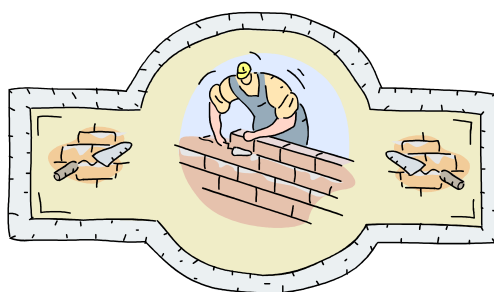


STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA v POPRADE
Okružná 761/25, Poprad

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



Tesár



učebný odbor 3663 H tesár

OBSAH

- 1 Úvodné identifikačné údaje**
- 2 Ciele výchovy a vzdelávania**
- 3 Vlastné zameranie školy**
 - 3.1 Charakteristika školy
 - 3.1.1 Plánované aktivity školy
 - 3.2 Charakteristika pedagogického zboru
 - 3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy
 - 3.4 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy
 - 3.5 Dlhodobé projekty
 - 3.6 Medzinárodná spolupráca
 - 3.7 Spolupráca so sociálnymi partnermi
- 4 Charakteristika školského vzdelávacieho programu v učebnom odbore 3663 H tesár**
 - 4.1 Popis školského vzdelávacieho programu
 - 4.2 Základné údaje o štúdiu
 - 4.3 Organizácia výučby
 - 4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka
 - 4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci
 - 4.6 Hodnotenie
- 5 Profil absolventa učebného odboru 3663 H tesár**
 - 5.1 Celková charakteristika absolventa
 - 5.2 Kompetencie absolventa
 - 5.2.1 Kľúčové kompetencie
 - 5.2.2 Všeobecné kompetencie
 - 5.2.3 Odborné kompetencie
- 6 Učebný plán učebného odboru 3663 H tesár**
- 7 Učebné osnovy učebného odboru 3663 H tesár**
 - Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov
 - Učebné osnovy odborných predmetov
- 8 Podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu v učebnom odbore 3663 H tesár**
 - 8.1 Materiálne podmienky
 - 8.2 Personálne podmienky
 - 8.3 Organizačné podmienky
 - 8.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
- 9 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v učebnom odbore 3663 H tesár**
 - 9.1. Vzdelávanie žiakov so zdravotným postihnutím
 - 9.2. Vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
 - 9.3. Vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov
- 10 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov učebného odboru 3663 H tesár**
 - 10.1 Pravidlá hodnotenia žiakov
 - 10.2 Záverečná skúška
 - 10.2.1 Cieľové požiadavky na záverečnú skúšku
- 11 Vzdelávanie dospelých**
- 12 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov**

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Okružná 761/25, Poprad
Názov školského vzdelávacieho programu	Tesár
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3663 H tesár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠKVP	august 2013
Miesto vydania	SOŠ, Okružná 761/25, Poprad
Platnosť ŠKVP	01. september 2019 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
Mgr. Vasiľ Kuzmiak	Riaditeľ	052/77 21 876	052/77 22 428	soustavpp@sined.sk	0905 787 664
Ing. Tatiana Čendulová	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	052/77 21 876	052/77 22 428	tatianacendy@gmail.com	- - -
Ing. Peter Trnka	Zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	052/77 21 876	052/77 22 428	- - -	0903 610 134
Ing. Martina Hanzelyová	Vedúca Technicko-ekonomických činností	052/77 21 876	052/77 22 428	ekonom@soustavpp.sk	- - -
Ing. Katarína Omámiková	Výchovný poradca	052/77 21 876	052/77 22 428		- - -

Zriaďovateľ:

Prešovský samosprávny kraj
Námestie mieru 2
080 01 Prešov

Tel.: 051/748 16 39
www.vucpo.sk

Poprad 30.08.2013

Mgr. Vasiľ Kuzmiak
riaditeľ školy

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Okružná 761/25, Poprad
Názov školského vzdelávacieho programu	Tesár
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3663 H tesár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

2 CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre učebný odbor 3663 H tesár vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu učebných odborov 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, profesionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

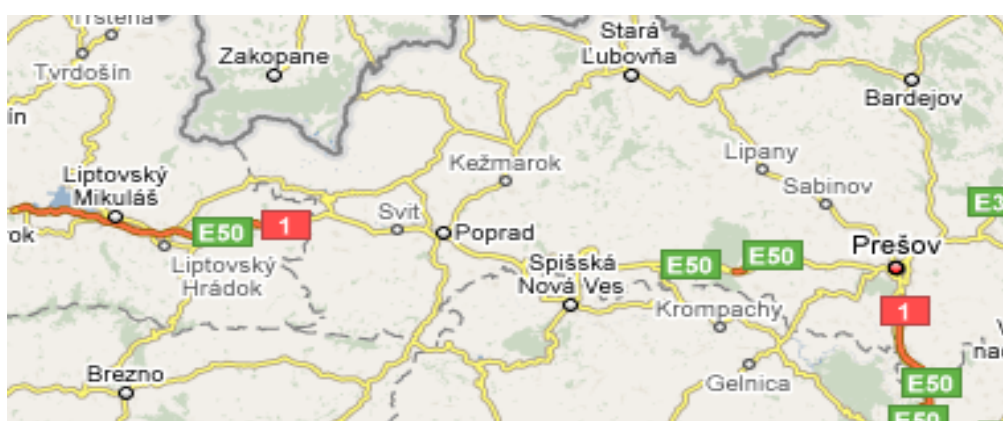
Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi v súlade so školským zákonom:

- a) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- b) ovládať aspoň jeden cudzí jazyk a vedieť ho používať s výnimkou pre nižšie stredné odborné vzdelanie,
- c) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- d) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
- e) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- f) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- g) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
- h) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- i) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa o chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty,
- j) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Okružná 761/25, Poprad
Názov školského vzdelávacieho programu	Tesár
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3663 H tesár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Stredná odborná škola, Okružná 761/25, Poprad sa nachádza v centre mesta asi 1,5km od železničnej a autobusovej stanice. Je dostupná mestskou hromadnou dopravou.



Mesto Poprad leží v širokej rovnomennej, vysoko položenej kotline na oboch stranách rieky Poprad. Kataster má nepravidelný hviezdovitý tvar s rozlohou 63,05 km². Na sever od mesta sa rozprestiera masív Vysokých a Belianskych Tatier, na východ Levočské pohorie, na juh nízka pahorkatina Kozích chrbtov a na západ pahorkatina Štrbského rozvodia. Masív Vysokých Tatier prevyšuje kotlinu o 2000 m. Pomerná blízkosť hlavného hrebeňa Tatier tvorí mestu nádhernú kulisu. V okolí mesta sa rozprestierajú poľnohospodárske pozemky, ktoré

prechádzajú do súvislých lesných komplexov. V malebnom predpolí Vysokých Tatier sa od roku 1946 začali písať dejiny tzv. veľkého Popradu, ktorý sa do vedomia obyvateľov Slovenska, ale aj do vedomia medzinárodnej pospolitosti zapísal ako brána do najmenších európskych veľhôr.

Socio-ekonomický-geografický význam mesta vyplýva z jeho výhodnej dopravnej polohy na ceste medzinárodného významu E50 a hlavným železničným ťahom Košice-Bratislava s prepojením na ČR a Ukrajinu, ako aj leteckého spojenia, ktoré obstaráva medzinárodné letisko Poprad Tatry (patrí medzi najvyššie položené medzinárodné letiská v Európe – 718 m n. m.).

Jeho skutočné dejiny sa začali už v dávnoteku. Odvtedy sa vlastne život na tomto území nezastavil. Pracovné nástroje, keramika, zbrane – to všetko svedčí o tom, že na území Popradu a jeho blízkeho okolia pulzoval život, vládol čulý obchodný ruch už tisícročia pred narodením Krista a neustal ani po prelome letopočtov.

Poprad, o ktorom sa zachovala prvá písomná zmienka z roku 1256, bol 690 rokov, teda celý stredovek a novovek (až do roku 1946) len jedným z miest, ktoré tvoria dnešné 55-tisícové mesto. Ďalšími boli jeho dnešné mestské časti – Matejovce (1251), Spišská Sobota (1256), Veľká (1268) a Stráže pod Tatrami (1276). Najvýznamnejším z uvedených mestečiek bola Spišská Sobota, ktorá si zachovala svoje prvenstvo až do konca 19. storočia. 1. januára 1923 sa na základe Vládneho nariadenia č. 257/1922 stala z mesta so zriadeným magistrátom veľká obec Poprad. Od 1. januára 1991 sa mesto konštituovalo na základe zákona č. 369/1990 Zb. ako samosprávny územný celok.

Mestská samospráva si uvedomila polohu mesta, ktorá ho predurčuje k centru cestovného ruchu v podtatranskej oblasti. Podmienky pre rozvoj cestovného ruchu v dnešnom zmysle slova nastali v Tatranskej oblasti po výstavbe Košicko - Bohumínskej železnice. Definitívne sa tým upevnilo aj vedúce postavenie mesta Poprad ako východiskového mesta do Vysokých Tatier a hlavného uzla regionálnych komunikácií. Železničný uzol, ktorý sa vytvoril z popradskej stanice postupne začína spájať vzdialené i menej vzdialené mestá (Tatranská Lomnica, Kežmarok, Stará Ľubovňa, Poľsko, Starý Smokovec, Štrbské Pleso). Posledne menovaná železničná tepna bola sprevádzkovaná v prvom decénií 20. storočia pod názvom Tatranská električná železnica. V rádiuse 50-tich kilometrov od Popradu sa nachádzajú štyri národné parky – každý inej povahy – štyri minerálne termálne pramene, štyri rôzne jaskyne. Tieto prírodné danosti sú umocnené explóziou gotiky v spišskom regióne, ktorá v stredoveku dosiahla mimoriadneho rozšírenia a je korunovaná 25 kilometrov vzdialeným mestom Levoča, ktoré má popri najvyššom drevenom oltári na svete i takmer neporušenú stredovekú mestskú štruktúru.

Z vyššie uvedeného zákonite vyplynul predurčený rozvoj mesta, ako východzieho turistického bodu. Z tejto filozofie základnej turistickej bázy a na ňu nadväzujúcej infraštruktúry, ktorá predurčovala štruktúru ďalších služieb. Vzhľadom na už uvedenú skutočnosť predchádzajúceho vývoja, mesto započalo odvážny proces transformácie z priemyselného centra na centrum cestovného ruchu.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov. Ochota zamestnávateľov ich zamestnať po ukončení vzdelávacieho programu je viac než ústretová. Všetky zistenia a použité prostriedky prieskumu sú uvedené v Analytickej štúdie, ktorá je súčasťou pedagogických dokumentov školy a je k dispozícii na sekretariáte riaditeľa školy.

Vychádzajúc zo SWOT analýzy:

Silnými stránkami školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- záujem uchádzačov o štúdium (predpoklad naplnenia prvých ročníkov),
- komplexnosť školy a jej poloha (škola, stravovacie zariadenie, domov mládeže),
- kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov,
- dobré vybavenie štandardných a odborných učební, kabinetov (mnohé učebne sú využívané v čase mimo vyučovania pre občanov Popradu),
- zabezpečenie odborného výcviku v zmluvných zariadeniach,
- záujem podnikateľských subjektov o absolventov učebného odboru,
- nízke % nezamestnanosti našich absolventov,
- záujem žiakov o pokračovanie v nadstavbovom štúdiu

Slabou stránkou školy je to, že

- nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu odborných učební
- nedostatočná vybavenosť moderných jazykových tried,
- nedostatok pedagogických zamestnancov vyučujúcich informatiku,
- nedostatok finančných prostriedkov na modernizáciu interiéru školy.

Príležitosti školy signalizujú

- bezproblémové uplatnenie absolventov školy v odbore v Poprade alebo mimo mesta prípadne regiónu,

- možnosti rekvalifikačných kurzov podľa potrieb úradu práce,
- fungujúce partnerstvo s podobnými školami (Prešov, Humenné, Bratislava, Banská Bystrica, Žilina, Lučenec),
- dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb,
- zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov.

Prekážky v rozvoji školy sú

- nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
- nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
- slabá spolupráca s rodičmi.

3.1 Charakteristika školy

Naša škola pozostáva z troch budov. Jednou z nich je domov mládeže, druhou telocvičňa s dielňami pre odborný výcvik /nachádza sa tu aj kotolňa/ a tretou samotná školská budova určená na teoretické vyučovanie. Domov mládeže a školská budova sú spojené chodbou, z ktorej sa dá prejsť do jedálne a fitnesscentra, ktoré je v ekonomickom prenájme. Na poschodí sa nachádzajú priestory pre prácu úseku technicko-ekonomických činností spolu 5 miestností so sekretariátom riaditeľa školy a kanceláriou riaditeľa a vedúcej TEČ. Nachádza sa tu i spoločenská hala, ktorá slúži na slávnostné príležitosti, ako sú: otvorenie a ukončenie školského roka, vianočné akademie s kultúrnym programom žiakov, odovzdávanie maturitných vysvedčení a vysvedčení o ZUS, školenia BOZ-PO, besedy s predstaviteľmi mesta, výchovno-vzdelávacie akcie zamerané na boj proti drogám, fajčeniu a iné akcie, ktoré si vyberú v anketе žiaci školy resp. prejavia záujem o ich organizáciu. Pre posedenie žiakov s hosťami slúži klubovňa s TV a premietacím plátnom.

Budovy, v ktorých sa organizuje odborný výcvik a teoretické vyučovanie sú dvojpodlažné novo rekonštruované.

V priestoroch školy pre vyučovanie žiakov sa nachádzajú učebne, z toho 3 počítačové odborné učebne, 2 jazykové učebne, 1 odborná učebňa pre odbor stavebníctvo, kabinety pre učiteľov, 2 sklady učebníc, zborovňa učiteľov. V suteréne sú šatne pre žiakov, okrem toho v každej učebni sa nachádzajú uzamykateľné skrinky na ukladanie osobných vecí žiakov.

Pre vyučovanie telesnej výchovy aj pre výchovu mimo vyučovania slúži miestnosť v suteréne školy, kde je zriadená posilňovňa .

Domov mládeže je výchovno-vzdelávacie zariadenie, ktoré zabezpečuje výchovno-vzdelávaciu činnosť v čase mimo vyučovania, stravovanie a ubytovanie študentov. Domov mládeže je organizačnou súčasťou Strednej odbornej v Poprade a riadi ho riaditeľ školy. Ubytovanie študentov zabezpečuje domov mládeže len počas školského roka v tzv. nepretržitom režime – len počas týždňa s výnimkou školských prázdnin.

V Domove mládeže je k dispozícii 25 trojlôžkových izieb, z toho 12 izieb využívajú študenti stredných škôl. Obsadenosť izieb dopĺňajú študenti vysokých škôl. Každá izba pozostáva z troch postelí, je vybavená skriňami, pracovným stolom, stoličkami, policami a umývadlom. Na každom poschodí sú sociálne zariadenia s novovybudovanými sprchovacími kútmí. Pre chorých študentov je domov mládeže vybavený izolačnou miestnosťou. Študenti môžu využívať internátnu kuchynku, ktorá je vybavená sporákom, chladničkou, umývacím dresom s teplou vodou, rýchlo varnou kanvicou, mikrovlnou rúrou a kuchynským riadom. Na spoločenské a organizačné stretnutia slúži klubovňa s kapacitou 25 miest. Klubovňa je vybavená televízorom, videom a DVD rekordérom, PC - internetom a rôznymi spoločenskými hrami.

Stravovanie je zabezpečené, v priestoroch školy sa nachádza priestranná jedáleň.

Výchovno-vzdelávaciu prácu so žiakmi vykonávajú vychovatelia podľa celoročného programu domova mládeže primerane potrebám, veku a stupňu vyspelosti žiakov. Výchovno-vzdelávacia práca sa zameriava najmä na všestrannú pomoc pri príprave žiakov na vyučovanie, na formovanie ich aktívneho postoja k sebazvdelávaniu, sebarýchove a voľbe povolania, na rozvíjanie ich nadania, špecifických a tvorivých schopností a na vytváranie podmienok na ich záujmovú činnosť, aktívne využitie voľného času a oddych. Organizuje sa na zásade dobrovoľnosti žiakov.

Základnou organizačnou jednotkou výchovno-vzdelávacej práce so žiakmi v domove mládeže je výchovná skupina. Výchovnú skupinu tvorí spravidla 30 žiakov. Výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečujú kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci – vychovatelia domova mládeže, ktorí sú ustanovení s vyhláškou o domove mládeže. Pre výchovnú skupinu nad 30 žiakov je určený jeden vedúci vychovávateľ a dvaja vychovatelia zabezpečujú dozor, nočné služby, služby počas nedeľ a ďalšie činnosti súvisiace s pedagogickou prácou. Výchovno-vzdelávacia a záujmová činnosť v domove mládeže sa realizuje so širokým uplatňovaním individuálneho prístupu

a výberu rôznych a vzdelávacích, záujmových a relaxačných činností. V súlade s vnútornými pravidlami domova mládeže sa dôsledne dodržiava Charta dieťaťa a Charta ľudských práv. Špecifickosť výchovy mimo vyučovania spočíva teda predovšetkým o prostriedkoch, ktorými sa pôsobí na vytváranie osobnosti mladého človeka.

Pri dosahovaní cieľov musíme dbať na to, aby do výchovno-vzdelávacieho procesu boli zapracované všetky zložky výchovy a to: citová, mravná, výchova k humánosti, esteticko–umelecká, vlastenecká a národná, telesná, sexuálna, pracovná a v neposlednej miere aj environmentálna. Všetky uvedené zložky výchovy sú zapracované v mesačnom pláne domova mládeže.

Pri výchove mimo vyučovania môžeme využívať posilňovňu a dvakrát do týždňa aj telocvičňu školy. Domov mládeže sa nachádza v progresívne rozvíjajúcom sa meste Poprad a to nám poskytuje veľa možností na aktívne trávenie voľného času. Do mesačného plánu sa zapracováva návšteva kín, divadiel, hudobných a športových podujatí, galérií, múzeí. Študenti majú možnosť navštíviť miestne AQUACITY. Blízkosť Vysokých Tatier využívame na prechádzky, turistiku a lyžovanie. Študenti domova mládeže navštevujú aj podujatia organizované mestom napr. Privítanie Mikuláša, Vianočný Poprad. V rámci domova mládeže sa rozvíja aj krúžková činnosť, ktorá pozitívne vplyva na rozvoj estetickéj, umeleckej a športovej výchovy. Študenti si sami zhotovujú dekorácie na výzdobu klubovne a izieb v rámci sviatkov počas roka /Vianoce, Veľká noc/. Počas školského roka organizujeme besedy, pohovory, prednášky s kvalifikovanými odborníkmi z oblasti zdravotníctva, sexuálnej výchovy, vedy a techniky, športu a životného prostredia.

Na škole vyvíja veľmi dobrú činnosť Rada školy, ktorá má 11 členov. Zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Študentská rada zastupuje záujmy žiakov na našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi.

3.1.1 Plánované aktivity školy

Na našej škole sú vytvorené všetky podmienky pre skvalitnenie života žiakov a učiteľov. Podľa možností školy a záujmu žiakov sú organizované nasledujúce aktivity, súťaže, akcie, exkurzie, podujatia

Záujmové aktivity:

- Architektúra – dom, byt, záhrada
- Futbalový krúžok
- Kondičná kulturistika
- Anglický jazyk - maturanti
- Práce na záhrade
- Príprava na maturitnú skúšku zo SJL
- Žurnalistický krúžok
- Ekologický krúžok
- Matematický krúžok
- Finančná gramotnosť
- Hygiena človeka
- Rysovanie stavebných výkresov
- Maturujem z ekonomiky
- Výchova k rodičovstvu
- Internetový krúžok
- Internet – práca s multimédiami
- Nemčina pre maturantovi
- Nemčina v bežnom živote
- Stolnotenisový krúžok
- Kreslenie výkresov podľa IT

Ponuka krúžkov sa každoročne aktualizuje podľa požiadaviek a záujmu žiakov. Zoznam krúžkov pre aktuálny školský rok je zverejnený na web stránke školy.

Súťaže:

- Prednes poézie a prózy v slovenskom a cudzích jazykoch
- Olympiáda ľudských práv
- Školské kolo v anglickom jazyku
- Schoolgames – školský turnaj
- Súťaž o najkrajšiu vianočnú výzdobu triedy
- Medzinárodná súťaž i-bobor
- Ekologický plagát
- Celoslovenská súťaž Talentída
- Súťaž i-bobor
- Celoslovenská súťaž Klokan

Okrem týchto súťaží vyučujúci, po prerokovaní s vedením školy, organizujú pre žiakov aj ďalšie súťaže. Reagujú tak na ponuku a výzvy rôznych spoločensko–kultúrnych inštitúcií, vzdelávacích inštitúcií, zástupcov zamestnávateľov a pod.

Športovo-turistické akcie

- Futbalový turnaj
- Volejbalový turnaj
- Súťaž v streľbe zo vzduchovky
- Súťaž v stolnom tenise
- Atletické súťaže
- Kurz na ochranu života a zdravia
- Kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na letné alebo zimné športy

Exkurzie

Na základe plánu školy pre daný školský rok sa stanovujú exkurzie. Organizuje sa napríklad :

- Návšteva v Oswienčime
- Literárna Orava
- Návšteva Podtatranského múzea
- Exkurzia v obchodnom alebo výrobnom podniku
- Návšteva okresného súdu v Poprade
- Prírodovedná exkurzia
- Planetárium Stará Lesná
- Prírodovedné múzeum Tatranská Lomnica
- Exkurzia do observatória na Lomnickom Štíte
- Návšteva výstavy Tatraexpo
- Návšteva betonárky v Poprade
- Návšteva panelárni v Poprade
- Návštevy Coneco
- Návšteva v Tatravagónke Poprad
- Návšteva múzea obchodu v Bratislave
- Návšteva OR HaZz v Poprade
- Návšteva rozostavaných stavieb v meste Poprad alebo v okolí
- Štátny archív v Spišskej Sobote

- Iné, podľa aktuálnych plánov predmetových komisií

Spoločenské a kultúrne podujatia

- Vianočná akadémia
- Účasť na charitatívnej akcii – Deň narcisov, Modrý gombík
- Spolupráca s aktivistami UNICEF
- Iné, podľa aktuálnych plánov predmetových komisií

Mediálna propagácia

- Prezentácia školy v partnerských školách
- Príspevky do školského časopisu AHA
- Schránka dôvery
- Skvalitňovanie a aktualizácie www.stránky

Besedy a pracovné stretnutia

- Ako na trh práce (úrad práce)
- Ako sa správne učiť (výchovný poradca)
- Vydieranie a šikana (výchovný poradca, zástupca polície)
- Beseda – Zdravý životný štýl
- Beseda s pracovníkom odboru kriminality mládeže
- Beseda s pracovníkmi hasičského zboru
- Beseda s okresnou drogovou koordinátorkou
- Beseda s gynekológom o AIDS a o bezpečnom sexe

Všetky aktivity sa realizujú s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

3.2 Charakteristika pedagogického zboru

Na škole vyučuje dlhodobo viac ako 35 pedagogických zamestnancov. Priemerný vek sa pohybuje okolo 40 rokov. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Výchovná poradkyňa školy a vedúci pedagogickí zamestnanci majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva a školského manažmentu.

3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

Uvádžanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.

Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.

Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.

Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.

Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.

Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.

Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.

Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.

Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.

Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.

Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.

Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

Škola umožňuje kontinuálne vzdelávanie, inovačné, adaptačné a špecializačné vzdelávanie zamestnancov.

3.4 Vnútroškolský systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútroškolský systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť hospodárky, upratovačky a údržbára. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijem tieto metódy:

- **Pozorovanie (hospitácie).**
- **Rozhovor.**
- **Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, neštandardizované didaktické testy, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).**
- **Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.**
- **Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.**
- **Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)**
- **Hodnotenie učiteľov žiakmi.**

Hospitácie vykonávajú medzi sebou členovia jednotlivých predmetových komisií podľa plánu hospitácií, ktorý je súčasťou plánu práce PK a tiež manažment školy. O hospitáciách sú vypracované hospitačné záznamy. Záznamy o hospitáciách sú archivované podľa registratúrneho poriadku a registratúrneho plánu SOŠ 5 rokov.

Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy sa použije jeden z nasledujúcich formulárov:

A.)

Hodnotené obdobie:

Meno a priezvisko zamestnanca:

Kategória pedagogického zamestnanca *

- učiteľ všeobecno-vzdelávacích predmetov / odborných predmetov
- majster odbornej výchovy
- vychovávateľ
- pedagogický asistent

Kariérový stupeň *

- začínajúci pedagogický zamestnanec
- samostatný pedagogický zamestnanec
- pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou
- pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou
- nekvalifikovaný pedagogický zamestnanec

Kariérová pozícia *

a) pedagogický zamestnanec špecialista

- triedny učiteľ
- výchovný poradca
- uvádzajúci PZ
- vedúci predmetovej komisie

b) vedúci pedagogický zamestnanec

- zástupca riaditeľa
- hlavný majster

* nehodiace sa škrtnite

Bodové hodnoty

1 = mimoriadne dobré – aktívne, iniciatívne, samostatné, zodpovedné, včasné a spoľahlivé plnenie obsahu kritéria

2 = veľmi dobré – plnenie obsahu kritéria s drobnými výhradami v porovnaní s hodnotou 1, ktoré neovplyvňujú cieľ činnosti obsiahnutej v kritériu

3 = štandardné – priemerné plnenie obsahu kritéria, kolísavé výkony v závislosti od vonkajších vplyvov alebo vnútornej motivácie

4 = postačujúce – dostačujúce plnenie iba základných povinností nevyhnutných na splnenie obsahu kritéria, potreba pravidelnej kontroly pre splnenie cieľa

5 = nepostačujúce – nedostačujúce plnenie obsahu kritéria

1. Schopnosti v oblasti legislatívy

1.1. Poznanie platných právnych predpisov v oblasti školstva.

1 2 3 4 5

1.2. Aplikovanie právnych predpisov v podmienkach školy.

1 2 3 4 5

2. Vedomosti v organizácii a štruktúre školy

2.1. Podrobné vedomosti o pedagogickej dokumentácii a ostatnej dokumentácii školy.

1 2 3 4 5

2.2. Poznanie vnútorného pracovného poriadku SOŠ.

1 2 3 4 5

2.3. Oboznámenosť s organizačným poriadkom SOŠ.

1 2 3 4 5

2.4. Podrobné vedomosti o školských vzdelávacích programoch alebo výchovných programoch SOŠ.

1 2 3 4 5

2.5. Schopnosť uplatňovať predpisy o bezpečnosti zdravia pri práci.

1 2 3 4 5

3. Príprava tematických plánov, pedagogickej dokumentácie, využitie didaktickej techniky, priama pedagogická činnosť

3.1. Zapájanie sa do prípravy a tvorby školských vzdelávacích programov.

1 2 3 4 5

3.2. Vypracovanie vlastných tematických plánov alebo plánov výchovno-vzdelávacej činnosti s využitím špecifik školy a jej materiálneho zabezpečenia.

1 2 3 4 5

3.3. Využitie učebných pomôcok a modernej didaktickej techniky pri vyučovaní, výber pomôcok.

1 2 3 4 5

3.4. Využitie moderných metód, ich účelné a efektívne využitie pri výkone pedagogickej, alebo odbornej činnosti.

1 2 3 4 5

3.5. Plánovanie hodiny a vyučovacej činnosti, výchovnej alebo odbornej činnosti.

1 2 3 4 5

3.6. Vytýčenie si výchovno-vzdelávacích cieľov v pedagogickej alebo odbornej činnosti, ich väzba na platné výchovno-vzdelávacie programy SOŠ.

1 2 3 4 5

3.7. Organizácia práce v priamej vyučovacej, výchovnej alebo odbornej činnosti / vyučovacie hodiny, odborný výcvik, školský internát/.

1 2 3 4 5

3.8. Uplatňovanie medzipredmetových vzťahov.

1 2 3 4 5

4. Práca so žiakmi

4.1. Evidencia informácií o osobnosti žiaka a jeho rozvoji.

1 2 3 4 5

4.2. Kontrolovanie výsledkov VVČ, odbornej, alebo výchovnej činnosti s rešpektovaním špecifik ústnej, praktickej a písomnej kontroly výsledkov.

1 2 3 4 5

4.3. Dodržiavanie profesijnej etiky pri kontrole a hodnotení žiaka.

1 2 3 4 5

4.4. Schopnosť vypracovať individuálne vzdelávacie programy pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami a práca s nimi.

1 2 3 4 5

5. Schopnosť profesijného rastu

- 5.1. Samovzdelávanie vo svojom odbore. 1 2 3 4 5
- 5.2. Zapojenie sa do vzdelávacích programov vo svojom odbore. 1 2 3 4 5
- 5.3. Zapojenie sa do iných vzdelávacích programov. 1 2 3 4 5
- 5.4. Schopnosť využiť poznatky a zručnosti získané v rámci kontinuálneho vzdelávania. 1 2 3 4 5
- 5.5. Využitie cudzích jazykov a IKT v profesijnom raste. 1 2 3 4 5
- 5.6. Vykonávanie špecializovaných činností. 1 2 3 4 5

6. Zapojenosť do mimoučebnej výchovy, reprezentácia SOŠ.

- 6.1. Schopnosť vypracovať a realizovať projekty, ktoré reflektujú ciele a rozvoj školy. 1 2 3 4 5
- 6.2. Schopnosť komunikácie so zákonnými zástupcami žiakov a organizáciami, ktoré sa na výchove podieľajú. 1 2 3 4 5
- 6.3. Reprezentácia školy na verejnosti, organizácia školských a mimoškolských akcií – súťaží, prehliadok, exkurzií. 1 2 3 4 5

7. Pracovné a spoločenské správanie

- 7.1. Plnenie pracovných povinností a úloh, vedenie pedagogickej agendy, plnenie termínov. 1 2 3 4 5
- 7.2. Činnosť v pracovnom tíme, interpersonálne vzťahy, spolupráca, komunikácia. 1 2 3 4 5
- 7.3. Flexibilita, ochota, schopnosť rozhodovať, schopnosť viesť spolupracovníkov. 1 2 3 4 5
- 7.4. Dodržiavanie a využívanie pracovného času. 1 2 3 4 5

B.)

Hodnotené obdobie:

Meno a priezvisko zamestnanca:

Stupnica hodnotenia:

- (1) Jednotlivé kritériá zamestnávateľ hodnotí počtom bodov v rozpätí od 0 do 4 s pridelením nasledujúceho slovného hodnotenia k jednotlivému počtu bodov nasledovne
- 0 bodov – nevyhovujúco,
 - 1 bod – čiastočne vyhovujúco,
 - 2 body – štandardne,
 - 3 body – veľmi dobre,
 - 4 body – mimoriadne dobre.
- (2) Celkový výsledok hodnotenia je závislý od celkového počtu získaných bodov zamestnancom v závislosti od počtu všetkých kritérií stanovených zamestnávateľom, pričom záver hodnotenia zamestnávateľ určí slovnou nasledovne
- 0 % - 10 % z celkového počtu možných bodov hodnotenia - nevyhovujúce výsledky,
 - 11 % - 30 % z celkového počtu možných bodov hodnotenia - čiastočne vyhovujúce výsledky,
 - 31 % - 60 % z celkového počtu možných bodov hodnotenia - štandardné výsledky,
 - 61 % - 90 % z celkového počtu možných bodov hodnotenia - veľmi dobré výsledky,
 - 91 % - 100 % z celkového počtu možných bodov hodnotenia - mimoriadne dobré výsledky.

Kritériá hodnotenia PZ

a) výsledky pracovnej činnosti, najmä

1. plnenie cieľov obsiahnutých v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu,
2. motiváciu žiakov k učeniu,
3. vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov,
4. rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov, napríklad vyššej úrovne poznávania žiakov, logického myslenia, kritického myslenia, analytického myslenia a tvorivosti,
5. rozvíjanie personálnych zručností žiakov, napríklad samostatnosť, zodpovednosť, sebahodnotenie, sebaúctu,
6. rozvíjanie sociálnych zručností žiakov, napríklad spoluprácu, empatiu, komunikáciu a spravodlivosť,
7. úroveň vedomostí, zručností, schopností a návykov žiakov vo vzťahu k učebným osnovám školského vzdelávacieho programu,
8. získané vedomosti, zručnosti, schopnosti a návyky žiakov využiť ich v praktických činnostiach a aplikovať ich v rôznych situáciách,
9. prípravu žiakov na olympiády, súťaže a prehliadky žiackej tvorivosti,
10. organizáciu, prípravu, vedenie a účasť v škole v prírode, organizáciu, prípravu a vedenie lyžiarskeho výcviku, plaveckého kurzu, exkurzií a ďalších mimoškolských aktivít,
11. prínos pre školu, propagáciu a prezentáciu školy na verejnosti,
12. spoluprácu s rodičmi, občianskymi združeniami a inými organizáciami,
13. organizovanie mimoškolských aktivít,

b) kvalita vykonávania pracovnej činnosti

1. úroveň pedagogických znalostí a odborných znalostí pre riadny výkon pracovnej činnosti,
2. pedagogickú tvorivosť vo výchovno-vzdelávacom procese,
3. uplatňovanie pedagogického štýlu podporujúceho aktívnu účasť žiakov na riadení výchovno-vzdelávacej činnosti,
4. uplatňovanie inovačných metód a foriem práce, ich účelné a efektívne využitie pri výkone pracovnej činnosti,
5. rešpektovanie daností a potenciálu žiaka, rozvíjanie silných stránok žiakovej osobnosti,
6. individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu,
7. dodržiavanie a využívanie pracovného času,
8. plnenie pracovných povinností súvisiacich s dohodnutým druhom práce v pracovnej zmluve,
9. dodržiavanie základných povinností zamestnanca ustanovených právnymi predpismi,
10. správne vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie,
11. úroveň interpersonálnych vzťahov
12. vplyv na klímu pracoviska
13. ochota spolupracovať s ostatnými PZ alebo OZ

c) náročnosť výkonu pracovnej činnosti, najmä

1. využívanie informačno-komunikačných technológií v profesijnom rozvoji a pri výkone práce,
2. spoluprácu na tvorbe školských vzdelávacích programov a výchovných programov,
3. zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy alebo školského zaradenia,
4. vykonávanie špecializovaných činností,
5. vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v školskej integrácii,

6. iniciovanie a podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovno-vzdelávacieho procesu,
7. zvládanie riešenia konfliktov a záťažových situácií,
8. vedenie kabinetov, školskej knižnice a kroniky,
9. spolupráca pri estetizácii interiéru školy a exteriéru školy a tried,

d) mieru osvojenia si a využívanie profesijných kompetencií PZ

1. rozpoznanie individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov,
2. stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania,
3. tvorbu učebných materiálov, didaktických testov a učebných pomôcok,
4. absolvovanie vzdelávania podľa plánu profesijného rozvoja,
5. uplatňovanie nových získaných vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti,
6. využitie a uplatňovanie vedomostí a poznatkov nadobudnutých na vzdelávacích podujatiach alebo získaných samoštúdiom pri výkone pracovnej činnosti,
7. sebavzdelávanie a zvyšovanie svojho právneho vedomia.

3.5 Dlhodobé projekty

Naša škola zorganizovala projekt „Príprava učiteľov stredných odborných učilíšť a učilíšť Prešovského kraja na nové študijné programy v súvislosti so zavádzaním nových informačných a komunikačných technológií“. Projekt bol zameraný na vzdelávanie pedagogických pracovníkov, rozšírenie odborných zručností pedagogických pracovníkov stredných odborných učilíšť a učilíšť so zameraním na remeselné odbory/ murár, tesár, strojný mechanik so zameraním na oceľové konštrukcie, montér suchých stavieb, klampiar a pod./ v Prešovskom kraji v nadväznosti na požiadavky a potreby žiakov, študentov, rodičov a trhu práce.

Získavanie týchto zručností bolo realizované napĺňaním špecifických cieľov, ktoré boli zamerané na vzdelávacie aktivity z oblasti interpersonálnych a komunikačných zručností, jazykového vzdelávania, na nové poznatky v oblasti informačných technológií, stavebníctva, strojárstva a elektrotechniky.

Výsledkom projektu sú flexibilní pedagogickí pracovníci, ktorí sú schopní prispôsobiť sa meniacim sa požiadavkám na vzdelávanie a prístup k žiakom.

Škola bola zapojená aj do projektov financovaných z ESF „Národný projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov odborných predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách“, ktoré cieľom bola príprava učiteľov na tvorbu tém a kritérií hodnotenia sumatívneho hodnotenia žiakov.

3.6 Medzinárodná spolupráca

Škola dlhodobo spolupracuje so Strednou odbornou školou a Stredným odborným učilišťom v Pardubiciach-Rybitví v Českej republike a s Zespol skol budowlanych Nowa Huta Krakow v Poľsku. Cieľom tejto spolupráce je podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností. Ďalšími cieľmi tejto spolupráce je:

- Posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú).
- Posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií).
- Prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu.
- Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.
- Nadväzovať kontakty v rámci kariérového rastu.

Od roku 2014 spolupracujeme v rámci projektu Erasmus s SOŠ informatiky a spojů a SOU Kolín z ČR.

Od roku 2015 spolupracujeme v rámci programu Erasmus so základnou školou a gymnáziom P. Kuzmjaka v Ruskom Kerestúre v Srbsku.

3.7 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciami s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom zápisov v študijných preukazoch a v internetovej žiackej knižke. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom svojich detí a stránky školy www.sospp.edupage.org

Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Prívatili by sme však väčší záujem rodičov o dianie v našej škole.

Zamestnávateľia

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov sa zúčastňujú pravidelne na zasadaniach Rady školy a aktívne pôsobia v rámci odborného výcviku ako inštruktori. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov.

Od školského roka 2019/2020 sme na našej škole zaviedli **duálne vzdelávanie**.

Základné princípy systému duálneho vzdelávania

- Zmluvný vzťah

Stredná odborná škola uzavrie so zamestnávateľom zmluvu o duálnom vzdelávaní, ktorej predmetom je záväzok zamestnávateľa poskytovať žiakom praktické vyučovanie na svoje náklady a zodpovednosť a záväzok strednej odbornej školy organizovať odborné vzdelávanie a prípravu v systéme duálneho vzdelávania. Následne

po prijatí žiaka na štúdium v systéme duálneho vzdelávania uzavrie plnoletý žiak so zamestnávateľom učebnú zmluvu, (v prípade neploletého žiaka uzavrie zmluvu jeho zákonný zástupca), ktorá okrem identifikačných náležitostí a vymedzenia formy a miesta praktického vyučovania musí obsahovať presné vymedzenie organizácie štúdia s uvedením presného časového harmonogramu praktického vyučovania. Organizácia praktického vyučovania u zamestnávateľa musí byť vymedzená tak, aby zodpovedala organizácii výchovy a vzdelávania v stredných školách.

- Výkon praktického vyučovania priamo u zamestnávateľa na pracovisku praktického vyučovania

Žiak sa pripravuje na výkon povolania, skupiny povolání alebo na výkon odborných činností podľa konkrétnych potrieb a požiadaviek zamestnávateľa priamo na jeho pracovisku. Absolvovaním praktického vyučovania u zamestnávateľa žiak bezprostredne poznáva reálne prostredie výkonu povolania a rozvíja pracovné návyky nevyhnutné pre úspešné zaradenie sa na trh práce bezprostredne po ukončení štúdia bez potreby ďalšieho doškolenia či preškolenia.

- Prevzatie zodpovednosti zamestnávateľom za praktické vyučovanie

Zamestnávateľovi v systéme duálneho vzdelávania sa nielen umožňuje vstúpiť do procesu odborného vzdelávania, ale ukladá sa mu plná zodpovednosť za organizáciu, obsah a kvalitu praktického vyučovania a na tento účel uhrádza všetky náklady spojené s financovaním praktického vyučovania. Systém duálneho vzdelávania je výnimočný tým, že vytvára partnerský vzťah medzi zamestnávateľom a žiakom, ktorý je definovaný vo forme učebnej zmluvy, ktorá upravuje práva a povinnosti zmluvných strán vo vzťahu k praktickému vyučovaniu žiaka. Ďalším dôležitým aspektom systému duálneho vzdelávania je aj vzťah medzi zamestnávateľom a školou. uzatvorený na zmluvnom základe vo forme zmluvy o duálnom vzdelávaní, ktorá upravuje najmä rozsah, podmienky a koordináciu odborného vzdelávania žiaka s učebnou zmluvou, teda koordináciu teoretického a praktického vyučovania žiaka. Za celé praktické vyučovanie zodpovedá zamestnávateľ, ktorý súčasne znáša všetky náklady spojené s jeho realizáciou.

- Žiak v systéme duálneho vzdelávania

- vykonáva iba cvičnú alebo produktívnu prácu zodpovedajúcu povolaniu, na ktoré sa pripravuje,
- ak preukázateľne úmyselne spôsobí škodu a túto škodu neodstráni uvedením do predchádzajúceho stavu, SOŠ alebo zamestnávateľ môže od žiaka požadovať náhradu škody,
- náhrada škody nesmie u jednotlivého žiaka presiahnuť sumu rovnajúcu sa štvornásobku minimálnej mzdy,
- počas praktického vyučovania má práva a povinnosti zamestnanca v oblasti BOZP.

- Podľa Zákonníka práce:

- zamestnávateľ môže so žiakom SOŠ alebo OU, najskôr v deň, keď žiak dovŕši 15 rokov veku, uzatvoriť zmluvu o budúcej pracovnej zmluve, predmetom ktorej bude záväzok zamestnávateľa, že žiaka po ukončení štúdia prijme do pracovného pomeru, a záväzok žiaka, že sa stane zamestnávateľovým zamestnancom.
- zmluva o budúcej pracovnej zmluve sa uzatvára so súhlasom zákonného zástupcu, inak je neplatná.
- uzatvorenie pracovnej zmluvy môže zamestnávateľ odmietnuť, ak
 - nemá pre žiaka vhodnú prácu, pretože sa menia jeho úlohy,
 - pre zdravotnú nespôsobilosť žiaka vykonávať prácu zodpovedajúcu kvalifikácii, ktorú žiak získal absolvovaním učebného odboru alebo študijného odboru, alebo
 - žiak nespĺnil podmienky klasifikácie a hodnotenia a tieto podmienky boli dohodnuté v zmluve o budúcej pracovnej zmluve.
- súčasťou zmluvy je záväzok žiaka, že zotrvá u zamestnávateľa v pracovnom pomere po určitú dobu, najviac tri roky, alebo zamestnávateľ môže požadovať od neho úhradu nákladov, ktoré vynaložil na jeho prípravu na povolanie.

Zamestnávateľ, ktorý poskytuje praktické vyučovanie v systéme duálneho vzdelávania, sa podieľa na tvorbe školského vzdelávacieho programu pre odborné vzdelávanie a prípravu. Zamestnávateľ je povinný zabezpečiť, aby sa praktické vyučovanie vykonávalo

- a) v súlade s ustanovenou organizáciou výchovy a vzdelávania v stredných školách,
 b) cvičnou prácou a produktívnou prácou, ktoré zodpovedajú povolaniu, skupine povolaní alebo odborným činnostiam, na ktoré sa žiak pripravuje a
 c) pod vedením majstra odbornej výchovy, učiteľa odbornej praxe, hlavného inštruktora alebo inštruktora. Zamestnávateľ je povinný pri výkone praktického vyučovania zabezpečiť bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci žiakov a plniť povinnosti ustanovené osobitnými predpismi.

Zamestnávateľ je povinný pravidelne informovať strednú odbornú školu žiaka, ktorý u neho vykonáva praktické vyučovanie, o všetkých skutočnostiach súvisiacich s výkonom praktického vyučovania. Túto informačnú povinnosť plní prostredníctvom pedagogického zamestnanca strednej odbornej školy, ktorého určí riaditeľ strednej odbornej školy po dohode so zamestnávateľom.

Zamestnávateľ je povinný pedagogickému zamestnancovi podľa odseku umožniť vstup na miesto výkonu praktického vyučovania za účelom dohľadu nad dodržiavaním podmienok výchovno-vzdelávacieho procesu žiaka.

Zamestnávateľ, ktorý poskytuje praktické vyučovanie v systéme duálneho vzdelávania, vydá vnútorný poriadok pracoviska praktického vyučovania, ktorý zverejní na viditeľnom mieste na pracovisku praktického vyučovania. Vnútorný poriadok pracoviska praktického vyučovania obsahuje organizáciu praktického vyučovania, prevádzku a vnútorný režim pracoviska praktického vyučovania, opatrenia na ochranu bezpečnosti, zdravia a majetku a ďalšie podrobnosti súvisiace s účasťou žiakov na praktickom vyučovaní. Vnútorný poriadok pracoviska praktického vyučovania môže byť vydaný aj ako súčasť vnútorných predpisov zamestnávateľa.

Zamestnávateľ, ktorý poskytuje praktické vyučovanie v systéme duálneho vzdelávania, deleguje svojho zástupcu do skúšobnej komisie pre záverečnú skúšku.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi: zriaďovateľom pri napĺňaní vízie školy s Cechom strechárov pri zabezpečovaní výstav, exkurzií a súťaží, pedagogicko-psychologickými poradňami v rámci preventívnych opatrení, a pod.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 3663 H TESÁR

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Okružná 761/25, Poprad
Názov školského vzdelávacieho programu	Tesár
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3663 H tesár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Cieľom stavebného učebného odboru je vzdelávanie a príprava kvalifikovaných odborníkov pre oblasť stavebníctva, ktorého dôležitou súčasťou je aj ochrana a tvorba životného prostredia. Profílovanie absolventov so zameraním na kľúčové kompetencie pripravuje žiakov na komplexné riešenie výrobných problémov, ale aj na ich pohotovú adaptabilitu a prispôsobenie sa pre prácu v nových výrobných a nevýrobných odvetviach v závislosti od trhu práce, pre uplatňovanie nových technológií a rozvoj podnikateľských činností vo výrobnej sfére aj v službách v stavebníctve.

Stavebníctvo je determinované viacerými činiteľmi: je to predovšetkým závislosť od poveternostných podmienok, ekonomických a spoločenských podmienok, technickej a materiálnej vybavenosti a uplatňovaných technológií, ktoré sú finančne náročné.

Absolventi daného odboru sú pripravení na výkon odborných činností, pre ktoré je podmienkou stredné odborné vzdelanie v stavebníctve v podmienkach veľkých, stredných i malých podnikov aj pre živnosť, príp. samostatné podnikanie. Získavajú základné teoretické poznatky a ich aplikáciu v praktických činnostiach v celom odvetví stavebníctva. Sú to základné odborné činnosti v oblasti hlavnej a pridruženej stavebnej výroby pri výrobe stavieb, ich údržbe a rekonštrukcii, v oblasti výroby výrobkov a služieb v stavebníctve.

Nevyhnutnou súčasťou teoretickej aj praktickej prípravy žiakov je bezpečnosť práce, ochrana zdravia pri práci, hygiena práce a ochrana pred požiarom.

V teoretickej príprave v triedach a odborných učebniach žiaci získajú základné teoretické poznatky, vždy však v súvisi s ich praktickou aplikáciou a praktickým využitím.

V odbornom výcviku sa utvárajú základné odborné zručnosti v odborných činnostiach pod priamym vedením majstrov odbornej výchovy, rozvíjajú a upevňujú sa v samostatnej práci žiakov pod kontrolou majstrov odbornej výchovy.

Odbornú prípravu umocňuje absolvovanie odborných exkurzií a realizácia odborného výcviku priamo na pracoviskách.

Prehĺbenie odbornej prípravy umožňujú špeciálne účelové kurzy organizované počas tohto vzdelávacieho programu. Po skončení programu sú to odborné kurzy prevažne pri zaškolení na pracoviskách, ktoré absolventom pomôžu zapracovať sa na konkrétne činnosti.

Odborná príprava žiakov v skupine odborov 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia a uplatnenie absolventov uvedených odborov je spojená s fyzicky náročnou prácou, často aj v sťažených podmienkach. Preto prevažná väčšina odborov v skupine 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia je vhodná len pre zdravú, fyzicky a duševne zdatnú mladú populáciu. Pri ťažších fyzických postihnutiach je potrebný súhlas lekára.

Potrebné vedomosti, zručnosti a kompetencie žiaci získavajú v teoretickom a praktickom vyučovaní. Teoretické vyučovanie a praktické vyučovanie sa uskutočňuje podľa platných právnych predpisov a schváleného ŠKVP.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Okružnej ulici v Poprade. Odborná prax prebieha v 1. ročníku v školských odborných učebniach a dielňach, v 2. a 3. ročníku v partnerských firmách.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestniť sa na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj majstrami odbornej praxe. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

4.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: **3663 H tesár**

Dĺžka štúdia:	3 roky
Forma štúdia:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Úspešné ukončenie 9. ročníka základnej školy Nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Spôsob ukončenia štúdia:	Záverečná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania: Doklad o získanej kvalifikácii:	Vysvedčenie o záverečnej skúške Výučný list Dodatok k vysvedčeniu o záverečnej skúške
Poskytnutý stupeň vzdelania¹⁾	Stredné odborné vzdelanie ISCED 3C
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Absolvent sa ako odborne kvalifikovaný pracovník môže uplatniť v jednotlivých stavebných profesiách vykonávajúcich tesárske, debniace, lešenárske, montážne a kopáčske práce vrátane opráv a to pri výrobe aj obnove stavieb a neskôr aj ako živnostník v danom odbore

¹ Podľa klasifikácie ISCED

Možnosti ďalšie štúdia:	Vzdelávacie programy nadstavbového štúdia pre absolventov 3.ročných učebných odborov. Špeciálne kurzy, ktoré umožňujú rozšíriť odbornú kvalifikáciu absolventov.
--------------------------------	---

4.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe v učebnom odbore 3663 H tesár zahŕňa teoretické vyučovanie a praktickú prípravu.

Teoretické vyučovanie prebieha v budove školy na Okružnej ulici 761/25 v Poprade. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky, informatiky, ekológie, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, materiálov, odborného kreslenia, stavebných konštrukcií, technológie a pod. V rámci praktickej prípravy žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktické vyučovanie v 1. ročníku je organizované formou odborného výcviku v škole. V 2. a 3. ročníku žiaci môžu mať odborný výcvik u zmluvných partnerov. Odborný výcvik v škole sa vykonáva pod dozorom majstrov. U zmluvných partnerov žiaci vykonávajú práce podľa pokynov zodpovedného pracovníka a majstra odborného výcviku.

Učebný odbor 3663 H tesár integruje teoretické a praktické vyučovanie. Naša škola vzdeláva pracovníkov hlavne pre oblasť stavebníctva a tak je tomu prispôsobená aj skladba vyučovacích predmetov technického a technologického vzdelávania.

Záverečná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

- Do stavebných odborov stredných odborných škôl môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotný stav posúdil a na prihláške potvrdil lekár. Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí k prihláške vyjadrenie všeobecného lekára o schopnosti študovať zvolený odbor výchovy a vzdelávania
- Do odboru *tesár* *nemôže* byť prijatý žiak: so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s vývinovou poruchou učenia - dyspraxiou, s autizmom a pervazívnymi vývinovými poruchami.
- Prijatiu uchádzačov z hľadiska zdravotného stavu prekazujú závažné nervové choroby, záchvatové ochorenia, epilepsia, poruchy sluchu, zraku, pohybového ústrojenstva znemožňujúce fyzickú prácu. Posudzujú sa sklony k chorobám srdca, chorobám z prechladnutia, chorobám obličiek a močových ciest, reumatizmu a alergiám.
- V prípade zmenenej pracovnej schopnosti (ďalej len „ZPS“) uchádzačov je potrebné odporúčanie posudkovej komisie sociálneho zabezpečenia.
- Najčastejšími chorobami a ohrozeniami zdravia v dôsledku výkonu povolania sú: reumatizmus, alergie, choroby z prechladnutia, úrazy a ohrozenia zdravia pri práci vo výškach, s mechanizačnými prostriedkami, strojami a zariadeniami, s horľavými a výbušnými materiálmi.

4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiena práce a ochrane pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického vyučovania a praktickej prípravy. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné vytvoriť podľa platných predpisov podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce, pričom je nevyhnutné preukázateľne o tom poučiť žiakov a sústavné dodržiavanie týchto predpisov vyžadovať.

V priestoroch určených na praktickú prípravu je potrebné podľa platných technických predpisov vytvoriť podmienky na bezpečnú prácu, dôkladne a preukázateľne oboznámiť žiakov s predpismi o bezpečnosti práce a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými a technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov a dodržiavanie týchto predpisov kontrolovať a vyžadovať.

Ak práca vyžaduje priamy dozor, musí osoba poverená priamym dozorom obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

4.6 Hodnotenie

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto funkcie:

- diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a ich nedostatkov,
- prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
- výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
- rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.

ŠVP odporúča v rámci celého výchovno-vzdelávacieho procesu akceptovať tieto funkcie a na základe nižšie uvedených kritérií využívať nasledovné formy hodnotenia:

1) podľa výkonu žiaka

- a) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
- b) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard),
- c) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka z jeho predchádzajúcim výkonom.

2) podľa cieľa vzdelávania

- a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (záverečná skúška),
- b) formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.

3) podľa času

- a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
- b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.

4) podľa informovanosti

- a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,
- b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

5) podľa činnosti

- a) hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod. ,
- b) hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.

6) podľa prostredia

- a) interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
- b) externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

Hodnotenie v OVP je založené na hodnotiacom štandarde. Je to súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overovanie vzdelávacích výkonov – výkonových štandardov. Zisťuje, či žiak predpísaný vzdelávací výstup zvládol. Hodnotiaci štandard zahŕňa:

- Kritériá hodnotenia zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti.
- Spôsoby a postupy hodnotenia môžu byť rôzne. Pre OVP odporúčame rozdeliť ich podľa nasledovných kritérií:
 - a) podľa počtu skúšaných žiakov
 - ⇒ individuálne
 - ⇒ skupinovo
 - ⇒ frontálne
 - b) podľa časového zaradenia
 - ⇒ priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
 - ⇒ súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
 - ⇒ záverečné skúšanie (záverečné alebo opravné skúšky).
 - c) podľa spôsobu vyjadrovania sa
 - ⇒ ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
 - ⇒ písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
 - ⇒ praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).

- d) podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup). Odporúčame zaviesť tzv. „Portfólio“ ako súbor dokumentov o rôznych aktivitách žiaka a jeho výsledkoch, ako aj o oblastiach jeho aktivít, činností a miery ich praktického zvládnutia. Je to súbor dôkazov, ktoré umožňujú hodnotiť rozvoj kompetencií za určité obdobie. Pri hodnotení praktických kompetencií sa veľmi osvedčilo hodnotenie na základe „Referencií“ kompetentných osôb, odborníkov alebo organizácií, ktoré vypovedajú o kvalite vedomostí, zručností a postojov. Rôzne metódy hodnotenia praktických a kognitívnych kompetencií ukazuje nasledovná tabuľka.

Zoznam štandardných nástrojov hodnotenia

PRAKTICKÉ KOMPETENCIE	KOGNITÍVNE KOMPETENCIE
Praktické cvičenia Simulované situácie Učenie hrou Ústne odpovede Projekt Prípadová štúdia Stanovenie Pracovná kniha Správy Osobný rozhovor Dotazník	Ústna odpoveď (krátke, súvislé a obmedzené odpovede, doplnenia) Písomné odpovede (testy) Projekt Zistenie Porovnanie Prípadová štúdia Školská práca Úlohy a cvičenia

Pri rozhodovaní o využití uvedených postupov platia tieto zásady:

- ✓ praktické, ústne a písomné overovanie by sa malo používať vtedy, ak je možné overiť kompetencie na základe kritérií v určitom stanovenom čase,
- ✓ písomné overovanie by sa malo použiť tam, kde sa dá predložiť vopred pripravený písomný materiál,
- ✓ portfólio by sa malo použiť vtedy, keď ide o priebežné hodnotenie a nie je možné hodnotiť kompetencie podľa kritérií v stanovenom čase.
- Organizačné a metodické pokyny sa týkajú platných predpisov, dokumentácie a pravidiel pre záverečné skúšky.

V oblasti OVP odporúčame systematické hodnotenie žiakov v kombinácii ústnej a písomnej formy, v praktickej príprave pestrú škálu praktických úloh a riešenie odborných problémových situácií.

Žiakov hodnotíme systematicky v kombinácii ústnej a písomnej formy, v praktickej príprave hodnotíme riešenie praktických úloh a odborných problémových situácií. **Zásady hodnotenia žiakov sú rozpracované pri jednotlivých vyučovacích predmetoch samostatne a sú súčasťou tematických výchovno-vzdelávacích plánov.**

5 PROFIL ABSOLVENTA UČEBNÉHO ODBORU 3663 H TESÁR

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Okružná 761/25, Poprad
Názov školského vzdelávacieho programu	Tesár
Kód a názov ŠVP	36 Staviteľstvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3663 H tesár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	Denná

5.1 Celková charakteristika absolventa

Absolventi učebného odboru 3663 H tesár sú kvalifikovaní pracovníci so širokým odborným profilom, schopní samostatne vykonávať základné odborné technické a technologické činnosti v odvetví stavebníctva, v oblasti výroby stavieb, ich údržby, obnovy a rekonštrukcie. Poznajú prírodovedné zákonitosti svojho odboru a vedia ich prakticky využívať pri riešení odborných úloh. Ovládajú príslušné pracovné pomôcky, náradie, stroje a zariadenia, materiály, stavebné konštrukcie, technológie výroby stavebných materiálov, stavebných prvkov a konštrukcií, kontrolu kvality prevedených prác, ekonomiku výroby a služieb v odbore.

Absolventi sú pripravení na výkon odborných činností, pre ktoré je podmienkou stredné odborné vzdelanie v stavebníctve v podmienkach veľkých, stredných i malých podnikov, živnosti, prípadne samostatného podnikania.

Ďalší odborný rozvoj absolventov je možný vzdelávaním v nadstavbovom štúdiu pre absolventov 3. ročných učebných odborov stredných odborných učilíšť vykonaním maturitnej skúšky. Špeciálne kurzy umožňujú prehĺbiť odborný rozvoj v konkrétnom odbore.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

5.2 Kompetencie absolventa

Absolvent učebného odboru 3663 H tesár po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

5.2.1 Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni vzdelania smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu.

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

a) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať bežné pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebzdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený štátny, materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvoriť

Absolvent má:

- spoľahlivo vyjadrovať sa v štátnom, materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- vyjadrovať sa v jednom cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť bežné matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať so základnými informačno-komunikačnými technológiami

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkultúrnych kompetencií, postojev a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobjších súvislostiach,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Kľúčové kompetencie absolventa platné od 1.9.2022 - počnúc prvým ročníkom štúdia

Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo.

Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách.

Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti.

V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto

kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

a) Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne

komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- pochopiť obsah textu (vrátane tabuliek, grafov a schém), v texte vyhľadať explicitne i implicitne vyjadrené informácie a usporiadať ich podľa významu a dôležitosti;
- dostatočne jasno a plynulo vyjadriť svoje myšlienky s rôznym cieľom vzhľadom na komunikačnú situáciu;
- sformulovať vlastný názor a pomocou jednoduchých argumentov ho obhájiť;
- začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na určitú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie na jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie;
- vytvoriť jednoduchý formálne upravený a ucelený text s rôznym cieľom a vzhľadom na komunikačnú situáciu.

b) Viacjazyčnosť

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí.

Ide o schopnosť sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť slovným spojeniam a najbežnejšej slovnej zásobe vzťahujúcej sa k oblastiam, ktoré sa ho bezprostredne týkajú. Chápe zmysel krátkych, jasných a jednoduchých správ;
- čítať veľmi krátke jednoduché texty, vie nájsť konkrétne predvídateľné informácie v jednoduchom každodennom materiáli, ako sú napríklad prospekty, jedálne lístky alebo časové harmonogramy, a rozumie krátkym jednoduchým osobným e-mailom a SMS;
- komunikovať v bežných situáciách vyžadujúcich jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych témach a činnostiach. Dokáže zvládnuť veľmi krátku spoločenskú konverzáciu, dokonca aj keď zvyčajne dostatočne nerozumie natoľko, aby ju sám udržiaval;
- používať viacero slovných spojení a viet na jednoduchý opis vlastného vzdelania a terajšej alebo nedávnej práce;
- napísať krátke jednoduché správy vzťahujúce sa na jeho bezprostredné potreby.

c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou

základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky

ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- aplikovať základné matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- používať technické nástroje a prístroje, využívať technické a vedecké informácie a dodržiavať zásady bezpečnosti doma a v práci;
- zaujímať sa o etické otázky a zásady environmentálnej udržateľnosti, aktívne uplatňovať zásady environmentálnej udržateľnosti doma a v práci.

d) Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaistú, kritickú a zodpovednú využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu

a spolu-

prácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- chápať, ako digitálne technológie môžu prispievať ku komunikácii, tvorivosti a inovácii, poznať, aké príležitosti, obmedzenia, vplyvy a riziká predstavujú;
- pristupovať k digitálnemu obsahu, používať ho, filtrovať, hodnotiť, tvoriť a zdieľať digitálny obsah;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať umelú inteligenciu alebo roboty;
- chápať všeobecné zásady vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych softvérov a sietí.

e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- reálne posudzovať svoje fyzické a duševné možnosti, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o sebe z rôznych uhlov pohľadu;
- vyjadriť presvedčenie vo svoju schopnosť zvládnuť prekážky pri dosahovaní cieľa;
- odovzdať svoju prácu načas;
- pracovať na tvorbe konsenzu s cieľom dosiahnuť cieľ skupiny;
- identifikovať možné zdroje učenia sa (napr. knihy, internet) a s minimálnou pomocou vybrať najspoľahlivejšie informácie;
- preukázať, že rozmýšľa o tom, či informácie, ktoré používa, sú správne.

f) Občianska kompetencia

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- zaobchádzať so všetkými ľuďmi s rešpektom, odhliadnuť od ich príslušnosti ku kultúre alebo sociokultúrnemu postaveniu;
- diskutovať o tom, čo sa dá urobiť a ako pomôcť, aby sa z komunity stalo lepšie miesto;
- porozumieť, prečo má každý zodpovednosť za uplatňovanie práv a slobôd druhých;
- vysvetliť, prečo ľudia majú byť ostrážiti a prečo sa majú chrániť pred propagandou;
- kriticky uvažovať o rizikách spojených so znečisťovaním životného prostredia.

g) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov

a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- nadviazať kontakty s inými ľuďmi s cieľom spoznať ich kultúru, tradície a pohľad na svet;
- vyjadriť názor, že kultúrna rôznorodosť v rámci spoločnosti by mala byť vnímaná a hodnotená pozitívne;
- poznať miestnu, regionálnu, národnú a európsku kultúru a jej prejavy vrátane tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako môže ovplyvňovať názory jednotlivca.“.

5.2.2 Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- rozlišovať spisovný a hovorový jazyk, dialekt a štýlovo príznačné javy, vo vlastnom prejave voliť prostriedky adekvátnej komunikačnej situácie,
- v písomnom a hovorenom prejave uplatňovať zásady slovenského pravopisu, využívať vedomosti o tvarosloví,
- pracovať s najnovšími normatívnymi príručkami slovenského jazyka,
- odhaľovať a opravovať jazykové nedostatky a chyby,
- používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie,
- orientovať sa v základnej výstavbe textu, prezentovať a obhajovať svoje stanoviská,
- vedieť položiť otázku a správne formulovať odpoveď,
- vyjadrovať postoje neutrálne, pozitívne (pochvala) a negatívne (kritika, polemika),
- vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne,
- rozoznávať funkčné štýly a v typických príkladoch slohový útvar,
- posúdiť kompozíciu textu, jeho slovnú zásobu a skladbu,
- orientovať sa v rôznych literárnych smeroch,
- porovnávať literárne diela a chápať súvislosti v dielach,

- naučiť sa čítať umelecké diela a chápať ich celistvosť a estetickú pôsobnosť,
- odborne sa vyjadrovať o javoch vo svojom odbore,
- vytvoriť základné útvary administratívneho štýlu,
- samostatne získavať potrebné informácie z dostupných zdrojov, triediť ich a kriticky k nim pristupovať,
- mať prehľad o dennej tlači a tlači podľa svojho záujmu,
- komunikovať v cudzom jazyku v rámci základných tém,
- vymieňať si informácie a názory v cudzom jazyku týkajúce sa základných všeobecných a odborných tém ústnym a písomným prejavom,
- zvoliť si adekvátnu komunikačnú stratégiu a jazykové prostriedky, zrozumiteľne vyjadrovať hlavné myšlienky v cudzom jazyku,
- pracovať so základným cudzojazyčným textom vrátane základného odborného textu, využívať text ako poznanie a prostriedok na skvalitnenie jazykových spôsobilostí,
- pracovať so slovníkom, jazykovými a inými príručkami, internetom a ďalšími zdrojmi informácií,
- chápať a rešpektovať tradície, zvyky a odlišnosti sociálnej a kultúrnej hodnoty iných národov a jazykových oblastí.
- mať prehľad o knižniciach a ich službách.
- využívať prírodovedné poznatky a zručnosti v praktickom živote vo všetkých situáciách, ktoré súvisia s prírodovednou
- logicky uvažovať, analyzovať a riešiť jednoduché prírodovedné problémy,
- pozorovať a skúmať prírodu, robiť experimenty a merania, spracovávať a vyhodnocovať získané údaje,
- porozumieť základným ekologickým súvislostiam a postaveniu človeka v prírode, zdôvodniť nevyhnutnosť udržateľného rozvoja,
- posúdiť chemické látky z hľadiska nebezpečnosti a ich vplyvu na živé organizmy.
- vysvetliť základné etické pojmy, súvislosť medzi hodnotami a normami,
- popisovať princípy náboženskej a nenáboženskej etiky,
- vysvetliť etické normy súvisiace so životom a zdravím,
- vysvetliť etické hodnoty súvisiace s rodičovstvom, rodinným životom a sexualitou,
- charakterizovať etiku práce,
- využívať vedomosti a spôsobilosti v praktickom živote pri riešení otázok svojho politického a občianskeho rozhodovania, hodnotenia a správania,
- konať zodpovedne a prejavovať občiansku aktivitu, vážiť si demokraciu a slobodu,
- využívať matematické poznatky v praktickom živote v situáciách, ktoré súvisia s matematikou,
- numericky počítať, používať a premieňať matematické a fyzikálne jednotky (dĺžka, hmotnosť, čas, objem, povrch, rovinný uhol, rýchlosť, mena, a pod.),
- orientovať sa v matematickom texte, pochopiť zadanie matematickej úlohy, kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať.
- osvojiť si poznatky a špeciálne činnosti podporujúce úpravu porúch zdravia,
- osvojiť si základy zdravovedy a fyziológie ľudského tela,
- chápať otázky vzniku civilizačných porúch zdravia a princípy primárnej a sekundárnej prevencie,
- osvojiť si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu,
- zorganizovať si pohybový režim a program vlastných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu,
- hodnotiť a diagnostikovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť,
- vedieť uplatňovať viaceré pohybové prostriedky na rozvoj svojich pohybových schopností,
- preukázať pohybovú gramotnosť k osobnému športovému výkonu,
- vedieť uplatniť získané poznatky o pravidlách z viacerých športových disciplín pri vykonávaní športovej činnosti.

5.2.3 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- poznať základnú odbornú terminológiu a symboliku používanú v odbore, zásady technickej normalizácie a štandardizácie v odbore,
- vysvetliť zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia
- charakterizovať projektovú dokumentáciu stavieb a jej náležitosti, technickú dokumentáciu svojho odboru a spôsoby jej zhotovenia,
- charakterizovať základné stavebné konštrukcie pozemných stavieb,
- charakterizovať druhy technických materiálov z hľadiska ich fyzikálnych a mechanických vlastností, použitia a technológie ich spracovania alebo spôsobu ich zabudovania/montáže v rozsahu príslušného odboru,
- popisovať podstatu výroby, spájania alebo montáže, dopravy, údržby, rekonštrukcie a opravy jednoduchého výrobku/konštrukcie v odbore,
- charakterizovať hlavné zásady a technologické postupy prác a zhotovenia daného výrobku/konštrukcie v rozsahu príslušného odboru,

- vysvetliť a zdôvodniť voľbu a použitie vhodného technického a technologického vybavenia a postupu prác v rozsahu príslušného odboru,
- popísať a vysvetliť druhy, funkciu a použitie pracovného náradia, nástrojov, pomôcok, prístrojov, pomocných zariadení, mechanizačných prostriedkov a strojov používaných v odbore,
- poznať organizačnú štruktúru podniku/firmy, účastníkov výstavby a ich kompetencie,
- zvládnuť vedomosti z oblasti ekonomiky, živnosti, podnikania a predaja v rozsahu príslušného odboru,
- vedieť orientovať sa v oblasti práva v otázkach súvisiacich s podnikaním, s pracovnoprávnymi a občianskoprávnymi vzťahmi,
- poznať schémy, pracovné návody a katalógy používané pri jednotlivých pracovných činnostiach v odbore,
- poznať možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou a načrtnúť možnosti eliminácie týchto zdrojov.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- používať odbornú terminológiu a symboliku v rozsahu príslušného odboru,
- uplatňovať zásady technickej normalizácie a štandardizácie v rozsahu príslušného odboru,
- dodržiavať zásady technického zobrazovania v rozsahu príslušného odboru,
- vypracovať technickú dokumentáciu zhotovenia jednoduchého výrobku/ konštrukcie a normalizovanej súčiastky v odbore,
- čítať technickú dokumentáciu jednoduchých výrobkov a konštrukcií, schémy, pracovné návody, vedieť ich používať v pracovných činnostiach v rozsahu príslušného odboru,
- používať jednoduché počítačové aplikácie v rozsahu príslušného odboru,
- zvoliť si a používať vhodné materiály, technologické postupy, technické a technologické vybavenie v rozsahu príslušného odboru,
- zhotovovať a montovať výrobky a konštrukcie v rozsahu príslušného odboru,
- vykonávať kontrolu kvality vykonanej práce, výrobkov a konštrukcií a zhodnotiť ju v rozsahu príslušného odboru,
- používať, resp. navrhnuť vhodné spôsoby skladovania, manipulácie, dopravy, výroby a montáže materiálov, výrobkov/konštrukcií v rozsahu príslušného odboru,
- byť manuálne zručný v rozsahu príslušného odboru,
- robiť čistú, starostlivo prevedenú prácu s citom pre materiál, estetický vzhľad, prevedenie a hodnotu výrobku v odbore,
- uplatniť vedomosti z oblasti ekonomiky, živnosti, podnikania a predaja v rozsahu príslušného odboru,
- dodržiavať a realizovať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce aj ochrany pred požiarom v rozsahu príslušného odboru,
- zistiť a odstrániť závady a možné riziká pri prácach v odbore,
- poskytnúť prvú pomoc pri náhlej chorobe alebo úraze v rozsahu príslušného odboru,
- určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou v odbore,
- pracovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- dodržiavať technickú, technologickú a pracovnú disciplínu,
- vykonávať kvalifikovane základné odborné práce, racionálne riešiť jednoduché problémové situácie v rozsahu odboru,
- dodržiavať normy a parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

6 UČEBNÝ PLÁN UČEBNÉHO ODBORU 3661 H murár

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Okružná 761/25, Poprad			
Názov ŠkVP	Tesár			
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia			
Kód a názov študijného odboru	3663 H tesár			
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C			
Dĺžka štúdia	3 roky			
Forma štúdia	denná			
Iné	Slovenský jazyk			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovaci predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
Všeobecné vzdelávanie	17,5	Všeobecné vzdelávanie spolu	19	1,5
Jazyk a komunikácia	8,5		10	1,5
Zvuková rovina jazyka a pravopis	3,5	Slovenský jazyk a literatúra	4	0,5
Významová/lexikálna rovina jazyka				
Tvarová/morfologická rovina jazyka				
Syntaktická/skladobná rovina				
Sloh				
Jazyk a reč				
Učenie sa				
Práca s informáciami				
Jazyková kultúra				
Komunikácia				
Všeobecné pojmy				
Literárne obdobia a smery				
Literárne druhy				
Literárne žánre				
Štruktúra literárneho diela				
Štylizácia textu				
Metrika				

Počúvanie s porozumením	5	Prvý cudzí jazyk	6	1			
Čítanie s porozumením							
Písomný prejav							
Dialóg							
Monológ							
Interkultúrna komunikácia							
Rečové zručnosti							
Jazykové prostriedky							
Komunikačné situácie a jazyková funkcia							
Poznatzky o krajinách študovaného jazyka							
Človek a hodnoty	1		1	0			
Komunikácia	1	Etická výchova / Náboženská výchova	1	0			
Dobré vzťahy v rodine							
Dôstojnosť ľudskej osoby							
Etika sexuálneho života							
Etika práce							
Prosociálne správanie							
Človek a spoločnosť	1		1	0			
Človek - občan	1	Občianska náuka	1	0			
Ľudské práva a základné slobody							
Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd							
Filozofia a jej atribúty							
Dejinnno-filozofický exkurz							
Religionistika							
Človek a príroda	1		2	1			
Mechanika	1	Fyzika	1	0			
Energia okolo nás							
Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosveta		Chémia	0	0			
Atómy a chemické prvky, periodická sústava prvkov							
Chemická väzba a štruktúra látok							
Základy názvoslovia anorganických látok							
Zmesi a roztoky							
Chemické reakcie							
Prvky a anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote							
Charakteristika a rozdelenie organických látok							
Biolátky					Biológia	0	0
Biológia							
Človek a jeho zdravie							

Človek a životné prostredie				
Matematika a práca s informáciami	3		3	0
Čísla, premenná, a početové výkony s číslami	2	Matematika	2	0
Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy				
Geometria a meranie				
Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika	1	Informatika	1	0
Informácie okolo nás				
Princípy fungovania digitálnych technológií				
Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií				
Informačná spoločnosť				
Zdravie a pohyb	3		3	0
Zdravie a jeho poruchy	3	Telesná a športová výchova	3	0
Zdravý životný štýl				
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť				
Športové činnosti pohybového režimu				
Odborné vzdelávanie	68	Odborné vzdelávanie spolu	80	12
Teoretické vzdelávanie	18		20	2
<u>Ekonomické vzdelávanie</u> Ekonomika Svet práce Pravidlá riadenia osobných financií Výchova k podnikaniu Spotrebiteľská výchova		Ekonomika	2	2
<u>Technické vzdelávanie</u>		Stavebné konštrukcie Odborné kreslenie Materiály	1,5 6 2	
<u>Technologické vzdelávanie</u>		Technológia Suché technológie	7,5 1	

Praktická príprava	50		60	10
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci Technologické procesy		Odborný výcvik	60	10
Disponibilné hodiny	13,5			13,5
CELKOM	99		99	

Škola	Stredná odborná škola, Okružná 761/25, Poprad				
Názov ŠkVP	Tesár				
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia				
Kód a názov učebného odboru	3663 H tesár				
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C				
Dĺžka štúdia	3 roky				
Forma štúdia	denná				
Druh školy	štátna				
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk				
Platnosť	Od 1.9. 2019 počnúc 1. ročníkom				
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	Spolu	
Všeobecnovzdelávacie predmety	8	5	6	19	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	2	1	1	4
	Cudzí jazyk a), g)	2	2	2	6
Človek a hodnoty	Etická výchova/Náboženská výchova a) b)	1/1	0	0	1/1
Človek a spoločnosť	Občianska náuka	1	0	0	1
Človek a príroda	Fyzika	0	0	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	1	1	0	2
	Informatika a)	0	0	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova c)	1	1	1	3
Odborné predmety	25	29	26	80	
Teoretické vzdelávanie	Ekonomika	1	1	0	2
	Stavebné konštrukcie	1	0,5	0	1,5
	Odborné kreslenie	2	2	2	6
	Materiály	1	1	0	2
	Technológia	2	3,5	2	7,5
	Suché technológie	0	0	1	1
Praktická príprava	Odborný výcvik a), d)	18	21	21	60
Spolu	33	34	32	99	
Účelové kurzy/učivo					
Kurz pohybových aktivít v prírode e)	5 dní				
Kurz na ochranu života a zdravia e)			3 dni		
Účelové cvičenie e)	6 hodín	6 hodín	6 hodín		

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	30
Záverečná skúška f)	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	7	7	6
Účasť na odborných akciách	-	-	-
Spolu týždňov	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu:

- a) Trieda sa môže deliť na hodine na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.
- b) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Predmety sú klasifikované.
- c) Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- d) Trieda sa delí na každej hodine na skupiny, maximálny počet žiakov v skupine je 12.
- e) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri vyučovacie dni po šesť hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňuje sa jedno v každom ročníku štúdia, 6 hodín v teréne. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa jeden v 1. ročníku štúdia. Zameraný môže byť buď na letné alebo zimné športy, podľa rozhodnutia vedenia školy po dohode s predmetovou komisiou.
- f) Záverečná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.
- g) Vyučuje sa jeden z jazykov anglický, nemecký, alebo ruský podľa požiadaviek žiakov.

Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

7 UČEBNÉ OSNOVY UČEBNÉHO ODBORU 3663 H tesár

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote	Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku	Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách
Prehľad názov predmetov	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií		
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety			
Slovenský jazyk a literatúra	☺	☺	
Cudzí jazyk	☺	☺	
Etická / Náboženská výchova		☺	☺
Občianska náuka	☺	☺	
Fyzika	☺	☺	
Matematika		☺	☺
Informatika	☺	☺	
Telesná a športová výchova	☺		☺
odborné predmety			
Ekonomika	☺	☺	☺
Stavebné konštrukcie	☺	☺	
Odborné kreslenie	☺		☺
Materiály	☺		☺
Technológia	☺		☺
Suché technológie	☺		☺
Odborný výcvik	☺		☺
Účelové kurzy			
Kurz pohybových aktivít v prírode	☺		☺
Kurz na ochranu života a zdravia	☺		☺
Účelové cvičenia	☺		☺

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého učiteľia vedú žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

**Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania
platná od 1.9.2022 počnúc prvým ročníkom**

Prehľad kľúčových kompetencií	Gramotnosť	Viacjazyčnosť	Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, technológii a inžinierstve	Digitálna kompetencia	Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa	Občianska kompetencia	Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety							
Slovenský jazyk a literatúra	☺				☺		☺
Cudzí jazyk	☺	☺			☺		☺
Etická výchova	☺				☺	☺	
Náboženská výchova					☺	☺	☺
Občianska náuka					☺	☺	☺
Fyzika			☺	☺			
Matematika			☺	☺			
Informatika			☺	☺			
Telesná a športová výchova					☺		
Odborné predmety							
Ekonomika				☺	☺	☺	
Stavebné konštrukcie			☺	☺			
Odborné kreslenie			☺	☺			
Materiály			☺	☺			
Technológia			☺	☺			
Suché technológie			☺	☺			
Odborný výcvik			☺	☺	☺		
Účelové kurzy							
Kurz pohybových aktivít v prírode					☺	☺	
Kurz na ochranu života a zdravia					☺	☺	
Účelové cvičenia					☺	☺	

Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Okružná 761/25, Poprad
Názov školského vzdelávacieho programu	Tesár
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3663 H tesár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne v prvom a druhom ročníku, 1 hodina týždenne v treťom ročníku
Ročník	Prvý, druhý, tretí
Kód a názov študijného odboru	3663 H tesár
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet slovenský jazyk a literatúra ako súčasť vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia je jedným z kľúčových všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorého obsahovú časť tvoria dve rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajúce zložky – jazyk a literatúra.

Podstatou predmetu je viesť žiakov k uvedomeniu si jazykovej kultúrnej pestrosti nielen v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí.

Jazyková zložka predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, pričom primárne sa kladie dôraz na vnímanie jazyka ako potenciálneho zdroja osobného a kultúrneho obohatenia človeka. Do popredia sa vo vyučovaní jazyka dostáva analýza a interpretácia textov/prejavov a tvorba vlastných textov/prejavov, ktoré budú zodpovedať konkrétnej komunikačnej situácii. Kvalitné ovládanie materinského jazyka treba považovať za východisko lepších študijných výsledkov žiakov a ich schopnosti uplatniť sa na trhu práce a v súkromnom živote.

Literárna zložka kladie dôraz na rozvoj čítania ako estetického osvojovania umeleckého textu a postupné rozvíjanie čitateľských schopností smerujúcich od analýzy umeleckého textu ku schopnosti hodnotiť prečítaný text.

CIELE PREDMETU

Žiak:

- nadobúda a rozvíja pozitívny vzťah k materinskému jazyku a pochopí jeho potenciálne zdroje pre svoje osobné a kultúrne bohatstvo,
- si uvedomuje kultúrnu a jazykovú pestrosť v rámci Európy a sveta a v rámci jednotlivých sociálnych prostredí,
- dospieva k chápaniu odlišností v multikultúrnom prostredí, k tolerancii prostredníctvom významu jazyka pre národnú kultúru,
- si upevňuje komunikačné spôsobilosti – písať, počúvať, hovoriť,
- si zdokonaľuje čitateľskú gramotnosť, a to tak ako pri vecnom, tak aj umeleckom texte.

ŠPECIFICKÉ CIELE PREDMETU

Ústna a písomná komunikácia

Žiak:

- vytvorí ucelené texty s rôznym cieľom pre dané publikum a vzhľadom na komunikačnú situáciu,
- používa informácie a ucelené textové pasáže z rozličných zdrojov,
- používa slovnú zásobu priradenú určitému cieľu komunikácie a publiku,
- rešpektuje jazykové pravidlá,
- reviduje svoj ústny a písomný prejav,
- pri ústnom prejave využíva mimojazykové prostriedky.

Vzdelávací štandard pre učebné odbory, absolvovaním ktorých žiak získa stredné odborné vzdelanie.

Čítanie s porozumením

Žiak:

- plynulo číta súvislý vecný a umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýcha, artikuluje a dodržiava spisovnú výslovnosť,
- si vie vybrať vhodný text na čítanie,
- dokáže porozumieť obsahu a významu vecného a umeleckého textu,
- vie analyzovať formálnu a obsahovú stránku textu a zhodnotiť ho z vlastného hľadiska,
- odlíši vetu a text, chápe funkciu viet a ich nadväznosť v texte,
- chápe význam lexikálnych jednotiek v texte.

Zapamätanie a reprodukcia

Žiak:

- si dokáže zapamätať potrebné fakty a definície a vie demonštrovať ich znalosť,
- vie vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.

Kompetencie

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách,

v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Kľúčové kompetencie

a) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou a prehodnocovať základné zručnosti.

Absolvent má:

- vyjadrovať sa spoľahlivo v nemeckom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- hodnotiť kriticky získané informácie,
- overovať a interpretovať získané informácie.

b) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem aj schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života.

Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci, životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- Logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- Identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- Vybrať si správne rozhodnutie a cieľ

Od 1.9.2022 počnúc prvým ročníkom, sa v tomto vyučovacom predmete rozvíjajú kľúčové kompetencie : gramotnosť, osobná a sociálna kompetencia a kompetencia učiť sa a kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu. Charakteristika a obsah týchto kompetencií je podrobne rozpísaný v časti 5.2.1. tohto školského vzdelávacieho programu.

Obsah vzdelávania - rozpis učiva

Ročník: prvý

Názov tematického celku - témy	Počet vyučovacích hodín
1. Jazykoveda; komunikácia; zvuková rovina jazyka	3
1.1 Systém slovenských hlások; fonetika; fonológia; samohlásková skupina, fonéma a graféma	1
1.2 Znelostná asimilácia	1
1.3 Interpunkčné znamienka	1
2. Všeobecne o literatúre	3
2.1 Literárna komunikácia – komunikačný reťazec, kontext lit. diela, funkcie lit. diela, literatúra – podstata literatúry, literárna veda	1
2.2 Druhy literatúry, výrazové prostriedky; autor, rozprávač	1
2.3 Postava, pásma reči; čitateľ, interpretácia	1
3. Jazykoveda; lexikálna rovina jazyka	6
3.1 Lexikológia; sémantický trojuholník, komunikačný reťazec; lexikálny a gramatický význam slova	1
3.2 Opozitá, homonymá, synonymá; slovná zásoba národného jazyka	1
3.3 Jadro slovnej zásoby, aktívna a pasívna slovná zásoba	1

3.4 Pejoratíva, vulgarizmy, frazeologizmy, neologizmy, internacionalizácia	1
3.5 Slovníky - prekladový, terminologický...	1
3.6 Tvorenie slov skracovaním, značky, skratky	1
4. Staroveká literatúra	7
4.1 Charakteristika, znaky, delenie starovekej literatúry	1
4.2 Epika – Biblia, Epos o Gilgamešovi	1
4.3 Epika – Ilias a Odysea, Aeneis; báj, mýtus	1
4.4 Epika – podobenstvo, bájka, anekdota	1
4.5 Lyrika – óda, ľúbostná pieseň; žalospev, epigram a epitaf	1
4.6 Dráma – pojem, vonkajšia a vnútorná kompozícia	1
4.7 Tragédia – Antígona; komédia	1
5. Morfológická rovina jazyka	5
5.1 Gramatický tvar, podstatné mená, plnovýznamový slovný druh; gramatické kategórie, stupeň, singulár, plurál a jednotlivé pády	1
5.2 Prídavné mená - plnovýznamový slovný druh; zámená, druhy zámen; číslovky, druhy	1
5.3 Slovesá - plnovýznamový slovný druh, gramatické kategórie	1
5.4 Príslovky - plnovýznamový slovný druh	1
5.5 Predložky - neplnovýznamový slovný druh; spojky -neplnovýznamový slovný druh, priraďovacie a podraďovacie spojky; častice a citoslovčia - neplnovýznamové slovné druhy	1
6. Stredoveká literatúra	7
6.1 Znaky stredovekej literatúry, stredoveká literatúra na území Slovenska; pôsobenie Konštantína a Metoda	1
6.2 Epika; legenda - Život Konštantína, Život Metoda, legenda o sv. Svoradovi a Benediktovi	1
6.3 Krátka epická próza, exemplum, kronika, hrdinský epos – Pieseň o Cidovi	1
6.4 Alegorický epos – Božská Komédia – veľká epická próza	1
6.5 Lyrika – duchovná, reflexívna, modlitba	1
6.6 Hymnus - Proglas, vagantská báseň	1
6.7 Villonská balada, ľúbostná báseň, modlitba	1
7. Syntaktická rovina jazyka	2
7.1 Vety podľa modálnosti; hlavné vetné členy, vetný základ	1
7.2 Priraďovací a určovací sklad; priraďovacie súvetie – druhy; podraďovacie súvetie - druhy	1
8. Humanistická a renesančná	5
8.1 Znaky renesančnej literatúry; humanistická a renesančná literatúra na území Slovensku	1
8.2 Epika - Renesančná novela – Dekameron; krátka epická próza	1
8.3 Veľká epická próza; román – Dômyselný rytier Don Quijote de la Mancha; historická pieseň – historická epická poézia	1
8.4 Lyrika –Francesco Petrarca (sonet),ľúbostná báseň, Martin Rakovský (básnická skladba)	1
8.5 Dráma: Tragédia - William Shakespeare – Hamlet; komédia	1
9. Nadvetná syntax	2
9.1 Nadvetná-textová syntax	1
9.2 Text	1
10. Baroková literatúra	4
10.1 Znaky barokovej literatúry, baroková literatúra na území Slovenska; pojmy- symbol, kontrast	1
10.2 Epika; filozofický spis – Ján Amos Komenský, Encyklopedické dielo – Matej Bel	1
10.3 Odborná próza; Obrana a chvála – Ján Baltzár Magin; pikareskný román, Cestovný denník – Ján Simonides	1
10.4 Lyrika; mravoučná báseň – Hugolín Gavlovič; duchovná pieseň- Citara svätých, Katolícky spevník; ľúbostná báseň	1
11. Jazykoveda Sloh Komunikácia	9
11.1 Štylistika, štýlotvorné činitele; slovotvorný proces	1
11.2 Slohové postupy; slohové útvary	1
11.3 Oficiálna komunikácia, administratívny štýl - dotazník; objednávka, potvrdenie, informačný leták; zápisnica, pretač, splnomocnenie	1
11.4 Žiadosť; životopis, druhy, motivačný list	1
11.5 Pracovná komunikácia - plán práce, zápisnica; ústne útvary pracovnej komunikácie - diskusný príspevok, správa o činnosti	1
11.6 Bežná komunikácia - analýza textu, obsah a forma, autorský zámer; súvislé a nesúvislé texty, umelecký text, vecný text	1
11.7 Hovorový štýl - charakteristika, charakteristika osoby	1
11.8 Ústne dialogické útvary - vlastná tvorba	1
11.9 Písané útvary hovorového štýlu - súkromný list, blahoželanie...	1
12. Klasicistická literatúra	7
12.1 Klasicizmus – znaky, fázy klasicizmu; osvietený klasicizmus – Voltaire; osvietenstvo na území Slovenska	1
12.2 Epika – Osvietený román – J. I. Bajza; veľká epická próza	1
12.3 Vrcholný klasicizmus – charakteristika znaky – šírenie cyrilometodskej tradície; vrcholný klasicizmus na území Slovenska	1
12.4 Dráma; tragédia –Pierre Corneille Horácus	1
12.5 Dráma; komédia – Moliere – Lakomec	1
12.6 Ján Chalupka - Kocúrko	1
12.7 Epika; epos - Ján Hollý- Svätopluk	1
13. Sloh; práca s informáciami	4

13.1 Reč, komunikatívna stránka jazyka; dorozumievacia funkcia, estetická a poznávací funkcia jazyka	1
13.2 Kľúčové slová, osnova - hlavná myšlienka	1
13.3 Efektívna komunikácia, zdroje informácií - masmediálne komunikačné prostriedky; komunikačné zásady, etické princípy v komunikácii, diskusia	1
13.4 Prozodické vlastnosti jazyka, silová, časová, tónová modulácia reči	1
14. Učenie sa	2
14.1 Učebný štýl, faktory ovplyvňujúce učenie sa; efektívne zapamätávanie	1
14.2 Kontrola plnenia plánu; projektovanie vlastnej budúcnosti - tvorivé písanie	1

Ročník: druhý

Názov tematického celku - témy	Počet vyučovacích hodín
1. Jazykoveda – Lexikálna rovina jazyka	4
1.1 Lexikológia, sémantický trojuholník; lexikálny význam slova, opozitá, homonymá, slovníky – prekladový, terminologický,	1
1.2 Slovná zásoba nár. jazyka – ind. SZ; jadro SZ, expresívne slová	1
1.3 Neologizmy, frazeologizmy, internacionalizácia; spôsoby obohacovania SZ –prenášanie významu	1
1.4 Tvorenie slov skracovaním – cvičenia, značky, skrat. slová	1
2. Preromantizmus	3
2.1 Spoločenský a historický kontext, znaky; lyrická a epická poézia, časomiera, epos	1
2.2 Analýza a interpretácia básní J. Kollára- Slávy dcéra; veľká epická próza – román vo forme listov, J. W. Goethe – Utrpenie mladého Werthera	1
2.3 Dráma – tragická dráma; J. W. Goethe – Faust, veršovaná tragédia	1
3. Syntaktická rovina jazyka	3
3.1 Pojem veta, vety podľa modálnosti; hlavné vetné členy, vetný základ – slovesný a neslovesný; rozvíjajúce vetné členy	1
3.2 Priraďovací sklad, určovací sklad – cvičenia; polovetná konštrukcia – s prechodníkom, s prídavným, s neurčitkom	1
3.3 Priraďovacie súvetia; podradovacie súvetia; zložené súvetie	1
4. Romantizmus	6
4.1 Znak; lyrická poézia; spoločenská a reflexívna lyrika; l'ubostná lyrika – A. Sládkovič - Marína	1
4.2 Lyricko-epická poézia; žánrový a druhový synkretizmus; Ján Botto – Smeť Jánošíkova	1
4.3 Balada; J. Kráľ – Zakliata panna vo Váhu a divný Janko	1
4.4 S. Chalupka- Mor ho	1
4.5 Román – priamy a nepriamy rozprávač, pásmo postáv; V. Hugo- Chrám Matky Božej v Paríži;	1
4.6 A. S. Puškin – Kapitánova dcéra	1
5. Jazykoveda; sloh; komunikácia	3
5.1 Opisný sloh. postup – definícia; kompozícia opisu, druhy opisu	1
5.2 Rozprávaci slohový postup	1
5.3 Štylizované cvičenia; 1.kontrolná slohová práca – rozprávanie	1
6. Postromantická literatúra	1
6.1 Spoločenský a historický kontext, znaky, charakteristika obdobia; J. Palárik – Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri obžinkoch	1
7. Nadvetná syntax	1
7.1 Pojem nadvetná syntax, titulok	1
8. Realistická literatúra	5
8.1 Znak, charakteristika; lyrická poézia, sylabotnický verš, stopa, trochej, daktyl, jamb, anakrúza, sonet; P. O. Hviezdoslav- Krvavé sonety; P. O. Hviezdoslav – interpretácia lyrických básní	1
8.2 Veľká epická próza; spoločenský, sociálny román, kompozičné postupy, pásmo rozprávača, pásmo postáv; M. Kukučín – Dom v stráni	1
8.3 Krátka epická próza; M. Kukučín – Keď báčik z Chochoľova umrie	1
8.4 J. G. Tajovský – Maco Mlieč – vnútorný monológ	1
8.5 S. Timrava – Ťapákovci; B. S. Timrava- Hrdinovia	1
9. Sloh – práca s informáciami	6
9.1 Pojem jazyk, jazyk. znak, systém, reč, funkcie jazyka	1
9.2 Text, obsah textu, forma textu, autorský zámer; súvislé texty, nesúvislé texty, argumentácia	1
9.3 Spôsoby spracovania informácií v texte – presná citácia, voľná citácia, parafráza, osnova, tézy, hlavná myšlienka, kľúčové slová	1
9.4 Publicistický štýl; žánre publicistického štýlu	1
9.5 Prejav – kompozícia, funkcia	1
9.6 Zdroje informácií – titulok, marginálie, resume, anotácia, abstrakt, bibliografia, bibliograf.	1

záznam, menný a vecný register, masmediálne komun. prostriedky, poznámky pod čiarou, vysvetlivky	
10. Jazykoveda Sloh Komunikácia	2
10.1 Úvahový slohový postup, úvaha; kompozícia úvahy	1
10.2 Kontrolná slohová práca – úvaha	1
11. Učenie sa	2
11.1 Kontrola plnenia plánu; projektovanie vl. budúcnosti – tvorivé písanie	1

Ročník: tretí

Názov tematického celku - témy	Počet vyučovacích hodín
1. Zvuková rovina jazyka	2
1.1 Fonetika, fonológia; zvukové jazykové prostriedky, tónová, silová a časová modulácia reči; kvalitatívna modulácia reči- zafarbenie hlasu	1
1.2 Ortoepia- ortoepické intonačné cvičenia; grafické jazykové prostriedky, ortografia, graféma	1
2. Premeny realizmu	2
2.1 Naturalizmus – E. Zola, L. N. Jégé,	1
2.2 Nové podoby realizmu – R. Roland – Peter a Lucia, J. Jesenský - Demokrati	1
3. Literárna moderna	1
3.1 Symbolizmus a impresionizmus - Baudelaire, Rimbauld, Verlaine – prekliati básnici; I. Krasko, E. B. Lukáč, J. Smrek, katolícka moderna – Dilong, Silan	1
4. Komunikácia, sloh	5
4.1 Vedecká, odborná a pracovná komunikácia, znaky a žánre náučného štýlu	1
4.2 Výrazové prostriedky náučného štýlu, kompozícia a členenie textov náučného štýlu	1
4.3 Výkladový slohový postup, charakteristika a útvary	1
4.4 Výklad	1
4.5 Prednáška, projekt	1
5. Avantgarda	5
5.1 Futurizmus, dadaizmus, poetizmus – T. Tzara, L. Novomeský	1
5.2 Expresionizmus – charakteristika, E. M. Remarque – Na západe nič nového	1
5.3 J. C. Hronský – J. Mak; M. Urban- Živý bič	1
5.4 Stodola – Bačova žena; J. B. Ivan – Matka	1
5.5 Naturizmus – M. Figuli- Tri gaštanové kone; D. Chrobák – Drak sa vracia	1
6. Učenie sa	1
6.1 Príprava, realizácia a prezentácia projektu, požiadavky slovenskej štátnej normy na písomnosti administratívneho štýlu	1
7. Lexikálna rovina jazyka	1
7.1 Odborné názvy- termíny, dialektizmy, básnické slová, práca so slovníkmi	1
8. Návrat k spoločenskej funkcii literatúry	3
8.1 Absurdná próza – F. Kafka – Premena; V. Faulkner – Neodpočívaj v pokoji	1
8.2 Literatúra prúdu vedomia- V. Faulkner- Blabot a bes	1
8.3 Literatúra sci-fi – K. Čapek – Krakatit, J. Verne	1
9. Syntaktická rovina jazyka	1
9.1 Nadvetná textová syntax; kapitola, titulok, podtitulok; slovosled, kontext, hlavná myšlienka	1
10. Práca s informáciami	2
10.1 Reklama; propagácia, dezinformácia	1
10.2 Vyhľadávanie a spracovávanie informácií z rôznych prameňov	1
11. Literatúra po II. sv. vojne	4
11.1 Retrospektívny kompozičný postup – J. D. Salinger- Kto chytá v žite	1
11.2 Moravia – Vrchárka; Solženicyn – Jeden deň Ivana Denisoviča, A. Bednár- Sklený vrch	1
11.3 Súčasná próza – postmoderna – D. Mitana – Psie dni; Sci fi – J. Rowlingová – Harry Potter	1
11.4 Súčasné dráma – Absurdné dráma – S. Becket – Čakanie na Godota; Lasica, Satinský, Štepka- autorské divadlá	1
12. Jazyk, komunikácia, jazyková kultúra	3
12.1 Jazyk a reč, národný, spisovný, úradný jazyk, cudzí jazyk, jazyk národnostných menšín	1
12.2 Jazyková kultúra, norma, spoločné zásady komunikácie	1
12.3 Asertívna, efektívna a defektná komunikácia	1

Názov predmetu	Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne
Ročník	Prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	3663 H tesár
Vyučovací jazyk	Slovenský a anglický jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a vytvára spolu s predmetom Slovenský jazyk a literatúra vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnosne zameraný prístup.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Cieľom predmetu je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikačné kompetencie, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií.

Cieľové komunikačné kompetencie z cudzích jazykov majú charakter všeobecne formulovaných požiadaviek na vedomosti a zručnosti, ktoré si má žiak osvojiť v priebehu štúdia. Významne sa podieľajú na príprave žiakov, na aktívny život v multikultúrnej spoločnosti, vedú žiakov k osvojeniu si praktických rečových zručností cudzieho jazyka, ako nástroja dorozumievania v rôznych situáciách každodenného osobného a pracovného života. Pripravuje ich k účasti na priamej a nepriamej komunikácii, vrátane prístupu k informačným zdrojom, a rozširuje ich poznatky o svete. Prispieva k formovaniu osobnosti žiaka, rozvíja ich schopnosti učiť sa po celý život, učí ich byť vnímavými ku kultúre, disponovať schopnosťami, používať rôzne spôsoby dorozumievania s inými kultúrami. Absolventi škôl na stupni ISCED 3C, vstupujúci do praxe, by mali byť vybavení aspoň základnou slovnou zásobou odborného jazyka, charakteristickou pre odbor, ktorý študujú, aby sa mohli uchádzať o prácu v rámci Európskej únie.

Kompetencie

Kľúčové kompetencie

a) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou a prehodnocovať základné zručnosti.

Absolvent má:

- vyjadrovať sa spoľahlivo v anglickom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- hodnotiť kriticky získané informácie,
- overovať a interpretovať získané informácie.

b) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem aj schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života.

Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci, životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- Logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- Identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- Vybrať si správne rozhodnutie a cieľ

- identifikovať základné kultúrne aspekty vybraných krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými kultúrnymi aspektmi vlastnej krajiny.

Od 1.9.2022 počnúc prvým ročníkom, sa v tomto vyučovacom predmete rozvíjajú kľúčové kompetencie : gramotnosť, viacjazyčnosť, osobná a sociálna kompetencia a kompetencia učiť sa a kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu. Charakteristika a obsah týchto kompetencií je podrobne rozpísaný v časti 5.2.1. tohto školského vzdelávacieho programu.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- komunikovať v cudzom jazyku v rámci základných tém,
- vymieňať si informácie a názory týkajúce sa základných všeobecných a odborných tém ústnym a písomným prejavom,
- zvoliť si adekvátnu komunikačnú stratégiu a jazykové prostriedky, zrozumiteľne vyjadrovať hlavné myšlienky,
- pracovať so základným cudzojazyčným textom vrátane základného odborného textu, využívať text ako poznanie a prostriedok na skvalitnenie jazykových spôsobilostí,
- získavať informácie o krajinách študovaného jazyka a získané informácie využívať ku komunikácii,
- pracovať so slovníkom, jazykovými a inými príručkami, internetom a ďalšími zdrojmi informácií,
- využívať informácie získané pri štúdiu cudzieho jazyka vo výučbe materinského jazyka,
- chápať a rešpektovať tradície, zvyky a odlišnosti sociálnej a kultúrnej hodnoty iných národov a jazykových oblastí.

Prehľad obsahových štandardov

1. Rečové zručnosti
2. Jazykové prostriedky
3. Komunikačné situácie a jazyková funkcia
4. Poznanky o krajinách študovaného jazyka

Popis obsahových štandardov

Rečové zručnosti

Vzdelávanie rozvíja receptívne sluchové spôsobilosti založené na počúvaní s porozumením monologických a dialogických prejavov. Má poskytovať žiakom spôsobilosti aj zrakové so zreteľom na čítanie a prácu so všeobecným a odborným textom. Žiaci si osvoja produktívne ústne rečové spôsobilosti a naučia sa rozprávať o jednoduchých tematických situáciách. Získajú produktívne písomné spôsobilosti pri spracovaní textu v podobe rôznych anotácií, výpiskov, popisov, a pod. Vyučovacie procesy by mal smerovať aj k prekladu jednoduchých textov.

Jazykové prostriedky

V rámci vzdelávania sa žiaci naučia používať rôzne jazykové prostriedky, ktoré skvalitnia ich výslovnosť, obohatia slovnú zásobu a jej postupné vytváranie. Žiaci si osvoja základy gramatiky vrátane tvaroslovia a vetnej skladby, grafickú podobu jazyka a jeho pravopis.

Komunikačné situácie a jazyková funkcia

Žiaci sa naučia ústne a písomne vyjadrovať vzhľadom k stanoveným témam, formulovať v cudzom jazyku svoje osobné údaje, napísať životopis, popísať domov, voľný čas, jedlo a nápoje, služby, cestovanie, starostlivosť o svoje zdravie, každodenný život, nakupovanie, vzdelávanie, svoju krajinu, prácu a pod. Žiaci získajú a poskytujú informácie v osobnej, verejnej a pracovnej oblasti (nakupovanie cestovných lístkov, tovarov, občerstvenia, organizovanie pracovných stretnutí, rokovanie so zamestnávateľom, objednávanie si služieb, získavanie informácií v informačnom stredisku a na ulici, štylizovanie obchodného alebo osobného listu, písanie blahoželaní, a pod.). Vzdelávanie poskytne vedomosti a zručnosti v oblasti jazykovej funkcie – otvorenie a ukončenie komunikácie, pozdravy, prosby, žiadosti, poďakovania, vyjadrenie súhlasu alebo nesúhlasu, odmietnutie, sklamanie, nádej, obavy, prejav radosti a pod.

Poznanky o krajinách študovaného jazyka

Vzdelávanie má poskytovať žiakom poznanky všeobecného a odborného charakteru k lepšiemu poznaniu krajiny príslušnej jazykovej oblasti, jej kultúry, tradícií a spoločenských udalostí. Žiaci získajú informácie o sociokultúrnom prostredí v porovnaní so Slovenskou republikou.

Obsah vzdelávania - rozpis učiva

Ročník prvý

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín
1. Predstavovanie sa, rodina a spoločnosť, záľuby a voľný čas	16
Predstavovanie sa	1
Hláskovanie	1
Sloveso BE	1
Rodina a priatelia	1
Sloveso HAVE GOT	2
Oblečenie	1
Denný režim	1
Fráza There is/are	2
V triede – príkazy a frázy	1
Záľuby	2
Opytovacie zámená	3
2. Komunikácia a jej formy, veda a technika	19
Prostriedky a spôsoby komunikácie a vynálezy	3
Prítomný čas jednoduchý – kladná a záporná veta	4
Frekvenčné príslovky	2
Prítomný čas jednoduchý – tvorenie otázok	3
Členy v angličtine	3
Vyjadrenie názoru	4
3. Domov a bývanie, masmédiá	16
Dom a izba	1
Prítomný čas priebuhový	3
Opis domu, výhody spolunažívania	2
Prítomný čas jednoduchý vs. priebuhový	2
Voľnočasové aktivity	1
Vyjadrenie budúcnosti pomocou prítomného priebuhového času	2
Mám problém – vyjadrenie rady	1
Telefonovanie	2
Tvorenie a písanie odkazov	2
4. Človek a príroda	15
Geografia, mestá a miesta	4
Minulý čas jednoduchý	5
Fauna a flóra	2
Minulý čas priebuhový	4

Ročník druhý

Názov tematického celku/Témy	Počet vyučovacích hodín
1. Stravovanie	16
Jedlo – slovná zásoba	2
Ako sa stravujem – vyjadrenie názoru	1
Opis pracovného postupu – príprava obľúbeného jedla	2
Neurčité zámená	3
Skladovanie jedla – slovná zásoba	1
Zložené neurčité zámená	2
Národné kuchyne	1
V reštaurácii	4
2. Rodina a spoločnosť, Krajiny, mestá a miesta	18
Opis človeka a jeho vlastností	4
Prídavné mená s predložkovou väzbou	2
Krajiny a národnosti	2
Plánovaná budúcnosť s GOING TO	3
Neplánovaná budúcnosť a náhle rozhodnutia s WILL	3
Moja budúcnosť - opis	4
3. Ľudské telo a starostlivosť o zdravie	17
Ľudské telo – slovná zásoba	2

Vyjadrenie rady pomocou SHOULD	2
Podmienková veta typu 0	3
Rozkazovací spôsob	2
Podmienková veta typu 1	3
U lekára	2
Tvorenie a písanie rád na daný problém	3
4. Zamestnanie	15
Povolania – slovná zásoba	4
Vyjadrenie povinnosti a nutnosti pomocou HAVE TO a MUST	3
Predprítomný čas	4
Písanie emailu	4

Ročník tretí

Názov tematického celku/Témy	Počet vyučovacích hodín
1. Masmédiá	20
Masmédiá – slovná zásoba	2
Film versus televízia - rozhovor	2
Obľúbený film – čítanie s porozumením	1
Predprítomný čas s použitím prísloviak EVER a NEVER	3
Rozhlasové správy – počúvanie s porozumením	2
Predprítomný čas s použitím prísloviak ALREADY, JUST, YET	3
Mám problém – vyjadrenie rady	2
Vyjadrenie súhlasu a nesúhlasu	2
Písomná práca – Recenzia filmu	3
2. Šport	16
Druhy športov, športová výstroj – slovná zásoba	1
Pravidlá futbalu – čítanie s porozumením	2
Vzťažné vety	2
Prídavné mená tvorené príponami –ED a-ING	2
Stupňovanie prídavných mien - komparatív	3
Vyjadrenie súcitu a blahoželania	2
Písanie športovej reportáže	4
3. Veda a technika	24
Veda a technika – slovná zásoba	2
Princíp fungovania mobilu – čítanie s porozumením	3
Trpný rod v prítomnom čase	3
Vynálezy – slovná zásoba, počúvanie s porozumením	2
Trpný rod v minulom čase	3
Súťaž o najlepší vynález - diskusia	2
V obchode s elektronikou – frázy a precvičovanie	2
Najdôležitejší vynález v histórii ľudstva – písanie	7

Názov predmetu	ANGLICKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne
Ročník	Prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	3663 H tesár
Vyučovací jazyk	Slovenský a anglický jazyk
	Od 1. 9.2022 počnúc prvým ročníkom

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a vytvára spolu s predmetom Slovenský jazyk a literatúra vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Cieľom predmetu je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikačné kompetencie, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií.

Cieľové komunikačné kompetencie z cudzích jazykov majú charakter všeobecne formulovaných požiadaviek na vedomosti a zručnosti, ktoré si má žiak osvojiť v priebehu štúdia. Významne sa podieľajú na príprave žiakov, na aktívny život v multikultúrnej spoločnosti, vedú žiakov k osvojeniu si praktických rečových zručností cudzieho jazyka, ako nástroja dorozumievania v rôznych situáciách každodenného osobného a pracovného života. Pripravuje ich k účasti na priamej a nepriamej komunikácii, vrátane prístupu k informačným zdrojom, a rozširuje ich poznatky o svete. Prispieva k formovaniu osobnosti žiaka, rozvíja ich schopnosti učiť sa po celý život, učí ich byť vnímavými ku kultúre, disponovať schopnosťami, používať rôzne spôsoby dorozumievania s inými kultúrami. Absolventi škôl na stupni ISCED 3C, vstupujúci do praxe, by mali byť vybavení aspoň základnou slovnou zásobou odborného jazyka, charakteristickou pre odbor, ktorý študujú, aby sa mohli uchádzať o prácu v rámci Európskej únie.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- komunikovať v cudzom jazyku v rámci základných tém,
- vymieňať si informácie a názory týkajúce sa základných všeobecných a odborných tém ústnym a písomným prejavom,
- zvoliť si adekvátnu komunikačnú stratégiu a jazykové prostriedky, zrozumiteľne vyjadrovať hlavné myšlienky,
- pracovať so základným cudzojazyčným textom vrátane základného odborného textu, využívať text ako poznanie a prostriedok na skvalitnenie jazykových spôsobilostí,
- získavať informácie o krajinách študovaného jazyka a získané informácie využívať ku komunikácii,
- pracovať so slovníkom, jazykovými a inými príručkami, internetom a ďalšími zdrojmi informácií,
- využívať informácie získané pri štúdiu cudzieho jazyka vo výučbe materinského jazyka,
- chápať a rešpektovať tradície, zvyky a odlišnosti sociálnej a kultúrnej hodnoty iných národov a jazykových oblastí.

Prehľad obsahových štandardov

5. Rečové zručnosti
6. Jazykové prostriedky
7. Komunikačné situácie a jazyková funkcia
8. Poznatky o krajinách študovaného jazyka

Popis obsahových štandardov

Rečové zručnosti

Vzdelávanie rozvíja receptívne sluchové spôsobilosti založené na počúvaní s porozumením monologických a dialogických prejavov. Má poskytovať žiakom spôsobilosti aj zrakové so zreteľom na čítanie a prácu so všeobecným a odborným textom. Žiaci si osvoja produktívne ústne rečové spôsobilosti a naučia sa rozprávať o jednoduchých tematických situáciách. Získajú produktívne písomné spôsobilosti pri spracovaní textu v podobe rôznych anotácií, výpiskov, popisov, a pod. Vyučovacie procesy by mali smerovať aj k prekladu jednoduchých textov.

Jazykové prostriedky

V rámci vzdelávania sa žiaci naučia používať rôzne jazykové prostriedky, ktoré skvalitnia ich výslovnosť, obohatia slovnú zásobu a jej postupné vytváranie. Žiaci si osvoja základy gramatiky vrátane tvaroslovnia a vetnej skladby, grafickú podobu jazyka a jeho pravopis.

Komunikačné situácie a jazyková funkcia

Žiaci sa naučia ústne a písomne vyjadrovať vzhľadom k stanoveným témam, formulovať v cudzom jazyku svoje osobné údaje, napísať životopis, popísať domov, voľný čas, jedlo a nápoje, služby, cestovanie, starostlivosť o svoje zdravie, každodenný život, nakupovanie, vzdelávanie, svoju krajinu, prácu a pod. Žiaci získajú a poskytujú informácie v osobnej, verejnej a pracovnej oblasti (nakupovanie cestovných lístkov, tovarov, občerstvenia, organizovanie pracovných stretnutí, rokovanie so zamestnávateľom, objednávanie si služieb, získavanie informácií v informačnom stredisku a na ulici, štylizovanie obchodného alebo osobného listu, písanie blahoželaní, a pod.). Vzdelávanie poskytne vedomosti a zručnosti v oblasti jazykovej funkcie – otvorenie a ukončenie komunikácie, pozdravy, prosby, žiadosti, poďakovania, vyjadrenie súhlasu alebo nesúhlasu, odmietnutie, sklamanie, nádej, obavy, prejav radosti a pod.

Poznatzky o krajinách študovaného jazyka

Vzdelávanie má poskytovať žiakom poznatzky všeobecného a odborného charakteru k lepšiemu poznaniu krajiny príslušnej jazykovej oblasti, jej kultúry, tradícií a spoločenských udalostí. Žiaci získajú informácie o sociokultúrnom prostredí v porovnaní so Slovenskou republikou.

Obsah vzdelávania - rozpis učiva

Ročník prvý

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín
5. Predstavovanie sa	19
Predstavovanie sa	2
Číslovky a názvy krajín	1
Sloveso BE	2
Sloveso HAVE GOT	2
Vyjadrenie schopnosti pomocou CAN	1
Žiadosť o dovolenie pomocou CAN	1
Použitie členov v angličtine	2
Neurčité zámená	2
Precvičovanie použitia neurčitých zámen a členov	2
Ukazovacie zámená	1
Opakovanie pomocných slovík, zámen, členov a čísloviek	2
Preverovanie vedomostí z tematického celku „Predstavovanie sa“	1
6. Rodina a spoločnosť	19
Rodina a priatelia – slovná zásoba	2
Privlastňovanie	2
Prítomný čas jednoduchý – použitie a tvorenie	1
Prítomný čas jednoduchý – precvičovanie	2
Čítanie s porozumením: Rodina, denný režim	2
Prítomný čas jednoduchý – záporná veta	2
Množné číslo podstatných mien	2
Čítanie s porozumením: Život rodiny, jej každodenné problémy	2
Opis človeka	2
Opakovanie tematického celku „Rodina a spoločnosť“ a prítomného času	2
7. Vzdelávanie	14
Škola – slovná zásoba	2

Vyjadrenie povinnosti pomocou HAVE TO	2
Číslovky, dátum, čas	2
Frekvenčné príslovky	2
Predložky času	1
Vyjadrenie rady pomocou SHOULD	2
Písomný prejav: Oznam	1
Opakovanie tematického celku: Vzdelávanie	2
8. Obliekanie a móda	14
Slovná zásoba – oblečenie a móda	2
Prítomný čas prítomný čas prítomný čas	2
Prítomný čas prítomný čas vs. prítomný čas jednoduchý	3
Prídavné mená - protiklady	2
Ústny prejav: Ako vyjadriť svoj názor	2
Ústny prejav: Ako si dohodnúť stretnutie	1
Opakovanie tematického celku: Obliekanie a móda	2

Ročník druhý

Názov tematického celku/Témy	Počet vyučovacích hodín
5. Stravovanie	16
Jedlo a jeho príprava – slovná zásoba	2
Vyjadrenie množstva pomocou SOME/ANY a štruktúra There is/are	2
Čítanie s porozumením: Stravovacie návyky	2
Vyjadrenie množstva s neurčitými zámenami MUCH, MANY, LITTLE, FEW	2
Väzby prídavných mien s predložkami	2
V reštaurácii – tvorenie dialógov, práca s textom	2
Písomný prejav: Pozvánka	2
Opakovanie tematického celku: Stravovanie	2
6. Krajiny, mestá a miesta, Doprava a cestovanie	18
Mesto – slovná zásoba	2
Stupňovanie prídavných mien - komparatív	3
Porovnanie života na vidieku so životom v meste – práca s textom, ústny prejav	2
Stupňovanie prídavných mien - superlatív	3
Doprava a cestovanie - predložkové väzby	2
Ústny prejav: Určovanie smeru	2
Písomný prejav: Článok	2
Opakovanie tematického celku: Krajiny, mestá a miesta, Doprava a cestovanie	2
7. Človek a príroda	17
Fauna a flóra – slovná zásoba	2
Minulý čas pravidelných sloviac	2
Minulý čas sloviac BE a CAN	3
Predložky miesta	2
Ústny prejav: Opis fotografie/obrázku	2
Písomný prejav: Pohľadnica	2
Opakovanie tematického celku: Človek a príroda	2
Fauna a flóra – slovná zásoba	2
8. Veda a technika v službách ľudstva, Nakupovanie a služby	15
Moderné technológie – slovná zásoba	2
Minulý čas – nepravidelné slovesá	2
Porozumenie inštrukciám, návodom a manuálom	2
Minulý čas – zápor a otázka	2
Frázové slovesá súvisiace s modernými technológiami	2
Ústny prejav: V obchode	2
Písomný prejav: Štruktúra a obsah rozprávania	2
Záverečné zhrnutie práce a hodnotenie	1

Ročník tretí

Názov tematického celku/Témy	Počet vyučovacích hodín
------------------------------	-------------------------

4. Šport, Voľný čas, záľuby a životný štýl	20
Úvodná hodina - Komunikácia v rôznych situáciách	2
Šport, záľuby, voľný čas – slovná zásoba	2
Vyjadrenie plánovanej budúcnosti	2
Neplánovaná budúcnosť s WILL	2
Použitie budúcich časov	2
Tvorenie podstatných mien pomocou prípon	2
Práca s textom na tému ŠPORT, DOPING, HANDICAP	2
Ústny prejav: Plánovanie budúcej udalosti/stretnutia	2
Písomný prejav: Neformálny list o športovej udalosti	2
Precvičovanie a opakovanie tematického celku: Šport, Voľný čas, záľuby a životný štýl	2
5. Domov a bývanie	18
Dom, izby, susedstvo – slovná zásoba	2
Predprítomný čas – tvorenie a použitie kladnej vety	2
Práca s textom: Bývanie na internáte	2
Predprítomný čas – zápor a otázka	2
Slovesá DO, MAKE, HAVE, TAKE, BRING	2
Práca s textom: Netradičné spôsoby bývania	2
Ústny prejav: Opis domu/bývania	2
Porovnanie bývania v meste a na vidieku	2
Opakovanie tematického celku: Domov a bývanie	2
6. Krajiny, ktorých jazyk sa učím, Slovensko	12
Slovensko – geografia, životný štýl	2
Slovensko – významné osobnosti, kultúra	2
Veľká Británia – geografia, životný štýl a významné miesta	2
USA – geografia, životný štýl a významné miesta	2
Austrália – geografia, životný štýl a významné miesta	2
Kanada – geografia, životný štýl a významné miesta	2
7. Odborná terminológia	10
Odborná terminológia - konštrukcia domu	2
Odborná terminológia - náradie	2
Odborná terminológia - inštalačné zariadenia v dome	2
Odborné výrazy v každodennej práci	2
Opakovanie tematického celku „Odborná terminológia“	2

Názov predmetu	Nemecký jazyk
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne
Ročník	Prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	3663 H tesár
Vyučovací jazyk	Slovenský a anglický jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet nemecký jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a vytvára spolu s predmetom Slovenský jazyk a literatúra vzdelávaciú oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu nemecký jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Cieľom predmetu je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikačné kompetencie, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií.

Cieľové komunikačné kompetencie z cudzích jazykov majú charakter všeobecne formulovaných požiadaviek na vedomosti a zručnosti, ktoré si má žiak osvojiť v priebehu štúdia. Významne sa podieľajú na príprave žiakov, na aktívny život v multikultúrnej spoločnosti, vedú žiakov k osvojeniu si praktických rečových zručností cudzieho jazyka, ako nástroja dorozumievania v rôznych situáciách každodenného osobného a pracovného života. Pripravuje ich k účasti na priamej a nepriamej komunikácii, vrátane prístupu k informačným zdrojom, a rozširuje ich poznatky o svete. Prispieva k formovaniu osobnosti žiaka, rozvíja ich schopnosti učiť sa po celý život, učí ich byť vnímavými ku kultúre, disponovať schopnosťami, používať rôzne spôsoby dorozumievania s inými kultúrami. Absolventi škôl na stupni ISCED 3C, vstupujúci do praxe, by mali byť vybavení aspoň základnou slovnou zásobou odborného jazyka, charakteristickou pre odbor, ktorý študujú, aby sa mohli uchádzať o prácu v rámci Európskej únie.

Kompetencie

Kľúčové kompetencie

- a) **Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku**

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou a prehodnocovať základné zručnosti.

Absolvent má:

- vyjadrovať sa spoľahlivo v anglickom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- hodnotiť kriticky získané informácie,
- overovať a interpretovať získané informácie.

- b) **Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem aj schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života.

Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci, životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- Logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- Identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- Vybrať si správne rozhodnutie a cieľ

- identifikovať základné kultúrne aspekty vybraných krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými kultúrnymi aspektmi vlastnej krajiny.

Od 1.9.2022 počnúc prvým ročníkom, sa v tomto vyučovacom predmete rozvíjajú kľúčové kompetencie : gramotnosť, viacjazyčnosť, osobná a sociálna kompetencia a kompetencia učiť sa a kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu. Charakteristika a obsah týchto kompetencií je podrobne rozpísaný v časti 5.2.1. tohto školského vzdelávacieho programu.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- komunikovať v cudzom jazyku v rámci základných tém,
- vymieňať si informácie a názory týkajúce sa základných všeobecných a odborných tém ústnym a písomným prejavom,
- zvoliť si adekvátnu komunikačnú stratégiu a jazykové prostriedky, zrozumiteľne vyjadrovať hlavné myšlienky,
- pracovať so základným cudzojazyčným textom vrátane základného odborného textu, využívať text ako poznanie a prostriedok na skvalitnenie jazykových spôsobilostí,
- získavať informácie o krajinách študovaného jazyka a získané informácie využívať ku komunikácii,
- pracovať so slovníkom, jazykovými a inými príručkami, internetom a ďalšími zdrojmi informácií,
- využívať informácie získané pri štúdiu cudzieho jazyka vo výučbe materinského jazyka,
- chápať a rešpektovať tradície, zvyky a odlišnosti sociálnej a kultúrnej hodnoty iných národov a jazykových oblastí.

Prehľad obsahových štandardov

1. Rečové zručnosti
2. Jazykové prostriedky
3. Komunikačné situácie a jazyková funkcia
4. Poznanky o krajinách študovaného jazyka

Popis obsahových štandardov

Rečové zručnosti

Vzdelávanie rozvíja receptívne sluchové spôsobilosti založené na počúvaní s porozumením monologických a dialogických prejavov. Má poskytovať žiakom spôsobilosti aj zrakové so zreteľom na čítanie a prácu so všeobecným a odborným textom. Žiaci si osvoja produktívne ústne rečové spôsobilosti a naučia sa rozprávať o jednoduchých tematických situáciách. Získajú produktívne písomné spôsobilosti pri spracovaní textu v podobe rôznych anotácií, výpiskov, popisov, a pod. Vyučovacie procesy by mali smerovať aj k prekladu jednoduchých textov.

Jazykové prostriedky

V rámci vzdelávania sa žiaci naučia používať rôzne jazykové prostriedky, ktoré skvalitnia ich výslovnosť, obohatia slovnú zásobu a jej postupné vytváranie. Žiaci si osvoja základy gramatiky vrátane tvaroslovia a vetnej skladby, grafickú podobu jazyka a jeho pravopis.

Komunikačné situácie a jazyková funkcia

Žiaci sa naučia ústne a písomne vyjadrovať vzhľadom k stanoveným témam, formulovať v cudzom jazyku svoje osobné údaje, napísať životopis, popísať domov, voľný čas, jedlo a nápoje, služby, cestovanie, starostlivosť o svoje zdravie, každodenný život, nakupovanie, vzdelávanie, svoju krajinu, prácu a pod. Žiaci získajú a poskytujú informácie v osobnej, verejnej a pracovnej oblasti (nakupovanie cestovných lístkov, tovarov, občerstvenia, organizovanie pracovných stretnutí, rokovanie so zamestnávateľom, objednávanie si služieb, získavanie informácií v informačnom stredisku a na ulici, štylizovanie obchodného alebo osobného listu, písanie blahoželaní, a pod.). Vzdelávanie poskytne vedomosti a zručnosti v oblasti jazykovej funkcie – otvorenie a ukončenie komunikácie, pozdravy, prosby, žiadosti, poďakovania, vyjadrenie súhlasu alebo nesúhlasu, odmietnutie, sklamanie, nádej, obavy, prejav radosti a pod.

Poznanky o krajinách študovaného jazyka

Vzdelávanie má poskytovať žiakom poznanky všeobecného a odborného charakteru k lepšiemu poznaniu krajiny príslušnej jazykovej oblasti, jej kultúry, tradícií a spoločenských udalostí. Žiaci získajú informácie o sociokultúrnom prostredí v porovnaní so Slovenskou republikou.

Obsah vzdelávania - rozpis učiva

Ročník: prvý

Názov tematického celku - témy	Počet vyučovacích hodín
Človek a spoločnosť; Krajina, ktorej jazyk sa učím	8
Predstavovanie sa – rolová hra	1
Časovanie pravidelných slovies	1
Časovanie slovesa „sein“	1
Časovanie slovesa „sprechen“	1
Slovosled oznamovacej vety	1
Čítanie s porozumením – Predstavujeme sa	1
Podstatné mená žen. rodu zakončené na -in	1
Preverovanie vedomostí, test	1
Rodina a spoločnosť – Osobné údaje	5
Nemecká abeceda, slovná zásoba	1
Základné číslovky	1
Slovosled oznamovacích a opytovacích viet	1
Prihlasovací formulár – čítanie s porozumením	1
Preverovanie vedomostí, test	1
Vzdelávanie; Krajiny, mestá a miesta	9
Slovná zásoba k téme Vzdelávanie - vyučovanie	1
Orientácia v budove, v meste	1
Čo máš rád? (časovanie slovesa <i>mögen</i>)	1
Na vyučovaní (časovanie slovies zakončených na –t, -d, -chn, -ffn, -tm)	1
Časovanie slovesa <i>haben</i>	1
Určitý a neurčitý člen podstatných mien, plurál podst. mien	1
Čo máš v ruksaku? (akuzatív podstatných mien)	1
Opakovanie gramatického učiva a slov. zásoby	1
Preverovanie vedomostí, test	1
Rodina a spoločnosť	7
Slovná zásoba k téme <i>Rodina – rodinné vzťahy</i>	1
Privlastňovacie zámená v nemčine	1
Zápor v nemčine (<i>kein/keine, nicht</i>)	1
Moja rodina – ústny prejav	1
Časovanie slovesa „ <i>möchten</i> “	1
Súkromný list – čítanie s porozumením	1
Preverovanie vedomostí, test	1
Záľuby, voľný čas a životný štýl Človek a príroda	10
Slovná zásoba k téme <i>Voľný čas</i>	1
Časovanie nepravidelných slovies	1
Počúvanie a práca s textom – Voľný čas	1
Práca s textom – čítanie s porozumením	1
Slovesá s odlučiteľnou predponou	1
Ročné obdobia a mesiace	1
Zvratné slovesá	1
Moje hobby - písanie	1
Opis obrázka – Voľný čas	1
Preverovanie vedomostí, test	1
Multikultúrna spoločnosť – sviatky	11
Slovná zásoba k téme <i>Multikultúrna spoločnosť</i> – sviatky, slávnostné	1

príležitosti	
Určovanie času	1
Práca s textom - počúvanie	1
Časovanie modálnych sloví	1
Dohadovanie schôdzky – rolová hra	1
Časovanie slovesa „einladen“, radové číslovky	1
Pozvánka – čítanie s porozumením	1
Osobné zámená v akuzatív	1
Cvičenia zamerané na osobné zámená v akuzatív	1
Posluchové cvičenie - Pozvánka	1
Preverovanie vedomostí, test	1
Rodina; Multikultúrna spoločnosť - Oslava	10
Slovná zásoba k téme <i>Oslava</i>	1
Súvetia so spojku „denn“	1
Posluchové cvičenia – Slávnostné príležitosti	1
Podstatné mená v datív	1
E-mail - čítanie s porozumením	1
E-mail - písanie	1
Rozkazovací spôsob	1
Preverovanie vedomostí, test	1
Záverečné opakovanie a hodnotenie	2

Ročník: druhý

Názov tematického celku - témy	Počet vyučovacích hodín
Úvodná lekcija	7
Slovná zásoba k téme <i>Denný režim</i>	1
Predložka „mit“	1
Čítanie s porozumením – Denný režim	1
Môj denný režim - písanie	1
Minulý čas pravidelných sloví - perfektum	1
Minulý čas nepravidelných sloví - perfektum	1
Posluchové cvičenie – Denný režim	1
Domov a bývanie	8
Slovná zásoba k téme <i>Bývanie</i>	1
Posluchové cvičenia – Kto kde býva?	1
Kompozitá/zložené podstatné mená	1
Opis obrázka – Das Haus von Anjas Familie, Anjas Zimmer	1
Predložky s datívom a akuzatívom	1
Písanie – Môj dom, moja izba	1
Čítanie s porozumením – Zimmersuche	1
Výhody a nevýhody bývania na dedine a v meste	1
Stravovanie	7
Slovná zásoba k téme <i>Stravovanie</i>	1
Posluchové cvičenia – Was gibt es heute zum Frühstück?	1
Čítanie s porozumením – Mahlzeiten in Deutschland.	1
V reštaurácii – rolová hra	1
Neosobné zámeno „man“	1
Recept – dynamický opis	1
Národné jedlá	1
Obchod a služby	9
Slovná zásoba k téme <i>Obchod a služby</i>	1
Einkaufen – wo und was – počúvanie s porozumením	1
Vedľajšie vety so spojku „weil“	1
Im Lebensmittelgeschäft – rolová hra	1
Vedľajšie vety so spojku „dass“	1
Im Supermarket – rolová hra	1
Reklamácia - písanie	1
Služby – pošta, polícia, banka	1
Reklama	1
Šport	11

Slovná zásoba k téme <i>Šport</i>	1
Sportarten – posluchové cvičenia	1
Stupňovanie prídavných mien	1
„Wie sportlich sind deutsche Jugendliche?“ – čítanie s porozumením	1
„Sporttag in der Schule“ – čítanie s porozumením	1
Môj obľúbený šport - písanie	1
„Im Fitnesszentrum“ – posluchové cvičenia	1
Olympijské hry – čítanie s porozumením	1
Doping	1
„Sportarten“ – opis obrázkov	1
Vytváranie podstatných mien zo slovies	1
Doprava a cestovanie	9
Slovná zásoba k téme <i>Doprava a cestovanie</i>	1
Posluchové cvičenia – Dopravné prostriedky	1
Výhody a nevýhody dopravných prostriedkov	1
Nepriame opytovacie otázky	1
Vety so spojku „ob“	1
Na vlakovej stanici – rolová hra	1
„In Salzburg“ – čítanie s porozumením	1
Predložky s datívom a s akuzatívom	1
Orientácia v meste	1
Dovolenka	9
Slovná zásoba k téme <i>Dovolenka</i>	1
„Urlaubspläne“ – hovorenie/písanie	1
Posluchové cvičenia – Dovolenkové destinácie	1
Budúci čas	1
Moje letné prázdniny - písanie	1
„Im Reisebüro“ – rolová hra	1
Formálny list	1
Záverečné opakovanie a hodnotenie	1
Záverečné opakovanie a hodnotenie	1

Ročník: tretí

Názov tematického celku - témy	Počet vyučovacích hodín
Voľný čas – rodinný a spoločenský život	10
Slovná zásoba k téme <i>Voľný čas – rodinný a spoločenský život</i>	1
Posluchové cvičenia – „Nach den Ferien“	1
Préteritum slovies „sein“ a „haben“	1
„Wo warst du in den Ferien?“ - písanie	1
Čítanie s porozumením – „Mit wem in die Ferien?“	1
Genitív podstatných mien	1
Posluchové cvičenia – „Verloren? Gestohlen?“	1
Opis obrázka – „Die Ferien“	1
Cvičenia zamerané na gramatické učivo a slovnú zásobu lekcie	1
Preverovanie vedomostí, test	1
Výzor, móda a oblečenie	10
Slovná zásoba k téme <i>Aussehen, Mode und Kleidung</i>	1
Skloňovanie prídavných mien - opakovanie	1
Opis osoby - písanie	1
Čítanie s porozumením – „Wie kleiden sich Jugendliche in Deutschland?“	1
Oblečenie na rôzne príležitosti (kino, škola, divadlo) - hovorenie	1
Čítanie s porozumením – „Piercing und Tattoo“	1
Skloňovanie prídavných mien po zápore	1
Skloňovanie prídavných mien po privlastňovacích zámenách	1
Cvičenia zamerané na gramatiku a slovnú zásobu lekcie	1
Preverovanie vedomostí, test	1
Zdravie	10
Slovná zásoba k téme <i>Gesundheit</i>	1
Rolová hra – „U lekára“	1

Rolová hra – „Objednanie u lekára“	1
Čítanie s porozumením – „E-Mail von Patrick“	1
Zdravý životný štýl - písanie	1
Skloňovanie prídavných mien bez člena - opakovanie	1
Čítanie s porozumením – „Süchte“	1
Podmienkové vety	1
Cvičenia zamerané na gramatiku a slovnú zásobu lekcie	1
Preverovanie vedomostí, test	1
Služby, cestovanie	10
Slovná zásoba k téme Dienstleistungen, Reisen	1
Účelové vety (Finalsätze)	1
Spôsoby platenia	1
Posluchové cvičenia – „Dienstleistungen“	1
Rolová hra – „Auf der Post“	1
Posluchové cvičenia – „Die Panne“	1
Čítanie s porozumením – „Der Brief von Lisa“	1
Písanie – „Lisas Geschichte“	1
Cvičenia zamerané na gramatiku a slovnú zásobu lekcie	1
Preverovanie vedomostí, test	1
Multikultúrna spoločnosť	10
Slovná zásoba k téme sviatky, slávnostné príležitosti	1
Čítanie s porozumením – „Advent und Weihnachten“	1
Písanie – „Wie feiert man Weihnachten bei dir zu Hause?“	1
Veľká noc – čítanie s porozumením	1
Infinitív s zu	1
Infinitív bez zu	1
Préteritum pravidelných slovies	1
Préteritum pravidelných slovies - cvičenia	1
Cvičenia zamerané na gramatiku a slovnú zásobu lekcie	1
Preverovanie vedomostí, test	1
Nemecky hovoriace krajiny - Nemecko	10
Slovná zásoba k téme „Deutschland“	1
Opis obrázka – „Typisch deutsch“	1
Projekt – Slávna nemecká osobnosť	1
Berlín – čítanie s porozumením	1
Préteritum nepravidelných slovies	1
Préteritum nepravidelných slovies - cvičenia	1
Préteritum nepravidelných slovies - cvičenia	1
Cvičenia zamerané na gramatiku a slovnú zásobu lekcie	1
Preverovanie vedomostí a test	1
Záverečné opakovanie a hodnotenie	1

Názov predmetu	Ruský jazyk
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne
Ročník	Prvý, druhý, tretí
Kód a názov študijného odboru	3663 H tesár
Vyučovaci jazyk	Ruský a slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovaci predmet ruský jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a vytvára spolu s predmetom Slovenský jazyk a literatúra vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu ruský jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Cieľom predmetu je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikačné kompetencie, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií.

Cieľové komunikačné kompetencie z cudzích jazykov majú charakter všeobecne formulovaných požiadaviek na vedomosti a zručnosti, ktoré si má žiak osvojiť v priebehu štúdia. Významne sa podieľajú na príprave žiakov, na aktívny život v multikultúrnej spoločnosti, vedú žiakov k osvojeniu si praktických rečových zručností cudzieho jazyka, ako nástroja dorozumievania v rôznych situáciách každodenného osobného a pracovného života. Pripravuje ich k účasti na priamej a nepriamej komunikácii, vrátane prístupu k informačným zdrojom, a rozširuje ich poznatky o svete. Prispieva k formovaniu osobnosti žiaka, rozvíja ich schopnosti učiť sa po celý život, učí ich byť vnímavými ku kultúre, disponovať schopnosťami, používať rôzne spôsoby dorozumievania s inými kultúrami. Absolventi škôl na stupni ISCED 3C, vstupujúci do praxe, by mali byť vybavení aspoň základnou slovnou zásobou odborného jazyka, charakteristickou pre odbor, ktorý študujú, aby sa mohli uchádzať o prácu v rámci Európskej únie.

Kompetencie

Kľúčové kompetencie

- a) **Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku**

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou a prehodnocovať základné zručnosti.

Absolvent má:

- vyjadrovať sa spoľahlivo v anglickom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- hodnotiť kriticky získané informácie,
- overovať a interpretovať získané informácie.

b) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem aj schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života.

Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci, životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojením si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- Logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- Identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- Vybrať si správne rozhodnutie a cieľ
- identifikovať základné kultúrne aspekty vybraných krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými kultúrnymi aspektmi vlastnej krajiny.

Od 1.9.2022 počnúc prvým ročníkom, sa v tomto vyučovacom predmete rozvíjajú kľúčové kompetencie : gramotnosť, viacjazyčnosť, osobná a sociálna kompetencia a kompetencia učiť sa a kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu. Charakteristika a obsah týchto kompetencií je podrobne rozpísaný v časti 5.2.1. tohto školského vzdelávacieho programu.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- komunikovať v cudzom jazyku v rámci základných tém,
- vymieňať si informácie a názory týkajúce sa základných všeobecných a odborných tém ústnym a písomným prejavom,
- zvoliť si adekvátnu komunikačnú stratégiu a jazykové prostriedky, zrozumiteľne vyjadrovať hlavné myšlienky,
- pracovať so základným cudzojazyčným textom vrátane základného odborného textu, využívať text ako poznanie a prostriedok na skvalitnenie jazykových spôsobilostí,
- získavať informácie o krajinách študovaného jazyka a získané informácie využívať ku komunikácii,
- pracovať so slovníkom, jazykovými a inými príručkami, internetom a ďalšími zdrojmi informácií,
- využívať informácie získané pri štúdiu cudzieho jazyka vo výučbe materinského jazyka,
- chápať a rešpektovať tradície, zvyky a odlišnosti sociálnej a kultúrnej hodnoty iných národov a jazykových oblastí.

Prehľad obsahových štandardov

5. Rečové zručnosti
6. Jazykové prostriedky
7. Komunikačné situácie a jazyková funkcia
8. Poznanky o krajinách študovaného jazyka

Popis obsahových štandardov

Rečové zručnosti

Vzdelávanie rozvíja receptívne sluchové spôsobilosti založené na počúvaní s porozumením monologických a dialogických prejavov. Má poskytovať žiakom spôsobilosti aj zrakové so zreteľom na čítanie a prácu so všeobecným a odborným textom. Žiaci si osvoja produktívne ústne rečové spôsobilosti a naučia sa rozprávať o jednoduchých tematických situáciách. Získajú produktívne písomné spôsobilosti pri spracovaní textu v podobe rôznych anotácií, výpiskov, popisov, a pod. Vyučovacie procesy by mali smerovať aj k prekladu jednoduchých textov.

Jazykové prostriedky

V rámci vzdelávania sa žiaci naučia používať rôzne jazykové prostriedky, ktoré skvalitnia ich výslovnosť, obohatia slovnú zásobu a jej postupné vytváranie. Žiaci si osvoja základy gramatiky vrátane tvaroslovia a vetnej skladby, grafickú podobu jazyka a jeho pravopis.

Komunikačné situácie a jazyková funkcia

Žiaci sa naučia ústne a písomne vyjadrovať vzhľadom k stanoveným témam, formulovať v cudzom jazyku svoje osobné údaje, napísať životopis, popísať domov, voľný čas, jedlo a nápoje, služby, cestovanie, starostlivosť o svoje zdravie, každodenný život, nakupovanie, vzdelávanie, svoju krajinu, prácu a pod. Žiaci získajú a poskytujú informácie v osobnej, verejnej a pracovnej oblasti (nakupovanie cestovných lístkov, tovarov, občerstvenia, organizovanie pracovných stretnutí, rokovanie so zamestnávateľom, objednávanie si služieb, získavanie informácií v informačnom stredisku a na ulici, štylizovanie obchodného alebo osobného listu, písanie blahoželaní, a pod.). Vzdelávanie poskytne vedomosti a zručnosti v oblasti jazykovej funkcie – otvorenie a ukončenie komunikácie, pozdravy, prosby, žiadosti, poďakovania, vyjadrenie súhlasu alebo nesúhlasu, odmietnutie, sklamanie, nádej, obavy, prejav radosti a pod.

Poznanky o krajinách študovaného jazyka

Vzdelávanie má poskytovať žiakom poznanky všeobecného a odborného charakteru k lepšiemu poznaniu krajiny príslušnej jazykovej oblasti, jej kultúry, tradícií a spoločenských udalostí. Žiaci získajú informácie o sociokultúrnom prostredí v porovnaní so Slovenskou republikou.

Obsah vzdelávania - rozpis učiva

Ročník: prvý

Názov tematického celku - témy	Počet vyučovacích hodín
Azbuka a predstavovanie sa	8
Azbuka	4
Predstavovanie sa	2
Tvorenie otázok a záporu	2
Rodina a spoločnosť	9
Pozdravy a predstavenie priateľa	2
Tvorenie otázok	1
Základné číslovky	1
Moja rodina	2
Zdrobneniny	1
Určovanie času	2
Národnosti, mestá a miesta	9
Názvy dní a mesiacov	1
Stretnutie s cudzincom - dialógy	1
Množné číslo podstatných mien	2
Názvy štátov a národností	1
Časovanie slovesa ŽIŤ	1
Časovanie slovesa HOVORIŤ	1
Oslava narodenín	2
Komunikácia a jej formy	8
Telefonovanie	2
Podstatné mená –skloňovanie	1
Prítomný čas	2
Základné číslovky, osobné zámená	3
Rodina a spoločnosť	9
Moja rodina	2
Časovanie sloviac	1
Tvorenie otázok v prítomnom čase	1
Privlastňovacie zámená	1
Opis rodiny	4

Zamestnanie	7
Povolania	3
Podstatné mená v 7. páde	1
Osobné zámená – 4. pád	1
Významné osobnosti histórie	2
Voľný čas, záľuby a životný štýl	8
Záľuby	1
Pozvanie do kina, divadla	1
Hudba – slovná zásoba	1
Osobnosti ruskej kultúry – Boris Pasternak	1
Zvratné slovesá	1
Slovesá so zmenou kmeňovej spoluhlásky	1
Osobnosti ruskej kultúry - L.N. Tolstoj	3
Vzťahy medzi ľuďmi	8
Vzťahy medzi ľuďmi	2
Zvratné slovesá	2
Slovesá I. časovania	1
Slovesá II. časovania	1
Zvratné slovesá a zvratné častice	2

Ročník: druhý

Názov tematického celku/Ttémy	Počet vyučovacích hodín
Vzdelávanie – v škole	11
Škola – slovná zásoba	3
Sloveso ZANIMATĚ SA a UČIĚ SA	1
Orientácia v škole	1
Radové číslovky	1
Minulý čas	3
Prvý deň v škole	2
Vzdelávanie – školské predmety	11
Školské predmety	2
Tvorenie otázok v prítomnom a minulom čase	2
Predložkové väzby s 2. a 3.pádom	1
Skloňovanie opytovacích zámen	1
Vzory skloňovania podstatných mien	2
List priateľovi	1
Ruský školský systém	2
Doprava a cestovanie, krajiny, mestá a miesta	11
Orientácia v meste	2
Doprava v Moskve	2
V meste - opis obrázkov	1
Časovanie slovesa JĚCHAĚ	2
Modálne sloveso MôcĚ	2
Neurčitkové vety	2
Obchod a služby	11
V obchode	2
Názvy obchodov a tovaru	2
V obchode – rolové hry	2
Množné číslo podstatných mien	2
Vyjadrenie ceny v ruštine	3
Krajiny, mestá a miesta, voľný čas a životný štýl	11
Zaujímavé miesta Moskvy	1
Pamätihodnosti Sankt Peterburgu	1
Písanie e-mailu z dovolenky	2
História Sankt Peterburga, Ermitáž	1

Orientácia v meste	1
Voľný čas	2
Vzor MESTO a ZDANIE	1
História Moskvy	2
Slovensko	11
Bratislava a Slovensko	6
Projekt „Moje mesto“	5

Ročník: tretí

Názov tematického celku/Témy	Počet vyučovacích hodín
Vzťahy medzi ľuďmi, človek a spoločnosť	10
Stretnutia a pozdravy	3
Základné pravidlá etikety	3
Spoločenská etiketa v rôznych krajinách	4
Obliekanie a móda, človek a spoločnosť	13
Vzhľad človeka	2
Opis priateľa	3
Oblečenie a móda	4
Prídavné mená – ženský rod a množné číslo	3
Opis výtvarného portrétu	1
Obliekanie a móda, človek a spoločnosť	9
Oblečenie a móda, súčasná móda, svetoví dizajnéri	7
Vyjadrenie nutnosti	2
Opis človeka, knihy a literatúra	15
Opis osoby	4
Príspevok do novín, práca s textom	3
Podradňovacie súvetia	1
Opytovacie zámená	1
Charakterové prídavné mená	1
Modálne slovesá, vyjadrenie dovolenia	1
Modálne slovesá, vyjadrenie nutnosti	4
Človek a príroda	13
Počasie a ročné obdobia, predpoveď počasia	7
Príbeh z dovolenky	3
Významní ruskí maliari	3

Názov predmetu	Etická výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina
Ročník	Prvý
Kód a názov študijného odboru	3663 tesár
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Cieľom povinnej voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej významné miesto zaujíma prosociálne správanie. Pri plnení tohto cieľa sa využíva primárne zážitkové učenie, ktoré popri informáciách účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je rozvoj sociálnych zručností /otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných.../ ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

Žiaci sú vedení k harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, na pracovisku a k spoločenským skupinám. Získajú kompetencie samostatne a zodpovedne sa rozhodovať v oblasti sexuálneho správania. Budú pripravení rešpektovať profesionálnu etiku založenú na zodpovednosti a úcte k zákazníkovi (odberateľovi).

Ciele predmetu

Žiaci:

- nadobudnú komunikačné spôsobilosti ako sú prezentácia vlastných názorov, vedenie dialógu, diskusie, kultivované vyjadrovanie citov potrebné na vzájomné spolužitie,
- rozvinú sebaocenenie a sebaovládanie,
- uznajú za najvyššiu hodnotu život človeka a všetko, čo ho rozvíja,
- pochopia pravidlá vzájomného spolužitia rodiny,
- naplánujú si aktívnu participáciu na živote svojej rodiny,
- preberajú zodpovednosť za svoje rozhodnutia,
- akceptujú inakosť v oblasti názorov, sexuálnej orientácie, zvykov, kultúr,
- pochopia dôležitosť nezávislosti od vecí, drog, sexu, médií,
- osvoja si poznanie metód regulácie počatia,
- porozumejú hodnotám priateľstva, lásky, manželstva a rodiny,
- pochopia riziká spojené s predčasným sexuálnym životom,
- osvoja si rešpektovanie etických zásad v práci.

Kľúčové kompetencie

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou a prehľadnoscť základné zručnosti.

Absolvent má:

- vyjadrovať sa spoľahlivo v slovenskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- hodnotiť kriticky získané informácie,
- overovať a interpretovať získané informácie.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých
- uzatvárať jasné dohody
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať v menšom kolektíve
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Od 1.9.2022 počnúc prvým ročníkom, sa v tomto vyučovacom predmete rozvíjajú kľúčové kompetencie : gramotnosť, osobná a sociálna kompetencia a kompetencia učiť sa, občianska kompetencia. Charakteristika a obsah týchto kompetencií je podrobne rozpísaný v časti 5.2.1. tohto školského vzdelávacieho programu.

Obsah vzdelávania - rozpis učiva

Ročník prvý

Názov tematického celku - témy	Počet vyučovacích hodín
1. Ciele etickej výchovy	8
1.1. Aktivity na vzájomné poznávanie	1
1.2. Formovanie výchovného spoločenstva	1
1.3. Hellov efekt	1
1.4. Vzťahy medzi ľuďmi- na svete nie sme sami	1
1.5. Modelovanie sociálnych zručností- pozdrav, podanie ruky	1
1.6. Empatia v každodennom živote	1
1.7. Etické zásady	1
1.8. Etické hodnoty	1
2. Komunikácia	8
2.1. Komunikačné spôsobilosti	1
2.2. Komunikačné hry na verbálnu komunikáciu	1
2.3. Komunikačné hry na verbálnu komunikáciu	1
2.4. Komunikačné hry na neverbálnu komunikáciu	1
2.5. Komunikačné hry na neverbálnu komunikáciu	1
2.6. Schopnosť viesť dialóg	1
2.7. City a ich vyjadrovanie- zážitkový svet	1

2.8. Opakovanie tematického celku Komunikácia	1
3. Dôstojnosť ľudskej osoby	11
3.1. Sebapoznanie- pojem „o sebe“	1
3.2. Poznanie vlastných silných stránok	1
3.3.Poznanie vlastných slabých stránok	1
3.4.Sebaovládanie a seba výchova	1
3.5.Rešpektovanie iných názorov	1
3.6.Rešpektovanie inej rasy	1
3.7.Tolerancia	1
3.8.Prejav úcty k handicapovaným ľuďom	1
3.9.Prístup k handicapovaným ľuďom	1
3.10.Prečo a čomu ľudia veria	1
3.11. Tolerancia k inému svetonázoru	1
4. Etika sexuálneho života	6
4.1.Rodina a jej význam	1
4.2.Aká je naša rodina	1
4.3.Dôležité princípy rodinného spolunažívania	1
4.4.Pohlavné choroby- prevencia	1
4.5.Dopad predčasného sexuálneho života na život mladého človeka	1
4.6.Opakovanie	1

Názov predmetu	Náboženská výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina
Ročník	Prvý
Kód a názov študijného odboru	3663 H tesár
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet katolícka náboženská výchova odovzdáva základné náukové predpoklady kresťanských životných postojov a konania žiakov. Ponúka im pomoc pri orientácii v súčasnom svete z biblického hľadiska, kresťanskej tradície a vedie k oboznámeniu a ponuke kresťanského štýlu života. Umožňuje konfrontovať sa s veľkými existenčnými otázkami človeka a hľadať na ne odpovede. Zároveň je aj službou spoločnosti, kde napomáha výchove detí a mladých ľudí najmä svojím preventívnym systémom. Ovplyvňuje hodnotovú orientáciu žiakov, ktorá im pomáha byť prospešnými rodine, spoločnosti a Cirkvi. Je výchovou k zodpovednosti za vlastné konanie, učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať ani nebyť manipulátormi, chápať vlastné konanie i konanie druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií.

Ciele predmetu

Žiaci:

- získavajú povedomie úcty k jedinečnosti a neopakovateľnosti každej živej bytosti, zvlášť človeka ako originálneho Božieho stvorenia,
- prehĺbia si vedomosti o existencii a pôsobení Boha podľa učenia Katolíckej cirkvi,
- získajú vedomosti o dôležitom poslaní Panny Márie v dejinách spásy,
- naučia sa vnímať v životoch svätých Božie pôsobenie a výzvu nasledovať ich,
- získajú vedomosti o vzniku a účinkovaní Cirkvi v dejinách i v dnešnom svete,
- nadobudnú orientáciu v morálnych hodnotách, ktoré vyplývajú z Desatora a patria ku kresťanskému životnému štýlu,
- zorientujú sa v otázkach, ktoré prináša dnešná spoločnosť a v kresťanskom postoji voči nim,
- uplatnia vhodné komunikačné zručnosti k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov,
- objavia potrebu modlitby a sviatostného života pre svoj vzťah s Bohom a ľuďmi,
- získajú poznatky o iných náboženstvách, čo ich vedie k vzájomnej tolerancii,
- nadobudnú vzťah oddanosti k Trojjedinému Bohu, jeho zákonom a výzve k budovaniu jeho kráľovstva,
- získajú spôsobilosti, ktorými posilnia a uchovávajú vieru v Ježiša Krista ako Pána a Spasiteľa,
- uplatnia v živote výzvu byť Ježišovými učeníkmi a odovzdávať jeho poslanstvo vo svojom okolí.

Kľúčové kompetencie

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou a prehodnocovať základné zručnosti.

Absolvent má:

- vyjadrovať sa spoľahlivo v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- hodnotiť kriticky získané informácie,
- overovať a interpretovať získané informácie.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia

zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkultúrnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu
- pozitívne motivovať seba a druhých
- stanoviť priority cieľov
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje
- konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých
- uzatvárať jasné dohody
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobjších súvislostiach
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať v menšom kolektíve
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých
- prispievať k vytváraniu ústretových medziludských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

Od 1.9.2022 počnúc prvým ročníkom, sa v tomto vyučovacom predmete rozvíjajú kľúčové kompetencie: osobná a sociálna kompetencia a kompetencia učiť sa, občianska kompetencia a kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu. Charakteristika a obsah týchto kompetencií je podrobne rozpísaný v časti 5.2.1. tohto školského vzdelávacieho programu.

Obsah vzdelávania - rozpis učiva

Ročník prvý

Názov tematického celku - témy	Počet vyučovacích hodín
1. Hľadanie cesty	7
1.1 Naše cesty sa spojili	1
1.2 Cesta k druhým – komunikácia	1
1.3 Komunikácia cez internet	1
1.4 Trojrozmernosť človeka	1
1.5 Človek a jeho otázky	1
1.6 Človek a jeho otázky	1
1.7 Zmysel života	1
1.8 Človek – bytosť náboženská	1
2. Boh je v ľudskom svete	8
2.1 Reč	1
2.2 Metafora – reč viery	1
2.3 Božie slovo v ľudskom slove	1
2.4 Vydať sa na cestu – Abrahám	1
2.5 Počúvať Boha	1
2.6 Ísť vlastnou cestou – konflikt vo svedomí	1

2.7 Dekalóg – Magna charta ľudských práv	1
2.8. Boh čaká na ľudské ÁNO	1
3. Byť človekom	5
3.1 Môj počiatok	1
3.2 Dôstojnosť osoby	1
3.3 Spravodajské hodnoty	1
3.4 Ježiš Boží syn a Syn človeka	1
3.5 Ježiš v evenjeliách	1
4. Na ceste k osobnosti	4
4.1 Ľudia, ktorí ma oslovili	1
4.2 Na ceste k osobnosti	1
4.3 Deformáci a osobnosti	1
4.4 Krištof - pútnik hľadajúci zmysel života	1
5. Boh a človek	3
5.1 Boh vzťahov	1
5.2 S Tebou na ceste	1
5.3 Znovunájdenny Otec	1
6. Človek v spoločenstve	6
6.1 Muž a žena – ikona boha	1
6.2 AIDS – choroba vzťahov	1
6.3 Kto je môj brat, moja sestra?	1
6.4 Povolanie	1
6.5 Slávnosť ako hodnota dávajúca životu hlbší rozmer	1
6.6 Opakovanie	1

Názov predmetu	Občianska náuka
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	3663 H tesár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby svojim obsahom pomáhal žiakom orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaní do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému sebazpoznávaniu a poznávaniu osobnosti druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Oboznamuje žiakov so vzťahmi v rodine a v škole, činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti.

Ciele predmetu

Žiaci :

- sa oboznáma so základnými ľudskými hodnotami a ich vzťahom k spoločenským normám ako aj s aktuálnymi problémami súčasnej spoločnosti,
- charakterizujú spôsoby komunikácie v sociálnych vzťahoch,
- sa učia chápať svoje miesto v spoločnosti, možnosti rozvoja a uplatnenia vlastnej osobnosti,
- identifikujú dôsledky predsudkov a nerešpektovania kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych spoločenských skupín, osvoja si základné vedomosti o poslaní štátu a práva, občianskej spoločnosti,
- zoznámia sa so základnými právami a povinnosťami občanov,
- sa oboznáma s prostriedkami ochrany spoločenských hodnôt v SR a vo svete,
- majú možnosť poznať možnosti aktívnej participácie občana na chode spoločnosti
- spoznajú základné právne dokumenty, zakotvujúce ľudské práva a slobody,

Kľúčové kompetencie

a/ Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojením si kultúry myslenia a poznávania.

b/ Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od

žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou a prehodnocovať základné zručnosti.

Od 1.9.2022 počnúc prvým ročníkom, sa v tomto vyučovacom predmete rozvíjajú kľúčové kompetencie : osobná a sociálna kompetencia a kompetencia učiť sa, občianska kompetencia a kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu. Charakteristika a obsah týchto kompetencií je podrobne rozpísaný v časti 5.2.1. tohto školského vzdelávacieho programu.

Obsah vzdelávania - rozpis učiva

Ročník prvý

Názov tematického celku / témy	Počet vyučovacích hodín
1. Sociálne vzťahy v spoločnosti	7
1.1. Oboznámenie sa s obsahom predmetu	1
1.2. Sociológia- veda o spoločnosti	1
1.3. Kultúra	1
1.4. Proces socializácie	1
1.5. Socializácia ako celoživotný proces	1
1.6. Sociálne skupiny	1
1.7. Opakovanie	1
2. Ľudské práva a základné slobody	6
2.1. Filozofia ľudských práv	1
2.2. Občianske a ľudské práva	1
2.3. Všeobecná deklarácia ľudských práv	1
2.4. Deklarácia práv dieťaťa	1
2.5. Ochrana ľudských práv- OSN,	1
2.6. Európsky súd pre ľudské práva	1
3. Človek - občan	10
3.1. Úvodná hodina- vstup do problematiky	1
3.2. Vznik a podstata práva, základné pojmy	1
3.3. Právny štát	1
3.4. Demokracia	1
3.5. Štát, funkcie štátu	1
3.6. Znak štátu	1
3.7. Voľby- volebné právo, voľby na Slovensku	1
3.8. Politický systém na Slovensku	1
3.9. Ústava Slovenskej republiky	1
3.10. Opakovanie prebratého učiva	1
4. Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd	10
4.1. Realizácia a aplikácia práva	1
4.2. Zákon a zákonnosť	1
4.3. Súdny- delenie a úlohy	1
4.4. Prokuratúra, advokácia a notárstvo	1
4.5. Poslanie polície a armády	1
4.6. Úvod do problematiky- postrehy a vedomosti žiakov o ochrane spotrebiteľa	1
4.7. Smernica na ochranu spotrebiteľa	1
4.8. Reklamačný poriadok	1
4.9. Slovenská štátna inšpekcia	1
4.10. Opakovanie	1

Názov predmetu	Fyzika
Časový rozsah výučby	1 hod. týždenne
Ročník	tretí
Kód a názov učebného odboru	3663 H tesár
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 6 obsahových štandardov „Mechanika“, „Termika“, „Elektrina a magnetizmus“, „Vlnenie a optika“, „Fyzika atómu“ a „Vesmír“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v súlade s rámcovým učebným plánom.

Predmet fyzika svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho, súčasne plní aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov, pričom sme prihliadali aj na proporcionalitu a primeranosť učiva.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu fyzika v učebnom odbore je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o fyzikálnych pojmoch, veličinách a ich jednotkách, javoch, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o štruktúre látok, prírodných javoch, slnečnej sústave, využívaní energie a ochrane životného prostredia, budú ovládať základné pravidlá bezpečnosti práce v praxi. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že fyzikálne poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj odhaľovania všeobecných princípov života na zemi.

Kľúčové kompetencie

a) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to vedomosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, pracovného a spoločenského života. Jednotlivci si vytvárajú svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci, životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Sú to kompetencie, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, zvyšovanie výkonností, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností informačných a komunikačných zručností v rámci celej EU. Efektívne využívať písaný a hovorený materinský jazyk.

Absolvent má:

- vyjadrovať sa správne v materinskom jazyku
- pozorovať, meniť a triediť poznatky z odborného a spoločenského života ♣ overovať a interpretovať získané údaje.
- Klasifikácia prebieha v súlade s platnou legislatívou a klasifikačným poriadkom školy.

Od 1.9.2022 počnúc prvým ročníkom, sa v tomto vyučovacom predmete rozvíjajú kľúčové kompetencie : matematická kompetencia a kompetencia vo vede, technológii a inžinierstve a digitálna kompetencia. Charakteristika a obsah týchto kompetencií je podrobne rozpísaný v časti 5.2.1. tohto školského vzdelávacieho programu.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Ročník prvý

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín
1. Mechanika	12
1.1. Fyzikálne veličiny a ich jednotky	
1.2. Rovnomerný priamočiary pohyb	1
1.3. Rovnomerný pohyb po kružnici	1
1.4. Voľný pád, Galileo Galilei	1
1.5. Vzájomné pôsobenie telies, sila	1
1.6. Newtonove pohybové zákony	1
1.7. Mechanická práca a výkon	1
1.8. Kinetická a potenciálna energia	1
1.9. Tlak v kvapalinách	1
1.10. Pascalov zákon	1
1.11. Hydrostatický tlak	1
1.12. Archimedov zákon	1
2. Termika	3
2.1. Teplota a teplota	1
2.2. Šírenie tepla	1
2.3. Štruktúra látok	1
3. Elektrina a magnetizmus	5
3.1. Elektrické pole, elektrický náboj	1
3.2. Elektrický prúd a jeho účinky na ľudský organizmus	1
3.3. Ohmov zákon	1
3.4. Magnetické pole	1
3.5. Magnetická indukcia	1
4. Vlnenie a optika	4
4.1. Zvuk a jeho vlastnosti	1
4.2. Ultrazvuk, infrazvuk	1
4.3. Podstata a vznik svetla	1
4.4. Rýchlosť šírenia svetla	1
5. Fyzika atómu	3
5.1. Stavba atómu	1
5.2. Rádioaktivita	1
5.3. Využitie jadrovej a laserového žiarenia	1
6. Vesmír	
6.1. Newtonov gravitačný zákon, kozmonautika	
6.2. Slnko	
6.3. Hviezdy	

Názov predmetu	Matematika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov učebného odboru	3663 H tesár
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve má svoje významné miesto, nakoľko v jednotlivých odboroch plní popri funkcii všeobecného vzdelávania aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania.

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť používať matematiku v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, budúcom zamestnaní, voľnom čase, a pod.).

Matematické vzdelávanie je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Vedie žiakov k pochopeniu kvantitatívnych vzťahov v prírode i spoločnosti, vybavuje poznatkami užitočnými v každodennom živote aj pre chápanie technických alebo ekonomických súvislostí a pre odborné vzdelávanie. Matematické vzdelávanie sa výdatne podieľa na rozvoji samostatného a logického myslenia. Matematické vzdelávanie poskytuje žiakom ucelený systém poznatkov, ktoré im umožňujú štúdium daného odboru i uplatnenie v praxi a slúži ako základ pre ich ďalšie vzdelávanie. Matematika učí žiakov schopnosti aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení úloh z praxe, potrebe overovať správnosť získaného výsledku, používať pri spracovaní úloh dostupné komunikačné technológie. Okrem všeobecného základu cieľom vyučovania matematiky v stredných odborných školách je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného študijného odboru a pre výkon ich budúceho povolania. Na to je potrebné, aby žiaci získali pozitívny vzťah k matematike a primerané vedomosti z oblasti algebry, planimetrie, stereometrie.

CIELE PREDMETU

Cieľom matematiky v stredných školách je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci:

- získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote,
- správne používali matematickú symboliku, znázorňovali vzťahy,
- čítali s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore, priestorovú predstavivosť,
- boli schopní pracovať s návodmi.

Kľúčové kompetencie

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom a materinskom jazyku

Absolvent má:

- vyjadrovať sa v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť ľahšie matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať jednoduché informácie.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Absolvent má:

- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch

a osobnostnom raste,

- predkladať vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom.

Od 1.9.2022 počnúc prvým ročníkom, sa v tomto vyučovacom predmete rozvíjajú kľúčové kompetencie : matematická kompetencia a kompetencia vo vede, technológii a inžinierstve

a digitálna kompetencia. Charakteristika a obsah týchto kompetencií je podrobne rozpisany v časti 5.2.1. tohto školského vzdelávacieho programu.

Obsah vzdelávania - rozpis učiva

Ročník prvý

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín
1. Čísla, premenná, početové výkony s číslami	16
1.1 Úvod do predmetu	1
1.2 Operácie s reálnymi číslami	1
1.3 Prirodzené a celé čísla	1
1.4 Zlomky	1
1.5 Sčítanie a odčítanie zlomkov	1
1.6 Násobenie a delenie zlomkov	1
1.7 Percentá	1
1.8 Výpočet percentuálnej časti, počtu %, základu	1
1.9 Úlohy na percentá	1
1.10 Elementárna finančná matematika	1
1.11 Pomer	1
1.12 Priama úmernosť	1
1.13 Nepriama úmernosť	1
1.14 Úlohy na použitie úmery	2
1.15 1. školská písomná práca	1
2. Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	17
2.1 Výrazy	7
2.1.1 Výraz, poradie poč. operácií pri úprave výrazov	1
2.1.2 Vypočítanie hodnoty výrazu	1
2.1.3 Počtové operácie s výrazmi	2
2.1.4 Precvičovanie	1
2.1.5 Systematizácia učiva	1
2.1.6 Didaktický test	1
2.2 Lineárne rovnice a nerovnice	4
2.2.1 Čo je to lineárna rovnica a ekvivalentné úpravy pri jej riešení	1
2.2.2 Riešenie lin. rovníc s jednou neznámou	2
2.2.3 Aplikácia v slovných úlohách	2
2.2.4 2. školská písomná práca	1

Ročník druhý

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín
3. Geometria a meranie	22
3.1 Planimetria	8
3.1.1 Základné rovinné útvary	1
3.1.2 Obsah a obvod rovinných útvarov	1
3.1.3 Aplikáčne úlohy	2
3.1.4 Aplikáčne úlohy	2
3.1.5 Systematizácia učiva	1
3.1.6 Neštandardizovaný didaktický test	1
3.2 Stereometria	14
3.2.1 Úvod do stereometrie - základné telesá	1
3.2.2 Pravouhlý trojuholník	1
3.2.3 Kocka, kváder	1

3.2.4	Kváder - riešenie príkladov z praxe	1
3.2.5	Valec	1
3.2.6	Valec - riešenie príkladov z praxe	1
3.2.7	Ihlan	1
3.2.8	Ihlan - riešenie príkladov t praxe	1
3.2.9	Kužel'	1
3.2.10	Kužel' - riešenie príkladov z praxe	1
3.2.11	Guľa	1
3.2.12	Guľa - riešenie príkladov z praxe	1
3.2.13	Systematizácia učiva	1
3.2.14	Neštandardizovaný didaktický test	1
4.	Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	11
4.1	Kombinatorika	7
4.1.1	Kombinatorické pravidlo súčinu	1
4.1.2	Variácie bez opakovania	1
4.1.3	Precvičovanie	1
4.1.4	Kombinácie	1
4.1.5	Precvičovanie	1
4.1.6	Použitie v praktických príkladoch	1
4.2	Pravdepodobnosť	4
4.2.1	Základné pojmy, vlastnosti pravdepodobnosti	1
4.2.2	Precvičovanie na príkladoch	1
4.2.3	Aplikácia v praktických príkladoch	1
4.2.4	Neštandardizovaný didaktický test	1

Názov predmetu	Informatika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Ročník	Tretí
Kód a názov študijného odboru	3663 H tesár
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy. Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

Ciele predmetu

Žiaci

- naučia sa pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a komunikovať cez sieť,
- budú rozvíjať svoje schopnosti kooperácie a komunikácie,
- nadobudnú schopnosti potrebné pre výskumnú prácu,
- budú rozvíjať svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, sebakritickosť a snažiť sa o sebazvedľovanie,
- naučia sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií.

Kľúčové kompetencie:

a/ Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci, životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,

- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ

b/ **Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku**

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou a prehodnocovať základné zručnosti.

Absolvent má:

- vyjadrovať sa správne v materinskom jazyku
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,

Od 1.9.2022 počnúc prvým ročníkom, sa v tomto vyučovacom predmete rozvíjajú kľúčové kompetencie : matematická kompetencia a kompetencia vo vede, technológii a inžinierstve a digitálna kompetencia. Charakteristika a obsah týchto kompetencií je podrobne rozpísaný v časti 5.2.1. tohto školského vzdelávacieho programu.

Klasifikácia prebieha v súlade s platnou legislatívou a klasifikačným poriadkom školy.

Obsah vzdelávania - Rozpis učiva

Ročník tretí

Názov tematického celku / témy	Počet vyučovacích hodín
1. Bezpečnosť a hygiena pri práci	2
1.1 Bezpečnosť a hygiena pri práci	1
1.2 Bezpečnosť práce v počítačových učebniach	1
2. Princípy fungovania digitálnych technológií	7
2.1 Základná charakteristika informácie, práca s informáciou	1
2.2 Počítačové systémy	1
2.3 Architektúra počítačov	1
2.4 História počítačov	1
2.5 Typy počítačov	1
2.6 Hardware počítača	1
2.7 Software počítača	1
3. Informácie okolo nás	16
3.1 Operačný systém MS WINDOWS	2
3.2 Textový editor MS WORD	6
3.3 Tabuľkový procesor MS EXCEL	4
3.4 Grafické programy	4
4. Komunikácia prostredníctvom DT a informačná spoločnosť	5
4.1 Internet	3

Názov predmetu	Telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Ročník	Prvý, druhý ,tretí
Kód a názov študijného odboru	3663 H tesár
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet telesná a športová výchova vytvára priestor na uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, na získanie teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom športových aktivít. Poskytuje základné informácie o biologických, telesných, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiaci získajú kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvoja si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie civilizačných ochorení, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získajú spôsobilosti v zdravotne a výkonnostne orientovaných cvičeniach a činnostiach z viacerých druhov športových disciplín podľa voľby výberu. Sú vedení k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, na zorientovanie sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít vo vzťahu k svojej budúcej profesii a k ich uplatneniu v režime dňa.

Ciele predmetu

Žiaci

- nadobudnú spôsobilosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo a zdravým životným štýlom,
- naplánujú spôsoby rozvoja jednotlivých pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti a dokážu ich aj realizovať,
- porozumejú pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností ako novej prevencie civilizačných chorôb,
- zorganizujú svoj pohybový režim na základe zhodnotenia svojich pohybových možností,
- aplikujú pravidlá vybraných športových disciplín pri športovej činnosti,
- využijú vedomosti z oblasti prevencie a ochrany zdravia v bežnom živote

Kľúčové kompetencie:

a/ Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci, životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ

c/ **Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- prejať empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- diskutovať a pozorne počúvať druhých,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom.

Od 1.9.2022 počnúc prvým ročníkom, sa v tomto vyučovacom predmete rozvíja kľúčová kompetencia: osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa . Charakteristika a obsah tejto kompetencie je podrobne rozpísaný v časti 5.2.1. tohto školského vzdelávacieho programu.

Klasifikácia prebieha v súlade s platnou legislatívou a klasifikačným poriadkom školy.

Obsah vzdelávania - Rozpis učiva

Ročník: prvý

Názov tematického celku / témy	Počet vyučovacích hodín
1. Zdravie a jeho poruchy, zdravý životný štýl	2
1.1 Vstupné testy	2
2. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	5
2.1 Technika behu, bežecká abeceda	1
2.2 Zdokonalenie techniky behu	1
2.3 Nízky štart a šliapavý beh	1
2.4 Letmé úseky, beh na 50-80m rovnomerne	1
2.5 Beh na 100m	1
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	5
3.1 Kotúľ vpred, kotúľ vzad	1
3.2 Kotúľ letmo	1
3.3 Hodnotenie kotúľov	1
3.4 Stojka na lopatkách, stojka na hlave	1
3.5 Stojka na hlave a kotúľ vpred	1
3.6 Šplh-lano, tyč	1
4. Športové činnosti pohybového režimu	21

4.1	Zisťovanie výkonnosti žiakov ,pravidlá volejbalu	1
4.2	Volejbalový streh, pohyb hráča po ihrisku	1
4.3	Odbíjanie lopty obojruč zhora, zdola	1
4.4	Nácvik podania	1
4.5	Nácvik hry 2:2	1
4.6	Nácvik hry 3:3	1
4.7	Nácvik podania z krátkej a strednej vzdialenosti zdola	1
4.8	Hra3:3-turnaj	1
4.9	Hra 3:3-turnaj	1
4.10	Zdokonaľovanie prihrávok a podania	1
4.11	Nácvik útočného úderu- lóbu	1
4.12	Zisťovanie výkonnosti žiakov,pravidlá basketbalu	1
4.13	Prihrávka a chytanie lopty na mieste a v pohybe	1
4.14	Prihrávky, dribling, dvojtakt	1
4.15	Vedenie lopty- dribling pravou a ľavou rukou na mieste a v pohybe	1
4.16	Dribling, zmena rýchlosti, obrátka vpred a vzad	1
4.17	Uvoľňovanie sa bez lopty, s loptou na mieste s obrátkou vpred, vzad	1
4.18	Útočná kombinácia"hod' a bež' „	1
4.19	Strelba na kôš z miesta z krátkej a strednej vzdialenosti	1
4.20	Strelba po driblingu a dvojtakte	1
4.21	Osobný obranný systém, strelba, trestné body, dlhé vzdialenosti	1

Ročník druhý

Názov tematického celku / témy	Počet vyučovacích hodín
1. Zdravie a jeho poruchy, zdravý životný štýl	1
1.1 Úvodná hodina	1
2. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	4
2.1 Zdokonalenie techniky behu	1
2.2 Beh na 100m	1
2.3 Nízky štart a šliapavý beh	1
2.4 Vytrvalostný beh prerušovaný	1
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	7
3.1 Kotúľ vpred, kotúľ vzad, Kotúľ letmo	1
3.2 Stojka na hlave a kotúľ vpred	1
3.3 Stojka na rukách s pomocou	1
3.4 Roznožka,skrčka cez kozu	1
3.5 Nácvik akrobatickej zostavy	1
3.6 Hrazda- výmyk predom	1
3.7 Hodnotenie cvičení	1
4. Športové činnosti pohybového režimu	7
4.1 Zisťovanie výkonnosti žiakov pravidlá volejbalu	1
4.2 Odbíjanie lopty obojruč zhora	1
4.3 Odbíjanie lopty obojruč zdola	1
4.4 Nácvik podania	1
4.5 Hra3:3-turnaj	1
4.6 Hra 6:6	1
4.7 Hodnotenie TC	1
5. Športové činnosti pohybového režimu	7
5.1 Prihrávka a chytanie lopty na mieste a v pohybe	1
5.2 Prihrávky, dribling, dvojtakt	1
5.3 Vedenie lopty- dribling pravou a ľavou rukou na mieste a v pohybe	1
5.4 Uvoľňovanie sa bez lopty,s loptou na mieste s obrátkou vpred, vzad	1
5.5 Útočná kombinácia "hod' a bež' „	1
5.6 Hra družstiev	1
5.7 Hodnotenie TC	1
6. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	7
6.1 Technika hodů granátom	1
6.2 Hod granátom na výkon	1
6.3 Vytrvalostný beh neprerušovaný 15-20min.	1
6.4 Beh na 1500m, hodnotenie TC	1

6.5 Beh neprerušovaný v teréne	1
6.6 Skok do výšky	1
6.7 Skok do diaľky	1

Ročník tretí

Názov tematického celku / témy	Počet vyučovacích hodín
1. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	1
1.1 Úvodná hodina	1
2. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	4
2.1 Technika behu - zdokonalenie	1
2.2 Nízky štart	1
2.3 Beh na 100m	1
2.4 Vytvalostný beh prerušovaný	1
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	7
3.1 Zdokonalenie akrobat. Cvičení –kotúl' vpred, kotúl' vzad, kotúl' letmo	1
3.2 Stojka na rukách s kotúľom vpred	1
3.3 Premet bokom, premet vpred v trojiciach	1
3.4 Hodnotenie premetov	1
3.5 Roznožka, skrčka cez šved. debnu	1
3.6 Zdokonalenie preskoku, hodnotenie preskoku	1
3.7 Hodnotenie zostáv na náradí	1
4. Športové činnosti pohybového režimu	6
4.1 Zdokonalenie odbíjania obojruč zhora, zdola	1
4.2 Zdokonalenie podania, príjmu podania	1
4.3 Návčik útočného úderu, hra družstiev	1
4.4 Zdokonalenie herných činností jednotlivca	1
4.5 Hra družstiev	1
4.6 Hodnotenie TC	1
5. Športové činnosti pohybového režimu	6
5.1 Zdokonalenie driblingu a prihrávky	1
5.2 Dvojtakt, uvoľňovanie sa hráča, hra družstiev	1
5.3 Útočná kombinácia „hod' a bež“	1
5.4 Útočný systém – rýchly protiútok	1
5.5 Útočný systém 3-2, hra družstiev	1
5.6 Hra družstiev, hodnotenie TC	1
6. Športové činnosti pohybového režimu	6
6.1 Prihrávka, spracovanie a vedenie lopty	1
6.2 Obchádzanie súpera, prihrávka, hra družstiev	1
6.3 Obranná činnosť jednotlivca	1
6.4 Strelba z miesta a po prihrávke	1
6.5 Zdokonalenie útočných a obranných kombinácií	1
6.6 Hra družstiev, hodnotenie TC	1

Učebné osnovy odborných predmetov

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Okružná 761/25, Poprad
Názov školského vzdelávacieho programu	Tesár
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3663 H tesár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Názov predmetu	Ekonomika
Časový rozsah výučby	1 h – týždenne – 1. Ročník , spolu 33 hodín 1 h – týždenne – 2. Ročník , spolu 33 hodín
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov učebného odboru	3663 H tesár
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Platnosť	Od 1.9.2019

Charakteristika predmetu

Predmet ekonomika poskytuje žiakom základné odborné poznatky o ekonomických pojmoch a vzťahoch, ekonomike podniku, efektívnom a hospodárnom správaní. Vyučovanie v predmete vedie žiakov k porozumeniu základných vzťahov trhovej ekonomiky, podnikania a organizačno-právnych vzťahov. Oblasť zahŕňa učivo o pracovnom práve, trhu práce, výchove k podnikaniu, pravidlách riadenia osobných financií a spotrebiteľskej výchove. Žiaci sa učia posúdiť problematiku pracovného práva spojenú s trhom práce a povinnosťami podnikateľa, rodiča a spotrebiteľa. Podľa preberanej témy sa v predmete môžu uplatniť rôzne formy organizácie vyučovania ako skupinová či individuálna. V predmete žiaci využijú vedomosti z matematiky. Učivo sa vyučuje v prvom a druhom ročníku s tematickými celkami: Základné ekonomické pojmy; Pracovné právo; Vznik, zmena a skončenie pracovného pomeru; Pracovný čas, mzda, prekážky v práci; Zamestnanosť, rekvalifikácia na trhu práce; Nezamestnanosť a inflácia; Svet práce a trh práce; Stratégia profesijného rozhodovania, Tradičný a netradičný spôsob hľadania zamestnania; Ako sa uchádzať o zamestnanie; Súkromné podnikanie; Výchova k podnikaniu; Pravidlá riadenia osobných financií; Spotrebiteľská výchova.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Po absolvovaní vyučovania predmetu ekonomika žiaci poznajú a chápu základné ekonomické pojmy, v ktorých sa budú vedieť orientovať. Získané ekonomické poznatky budú môcť žiaci aplikovať počas ekonomického vzdelávania v iných odborných predmetoch. Žiaci budú pripravení začať svoje vlastné podnikateľské aktivity a získané vedomosti budú môcť uplatniť počas orientácie na trhu práce. Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci charakterizovali základné ekonomické pojmy a orientovali sa v rôznych formách podniku, správne vysvetlili prezentáciu u zamestnávateľa, poznali základné pravidlá riadenia osobných financií, povinnosti podnikateľa voči štátu, uvedomili si práva a potreby rodiča a spotrebiteľa. Absolvent učebného odboru **3663 H** získa nasledujúce odborné kompetencie:

Cieľové vedomosti a zručnosti

- preukázať základné práva a povinnosti vyplývajúce z postavenia zamestnanca v základnej ekonomickej štruktúre podniku,
- popísať základné princípy drobného podnikania a problematiku súvisiacu so založením živnosti,
- definovať základné ekonomické zákonitosti a zásady podnikania, postupy vedenia jednotlivých dokladov o materiálových a finančných prostriedkoch v podniku a uplatňovať ich pri nákupe surovín, materiálov v technologických postupoch a pri predaji produktov,
- aplikovať základné poznatky z oblasti práva súvisiace s podnikaním, s pracovnoprávnymi a občianskoprávnymi vzťahmi,

- určiť základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- popísať riziká v riadení vlastných financií,
- orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie,
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií,
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa,
- plniť svoje finančné záväzky,
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok.

Kľúčové kompetencie

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou a prehodnocovať základné zručnosti.

Absolvent má:

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- hodnotiť kriticky získané informácie,
- overovať a interpretovať získané údaje,

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- pozitívne motivovať seba a druhých
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať v menšom kolektíve

Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- Poznať základné ekonomické pojmy a podstatu fungovania trhového mechanizmu
- Charakterizovať základné právne formy podnikania na Slovensku
- Popísať základné jednotlivé činnosti podniku
- Poznať základné ekonomické činnosti v podniku
- Pochopiť podstatu personálnej činnosti a financií v podniku

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- Používať základné doklady pri založení podnikania
- Vypísať základné formuláre pri komunikácii s úradmi
- Prečítať údaje výplatnej pásky
- Zhodnotiť náležitosti pracovnej zmluvy
- Vie vypočítať jednoduchý hospodársky výsledok
- Vytvoriť rodinný rozpočet a správne sa rozhodovať o výdavkoch a použití prebytku
- Vytvoriť vlastný životopis a sformulovať žiadosť o prijatie do pracovného pomeru
- Orientovať sa v informáciách trhu práce
- Reklamovať výrobok alebo službu, svoje práva ako spotrebiteľa

Stratégia vyučovania 1 a 2. ročník

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1.ročník		
Ekonomika	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Práca s knihou Individuálna práca žiakov
Výchova k podnikaniu	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Individuálna práca žiakov
2.ročník		
Pravidlá riadenia osobných financií	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická – riešenie úloh,	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s dokladmi
Svet práce	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh,	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so zákonmi a dokladmi
Spotrebiteľská výchova	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh,	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so zákonmi a dokladmi

Učebné zdroje 1 a 2. ročník

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
1.ročník				
Ekonomika	Bc.David Vrtaňa, Bc. Oliver Bublíný: Finančno-ekonomická gramotnosť GEORG, 2016 Virtuálna on-line Učebnica ekonómie a podnikania - program JaVzdelávanie Jakubeková M., Kúřňavová S.,Hartmanová E.: ekonomika pre študijné odbory, SPN,2006	Tabuľa Data projektor Interaktívna tabuľa	Názorné pomôcky – schémy, náčrty	internet
Výchova k podnikaniu	Krošláková a kol.: Podnikanie pre stredné odborné školy, EXPOL pedagogika s.r.o., 2018	Výpočtová technika Tabuľa	Názorné pomôcky – podnikateľský plán, schéma Tlačiareň, papiere Odborná literatúra	Internet
2.ročník				
Pravidlá riadenia osobných financií	Bc.David Vrtaňa, Bc. Oliver Bublíný: Finančno-ekonomická gramotnosť GEORG, 2016 Diana Janíčková, Juraj Lang: finančná gramotnosť pre stredné školy, FINECOM, 2015	Výpočtová technika Tabuľa	Názorné pomôcky Tlačiareň, papiere Odborná literatúra	Internet
Svet práce	Zákonník práce Úvod do sveta práce, kolektív autorov, LOGOS Bratislava 2000	Výpočtová technika	Názorné pomôcky – schémy, náčrty	Internet
Spotrebiteľská výchova	Bc.David Vrtaňa, Bc. Oliver Bublíný: Finančno-ekonomická gramotnosť GEORG, 2016 Zákon o ochrane spotrebiteľa	Tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa	Názorné pomôcky – schémy, náčrty	Internet

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Ročník prvý

Názov tematického celku / témy	Počet vyučovacích hodín
1. Ekonomika	20
Základné pojmy: ekonómia, ekonomika, potreba – definícia, členenie potrieb	1
Uspokojovanie potrieb – statky a služby, definícia, členenie	1
Národné hospodárstvo – pojem, subjekty národného hospodárstva	1
Trhový mechanizmus – subjekty (domácnosti, podniky, štát), prvky – dopyt, ponuka, cena konkurencia	1
Schéma trhového mechanizmu	1
Podnik – charakteristika, podnikateľské subjekty – FO,PO	1
Právne normy – Živnostenský zákon a Obchodný zákonník	1
Kapitál a majetok, peniaze	1
Základné zložky podniku, funkcie podniku	1
Schéma činnosti podniku	1
Výrobná činnosť podniku – výrobný proces, členenie výroby	1
Zákonitosti výrobného procesu	1
Výrobný program a výrobok	1
Zásobovanie – obstaranie a skladovanie zásob	1
Investičná činnosť – obstarávanie dlhodobého majetku – spôsoby, opotrebovanie	1
Personálna činnosť – získavanie a výber pracovníkov	1
Odbytová činnosť – odbytové funkcie	1
Marketing	1
Ekonomická stránka činnosti podniku – náklady	1
Ekonomická stránka činnosti podniku – výnosy a výsledok hospodárenia	1
2. Výchova k podnikaniu	13
Základné pojmy. Podnikanie, charakteristické znaky podnikania, FO,PO	1
Založenie, vznik, zrušenia a zánik podniku	1
Ciele podnikania, predpoklady pre podnikanie	1
Perspektívne oblasti podnikania	1
Právne formy podnikania na Slovensku	1
Živnosti – všeobecné, osobitné, ďalšie podmienky založenia živnosti	1
Druhy živnosti	1
Spôsob založenia živnosti, poplatky a vznik živnostenského oprávnenia	1
Obchodné spoločnosti – osobné – charakteristika, znaky (v.o.s., k.s.)	1
Obchodné spoločnosti – kapitálové – charakteristika, znaky (s.r.o., a.s.)	1
Založenie spoločnosti s.r.o. – postup	1
Ostatné formy podnikania – tiché spoločenstvo	1
Ostatné formy podnikania – družstvo	1

Ročník druhý

Názov tematického celku / témy	Počet vyučovacích hodín
1. Pravidlá riadenia osobných financií	10
Človek vo sfére peňazí – hodnoty a potreby, Maslowova hierarchia potrieb	1
Uspokojovanie potrieb, bohatstvo a chudoba	1
Jednotlivec v ekonomickej oblasti	1
Rodina v ekonomickej oblasti	1
Pojem riziko	1
Príjem a práca, vzdelanostné a pracovné predpoklady	1
Zdroje osobných príjmov	1

Faktory ovplyvňujúce výšku čistej mzdy	1
Osobné výdavky a výdavky domácnosti	1
Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí – tvorba osobného a rodinného rozpočtu, typy rozpočtov, osobný bankrot	1
2. Svet práce	12
Pracovné právo – zákonník práce, pojmy: zamestnávateľ a zamestnanec	1
Pracovný pomer – vznik, zmena, skončenie	1
Pracovná zmluva: podstatné a ostatné náležitosti	1
Medzinárodný trh práce, ponuka práce, dopyt po práci, vznik nezamestnanosti	1
Voľba povolania	1
Hľadanie zamestnania – zdroje informácií	1
Inzeráty, práca s inzerátmi	1
Životopis, žiadosť o prijatie do pracovného pomeru	1
Príprava na pracovný pohovor	1
Bezpečnosť práce – povinnosti zamestnávateľa	1
Bezpečnosť práce – práva a povinnosti zamestnanca	1
Praktické cvičenia – tvorba životopisu, žiadosti o prijatie do pracovného pomeru	1
3. Spotrebiteľská výchova	11
Základné pojmy – spotrebiteľ, dodávateľ, spotrebiteľská zmluva	1
Základné práva spotrebiteľa, povinnosti predávajúceho	1
Ochrana správ spotrebiteľa – Zákon o ochrane spotrebiteľa	1
Inštitúcie ochraňujúce práva spotrebiteľa	1
Reklama z hľadiska spotrebiteľa	1
Klamlivá a porovnávacía reklama	1
Vady na tovare – odstrániteľné, neodstrániteľné	1
Reklamácia – postup, záručné doby tovarov služieb	1
Kolobeh tovarov a služieb v ekonomike	1
Spotreba a životné prostredie	1
Výživa a spotrebiteľská bezpečnosť	1

Názov predmetu	Ekonomika – platné od 1.9.2022
Časový rozsah výučby	1 h – týždenne – 1. Ročník , spolu 33 hodín 1 h – týždenne – 2. Ročník , spolu 33 hodín
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov učebného odboru	3663 H tesár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet ekonomika poskytuje žiakom základné odborné poznatky o ekonomických pojmoch a vzťahoch, ekonomike podniku, efektívnom a hospodárnom správaní. Vyučovanie v predmete vedie žiakov k porozumeniu základných vzťahov trhovej ekonomiky, podnikania a organizačno-právnych vzťahov. Oblasť zahŕňa učivo o pracovnom práve, trhu práce, výchove k podnikaniu, pravidlách riadenia osobných financií a spotrebiteľskej výchove. Žiaci sa učia posúdiť problematiku pracovného práva spojenú s trhom práce a povinnosťami podnikateľa, rodiča a spotrebiteľa. Podľa preberanej témy sa v predmete môžu uplatniť rôzne formy organizácie vyučovania ako skupinová či individuálna. V predmete žiaci využijú vedomosti z matematiky. Učivo sa vyučuje v prvom a druhom ročníku s tematickými celkami: Základné ekonomické pojmy; Pracovné právo; Vznik, zmena a skončenie pracovného pomeru; Pracovný čas, mzda, prekážky v práci; Zamestnanosť, rekvalifikácia na trhu práce; Nezamestnanosť a inflácia; Svet práce a trh práce; Stratégia profesijného rozhodovania, Tradičný a netradičný spôsob hľadania zamestnania; Ako sa uchádzať o zamestnanie; Súkromné podnikanie; Výchova k podnikaniu; Pravidlá riadenia osobných financií; Spotrebiteľská výchova.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Po absolvovaní vyučovania predmetu ekonomika žiaci poznajú a chápu základné ekonomické pojmy, v ktorých sa budú vedieť orientovať. Získané ekonomické poznatky budú môcť žiaci aplikovať počas ekonomického vzdelávania v iných odborných predmetoch. Žiaci budú pripravení začať svoje vlastné podnikateľské aktivity a získané vedomosti budú môcť uplatniť počas orientácie na trhu práce. Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci charakterizovali základné ekonomické pojmy a orientovali sa v rôznych formách podniku, správne vysvetlili prezentáciu u zamestnávateľa, poznali základné pravidlá riadenia osobných financií, povinnosti podnikateľa voči štátu, uvedomili si práva a potreby rodiča a spotrebiteľa. Absolvent učebného odboru **3663 H** získa nasledujúce odborné kompetencie:

Cieľové vedomosti a zručnosti

- preukázať základné práva a povinnosti vyplývajúce z postavenia zamestnanca v základnej economickej štruktúre podniku,
- popísať základné princípy drobného podnikania a problematiku súvisiacu so založením živnosti,
- definovať základné ekonomické zákonitosti a zásady podnikania, postupy vedenia jednotlivých dokladov o materiálových a finančných prostriedkoch v podniku a uplatňovať ich pri nákupe surovín, materiálov v technologických postupoch a pri predaji produktov,
- aplikovať základné poznatky z oblasti práva súvisiace s podnikaním, s pracovnoprávnymi a občianskoprávnymi vzťahmi,
- určiť základné pravidlá riadenia vlastných financií,

- popísať riziká v riadení vlastných financií,
- orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- hodnotiť úspešnosť vlastnej seberealizácie,
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií,
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa,
- plniť svoje finančné záväzky,
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok.

Kľúčové kompetencie

Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaistú, kritickú a zodpovednú využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- chápať, ako digitálne technológie môžu prispievať ku komunikácii, tvorivosti a inovácii, poznať, aké príležitosti, obmedzenia, vplyvy a riziká predstavujú;
- prístupovať k digitálnemu obsahu, používať ho, filtrovať, hodnotiť, tvoriť a zdieľať digitálny obsah;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať umelú inteligenciu alebo roboty;
- chápať všeobecné zásady vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych softvérov a sietí.

Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- reálne posudzovať svoje fyzické a duševné možnosti, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o sebe z rôznych uhlov pohľadu;
- vyjadriť presvedčenie vo svoju schopnosť zvládnuť prekážky pri dosahovaní cieľa;
- odovzdať svoju prácu načas;
- pracovať na tvorbe konsenzu s cieľom dosiahnuť cieľ skupiny;
- identifikovať možné zdroje učenia sa (napr. knihy, internet) a s minimálnou pomocou vybrať najspoľahlivejšie informácie;
- preukázať, že rozmyšľá o tom, či informácie, ktoré používa, sú správne.

Občianska kompetencia

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- zaobchádzať so všetkými ľuďmi s rešpektom, odhliadnuc od ich príslušnosti ku kultúre alebo sociokultúrnemu postaveniu;
- diskutovať o tom, čo sa dá urobiť a ako pomôcť, aby sa z komunity stalo lepšie miesto;
- porozumieť, prečo má každý zodpovednosť za uplatňovanie práv a slobôd druhých;
- vysvetliť, prečo ľudia majú byť ostražití a prečo sa majú chrániť pred propagandou;
- kriticky uvažovať o rizikách spojených so znečisťovaním životného prostredia.

Absolvent má:

- pozitívne motivovať seba a druhých
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- samostatne pracovať v menšom kolektíve

Odborné kompetencie

b) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- Poznať základné ekonomické pojmy a podstatu fungovania trhového mechanizmu

- Charakterizovať základné právne formy podnikania na Slovensku
- Popísať základné jednotlivé činnosti podniku
- Poznať základné ekonomické činnosti v podniku
- Pochopiť podstatu personálnej činnosti a financií v podniku

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- Používať základné doklady pri založení podnikania
- Vypísať základné formuláre pri komunikácii s úradmi
- Prečítať údaje výplatnej pásky
- Zhodnotiť náležitosti pracovnej zmluvy
- Vie vypočítať jednoduchý hospodársky výsledok
- Vytvoriť rodinný rozpočet a správne sa rozhodovať o výdavkoch a použití prebytku
- Vytvoriť vlastný životopis a sformulovať žiadosť o prijatie do pracovného pomeru
- Orientovať sa v informáciách trhu práce
- Reklamovať výrobok alebo službu, svoje práva ako spotrebiteľa

Stratégia vyučovania 1 a 2. ročník

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1.ročník		
Ekonomika	Informačnéreceptívna – výklad Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Práca s knihou Individuálna práca žiakov
Výchova k podnikaniu	Informačnéreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Individuálna práca žiakov
2.ročník		
Pravidlá riadenia osobných financií	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická – riešenie úloh,	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s dokladmi
Svet práce	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh,	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so zákonmi a dokladmi
Spotrebiteľská výchova	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh,	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so zákonmi a dokladmi

Učebné zdroje 1 a 2. ročník

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
1.ročník				
Ekonomika	Bc.David Vrtaňa, Bc. Oliver Bublín: Finančno-ekonomická gramotnosť	Tabuľa Data projektor Interaktívna	Názorné pomôcky – schémy, náčrty	internet

	GEORG, 2016 Virtuálna on-line Učebnica ekonómie a podnikania - program JaVzdelávanie Jakubeková M., Kúřňavová S., Hartmanová E.: ekonomika pre študijne odbory, SPN, 2006	tabuľa		
Výchova k podnikaniu	Krošlákova a kol.: Podnikanie pre stredné odborné školy, EXPOL pedagogika s.r.o., 2018	Výpočtová technika Tabuľa	Názorné pomôcky – podnikateľský plán, schéma Tlačiareň, papiere Odborná literatúra	Internet
2.ročník				
Pravidlá riadenia osobných financií	Bc. David Vrtaňa, Bc. Oliver Bubelíny: Finančno- ekonomická gramotnosť GEORG, 2016 Diana Janíčková, Juraj Lang: finančná gramotnosť pre stredné školy, FINECOM, 2015	Výpočtová technika Tabuľa	Názorné pomôcky Tlačiareň, papiere Odborná literatúra	Internet
Svet práce	Zákonník práce Úvod do sveta práce, kolektív autorov, LOGOS Bratislava 2000	Výpočtová technika	Názorné pomôcky – schémy, návrhy	Internet
Spotrebiteľská výchova	Bc. David Vrtaňa, Bc. Oliver Bubelíny: Finančno- ekonomická gramotnosť GEORG, 2016 Zákon o ochrane spotrebiteľa	Tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa	Názorné pomôcky – schémy, návrhy	Internet

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Ročník prvý

Názov tematického celku / témy	Počet vyučovacích hodín
1. Ekonomika	20
Základné pojmy: ekonómia, ekonomika, potreba – definícia, členenie potrieb	1
Uspokojovanie potrieb – statky a služby, definícia, členenie	1
Národné hospodárstvo – pojem, subjekty národného hospodárstva	1
Trhový mechanizmus – subjekty (domácnosti, podniky, štát), prvky – dopyt, ponuka, cena konkurencia	1
Schéma trhového mechanizmu	1
Podnik – charakteristika, podnikateľské subjekty – FO,PO	1
Právne normy – Živnostenský zákon a Obchodný zákonník	1
Kapitál a majetok, peniaze	1
Základné zložky podniku, funkcie podniku	1
Schéma činnosti podniku	1
Výrobná činnosť podniku – výrobný proces, členenie výroby	1
Zákonitosti výrobného procesu	1
Výrobný program a výrobok	1
Zásobovanie – obstaranie a skladovanie zásob	1
Investičná činnosť – obstarávanie dlhodobého majetku – spôsoby, opotrebovanie	1
Personálna činnosť – získavanie a výber pracovníkov	1
Odbytová činnosť – odbytové funkcie	1
Marketing	1
Ekonomická stránka činnosti podniku – náklady	1
Ekonomická stránka činnosti podniku – výnosy a výsledok hospodárenia	1
2. Výchova k podnikaniu	13
Základné pojmy. Podnikanie, charakteristické znaky podnikania, FO,PO	1
Založenie, vznik, zrušenia a zánik podniku	1
Ciele podnikania, predpoklady pre podnikanie	1
Perspektívne oblasti podnikania	1
Právne formy podnikania na Slovensku	1
Živnosti – všeobecné, osobitné, ďalšie podmienky založenia živnosti	1
Druhy živnosti	1
Spôsob založenia živnosti, poplatky a vznik živnostenského oprávnenia	1
Obchodné spoločnosti – osobné – charakteristika, znaky (v.o.s., k.s.)	1
Obchodné spoločnosti – kapitálové – charakteristika, znaky (s.r.o., a.s.)	1
Založenie spoločnosti s.r.o. – postup	1
Ostatné formy podnikania – tiché spoločenstvo	1
Ostatné formy podnikania – družstvo	1

Ročník druhý

Názov tematického celku / témy	Počet vyučovacích hodín
1. Pravidlá riadenia osobných financií	10
Človek vo sfére peňazí – hodnoty a potreby, Maslowova hierarchia potrieb	1
Uspokojovanie potrieb, bohatstvo a chudoba	1
Jednotlivec v ekonomickej oblasti	1
Rodina v ekonomickej oblasti	1
Riadenie rizika a poistenie	1
Príjem a práca, vzdelanostné a pracovné predpoklady, zdroje osobných príjmov	1
Úver a dlh	1

Sporenie a investovanie	1
Osobné výdavky a výdavky domácnosti	1
Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí – tvorba osobného a rodinného rozpočtu, typy rozpočtov, osobný bankrot	1
2. Svet práce	12
Pracovné právo – zákonník práce, pojmy: zamestnávateľ a zamestnanec	1
Pracovný pomer – vznik, zmena, skončenie	1
Pracovná zmluva: podstatné a ostatné náležitosti	1
Medzinárodný trh práce, ponuka práce, dopyt po práci, vznik nezamestnanosti	1
Voľba povolania	1
Hľadanie zamestnania – zdroje informácií	1
Inzeráty, práca s inzerátmi	1
Životopis, žiadosť o prijatie do pracovného pomeru	1
Príprava na pracovný pohovor	1
Bezpečnosť práce – povinnosti zamestnávateľa	1
Bezpečnosť práce – práva a povinnosti zamestnanca	1
Praktické cvičenia – tvorba životopisu, žiadosti o prijatie do pracovného pomeru	1
3. Spotrebiteľská výchova	11
Základné pojmy – spotrebiteľ, dodávateľ, spotrebiteľská zmluva, finančná zodpovednosť spotrebiteľov	1
Základné práva spotrebiteľa, povinnosti predávajúceho	1
Ochrana správ spotrebiteľa – Zákon o ochrane spotrebiteľa	1
Inštitúcie ochraňujúce práva spotrebiteľa	1
Reklama z hľadiska spotrebiteľa, rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	1
Klamlivá a porovnávacia reklama	1
Vady na tovare – odstrániteľné, neodstrániteľné	1
Reklamácia – postup, záručné doby tovarov služieb	1
Kolobeh tovarov a služieb v ekonomike	1
Spotreba a životné prostredie	1
Výživa a spotrebiteľská bezpečnosť	1

NÁZOV PREDMETU	Stavebné konštrukcie
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, 0,5 hodina týždenne
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov učebného odboru	3663 H tesár
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu stavebné konštrukcie je poskytnúť žiakom prehľad o hlavných častiach objektov pozemných stavieb, o rozdelení stavebných konštrukcií z rôznych hľadísk a o stavebných prácach. Žiaci sa oboznámia so spôsobmi zakladania stavieb, so zvislými nosnými a nenosnými konštrukciami vyhotovenými z rôznych stavebných materiálov. Osobitná pozornosť sa má venovať vodorovným konštrukciám – stropom, podlahám, strechám a ich tepelným a zvukovým izoláciám a hydroizoláciám. Je potrebné poukázať na význam znižovania tepelných strát budov a pri zabezpečovaní tepelnotechnických vlastností jednotlivých konštrukcií a budovy ako celku. Súčasťou učiva sú schodišťa, úpravy povrchov a technické zariadenie budov, ktoré dotvárajú celkový prehľad o hlavných a dokončovacích stavebných prácach na objektoch. Učivo predmetu je špecifickým odborným učivom, ktoré usmerňuje, vysvetľuje a dopĺňa teoretické poznatky žiakov získané v predmetoch odborné kreslenie a technológia a vedie ich k tomu, aby vedeli sklbiť jednotlivo nadobudnuté informácie o stavebnom objekte. K dôležitých výchovných cieľom patrí aj výchova k presnosti a systematickosti v práci, disciplíne, dodržiavaniu príslušných technických noriem a predpisov. Vyučujúci využíva výkladovo-problémovú a názorno-demonštračnú metódu a vhodne kombinuje individuálnu a skupinovú formu a projektovú formu vyučovania. Pre ľahšie pochopenie učiva využíva názorné učebné pomôcky. Poznatky z jednotlivých celkov učiva je možné využiť v rámci medzipredmetových vzťahov v predmetoch odborné kreslenie, materiály, technológia, odborný výcvik, fyzika a matematika.

Výchovno - vzdelávacie ciele predmetu

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu stavebné konštrukcie spočívajú v poskytnutí väčšieho prehľadu o pracovných postupoch v stavebníctve a v dodržiavaní ich časovej nadväznosti. K dôležitých výchovných cieľom patrí aj výchova k presnosti a systematickosti v práci, disciplíne, dodržiavaniu príslušných technických noriem a predpisov.

Ciele vzdelávacie (kognitívne):

Žiak má:

- používať odbornú terminológiu,
- vymenovať hlavné časti objektov pozemných stavieb,
- opísať konštrukcie základov a spôsoby zakladania stavieb,
- vysvetliť význam hydroizolácií pri zakladaní stavieb,
- opísať zvislé a vodorovné konštrukcie pozemných stavieb,
- vysvetliť statické zásady spolupůsobenia zvislých a vodorovných nosných konštrukcií,
- opísať konštrukcie zastrešenia, skladby vrstiev strešného plášťa šikmých a plochých striech,
- uviesť druhy schodišť a rámp,
- uviesť a opísať stavebné dokončovacie práce,
- uviesť a opísať druhy a funkcie technického zariadenia budov,
- vysvetliť zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a ochrany pred požiarom,
- vysvetliť zásady tvorby a ochrany životného prostredia v stavebníctve.

Ciele výchovné (afektívne):

Žiak má:

- formovať vzťah k práci a zvolenej profesii,
- zodpovedne pristupovať k zvereným povinnostiam.

Kľúčové kompetencie:

- a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať bežné pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený štátny, materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvoríť.

Absolvent má:

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- hodnotiť kriticky získané informácie,
- overovať a interpretovať získané údaje,

Od 1.9.2022 počnúc prvým ročníkom, sa v tomto vyučovacom predmete rozvíjajú kľúčové kompetencie : matematická kompetencia a kompetencia vo vede, technológii a inžinierstve a digitálna kompetencia. Charakteristika a obsah týchto kompetencií je podrobne rozpísaný v časti 5.2.1. tohto školského vzdelávacieho programu.

Odborné kompetencie:

a) Požadované vedomosti

- vysvetliť základnú odbornú terminológiu a symboliku v odbore, zásady technickej normalizácie a štandardizácie
- charakterizovať technickú dokumentáciu svojho odboru a zásady jej zhotovenia
- charakterizovať druhy technických materiálov z hľadiska ich fyzikálnych a mechanických vlastností, použitia a technológie ich spracovania alebo spôsobu ich zabudovania/montáže v rozsahu príslušného odboru
- charakterizovať typológiu základných konštrukcií a výrobkov v danom odbore
- vysvetliť technologické postupy pri spracovaní materiálov na výrobky a konštrukcie, postupy pri ich oprave a renovácii v rozsahu príslušného odboru
- vysvetliť zásady ochrany životného prostredia a možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou v odbore

b) Požadované zručnosti

- používať odbornú terminológiu a symboliku v odbore

- uplatňovať zásady technickej normalizácie a štandardizácie a zásady technického zobrazovania v rozsahu príslušného odboru
- vypracovať a čítať technickú dokumentáciu jednoduchého výrobku alebo jeho časti v odbore
- zvoliť si a používať vhodné materiály, technologické postupy a technické vybavenie, realizovať jeho nastavenie aj údržbu v rozsahu príslušného odboru
- zhotovovať a montovať výrobky a konštrukcie v rozsahu príslušného odboru
- realizovať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci v odbore
- zaistiť odstránenie závady a možného rizika v odbore
- poskytnúť prvú pomoc pri náhlej chorobe alebo úraze v rozsahu príslušného odboru
- určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou v odbore
- dodržiavať normy, parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach

Obsah vzdelávania - rozpis učiva

Ročník prvý

Názov tematického celku / témy		Počet vyučovacích hodín
1	Stavebníctvo a jeho postavenie v národnom hospodárstve	6
1.1	Význam predmetu a jeho obsahová náplň	1
1.2	Typizácia a normalizácia v stavebníctve	1
1.3	Klasifikácia stavebných objektov	1
1.4	Členenie stavebného objektu podľa dielov stavby	1
1.5	Hlavné konštrukčné časti budov	1
1.6	Funkcie stavebných konštrukcií	1
2	Konštrukcie základov a zakladanie stavieb	8
2.1	Bezpečnosť a ochrana zdravia pri zemných prácach	1
2.2	Zemné práce	1
2.3	Vlastnosti základovej pôdy	1
2.4	Konštrukcia plošných základov	1
2.5	Konštrukcia hlbinných základov	1
2.6	Izolácie proti zemnej vlhkosti	1
2.7	Izolácie proti tlakovej podzemnej vode	1
2.8	Bezpečnosť a ochrana zdravia pri zhotovovaní základov a hydroizolácií	1
3	Zvislé konštrukcie	10
3.1	Murované nosné konštrukcie	1
3.2	Steny z monolitického a prefabrikovaného betónu	1
3.3	Murované priečky	1
3.4	Priečky monolitické a montované	1
3.5	Obvodové plašte budov	1
3.6	Komínové prieduchy	1
3.7	Ventilačné prieduchy	1
3.8	Otvory a preklady	1
3.9	Prestupy, drážky a výklenky	1
3.10	Bezpečnosť a ochrana zdravia pri zhotovovaní zvislých konštrukcií	1
4	Vodorovné konštrukcie	9
4.1	Stropy s drevenou nosnou konštrukciou	1
4.2	Monolitické stropy zo železobetónu	1
4.3	Keramické stropy	1
4.4	Montované stropy zo železobetónu	1
4.5	Zavesené podhlady	1
4.6	Rímasy a markízy	1

4.7	Balkóny a loggie	1
4.8	Bezpečnosť a ochrana zdravia pri zhotovovaní stropov	1
4.9	Opakovanie tematického celku	1

Ročník druhý

Názov tematického celku / témy		Počet vyučovacích hodín
1	SCHODIŠŤIA A RAMPY	4
1.1	Účel a časti schodišť	1
1.2	Druhy schodišť	1
1.3	Spôsoby umiestnenia schodišťa	1
1.4	Konštrukcia schodišť, šikmé rampy	1
2	STREŠNE KONŠTRUKCIE	3
2.1	Sklony striech, tvary striech	1
2.2	Nosné konštrukcie šikmých a plochých striech	1
2.3	Strešný plášť	1
3	STAVEBNÉ DOKONČOVACIE PRÁCE	5
3.1	Vonkajšie a vnútorné omietky	1
3.2	Obklady, maľby, nátery	1
3.3	Podlahy	1
3.4	Vnútorný vodovod, vnútorná kanalizácia	1
3.5	Vnútorný plynovod, vykurovanie	1
4	ZÁKLADY STAVEBNEJ VÝROBY	5
4.1	Stavebné sústavy a konštrukčné systémy budov	1
4.2	Technológie stavania budov	1
4.3	Organizácia stavebnej výroby	1
4.4	Stavebná mechanizácia	1
4.5	Stavebný dozor, stavebný úrad, stavebné povolenie	1

Názov predmetu	Odborné kreslenie
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne.
Ročník	Prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	3663 H tesár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet odborné kreslenie poskytuje žiakom vedomosti a zručnosti potrebné pre kreslenie a čítanie tesárskych a stavebných konštrukcií, ich zobrazovanie v mierke podľa platných technických noriem. Nadväzuje na predmet technológia, materiály, stavebné konštrukcie aj odborný výcvik. Rozvoj priestorovej predstavivosti spočíva hlavne v hľadaní súvislostí medzi skutočnosťou (reprezentovanou modelom) a jeho zobrazením v pravouhlom premietaní.

Žiak si zvykne porovnávať a hľadá geometrické prvky s jemu známymi vlastnosťami, pričom postupným rozborom rieši problémy. Tento postup predpokladá dôsledné používanie hmotných modelov, aby sa žiaci potom dokázali technicky vyjadriť aj v iných odborných predmetoch pomocou skice a rozumeli aj tam používaným priemetom. Požiadavky na grafickú úroveň v učebnom odbore tesár sú vysoké aj vzhľadom na členitosť tesárskych konštrukcií a zložitosť detailov. Preto žiak sa naučí okrem pravouhlého zobrazovania aj spôsob zobrazovania v kosouhlej dimetrii /skicovanie/.

V oblasti environmentálnej výchovy predmet prispieva k ochrane životného a pracovného prostredia, vysvetľuje vplyv kvalitnej a kvalifikovanej práce na jeho tvorbu.

Vyučujúci využíva výkladovo-problémovú a názorno-demonštračnú metódu a vhodne kombinuje individuálnu a skupinovú formu a problémovú formu vyučovania. Pre ľahšie pochopenie učiva využíva názorné učebné pomôcky - výkresy projektovej dokumentácie, platné normy, technické listy, prospekty a odborné učebnice. Poznatky z jednotlivých celkov učiva je možné využiť v rámci medzipredmetových vzťahov v predmetoch technológia, odborný výcvik, materiály, stavebné konštrukcie, matematika.

Podmienkou úspešného ukončenia ročníka v predmete je odovzdanie všetkých predpísaných grafických a textových prác podľa učebnej osnovy a stanoveného harmonogramu spracované na vyhovujúcej úrovni.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu odborné kreslenie spočívajú v získaní hygienických návykov pri rysovaní, rozvrhnutí obrazu v ploche, úprave, čistote, skladaní výkresov a v rozvoji priestorovej predstavivosti spoločne s technickým vyjadrovaním sa skicou, resp. výkresom.

Ciele vzdelávacie (kognitívne) a praktické (psychomotorické):

Žiak má:

- oboznámiť sa a používať pomôcky a materiály pri rysovaní a zabezpečovať ich údržbu,
- osvojiť si pravidlá názorného zobrazovania geometrických telies a pravidlá zobrazovania v pravouhlom premietaní,
- uplatňovať požiadavky noriem na technické výkresy,
- rozlíšiť druhy a úpravy technických výkresov, formáty, skladanie, mierky,
- rysovať a presne zobrazovať geometrické útvary a pravouhlé priemety geometrických telies,
- kresliť podľa predlohy jednoduché priestorové útvary,
- osvojiť si zásady kótovania technických stavebných a strojných výkresov,
- zobrazovať jednotlivé konštrukčné prvky na výkresoch,
- čítať projektovú dokumentáciu stavebných objektov, vrátane grafického značenia stavebných hmôt a zariadení predmetov,
- používať odbornú terminológiu, symboliku a zásady technickej normalizácie a štandardizácie v odbore tesár,
- charakterizovať technickú a projektovú dokumentáciu stavieb a jej náležitosti v rozsahu tesárskych prác a spôsoby jej zhotovenia,

- zhotoviť časti technickej dokumentácie stavby v rozsahu učebného odboru tesár,
- dodržiavať zásady technického zobrazovania v rozsahu učebného odboru tesár,
- používať technickú dokumentáciu v pracovných činnostiach v rozsahu učebného odboru tesár.

Ciele výchovné (afektívne):

Žiak má:

- plniť dôsledne a zodpovedne pracovné povinnosti,
- pracovať samostatne,
- byť manuálne zručný pri zhotovovaní stavebných výkresov,
- formovať sebadisciplínu.

KLÚČOVÉ KOMPETENCIE

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojením si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať bežné pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- pozitívne motivovať seba a druhých,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach.

Od 1.9.2022 počnúc prvým ročníkom, sa v tomto vyučovacom predmete rozvíjajú kľúčové kompetencie : matematická kompetencia a kompetencia vo vede, technológii a inžinierstve a digitálna kompetencia. Charakteristika a obsah týchto kompetencií je podrobne rozpísaný v časti 5.2.1. tohto školského vzdelávacieho programu.

ODBORNÉ KOMPETENCIE

Požadované vedomosti

Absolvent má:

- vysvetliť základnú odbornú terminológiu a symboliku v odbore, zásady technickej normalizácie a štandardizácie,
- charakterizovať technickú dokumentáciu svojho odboru a zásady jej zhotovenia,
- charakterizovať druhy technických materiálov z hľadiska ich fyzikálnych a mechanických vlastností, použitia a technológie ich spracovania alebo spôsobu ich zabudovania/montáže v rozsahu príslušného odboru,
- charakterizovať typológiu základných konštrukcií a výrobkov v danom odbore,
- vysvetliť technologické postupy pri spracovaní materiálov na výrobky a konštrukcie, postupy pri ich oprave a renovácii v rozsahu príslušného odboru,
- vysvetliť organizačnú štruktúru podniku/firmy.

Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- používať odbornú terminológiu a symboliku v odbore,
- uplatňovať zásady technickej normalizácie a štandardizácie a zásady technického zobrazovania v rozsahu príslušného odboru,
- vypracovať a čítať technickú dokumentáciu jednoduchého výrobku alebo jeho časti v odbore,
- používať jednoduché počítačové aplikácie v rozsahu príslušného odboru – navrhnuť vhodné spôsoby dopravy, výroby a montáže materiálov, výrobkov a konštrukcií v rozsahu príslušného odboru,
- byť manuálne zručný v rozsahu príslušného odboru,
- robiť čistú, starostlivo prevedenú prácu s citom pre materiál, prevedenie a hodnotu výrobku v odbore,
- dbať na estetický vzhľad výrobku a pristupovať k práci tvorivým spôsobom,
- uplatniť vedomosti z oblasti ekonomiky, živnosti, podnikania, predaja v rozsahu príslušného odboru.

Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru, • potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

Obsah vzdelávania - rozpis učiva

Ročník prvý

Názov tematického celku/ témy	Počet vyučovacích hodín
1. Základné pomôcky, technika rysovania a kreslenie	4
1.1 Pomôcky pre odborné kreslenie	2
1.2 Technika rysovania a kreslenia	2
2. Zobrazovanie základných geometrických útvarov	6
2.1 Rysovanie čiar a vynášanie rozmerov	1
2.2 Delenie úsečiek, vynášanie uhlov	1
2.3 Rysovanie trojuholníkov, štvoruholníkov a mnohoúhelníkov	1
2.4 Rysovanie kružnice, elipsy, oválu	2
2.5 Vzájomná poloha priamok a rovín	1
3. Zobrazovanie v pravouhlom premietaní	16
3.1 Pravouhlé premietanie na tri kolmé priemetne	4
3.2 Priemety bodu, priamky a trojuholníka	2
3.3 Zobrazovanie základných geometrických telies	4

3.4	Zobrazovanie zložitých telies	2
3.5	Rozvinuté plášte geometrických telies	4
4.	Názorné zobrazovanie	4
4.1	Druhy a zásady názorného zobrazovania	1
4.2	Kreslenie základných geometrických telies v kosouhlom premietaní	3
5.	Normalizácia v technickom kreslení	6
5.1	Základné požiadavky na technické výkresy	1
5.2	Formáty a skladanie výkresov	1
5.3	Mierky výkresov	1
5.4	Druhy čiar a normalizované písmo	1
5.5	Popisovanie výkresov a popisové pole	1
5.6	Zásady kótovania	1
6.	Spôsoby zobrazovania na výkresoch v stavebníctve	8
6.1	Druhy výkresov	1
6.2	Zásady zobrazovania stavebných objektov a ich častí	3
6.3	Označovanie materiálov na výkrese grafické a farebné	2
6.4	Zakresľovanie zariadenovacích predmetov	2
7.	Zobrazovanie a kótovanie konštrukcií na výkresoch v stavebníctve	14
7.1	Zásady kreslenia v mierke	2
7.2	Zobrazovanie a kótovanie častí konštrukcií stavby v mierke 1:50,1:100	8
7.3	Kreslenie jednoduchého pôdorysu v mierke 1:50	4
8.	Čítanie výkresov jednoduchých stavebných konštrukcií	4
9.	Kreslenie náčrtov	4

Ročník: druhý

Názov tematického celku/ témy		Počet vyučovacích hodín
1.	Čítanie výkresov v stavebníctve	6
1.1	Čítanie častí výkresov, výkopov a základov	2
1.2	Čítanie výkresov podlaží jednoduchých stavebných objektov	2
2.	Kreslenie jednoduchých tesárskych konštrukcií a výrobkov	10
2.1	Náčrty jednoduchých výrobkov na zariadenie staveniska (debničky, maltovnice, lešenárske kozy a pod. tesárske výrobky)	4
2.2	Náčrty doplnkových konštrukcií na stavby (stoly, klopadlá a police)	3
2.3	Podrobnosti tesárskych konštrukcií (drevené zárubne, rámy, prahy)	3
3.	Základné tesárske konštrukcie krovov	10
3.1	Kreslenie spojov sedla, stĺpika a pásikov	5
3.2	Kreslenie a čítanie základných tesárskych konštrukcií (vešadlá, vzperadlá, rošty a vzpínadlá)	5
4.	Kreslenie a čítanie stropných konštrukcií	10
4.1	Schematické označovanie stropov a previsnutých konštrukcií (vodorovný rez pôdorys, zvislé rezy priečny a pozdĺžny)	3
4.2	Zakreslenie stropných a podlahových konštrukcií do pôdorysu	2
4.3	Zakreslenie debnenia stropných konštrukcií	2

4.4	Náčrty podrobností konštrukcií stropov a debnení	1
4.5	Náčrty podrobností komínových výmen a podhľadov stropov	1
4.6	Čítanie vykonávacích výkresov drevených stropov	1
5.	Kreslenie výrobkov na výplň otvorov	4
5.1	Zobrazenie zvlakových dvier	2
5.2	Podrobnosti tesárskych vrát	2
6.	Kreslenie a čítanie výkresov konštrukcií lešenia	10
6.1	Lahké pracovné lešenie	1
6.2	Konštrukcia drevených lešení	1
6.3	Rúrkové lešenie a systémy ľahkých kovových lešení	2
6.4	Výťahové veže	2
6.5	Podporné konštrukcie pre mosty (napr. IS PEINER)	2
6.6	Podrobnosti lešenia (zábradlie, pracovné podlahy, zvislé a vodorovné spoje, časti lešenia)	2
7.	Riešenie striech	16
7.1	Kreslenie náčrtov striech rôznych tvarov a sklonov, hrebeňové strechy (sedlové, valbové, manzardové,...), pultové strechy, ploché strechy	4
7.2	Grafické riešenie veľkosti odkvapov hrebeňov nároží, úžľabí a strešných rovín v pôdoryse a pohľadoch	4
7.3	Výpočet obsahu strešných rovín	2
7.4	Kreslenie prienikov strešných rovín so zakrivenými plochami, vikierov a pod.	4
7.5	Riešenie striech, ktorých odkvapy neležia v jednej rovine, alebo strešné roviny nemajú rovnaký sklon	2

Ročník: tretí

Názov tematického celku/ témy	Počet vyučovacích hodín
1. Kreslenie detailov a čítanie výrobných výkresov	10
1.1 Podrobnosti uchytenia a spájania obloženia stien a stropov z dreva na úpravy povrchov	4
1.2 Podrobnosti kotvenia drevených stien a priečok do podlahy a stropu	4
1.3 Čítanie výrobných výkresov stavebno-tesárskych prác (vodorovné a zvislé konštrukcie, zostavy a podzostavy konštrukčných prvkov, samostatné dielce)	2
2. Kreslenie a čítanie výkresov betónových a oceľobetónových konštrukcií	16
2.1 Zobrazovanie prvkov betónových a oceľobetónových konštrukcií (výkresy tvaru piliere, stĺpy, základové pätky, pásy a rošty, dosky, trámy, prievlaky, oporné a zárubné múry, klenby, monolitické schodišťa a rampy)	5
2.2 Výkresy debnenia monolitických konštrukcií (debnenie pätky, pásu, stĺpa, trámu a prievlaku, dosky, zvislých, šikmých a zakrivených múrov, schodišť)	5
2.3 Výkresy montovaných prefabrikátov (zostavy stavebných dielcov, výkres tvaru staveniskového prefabrikátu)	3
2.4 Čítanie montážnych výkresov	1
2.5 Kreslenie a čítanie výkresov výstuže	2
3. Kreslenie a čítanie výkresov krovov a plochých striech	16

3.1	Časti vykonávacích výkresov typizovaného krovu väznicovej sústavy (vodorovný rez, zvislé rezy, detaily)	4
3.2	Časti vykonávacích výkresov netypizovaných krovov väznicovej sústavy (stojatá a ležatá stolica, ostatné stolice zvárané z valcových profilov)	4
3.3	Časti vykonávacích výkresov väzníkových krovov (väzníky na rôzne rozpätie, úsporné krovové sústavy, lepené tesárske konštrukcie, sponkované väzníky, rôzne systémy, kótovanie)	4
3.4	Výpis materiálu dreva a spojovacích súčastí	1
3.5	Výkresy spojov drevených, klincovaných, sponkovaných, svorníkových, lepených a ostatných konštrukcií	3
4. Kreslenie skladaných krytín		6
4.1	Kreslenie krytín zo škridiel (šupinová krytina na husté latovanie, korunová krytina na riedke latovanie)	4
4.2	Čítanie a skicovanie ďalších druhov krytín (plechové krytiny, asfaltové šindle, ...)	2
5. Výkresy adaptácií		8
5.1	Označovanie materiálov vo výkresoch adaptácií	1
5.2	Čítanie a kreslenie výkresov adaptácií	1
5.3	Kreslenie tesárskych konštrukcií používaných na po- dopieranie a zabezpečenie konštrukcií pri búraní a prestavbách	3
5.4	Kreslenie rekonštrukcie krovu (výmena opotrebovaných častí krovu)	3
6. Základy technickej estetiky		4
6.1	Farby základné, podvojnú a ich súlad	1
6.1	Príklady ladenia farieb, vzťah farieb k životnému prostrediu	1
6.2	Bezpečnostné farby. Základy technickej estetiky v stavebníctve	2

NÁZOV PREDMETU	Materiály
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov učebného odboru	3663 H tesár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet materiály má poskytnúť žiakom odborné vedomosti o vlastnostiach a použití stavebných materiálov v stavebnej výrobe. Predmet dáva aj základné informácie o vhodnom výbere materiálov k pracovným činnostiam vykonávaným na odbornom výcviku a vytvára základné predpoklady pre zvládnutie učiva v predmete technológia. V oblasti environmentálnej výchovy má predmet prispievať k ochrane životného a pracovného prostredia, vysvetľovať vplyv kvalitnej a kvalifikovanej práce na jeho tvorbu, ako správne využívať odpad a tým zabráňovať znečisťovaniu ovzdušia, vody a pôdy.

Vyučujúci vedie žiakov k hospodárnemu využívaniu materiálov, k ich účelnému spracovaniu a skladovaniu. Pestuje v nich schopnosť technického a ekonomického myslenia. S týmto úzko súvisí potreba vedenia žiakov k uvedomenému vzťahu k prírodnému prostrediu, ochrane prírody a tvorbe životného prostredia.

V predmete materiály vyučujúci využíva výkladovo-problémovú a názorno-demonštračnú metódu a vhodne kombinuje individuálnu a skupinovú formu a projektovú formu vyučovania. Pre ľahšie pochopenie učiva využíva názorné učebné pomôcky – vzorky materiálov, výrobkov, prospekty, technické výrobcov a videá výrobcov. Poznatky z jednotlivých celkov učiva je možné využiť v rámci medzipredmetových vzťahov v predmetoch technológia, odborný výcvik, odborné kreslenie a matematika.

Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu materiály sú v učebnom odbore tesár založené na sústavnom sledovaní sortimentu nových stavebných materiálov, stavebných hmôt a výrobkov, na pochopení ich vlastností, ich používania, opracovania, skladovania aj dopravy.

Ciele vzdelávacie (kognitívne):

Žiak má:

- vysvetliť základnú odbornú terminológiu a symboliku,
- rozoznať druhy dreva a materiálov na báze dreva aj stavebných materiálov súvisiacich s tesárskymi
- vymenovať vlastnosti stavebných materiálov v nadväznosti na ich použitie,
- opísať výrobu základných druhov stavebných materiálov,
- uviesť príklady ich použitia v stavebnej praxi,
- vymenovať zásady bezpečnosti pri manipulácii so stavebnými materiálmi,
- opísať spôsoby likvidácie a recyklácie pri základných stavebných prácach.

Ciele výchovné (afektívne):

Žiak má:

- formovať vzťah k práci a ku zvolenej profesii,
- zodpovedne pristupovať k zvereným povinnostiam.

V predmete materiály vyučujúci uplatňuje výchovné a vzdelávacie stratégie rozvíjajúce túto kategóriu kľúčových kompetencií: schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách.

Kľúčové kompetencie

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojením si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať bežné pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- pozitívne motivovať seba a druhých,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach.

ODBORNÉ KOMPETENCIE

Požadované vedomosti

- vysvetliť základnú odbornú terminológiu,
- definovať základnú podstatu drevárskej a tesárskej výroby,
- charakterizovať základný sortiment materiálov drevárskej a tesárskej výroby, ich prípravu, použitie, spôsoby opracovania, spájania a manipulácie pri doprave, výrobe, montáži výrobkov a skladovaní,
- vysvetliť zásady ochrany životného prostredia a likvidovania odpadu pri výrobnej činnosti.

Požadované zručnosti

- používať základnú odbornú terminológiu v rozsahu odboru,
- pripraviť pracovisko,
- poznať a pracovať so základným sortimentom materiálov,
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom,
- používať osobné ochranné pracovné prostriedky pri jednoduchých a pomocných prácach v drevárskej a stolárskej výrobe,
- dodržiavať zásady ochrany životného prostredia pri spracúvaní dreva

Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

Obsah vzdelávania - rozpis učiva

Ročník prvý

Názov tematického celku/ témy	Počet vyučovacích hodín
6. Úvod	1
1.1 Význam predmetu a jeho obsahová náplň	1
7. Betón	8
1.1 Druhy betónov	1
1.2 Rozdelenie betónov	1
1.3 Vlastnosti jednotlivých druhov betónov	1
1.4 Vlastnosti jednotlivých druhov betónov	1
1.5 Použitie jednotlivých druhov betónov	1
1.6 Použitie jednotlivých druhov betónov	1
1.7 Výrobky z betónu	1
1.8 Použitie výrobkov z betónu v stavebníctve	
8. Izolačné materiály	6
2.1 Rozdelenie izolačných materiálov	1
2.2 Rozdelenie izolačných materiálov	1
2.3 Vlastnosti izolačných materiálov	1
2.4 Vlastnosti izolačných materiálov	1
2.5 Použitie izolačných materiálov v stavebníctve	1
2.6 Použitie izolačných materiálov v stavebníctve	1
9. Tehliarske výrobky	10
3.1 Výroba tehliarskych výrobkov	1
3.2 Výroba tehliarskych výrobkov	1
3.3 Druhy tehliarskych výrobkov pre zvislé konštrukcie	1
3.4 Druhy tehliarskych výrobkov pre zvislé konštrukcie	1
3.5 Druhy tehliarskych výrobkov pre vodorovné konštrukcie	1
3.6 Ostatné druhy tehliarskych výrobkov	1
3.7 Použitie tehliarskych výrobkov	1
3.8 Použitie tehliarskych výrobkov	1
3.9 Použitie tehliarskych výrobkov	1
3.10 Použitie tehliarskych výrobkov	1
10. Spojivá a malty	8
4.1 Spojivá- druhy	1
4.2 Spojivá- vlastnosti, použitie	1
4.3 Vzdušné maltoviny	1
4.4 Vzdušné maltoviny	1
4.5 Hydraulické maltoviny	1
4.6 Hydraulické maltoviny	1
4.7 Hydraulické maltoviny	1
4.8 Hydraulické maltoviny	1

Ročník druhý

Názov tematického celku/ témy	Počet vyučovacích hodín
1. Drevo	8
1.1 Vlastnosti dreva	1
1.2 Vlastnosti dreva	1
1.3 Druhy stavebného dreva	1
1.4 Druhy stavebného dreva	1
1.5 Použitie stavebného dreva	1
1.6 Použitie stavebného dreva	1
1.7 Použitie výrobkov z dreva a drevného odpadu v stavebníctve	1
1.8 Použitie výrobkov z dreva a drevného odpadu v stavebníctve	1
2. Prírodné kamene	4
2.1 Stavebný kameň- vlastnosti, výrobky pre stavebníctvo	1

2.2	Stavebný kameň- vlastnosti, výrobky pre stavebníctvo	1
2.3	Kamenivo do mált a betónov	1
2.4	Kamenivo do mált a betónov	1
3.	Kovy a plasty	8
3.1	Prehľad kovov, betonárska oceľ, ochrana kovov pred koróziou	1
3.2	Prehľad kovov, betonárska oceľ, ochrana kovov pred koróziou	1
3.3	Prehľad kovov, betonárska oceľ, ochrana kovov pred koróziou	1
3.4	Prehľad kovov, betonárska oceľ, ochrana kovov pred koróziou	1
3.5	Plasty a ich vlastnosti	1
3.6	Plasty a ich vlastnosti	1
3.7	Kovové a plastové výrobky pre stavebníctvo	1
3.8	Kovové a plastové výrobky pre stavebníctvo	1
4.	Sadrokartón	4
4.1	Vlastnosti a výhody sadrokartónu	1

Od 1.9.2022 počnúc prvým ročníkom, sa v tomto vyučovacom predmete rozvíjajú **klúčové kompetencie** : matematická kompetencia a kompetencia vo vede, technológii a inžinierstve a digitálna kompetencia. Charakteristika a obsah týchto kompetencií je podrobne rozpísaný v časti 5.2.1. tohto školského vzdelávacieho programu.

Obsah vzdelávania - rozpis učiva od 1.9.2022

Ročník prvý

Názov tematického celku/ témy		Počet vyučovacích hodín
2.	Betón	4
1.9	Druhy betónov	1
1.10	Vlastnosti jednotlivých druhov betónov	1
1.11	Použitie jednotlivých druhov betónov	1
1.12	Výrobky z betónu a ich použitie	1
3.	Izolačné materiály	4
2.7	Rozdelenie izolačných materiálov	1
2.8	Vlastnosti izolačných materiálov	1
2.9	Použitie izolačných materiálov v stavebníctve	1
2.10	Použitie izolačných materiálov v stavebníctve	1
4.	Tehliarske výrobky	4
3.11	Výroba tehliarskych výrobkov	1
3.12	Druhy tehliarskych výrobkov pre zvislé konštrukcie	1
3.13	Vlastnosti tehliarskych výrobkov	1
3.14	Použitie tehliarskych výrobkov	1
5.	Spojivá a malty	4
4.9	Spojivá- druhy	1
4.10	Doprava, skladovanie a manipulácie so spojiva	1
4.11	Malty – druhy, vlastnosti a použitie	1
4.12	Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci so spojivami a maltami	1
6.	Stavebné drevo	4
5.1	Druhy stavebného dreva	1
5.2	Vlastnosti dreva	1
5.3	Použitie stavebného dreva	1
5.4	Použitie výrobkov z dreva a dreveného odpadu	1
7.	Prírodné kamene	3
6.1	Stavebný kameň	1
6.2	Výrobky používané v stavebníctve	1
6.3	Kamenivo do mált a betónov	1
8.	Kovy a plasty	3

7.1	Prehľad kovov a zliatin, betonárska oceľ, vlastnosti	1
7.2	Prehľad plastov, vlastnosti	1
7.3	Ochrana kovov proti korózii	1
9.	Sadrokartón	2
8.1	Vlastnosti a výhody sadrokartónu	1
8.2	Použitie sadrokartónu	1
10.	Keramické, kameninové a vláknocementové výrobky	6
9.1	Obklady – druhy, vlastnosti a použitie	1
9.2	Dlažby – druhy, vlastnosti a použitie	1
9.3	Kanalizácia – materiály, druhy, vlastnosti a použitie	2
9.4	Krytiny šikmých striech – druhy a vlastnosti	2

Ročník druhý

Názov tematického celku/ témy		Počet vyučovacích hodín
1.	Drevo – jeho stavba, vlastnosti, znaky a škodcovia dreva	8
1.9	Makroskopická, mikroskopická a chemická stavba drevín	2
1.10	Vzhľadové rozlišovanie listnatých a ihličnatých drevín	1
1.11	Vlastnosti dreva – fyzikálne, mechanické	1
1.12	Znaky (chyby) dreva	1
1.13	Škodcovia dreva – huby, živočíchy a rastliny	1
1.14	Rezivo rozdelenie a názvoslovie, označovanie a meranie, skladovanie	1
1.15	Plošné konštrukčné dosky – aglomerované, drevoštiepkové a cementotrieskové	1
2.	Preglejkárske výrobky	3
2.5	Dyhy – druhy, výroby, meranie, triedenie a použitie	1
2.6	Preglejky – druhy, výroba, rozmery a uskladnenie	1
2.7	Latovky – druhy, konštrukcia, rozmery a uskladnenie	1
3.	Úprava dreva	2
3.9	Prírodné a umelé sušenie dreva	2
4.	Impregnačné látky	2
4.2	Druhy, rozdelenie a použitie impregnačných látok	2
5.	Lepidlá	2
5.1	Druhy a rozdelenie lepidiel	1
5.2	Vlastnosti a použitie lepidiel	1
6.	Oceľové spájacie prostriedky	6
6.1	Tesárske skoby, klince a lavičníky	1
6.2	Závrtky, skrutky	1
6.3	Svorníky, kolíky, príložky, objímky, zdere, strmene	1
6.4	Príchytky	1
6.5	Kotvy, držiaky a spojky	1
6.6	Kompletné zavetrovacie systémy z pásov	1
6.7	Nohy podpier a stĺpov	1
7.	Sklo	5
7.1	Suroviny a výroba skla	1
7.2	Druhy a vlastnosti stavebného skla	1
7.3	Špeciálne druhy skla determálne, odrazové a iné	1
7.4	Výrobky zo skla sklené tvarovky, dlaždice, mozaika, škridle a iné	1
7.5	Výrobky zo sklenených vlákien	1
8.	Pomocné látky	5
8.1	Brusivá, tmely, plniče pórov	1
8.2	Náterové látky, riedidlá a farby	1
8.3	Maľby a nástreky	1
8.4	Mazivá a pohonné látky, laná a povrazy	1
8.5	Koža, guma, podlahové krytiny a textilné materiály, porézne gumy, penové gumy, plstené kotúče	1

Názov predmetu	Technológia
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne 3,5 hodiny týždenne 2 hodiny týždenne
Ročník	Prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	3663 H tesár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet technológia poskytuje žiakom vedomosti o technologických postupoch pri zhotovovaní tesárskych konštrukcií a iných prácach s drevom a o nových moderných pracovných metódach. Zahŕňa proces osvojovania si konkrétnych a technologických poznatkov, činností a pracovných metód začlenených do komplexu odborných vedomostí a zručností umožňujúcich výkon daného robotníckeho povolania.

V prvom ročníku je učivo zamerané na základné poznatky murárskych, betonárskych, maliarskych prác, na ručné opracovanie dreva, kovov, plastov a sadrokatoónu a tiež poskytuje prehľad o základoch strojnictva a stavebných strojoch.

Technológia je hlavným odborným predmetom, konkretizuje a aplikuje poznatky v základných odborných predmetoch odborné kreslenie, materiály, stavebné konštrukcie a odborný výcvik.

V oblasti environmentálnej výchovy má predmet prispievať k ochrane životného a pracovného prostredia, vysvetľovaniu vplyvu kvalitnej a kvalifikovanej práce na jeho tvorbu, správne využívanie vzniknutého odpadu a zabraňovaniu znečisťovaniu ovzdušia, vody a pôdy.

Vyučujúci využíva výkladovo-problémovú, názorno-demonštračnú a heuristickú metódu a vhodne kombinuje individuálnu a skupinovú formu vyučovania, ktoré dopĺňa exkurziami na vybrané stavby. Pre ľahšie pochopenie učiva využíva názorné učebné pomôcky – panely tesárskych konštrukcií, katalógové a technické listy, videonahrávky aj internet. Tieto pomôcky sú súčasťou teoretického poznávania tesárskych konštrukcií a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania a prehľbovania vedomostí. Poznatky z jednotlivých celkov učiva je možné využiť v rámci medzipredmetových vzťahov v predmetoch materiály, stavebné konštrukcie, odborné kreslenie, ekonómia a odborný výcvik

Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu technológia učebného oboru tesár je poskytnúť žiakom súbor vedomostí a informácií o technologických postupoch zhotovovania tesárskych konštrukcií. Žiaci si osvoja spôsoby riešenia detailov pri tesárskych prácach a spôsoby kontroly kvality tesárskych prác. Poznajú negatívne vplyvy na životné prostredie spôsobené odpadom pri zhotovovaní tesárskych konštrukcií a nesprávnym skladovaním materiálu a zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany a tvorby životného prostredia a ochrany pred požiarom v rozsahu učebného odboru tesár.

Ciele vzdelávacie (kognitívne):

Žiak má:

- osvojiť si názvoslovie a odbornú terminológiu v odbore,
- vymenovať základné členenie stavieb (druhy a stavebné konštrukcie),
- opísať optimálne pracovné metódy a jednotlivé technologické postupy,
- opísať materiály, náradie, pomôcky a pracovné prostriedky na výkon jednotlivých druhov tesárskych prác,
- aplikovať schémy, pracovné návody a katalógy používané pri jednotlivých pracovných činnostiach v odbore tesár,
- uviesť možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou a možnosti eliminácie týchto zdrojov.

- uviesť zásady kontroly kvality tesárskych prác,
- vysvetliť význam a úlohy bezpečnosti a hygieny práce a ochrany pred požiarom pri tesárskych prácach,

Ciele výchovné (afektívne):

Žiak má:

- hospodárne manipulovať so stavebným materiálom,
- formovať vzťah k práci a zvolenej profesii,
- efektívne vykonávať prácu,
- zodpovedne pristupovať k zvereným povinnostiam.

Kľúčové kompetencie

Vo vyučovacom predmete technológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú :

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojením si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať bežné pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkultúrnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- pozitívne motivovať seba a druhých,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach.

Od 1.9.2022 počnúc prvým ročníkom, sa v tomto vyučovacom predmete rozvíjajú kľúčové kompetencie : matematická kompetencia a kompetencia vo vede, technológii a inžinierstve a digitálna kompetencia. Charakteristika a obsah týchto kompetencií je podrobne rozpísaný v časti 5.2.1. tohto školského vzdelávacieho programu.

ODBORNÉ KOMPETENCIE

Požadované vedomosti

- vysvetliť základnú odbornú terminológiu v rozsahu odboru,

- definovať základnú podstatu drevárskej a stolárskej výroby,
- charakterizovať základný sortiment materiálov drevárskej a stolárskej výroby, ich prípravu, použitie, spôsoby opracovania, spájania a manipulácie pri doprave, výrobe, montáži výrobkov a skladovaní v rozsahu odboru,
- popísať druhy, použitie, prípravu a údržbu náradia a pomôcok, jednoduchých mechanizmov a zariadení používaných pri jednoduchých a pomocných prácach a činnostiach v rozsahu odboru,
- popísať spôsoby spájania dreva a materiálov na báze dreva pomocou spájacích prostriedkov a jednoduché konštrukčné spoje dreva v rozsahu,
- vysvetliť jednoduché a pomocné práce a činnosti súvisiace s technologickými postupmi výroby a montáže v oblasti drevárskej a stolárskej výroby v rozsahu odboru,
- charakterizovať jednoduché a pomocné práce a činnosti súvisiace s technologickými postupmi zhotovenia rôznych povrchových úprav materiálov v rozsahu odboru,
- vysvetliť zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom, osobné ochranné pracovné prostriedky a ich použitie v rozsahu odboru,
- vysvetliť zásady ochrany životného prostredia a likvidovania odpadu pri výrobnej činnosti v rozsahu odboru.

Požadované zručnosti

- používať základnú odbornú terminológiu v rozsahu odboru,
- pripraviť pracovisko,
- poznať a pracovať so základným sortimentom materiálov drevárskej a stolárskej výroby,
- voliť a používať správne nástroje, náradia, stroje a zariadenia v rozsahu odboru,
- ovládať prípravu, spájanie, manipuláciu a dopravu materiálov v rozsahu odboru,
- voliť správne technologické postupy jednoduchých a pomocných činností v drevárskej a stolárskej výrobe v rozsahu odboru,
- vykonávať jednoduché a pomocné práce a činnosti v drevárskej a stolárskej výrobe v rozsahu odboru,
- odstraňovať zistené jednoduché chyby a nepresnosti pri prácach v rozsahu odboru,
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom v rozsahu odboru,
- používať osobné ochranné pracovné prostriedky pri jednoduchých a pomocných prácach v drevárskej a stolárskej výrobe v rozsahu odboru,
- dodržiavať zásady ochrany životného prostredia pri spracúvaní dreva.

Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

Obsah vzdelávania - rozpis učiva

Ročník prvý

Názov tematického celku/ témy		Počet vyučovacích hodín
1.	Všeobecná stavebná náuka	6
	1.1 Druhy stavieb	1
	1.2 Stavebné konštrukcie	2
	1.3 Manipulácia so stavebným materiálom vrátane dopravy a skladovania	3
2.	Základné betonárske práce	10
	2.1 Prostý betón – zložky, príprava, doprava, uloženie, ošetrovanie, použitie	5
	2.2 Stavebné konštrukcie	3
	2.3 Manipulácia so stavebným materiálom vrátane dopravy a skladovania	2
3.	Základné murárske práce	10
	3.1 Tehlové murivo (väzby muriva behúňová , väzáková)	6
	3.2 Okenné a dverné otvory	2
	3.3 Jednoduché lešenie	2

4. Ručné opracovanie dreva	10
4.1 Pomôcky, náradie a nástroje	2
4.2 Meranie a orysovanie	2
4.3 Ručné opracovanie dreva	2
4.4 Spájanie hraneného a doskového reziva	2
4.5 Prehľad tesárskych konštrukcií a prác	2
5. Ručné opracovanie kovov a plastov	10
5.1 Pomôcky, náradie, nástroje	2
5.2 Meranie a orysovanie	2
5.3 Ručné opracovanie kovov, plastov	3
5.4 Spájanie kovov, plastov	3
6. Ručné opracovanie sadrokartónu	4
6.1 Pomôcky, náradie a nástroje	1
6.2 Meranie a rysovanie	1
6.3 Ručné opracovanie sadrokartónu	1
6.4 Prehľad sadrokartónových konštrukcií	1
7. Základné maliarske a natieračské práce	8
7.1 Pracovné pomôcky a zariadenia, druhy materiálov na maľby a nátery	1
7.2 Prípravné maliarske a natieračské práce	1
7.3 Príprava podkladu pre zhotovenie maľby a náteru	2
7.4 Technologický postup zhotovenia malieb	2
7.5 Technologický postup zhotovenia náterov	2
8. Základy strojnictva	8
8.1 Spoje a spojovacie súčiastky	2
8.2 Súčasti potrubia	1
8.3 Časti strojov umožňujúce pohyb	1
8.4 Mechanizmy	2
8.5 Stroje na dopravu	2

Ročník druhý

Názov tematického celku/ témy	Počet vyučovacích hodín
1. Jednoduché tesárske výrobky	12
1.1 Jednoduché výrobky z dreva	2
1.2 Doplnky objektov stavieb z hobľovaného materiálu – stoly, lavice, police	3
1.3 Drevené zárubne a rámy	2
1.4 Latové a zvlakové dvere, vráтка	2
2. Základy tesárske konštrukcie krovov	12
2.1 Stĺpik so sedlom a pásiky	2
2.2 Vzpery	2
2.3 Vešadlá	2
2.4 Vzperadlá	2
2.5 Priehradové nosníky	2
2.6 Plnostenné nosníky	2
3. Stropy a stropné konštrukcie	13
3.1 Drevené stropy – druhy, konštrukcie a technické požiadavky	2
3.2 Styk stropníc s murivom a výmeny	1
3.3 Konštrukcia podhľadov	2
3.4 Technologický postup pri vyhotovení drevených stropných konštrukcií	6
3.5 Závesné podhľady stropov	2
4. Podlahy a podlahové konštrukcie	11
4.1 Účely, druhy podláh a technické požiadavky	2
4.2 Konštrukčné časti tesárskych podláh	2
4.3 Postup pri kladení hrubých tesárskych podláh, výber a opracovanie materiálu	4
4.4 Kladenie a opravy hobľovaných podláh	3
5. Lešenie	6
5.1 Druhy lešenia	2
5.2 Požiadavky na lešenie	2
5.3 Bezpečnostné opatrenia pri stavbe lešenia a pri práci vo výškach	1
5.4 Technologický postup montáže a demontáže lešenia	1

6. Konštrukcie drevených a kovových lešení	14
6.1 Vnútorne a vonkajšie drevené lešenie	2
6.2 Rúrkové lešenie	1
6.3 Lešenie HAKI	1
6.4 Nové druhy kovového lešenia	3
6.5 Výťahové veže	2
6.6 Pojazdné lešenie	1
6.7 Ochranné ohradenia	2
6.8 Technické normy	1
6.9 Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	1
7. Práce s mechanizovaným náradím	3
7.1 Prehľad používaného mechanizovaného náradia pri tesárskych prácach	1
7.2 Oboznámenie sa s obsluhou a údržbou	1
7.3 Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci s mechanizovaným náradím	1
8. Technológia strojového obrábania dreva	19
8.1 Mechanické obrábanie dreva	2
8.2 Nástroje drevoobrábacích strojov	2
8.3 Zostavovanie strojov, nástrojov a mechanizmov	2
8.4 Výroba prírezov	1
8.5 Rezanie	2
8.6 Rovinné a tvarové frézovanie	2
8.7 Formátovanie a čapovanie	1
8.8 Vŕtanie otvorov a dlabov	1
8.9 Opracovanie guľatiny	1
8.10 Kolíkovanie	1
8.11 Sústruženie a vykružovanie tyčí	1
8.12 Brúsenie dreva	1
8.13 Kontrola presnosti a kvality obrábania	1
8.14 Bezpečnosť a ochrana zdravia pri strojovom obrábaní	1
9. Povrchové úpravy tesárskych konštrukcií	8
9.1 Prehľad povrchových úprav tesárskych konštrukcií	2
9.2 Obloženie stien, stropov a fasád drevom	2
9.3 Olištovanie škár a dokončovanie povrchu	2
9.4 Spôsoby zhotovenia palubového obloženia stien a stropov	1
9.5 Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	1
10. Tesárske konštrukcie stien a priečok	6
10.1 Výhody a nevýhody drevených stavieb	1
10.2 Zrubové steny a priečky	1
10.3 Hrazdené steny a priečky	1
10.4 Drevené steny a priečky na hladko	1
10.5 Debnenie stien	1
10.6 Spôsoby osadzovania drevených stien a priečok	1
11. IPomocné tesárske konštrukcie a práce	11
11.1 Smerové a výškové zameranie stavby, vytýčenie stavby	2
11.2 Zabezpečovanie stien pri hĺbených výkopoch, druhy výdrev	2
11.3 Pracovný postup pri zhotovovaní jednotlivých druhov výdrev	4
11.4 Drevené štetovnicové steny	1
11.5 Drevené lávky a prechody	1
11.6 Bezpečnosť a ochrana zdravia pri zemných prácach	1

Ročník tretí

Názov tematického celku/ témy	Počet vyučovacích hodín
1. Debnenie betónových a oceľových konštrukcií	15
1.1 Účel a druhy debnenia, požiadavky, materiál, zaistovanie súčastí	2
1.2 Časti debnenia	1
1.3 Predpisy pre bezpečnosť práce pri debnení a oddebňovaní	1
1.4 Debnenie z dosiek	1
1.5 Dielcové debnenie	1

1.6	Debnenie konštrukčných prvkov	3
1.7	Špeciálne debnenie	3
1.8	Vplyv tuhnutia a tvrdnutia betónu na postupné bezpečnostné ddebňovanie	1
1.9	Oddebňovanie	2
2.	Prehľad tesárskych konštrukcií zastrešenia	4
2.1	Základné tvary šikmých striech	2
2.2	Sústavy krovov šikmých striech	2
3.	Viazané tesárske konštrukcie	14
3.1	Prehľad krovových sústav	2
3.2	Väznicová sústava krovov bežných tvarov a rozpätia	2
3.3	Valbová strecha	2
3.4	Výroba, príprava a montáž viazaných tesárskych konštrukcií	7
3.5	Bezpečnosť a ochrana zdravia pri stavaní tesárskych konštrukcií	1
4.	Latovanie, rímasy, krytiny	4
4.1	Latovanie a debnenie striech	1
4.2	Drevené rímasy a úprava štítu	1
4.3	Krytiny lepenkové, škrídlové, vláknocementové, plechové, sklolaminátové, šindle	2
5.	Úsporné konštrukcie zastrešenia	8
5.1	Priehradové a plnostenné nosníky	2
5.2	Styky prvkov drevených konštrukcií	1
5.3	Drevené nosníky zbíjané	1
5.4	Priehradové väzníky spájané svorníkmi a príložkami	1
5.5	Drevené lepené konštrukcie	1
5.6	Konštrukcie špeciálnych striech (lamelové konštrukcie, lomenice a škrupiny)	2
6.	Orysovanie a viazanie konštrukcií krovov	4
6.1	Vynesenie profilu sedlovej a valbovej strechy	2
6.2	Orysovanie náročia a úbočia	2
7.	Drevené schody	7
7.4	Názvoslovie, materiál a technické údaje	2
7.1	Konštrukcie drevených schodov	2
7.2	Výpočet schodov, nanesenie profilu	2
7.3	Predpisy pre schody	1
8.	Tesárske práce pri rekonštrukciách	4
8.1	Podopieranie konštrukcií pri prestavbách a pri búraní	1
8.2	Zabezpečovanie štítov a vonkajších múrov	1
8.3	Rekonštrukcia tesárskych prác a výmena opotrebovaných častí	1
8.4	Predpisy o bezpečnosti práce pri rekonštrukciách	1

Názov predmetu	Suché technológie
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Ročník	Prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	3663 H tesár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah učiva poskytuje prehľad o technologických postupoch zhotovovania konštrukcií suchou technológiou. Učivo je rozčlenené do tematických celkov, ktoré nadväzujú v logickom slede od jednoduchého k zložitejšiemu a dopĺňa učivo predmetu technológia. Žiaci získajú aj základné informácie o vhodnom výbere a zabudovaní materiálov pre zhotovenie konštrukcií suchou technológiou.

Obsah predmetu dopĺňa i základné predpoklady pre zvládnutie pracovných činností na odbornom výcviku. V oblasti environmentálnej výchovy má predmet prispievať k ochrane životného a pracovného prostredia, vysvetľovať vplyv kvalitnej a kvalifikovanej práce na jeho tvorbu, ako správne využívať odpad, a tým zabraňovať znečisťovaniu ovzdušia, vody a pôdy.

Vyučujúci využíva výkladovo – problémovú, názorno-demonštračnú, reproduktívnu a heuristickú metódu a vhodne kombinuje individuálnu a skupinovú formu vyučovania. Pre ľahšie pochopenie učiva využíva názorné učebné pomôcky – vzorky panelov, technické listy výrobcov sadrokartónových materiálov a prospekty konštrukcií zhotovených suchou technológiou.

Poznatzky z jednotlivých celkov učiva je možné využiť v rámci medzipredmetových vzťahov v predmetoch technológia, odborné kreslenie, odborný výcvik.

Výchovno – vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu suché technológie je poskytnúť žiakom súbor vedomostí a informácií o technologických postupoch zhotovovania konštrukcií suchou technológiou.

Ciele vzdelávacie (kognitívne):

Žiak má:

- vysvetliť odbornú terminológiu a symboliku používanú v odbore,
- opísať aktuálne predpisy BOZP, hygieny práce, ochrany pred požiarom a osobné ochranné pracovné prostriedky používané pri prácach,
- opísať druhy stavebných konštrukcií zhotovených suchou technológiou,
- vysvetliť vhodný technologický postup pri zhotovení konštrukcií suchou technológiou, a organizáciu práce s ohľadom na kvalitu práce,
- opísať prípravu, používanie a udržiavanie vhodných pracovných pomôcok, náradia pri montážnych prácach,
- opísať spôsoby likvidácie odpadu pri zhotovení konštrukcií suchou technológiou,
- popísať nástroje, stroje a pomôcky na spracovanie materiálov a na výkon jednotlivých druhov montážnych prácach,
- opísať pripevňovanie predmetov na sadrokartónové konštrukcie,
- opísať negatívne vplyvy na životné prostredie spôsobené zhotovovaním konštrukcií suchou technológiou.

Ciele výchovné (afektívne):

Žiak má:

- riešiť dôsledne a zodpovedne pracovné povinnosti,
- riešiť samostatne bežné úlohy,
- formovať vzťah k práci a zvolenej profesii.

V tomto predmete vyučujúci uplatňuje výchovné a vzdelávacie stratégie rozvíjajúce túto kategóriu kľúčových kompetencií: schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách.

Kľúčové kompetencie

Vo vyučovacom predmete suché technológie využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú :

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojením si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať bežné pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolání.

Absolvent má:

- pozitívne motivovať seba a druhých,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach.

Od 1.9.2022 počnúc prvým ročníkom, sa v tomto vyučovacom predmete rozvíjajú kľúčové kompetencie : matematická kompetencia a kompetencia vo vede, technológii a inžinierstve a digitálna kompetencia. Charakteristika a obsah týchto kompetencií je podrobne rozpísaný v časti 5.2.1. tohto školského vzdelávacieho programu.

Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- vysvetliť podstatu základných systémov suchých technológií,
- poznať výhody a nevýhody montovaných stien, ich jednotlivé druhy a spôsoby ich zhotovenia
- poznať hlavné zásady a technologické postupy prác a zhotovenia suchých konštrukcií

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- vykonávať kvalifikovane základné odborné práce, racionálne riešiť jednoduché problémové situácie,

- dodržiavať normy a parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb.

Obsah vzdelávania - rozpis učiva

Ročník tretí

Názov tematického celku/ témy	Počet vyučovacích hodín
1. Úvod	4
1.1 Ručné náradie pre opracovanie sadrokartónu	1
1.2 Elektrické náradie pre opracovanie sadrokartónu	1
1.3 Pracovné pomôcky pri práci so sadrokartónom	1
1.4 Predpisy BOZ pri práci s náradím	1
2. Základné systémy suchých technológií	5
2.1 Systémy so sadrokartónovými doskami	2
2.2 Systémy so sadrokartónovými doskami	1
2.3 Drevostavby	2
3. Montované steny	7
3.1 Montáž stien s oceľovými profilmi priečky	1
3.2 Montáž stien s drevenou konštrukciou priečky	1
3.3 Predsadené steny	1
3.4 Inštalačné steny	1
3.5 Úpravy stien suché omietky	1
3.6 Prípevňovanie predmetov	1
3.7 Bezpečnosť a ochrana zdravia pri zhotovovaní konštrukcií	1
4. Podhľady	6
4.1 Montáž podhľadov s drevenou konštrukciou	1
4.2 Montáž podhľadov s kovovou nosnou konštrukciou v jednej rovine	1
4.3 Montáž podhľadov s kovovou nosnou konštrukciou v dvoch rovinách	2
4.4 Oblúkové podhľady	1
4.5 Bezpečnosť a ochrana pri zhotovovaní konštrukcií	1
5. Podlahy	3
5.1 Podlaha zo sadrokartónových dosák	1
5.2 Podlaha zo sadrovláknitých dosák	1
5.3 Bezpečnosť a ochrana zdravia pri zhotovovaní konštrukcií	1
6. Podkrovie	5
6.1 Montáž dosiek podkrovných stien na kovových konštrukcií	1
6.2 Montáž dosiek podkrovných stien na drevenú konštrukciu	1
6.3 Detaily napojenia	1
6.4 Povrchové úpravy v podkroví	1
6.5 Bezpečnosť a ochrana zdravia pri zhotovovaní podkrovia	1

Názov predmetu	Odborný výcvik
Časový rozsah výučby	18 h / týždeň -1.ročník 21 h / týždeň – 2.ročník 21 h / týždeň – 3.ročník
Ročník	Prvý, druhý, tretí
Kód a názov študijného odboru	3663 H tesár
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

V predmete odborný výcvik si žiak upevňuje a prehľbuje teoretické vedomosti, získava zručnosti a pracovné návyky stanovené v profile absolventa učebného odboru. Základné ciele sú založené na osvojovaní si základných odborných zručností pracovných činností v stavebníctve, na aktívnom zapojení sa žiakov do činnosti stavebnej organizácie pri rozširovaní odborných vedomostí potrebných na vykonávanie práce, na prípravu, na správnu voľbu pracovných a technologických postupov, na používanie vhodného náradia a prostriedkov vrátane malej mechanizácie. Na odbornom výcviku sa rozvíja vizuálna kontrola vykonaných prác žiakov a vypestovať v nich zodpovedný vzťah k zvereným hodnotám a kvalite vykonanej práce.

Predmet odborný výcvik zahŕňa učivo dané učebnými osnovami, ktoré je potrebné prehľbovať a upevňovať súbornými prácami. Majster odbornej výchovy, resp. inštruktor kladie dôraz na dôsledné dodržiavanie technologických postupov, na používanie správnej odbornej terminológie, na dodržiavanie predpísaných technických noriem v odbore..

Žiaci musia poznať bezpečnostné a protipožiarné predpisy a riadne dbať na hygienu práce a ochranu svojho zdravia. Žiaci sú vedení k správne mu používaniu vhodných pracovných prostriedkov, k správnej manipulácii s materiálmi tak, aby sa v nich vypestoval zmysel pre starostlivosť a ochranu životného prostredia, krajiny a objektov. Majster OV resp. inštruktor zodpovedá za zverenú skupinu žiakov v plnom rozsahu počas odborného výcviku organizovaného individuálnou ale- bo skupinovú formou.

V úvodnej časti každého tematického celku aj pri zmene prác majster OV resp. inštruktor vykoná inštruktáž o BOZP a hygiene práce danej tematiky a jej priebeh zapíše do zápisníka BOZP!

V predmete odborný výcvik je nevyhnutné uplatňovať reproduktívnu a heuristickú metódu vyučovania a skupinovú a individuálnu formu práce žiakov. Základnou metódou hodnotenia je praktické skúšanie. Základným nástrojom hodnotenia je praktické predvedenie zadanej úlohy s vysvetlením

Ciele predmetu

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu odborný výcvik sú zamerané na osvojovanie si zručností odborných pracovných činností v stavebníctve, na aktívnom zapojení sa žiakov do činnosti stavebnej organizácie pri rozširovaní odborných vedomostí potrebných na vykonávanie práce, na prípravu, na správnu voľbu pracovných a technologických postupov, na používanie vhodného náradia a prostriedkov vrátane malej mechanizácie.

Ciele výcvikové:

Žiak má:

- používať odbornú terminológiu a symboliku,
- uplatňovať zásady technickej normalizácie a štandardizácie,
- čítať stavebné výkresy a orientovať sa v technickej dokumentácii,
- posúdiť a vybrať vhodné stavebné materiály k pracovným postupom,
- rozmeriavať, rysovať a správne používať pracovné pomôcky,
- vybrať, používať, udržiavať a ošetrovať ručné pracovné náradie a pomôcky,
- opracovávať ručne rôzne stavebné materiály,

- spájať stavebné a inštalačné materiály rôznymi spôsobmi,
- vyrábať a spracovávať čerstvý betón,
- murovať tehlové murivo behúňovou a väzakovou väzbou,
- vykonávať základné maliarske a natieračské práce,
- čítať technickú dokumentáciu jednoduchých stavebných konštrukcií, schémy, pracovné návody v odbore tesár,
- aplikovať vhodné materiály, technologické postupy, technické a technologické vybavenie v rozsahu učebného odboru tesár,
- vykonávať kontrolu kvality vykonanej práce, výrobkov a konštrukcií a zhodnotiť ju v rozsahu učebného odboru tesár,
- byť manuálne zručný v rozsahu príslušného odboru,
- dodržiavať zásady a predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia pri stavebných prácach,
- používať predpísané osobné ochranné pracovné pomôcky a prostriedky pre jednotlivé stavebné práce

Ciele výchovné:

Žiak má:

- plniť si zodpovedne pracovných povinností,
- pracovať samostatne,
- formovať manuálnu zručnosť v činnostiach odboru tesár,
- pracovať tímovo.

Kľúčové kompetencie:

a/ Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci, životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ

c/ Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkultúrnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácie umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- diskutovať a pozorne počúvať druhých,

▪ spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
Od 1.9.2022 počnúc prvým ročníkom, sa v tomto vyučovacom predmete rozvíjajú kľúčové kompetencie : matematická kompetencia a kompetencia vo vede, technológii a inžinierstve, digitálna kompetencia a osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa. Charakteristika a obsah týchto kompetencií je podrobne rozpísaný v časti 5.2.1. tohto školského vzdelávacieho programu.

Klasifikácia prebieha v súlade s platnou legislatívou a klasifikačným poriadkom školy.

Obsah vzdelávania -rozpís učiva

Ročník: prvý

Názov tematického celku / témy		Počet vyučovacích hodín
1. Úvod		12
1.1	Základné ustanovenia právnych noriem, predpisov a zásad o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, hygiene práce a opatreniach proti ohňu	3
1.2	Úlohy inšpektorátu bezpečnosti práce (IBP) a štátneho odborného dozoru	3
1.3	Pracovisko OV, organizácia práce a väzba na odborné predmety, pravidlá správania sa na OV, druhy ohrození, riziká, príčiny úrazov a ich predchádzanie	3
1.4	Význam normalizácie a medzinárodných dohôd v technike, Medzinárodná organizácia normalizácie (ISO) a použitie medzinárodnej sústavy merných jednotiek SI	3
2. Výroba a spracovanie čerstvého betónu		114
2.1	BOZ pri betonárskych prácach, výroba čerstvého betónu pre rôzne stavebné konštrukcie (druhy zmesí, zloženie, dávkovanie,...), doprava	30
2.2	Betónovanie jednoduchých konštrukcií z prostého betónu bez debnenia	24
2.3	Príprava jednotlivých dielcov pre jednoduché debnenie	30
2.4	Betónovanie jednoduchých železobetónových konštrukcií základové pásy a pätky, dosky, trámy, stĺpy,...)	24
2.5	Ošetrovanie betónu	6
3. Cvičné murovanie		126
3.1	Oboznámenie s bezpečnosťou práce a ochranou zdravia pri murovaní na pracovisku, kultúra pracovného prostredia, hygiena práce, oboznámenie so základným náradím a pracovnými pomôckami	6
3.2	Nácvik základných zručností pri murovaní (na sucho) na cvičnom pracovisku, vyhotovenie väzieb – behúňovej a väzákovej	30
3.3	Zakladanie muriva, izolácie, priame múry, rohy, pravouhlé pripojenie a kríženie	30
3.4	Zásady murovania ostenia okien a dverí	30
3.5	Stavba jednoduchého lešenia pre murovanie (lešeniárske kozy a pod.)	30
4. Ručné opracovanie kovov, plastov a sadrokartónu		90
4.1	BOZ pri ručnom opracovávaní kovov, plastov a sadrokartónu, oboznámenie sa s náradím, nástrojmi a pomôckami pre ručné opracovávanie kovov, plastov a sadrokartónu	6
4.2	Príprava a rozmeriavanie materiálov	12
4.3	Základné pracovné operácie	18
4.4	Základy spájania kovov, plastov a sadrokartónu	24
4.5	Zhotovenie výrobkov z kovov, plastov a sadrokartónu	30

5. Základné maliarske a natieračské práce	72
5.1 BOZ pri maliarskych a natieračských prácach, oboznámenie sa so základným pracovným náradím a pomôckami	6
5.2 Príprava podkladov pod maľby a nátery	12
5.3 Nácvik zhotovovania malieb a náterov	48
5.4 Ošetrovanie pracovných pomôcok a náradia	6
6. Ručné opracovanie dreva	180
6.1 BOZ pri ručnom opracovaní dreva, protipožiariarne predpisy, oboznámenie sa s náradím, nástrojmi a pomôckami pre ručné opracovanie dreva	18
6.2 Príprava a rozmeranie materiálov pre jednotlivé pracovné postupy	24
6.3 Opracovanie drevnej hmoty – rezanie, vŕtanie, dlaba nie, hobľovanie, tesárske spoje, spájanie so spojovacími prostriedkami	108
6.4 Výroba jednoduchých tesárskych výroba	30

Ročník: druhý

Názov tematického celku / témy	Počet vyučovacích hodín
1. Jednoduché tesárske konštrukcie	175
1.1 BOZ pri tesárskych prácach, organizácia práce, zhotovenie jednoduchých tesárskych výrobkov (maltovnice, lešenárske kozy, rebríky, police, rohože, hasnice, ochranné zábradlia, zbíjané väzníky,...)	175
2. Zhotovenie jednoduchých podláh	70
2.1 BOZ pri použití mechanizovaných nástrojov, použitie mechanizovaných nástrojov (elektrické kotúčové píly, elektrické vŕtačky, elektrické skrutkovače, elektrické brúsky, elektrické frézy,...)	70
3. Oboznámenie sa s prípravou strojov a upevňovaním nástrojov	56
3.1 BOZ pri práci a organizácia práce, kotúčové píly (nasadzovanie kotúčov, ochrana strojov pred poškodením, nastavovanie kotúčových píl, zabezpečenie stroja pred posunutím, čistenie, mazanie – konzervovanie)	28
3.2 Nastavenie drevoobrábacích strojov (píly, frézy, vŕtačky, dlabačky, brúsky, kolíkovacie a čapovacie stroje)	28
4. Strojové obrábanie dreva	105
4.1 BOZ pri strojovom obrábaní dreva, organizácia práce, priečne a pozdĺžne rezanie	28
4.2 Vŕtanie a dlabanie	21
4.3 Rovinné a tvarové frézovanie	28
4.4 Čapovanie	14
4.5 Brúsenie prierezov	14
5. Zhotovenie jednoduchých tesárskych výrobkov	175
5.1 BOZ pri práci a organizácia práce, zhotovenie drevenej zárubne	28
5.2 Latové a zvlakové dvere	21
5.3 Tesárske vráta	21
5.4 Drevené ploty latové, tyčové a doskové	35
5.5 Ostatné výrobky	70
6. Montáž a demontáž lešenia	112
6.1 BOZ pri montáži a demontáži lešenia, montáža demontáž stĺpového a stĺpikového lešenia	21
6.2 Rúrkové lešenia	28
6.3 Lešenie HAKI	14
6.4 Systémové lešenia	28
6.5 Pojazdné lešenie	14

6.6 Rampy	7
-----------	---

Ročník: tretí

Názov tematického celku / témy	Počet vyučovacích hodín
1. Zhotovenie a osadenie vnútorného zariadenia budov	98
1.1 BOZ pri zhotovovaní a osadzovaní vnútorného zariadenia budov, organizácia práce, zhotovenie a osadenie stolov, lavíc a rebríkov	21
1.2 Kladenie a opravy hobľovaných podláh	21
1.3 Príprava podkladu pre obloženie stien a stropov	14
1.4 Montáž obkladových lamiel a kaziet	14
1.5 Montáž ukončujúcich líšt a soklíkov	14
1.6 Zhotovenie povrchovej úpravy dreveného obkladu	14
2. Zabezpečenie stien výkopov	77
2.1 BOZ pri zabezpečení stien výkopov a organizácia práce, práce pri vytyčovaní stavby	21
2.2 Príložné a hnané paženie	14
2.3 Drevené lavičky a prechody	21
2.4 Podperné konštrukcie	21
3. Príprava prírezov na debnenie	70
3.1 BOZ pri príprave prierezov na debnenie, organizácia práce, výber, rozmeranie a spracovanie dreva	21
3.2 Rezanie dosiek, hranolov, stĺpikov, klinov a preglejok	14
3.3 Výroba debniacich dielcov	35
4. Zhotovenie debnenia betónových a oceľobetónových konštrukcií	105
4.1 BOZ pri zhotovovaní debnenia, organizácia práce, výroba, montáž a demontáž debnenia	35
4.2 Základy, stĺpy, steny, prievlaky, preklady, stropy, vence, schodiská	28
4.3 Debnenie lomených segmentových a oblúkových prvkov	21
4.4 Demontáž debnenia a triedenie materiálu na ďalšie použitie	21
5. Viazanie a montáž drevených konštrukcií zastrešenia	168
5.1 BOZ pri viazaní a montáži drevených konštrukcií zastrešenia, organizácia práce, oboznámenie sa s projektovou dokumentáciou	14
5.2 Kontrola rozmerov skutkového stavu porovnaním s projektovou dokumentáciou	7
5.3 Vynesenie profilu konštrukcie krovu, orysovanie spojov	14
5.4 Rezanie konštrukčných prvkov krovu	21
5.5 Viazanie konštrukčných prvkov krovu	21
5.6 Impregnácia konštrukčných prvkov	14
5.7 Montáž vodorovných prvkov krovu	14
5.8 Montáž krokiev	14
5.9 Kotvenie a zavetrovanie konštrukcie krovu	14
5.10 Montáž paropriepustnej fólie	14
5.11 Latovanie a debnenie striech	21

6. Pokrývačské práce	70
6. 1 BOZ pri pokrývačských prácach, uloženie materiálu	14
6. 2 Osadenie strešných okien, odvetrávacích a ostatných prvkov prestupujúcich cez strešnú rovinu	14
6. 3 Pokrývanie plochých striech	14
7. Lešenárske práce a viazanie bremlen	42
7. 1 BOZ pri stavbe lešenia a viazaní bremlen, založenie lešenia	14
7. 2 Kotvenie a zavetrovanie lešení	7
7. 3 Viazanie bremlen na zdvíhacie zariadenia	7
7. 4 Kontrola viazacích prostriedkov	7
7. 5 Kontrola bremlen pred viazaním	7

8 PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 3663 H TESÁR

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Okružná 761/25, Poprad
Názov školského vzdelávacieho programu	Tesár
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3663 H tesár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v učebnom odbore 3663 H tesár. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek učebného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program, sú nasledovné:

8.1 Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Okružnej ulici 761/25 v Poprade.

Kapacita školy:

a.) Zabezpečenie prevádzky školy

1. Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy,
kancelária pre zástupcu riaditeľa školy TV,
kancelária pre zástupcu riaditeľa školy PV,
kancelária pre sekretariát,
kabinet pre výchovnú poradkyňu,
príručný sklad s odkladacím priestorom,
sociálne zariadenie.

2. Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa pre rokovania pedagogickej rady,
kabinety pre učiteľov,
sociálne zariadenie.

3. Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre sekretariát, ekonómov a správcu
príručný sklad s odkladacím priestorom,
dielňa,
kotelňa,
archív.

4. Ďalšie priestory:

Hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne
Sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky
Sklady náradia, strojov a zariadení
Knižnica
Priestory pre záujmovú a spoločenskú činnosť žiakov a zamestnancov školy, spoločenská miestnosť

b.) Makrointeriéry:

Školská budova
Školský dvor
Školská jedáleň
Domov mládeže – Okružná 761/25 Poprad (súčasť školy)
- 25 izieb pre žiakov
- 1 izba pre mimoriadne udalosti /tzv. izolačná miestnosť/
- Sociálne zariadenia
- Internátna kuchynka
- Klubovňa

c.) Vyučovacie interiéry :

- Klasické triedy/ - učebne pre teoretické vyučovanie (13)
- Odborná učebňa stavebníctvo
- Odborné učebne výpočtovej techniky a informatiky (2)
- 1 odborná učebňa pre jazykové vzdelávanie
- 4 učebne pre skupinové vyučovanie
- Telocvičňa

Školské dielne: žiaci I. až III. ročníkov sa zúčastňujú dielenskej činnosti v týchto dielnach a profesiách.

- klampiarske dielňa – profesia 2435 H klampiar
- zámočnícka dielňa – profesia 2464 2 strojný mechanik oceľových konštrukcií (zámočník stavebný)
- stolárska dielňa – profesia 3355 H stolár
- tesárska dielňa – profesia 3663 H tesár
- klampiarska dielňa – profesia 3680 200 – podlahár
- inštalatárska dielňa – profesia 3677 200 – pokrývač
- stavebná dielňa – profesia 3678 H inštalatér
- počítačové triedy – profesia 3661 H murár
- počítačové triedy – profesia 3686 F stavebná výroba
- počítačové triedy – profesia 6475 H technickoadministratívny pracovník

V škole je vytvorené aj pracovisko pre integrovaných žiakov s bezbariérovými prístupmi, ktoré je vybavené počítačmi. Táto výučba sa vykonáva na prízemí objektu aby sa integrovaní žiaci nemuseli presúvať po celom objekte. Tu zostávajú žiaci až do príchodu svojich rodičov.

V druhom a treťom ročníku žiakov umiestňujeme na odborný výcvik pod dohľadom jednotlivých majstrov alebo na individuálnu výchovu pod dohľadom inštruktorov.

8.2 Personálne podmienky

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonomickí pracovníci, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickú a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

8.3 Organizačné podmienky

1. Požiadavky školskej legislatívy: plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh ŠVP vo väzbe na teoretické vyučovanie a praktické vyučovanie. Pre realizáciu ŠVP platí platný školský zákon
 2. Požiadavky na praktické cvičenia: praktické cvičenia, v ak sú súčasťou tematických výchovno-vzdelávacích plánov, sa vykonávajú v odborných učebniach. Materiálne podmienky vyplývajú z podmienok realizácie obsahu učiva odboru štúdia. Praktické cvičenia nadväzujú na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 1 – 2 hodinových celkoch. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.
 3. Ukončovanie štúdia a organizácia záverečnej skúšky: sa riadi platným legislatívnym predpisom. Úspešní absolventi získajú vysvedčenie o záverečnej skúške, dodatok k vysvedčeniu o záverečnej skúške a výučný list.
 4. Kurzy, exkurzie sa organizujú v rámci 7 týždňov školského roka podľa podmienok a možnosti školy. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy. Účelové cvičenie sa organizuje priebežne počas roka skupinovú formou v 6 hodinových celkoch vo všetkých ročníkoch. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje podľa schváleného učebného plánu. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy
 5. Kurzy, exkurzie sa organizujú podľa podmienok a možnosti školy. Exkurzie sú súčasťou vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových technológií. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy.
 6. Organizácia spolupráce s rodičmi, sociálnymi partnermi a verejnosťou: Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia ZRPŠ a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou. Taktiež sa každoročne uskutočňuje Deň otvorených dverí. Počas tohto dňa je možná návšteva rodičov našich žiakov, návšteva širokej verejnosti a tiež návšteva výchovných poradcov ZŠ, záujemcov o štúdium na našej škole a ich rodičov. Počas Dňa otvorených dverí sa môže široká verejnosť oboznámiť s činnosťou našej školy, s ponukou učebných a študijných odborov a tiež môžu diskutovať s manažmentom školy, pedagogickými a ostatnými pracovníkmi školy. Tiež si môžu pozrieť priestory v ktorých sa realizuje teoretická výučba, odborný výcvik, odborná prax, priestory internátu, školskej jedálne.
 7. Organizácia odborných súťaží: Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí sa organizujú formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania formou školských súťaží. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu súťaží a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výsledky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.
- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako štvorročné štúdium.
 - Vyučovanie začína najskôr o 7:00 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
 - Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
 - Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave ako aj na Domove mládeže. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
 - Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Tiež stretnutia s rodičmi prvákov sú plánované v prvý deň na začiatku školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej

štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku na kmeňových a zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si všetky priestory školy.

- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť tematických výchovno-vzdelávacích plánov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienkach vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- Ukončovanie štúdia a organizácia záverečnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. ZS sa skladá z písomnej, praktickej a ústnej časti. Úspešní absolventi získajú vysvedčenie o záverečnej skúške, dodatok k vysvedčeniu o záverečnej skúške a výučný list.

8.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia so podrobnosťou s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy. Ich používanie sa dôsledne kontroluje.

Dodržiavanie zásad BOZP je riešené aj v školskom poriadku školy, v ktorom je uvedené:

1. Žiaci sú povinní dodržiavať školský poriadok, predpisy a pokyny školy na ochranu zdravia a bezpečnosti, s ktorými boli oboznámení.
2. Zákonní zástupcovia žiaka alebo plnoletý žiak sú povinní informovať triedneho učiteľa o zmene zdravotnej spôsobilosti a zdravotných problémoch alebo o závažných skutočnostiach, ktoré by mohli mať vplyv na jeho vzdelávanie.
3. Žiaci sú povinní ohlásiť každý úraz príslušnému vyučujúcemu a vedeniu školy. Musí sa urobiť záznam do knihy úrazov, prípadne vyplniť predpísané formuláre. Ošetrovanie a vyplnenie záznamov zaistí pracovník, ktorý bol svedkom alebo sa o úraze dozvedel ako prvý.
4. Z bezpečnostných dôvodov sa žiaci nesmú šmýkať po zábradlí v budove školy, vykláňať sa z okien, vyhadzovať predmety z okna a sadieť na okenné parapety či výhrevné telesá..
5. Škola zabezpečuje podmienky pre skoré poskytnutie prvej pomoci. Zodpovedá za vhodné umiestnenie lekárničiek. Rovnako zaistí, aby sa so zásadami poskytovania prvej pomoci oboznámili žiaci a všetci zamestnanci školy. Podľa závažnosti úrazu a s ohľadom na vek zraneného žiaka zaistí škola jeho doprovod do zdravotníckeho zariadenia alebo ošetrovanie odborným lekárom. O udalosti a poskytnutých opatreniach informuje zákonného zástupcu žiaka.
6. Škola zaistí, aby boli žiaci poučení o možnom ohrození zdravia a bezpečnosti pri všetkých činnostiach, ktoré sú súčasťou vzdelávania. Dokladom o prevedenom poučení je záznam o poučení. Pokiaľ to stanovujú predpisy na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia alebo ak je odôvodniteľné riziko činnosti, môžu sa znalosti žiaka aj preveriť. Žiaci, ktorí neboli v škole v čase poskytovania informácií prítomní, musia byť poučení v náhradnom termíne a treba urobiť o tom zápis.
7. Zástupca riaditeľa školy zabezpečí rozvrh dozorov nad žiakmi a vyvesí ho na takom mieste, aby sa dalo pri kontrolnej činnosti ľahko zorientovať, ktorý pedagogický pracovník dozor vykonáva. Dozor v škole vykonávajú pedagogickí pracovníci pred vyučovaním a počas prestávok medzi dvoma vyučovacími hodinami. Dozor sa začína o 6:50 hod. a končí prestávkou po 8 vyučovacej hodine.
8. Pedagogickí pracovníci vykonávajú podľa pokynov riaditeľa školy dozor aj mimo školy, napr. na kurzoch ochrany života a zdravia, na exkurziách a výletoch, pri účasti na súťažiach a na iných akciách organizovaných školou. Pri aktivitách konaných mimo školy ich účastníci v ubytovacích priestoroch dodržiavajú všetky predpisy slúžiace na bezpečnosť a ochranu zdravia a predpisy o požiarnej ochrane platné v týchto objektoch. Žiaci dodržiavajú režim dňa a pokyny vydané do doby nočného pokoja. Pedagogickí pracovníci sú povinní oboznámiť žiakov s potrebnými pokynmi a kontrolujú ich dodržiavanie. Vedúci akcie rozhodne o spôsobe kontroly žiakov v dobe nočného pokoja.
9. Bezpečnosť žiakov na hodinách telesnej výchovy zabezpečuje pedagogický pracovník počas celého vyučovania. Vydáva jasné, presné a zrozumiteľné povelky a pokyny, kontroluje bezpečnosť a funkčnosť náradia v telocvični. Prihliada na fyzickú vyspelosť žiakov, na ich vek a predchádzajúce skúsenosti. Počas kurzov pohybových aktivít v prírode, turistických akcií či účelových cvičení sa žiaci riadia pokynmi vyučujúcich a dodržiavajú interné pravidlá vypracované pre tieto akcie. Vedúci kurzu zodpovedá za to, aby boli žiaci poučení o bezpečnosti na tomu určenom formulári.

10. Na zahraničné exkurzie škola zaradi medzi účastníkov len tých žiakov, ktorí predložia písomný súhlas zákonného zástupcu žiaka alebo plnoletého žiaka a majú uzavreté poistenie zodpovednosti za škodu na území príslušného štátu a poistenie liečebných nákladov v zahraničí alebo v prípade exkurzie do členských štátov Európskej únie majú Európsky preukaz zdravotného poistenia alebo potvrdenie nahrádzajúce tento doklad.

11. Úrazy žiakov – za úraz žiaka sa nepovažuje ten úraz, ktorý sa mu stane na ceste do školy a späť alebo na ceste tam a späť na miesto aktivity, ktoré bolo určené ako priestor na mimoškolskú aktivitu organizovanú mimo školy. O úraze neploletého žiaka informuje škola zákonného zástupcu neploletého žiaka a poisťovňu, v ktorej sú žiaci školy poistení pre prípad svojej zodpovednosti za škodu vzniknutú na zdraví žiaka. Škola zodpovedá v rozsahu stanovenom osobitnými predpismi za škodu, ktorá mu vznikla v dôsledku úrazu. Spôsob a náhradu škody prejedná škola so zákonnými zástupcami žiaka alebo s plnoletým žiakom.

Zabezpečenie školenia BOZ a PO

Každoročne sa začiatkom školského roka vykonáva školenie BOZ a PO pre všetkých žiakov a zamestnancov Strednej odbornej školy. Školenie vykonávajú profesionálni zamestnanci Fa ELPO Slovakia s.r.o. Poprad. Každý žiak overuje účasť na školení na tlačivách svojim podpisom. Okrem toho jedenkrát mesačne vykonáva majster odborného výcviku školenie BOZ a PO v prvý pracovný deň na začiatku mesiaca. Zo školenia je vyhotovený záznam na úradných tlačivách overený podpismi zúčastnených. Majster odborného výcviku je povinný každý deň pred začiatkom práce upozorniť na povinnosti žiakov z hľadiska BOZ a PO. V každej skupine je zriadená dvojčlenná hliadka BOZ a PO, ktorá trvá jeden týždeň. Denne je vykonaný zápis do denníka trojstupňovej kontroly stavu BOZ a PO. Na každom pracovisku je zriadená lekárnička na drobné poranenia. Lekárničky sú pravidelne kontrolované a spotrebované alebo preexpirované lieky resp. pomôcky používané na prvú pomoc sú nahradené novými.

9 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V UČEBNOM ODBORE 3663 H TESÁR

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Okružná 761/25, Poprad
Názov školského vzdelávacieho programu	Tesár
Kód a názov ŠVP	36 Staviteľstvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3663 H tesár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Do učebného odboru 3663 H tesár môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť na prihláške potvrdil všeobecný lekár. Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí k prihláške vyjadrenie všeobecného lekára o schopnosti študovať zvolený odbor výchovy a vzdelávania.

Do učebného odboru 3663 H tesár nemôže byť prijatý žiak: so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s vývinovou poruchou učenia - dyspraxiou, s autizmom a pervazívnymi vývinovými poruchami.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

V posledných rokoch sa výrazne zmenila filozofia výchovy a vzdelávania takýchto žiakov, presadzuje sa ich integrácia do bežných škôl, spolu s utváraním špecifických vzdelávacích podmienok zohľadňujúcich ich špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Žiaci so ŠVVP majú právo na to, aby im spoločnosť poskytovala rovnaké príležitosti a podnety na ich vývin, ako poskytuje ich zdravým rovesníkom. Pri integrácii žiaka so ŠVVP do bežnej školy (integrácia individuálna, v špeciálnych triedach) treba brať do úvahy v prvom rade prospech konkrétneho žiaka - druh a stupeň jeho postihnutia. V niektorých prípadoch poskytujú žiakom s určitým typom a stupňom zdravotného postihnutia najvhodnejšiu formu vzdelávania segregované špeciálne školy pre žiakov so zdravotným postihnutím.

Cieľom integračných snáh je podpora socializácie týchto žiakov, ich lepšia príprava pre bežný život – občiansky i profesionálny. Súčasne sa podporuje prístup majoritnej spoločnosti k akceptácii ľudí so zdravotným postihnutím, či sociálnym znevýhodnením.

Nevyhnutnou súčasťou integrácie žiakov so ŠVVP do bežných škôl je efektívny výchovno-poradenský servis (špeciálno-pedagogické, psychologické, sociálne, kariérové poradenstvo ako súčasť výchovného poradenstva v školstve) pre žiakov a rodičov, pre učiteľov.

V zmysle Európskej sociálnej charty sa vytvárajú podmienky pre uplatnenie práva žiakov so ŠVVP na slobodnú voľbu povolania, ktorá zohľadňuje ich predpoklady, zvyškový potenciál, potreby trhu práce, v neposlednom rade aj aplikáciu predpisov týkajúcich sa bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

Pri rozpracovávaní štátneho vzdelávacieho programu do školského vzdelávacieho programu pre integrovaných žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami treba osobitne zvážiť:

- charakter učebného odboru (profilové predmety), požiadavky povolania, na ktoré pripravuje, na fyzické a zdravotné spôsobilosti jednotlivca, druh a stupeň zdravotného postihnutia, zvyškový potenciál; nevyhnutné je rešpektovať kontraindikácie určitého zdravotného postihnutia alebo narušenia pre prípravu v niektorom učebnom odbore / pre výkon určitých povolaní v dôsledku ohrozenia bezpečnosti svojej a iných ľudí
- možnosti profesionálneho uplatnenia sa jednotlivca po skončení odborného vzdelávania a prípravy, zvýšenie možnosti jeho včlenenia sa do občianskej spoločnosti
- možnosti formálnej adaptácie vzdelávacieho programu (modifikácia obsahu vzdelávania, úprava organizácie vyučovania, úprava formy vykonania prijímacej alebo záverečnej skúšky, úprava vyučovacích metód, úprava foriem bežného skúšania a preverovania vedomostí, dĺžky štúdia, učebných plánov,

pravidiel hodnotenia a klasifikácie žiakov so ŠVVP ap.); odporúča sa pritom využívať príslušné metodické usmernenia MŠSR

- materiálno-technické zabezpečenie vzdelávania integrovaných žiakov so ŠVVP na bežnej škole – napr. zabezpečenie špeciálnych didaktických a kompenzačných pomôcok, zabezpečenie bezbariérového prístupu k učebniciam, možnosti zníženia počtu žiakov v triedach a skupinách ap.
- personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania integrovaných žiakov so ŠVVP na bežnej škole – vytváranie individuálnych študijných plánov pre integrovaných žiakov, ich realizácia, zabezpečenie poradenského servisu pre žiakov, príp. ich rodičov (špeciálny pedagóg, psychológ, sociálny pracovník, asistent)
- možnosti spolupráce strednej školy so školskými poradenskými zariadeniami a so základnými školami v regióne, využitie spolupráce so sociálnymi partnermi (zamestnávateľia v regióne, občianske združenia zdravotne postihnutých, regionálne úrady práce, sociálnych vecí a rodiny) v regióne pri integrácii osôb so zdravotným postihnutím do bežnej spoločnosti
- v neposlednom rade treba venovať primeranú pozornosť príprave pedagógov strednej školy, bežných žiakov, príp. ich rodičov na spolužitie so žiakmi so zdravotným a sociálnym znevýhodnením, osobitne ak ide o ťažké zdravotné postihnutie.

Murár pracuje na stavbách alebo v existujúcich budovách všetkého druhu. Premenné počasie, prach, práca vo výškach a na niekedy ťažko prístupných miestach. Vyžaduje sa manuálna zručnosť a spoľahlivosť, schopnosť zorganizovať si svoju prácu, priestorová orientácia, fyzická zdatnosť..

Špeciálne poruchy učenia

Záleží od individuálneho prípadu, nakoľko sú špecifické vývojové poruchy učenia kompenzované. Dôležité je posúdiť stupeň narušenia schopnosti žiaka pochopiť a aplikovať poznatky profilových technických predmetov spojených s chápaním mechanických vzťahov, plošnou a priestorovou predstavivosťou, matematickými zručnosťami.

Žiaci zo sociálne znevýhodnenia prostredia

Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon povolání nadväzujúcich na príslušné učebné odbory. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, rozvoj profesijných záujmov.

V odôvodnených prípadoch možno zriaďovať internátne učilišťa (doplniť základné vzdelanie, umožniť odbornú prípravu, zamedziť absenciu v škole, eliminovať sociálnu patológiu, rozvíjať záujmy, zabezpečiť celodennú výchovu ap.)

Mimoriadne nadaní žiaci

Je spoločensky prospešné, ak sa o uvedené odbory uchádzajú technicky manuálne nadaní žiaci so záujmom o stavebné povolania. Prichádza do úvahy ich integrácia, absolvovanie odboru v skrátenom čase s možnosťou ďalšieho vzdelávania v nadväznom študijnom odbore, prípadne podnikanie v príslušnej oblasti.

9.1 Vzdelávanie žiakov so zdravotným postihnutím

Medzi žiakov so zdravotným postihnutím sú zaradení žiaci s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabení alebo chorí, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s vývinovými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom alebo žiaci s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu.

Špeciálne vzdelávanie a odborná príprava pre žiakov so zdravotným postihnutím zabezpečujeme formou individuálnej integrácie, integráciou v špeciálnej triede pre žiakov s určitým druhom postihnutia v bežnej strednej škole. Formu špeciálneho vzdelávania žiaka treba dôsledne zvážiť podľa potrieb žiaka, druhu a stupňa jeho postihnutia, znevýhodnenia, charakteru vzdelávania, možností vytvoriť v bežnej škole špeciálne podmienky na vzdelávanie žiakov so zdravotným postihnutím.

Praktickú časť vzdelávania a odbornej prípravy žiakov so zdravotným postihnutím prispôsobujeme individuálnym potrebám a možnostiam žiaka s využitím vhodných učebných a kompenzačných pomôcok.

Žiaci s telesným postihnutím

Pre väčšinu stavebných odborov sa vyžaduje dobrý zdravotný stav uchádzačov, nenarušená pohyblivosť, fyzická zdatnosť, zdravý srdcovo-cievny systém, odolnosť voči chorobám z prechladnutia. V dôsledku zvýšeného rizika pri práci sú potrebné dobré zmyslové orgány, nepripustné sú záchvatové stavy.

Keďže na učebný odbor 3663 H tesár nemôže byť prijatý žiak s telesným postihnutím, preto nemá význam uvažovať o ich integrácii do SŠ vyučujúcich tieto odbory. Špecifické prípady posudzuje lekár.

Žiaci s mentálnym postihnutím

Žiaci s mentálnym postihnutím sa vzdelávajú podľa špeciálnych vzdelávacích programov a individuálnych vzdelávacích plánov. Podmienkou efektívnej integrácie takýchto žiakov do bežných stredných škôl je primeraný špeciálno-pedagogický servis, odborná príprava učiteľov a úprava organizácie vzdelávania a odbornej prípravy. Učebný odbor 3663 H tesár nie je vhodný pre uchádzačov s mentálnym postihnutím

Žiaci s poruchami sluchu

Učebný odbor 3663 H tesár nie je vhodný pre uchádzačov s vážnym sluchovým postihnutím, menej závažné poruchy korigované kompenzačnými pomôckami sa pripúšťajú len pre výkon prác v bytoch a dielňach.

Žiakov s poruchami sluchu možno integrovať do bežných stredných škôl buď individuálne, alebo do špeciálnej triedy bežnej strednej školy. Do špeciálnej triedy sa môže zaradiť žiak len na základe písomného rozhodnutia o jeho zaradení do špeciálnej triedy, ktoré sa vystavuje na základe komplexnej psychologickkej, zdravotnej a špeciálno-pedagogickej diagnostiky. Nakoľko špeciálne triedy patria do sústavy špeciálnych škôl, možno žiaka zaradiť do špeciálnej triedy len na základe súhlasu jeho zákonného zástupcu.

Žiaci s poruchami zraku

Učebný odbor 3663 H tesár nie sú vhodné pre uchádzačov s vážnymi poruchami zraku, slabšie poruchy korigované okuliarmi sú prípustné.

Žiaci so špecifickými vývojovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dyskalkúlia, dysortografia ai.)

Záleží od individuálneho prípadu, nakoľko sú špecifické vývojové poruchy učenia kompenzované. Dôležité je posúdiť stupeň narušenia schopnosti žiaka pochopiť a aplikovať poznatky profilových technických predmetov spojených s chápaním mechanických vzťahov, plošnou a priestorovou predstavivosťou, matematickými zručnosťami.

Vhodnosť učebných odborov pre žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia treba konzultovať so špeciálnymi pedagógmi a psychológmi.

Počet žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia je veľmi vysoký, preto treba venovať tejto problematike primeranú pozornosť. Ide o žiakov významne ohrozených školskou neúspešnosťou a ďalšími rizikami vzniku sociálno-patologických javov, nakoľko toto postihnutie je skryté. Problémy v správaní, ktoré sa občas vyskytujú u týchto žiakov, možno zvyčajne zvládnuť bežnými výchovnými a poradenskými postupmi. Vo všeobecnosti ide o žiakov s priemerným nadaním (vyskytujú sa aj nadpriemerní jedinci) – intelektové prekážky v ďalšom vzdelávaní na stredných školách teda nie sú.

Je veľmi dôležité, aby boli pedagógovia dobre informovaní o možnostiach a prekážkach vo vzdelávaní žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia, o individuálnych predpokladoch a potrebách konkrétnych žiakov. Potrebné je voliť vhodné metódy a formy vyučovania a hodnotenia výsledkov (individuálne tempo, nahradenie písania dlhých textov testami, špeciálne formy skúšania) a v niektorých prípadoch aj kompenzačné pomôcky (počítače – využitie korektúry textu, farebné čítanie, grafické počítačové programy).

Úspešná integrácia týchto žiakov na stredných školách, získanie odbornej kvalifikácie, je predpokladom a podmienkou ich úspešnej integrácie do života, na trhu práce. Je výhodné, ak proces integrácie týchto žiakov medzi bežnú populáciu začne už v základnej škole, na ktorej by sa mali žiaci naučiť systém nápravných postupov, kompenzačných postupov a pomôcok; rešpektovanie týchto postupov, pravidiel, ich tvorivá aplikácia na ďalšie úlohy, s ktorými sa žiak stretá mu napomôžu zvládnuť aj úlohy, odborné učivo na strednej škole.

9.2 Vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia určujeme pomocou záväznej smernice MŠSR prostredníctvom aspoň troch merateľných ukazovateľov – podmienkou je splniť minimálne tri z nasledujúcich kritérií súčasne:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

V našich podmienkach ide predovšetkým o problémy s rómskym etnikom, so snahami o ich integráciu do nášho občianskeho a profesionálneho života. Hľadajú sa metódy na zníženie negatívneho dopadu dysfunkčných sociálnych podmienok na osobnostný, vzdelávací a profesionálny vývin rómskych detí a mládeže, pokusy o zamedzenie ďalšieho prehľbovania sociálnej exklúzie tohto etnika s hrozivými následkami, a to so stupňovaním

negatívneho stavu vo všetkých aspektoch ich života (chudoba, nevzdelanosť, nezamestnanosť, sociálna patológia, zlý zdravotný stav).

Častá neúspešnosť rómskych žiakov v bežnom systéme vzdelávania je tiež dôsledkom sociálne nerozvinutého / znevýhodneného prostredia, ktoré nedostatočne stimuluje a nevytvára podmienky pre rozvoj takých vlastností a schopností, ktoré by ich motivovali k výkonu, pestovali záujem vzdelávať sa, pracovať a byť úspešní. U rómskych žiakov absentuje domáca príprava na vyučovanie, rodičia sa nezaujímajú o vzdelávanie svojich detí. Vo vyšších ročníkoch základnej školy vzniká priepastný rozdiel v školskej výkonnosti medzi nimi a nerómskymi žiakmi, v dôsledku čoho sa rómski žiaci radšej škole vyhýbajú, aby neboli priamo konfrontovaní so svojím zlyhaním.

Veľkým handicapom je tiež nedostatočné ovládanie vyučovacieho jazyka, v dôsledku čoho navštevuje mnoho rómskych žiakov špeciálne školy pre mentálne postihnutých, hoci ich intelektový potenciál často dáva predpoklady zvládnuť bežnú školu.

Problémy rómskych žiakov súvisiace s ich školskou podvýkonnosťou, negatívnym postojom ku vzdelávaniu možno zhrnúť:

- nízka socio-kultúrna a vzdelanostná úroveň rodín rómskych žiakov, málokedy majú rodičia vyššie vzdelanie ako základné, častá nezamestnanosť rodičov, sociálne dávky často ako jediný zdroj obživy, chudoba, deti často nemajú uspokojené základné životné potreby (strava, oblečenie), veľmi nízky hygienický štandard rodín, často chýba osvojenie základných hygienických návykov;
- rozpor medzi hodnotovým systémom v rodinách a hodnotami prezentovanými školou, hodnotová nekompatibilita s majoritnou spoločnosťou – neschopnosť prispôsobiť sa školským požiadavkám, nevzdelanosť rodičov a nezaujem o vzdelávanie / kvalifikáciu svojich detí, negatívny postoj ku vzdelávaniu ako vzor pre ich deti, nespolupracujú so školou, školská neúspešnosť rómskych žiakov až zlyhanie, výchovná nezvládnuteľnosť rómskych žiakov v škole („ťažkovychovateľní“), záporný postoj žiakov ku škole, ku vzdelávaniu, záškoláctvo, absentérstvo ako dôsledok;
- v dôsledku hodnotovej špecifčnosti Rómov s dôrazom na aktuálne uspokojovanie svojich biologických potrieb, bez schopnosti plánovať, zvyčajne zostávajú nekvalifikovaní a veľmi ťažko uplatniteľní na trhu práce; dochádza k medzigeneračnému transferu ich životného štýlu spojeného s negatívnym postojom ku vzdelávaniu a k práci a k stupňovaniu ich sociálnej exklúzie.

V dôsledku uvedeného väčšina rómskych žiakov po absolvovaní povinnej školskej dochádzky končí svoje „celoživotné“ vzdelávanie a len s malou pravdepodobnosťou dosiahne odbornú kvalifikáciu na výkon povolania, čo predstavuje vysoké riziko nenájsť uplatnenie na trhu práce. V dospelom veku sa z nich stávajú nekvalifikovaní pracovníci s možnosťou vykonávať len pomocnú nekvalifikovanú a slabo platenú prácu, bez schopnosti ďalej sa vzdelávať, adaptovať sa na meniace / stupňujúce sa nároky trhu práce. Tvoria vlastne základ pre „tvrdé jadro“ dlhodobozamestnaných u nás.

Integrácia Rómov do spoločnosti predstavuje vážny spoločenský problém v mnohých krajinách, nielen na Slovensku, riešenie sa hľadá už stáročia.

Žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon povolania nadväzujúcich na príslušné učebné odbory. Vzdelávacie programy žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia musia byť koncipované širšie – aj výchovne, nakoľko musia zahŕňať aj hodnotovú reorientáciu, získavanie žiakov pre alternatívny životný štýl, aktivizáciu žiakov, ich motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu ku vzdelávaniu, k práci, povolaniu, rozvíjanie profesijných záujmov.

Na záver treba u tejto skupiny žiakov osobitne zdôrazniť význam cielenej prevencie pred vznikom sociálno-patologických javov (agresivita, kriminalita, drogové závislosti), nakoľko žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia sú sociálnou patológiou zvýšene ohrození.

Podmienkou efektívnej integrácie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia do bežných stredných škôl je dostatočný špeciálno-pedagogický a psychologický servis (školský špeciálny pedagóg, výchovný poradca, školský psychológ), dopĺňajúca odborná príprava učiteľov školy a úprava organizácie vzdelávania a odbornej prípravy. Strednej škole s integrovanými žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia sa odporúča zabezpečiť intenzívnu spoluprácu so špecializovanými odbornými pracoviskami (špeciálno-pedagogická poradňa, pedagogicko-psychologická poradňa), tiež s občianskymi združeniami (pre rómsku komunitu, starostlivosť o azylantov ap.), so zamestnávateľmi v regióne.

9.3. Vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov

Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne v odbornom vzdelávaní a príprave je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, remeselne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania.

Je spoločensky prospešné, ak sa o uvedené odbory uchádzajú technicky manuálne nadaní žiaci so záujmom o stavebné povolania. Prichádza do úvahy ich integrácia, absolvovanie odboru v skrátenej dobe s možnosťou ďalšieho vzdelávania v nadväznom študijnom odbore, prípadne podnikanie v príslušnej oblasti.

10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV UČEBNÉHO ODBORU 3663 H TESÁR

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Okružná 761/25, Poprad
Názov školského vzdelávacieho programu	Tesár
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3663 H tesár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Stredná odborná škola, na Okružnej ulici 761/25 v Poprade považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známkom. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znížovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

Zásady hodnotenia žiakov sú rozpracované pedagógmi pri jednotlivých vyučovacích predmetoch.

10.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala **Hodnotiaci štandard pre učebný odbor 3663 H tesár**. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

Počas štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.

4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov počas jeho štúdia jednotlivých predmetov sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike

spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Pri hodnotení žiakov aplikujeme predchádzajúce kritériá hodnotenia vždy v súlade s psychickou a fyzickou úrovňou konkrétneho žiaka a rešpektujeme individualitu a jedinečnosť každého jedinca.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

a) Sebahodnotenie kľúčových kompetencií

Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií uplatňujeme metódu rozhovoru žiaka s triednym učiteľom. Hodnotiaci rozhovor je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok).

Príklady z tém rozhovoru sú napr.:

Ako mi ide učenie?

- Učím sa sústredene a samostatne.
- Plánujem a organizujem si vlastné učenie.
- Vyhľadávam a triedim informácie potrebné k učeniu.
- Vyhodnocujem výsledky svojej práce.
- Hľadám rôzne možnosti riešenia problému.

Ako viem komunikovať?

- Dodržiavam dané pravidlá komunikácie.
- Vie počúvať druhých ľudí.
- Aktívne diskutujem a argumentujem.
- Používam rôzne druhy neverbálnej komunikácie.

Ako spolupracuje s druhými?

- Aktívne pracujem v skupine.
- Pomáham, podporujem a ocením druhých.
- Dokážem požiadať o pomoc.
- Rešpektujem osobnosť druhého.
- Viem ukončiť prácu v skupine.

b) Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učitelia - vyučujúci si pripravia Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná formu, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

Hodnotíme nasledovne:

- **Prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- **Vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia
- **Domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **Prácu žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- **Správanie:** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- **Denne.**
- **Mesačne.**
- **Štvrťročne.**
- **Polročne.**
- **Ročne.**

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé
- 4- neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroka je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospel

Žiak je neklasifikovaný v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Hodnotenie žiaka v náhradnom termíne

1. Ak nie je možné žiaka klasifikovať v riadnom termíne v prvom polroku školského roka, žiak sa za 1. polrok neklasifikuje. Riaditeľ školy určí termín na jeho vyskúšanie, a to spravidla tak, aby sa klasifikácia ukončila najneskôr do 2 mesiacov po skončení prvého polroka.

2. Ak nie je možné žiaka klasifikovať v riadnom termíne v druhom polroku školského roka, žiak sa za 2. polrok neklasifikuje. Riaditeľ školy určí termín na jeho vyskúšanie, a to v poslednom augustovom týždni školského roka v dňoch určených riaditeľom školy.

3. Komisionálna skúška v náhradnom termíne sa môže uskutočniť len na základe podania písomnej žiadosti zákonného zástupcu žiaka alebo plnoletého žiaka riaditeľovi školy.

4. Ak žiak alebo zákonný zástupca žiaka má pochybnosti o správnosti klasifikácie na konci prvého a druhého polroka, môže do troch pracovných dní odo dňa získania výpisu slovného hodnotenia alebo klasifikácie prospechu a správania žiaka za prvý polrok alebo do troch pracovných dní odo dňa vydania vysvedčenia požiadať riaditeľa školy o vykonanie komisionálnej skúšky (u neplnoletých žiakov žiadajú ich zákonní zástupcovia). Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi. Preskúšať žiaka nemožno, ak bol v klasifikačnom období z daného predmetu už klasifikovaný na základe komisionálnej skúšky. Riaditeľ strednej školy môže nariadiť komisionálne skúšanie žiaka na vlastný podnet.

5. Ak je vyučujúci riaditeľom školy, o preskúšanie žiaka môže zákonný zástupca žiaka alebo plnoletý žiak požiadať Prešovský samosprávny kraj.
6. O možnosti vykonať komisionálnu skúšku rozhoduje riaditeľ školy okrem bodu 5.

Výchovné opatrenia

1. Za vzorné správanie, za vzorné plnenie povinností alebo za statočný čin možno žiakovi udeliť pochvalu alebo ocenenie.
2. Žiakom možno za závažné previnenia uložiť niektoré z týchto výchovných opatrení na posilnenie disciplíny:
 - a) napomenutie alebo pokarhanie od triedneho učiteľa,
 - b) pokarhanie od riaditeľa školy,
 - c) ak splnili povinnú školskú dochádzku, môže im riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade uložiť aj podmienkové vylúčenie zo štúdia alebo vylúčenie zo štúdia.

Výchovné opatrenia sa môžu ukladať do dvoch mesiacov odo dňa, keď sa o previnení žiaka dozvedel príslušný pedagogický zamestnanec školy, najneskôr však do jedného roka odo dňa, keď sa žiak previnenia dopustil. Pri podmienkovom vylúčení zo štúdia určí riaditeľ školy skúšobnú lehotu, a to najdlhšie na jeden rok. Ak sa podmienkovo vylúčený žiak v skúšobnej lehote osvedčil, upustí sa od vylúčenia. Ak sa žiak v tejto lehote dopustí ďalšieho závažného previnenia, riaditeľ strednej školy vydá rozhodnutie o vylúčení žiaka zo štúdia. Výchovné opatrenia rieši pedagogická rada školy. Opatrenia (napomenutie až podmienkové vylúčenie – podľa závažnosti priestupku) pedagogickej rade predkladá a navrhuje triedny učiteľ na základe zápisov v pedagogickej dokumentácii alebo ten, kto priestupok zistil. Mimoriadne závažné porušenia a návrhy na riešenie mimo plánovaných pedagogických rád je potrebné zapísať do pedagogickej dokumentácie (triedna kniha – denník praktického vyučovania) a nahlásiť nadriadenému zástupcovi riaditeľa školy, ktorý rieši skutočnosť s riaditeľom.

Výchovné opatrenia za previnenia voči ustanoveniam Školského poriadku školy, ktoré boli zaznamenané v pedagogickej dokumentácii alebo v dokumentácii výchovného poradcu :

- 1-3 záznamy - napomenutie triednym učiteľom, majstrom odbornej výchovy
- 4-5 záznamov - pokarhanie triednym učiteľom, majstrom odbornej výchovy
- 6-9 záznamov - pokarhanie riaditeľom školy
- 10 a viac záznamov –pedagogická rada rieši podmienkové vylúčenie

3. Ak žiak svojim správaním a agresivitou ohrozuje bezpečnosť a zdravie ostatných spolužiakov alebo narúša výchovu a vzdelávanie do takej miery, že znemožňuje ostatným účastníkom výchovy a vzdelávania vzdelávanie, riaditeľ školy môže použiť ochranné opatrenie, ktorým je okamžité vylúčenie žiaka z výchovy a vzdelávania, umiestnením žiaka do samostatnej miestnosti za prítomnosti pedagogického zamestnanca. Riaditeľ školy bezodkladne privolá zákonného zástupcu, zdravotnú pomoc, policajný zbor.

4. Ochranné opatrenie slúži na upokojenie žiaka. O dôvodoch a priebehu ochranného opatrenia vyhotoví riaditeľ školy písomný záznam.

5. Správanie sa klasifikuje na konci klasifikačného obdobia (1. a 2. polrok). Zohľadňuje sa plnenie ustanovení školského poriadku a ďalších vnútorných predpisov školy a dodržiavanie stanovených pravidiel správania, ľudských práv a práv dieťaťa, dodržiavanie mravných zásad správania sa v škole a na verejnosti počas aktivít súvisiacich so štúdiom na strednej škole. Pri klasifikácii sa v jednotlivých prípadoch prihliada na zdravotný stav žiaka:

- stupňom 1 sa hodnotí žiak, ktorý dodržiava ustanovenia školského poriadku, ojedinele sa môže dopustiť menej závažných previnení,
- stupňom 2 sa hodnotí žiak, ktorému v klasifikačnom období bolo udelené výchovné opatrenie – pokarhanie na úrovni triedneho učiteľa,
- stupňom 3 sa hodnotí žiak, ktorému v klasifikačnom období bolo udelené výchovné opatrenie – pokarhanie od riaditeľa školy,
- stupňom 4 sa hodnotí žiak, ktorému v klasifikačnom období bolo udelené výchovné opatrenie – podmienkové vylúčenie zo štúdia.

Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú doporučená psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu **formou záverečnej skúšky**. Cieľom záverečnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolani a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Záverečná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov.

10.2 Záverečná skúška

Cieľom záverečnej skúšky (ďalej len „ZS“) je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného vzdelávacími štandardmi Štátneho vzdelávacieho programu a overenie, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolani a odborných činností na ktoré sa pripravujú.

Predmetom ZS je preukázať schopnosti žiakov ako:

- a. začleniť nadobudnuté poznatky do systému teoretických a praktických vedomostí, zručností a kompetencií
- b. ovládať kompetencie vyplývajúce z výkonových štandardov a schopnosti ich realizovať v pracovnom a mimopracovnom živote,
- c. aplikovať a tvorivo využívať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie pri komplexnom riešení úloh a problémov vo vybranej oblasti,
- d. komunikovať v slovenskom jazyku ako podmienky ďalšej študijnej a pracovnej mobility,
- e. aktívne používať súčasné komunikačné a informačné technológie a získané informácie vedieť spracovať a použiť

ZS pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

- písomná časť
- praktická časť
- ústna časť.

V písomnej, praktickej a ústnej časti ZS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme.

Jednotlivé časti ZS musia vychádzať z cieľových požiadaviek schváleného štátneho vzdelávacieho programu, pričom ich obsah je koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

Cieľom písomnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu.

Cieľom praktickej časti ZS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom ústnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

ZS pozostáva z komplexných tém vytvorených z cieľových požiadaviek vychádzajúcich zo štátneho vzdelávacieho programu s aplikáciou na konkrétny učebný odbor.

Ďalšie podrobnosti o ZS sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

Témy záverečnej skúšky

Záverečná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom absolventov učebných odborov. Vykonaním ZS získajú absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získaný výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

Pri ZS má žiak využívať a aplikovať vedomosti, zručnosti a kompetencie z rôznych predmetov komplexne. Pri ZS sa sleduje nielen jeho schopnosť využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na základe kritériálneho hodnotenia výkonov. Vzdelávací štandard určuje vzdelávací výstup ako stupeň stanovenia vedomostí, zručností a/alebo postojov a hodnotovej orientácie, ktoré má žiak preukázať po ukončení vzdelávania. Určuje merateľnosť a hodnotenie vzdelávacích výsledkov. Popisuje produkt výučby, nie jej proces. Odpovedá na otázku, čo sa od žiaka očakáva, aby preukázal svoju kompetenciu a úspešne ukončil štúdium. Je základom pre sumatívne hodnotenie založené na výkonových kritériách. Vymedzenie metód a prostriedkov hodnotenia by sa malo urobiť v tom istom čase, kedy sa formulujú vzdelávacie výstupy. Skompletizovanie tém na záverečné skúšky znamená identifikáciu vzdelávacích výstupov. Každý vzdelávací výstup má priamy vzťah k výkonovým a obsahovým štandardom.

Postup prác na témach pre ZS je účelné rozložiť do niekoľkých etáp a etapy do logicky usporiadaných krokov. Téma pre ZS je konkrétny odborný problém alebo problémová situácia komplexného charakteru, ktorý/ktorú má

žiak v priebehu ZS riešiť. Mala by sa formulovať v podobe konkrétnej úlohy,/činnosti, ktoré sú obdobou pracovnej činnosti na danej pracovnej pozícii priamo na pracovisku v rámci daného povolania (alebo skupín povolanií).

Téma ZS (ďalej len „téma“) je integratívna. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy ZS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť ZS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť ZS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy.

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov pre odborné vzdelávanie (hodnotenie absolútneho výkonu na základe kritérií) a zabezpečiť, aby výkonové štandardy uvedené v profile absolventa komplexne pokryli všetky témy ZS
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť odborného vzdelávania na základe obsahových štandardov),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme ZS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania.

Pri tvorbe tém sa musíme vyvarovať nasledovnému:

- netvoriť tému podľa predmetov (téma bude v takom prípade nekonzistentná, odtrhnutá od profilového odborného problému, ktorý sa má v téme ZS komplexne riešiť, nebude vytvárať možnosti pre aplikačné a tvorivé schopnosti žiaka),
- extrémom, akým je buď príliš malé alebo príliš rozsiahle množstvo informácií. Ak stanovíme malý rozsah, žiak ťažko porozumie zmysluplnosti problému. Nebude mať potrebné množstvo zásadných a podporných informácií. Na druhej strane príliš rozsiahla téma sa môže prejaviť pre žiaka ako nezrozumiteľná, neriešiteľná a frustrujúca,
- nestanovovať tému iba mechanickým popisovaním bez uplatnenia výkonových štandardov,
- téma nesmie viesť žiakov k pamäťovému memorovaniu a reprodukovaniu osvojených poznatkov v priebehu štúdia.

Pri tvorbe podtém musia byť ich formulácie jasné, jednoznačné, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme ZS riešiť. Odvodzujú sa od obsahových štandardov. Orientujú a podporujú žiaka na preukázanie požadovaného výkonu a determinujú jeho výkonovú úroveň. Podtémy sa vzťahujú na všetky profilové - prioritné, aplikačné - príbuzné a dopĺňajúce informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecno-vzdelávacích predmetov daného učebného odboru získal.

Súčasťou tém pre praktickú časť ZS musia byť aj jasne deklarované podmienky, za ktorých môže byť daná téma vykonaná. Týka sa to

- materiálnych podmienok,
- priestorových podmienok,
- pomôcok.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov založené na výkonových kritériách

Hodnotenie ZS je proces skompletizovania a interpretovania údajov a dôkazov o výkone žiakov. Špecifikuje, aké dôkazy o výkone žiaka sa majú vytvoriť, ako majú byť interpretované výstupné informácie a akým spôsobom sa majú zaznamenať. Je konečným rozhodnutím o výkone žiaka a ich cieľom je certifikácia.

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vzdelávania, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Kontrola vzdelávania sa skladá:

- zo zisťovania výsledkov vzdelávania, preverovanie alebo skúšanie žiakov, počas ktorého meriame ich výkon a zisťujeme, čo žiak vie, a čo nevie alebo čo by mal vedieť. Ide o zisťovanie stupňa cieľov vzdelávania – skúšanie žiakov,
- posúdenie výsledkov vzdelávania, hodnotenie, čiže porovnanie výsledkov činnosti žiakov zistených preverovaním podľa určených požiadaviek, noriem, kritérií, atď. – hodnotenie žiakov.

V systéme hodnotenia výsledkov ZS sa sledujú:

- vedomosti (fakty, pojmy, princípy, zákony, teória, atď.) sú osvojené (pochopené, zapamätané), poznatky o cieľoch, spôsoboch, požadovaných výsledkoch akejkolvek cieľavedomej činnosti,

- zručnosti ako schopnosť vykonávať určitú pracovnú činnosť alebo súbor pracovných činností. Sú súborom relevantných vedomostí a skúseností potrebných pre výkon špecifickej práce alebo úlohy. Sú všeobecné (generické, základné), špecifické odborné,
- spôsobilosť (kompetencie) sú schopnosť vykonávať určitú pracovnú činnosť alebo súbor činností na určitej úrovni výkonu. Sú preto súhrnom vedomostí, zručností a postojov.

Vzdelávacie výstupy

Predstavujú základ pre kritériálne hodnotenie vedomostí žiaka. Vymedzenie metód a prostriedkov hodnotenia by sa malo pripravovať súbežne s formulovaním vzdelávacích výstupov.

Záznam o výkone žiaka pri ZS sa môže pripraviť niekoľkými spôsobmi:

1. Skupinovo

Príklad pre ústnu časť ZS

Škola:																		
Trieda:																		
Školský rok:																		
Učebný odbor:																		
P. č.	Zoznam žiakov	Číslo TZS	Zoznam výkonových kritérií															
			Porozumenie téme		Správna odborná terminológia		Samostatnosť prejavu		Schopnosť aplikácie		a Správnosť vecnosť odpovede		Komplexnosť témy		Odborné kritériá – počet podľa potreby		SUMÁR	
			A	N	A	N	A	N	A	N	A	N	A	N	A	N	Σ A	Σ N

TZS – téma ZS A – áno N – Nie

Ak sme stanovili napr. 10 zásadných výkonových kritérií na hodnotenie výkonu žiaka (vyhláška uvádza iba doporučujúce kritériá, učitelia si sami vytvoria kritériá, hlavne tie, ktoré sa týkajú odborných kompetencií v zmysle komplexného prístupu k hodnoteniu témy ZS – profilová časť, aplikačná časť), ktoré nám pomôžu hodnotiť celkový výkon žiaka z rôznych aspektov, môžeme ich zhodnotiť rôznym spôsobom: známku, percentuálne, slovom, atď. V našom prípade sme využili slovné hodnotenie : zvládol žiak kritérium? (áno, nie). Zvolíme stupnicu úspešnosti, napr.:

Dosiahnutá úspešnosť (áno)	Známka
10 - 9	1
8 - 7	2
6 - 5	3
4 - 3	4
2 - 1	5

2. Jednotlivo

Škola:	
Trieda:	
Školský rok:	
Učebný odbor:	
Meno a priezvisko absolventa:	
Forma: napr. ústna časť ZS	
Názov témy ZS:	
Zoznam výkonových kritérií	Hodnotenie

	1	2	3	4	5	Sumár
Porozumenie téme						
Používanie odbornej terminológie						
Samostatnosť prejavu						
Schopnosť aplikácie						
Správnosť a vecnosť odpovede						
Atd.						

Príklad pre praktickú časť ZS

Škola:						
Trieda:			Školský rok:			
Učebný odbor:						
Meno a priezvisko absolventa:						
Forma: napr. praktická časť ZS						
Názov témy ZS:						
Zoznam výkonových kritérií	Hodnotenie					
	1	2	3	4	5	Sumár
Pochopenie úlohy						
Voľba postupu						
Výber náradia, materiálov, strojov....						
Organizácia práce na pracovisku						
Dodržiavanie noriem, zásad BOZP						
Ochrana životného prostredia						
Výsledok práce						

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

10.2.1 Cieľové požiadavky na záverečnú skúšku

Cieľom je preveriť dosiahnuté výsledky podľa výkonových štandardov - profilu absolventa.

Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov

Rozsah a obsah úloh záverečnej skúšky zahŕňa komplexný učebný obsah teoretickej a praktickej prípravy.

Ústna časť ZS

1. porozumenie téme,
2. správne používanie odbornej terminológie,
3. vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede,
4. samostatnosť prejavu,
5. schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov.

Praktická časť ZS

1. pochopenie úlohy,
2. analýza úlohy,
3. voľba postupu,
4. správny výber náradia, materiálov, surovín a pod. ,prístrojov, strojov a zariadení,
5. organizácia práce na pracovisku,
6. dodržiavanie noriem, hygieny a pravidiel bezpečnosti práce,
7. ochrana životného prostredia,
8. výsledok práce.

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie záverečnej skúšky

Materiálne a priestorové podmienky sú v jednotlivých učebných odboroch rozdielne, preto je potrebné ich konkretizovať a spresniť pre každý učebný odbor osobitne.

Priestory

1. odborné učebne,
2. dielne, strediská praktického vyučovania (podľa učebného odboru),
3. ostatné priestory podľa konkrétneho učebného odboru.

Povolené pomôcky

1. odborná literatúra,
2. modely, makety, spätný projektor, vzorky stavebných materiálov, priesvitky (ich použitie je podľa rozhodnutia komisie).
3. počítač
4. kalkulačka
5. vlastné písomné práce vypracované počas štúdia (ich použitie je podľa rozhodnutia komisie)

11 VZDELÁVANIE DOSPELÝCH

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Okružná 761/25, Poprad
Názov školského vzdelávacieho programu	Tesár
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3663 H tesár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Vzdelávanie dospelých je v súčasnej dobe stále viac ovplyvňované koncepciou celoživotného vzdelávania, ktorá predstavuje zásadnú zmenu v poňatí celého vzdelávacieho systému. Systém celoživotného vzdelávania, ktorý sa postupne začína vytvárať a realizovať, umožní plynulý prechod, spoluprácu a prekrývanie medzi jednotlivými oblasťami vzdelávania, zamestnania a podnikania.

Zmeny v odvetvovej štruktúre našej ekonomiky si vyžadujú vyššiu úroveň kvalifikovanosti dospelých. Dôraz sa kladie tak na všeobecné, ako aj na odborné kvalifikácie. Koncepcia školských vzdelávacích programov je zameraná predovšetkým na populáciu mladých ľudí, a to hlavne z hľadiska všeobecných cieľov vzdelávania. Denná forma štúdia je pre dospelú populáciu výnimočná. Dospelí musia využívať iné možnosti a formy vzdelávania a to večernú, diaľkovú, individuálnu, kombinovanú alebo formou dištančného vzdelávania, kde je vzdelávanie spojené so získaním kompetencií v oblasti zvyšovania kvalifikácie, zmeny kvalifikácie alebo doplnenia kvalifikácie.

Pri koncipovaní vzdelávania dospelých je potrebné zohľadniť špecifické črty tejto kategórie dospelých žiakov:

- špecifiká funkcie a cieľov vzdelávania dospelých – vzdelávanie dospelých plní nielen funkciu kvalifikačnú, pri ktorej získavajú absolventi kvalifikáciu na úrovni ISCED 3C, ale tiež funkciu možného zvýšenia kvalifikácie v danom odbore štúdia na úrovni ISCED 3A.
- situačné špecifiká vzdelávania dospelých sú späté tak s rodinným, ako aj s pracovným a spoločenským životom dospelých. Preto vzdelávacie programy musia veľmi citlivo reagovať na túto situáciu dospelých a ich individuálne vzdelávacie potreby, a to tak z hľadiska obsahu vzdelávania, ako aj z hľadiska zodpovedajúcich metód výučby, kontroly štúdia a pod. V obsahu vzdelávania je potrebné zobrať do úvahy primeranosť obsahu všeobecného vzdelávania, ktorý je často mechanicky prebraný z programov počiatočného vzdelávania a nezodpovedá vedomostiam, zručnostiam, ani životným skúsenostiam dospelých. V oblasti hodnotenia vzdelávacích výstupov sa musíme predovšetkým orientovať vo väčšej miere na individualizáciu hodnotenia, ktoré umožňuje aj individuálne tempo učenia a prípravu na záverečné hodnotenie dospelých
- osobnostné špecifiká dospelých súvisia hlavne s vekovou vyspelosťou jednotlivcov. Vo všeobecnosti môžeme povedať, že dospelí žiaci bývajú zrelší, skúsenejší, a preto aj cieľavedomejší a spoľahlivejší. Naproti tomu bývajú často citlivejší na prípadné študijné úspechy alebo neúspechy. Vyšší stupeň samostatnosti vedie však aj k tomu, že vzťah učiteľa a žiaka býva na vyššej partnerskej úrovni, a preto učitelia bývajú skôr konzultanti a radcovia ako klasickí učitelia.

Základnou črtou učiteľa dospelých žiakov by mal byť veľmi taktný záujem o žiaka spojený so snahou pochopiť jeho ťažkosti a zábrany súvisiace s výučbou a učením. Podmienkou práce učiteľa je úcta k dospelému žiakovi pri rešpektovaní jeho osobnosti, záujmu, schopnosti, ale i vlastných predstáv o sebe samom. So žiakom ho spája spoločný cieľ, ktorý by mal byť realizovaný na základe partnerstva a spolupráce. Preto učiteľ musí prispôbovať svoju rolu v triede, ale aj postupy práce pri vyučovaní. Neexistuje optimálna didaktická metóda, ktorá má svoje výhody a nevýhody. Oblasť vzdelávania dospelých by mala byť prienikom klasických školských metód a vhodne zvolených ďalších metód, ktoré sa ukázali ako najefektívnejšie pre ďalšie odborné vzdelávanie. Veľká pozornosť by sa mala venovať aj samoštúdiu žiakov a teda metódam učenia sa.

12 POŽIADAVKY NA KONTINUÁNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Okružná 761/25, Poprad
Názov školského vzdelávacieho programu	Tesár
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3663 H tesár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Škola v súlade s príslušnými legislatívnymi opatreniami bude nielen zapájať svojich pedagogických zamestnancov, ale aj podporovať ich vzdelávanie. Za týmto účelom vypracováva ročné plány kontinuálneho vzdelávania.

Legislatívnymi východiskami ročného plánu kontinuálneho vzdelávania sú predovšetkým:

- zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších zmien a doplnkov,
- zákon č. 311/2001 Z. z. (Zákonník práce) v znení neskorších predpisov,
- zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- zákon č. 568/2009 o celoživotnom vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- vyhláška MŠ SR o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov,
- ďalšie súvisiace aktuálne predpisy.

Ciele kontinuálneho vzdelávania

Hlavný cieľ

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú. Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca.

Čiastkové ciele

Čiastkové ciele vychádzajú z druhov kontinuálneho vzdelávania

1. **Adaptačné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca alebo samostatného odborného zamestnanca, ktoré nezíska absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v požadovanom študijnom odbore poskytujúcom žiadaný stupeň vzdelania. Je určené pre začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancov školy alebo školského zariadenia. **Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.**
2. **Aktualizačné vzdelávanie** poskytne aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.**
3. **Inovačné vzdelávanie** umožní pedagogickým zamestnancom zdokonaľiť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti alebo na štandardný výkon odbornej činnosti. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity, okrem funkčného inovačného vzdelávania, za ktoré sa kredity nezískavajú.**
4. **Špecializačné vzdelávanie** zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností. Pedagogickým zamestnancom – špecialistom je triedny učiteľ, výchovný poradca, kariérový poradca, uvádzajúci pedagogický zamestnanec, vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia alebo vedúci študijného odboru, koordinátor informatizácie, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom, napríklad poradca pre vzdelávanie prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, špecialista na výchovu a vzdelávanie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, cvičný pedagogický zamestnanec, koordinátor prevencie. Odborným zamestnancom – špecialistom je uvádzajúci odborný zamestnanec, supervízor, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom napríklad koordinátor prevencie, výchovný poradca, kariérový poradca. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.**
5. **Funkčné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov. Vedúcim pedagogickým zamestnancom alebo vedúcim odborným zamestnancom je riaditeľ, zástupca riaditeľa, hlavný majster odbornej výchovy, vedúci vychovávateľ, vedúci odborného útvaru ďalší pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec ustanovený podľa osobitného predpisu. **Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.**

6. Kvalifikačné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.** Ak škola alebo školské zariadenie má pedagogických zamestnancov, ktorí získali vzdelanie absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v inom ako požadovanom študijnom odbore na výkon pedagogickej činnosti, potrebujú si doplniť kvalifikačný predpoklad pre príslušnú kategóriu a podkategóriu pedagogického zamestnanca získaním vzdelania v oblasti:

a. pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov alebo didaktiky odborného výcviku, (ďalej len „pedagogická spôsobilosť“) – **nezískavajú kredity,**

b. pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov alebo didaktiky odborného výcviku a špeciálnej pedagogiky, ďalej len „špeciálno-pedagogická“ spôsobilosť, ak má vykonávať pedagogickú činnosť v triede, v škole alebo v školskom zariadení s výchovnovzdelávacím programom pre deti alebo žiakov so zdravotným znevýhodnením – **nezískavajú sa kredity,**

c. ďalšieho študijného odboru alebo aprobačného predmetu – **získavajú kredity.**

Škola poskytne priestor iniciatíve učiteľa, umožní mu prezentovať **inovačné postupy svojej práce, ktorými sú najmä autorstvo alebo spoluautorstvo** schválených alebo odporúčaných učebných pomôcok vrátane počítačových programov, učebníc, učebných textov, metodických materiálov a pracovných zošitov, iné tvorivé aktivity súvisiace s výkonom pedagogickej praxe alebo výkonom odbornej činnosti, napríklad výsledky výskumu, patenty, vynálezy, odbornopreventívne programy, odborné články publikované v odbornej literatúre. **Za autorstvo alebo spoluautorstvo sa priznávajú kredity.**

Ak škola a školské zariadenie umožní pedagogickým a odborným zamestnancom absolvovať **vzdelávanie v zahraničí** súvisiace s výkonom pedagogickej činnosti alebo s výkonom odbornej činnosti, tak sa za dané vzdelávanie **v zahraničí priznávajú kredity.**

Očakávaný proces:

Požiadavky na ďalšie vzdelávanie v nastávajúcich školských rokoch budú predkladané zo strany pedagógov v osobných plánoch profesijného rastu. Pedagogický kolektív má permanentný záujem o rôzne formy ďalšieho vzdelávania. Zamestnanci deklarujú záujem sa zúčastňovať vzdelávacích aktivít aj mimo kontinuálneho vzdelávania, predovšetkým účasťou na ďalších vzdelávacích podujatiach organizovaných Metodicko – pedagogickým centrom v Prešove a v Akadémii vzdelávania v Poprade. Koordinátori jednotlivých školských projektov sa budú zúčastňovať vzdelávacích aktivít organizovaných vyhlasovateľmi projektov. U členov pedagogického kolektívu je prítomný potenciál na samovzdelávanie, predovšetkým v oblasti inovačných metód vo vyučovaní a zlepšenia zručností vo využívaní IKT.

Zaradenie ďalších pedagogických zamestnancov na vzdelávanie bude postupne realizované podľa ich záujmu a potrieb školy. Vzdelávanie budeme riadiť spôsobom, aby bolo zmysluplné pre školu aj pedagogického zamestnanca. Budeme vykonávať poradenskú činnosť pre pedagógov, aby vopred vedeli, ktoré školenia sú potrebné z pohľadu školy.

Vízia pedagogickej činnosti a súvisiace požiadavky na vzdelávanie:

- Naďalej realizovať vyučovanie v 2-ročnom ,3-ročnom a 4-ročnom štúdiu a tiež v nadstavbovom štúdiu.
- Prehĺbiť realizáciu školskej reformy, zosúladiť požiadavky na žiakov s požiadavkami trhu práce prípadne s požiadavkami vysokých škôl.
- Vzdelávanie pedagógov uskutočňovať s cieľom realizovať také formy, metódy a obsah vzdelávania, ktoré vyhovujú požiadavkám súčasnej spoločnosti.
- Pedagógmi získané vedomosti a zručnosti implementovať bezodkladne do vyučovacieho procesu a tým skvalitniť a zatriktívniť vyučovací proces pre žiaka.
- Podľa kapacitných možností podporovať budovanie odborných učební a vybaviť ich modernými vyučovacími prostriedkami. Týmto spôsobom umožniť pedagógom realizáciu nadobudnutých poznatkov v oblasti využívania modernej multimediálnej techniky vo vyučovaní.

Plánovanie kontinuálneho vzdelávania

Plány kontinuálneho vzdelávania budú vychádzať z plánov predmetových komisií a osobných plánov profesijného rastu pedagogického a odborného zamestnanca.

Zostavovanie a spracovanie týchto plánov bude prebiehať trojstupňovým modelom.

1. Pedagogický zamestnanec vo svojich osobných plánoch profesijného rastu budú deklarovat' svoj záujem o rôzne typy aktivít a formy vzdelávania.

2. Tieto osobné plány budú konzultované v rámci predmetových komisií, aby sa zosúladiť s potrebami jednotlivých predmetov.

3. Osobné plány budú analyzované vedením školy z pohľadu zabezpečenia kvalitného vyučovania a aktuálnych potrieb školy.

System merania a kontroly

Vedenie školy a vedúci predmetových komisií budú sledovať **nasledovné ukazovatele:**

- umožnenie kontinuálneho vzdelávania proporčne medzi členmi PK a PK navzájom tak, aby vzdelávací proces učiteľov nenarušil vo významnej miere vzdelávací proces žiakov,
- aký je prínos vzdelávacieho procesu pre pedagogického zamestnanca,
- aký je prínos vzdelávacieho procesu pre daný predmet a vyučovací proces,
- aktívne uplatňovanie nadobudnutých poznatkov a zručností vo výchovno-vzdelávacom procese,
- poskytnutie informácií zo školenia ostatným členom predmetovej komisie.

Sledovanie bodov podľa predchádzajúceho zoznamu bude vykonané **nasledovným spôsobom:**

- autoevalvácia (správa o školení podaná na zasadnutí predmetovej komisie – vlastné zhodnotenie školenia, správa je súčasťou zápisnice z predmetovej komisie),
- vyhodnotenie školení za školský rok z daného predmetu predsedom predmetovej komisie, toto vyhodnotenie je súčasťou hodnotiacej správy predmetovej komisie

Činnosti uvádzané v bodoch 1 a 2 sa budú realizovať **z nasledovných dôvodov**

- zistiť prínos školení pre zamestnanca a vzdelávanie v škole,
- zistiť využitie nových informácií v procese vzdelávania.