

**Praktická škola, Športovcov 1461/17, Púchov**



## **Školský vzdelávací program**

### **pre praktickú školu**

**pre žiakov s autizmom a s inými pervazívnymi vývinovými poruchami  
s mentálnym postihnutím**

***„Podaj mi ruku, spolu to zvládneme“***



Názov školského vzdelávacieho programu	<b>Školský vzdelávací program pre praktickú školu pre žiakov s autizmom a inými pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím</b>
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelávanie
Dĺžka štúdia	3 roky
Vyučovací jazyk:	slovenský
Forma štúdia:	denná
Druh školy:	štátna
Predkladateľ	
Názov školy:	<b>Spojená škola, Športovcov 1461/17, Púchov</b>
Organizačná zložka:	<b>Praktická škola, Športovcov 1461/17, Púchov</b>
Adresa:	Športovcov 1461/17, 020 01 Púchov
IČO	34058991
Riaditeľ školy:	Mgr. Viera Turzová
Koordinátor pre tvorbu ŠKVP:	Mgr. Ingrid Kolodzejová
Kontakty:	Telefonický kontakt: 042 / 4632815 0910 795 220 e-mail: infospecial@spojenaskolapuchov.sk
Web:	spojenaskolapuchov.edupage.org
Zriaďovateľ:	Regionálny úrad školskej správy v Trenčíne
Adresa:	Hviezdoslavova 140/3, Trenčín 911 01
Prerokovaný pedagogickou radou dňa:	21.08.2023
Prerokovaný radou školy dňa:	12.10.2023
Platný od:	01.09.2023

Školský vzdelávací program pre praktickú školu pre žiakov s autizmom a inými pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím - nižšie stredné odborné vzdelávanie pod názvom „Podaj mi ruku, spolu to zvládneme“ je vypracovaný na základe Vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím pre nižšie stredné odborné vzdelávanie, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20292:20-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016. Školský vzdelávací program sa považuje za základný dokument školy, podľa ktorého sa uskutočňuje edukácia. Je vypracovaný v súlade s platnou legislatívou a príslušným Štátnym vzdelávacím programom.

Školský vzdelávací program vydáva riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy a rade školy. Školský vzdelávací program môže byť každoročne upravovaný dodatkami školského vzdelávacieho programu. V prípade prerušenia vyučovania z dôvodu osobitného režimu preventívnych opatrení bude školský vzdelávací program dopĺňaný dodatkami podľa usmernení a pokynov MŠVVaŠ.

## 1. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania, zameranie školy

**Poslaním školy** je všestranný rozvoj osobnosti žiakov na úrovni, ktorá je pre nich dosiahnuteľná a ich integrácia do spoločnosti.

Praktická škola poskytuje výchovu a vzdelávanie žiakom s mentálnym postihnutím:

- s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
- so stredným stupňom mentálneho postihnutia
- s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia
- s viacnásobným postihnutím (mentálne postihnutia v kombinácii s telesným postihnutím).

Súčasťou školy je školský klub detí a výdajná školská jedáleň.

Spojená škola v Púchove je umiestnená v okrajovej časti mesta Púchov s rozľahlým areálom, v ktorom je altánok, priestor na rôzne pohybové aktivity a školský pozemok so skleníkom. Školu navštevujú najmä žiaci mesta Púchov a z okolitých obcí.

**Hlavné úlohy** školy vychádzajú z nasledovných priorít rozvoja školy:

- dlhodobé zvyšovanie profesijných kompetencií učiteľov,
  - aplikácia inovatívnych metód na vyučovaní,
  - zlepšovanie materiálno-technických podmienok školy.
1. Zlepšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu zvyšovaním profesijných kompetencií učiteľov.
  2. Zefektívňovanie vyučovacieho procesu aplikáciou inovatívnych metód na vyučovaní a zabezpečením individuálneho prístupu k žiakom.

3. Realizácia aktivít podľa plánu koordinátorov a vedúcich MZ.
4. Zlepšovanie materiálno-technických podmienok školy – priebežné dopĺňanie materiálov a pomôcok v kabinetoch, inovácia v oblasti IKT, dobudovanie multifunkčného ihriska.
5. Zapájanie sa do projektov a realizácia projektov podľa harmonogramu.
6. Zapájanie sa do mimoškolských aktivít.

Hlavnými cieľmi vzdelávania žiakov je rozvinutie kľúčových kompetencií na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná a maximálne možné integrovanie do spoločnosti.

**Ciele výchovy a vzdelávania** vychádzajú zo štátneho vzdelávacieho programu. Vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím pre nižšie odborné vzdelávanie vymedzuje špecifické potreby a požiadavky na komplexnú odbornú starostlivosť pri výchovno-vzdelávacom procese týchto žiakov v triede s IVP v praktickej škole.

Cieľom nižšieho stredného odborného vzdelávania žiakov s AU alebo PVP s MP je rozvinutie ich kompetencií (spôsobilostí) potrebných na výkon jednoduchých pracovných činností na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná spravidla pod dohľadom inej osoby a ich maximálne možné integrovanie do spoločnosti.

**Zameraním školy** je vytvárať pre žiakov s mentálnym postihnutím vhodné podmienky a podnetné prostredie na efektívnu realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu.

## **ŠKOLSKÉ AKTIVITY**

Škola pravidelne realizuje školské aktivity, v ktorých spolupracuje s inými špeciálnymi školami. Ich cieľom je rozvíjať schopnosti a zručnosti žiakov najmä v oblasti športu, výtvarného umenia a zároveň prezentovať školu na verejnosti.

**Výstava výtvarných prác žiakov so zdravotným znevýhodnením** – škola organizuje výstavu výtvarných prác žiakov špeciálnych škôl Trenčianskeho kraja a pozvaných škôl iných krajov v spolupráci s Púchovskou kultúrou v priestoroch Divadla Púchov.

**Oblasťná špeciálna olympiáda v štvorboji** - realizácia športovej atletickej súťaže pre žiakov špeciálnych základných škôl.

**Niečo aj pre nás** – športové a hrové aktivity pre žiakov B a C variantu špeciálnych škôl.

**Canisterapia** – intervencia, ktorá využíva pozitívny účinok psa na človeka, metóda práce so žiakmi so zdravotným znevýhodnením.

**Snoezelen** – aktivity v terapeutickom mieste

**Európsky futbalový týždeň**- športové a futbalové aktivity pre žiakov špeciálnych škôl.

**Plavecký výcvik**

**Akcie organizácie Špeciálne olympiády** – podľa plánu organizácie.

**Veľkonočný stolnotenisový turnaj** pre žiakov našej školy.

## **PROJEKTY**

Škola sa zapojila do programu Erasmus+, kde sme vytvorili projekt v spolupráci so špeciálnou školou v Českom Těšíne. Do programu sa plánujeme zapojiť podľa výzvy v programe opakovane.

Podľa aktuálnych výziev sa škola zapája do rôznych projektov zameraných napríklad na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, športové aktivity, pobyt detí v prírode...

## **2. Stupeň vzdelania**

Absolvovaním Vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím získa žiak nižšie odborné vzdelanie podľa platnej legislatívy (Školský zákon). Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou s uvedením zamerania činností, ktoré je žiak schopný vykonávať.

## **3. Profil absolventa**

Žiak je pripravený na výkon jednoduchých pracovných činností so zameraním na pomocné práce v určitom odbore spravidla pod dohľadom inej (zodpovednej) osoby.

Dokladom o získanom vzdelaní je záverečné vysvedčenie s uvedením zamerania činností (profilujúce predmety), ktoré je žiak schopný vykonávať.

## **4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania**

Štúdium je 3- ročné.

Do tried s IVP v praktickej škole sa prijímajú žiaci, ktorí ukončili základnú školu alebo povinnú školskú dochádzku, sú žiakmi s AU alebo PVP s MP a ich stupeň postihnutia im neumožňuje zvládnuť prípravu v odbornom učilišti.

Do tried s IVP v praktickej škole sa prijímajú aj dospelé osoby s AU alebo PVP s MP, ktorí dovърšili vek 18 rokov a neboli vzdelávaní v odbornom učilišti alebo praktickej škole.

Vyučovací čas žiaka je v 1. až 3. ročníku 28 hodín týždenne. Vzdelávanie žiakov je členené do jednotlivých ročníkov. Obsah vzdelávania prebieha v jednotlivých ročníkoch na vyučovacích hodinách a je určený rámcovým učebným plánom a obsahom vzdelávania štátneho vzdelávacieho programu vo vzdelávacích oblastiach jazyk a

komunikácia, matematika a práca s informáciami, umenie a kultúra, zdravie a pohyb, odbornopraktické predmety a profilujúce predmety.

Profilujúce predmety sú voliteľné. Predmet je voliteľný pre žiaka, po dohode s rodičmi/zákonným zástupcom žiaka. Pri výbere voliteľného predmetu sú však rozhodujúce možnosti a schopnosti žiaka s AU alebo PVP s MP.

Príprava v triede s individuálnym vzdelávacím programom v praktickej škole trvá najviac tri roky.

Vzdelávanie podľa vzdelávacieho programu tried s individuálnym vzdelávacím programom v praktickej škole sa ukončuje celkovým zhodnotením manuálnych zručností žiaka v rozsahu učiva určeného príslušným vzdelávacím programom.

## 5. Prijímanie žiakov do PRŠ

Praktická škola (podľa § 99 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní) je typ školy, v ktorej vzdelávacie programy poskytujú vzdelávanie a prípravu na výkon jednoduchých pracovných činností, na život v rodine a sebaobsľuhu, vrátane prác v domácnosti spravidla pod dohľadom inej osoby.

Praktická škola je určená pre chlapcov i dievčatá, menej zručných absolventov špeciálnej základnej školy vzdelávaných podľa variantu A a manuálne zručných absolventov špeciálnej základnej školy vzdelávaných podľa variantu B a C.

V súlade s § 62 zákona MŠ SR č. 245/2008 Z.Z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, v súlade so zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, vyhlášky č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách a zákona č. 71/1967 Zb. o správnom konaní /správny poriadok/ v znení neskorších predpisov riaditeľstvo školy určuje **kritériá prijímacieho konania**:

1. Do praktickej školy sa prijímajú:

- a) žiaci s mentálnym postihnutím alebo žiaci s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím, ktorí ukončili základnú školu alebo povinnú školskú dochádzku a ich stupeň postihnutia im neumožňuje zvládnuť prípravu v odbornom učilišti,
- b) aj iné fyzické osoby s mentálnym postihnutím alebo dospelí občania s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným postihnutím, ktorí dovŕšili vek 18 rokov a neboli vzdelávaní v odbornom učilišti alebo praktickej škole, a to aj vtedy, ak nespĺňajú podmienky uvedené v bode a),
- c) žiak, ktorý nebol úspešný na prijímacom pohovore do odborného učilišťa (rozhodnutie o neprijatí do odborného učilišťa doloží zákonný zástupca žiaka).

2. K prijatiu žiaka do praktickej je potrebné predložiť:

- a) prihlášku žiaka do praktickej školy (s vyjadrením triedneho učiteľa a potvrdením od lekára),

- b) správa zo psychologického vyšetrenia, v ktorom je uvedená úroveň mentálnych schopností žiaka nie staršia ako 2 roky,
  - c) špeciálno-pedagogická diagnostika žiaka nie staršia ako 2 roky,
  - d) správu od psychiatra so stanovením diagnózy poruchy autistického spektra.
3. Do praktickej školy budú prijatí žiaci na základe absolvovania individuálneho pohovoru s uchádzačom a jeho zákonným zástupcom a po predložení potrebnej dokumentácie žiaka.
4. Záver prijímacieho pohovoru:
- a) žiak vyhovel prijímaciemu pohovoru, ak spĺňa požadované kritériá,
  - b) žiak nevyhovej prijímaciemu pohovoru, ak nespĺnil niektoré z požadovaných kritérií.

## 6. Edupage

Praktická škola používa Edupage - školský informačný systém, ktorý obsahuje aktuálne informácie pre rodičov, rozvrh žiakov a elektronickú žiacku knižku. Učivo ja zapisované v elektronickej triednej knihe.

## 7. Vzdelávacie oblasti

### Učebné plány, vzdelávacie oblasti

Obsah vzdelávania pre žiakov s AU alebo PVP s MP v triede s IVP v praktickej škole tvoria vzdelávacie oblasti, ktoré obsahujú jednotlivé vyučovacie predmety. Obsah a ciele obsiahnuté v jednotlivých predmetoch obsahu vzdelávania sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam každého žiaka, čo je zaznamenané v IVP. Obsah vzdelávania sa poníma ako podklad, ktorý má učiteľ tvorivo rozvíjať (rozširovať alebo redukovať) v závislosti od potenciálu a osobnostných vlastností každého žiaka.

### Špecifiká výchovy a vzdelávania

Do skupiny pervazívnych vývinových porúch sú zahrnuté tieto diagnostické kategórie: detský autizmus (F84.0), atypický autizmus (F84.1), Rettov syndróm (F84.2), iná dezintegratívna porucha v detstve (F84.3), hyperaktívna porucha spojená s mentálnou retardáciou a stereotypnými pohybmi (F84.4), Aspergerov syndróm (F84.5), iné pervazívne vývinové poruchy (F84.6), nešpecifikovaná pervazívna vývinová porucha (F84.9).



Cieľom vzdelávania v triedach s individuálnym vzdelávacím programom v praktickej škole je poskytnúť žiakom s AU alebo PVP s MP možnosť absolvovať posledný ročník povinnej desaťročnej školskej dochádzky, resp. po jej ukončení pokračovať vo vzdelávaní. Ďalším dôležitým cieľom uvedeného vzdelávania je kvalitatívne pozitívne ovplyvniť ďalší život jeho absolventov.

V triedach s IVP pre žiakov AU alebo PVP s MP v praktickej škole sa využívajú vyučovacie metódy v nadväznosti na doterajšie vzdelávanie žiakov. Obsahu ich vzdelávania bude korešpondovať s perspektívou jeho využitia v živote žiakov po ukončení vzdelávania – pri jednoduchých pracovných činnostiach, primeraných ich možnostiam vyplývajúcim z ich diagnózy. Obsah vzdelávania je zameraný na rozvíjanie základných všeobecných poznatkov, najmä ich komunikačných schopností a sociálnych zručností, aby sa prostredníctvom neho rozvíjala ich osobnosť komplexne.

Žiaci s AU alebo PVP s MP sa vzdelávajú podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Vyučujúci uplatňuje primeranosť nárokov na základe dispozícií žiaka, ktoré majú vplyv na prognózu jeho vývinu s cieľom zlepšovať jeho vedomosti, zručnosti a návyky a zvyšovať tým jeho šance na zlepšovanie kvality jeho života.

Žiaci sú pripravovaní na pomocné práce v rámci areálu školy s prihliadnutím na obsah vzdelávania, ale predovšetkým na individuálne osobitosti každého žiaka.

Praktická príprava na výkon jednoduchých pracovných činností žiakov sa vykonáva činnosťou na pracovisku praktickej školy. Pracovisko praktickej školy sa zriaďuje v priestoroch školy s prihliadnutím na obsah vzdelávania, ale predovšetkým na individuálne osobitosti každého žiaka s AU alebo PVP s MP.

Vyučovací čas žiaka je v 1. až 3. ročníku 28 hodín týždenne. Vzdelávanie žiakov je členené do jednotlivých ročníkov. Obsah vzdelávania prebieha v jednotlivých ročníkoch na vyučovacích hodinách a je určený rámcovým učebným plánom a obsahom vzdelávania štátneho vzdelávacieho programu vo vzdelávacích oblastiach jazyk a komunikácia, matematika a práca s informáciami, umenie a kultúra, zdravie a pohyb, odbornopracoviská a profilujúce predmety.

Učebné osnovy sú samostatne vypracované a tvoria súčasť pedagogickej dokumentácie.

Vzdelávacia oblasť	Predmety
<b>Jazyk a komunikácia</b>	Slovenský jazyk a literatúra
	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti
	Rozvíjanie sociálnych zručností
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	Matematika



<b>Umenia a kultúra</b>	Výchova umením (dramatická, výtvarná, hudobná)
<b>Zdravie a pohyb</b>	Telesná výchova
<b>Odborno-praktické predmety</b>	Zdravotná výchova
	Príprava jedál a výživa
	Domáce práce a údržba v domácnosti
<b>Profilujúci predmet</b>	Pomocné práce v kuchyni

Kategoríe a názvy vzdelávacích oblastí		Celkový počet týždenných vyučovacích hodín v školskom vzdelávacom programe			
Všeobecné vzdelávanie		ročník			Spolu
		1.	2.	3.	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	2	2	2	6
	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	3	3	3	9
	Rozvíjanie sociálnych zručností	3	3	3	9
Matematika a práca s informáciami	Matematika	2	2	2	6
Umenie a kultúra	Výchova umením	2+1	2+1	2+1	9
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2	6
Spolu		15	15	15	45
Odborno-praktické predmety		ročník			
		1.	2.	3.	
Zdravotná výchova		2	2	2	6
Príprava jedál a výživa		2+1	2+1	2+1	9
Domáce práce a údržba domácnosti		2+1	2+1	2+1	9
Spolu		8	8	8	24
Profilujúce predmety (voliteľné)		ročník			
		1.	2.	3.	
Pomocné práce v kuchyni		5	5	5	15
<b>Týždenný počet hodín</b>		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>84</b>

<b>Využitie disponibilných hodín a odôvodnenie</b>				
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Predmet</b>	<b>ročník</b>	<b>Počet hodín</b>	<b>Odôvodnenie</b>
Umenie a kultúra	Výchova umením	1.-3.	1	Pridaná hodina sa využije na rozvíjanie estetického vnímania a citového prežívania žiakov.
Odborno-praktické predmety	Domáce práce a údržba domácnosti	1. - 3.	1	Pridaná hodina sa využije na osvojenie si praktických zručností pri zvládnutí domácich prác a organizácie práce.
	Príprava jedál a výživa	1.-3.	1	Pridaná hodina sa využije na osvojenie si praktických zručností pri príprave jedál.

### **Poznámky**

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch predstavuje určený počet hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti a konkrétne vyučovacie predmety.
2. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaradovaním a organizovaním prestávok a inými organizačnými formami (§ 2 ods. 14 vyhlášky č. 322/2008 Z. z.).
3. Určenú vzdelávaciu oblasť s profilujúcimi predmetmi uvedenými v rámcovom učebnom pláne môže riaditeľ školy doplniť podľa záujmu žiakov, ich individuálnych možností a schopností, personálnych a materiálnych podmienok školy a podmienok regiónu (vypracovaný obsah vzdelávania predmetu musí byť schválený MŠVVaŠ a ŠPÚ).
4. Disponibilné hodiny školského vzdelávacieho programu sú disponibilné hodiny, ktoré možno využiť na posilnenie hodinovej dotácie vzdelávacích predmetov jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu, na utvrdenie alebo rozšírenie obsahu vzdelávania vzdelávacích predmetov.
5. Žiaci majú profilujúci predmet Pomocné práce v kuchyni, k nemu je pridaný ešte predmet Pomocné práce s kancelárskou technikou alebo Pomocné záhradnícke práce podľa zamerania danej triedy v konkrétnom školskom roku. Pri výbere voliteľného predmetu sú rozhodujúce možnosti a schopnosti žiaka s AU alebo PVP s MP.

## 8. Učebné osnovy

Učebné osnovy vyplývajú z učebných obsahov pre praktickú školu podľa Vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím pre nižšie stredné odborné vzdelávanie, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20292:20-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

## 9. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

## 10. Hodnotenie žiakov

Hodnotenie žiaka sa vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov vo vyučovacom predmete priebežne počas školského roka a súhrnne na vysvedčení za prvý polrok a za druhý polrok školského roka.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou klasifikácie. Hodnotenie formou klasifikácie sa vyjadruje klasifikačnými stupňami:

- 1- výborný
- 2- chválitebný
- 3- dobrý
- 4- dostatočný
- 5- nedostatočný

Slovné hodnotenie je hodnotiaci opis toho, ako žiak splnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete. Súhrnné hodnotenie tohto hodnotenia vyjadruje aj informáciu o tom, či žiak splnil v danom predmete požiadavky na postup do vyššieho ročníka (Žiak splnil/nesplnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka).

Celkové hodnotenie žiaka, ktorý je hodnotený formou klasifikácie na konci 1. a 2. polroka na vysvedčení sa vyjadruje:

- prospel s vyznamenaním
- prospel veľmi dobre
- prospel
- neprospel

## Forma hodnotenia žiakov v jednotlivých predmetoch

Predmet	Forma hodnotenia
Slovenský jazyk a literatúra	klasifikáciou
Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	klasifikáciou
Rozvíjanie sociálnych zručností	klasifikáciou
Matematika	klasifikáciou
Výchova umením	klasifikáciou
Telesná výchova	klasifikáciou
Zdravotná výchova	klasifikáciou
Príprava jedál a výživa	klasifikáciou
Domáce práce a údržba domácnosti	klasifikáciou
Pomocné práce v kuchyni	klasifikáciou

Pre stanovenie polročnej známky je potrebné, aby mal žiak aspoň 3 známky (z písomnej alebo ústnej odpovede, z praktickej aktivity alebo za vyrobený výrobok). V prípade, že žiak nemá dostatočný počet známok a nie je možné ho vyskúšať v riadnom termíne z dôvodu zlej dochádzky, ak je príčina v zanedbanej dochádzke zo strany žiaka bez udania dôvodu, učiteľ žiaka neklasifikuje a riaditeľ školy určí na klasifikáciu náhradný termín.

V prípade, že žiak nemá dostatočný počet známok z dôvodu vymeškanej dochádzky zo zdravotných dôvodov, učiteľ sa snaží o uzavretie klasifikácie, iba zo závažných dôvodov riaditeľ určí náhradný termín.

### Hodnotenie žiaka v náhradnom termíne a komisionálne skúšky

Ak nemožno žiaka vyskúšať a hodnotiť v riadnom termíne v prvom polroku, riaditeľ školy určí na jeho hodnotenie náhradný termín, najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka.

Ak nemožno žiaka vyskúšať a hodnotiť v riadnom termíne v druhom polroku, žiak je skúšaný aj hodnotený v poslednom týždni augusta, v dňoch určených riaditeľom školy.

Žiak, ktorý neprospeľ najviac z dvoch vyučovacích predmetov, môže na základe rozhodnutia riaditeľa školy vykonať z týchto predmetov komisionálnu skúšku. Termín na vykonanie komisionálnej skúšky je do 31. augusta. Žiakovi, ktorý nemôže túto skúšku vykonať zo závažných dôvodov, možno určiť náhradný termín do 10. septembra.

Žiak sa hodnotí podľa KS aj v prípade, že:

- podá na preskúšanie podnet vyučujúci pedagogický zamestnanec alebo riaditeľ školy,
- žiak plní školskú dochádzku osobitným spôsobom (žiak vzdelávaný mimo územia SR, z dôvodov tehotenstva a materstva).

Žiak, ktorý sa bez závažných dôvodov nezúčastní KS, z vyučovacieho predmetu prepadol.

Žiak, ktorý na konci druhého polroka neprospel z viac ako dvoch vyučovacích predmetov, alebo ktorý po KS z vyučovacieho predmetu neprospel, môže opakovať ročník na základe rozhodnutia riaditeľa školy.

Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné zo závažných zdravotných dôvodov hodnotiť ani v náhradnom termíne.

Pravidlá pre hodnotenie žiakov:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
3. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva a praktických zručností.
4. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne, s prihliadnutím na stupeň MP a celkový zdravotný stav.
5. Pri súhrnnom hodnotení zohľadňujeme okrem známok aj aktívne zapájanie sa do výučby a schopnosť samostatne pracovať, pripravenosť na vyučovanie, nadobudnuté vedomosti a zručnosti, práce žiakov (písomné práce, výrobky, prezentácia zručností), vzťah k práci, schopnosť dokončiť prácu, estetický vzhl'ad – vždy s prihliadnutím na stupeň MP a iné zdravotné znevýhodnenia.
6. Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, v čom sa zlepšil a v čom má nedostatky.

**Schválenie školského vzdelávacieho programu pre žiakov  
s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami  
s mentálnym postihnutím pre nižšie stredné odborné vzdelávanie**

Školský program bol schválený na zasadnutí pedagogickej rade dňa : .....

.....  
pečiatka a podpis riaditeľa školy

Školský program bol schválený na zasadnutí Rady školy dňa : .....

.....  
pečiatka a podpis predsedu Rady školy

Školský vzdelávací program vydal riaditeľ školy dňa 01.09.2023

.....  
pečiatka a podpis riaditeľa školy





