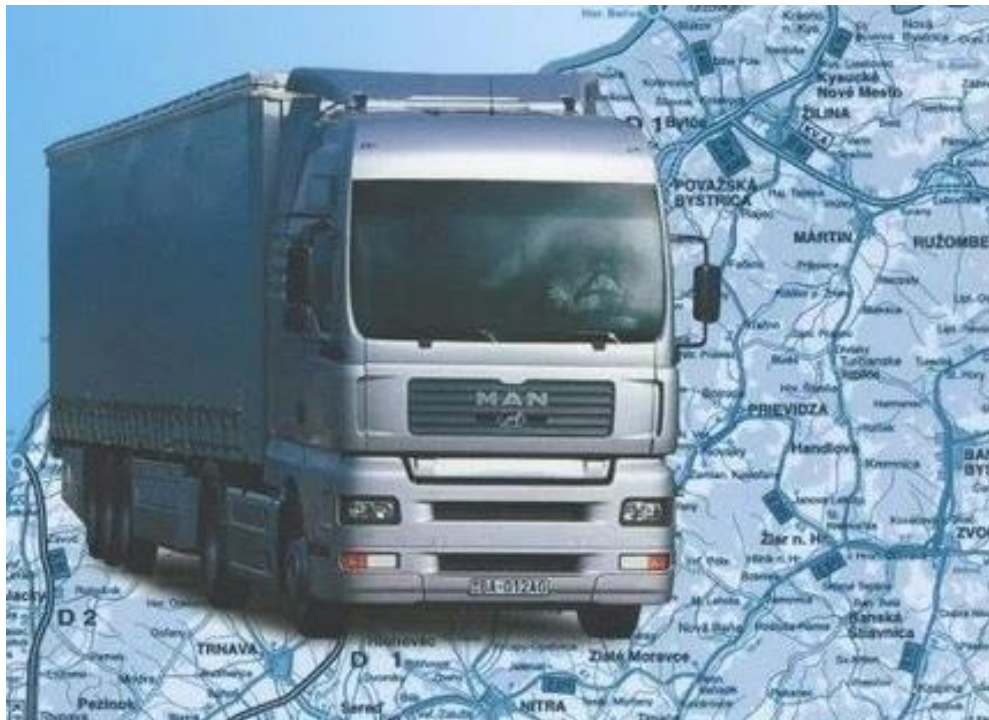


**SOŠ sv. Jozefa Robotníka
Saleziánska 18, 010 01 Žilina**



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Dopravná prevádzka



rok 2014

OBSAH

1	ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANI ŠKOLSKÉHO VZDELAVACIEHO PROGRAMU	1
2	CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	2
3	VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY	5
3.1.	Charakteristika školy	7
3.2	Plánované aktivity školy	8
3.3	Charakteristika pedagogického zboru.....	11
3.4	Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy	12
3.5	Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	12
3.6	Dlhodobé projekty	14
3.6.1	Medzinárodná spolupráca	14
3.6.2.	Spolupráca so sociálnymi partnermi.....	15
3.6.3.	Spolupráca s rodičmi.....	15
3.6.4.	Zamestnávateľa	15
3.6.5.	Iní partneri.....	15
4	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU.....	16
4.1	Popis školského vzdelávacieho programu.....	16
4.2	Základné údaje o štúdiu	18
4.3	Organizácia výučby	19
4.4	Kritériá prijímania uchádzačov.....	19
4.5	Zdravotné požiadavky na žiaka	20
4.6	Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci.....	20
5	PROFIL ABSOLVENTA	21
5.1	Celková charakteristika absolventa	21
5.2	Kľúčové kompetencie	22
5.3	Odborné kompetencie	25
6	UČEBNÝ PLÁN.....	30

ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola sv. Jozefa Robotníka, Saleziánska 18, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Dopravná prevádzka
Kód a názov ŠVP	37 Doprava, pošty a telekomunikácie
Kód a názov študijného odboru	3757 L dopravná prevádzka
Úroveň SKKR/EKR	4
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	cirkevná
Dátum schválenia ŠKVP	30. august 2014
Miesto vydania	SOŠ sv. Jozefa Robotníka Žilina
Platnosť ŠKVP	01. september 2014 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail	Iné
Mgr. Janka Školová	Riaditeľka školy	0911 344 848	riaditel@sjoroza.sk	
Mgr. René Gabčo	Zástupca RŠ pre TV	0911 344 848	rene.gabco@sjoroza.sk	
Ing. Stanislav Čelko	Zástupca RŠ pre OV	0911 344 848	stanislav.celko@sjoroza.sk	
Mgr. Peter Boško SDB	Vedúci vychovávateľ	0911 344 848	peter.bosko@sjoroza.sk	
PaedDr. Ján Fábian SDB	Katechéta školy	0911 344 848	jan.fabian@sjoroza.sk	

Zriaďovateľ:

Saleziáni Don Bosca, Slovenská Provincia
Miletičova 7
821 08 Bratislava

Tel.: 02 50231 222

Web: www.saleziani.sk

e-mail: sekretariat@sdb.sk

Žilina, 31. 08. 2014

Mgr. Igor Pecha SDB

riaditeľ školy

(podpis a pečiatka školy)

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola sv. Jozefa Robotníka, Saleziánska 18, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Dopravná prevádzka
Kód a názov ŠVP	37 Doprava, pošty a telekomunikácie
Kód a názov študijného odboru	3757 L dopravná prevádzka
Úroveň SKKR/EKR	4
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	Denná

1 ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANI ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
1.9.2014		
1.9.2015	1.9.2015	Zmena katechetu školy
1.9.2016	1.9.2016	Zmena riaditeľa školy na Mgr. Igor Pecha
1.9.2017	1.9.2017	Zmena zástupcu RŠ pre TV, vedúceho ŠI, katechetu školy
1.9.2017	1.9.2017	Doplnenie dodatku Národný štandard finančnej gramotnosti v podmienkach SOŠ sv. Jozefa Robotníka
1.9.2018	1.9.2018	Doplnenie obsahu učiva v predmete EMO
1.9.2019	1.9.2019	Zmena dotácie počtu hodín predmetu SJL a EPO v I. a II. ročníku
1.9.2019	1.9.2019	Zmena vedúceho ŠI, katechetu školy
1.9.2019	1.9.2019	Zmena obsahu učiva ANJ I. ročník
1.9.2020	1.9.2020	Zmena obsahu učiva EMO II. ročník
1.9.2020	1.9.2020	Zmena obsahu učiva PCMD II. ročník
1.9.2020	1.9.2020	Zmena obsahu učiva v predmete Manažment II. ročník
1.9.2021	1.9.2021	Zmena riaditeľa školy na Mgr. Janka Školová
1.9.2022	1.9.2022	Aktualizácia kľúčových kompetencií v podkapitole 5.2 Kľúčové kompetencie na základe Dodatku č. 8
1.9.2023	1.9.2023	Zmena označenia úrovne vzdelania na SKKR/EKR 4

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola sv. Jozefa Robotníka, Saleziánska 18, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Dopravná prevádzka
Kód a názov ŠVP	37 Doprava, pošty a telekomunikácie
Kód a názov študijného odboru	3757 L dopravná prevádzka
Úroveň SKKR/EKR	4
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre učebný odbor 3757 Ldopravná prevádzka vychádza z cieľov stanovených v zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe 37 Doprava, pošty a telekomunikácie.

Hlavný cieľ odborného vzdelávania a prípravy smeruje k získaniu kľúčových, všeobecných a odborných kompetencií, ku komplexnejším a prakticky zameraným vedomostiam a zručnostiam, ktoré umožnia rozvoj a celkový úspech jednotlivcov na základe vlastnej aktivity, sebauvedomenia a spolupráce nielen v známych situáciách, javoch a problémoch, ale aj v nových podmienkach ich riešenia a aplikácie.

Poslanie školy vyplýva z analýzy jej vyše dvadsaťročného pôsobenia. Poslaním cirkevnej a saleziánskej školy je poskytovať študentom okrem kvalitnej odbornej prípravy na prvé povolanie i zodpovednú kresťanskú výchovu a formáciu v saleziánskom duchu (podľa hesla sv. Jána Bosca: „čestný človek a dobrý kresťan!“). Formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu mravných a ľudských princípov. Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov a širokú verejnosť v oblasti ďalšieho vzdelávania a spoločenskej činnosti.

Vzdelávanie a výchova sú hlavné ciele školy na prahu tretieho tisícročia. Budovať školu ako jednu veľkú rodinu založenú na spoločnej viere a láske. Preto si škola v roku 2011 pri príležitosti 20. výročia jej založenia zadefinovala ako svoje poslanie toto:

Dospievajúcim mladým z celého Slovenska slúžime prostredníctvom pripravených pedagógov, saleziánskeho výchovného prostredia a moderných zariadení. Podporujeme ich v ľudskom, kresťanskom a odbornom raste tak, aby sa pripravili na zodpovedný život v spoločnosti a presadili na trhu práce. Výsledkom našej angažovanosti je dobré meno a ďalší rozvoj školy.

Ciele výchovy a vzdelávania sú orientované na vytváranie predpokladov pre celoživotné vzdelávanie. Sú zamerané na posilňovanie výchovnej funkcie školy (v saleziánskej škole je vzdelávanie v službách výchovy!) a majú tento zámer:

- umožniť žiakom prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a voľno-časovým aktivitám,
- podporovať vieru, schopnosti, záujmy a nadanie žiakov,
- budovať vzťah k Bohu i základným ľudským hodnotám ako je úcta, dôvera, sloboda, zodpovednosť, komunikácia, tolerancia, demokracia,
- formovať vzťah k prírode, k životnému prostrediu, k svetu,
- poskytovať záujmovú činnosť v rôznych oblastiach,
- poskytovať pre žiakov a širšiu verejnosť vzdelávanie vo voľnom čase.

Taktiež je cieľom realizácia stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

a) prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania, zavádzať formy projektového a programového vyučovania,
- využívať jazykové laboratória pri vyučovaní cudzieho jazyka, získavať kvalifikovaných učiteľov a neustále zlepšovať podmienky vyučovania cudzích jazykov,
- skvalitňovať vyučovanie informačných a komunikačných technológií v špeciálnej učebni obstaraním nového softvérového vybavenia, podporovať vzdelávanie pedagógov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v učebnom odbore Dopravná prevádzka,
- poskytovať individuálny prístup k žiakom pri príprave na povolanie, rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne, pracovné prostredie pri teoretickom i praktickom vyučovaní,
- vytvárať podmienky pre uplatňovanie progresívnych metód preverovania vedomostí žiakov bez strachu a stresu,
- zavádzať nové metódy hodnotenia žiakov,
- zachovať vyučovanie niektorých predmetov v skupinách.

b) posilnenie úlohy a motivácie učiteľov, posilniť ich profesijný a osobnostný rozvoj s cieľom:

- vybudovať kvalitný pedagogický zbor a zabezpečiť jeho stabilizáciu a vzájomnú spoluprácu (učiteľ – majster – vychovávateľ),
- podporovať odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- viesť pedagógov k zdravému a kritickému sebahodnoteniu a hodnoteniu vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov

c) podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:

- skvalitňovať vzťah učiteľ – žiak – rodič,
- rozvíjať medzi žiakmi tímovú prácu a podporovať radosť s dosiahnutých úspechov,
- budovať prostredie školy na princípoch uplatňovania viery a lásky v každodennom živote,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, rasizmu a akejkoľvek intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k slobodnému vyjadreniu svojho názoru, k zmysluplnej komunikácii,
- zapájať sa do projektov zameraných na rozvoj školy, na osvojenie takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré prispievajú k uplatneniu sa absolventov na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie,
- motivovať absolventov k celoživotnému vzdelávaniu,
- zapájať sa do odborných a spoločenských súťaží,
- nadväzovať kontakty so školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- presadzovať zdravý životný štýl,
- vytvárať širokú ponuku duchovných, športových, záujmových a voľno časových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

d) skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:

- zapojiť rodičov do procesu školy v oblasti záujmového vzdelávania a voľno časových aktivít,
- podporovať spoluprácu rodičov a školy pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školského vzdelávacieho programu a do odbornej praxe žiakov,
- spolupracovať so zriaďovateľom na príprave koncepcie rozvoja školy,
- spolupracovať so školami doma a v zahraničí, vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,

e) zlepšenie estetického prostredia školy a jej okolia s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach, dielňach a spoločných priestoroch školy,
- zriadiť spoločenskú miestnosť pre návštevy rodičov a ďalších sociálnych partnerov,
- zrekonštruovať okenné otvory a dvere,
- zrekonštruovať podlahu na celej škole,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola sv. Jozefa Robotníka, Saleziánska 18, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Dopravná prevádzka
Kód a názov ŠVP	37 Doprava, pošty a telekomunikácie
Kód a názov študijného odboru	3757 L dopravná prevádzka
Úroveň SKKR/EKR	4
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	Denná

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Stredná odborná škola sv. Jozefa Robotníka sa nachádza v blízkosti centra mesta v bezplatne prenajatých priestoroch Saleziánov don Bosca v Žiline (Saleziánska 18). Je dostupná mestskou hromadnou dopravou. Umiestnenie výchovno-vzdelávacej inštitúcie práve v týchto priestoroch má svoje opodstatnenie a význam. Veď saleziáni už v roku 1938 zriadili v týchto miestach Saleziánsky vzdelávací ústav a aj v súčasnosti sa venujú po odbornej a duchovnej stránke mladým ľuďom.

Toto prostredie je vhodné pre budovanie cirkevnej saleziánskej školy, so zachovaním a oživovaním hodnôt kresťanskej viery a lásky v mladých ľuďoch, ktorí sa pripravujú na život v spoločnosti. Škola týmto vzdelávacím programom pripravuje budúcich odborných zamestnancov pre autopriemysel. Jej cieľom je vychovávať v spolupráci s rodičmi novú generáciu zodpovedných, morálne vyspelých ľudí.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy za vyše 20 rokov jej existencie, sme identifikovali doterajšie pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu kvalitatívnu úroveň. Výsledky európskej a zameranie slovenskej ekonomiky nás presvedčajú o pozitívach zvolenej cesty, venovať sa výchove mladých a viesť ich k činnosti v autopriemysle s uplatňovaním etického kódexu.

Uplatnenie absolventov v praxi môžeme hodnotiť ako celkom úspešné. Nie každý žiak sa síce zamestná v odbore, ale keď sa obzrieme po žilinských autoservisoch, medzi mladými robotníkmi a technikmi nájdeme zväčša našich exallievov (absolventov). Taktiež je celkom úspešná snaha o pokračovanie štúdia na VŠ v automobilovom, strojárskom alebo elektrotechnickom odbore.

Pri skvalitňovaní a rozvoji výchovno-vzdelávacieho procesu sme vychádzali zo SWOT analýzy:

silnými stránkami školy sú:

- silná myšlienka existencie školy – realizácia poslania SDB (pracujúca a ohrozená mládež),

- podpora zriaďovateľa (SDB – slovenská provincia) – jediná saleziánska škola tohto druhu na Slovensku, s podporou a zdieľanými skúsenosťami viacerých saleziánskych škôl v Európe (cca. 500 škôl v celej Európe),
- výhodná geografická poloha školy komplexnosť priestorov školy (škola, stravovacie zariadenie, telocvičňa, športový areál),
- systém motivačného hodnotenia zamestnancov,
- silní európski partneri (vzdelávací a finanční),
- 20-ročná skúsenosť vlastnej cesty v mnohých smeroch (organizácia odborného výcviku autoopravárov v 1. ročníku, striedanie na odbornom výcviku...),
- aktívne a úspešné zapájanie sa do celoslovenských exkurzií a odborných súťaží (Autoopravár Junior, Mladý murár, Študentské projekty – Turbo Cad),
- pozitívne povedomie o škole v regióne,
- tradícia mimoškolských aktivít (napr. Janko Bosco cameriere, divadlo, školský ples, duchovné cvičenia, celoslovenské športové turnaje, Cechcamp, zoznamovací výlet pre budúcich prvákov a iné),
- zmena systému vyučovania na škole (nahradenie kmeňových tried špeciálnymi učebňami),
- vybavenie špecializovaných učební moderným IKT,
- moderné technické (strojové) vybavenie dielni odborného výcviku,
- mladý a odborne kvalifikovaný personál zložený aj z našich absolventov,
- pestrá web stránka neustále dopĺňaná novými príspevkami,
- elektronická žiacka knižka a triedna kniha,
- elektronický dochádzkový a stravovací systém,
- pestrá ponuka krúžkov,
- každoročné športové podujatia (lyžiarsky výcvik, výlet do Talianska),
- priateľská náročnosť pedagógov voči žiakom,
- možnosť ubytovania na internáte,
- vzdelávanie v Ústave pre výkon trestu mladistvých v Sučanoch,
- otvorenie odboru grafik digitálnych médií,
- spolupráca s rodičmi a firmami.

slabými stránkami školy sú:

- slabšia saleziánska identita pedagógov (chýbajúca iniciatíva, nesaleziánsky štýl asistencie),
- slabší technický stav niektorých zariadení školy,
- slabé (už nedostačujúce) technické vybavenie školských zariadení (školský internát, školská jedáleň)
- nedostatočná výchova podnetným prostredím (nástenky, myšlienky, obrazy),

nevyjasnené kompetencie a zodpovednosti,

nedostatok pedagogických zamestnancov ovládajúcich cudzie jazyky,

slabá propagácia školy,

príležitosťami školy sú:

- postupné vytvorenie nových, inovatívnych a zmysluplných ŠkVP pre všetky odbory na škole (zjednotenie plánov na TV a PV),
- intenzívnejšia spolupráca s partnermi v zahraničí, (tradícia saleziánskych škôl),
- zapojenie školy do projektov (OP vzdelávanie, ROP, Renovabis, ...),
- zapájanie dochádzajúcich žiakov do mimoškolských aktivít,
- spolupráca s rodičmi žiakov a s exalievmi školy,
- spolupráca so štátnymi inštitúciami (VÚC) a ostatnými školami (partnerské školy: SSOŠ, PaSA Čadca, zahraničie...),
- budovanie partnerstva so zmluvnými firmami,

zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz,
zvýšená možnosť uplatnenia sa absolventov,

prekážky (ohrozenia) v rozvoji školy sú:

- oslabenie saleziánskej identity školy spôsobené nedostatkom saleziánov, alebo zmenšením záujmu zriaďovateľa o školu,
- nižšia vzdelanostná a výchovná úroveň uchádzačov o školu,
- možný nezáujem žiakov 9. ročníka ZŠ o učebné a študijné odbory našej školy,
- nezáujem o ďalšie výchovné a odborné vzdelávanie a formáciu pedagogického zboru,
- neúspech pri schvaľovaní projektov školy,
- nevyužitie potenciálu schválených projektov (zvlášť OP Vzdelávanie),
- možné finančné ťažkosti školy pri nižšom počte žiakov, alebo pri zmene financovania cirkevných škôl,
- znižovanie populačnej krivky,
- konkurencia v regióne,
- nezáujem rodičov o výsledky žiakov.

3.1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Stredná odborná škola sv. Jozefa Robotníka v Žiline je saleziánska stredná odborná škola, v ktorej sa žiaci osobnostne, odborne a duchovne pripravujú na život (integrálny rozvoj). **Vznikla v roku 1991 a jej zriaďovateľom sú Saleziáni dona Bosca - Slovenská provincia.** Výchova a vzdelávanie tu prebieha podľa don Boscovho saleziánskeho **preventívneho systému**, ktorý sa snaží preventívne predchádzať zlu a iniciatívne rozvíjať všetky dobré schopnosti mladého človeka. Predovšetkým sa to deje prostredníctvom pozitívnej a aktívnej asistencie pedagógov medzi žiakmi, čím sa vytvára výchovne prostredie, v ktorom sa mladí ľudia môžu pripraviť na svoju budúcnosť, aby boli nielen dobrými odborníkmi, ale aj zodpovednými občanmi.

V súčasnosti má škola približne **350 žiakov** a poskytuje stredné odborné vzdelanie pre žiakov v učebných odboroch: autoopravár (elektrikár, mechanik, karosár a lakovník), stolár, maliar a murár. Taktiež umožňuje záujemcom získať úplné stredné vzdelanie (maturita), v odbore dopravná prevádzka, drevárska a nábytkárska výroba a stavebníctvo. Od školského roku 2010/2011 je na škole otvorený 4-ročný študijný odbor: grafik digitálnych médií.

Organizačne sa škola člení na **štyri úseky**: úsek teoretického vyučovania (TV), úsek praktického vyučovania (PV), školský internát (ŠI) a ekonomický úsek.

Priestory školy sa nachádzajú na 1 a 2 poschodí traktu „A“ saleziánskeho domu v Žiline. Pre každý odborný predmet (alebo viac príbuzných) je k dispozícii 16 špecializovaných učebni a taktiež 2 jazykové laboratória. V každej učebni sa nachádza keramická tabuľa, PC – učiteľský notebook, dataprojektor a audio súprava. V 6 učebniach sa využíva na vyučovanie interaktívna tabuľa.

Manažment školy a ekonomický úsek má svoje priestory, učitelia využívajú zborovňu. V suteréne školy je jedáleň, ktorú môžu využívať žiaci aj učitelia. Škola využíva 3 športové ihriská na všetky typy loptových hier, telocvičňu a polygón na hodiny telesnej výchovy, ktoré majú vlastné hygienické priestory a sprchy. V prízemí sú novo zrekonštruované hygienické zariadenia. Každý žiak má svoju vlastnú skrinku na odkladanie osobných vecí.

Odborný výcvik prebieha vo vlastných priestoroch školy (trakt „G“) kde má každý odbor svoje dielne. Sú to tieto: 3 dielne pre autoopravárov prvkov, autolakovnícka, autokarosárska, autoelektrikárska, automechanická 2x, trenažérová, diagnostická dielňa a pneuservis pre autoopravárov. V odbore stolár je to ručná a strojová dielňa. Odbor murár má 1 dielňu. Ich vybavenosť je buď na vynikajúcej alebo patričnej úrovni. Dielňa pre odbor grafik digitálnych sa nachádza v priestoroch školy (trakt „A“). Aj na odbornom výcviku má každý žiak v šatni svoju vlastnú skrinku na odkladanie osobných vecí. Taktiež sa v priestoroch odborného výcviku nachádzajú zrekonštruované sociálne zariadenia a zborovňa MOV.

Školský internát (ŠI) je súčasťou školy a je s ňou prepojený spojovacou chodbou. Ide o trojpodlažný podpivničený objekt, ktorý poskytuje ubytovanie pre 96 žiakov. Izby sú štandardne vybavené s vlastným hygienickým kútikom (WC, umývadlo, sprcha). Na každom poschodí je vyhradený priestor pre vychovávateľa a spoločenská miestnosť. V objekte sú priestory, ktoré slúžia na mimoškolskú činnosť ako je hudobná miestnosť, posilňovňa, polygón – gymnastická telocvičňa, bar, miestnosti na stretnutia, príručná dielňa a rôzne sklady (lyžiarsky , bicyklový, sklady bielizne..). Budova má vlastnú kotolňu. Žiaci majú zabezpečenú celodennú stravu pričom obed je výber zo 4 jedál. Cena za ubytovanie je 20,- €/mesiac.

V zmysle zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) je ustanovená na škole Rada školy, ktorá má 11 členov. Plní funkciu verejnej kontroly, posudzuje a vyjadruje sa k činnosti školy, dôraz kladie na kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Žiacka rada pracuje pod vedením koordinátora žiackej rady, má 8 členov zastupuje záujmy žiakov na našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi riaditeľom školy, učiteľmi a žiakmi.

3.2 PLÁNOVANÉ AKTIVITY ŠKOLY

Poskytovanie kvalitného vzdelávania a organizovanie mimoškolských aktivít je vhodný spôsob prezentácie školy. Snažíme sa zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole.

1. záujmové aktivity:

Horolezecký a turistický krúžok

Futbalový krúžok

Stolársky krúžok

Divadelný krúžok
spoločenský tanec a galateo – JB cameriere + záverečný Venček
Hudobný krúžok
Volejbalový krúžok
Internetový a mediálny krúžok
Turbo CAD

PC krúžok - počítačový grafik
Rybársky krúžok
Hokejbalový krúžok
Bojové športy
Misie a dobrovoľníctvo
Florbalový krúžok
Biker club
Stretká: prváci, druháci a tretiaci
Angličtina a nemčina
Gitarový krúžok

2. súťaže:

Olympiáda ANJ, NEJ,
Hviezdoslavov Kubín,
KAMA – celoslovenský saleziánsky futbalový turnaj (jeseň/jar),
Turnaj PM Pomocnice vo futbale v Žiline (jeseň/jar)
Súťaž v zručnosti v odbore murár a stolár (SUSO Nitra)
Autoopravár Junior Castrol,
Studentské projekty CZ,
Matematický klokan,
Súťaž stolárov prvákov,
Súťaž autoopravárov prvákov,

3. exkurzie:

Autosalón Nitra, Bratislava
Coneco - Bratislava
Drevoles, Nábytok a bývanie – Nitra

4. spoločenské a kultúrne podujatia:

zoznamovací výlet budúcich prvákov
Otvorenie školského roka
Divadlo, Kino

Predĺžená duchovná obnova pre pedagógov

Imatrikulácie prvákov

Imatrikulácie prváčok z družobnej školy (PaSA v Čadci),

Fašiangový ples s družobnou školou (PaSA v Čadci),

Týždeň zdravej výživy

Stužková slávnosť (NDŠ a GDM)

Ekotopfilm – environmentálne podujatie – jesenná a jarná časť

Celoškolské duchovné obnovy (začiatok a koniec šk. roku, Vianoce a Veľká Noc),

Triedne duchovné obnovy (2x v roku každá trieda),

sv. Mikuláš na škole, internáte i medzi deťmi zamestnancov,

Štedrá večera žiakov, zamestnancov a exallievov na ŠI,

Pešia púť do Šaštína (september/máj),

Oslavy výročia založenia školy + stretnutie exallievov (1. Máj),

Rozlúčka s tretiakmi a maturantmi,

Záverečná opekačka,

5.mediálna propagácia:

cehcamp pre žiakov ZŠ (5-7 ročník)

Prezentácia školy – informačný list pre ZŠ,

Listy riaditeľa rodičom žiakov,

Priebežná aktualizácia www stránky,

Dni otvorených dverí pre žiakov a výchovných poradcov zo ZŠ (3x),

6.besedy a pracovné stretnutia:

Stretnutie RŠ so Študentskou radou,

Beseda so zástupcom polície – prevencia kriminality,

Beseda so zástupcom polície – prevencia šikanovania a vydierania,

Beseda so zástupcami ÚVTOS Sučany (pedagógovia +mladiství väzni),

Beseda s preventistom školy na mládežnícke témy: HIV/AIDS, droga, prvá pomoc, nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu, gemblérstvo, marginalizované skupiny mladých...

7. kampane a zbierky:

Kampaň „Červené stužky“

Zbierka „Modrý gombík“

Zbierka SČK Liga proti rakovine – na pomoc onkologickým pacientom

Zbierka pre misie – Tehlička

Evanjelizačné rozdávanie čaju na námestí

8. športové aktivity:

Kurzy ochrany života a zdravia

Lyžiarsky výcvik

Plavecký výcvik

Športový deň PMPK

Príležitostné lyžovačky a turistika cez apoštolské víkendy,

Tatralandia, Aquacity...

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

3.3 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU

Teoretické vyučovanie zabezpečuje kvalitnú výučbu a kladie dôraz na odborné teoretické vedomosti, na prípravu so všeobecno-vzdelávacím základom a jazykovú prípravu. Štúdium končí záverečnou alebo maturitnou skúškou. Absolvent nadstavbového štúdia má možnosť pokračovať v štúdiu na VŠ.

Pod vedením zástupcov riaditeľa školy pre teoretické vyučovanie pracuje na úseku 11 učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov a 11 učiteľov odborných predmetov. Skoro všetci sú zamestnaní na plný úväzok čo svedčí o stabilnom pedagogickom zbore. Učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť.

Praktické vyučovanie prehľbuje u žiakov praktické zručnosti a prináša cenné praktické skúsenosti v danom odbore. Žiaci pod dozorom majstrov odbornej výchovy (MOV) získavajú základné pracovné návyky, učia sa samostatne pracovať, dodržiavať technologické postupy, normy a zásady bezpečnosti práce. Vedení sú pritom k zodpovednosti, starostlivosti o zverené prostriedky a aktívne postojú pri riešení úloh. Odborný výcvik a odborná prax sa vykonáva v školských dielňach a zmluvných pracoviskách firiem, s ktorými škola spolupracuje. Zmluvné pracoviská sú vybavené najmodernejšími zariadeniami a pripravujú žiakov na reálne pracovné prostredie, ktoré žiakov čaká po skončení štúdia. Na odbornom výcviku podieľajú 14 MOV a poverení inštruktori v jednotlivých firmách. Riadenie praktického vyučovania zabezpečuje zástupca riaditeľa školy pre praktické vyučovanie.

Na školskom internáte sú zamestnaní 4 pedagogickí zamestnanci ako vychovávatelia výchovných skupín.

Mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú okrem pedagogických zamestnancov školy aj rodičia, príslušníci policajného zboru, vojaci, zástupcovia zamestnávateľov a pod.

3.4 ĎALŠIE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Podrobný a konkrétny plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

Adaptačné vzdelávanie začínajúcich učiteľov pri ich uvádzaní do pedagogickej praxe.

Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie kompetencií – jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.

Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.

Monitorovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie a zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.

Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.

Sprostredkovanie pedagogickým zamestnancom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.

Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.

Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.

Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálными prostriedkami: videotchnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.

Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.

Sprostredkúvanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.

Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

3.5 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Úlohou internej školskej kontroly je získať objektívne informácie o úrovni a výsledkoch práce a získané informácie využiť na vytváranie optimálnych podmienok vedomostného a duchovného rozvoja žiakov.

Rozdelenie priamej kontrolnej a hospitačnej činnosti je:

Mgr. Viliam Riško riaditeľ školy - kontroluje zástupcov

Zástupcovia riaditeľa školy – kontrolujú pedagógov

Riaditeľ školy (zástupcovia riaditeľa školy) pri svojej kontrolnej činnosti vychádzajú zo všetkých platných predpisov v rezorte školstva a postupujú v zmysle plánu vnútroškolskej kontroly, ktorý obsahuje aj nasledovné rozdelenie kontrol:

Denné:

- kontrola prítomnosti pracovníkov na pracovisku

- kontrola dozoru/asistencie
- kontrola činností pracovníka, ktoré sú v jeho popise pracovnej činnosti
- kontrola dodržiavania predpisov bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci (ďalej BOZP)
- kontrola dodržiavania časovej dĺžky vyučovacích hodín
- kontrola celkového priebehu výchovno-vzdelávacej činnosti na škole

Týždenné:

- kontrola stavu učební,
- hospitácie podľa plánu hospitácií
- kontrola zameraná na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením seba hodnotenia žiaka,
- kontrola dodržiavania pracovného a organizačného poriadku školy
- kontrola na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich

Mesačné:

- kontrola triednych kníh
- kontrola uplatňovania didaktických zásad,
- kontrola zameraná na mimoškolskú činnosť učiteľov,
- kontrola zameraná na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne,
- kontrola činnosti ekonómky, upratovačky.
- kontrola evidencie nadčasov, náhradného voľna, práceneschopnosti, ošetrovania člena rodiny, riadnej dovolenky
- kontrola čerpania mzdových prostriedkov
- kontrola finančných prostriedkov na prevádzku školy
- kontrola práce triedneho učiteľa/ky
- kontrola pracovného prostredia
- kontrola o nepoužívaní alkoholu

Štvrťročné:

- kontrola budovy z hľadiska PO a BOZP
- kontrola práce predmetových komisií, plnenie plánu práce PK
- kontrola tvorby školských vzdelávacích programov
- kontrola odborných učební
- kontrola pokladne
- kontrola evidencie školských úrazov
- priebežná finančná kontrola
- kontrola využívania didaktickej techniky na vyučovaní,

Polročné:

- kontrola katalógov
- kontrola vysvedčení
- kontrola administratívnej agendy
- kontrola stavu cenín
- kontrola dodržiavania ľudských práv

Ročné:

- kontrola inventáru majetku školy
- kontrola uzatvorenia pedagogickej dokumentácie na konci šk. roku

Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použije RŠ tieto metódy:

Pozorovanie (hospitácie).

Rozhovor.

Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, a pod.)

Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.

Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.

Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)

Hodnotenie učiteľov žiakmi.

3.6 DLHODOBÉ PROJEKTY

Naša škola využíva možnosti rozvojových projektov MŠ SR:

Infovek,

Otvorená škola,

OP Vzdelávanie – ASFEU (projekt školy pod názvom: „vzdelávanie statočných občanov“)

Projekt RSOV – rozvoj odborného vzdelávania,

Projekt ŠIOV – moderné vzdelávanie všeobecných predmetov,

Škola bola zapojená aj do projektov financovaných z ESF Projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov cudzích jazykov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách, ktorého cieľom bola príprava učiteľov na tvorbu tém a kritérií hodnotenia sumatívneho hodnotenia žiakov.

3.6.1 MEDZINÁRODNÁ SPOLUPRÁCA

V školskom roku 2012/2013 sa žiaci zúčastnili výmeny (2 týždne) v Anglicku a v Nemecku kde si mohli zlepšiť svoje jazykové schopnosti a v roku v nasledujúcich rokoch sa budú zúčastňovať troj až šesťtýždňovej odbornej praxe v Nemecku prostredníctvom projektu „Leonardo da Vinci“ (autoopravári a stolári).

V rámci mobilít „Sokrates“ plánujeme sa uchádzať aj o grantové projekty vzdelávania pedagógov v zahraničí.

Škola má záujem spolupracovať s podobnými školami v zahraničí. Cieľ tejto spolupráce vidíme v:

posilnení a skvalitnení jazykovej prípravy žiakov (konverzačnú, odbornú),

posilnení a skvalitnení odbornej prípravy žiakov (transfer inovácií),

prezentácii vlastnej školy, mesta a krajiny,

spoznávaní inej kultúry, histórie a životného štýlu,

nadväzovaní kontaktov v rámci kariérneho rastu.

3.6.2. SPOLUPRÁCA SO SOCIÁLNYMI PARTNERMI

Škola rozvíja spoluprácu so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Zameriava sa na pravidelnú komunikáciu so žiakmi a ich rodičmi a zamestnávateľmi.

3.6.3. SPOLUPRÁCA S RODIČMI

Traja zástupcovia rodičov sú členmi Rady školy. Rodičia sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a prostredníctvom individuálnych konzultácií medzi rodičmi a vyučujúcimi. Pri osobných stretnutiach majú možnosť konzultovať priebežné študijné výsledky žiakov, dochádzku žiakov do školy. O dianí v škole, o študijných výsledkoch a dochádzke, pripravovaných akciách majú rodičia možnosť získavať informácie z internetovej stránky školy a prostredníctvom informačného e-mailu. Taktiež 3x v roku píše riaditeľ školy list rodičom, v ktorom vysvetľuje postoje školy a upozorňuje na rôzne novinky, udalosti alebo nedostatky.

Cieľom školy je budovanie otvorenej a aktívnej spolupráce s rodičmi pri výchove a vzdelávaní ich detí. Sme otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Spoluprácu a pomoc očakávame hlavne pri tvorbe a realizácii školského vzdelávacieho programu, vedení krúžkov mimoškolskej činnosti.

3.6.4. ZAMESTNÁVATELIA

Škola má rozbehnutú spoluprácu s rôznymi zamestnávateľskými organizáciami. Aktívne spolupracuje s dvadsiatimi piatimi zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Poskytujú škole neoceniteľné informácie – študijné texty, ktoré supľujú nedostatok učebníc v danej oblasti. Spolupracujú pri štruktúrovaní sumatívnych didaktických testov v odbornom výcviku, poskytujú odbornú literatúru pre TV a sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov.

3.6.5. INÍ PARTNERI

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu ale aj vo výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi: SSOŠ pôsobiaca v našich priestoroch, s policajným zborom v Žiline pri organizovaní prednášok a zriaďovateľom pri napĺňaní vízie školy, SOPK pri organizovaní záverečných skúšok, s priamo riadenými organizáciami MŠ SR, pedagogicko-psychologickými poradňami v rámci preventívnych opatrení a pod.

Škola taktiež spolupracuje s Krajskou pedagogicko-psychologickou poradňou v rámci preventívnych opatrení, prednášky pre pedagógov o poruchách mládeže atď.

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola sv. Jozefa Robotníka, Saleziánska 18, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Dopravná prevádzka
Kód a názov ŠVP	37 Doprava, pošty a telekomunikácie
Kód a názov študijného odboru	3757 L dopravná prevádzka
Úroveň SKKR/EKR	4
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	Denná

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

4.1 POPIS ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Cieľom školského vzdelávacieho programu Dopravná prevádzka je pripraviť absolventov tak, že sú schopní uplatniť sa vo svojich povolaniach so širokým všeobecnovzdelávacím základom, s odbornými teoretickými vedomosťami i praktickými zručnosťami aplikovateľnými v praxi.

Absolventi sú schopní vykonávať kvalifikované práce pri projektovaní, konštrukcii, výrobe, montáži, oprave ako aj v prevádzke a údržbe elektrotechnických inštalácií vozidiel. Tiež vedú vykonávať samostatnú podnikateľskú činnosť v oblasti dopravy, prevádzkové činnosti v oblasti obstarania, zabezpečenia a vykonávania dopravy a prepravy.

Absolventi sú schopní vykonávať kvalifikovanú cieľavedomú samostatnú činnosť spojenú s montážou, nastavovaním, skúšaním, opravami a prevádzkou a údržbou vozidiel. Absolventi sú schopní vykonávať odborné práce technického, ekonomického a organizačného charakteru v oblasti cestnej a mestskej dopravy.

Všeobecné vzdelávanie určuje skladba povinných všeobecnovzdelávacích predmetov. Charakteristika obsahových štandardov je definovaná Štandardom stredoškolského odborného vzdelávania pre úroveň SKKR/EKR 4.

V jazykovej časti všeobecnej zložky vzdelávania sa kladie dôraz na všeobecné a komunikatívne kompetencie zo slovenského jazyka a cudzieho jazyka.

V spoločenskovednej časti všeobecnej zložky vzdelávania sa kladie dôraz na obsah učiva humanitných a spoločenskovedných disciplín.

V prírodovednej časti všeobecnej zložky vzdelávania sa kladie dôraz na obsah učiva, ktoré umožňuje žiakovi preniknúť do dejov, ktoré prebiehajú v živej i neživej prírode a sú nevyhnutné pre zvládnutie učiva odbornej zložky vzdelávania.

Odborné vzdelávanie určuje skladba povinných a voliteľných odborných predmetov. Praktické vyučovanie sa uskutočňuje formou odborného výcviku. Charakteristika obsahových zložiek štandardov je definovaná Štandardom stredoškolského odborného vzdelávania pre úroveň vzdelania SKKR/EKR 3.

Absolvent má byť schopný vykonávať tieto povolania ako v živnostenských prevádzkach (s perspektívou prípadného zriadenia vlastnej živnosti), tak i v priemyslových prevádzkach.

Nezanedbateľným cieľom je tiež príprava absolventa, jeho prvá profesionalizácia je ako vo všeobecno-vzdelávacej, tak i v odbornej zložke na úrovni, umožňujúca ďalšie vzdelávanie v rôznych krátkodobých špecializovaných, či rekvalifikačných kurzoch, ale i štúdium vedúce k dosiahnutiu vyššej úrovne vzdelania.

Príprava v školskom vzdelávacom programe Dopravná prevádzka zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odbornej praxe v školských dielňach praktického vyučovania a na zmluvných pracoviskách.

Predpokladom pre prijatie do nadstavbového štúdia je úspešné ukončenie príslušného učebného odboru a splnenie zdravotných požiadaviek uchádzačov o štúdium. Konkretizácia kritérií prijímacieho konania vrátane bodového hodnotenia sa stanovujú každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi kresťanskej morálky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie jeho osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusie alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitú medziludských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne.

Školský vzdelávací program Dopravná prevádzka je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možností školy. Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové, kultúrne, odborné a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

4.2 ZÁKLADNÉ ÚDAJE O ŠTÚDIU

Kód a názov študijného odboru: 3757 Dopravná prevádzka

Dĺžka štúdia:	2 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	Denné štúdium pre absolventov trojročných učebných odborov
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium	Stredné odborné vzdelanie v príslušnom odbore vzdelávania a splnenie podmienok prijímacieho konania
Spôsob ukončenia štúdia	Maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania	Vysvedčenie o maturitnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii	Vysvedčenie o maturitnej skúške
Poskytnutý stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie SKKR/EKR 4
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa	Získaním základných odborných vedomostí a zručností sa absolvent uplatní ako kvalifikovaný zamestnanec v technicko-hospodárskych funkciách v oblasti dopravy a pôšt.
Možnosti ďalšieho štúdia	Pomaturitné štúdium. Študijné programy prvého alebo druhého stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.

4.3 ORGANIZÁCIA VÝUČBY

Príprava v školskom vzdelávacom programe Dopravná prevádzka v študijnom odbore 3757 Dopravná prevádzka, zahŕňa teoretické vyučovanie a prax.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy na Saleziánskej 18, Žilina. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi kresťanskej morálky, zásadami spoločenského správania a protokolu. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky a odborných strojárskych a elektrotechnických predmetov. Praktické vyučovanie je organizované formou praxe v školských dielňach praktického vyučovania a priamo na pracoviskách zamestnávateľov.

Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

4.4 KRITÉRIÁ PRIJÍMANIA UCHÁDZAČOV

V zmysle § 69 ods. 4 a ods. 5 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školského zákona) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade určuje:

Forma: písomná prijímacia skúška

Obsah: podľa vzdelávacích štandardov štátneho vzdelávacieho programu odboru vzdelávania na SŠ

Rozsah: 20 minútový test z matematiky

20 minútový test zo slovenského jazyka a literatúry

Podmienky prijatia:

1. Ukončené stredné odborné vzdelanie v príslušnom odbore
2. Zdravotná spôsobilosť uchádzača
3. Písomný súhlas rodičov s katolíckou výchovou a rešpektovanie tejto línie študentom
4. Pohovor s prijímacou komisiou
5. Úspešné vykonanie prijímacej skúšky z matematiky a slovenského jazyka a literatúry
6. Získanie kladného počtu bodov podľa uvedených kritérií

Poradie uchádzačov je stanovené podľa počtu dosiahnutých bodov z kritérií:

- a) celkový priemerný prospech z koncoročných vysvedčení za 1., 2. a 3. ročník
- b) prijímacia skúška z matematiky
- c) prijímacia skúška zo slovenského jazyka a literatúry
- d) znížená známka zo správania (odpočet bodov)

Uchádzači budú prijímaní do plánovaného počtu na triedu podľa dosiahnutého poradia.

Bez prijímacej skúšky budú prijatí uchádzači, ktorých aritmetický priemer známok z koncoročných vysvedčení za 1., 2. a 3. ročník bude menší ako 2,00.

4.5 ZDRAVOTNÉ POŽIADAVKY NA ŽIAKA

Do študijného odboru môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť na prihláške potvrdil všeobecný lekár. Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí k prihláške vyjadrenie všeobecného lekára o schopnosti študovať zvolený odbor výchovy a vzdelávania.

4.6 POŽIADAVKY NA BEZPEČNOSŤ A HYGIENU PRI PRÁCI

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, požiarnej ochrany a hygieny práce. Vo výchovno-vzdelávacom procese musí výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vychádzať z platných právnych predpisov – zákonov, vykonávajúcich vládnych nariadení, vyhlášok a noriem. Výklad musí smerovať od všeobecného ku konkrétnemu, t.j. špecifickému pre študijný odbor.

V priestoroch určených na vyučovanie žiakov treba vytvoriť podľa platných predpisov podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutné poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

Nácvik a precvičovanie činností, ktoré zodpovedajú prácam zakázaným mladistvým príslušným rezortným zoznamom, môžu žiaci vykonávať pri výučbe len v rozsahu určenom učebnou osnovou. Ak to vyžaduje charakter činnosti, určí učebná osnova z hľadiska bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygieny práce podmienky, za ktorých sa môže výučba žiakov uskutočňovať.

Pod základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci rozumieme:

1. dôkladné oboznámenie žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s protipožiarnymi predpismi a technologickými postupmi,
2. používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
3. používanie osobných ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
4. vykonávanie stanoveného dozoru,

Dozor vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku. V prípade, že osoba poverená vedením praktického vyučovania neobsiahne zrakovo súčasne všetky pracovné miesta, je povinná žiakov sústavne kontrolovať.

Stály dozor predpokladá trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku.

Priamy dozor vyžaduje trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku.

Všetky pracovné miesta musí osoba poverená priamym dozorom zrakovo obsiahnuť z takého miesta a vzdialenosti, aby mohla o predchádzajúcej inštrukčnej bezprostredne zasiahnuť v prípade porušenia bezpečnostných predpisov a pracovných pokynov pri ohrození zdravia.

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola sv. Jozefa Robotníka, Saleziánska 18, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Dopravná prevádzka
Kód a názov ŠVP	37 Doprava, pošty a telekomunikácie
Kód a názov študijného odboru	3757 L dopravná prevádzka
Úroveň SKKR/EKR	4
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

5 PROFIL ABSOLVENTA

5.1 CELKOVÁ CHARAKTERISTIKA ABSOLVENTA

Absolventi študijného odboru 37 Doprava, pošty a telekomunikácie na stredných odborných školách sú kvalifikovaní pracovníci so širokým profilom, ktorí sú po nástupnej praxi a zodpovedajúcej dobe zapracovania pripravení pre výkon povolania vo svojom odbore.

Absolventi študijného odboru 3757 Ldopravná prevádzka sú pripravení pre výkon podnikateľských, technicko-hospodárskych a technických funkcií a ekonomických funkcií, prípadne vysokokvalifikovaných robotníckych povolaní v oblasti dopravy a prepravy. Absolventi môžu nájsť uplatnenie v dopravných službách a v zasielateľských organizáciách zaoberajúcich sa kontrolnou, riadiacou a rôznou komerčnou činnosťou najmä v cestnej doprave. Absolventi sú pripravení vykonávať kvalifikovanú činnosť v oblasti elektrickej trakcie a energetiky v doprave, zabezpečovacej a oznamovacej techniky v doprave a údržby a opráv cestných vozidiel.

Absolventi sú pripravení vykonávať mechanické, elektromechanické a elektrické práce, ktoré súvisia s montážou, prevádzkou, nastavovaním, oživovaním, diagnostikovaním, údržbou a opravami elektronických prvkov a zariadení, sú schopní vykonávať práce technického, ekonomického a organizačného charakteru v jednotlivých druhov dopravy.

Pre kvalifikované vykonávanie uvedených činností získajú absolventi štúdiom široký odborný profil s nevyhnutným všeobecným vzdelaním, s dostatočnou adaptabilitou na príbuzné odbory, logicky mysliaci, schopní aplikovať nadobudnuté základné vedomosti, zručnosti a návyky pri riešení konkrétnych problémov, schopní samostatnej práce i práce v tíme, sústavného samostatného sebavzdelávania s trvalým záujmom o sledovanie vývoja vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry, ovládajúci aj vybrané manuálne zručnosti. Sú schopní využívať vedecky fundované metódy práce na zodpovedajúcej úrovni a cieľavedome, rozvážne a rozhodne jednať v súlade s právnymi normami spoločnosti a zásadami vlastenectva, humanizmu, etiky a demokracie. Absolventi získajú také schopnosti a vedomosti a flexibilitu svojich schopností, ktoré umožňujú uplatniť sa na pracovnom trhu na Slovensku a v rámci Európskej únie.

Vzdelávací program akcentuje všeobecné vzdelávanie a široko profilujúce odborné vzdelávanie a vytvára tak predpoklady pre celoživotné vzdelávanie a sebarealizáciu absolventov jednotlivých odborov.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami :

5.2 KLÚČOVÉ KOMPETENCIE

Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo.

Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti.

V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent úplného stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

a) Gramotnosť

- je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;

- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

b) Viacjazyčnosť

- je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-mailly opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

- matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;

- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

d) Digitálna kompetencia

- zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

- je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

f) Občianska kompetencia

- je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

g) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

- zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

5.3 ODBORNÉ KOMPETENCIE

Odborné kompetencie je možné z dôvodu uplatňovania špecifik v jednotlivých študijných odboroch vymedziť v rozsahu daného odboru.

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- definovať základné ekonomické pojmy a vzťahy,
- definovať postup a náležitosti potrebné na založenie a prevádzkovanie firmy a má vedomosti z oblasti občianskeho, obchodného, daňového práva a z oblasti marketingu a manažmentu,
- poznať zásady účtovníctva, jednoduché kalkulácie nákladov a rozpočty a na základe výsledkov prijímať závery,

- vyjadrovať sa technicky správne a primerane prostredníctvom odbornej terminológie, strojopisu a technického štýlu v odborných oblastiach, popísať základné právne normy a predpisy,
- vysvetliť a správne používať odbornú terminológiu pre oblasť dopravy a elektronických komunikácií,
- definovať technologické postupy v oblasti dopravy s využitím mechanizačných prostriedkov a výpočtovej techniky,
- ovládať problematiku dopravnej a prepravnej sústavy a hospodárskej geografie štátov Európy a vybraných štátov sveta,
- definovať základné elektrotechnické zákony, riešiť elektrotechnické a elektronické obvody, ich aplikáciu v oblasti dopravných prostriedkov, vrátane znalosti základných elektrotechnických meracích prístrojov a meracích a diagnostických metód,
- charakterizovať základné elektrotechnické a elektronické súčiastky,
- charakterizovať materiály, ich vlastnosti a využitie, spôsoby výberu a voľby vhodných materiálov na konštruovanie častí i celkov elektronických zariadení a zariadení v doprave,
- definovať podmienky prevádzkovania príslušných dopravných prostriedkov,
- popísať problematiku palív a mazív, vrátane ich skúšok a úprav,
- charakterizovať podmienky a požiadavky zavádzania alternatívnych palív do prevádzky cestných vozidiel,
- popísať členenie konštrukčných systémov a jednotlivých konštrukčných skupín príslušných dopravných prostriedkov, vrátane podmienok ich bezpečného prevádzkovania a základov údržby,
- rozlišovať druhy, vlastnosti a možnosti využitia mechanizačných zariadení v doprave a v poštovej prevádzke,
- komunikovať ústne a písomne, dodržiavať zásady komunikácie so zákazníkmi a zásady interpersonálnych vzťahov.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- aplikovať získané teoretické vedomosti v praktickej činnosti,
- spracúvať a vhodnými metódami hodnotiť potrebné informácie na podnikateľské činnosti s využitím komunikačných a informačných technológií,
- komunikovať prostredníctvom elektronickej pošty a pracovať s webovými stránkami,
- aplikovať vybrané matematické, fyzikálne a chemické postupy pri riešení technických problémov a riešení úloh v hospodárskej praxi,
- používať cudzí jazyk k získaniu informácií z rôznych zdrojov a je schopný ho používať ako prostriedok pre potreby svojho povolania aj v medzinárodnej spolupráci,
- vyhotovovať podnikové písomnosti vecne, jazykovo a formálne správne,
- písať hmatovou metódou, ovládať techniky spracovania textu a dodržiavať normalizovanú úpravu písomnosti,
- správne sa orientovať v prevádzkových predpisoch a pomôckach,
- vykonávať technologické postupy, viesť prevádzkovú, ekonomickú, účtovnícku a skladovú evidenciu, vyhotovovať príslušné prevádzkové doklady,

- aplikovať logistické postupy v jednotlivých oblastiach hospodárskeho života,
- uplatniť a použiť diagnostické metódy, metódy opráv a údržby dopravných prostriedkov, strojov a zariadení,
- vypočítať základné elektrické veličiny, riešiť elektrotechnické a elektronické obvody a navrhovať jednoduché elektrické obvody a plošné spoje,
- namerať a analyzovať namerané základné elektrické veličiny, elektrické obvody a graficky znázorniť výsledky meraní,
- určiť elektrotechnický materiál podľa účelu zariadenia so zreteľom na vlastnosti a spôsob spracovania,
- prevádzkovať, navrhovať, konštruovať, skúšať a obsluhovať elektrické stroje, prístroje a zariadenia,
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygiene práce.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikačnými vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

6 UČEBNÝ PLÁN

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola sv. Jozefa Robotníka, Saleziánska 18, 010 01 Žilina			
Názov ŠkVP	Dopravná prevádzka			
Kód a názov ŠVP	37 Doprava, pošty a telekomunikácie			
Kód a názov študijného odboru	3757 L dopravná prevádzka			
Úroveň SKKR/EKR	4			
Dĺžka štúdia	2 roky			
Forma štúdia	Denná			
Iné	vyučovací jazyk – slovenský			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovací predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety	27	Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety	32	9
Jazyk a komunikácia	16		22	
Zvuková rovina jazyka a pravopis		Slovenský jazyk a literatúra	9	
Významová/lexikálna rovina jazyka				
Tvarová/morfologická rovina jazyka				
Syntaktická/skladobná rovina				
Sloh				
Jazykoveda				
Jazyk a reč				
Učenie sa				
Práca s informáciami				
Jazyková kultúra				

Komunikácia				
Všeobecné pojmy				
Literárne obdobia a smery				
Literárne druhy				
Štruktúra literárneho diela				
Štylizácia textu				
Metrika				
Počúvanie s porozumením				
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav				
Ústny prejav				
Interkultúrna komunikácia				
Ústny prejav Interkultúrna komunikácia		Konverzácia v cudzom jazyku	1	
Človek a spoločnosť	2		4	2
Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy		Katolícke náboženstvo	2	
Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života				
Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy				
Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života				
Demokracia a jej fungovanie				
Estetika životného prostredia				
Úvod do spoločenského vzdelávania. Psychológia osobnosti		Dejepis	2	
Sociálna psychológia a základy komunikácie				
Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života				
Ľudové a regionálne umenie				
Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života				
Človek a príroda	1		1	
Organické zlúčeniny		Fyzika		

Prvky a ich zlúčeniny			1	
Elektrické a magnetické javy				
Svetlo a žiarenie				
Formy a príčiny mechanického pohybu				
Matematika a práca s informáciami	6		6	
Čísla, premenná a početné výkony s číslami		Matematika	4	
Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy				
Geometria a meranie				
Kombinatorika, pravdepodobnosti a štatistika				
Logika, dôvodenie a dôkazy				
Informácie okolo nás		Informatika	2	
Informačná spoločnosť				
Komunikácia prostredníctvom DT				
Princípy fungovania DT				
Zdravie a pohyb	2		2	
Zdravie a jeho poruchy		Telesná a športová výchova	2	
Zdravý životný štýl				
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť				
Športové činnosti pohybového režimu				
Disponibilné hodiny c)				
Odborné vzdelávanie	23			
Teoretické vzdelávanie	15	Teoretické vzdelávanie	22	7
Základné ekonomické pojmy		Ekonomika a podnikanie	3	
Trh a trhový mechanizmus				
Národné hospodárstvo				
Podnik a právne formy podnikania				
Vecná stránka činnosti podniku				
Ekonomická stránka činnosti podniku				
Výrobná činnosť podniku				

Odbytová činnosť podniku				
Personálna činnosť podniku, personálny manažment - svet práce				
Banková sústava a poisťovne				
Daňová sústava				
Podnikateľský zámer				
Podstata a vývoj manažmentu		Manažment	2	
Manažment ako proces				
Plánovanie				
Stratégia a taktika v manažmente				
Organizácia a organizačná štruktúra				
Manažéri a vedenie ľudí				
Kontrola				
Technická základňa cestnej dopravy		Prevádzka cestnej a mestskej dopravy	6	
Starostlivosť o technický stav dopravných prostriedkov				
Pneumatiky				
Hospodárnosť prevádzky vozidiel				
Mechanika pohybu a teória jazdy				
Špecifické zvláštnosti osobnej hromadnej dopravy				
Zvláštne druhy prepráv				
Motory				
Prevodové ústrojenstvo				
Brzdy				
Podvozky				
Kabíny				
Bezpečnosť automobilu				
Vozidlá pre cestnú dopravu				
Manipulačná technika				
Doprava	Cestná a mestská doprava	2		
Dopravné cesty				
Bezpečnosť dopravy				
Dopravný a prepravný proces v cestnej doprave				
Výkon v cestnej doprave				

Prepravné systémy v nákladnej doprave				
Osobná cestná doprava a preprava				
Doprava v mestách				
Inovácie v dopravných službách a uplatnenie logistiky				
Marketing v doprave				
Súkromné podnikanie v cestnej doprave				
Medzinárodná cestná doprava (MCD)				
Režim práce osádok vozidiel v MCD				
Právne aspekty v doprave				
Prepravná zmluva v MCD, zodpovednosť prepravcu				
Colná problematika v MCD				
Poistenie v cestnej doprave				
Čerpanie pohonných hmôt (PHM) v zahraničí				
Kalkulácia nákladov v cestnej doprave a ceny za prepravu				
Dôležité informácie pre vodičov MCD				
Postavenie a význam ústredných orgánov činných v doprave				
Zdroje elektrického prúdu		Elektrozariadenia motorových vozidiel	6	
Spúšťače zariadenia				
Zapaľovanie				
Osvetlenie				
Čidlá a snímače				
Pohyblivé mechanizmy				
Palubné prístroje a počítače				
Klimatizačné zariadenia				
Motor s príslušenstvom - zážihový				
Motor s príslušenstvom – vznetový				
Prvky aktívnej a pasívnej bezpečnosti				
Elektrický rozvod				
Novinky v konštrukčných skupinách cestných motorových vozidiel				

Meracie prístroje a generátory		Elektrické merania	2	
DC/AC obvody				
Meranie na snímačoch				
Meranie na elektronických obvodoch využívajúcich v automobiloch				
Meranie na motoroch				
System teploty a tlaku				
Základy programovania mikropočítačov				
Logická diagnostika v autoopravárenskej praxi s použitím osciloskopu				
Zem na mapách		Dopravná geografia		
Vnútroštátna a medzinárodná doprava			1	
Cestovné poriadky a dopravné tarify				
Organizácia cestovného ruchu				
Doprava a ekológia				
Praktická príprava	8	Praktická príprava	12	4
BOZP		Odborná prax		
Činnosť v dopravných podnikoch			12	
Činnosti v autoopravárstve				
Činnosti pracovníkov v dopravných podnikoch				
Činnosti v dopravno - prepravnom procese				
Činnosti spojené s VT v cestnej doprave				
Disponibilné hodiny c)	16			
CELKOM	66		66	
Odborná prax		Odborná prax		
Maturitné skúšky		Maturitné skúšky		
Ochrana zdravia a života		Ochrana zdravia a života		
Teoretická príprava		Teoretická príprava	-	
Praktická príprava		Praktická príprava	-	
Mimovyučovacie aktivity		Mimovyučovacie aktivity	-	
Telovýchovno-výcvikový kurz		Telovýchovno-výcvikový kurz		

Plavecký výcvik		Plavecký výcvik	-	
Lyžiarsko-výcvikový kurz		Lyžiarsko-výcvikový kurz	-	

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola sv. Jozefa Robotníka, Saleziánska 18, 010 01Žilina		
Názov ŠkVP	DOPRAVNÁ PREVÁDZKA		
Kód a názov ŠVP	37 Doprava, pošty a telekomunikácie		
Kód a názov študijného odboru	3757 L dopravná prevádzka		
Úroveň SKKR/EKR	4		
Dĺžka štúdia	2 roky		
Forma štúdia	Denná		
Druh školy	Cirkevná		
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk		
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku		
	1.	2.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety	15	17	32
Jazyk a komunikácia			
Slovenský jazyk a literatúra	4	5	9
Cudzí jazyk a	4	4	8
Konverzácia v cudzom jazyku	0	1	1
Človek hodnoty a spoločnosť			
Katolícke náboženstvo	1	1	2
dejepis	1	1	2
Človek a príroda			
Fyzika	1	1	2
Matematika a práca s informáciami			
Matematika	2	2	4
Informatika a)	1	1	2
Zdravie a pohyb			
Telesná a športová výchova m)	1	1	2
Disponibilné hodiny			
Odborné predmety	18	16	34
Teoretické vzdelávanie	12	10	22
Ekonomika a podnikanie	2	1	3
Manažment	1	1	2
Prevádzka cestnej a mestskej dopravy	3	3	6
Cestná a mestská doprava	1	1	2
Elektrozariadenia motorových vozidiel	3	3	6
Elektrické merania	1	1	2
Dopravná geografia	1		1
Praktická príprava	6	6	12
Odborná prax a) n)	6	6	12
Spolu	33	33	66

Účelové kurzy

Účelové cvičenia	2 dni	-	
Ochrana života a zdravia l)	-	-	

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	
Vyučovanie podľa rozpisu	33	30	
Účasť na odborných akciách			
Prax			
Maturitná skúška		1	
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	7	6	
Spolu týždňov	40	37	

- a) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- b) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- c) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijnom odbore realizuje s dotáciou minimálne v rozsahu minimálne 4 hodiny týždenne v 1.ročníku a 5 hodín v 2. ročníku.
- d) Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický, nemecký. Výučba cudzieho jazyka sa v študijnom odbore realizuje v rozsahu minimálne 3 hodiny v 1.ročníku a 4 hodiny v 2. ročníku.
- e) Na škole je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet katolícke náboženstvo.
- f) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis.
- g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ je predmet fyzika.
- h) Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa v realizuje s dotáciou minimálne 2 hodiny týždenne v každom ročníku.
- i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova.
- j) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhoduje, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
- k) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania vytvárame podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odbornej praxe. Na praktických cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa odbornej praxe sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- m) V predmete telesná a športová výchova možno vyučovať v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov. Súčasťou vyučovania môže byť aj týždenný výchovno-výcvikový kurz.
- n) Predmet je možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách.