dôraz nielen na vedomosti, ale v rovnakej miere aj na rozvoj osobnosti dieťaťa.

Využíva nasledovné metódy zamerané na rozvoj životných zručností:

a) **Kognitívne metódy:** skladačky, krížovky, logické hry, hádanky, rozprávky, pesničky, hlavolamy, voľné písanie,...

b) **Zážitkové metódy:** zážitkové aktivity, umelecké aktivity, športové aktivity,...

c) **Skúsenostné metódy:** učenie sa v praxi, rolové hry, simulácie,...

d) **Samoučiace sa skupiny:** diskusie,...

Hodnotenie predmetu

Predmet Kruh komunity nebude klasifikovaný. V predmete budeme používať tieto neformálne metódy priebežného hodnotenia:

1. Pozorovanie – zbieranie dát prostredníctvom pozorovania žiakov počas aktivít – učiteľom alebo medzi sebou navzájom.

2. Plnenie úloh a rolí - učiteľ zadáva úlohy a projekty, v ktorých je dôležité používať danú životnú zručnosť v praxi.

3. Reflexívne diskusie – žiaci verbalizujú zážitky z aktivít a vyhodnocujú zručnosti použité pri aktivite.

4. Sebahodnotenie žiaka – sebareflexia žiaka vzhľadom na jeho sebarozvoj v oblasti životných zručností.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 1	0 + 1	0 + 1	0 + 1

5.6. Človek a svet práce

5.6.1. Pracovné vyučovanie

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0

5.7. Umenie a kultúra

5.7.1. Hudobná výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

5.7.2. Výtvarná výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	2 + 0	1 + 0	1 + 0

5.8. Zdravie a pohyb

5.8.1. Telesná a športová výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0

6. Začlenenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

OSOBITOSTI A PODMIENKY NA VÝCHOVU A VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Špeciálna výchovno-vzdelávacia potreba (ŠVVP) je požiadavka na úpravu podmienok, obsahu, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní žiaka, ktoré vyplývajú z jeho zdravotného znevýhodnenia alebo jeho vývinu v sociálne znevýhodnenom prostredí, uplatnenie ktorých je nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobnosti žiaka, dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Do kategórie žiakov so ŠVVP patrí:

1. žiak so zdravotným znevýhodnením:

- a) žiak so zdravotným postihnutím - žiak s mentálnym postihnutím, sluchovým postihnutím, zrakovým postihnutím, telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, a autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami alebo s viacnásobným postihnutím
- b) žiak chorý alebo zdravotne oslabený - žiak s ochorením dlhodobého charakteru
- c) žiak s vývinovými poruchami - žiak s poruchou aktivity a pozornosti, žiak s vývinovou poruchou učenia
- d) žiak s poruchou správania - žiak s narušením funkcií v oblasti emocionálnej alebo sociálnej

2. **žiak so sociálne znevýhodneného prostredia** - žiak žijúci v prostredí, ktoré vzhľadom na sociálne, rodinné, ekonomické a kultúrne podmienky nedostatočne podnecuje rozvoj mentálnych, vôľových, emocionálnych vlastností žiaka, nepodporuje jeho socializáciu a neposkytuje mu dostatok primeraných podnetov pre rozvoj jeho osobnosti

3. **žiak s nadaním** - žiak, ktorý má nadpriemerné schopnosti v intelektovej oblasti, v oblasti umenia alebo športu alebo v týchto oblastiach dosahuje v porovnaní s rovesníkmi

mimoriadne výkony a prostredníctvom výchovy a vzdelávania sa jeho nadanie cielene rozvíja.

V našej škole nevzdelávame žiakov s nadaním, ale cielene rôznorodými aktivitami podporujeme výchovu a vzdelávanie šikovných (talentovaných) žiakov.

Začleneným žiakom, je žiak so ŠVVP, ktorý je po predložení príslušných záverov vyšetrení, žiadosti zákonného zástupcu a schválení pedagogickou radou vzdelávaný v triede spolu s ostatnými žiakmi podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracúva triedny učiteľ v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom a s príslušným zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Pre zabezpečenie adekvátnej výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP a zo sociálne znevýhodneného prostredia vytvára škola individuálne podmienky pre jednotlivých žiakov formou vzdelávania podľa individuálneho vzdelávacieho programu, úpravy organizácie výchovy a vzdelávania, úpravy prostredia, v ktorom sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje (vybavenie didaktickou technikou, učebnými a kompenzačnými pomôckami), využitia špecifických metód a foriem vyučovania. Žiaci so ŠVVP sa zúčastňujú všetkých akcií a aktivít organizovaných školou spolu s ostatnými žiakmi a v prípade, že sa takýto žiak z rôznych dôvodov nemôže zúčastniť, škola pre neho zabezpečí náhradné vyučovanie alebo aktivitu.

Personálne zabezpečenie:

· Škola pri diagnostických vyšetreniach spolupracuje s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP), s Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva (CŠPP) a Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva (SCŠPP), kde žiaci pracujú s psychológmi, špeciálnymi pedagógmi a logopédmi v rámci reedukačných aktivít. Súčasne naša škola vytvára podmienky na preventívne aktivity odborných zamestnancov z centier pre žiakov so ŠVVP a metodické školenia pre pedagógov školy.

· V škole pôsobí pedagogická asistentka pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorá pomáha vyučujúcim a žiakom počas výchovno-vzdelávacieho procesu a pri riešení výchovných problémov žiakov so ŠVVP a zo SZP.

· Vytváranie podmienok vzdelávania žiakov so ŠVVP, ich motiváciu k školským povinnostiam, konzultácie so zákonnými zástupcami, žiakmi a učiteľmi, spoluprácu pri tvorbe IVVP, uplatňovanie individuálneho prístupu, úpravy učebných osnov a pod. zabezpečujú triedni učitelia v spolupráci s ďalšími zamestnancami školy: a) školskou špeciálnou pedagogičkou,

b) výchovnou poradkyňou,

c) koordinátorkou prevencie sociálno-patologických javov.

· Školská špeciálna pedagogička zabezpečuje podľa personálnych možností vyučovanie hlavných predmetov slovenský jazyk a literatúra a matematika pre žiačku s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia. Cieľom práce školskej špeciálnej pedagogičky je však v čo najväčšej miere podporiť **rozvoj špecifických funkcií** žiakov so ŠVVP na 1. stupni, zmierniť dopady vývinových porúch učenia na prácu žiakov a eliminovať edukačné nedostatky, ktoré z nich vyplývajú aj pomocou špeciálno-pedagogickej pomoci vyučujúcim.

Priestorové a materiálne zabezpečenie:

Školská špeciálna pedagogička pracuje so žiakmi so ŠVVP v rámci možností podľa osobného rozvrhu v učebni pre individuálne aj skupinové vyučovanie, ktorá je vybavená modernými pomôckami, špeciálnymi učebnicami, kompenzačnými pomôckami na zdokonaľovanie koordinačných a kognitívnych schopností žiakov, metodickými materiálmi a pracovnými listami (napr. metodiky Raabe a iné zdroje) v prípade potreby dostupnými aj pre ostatných vyučujúcich a vlastným relaxačným kútikom..

7. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Základom formálneho hodnotenia žiaka je tradičná klasifikácia v päťstupňovej stupnici. Hlavným účelom hodnotenia je motivovať žiaka a poskytnúť jemu, ale i jeho rodičom nevyhnutnú spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Je potrebné, aby si žiaci kvalitnú spätnú väzbu dokázali samostatne vytvárať, naučili sa vlastnému kritickému sebahodnoteniu a hodnoteniu svojich spolužiakov.

Pedagogická rada schválila hodnotenie a klasifikáciu vyučovacích predmetov nasledovne:

- V ročníkoch 1. až 4. budú hodnotené slovným hodnotením *aktívne absolvoval/a, absolvoval/a a neabsolvoval/a predmety*:
- Etická výchova
- Náboženská výchova – evanjelické náboženstvo
- Náboženská výchova – katolícke náboženstvo
- Kruh komunity
- Telesná a športová výchova
- Výtvarná výchova
- Hudobná výchova
- Pracovné vyučovanie

Ostatné vyučovacie predmety sa budú klasifikovať v súlade so Zákonom č. 245 z 22. mája 2008 §55, Metodickým pokynom č. 22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Dodatok k ŠkVP platný od 1.9.2023

V školskom roku 2023/2024 budú žiaci druhého, tretieho a štvrtého ročníka postupovať podľa doteraz platného Školského vzdelávacieho programu „Škola pre život“.

Žiaci prvého ročníka sa budú vzdelávať podľa nového Školského vzdelávacieho programu „Na každom kroku záleží“, ktorý bol schválený pedagogickou radou 31.8.2023.