

ZÁKLADNÁ ŠKOLA
VINOHRADY NAD VÁHOM 347
925 55 VINOHRADY NAD VÁHOM

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE 1. STUPEŇ - PRIMÁRNE VZDELÁVANIE



Základná škola Vinohrady nad Váhom 347, 925 55 Vinohrady nad Váhom

Inovovaný Školský vzdelávací program pre 2. stupeň – nižšie stredné vzdelávanie

A) Všeobecné údaje

Stupeň vzdelania:	ISCED 2 – primárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia:	päť rokov
Vyučovaci jazyk:	slovenský
Študijná forma:	denná
Druh školy:	štátna
Doklad o vzdelaní:	vysvedčenie kvalifikačného rámca úroveň 2
PREDKLADATEĽ:	Základná škola
Adresa:	925 55 Vinohrady nad Váhom 347
IČO:	37840592
Riaditeľ školy:	Mgr. Patrik Markusík
Koordinátor pre tvorbu iŠkVP:	Mgr. Patrik Markusík

KONTAKTY PRE KOMUNIKÁCIU SO ŠKOLOU			
Riaditeľ školy	Mgr. Patrik Markusík	031 789 9221	zs.vinvah@tpx-net.sk
Zástupca riaditeľa	Mgr. Bronislava Mäsiarová		

ZRIAĐOVATEĽ: obec Vinohrady nad Váhom

STAROSTA OBCE: Ing. Eva Hanusová

TELEFÓNNY KONTAKT: 031/789 9242, 789 9253

Platnosť dokumentu: od 1. 9. 2025

Schválený a prerokovaný pedagogickou radou dňa 28. 8. 2025

1. Veľkosť školy

Naša škola je plnoorganizovaná obecná škola so všetkými ročníkmi, ktorá vzdeláva žiakov obce Vinohrady nad Váhom. V každom ročníku 2. stupňa je 1 trieda s priemerným počtom žiakov 13. Budova a škola v nej má viac ako 60-ročnú tradíciu. Má dve podlažia, jednu telocvičňu, 2 ŠKD, 5 kabinetov, 2 PC učebne a integrovanú školskú knižnicu. Súčasťou budovy je aj školská kuchyňa s jedálňou.

2. Charakteristika žiakov

Sme jedinou školou v obci, preto sú naši žiaci predovšetkým z Vinohradov nad Váhom, no prichádzajú k nám aj z okolia. Mnohí naši žiaci sú veľmi šikovní, majú záujem rozvíjať svoje schopnosti a spôsobilosti, prezentujú seba i školu na verejnosti. Taktiež máme žiakov, ktorí vyžadujú z rôznych dôvodov individuálny prístup.

3. Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci (PZ) na 2. st. spĺňajú pedagogickú i odbornú spôsobilosť. Spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti. V rámci profesijného rozvoja absolvujú pedagógovia webináre, aktualizácie, inovačné, špecializačné školenia na zvýšenie svojej odbornosti. Učitelia sa vzdelávajú a postupne získavajú 1. alebo 2. atestáciu. Svoje vedomosti ďalej sprostredkujú ostatným pedagógom. Uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov. Taktiež preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti pri práci so žiakmi a v spolupráci s rodičmi.

Pedagogickí asistenti spĺňajú taktiež kvalifikačné predpoklady na výkon odbornej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou pri práci vo výchovno-vzdelávacom procese. Vedenie školy operatívne podporuje snahu učiteľov priebežne sa vzdelávať a absolvovať kontinuálne vzdelávanie, aktualizácie vzdelávania v nových technológiách, vo využívaní moderných metód a foriem práce. Prácu učiteľov a vychovávateľov koordinuje vedúca PK, koordinátor environmentálnej výchovy, koordinátor OŽaZ, výchovný a kariérny poradca. Kolektív je ambiciózny, kreatívny, náročný na seba i na prácu žiakov.

4. Dlhodobé projekty

Sme zaradení do siete Národných škôl podporujúcich zdravie; dlhodobo sa cielene zameriavame na ochranu zdravia, na ochranu prostredia, na zdravý životný štýl.

Pravidelne sa zapájame do rôznych aktivít, napr.:

- Pytagoriáda
- iBobor
- Čaro slova
- Matematický Klokan
- Čítajme si
- Hovorme o jedle
- Ovocie do škôl
- Olympiáda zo SJL
- Olympiáda z ANJ
- Geografická olympiáda
- Chemická olympiáda
- SUDOKU
- Deň Zeme
- Deň zdravej výživy
- Deň narcisov
- Zbierka pre útulok

Od septembra 2022 používame komplexný informačný systém EDUPAGE. Viacerí pedagogickí zamestnanci absolvovali aktualizácie vzdelávania v tomto programe.

V rámci školy organizujeme vlastné aktivity:

- Literárne posedenie pri čajíku
- Noc v škole

- športová súťaž „O majstra školy“
- Vianočná akadémia
- Krabičková výzva
- Zbierka pre útulok
- Deň úcty k starším
- Deň matiek

Každý rok sa v rámci prevencie uskutočňujú besedy s preventivistkou PZ na rôzne témy v každom ročníku.

Zapojili sme sa do projektu Infovek, čo prinieslo IKT s WIFI pripojením vo všetkých učebniach školy. V každej triede máme fixne umiestnený interaktívny dataprojektor, bielu tabuľu a všetci vyučujúci majú k dispozícii stabilné PC. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa využíva 6 tabletov. Príspevok na špecifika „Podpora digitálnej transformácie vzdelávania“ z MŠVVaŠ SR sme využili na zakúpenie interdisciplinárnych robotov – 6 ks Photonov, ktorých využijú naši žiaci na hodinách informatiky pri programovaní. Z projektu eDIT2 sme získali 5 notebookov pre učiteľov. K dispozícii sú taktiež 2 vizualizéry. Inovovali sme inventár riaditeľne, zborovne. V spolupráci s Radou rodičov sme vytvorili oddychové zóny na chodbách. Získali sme finančné prostriedky na pozíciu pedagogického asistenta v projekte POP3. Zapojili sme sa tiež do projektov „V škole úspešnejší“ a „Pomáhajúce profesie II“.

5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Rada rodičov: je tvorená volenými zástupcami každej triedy. Pomáha škole finančne pri nákupe učebných pomôcok a pri realizácii podujatí pre žiakov. Rada rodičov je pravidelne informovaná vedením školy o dianí v škole.

Rada školy: v zmysle zákona 596/2003 Z.z. v znení neskorších predpisov funguje pri škole Rada školy ako iniciatívny a poradný samosprávny orgán, ktorý okrem iného vyjadruje a presadzuje verejné záujmy žiakov, rodičov, pedagogických a nepedagogických zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania.

Centrum pedagogického poradenstva v Galante a v Seredi: úzka spolupráca je za účelom poskytovania odbornej pomoci žiakom s podpornými opatreniami a žiakom s vývinovými poruchami učenia.

OZ „Lepšie Vinohrady“: je obecná organizácia, ktorá je nápomocná pri realizácii rôznych školských aktivít.

Integrovaná školská knižnica Vinohrady nad Váhom: táto knižnica sídli v budove školy a je prístupná žiakom. Spolupráca školy s knižnicou priaznivo prispieva k zvyšovaniu čitateľskej gramotnosti.

Spolupráca s rodičmi je dobrá, triedne rodičovské združenia navštevuje primerané množstvo rodičov. Pozývame ich prostredníctvom systému Edupage. Rodičov, ktorí sa pravidelne nezúčastňujú triednych schôdzok, pozývame na konzultácie individuálne. Rodičia sa majú možnosť dozvedieť všetky dôležité informácie správami v systéme Edupage a na webovej stránke školy. Rada rodičov zasadá 3 až 4-krát ročne, alebo podľa potreby. Pomáha škole finančne i organizačne pri rôznych podujatiach.

Pravidelne zasadá Rada školy, ktorá je informovaná o výchovno-vzdelávacom procese, o jeho úrovni, o ekonomickej situácii v škole a pod.. Na svoje zasadnutia pozýva riaditeľa školy. Na veľmi dobrej úrovni máme i spoluprácu s MŠ Vinohrady nad Váhom. Pozitívne hodnotíme spoluprácu so ZUŠ v Sládkovičove, ktorá má v našej škole elokované pracovisko. Žiaci necestujú, vyučovanie prebieha v priestoroch školy. Pripravujeme spoločné projekty – najmä koncerty pre priateľov školy pri rôznych príležitostiach.

Významnou mierou sa škola podieľa na kultúrno-spoločenskej činnosti obce. V spolupráci s kultúrnou komisiou obce sa podieľame na organizácii obecných aktivít – Deň úcty k starším, Deň matiek, Vianočná burza, Krabičková výzva, Vianočné trhy, Deň Zeme. Zriaďovateľ podporuje školské projekty finančne i organizačne.

Zároveň prenajímame priestory pre športový klub OŠK Vinohrady nad Váhom. Tento klub aktívne spolupracuje so ZŠ a v zimných mesiacoch využíva priestory telocvične. Priestory prenajímame taktiež

lektorke tanca, ktorá u nás vedie tanečný krúžok.

6. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola má 9 kmeňových učební, dve miestnosti ŠKD, 2 počítačové učebne, učebňu chémie, spoločenskú miestnosť, školskú knižnicu a 5 kabinetov k príslušným predmetom. Vo všetkých priestoroch budovy školy, kde prebieha vyučovanie, je káblové pripojenie na internet. Vyučujúci i vychovatelia majú k dispozícii notebooky a zmodernizovali sme aj počítače v odborných počítačových učebniach.

Na vyučovanie telesnej a športovej výchovy nám slúži zrekonštruovaná telocvičňa, ktorá nemá štandardné rozmery /je menšia/. V areáli školy máme multifunkčné ihrisko, ktoré sa zrekonštruovalo a doplnilo sa novými basketbalovými košmi.

Žiaci majú k dispozícii nové šatňové skrinky, ktoré sú farebné a zlepšujú estetický dojem šatne. Vyučujúci majú priestor na prípravu v spoločnej zborovni pre I. a II. stupeň, v ktorej majú prístup k 1 stolovému počítaču s pripojením na internet i k 4 multifunkčným zariadeniam. Výchovný poradca má tiež osobné PC. Notebooky slúžia pedagógom na prípravu na vyučovanie a na vedenie základnej pedagogickej dokumentácie elektronickej. Keďže každý pedagogický zamestnanec má k dispozícii notebook, sme pripravení zabezpečiť pre žiakov aj prípadné dištančné vzdelávanie.

Odborné učebne i kabinety sa snažíme každý rok dopĺňať o potrebné vybavenie a učebné pomôcky, aby sme sa so zmenami v spoločnosti, ktorá sa výrazne globalizuje a neustále dochádza k prílivu informácií, vyrovnali nielen nadobúdaním vedomostí, ale aj vyhľadávaním potrebných informácií a ich využívaním. Obnovujeme ich podľa finančných možností, pomáha nám i Rada rodičov, preto sa snažíme kvalitne napĺňať štandardy jednotlivých predmetov, UO i zvolený variant iŠkVP.

V práci uplatňujeme prvky ITV, projektové vyučovanie, kooperáciu, prvky outdoorového vyučovania, bádateľstva a iné moderné metódy, aby sme sociálne vzťahy humanizovali, budovali neohrozené školské prostredie. V tomto smere chceme aj pokračovať s dôrazom participácie práv i povinností, zodpovednosti za svoje správanie, konanie. Vzťah učiteľ–žiak–rodič–učiteľ zakladáme na profesionalite a partnerstve. Zastávame názor, že prostredie vychováva, preto sa žiaci i učitelia starajú o interiérové i exteriérové priestory školy, tried, aby boli estetické, nápadité, ale i informačné.

B) Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania, doklad o získanom vzdelaní:

Žiak získa nižšie stredné vzdelanie ukončením deviateho ročníka základnej školy. Na konci každého školského roka získa doklad o vzdelaní – vysvedčenie. Na konci deviateho ročníka sa na vysvedčení uvedie kvalifikačný rámec úroveň 2. V doložke vysvedčenia sa uvádzajú dva texty: Žiak získal nižšie stredné vzdelanie a Žiak splnil deväť rokov povinnej školskej dochádzky. Nižšie končiacemu žiakovi sa uvádza Žiak získal primárne vzdelanie a splnil (koľko rokov) povinnej školskej dochádzky. Podmienky úspešného ukončenia školského roka i nižšieho stredného vzdelávania upravuje zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov č. 22/2011.

1. KONCEPCIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Škola je pre nás miestom, ktoré vedie žiakov k schopnosti stanoviť si krátkodobé i dlhodobé ciele, ale ukazuje im i cestu, ako ich aj dosahovať. Motivuje ich aktívne využívať kompetencie dôležité pre ich ďalší život v spoločnosti (zdravé sebavedomie, vyššie myšlienkové operácie, schopnosť hodnotenia, sebahodnotenia, postoj pri riešení problémov, komunikačné i praktické zručnosti, spoluprácu a občianske kompetencie). Žiaci sa vzdelávajú v bezpečnom školskom prostredí s dôrazom na elimináciu prejavov šikanovania a kladieme dôraz na prevenciu voči užívaniu návykových látok. Práca so žiakmi sa stáva i kľúčom k inklúzii žiakov, rešpektujúc jedinečnosť každého z nich, ako aj ich potreby vzdelávania.

A/ Pedagogická koncepcia výchovy a vzdelávania

1 Učenie

- viesť žiakov k aktívnemu využívaniu osobného potenciálu
- vzbudiť u žiakov záujem o učenie – nadšenie z učenia sa, presadzovanie vzdelávania ako verejného statku, niešť zodpovednosť za svoje učenie, dôraz na ďalšie uplatnenie absolventov v prijímaní na vyšší stupeň vzdelávania, prezentácia záujmov žiakov v Žiackom parlamente a vedomostí v súťažiach i na kultúrnych podujatiach
- zabezpečiť inkluzívnosť vzdelávania ako podporu jedinečnosti žiaka – individuálny prístup učiteľa k žiakovi, výchova a vzdelávanie žiakov s VPU a podpornými opatreniami, nadaných žiakov
- rozvíjať schopnosť zohľadňovať skúsenosť pri vnímaní súvislostí a riešení problémov

2 Objavovanie

- vedieť využívať informačné technológie, kritické myslenie, schopnosť argumentovať a diskutovať - získavať informácie z rôznych zdrojov a posudzovať ich, prakticky hľadať, dokazovať, tvoriť, spracovávať závery, tvoriť projekty
- viesť žiakov k premýšľaniu o vlastných postojoch a správaní sa v možných rizikových situáciách - radiť sa s ľuďmi zo svojho okolia, konzultovať, diskutovať a vyjadrovať vlastný názor
- motivovať žiakov v budúcej kariére vo vede a technike – nadväzujúce duálne vzdelávanie
- odovzdávať znalosti a zručnosti novým generáciám – stretnutia s odborníkmi, rovesnícke učenie

3 Myslenie, logické uvažovanie

- rozvíjať metakognitívne myslenie – vyššie myšlienkové operácie, čítanie s porozumením, kritické myslenie,
- hodnotiť sociálne správanie súvisiace so zdravím, so životným prostredím
- vnímať kultúrne hodnoty - chápať kontinuitu minulosti a súčasnosti, vážiť si hodnoty literatúry a umenia, naďalej rozvíjať a dopĺňať regionálny kútik, ako aj knižničný fond integrovanej školskej knižnice, aktívne ich využívať na vyučovacích hodinách, viesť žiakov k občianskej angažovanosti

4 Kooperácia

- byť schopný spolupracovať - pracovať v tíme, riešiť konflikty, robiť rozhodnutia, hodnotiť prácu seba i iných, rešpektovať rozhodnutia vedúceho tímu, zodpovedne pracovať na zadaných úlohách, presadzovať spoločné hodnoty
- nadväzovať a udržiavať komunikáciu - bezpečne získavať kontakty v bežnom živote i v kyberpriestore, pokúsiť sa pochopiť, kam vedie extrémizmus a eliminovať jeho prejavy
- eliminovať prejavy šikanovania

5 Práca

- využívať IKT ako kľúč k podpore kvality vzdelávania
- rozvíjať komunikáciu so žiakmi cez elektronické aplikácie – posielanie študijných materiálov, úloh na precvičenie učiva, kontrolu formou testov
- prispievať k tímovej práci – organizovať úlohy v tíme, niešť zodpovednosť, hľadať nové riešenia, byť vytrvalí a jednotní v riešení problémov, tvoriť projekty, prezentovať seba a výsledky svojej práce – súťaže, kultúrne podujatia....
- zameriavať sa na praktickú výučbu a rozvíjanie kompetencií potrebných pre život

B/ Stratégia pedagogickej koncepcie

1 Ciele

- zvyšovať čitateľskú, finančnú i mediálnu gramotnosť
- rozvíjať komunikačné schopnosti a prírodovedné zručnosti
- zvyšovať úroveň vyučovania CJ zameraním sa najmä na schopnosť komunikovať v CJ
- viesť žiakov k aktívnemu občianstvu - OŽaZ, účelové cvičenia
- rozvíjať záujmy detí prostredníctvom krúžkov
- rozvíjať EQ - viesť žiakov k tolerancii a ohľaduplnosti k iným ľuďom, ich kultúram a duchovným hodnotám, učiť ich žiť s ostatnými ľuďmi, poznať ľudské a občianske práva, vedieť ich využívať a byť zodpovedný za svoje správanie k ľuďom i k prírode
- vzbudiť nadšenie z učenia sa edukačnými tvorivými činnosťami
- vytvárať aktívny protidrogový postoj u žiakov - poukázať na význam prevencie užívania návykových látok
- zabezpečiť komplexný pohybový režim žiakov

2 Spoločné postupy pri rozvoji kľúčových kompetencií žiakov

- využívanie moderných metód a organizačných foriem vyučovania
- spolupráca s rôznymi inštitúciami - Rada rodičov, obec, občianske združenia a snažíme sa pozývať do školy odborníkov z rôznych oblastí
- budovanie podporujúcej klímy školy /tvorivá, partnerská komunikácia medzi učiteľom a žiakom, tímová práca, bezpečnosť, tolerancia k odlišnostiam, profesionalita a pedagogický takt, žiacky parlament, .../
- systematické sledovanie kvality výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP a žiakov s podpornými opatreniami
- motivovanie žiakov k správnejmu postojom k prírode, k jej ochrane a využívaniu
- motivovanie žiakov k separácii odpadov a celkovo prehlbovať v nich zdravý postoj k environmentálnym témam
- zvyšovanie informovanosti širokej rodičovskej verejnosti s cieľom získať ich pre spoluprácu

3 Formy a metódy

- skupinová práca, problémové vyučovanie, kooperatívne učenie, blokové vyučovanie, projektové vyučovanie, vyučovanie s aktivizujúcimi prvkami
- prvky online vzdelávania prostredníctvom aplikácie bezkriedy.sk, kde žiaci dostávajú zadania, domáce úlohy, prezentácie a podobne
- dialóg, besedy, riadený rozhovor, modelové situácie, účelové cvičenia, dramatizácia
- prvky ITV, bloky, tvorba projektov
- podpora vyučovania využívaním didaktickej techniky, odborných učebníc
- edukačné tvorivé a praktické činnosti
- prezentácie v škole
- práca podľa záujmu, exkurzie, výchovné koncerty, divadlá
- plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik, účelové cvičenie

C/ Personálna politika

- profesionalita, odbornosť, pedagogický takt
- neustále zvyšovanie kvality pracovného života, priateľská a inšpirujúca klíma

- zabezpečenie investícií pre podporu kvality vzdelávania
- posilňovanie statusu a atraktívnosti učiteľského povolania
- podporovanie činnosti predmetových komisií
- kvalitné a efektívne riadenie pedagogického procesu – dôkladná analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov i samotného procesu, účelné plánovanie, zber informácií a objektívne hodnotenie, hospitačná činnosť

D/ Materiálno-technické zabezpečenie školy

- pripravuje sa projekt na celkovú rekonštrukciu školy, v ktorej má prebehnúť modernizácia vnútorných i vonkajších priestorov – plánujeme rekonštrukciu vnútorných priestorov, kotolne, elektroinštalácie a doplniť tieniacu techniku v triedach. Cieľom je zabezpečiť bezbariérovosť ZŠ a minimalizovať energetické straty,
- dopĺňanie a obnovovanie učebných pomôcok, knižný fond v integrovanej školskej knižnici, software a hardware v odborných učebniach, techniku využívanú pri príprave na vyučovanie, spotrebný kreatívny materiál pre prácu s deťmi v rámci záujmových útvarov.

2. ZAMERANIE ŠKOLY A STUPEŇ VZDELANIA - ISCED 2

Výchovno-vzdelávací proces bude smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy, aby boli schopní pracovať v tíme, ovládať cudzí jazyk, vedieť komunikovať, vyjadriť a obhájiť vlastný názor, uplatňovať svoje práva, ale i niesť zodpovednosť za svoje správanie.

Zameriame sa na:

- osobnostný rozvoj žiaka, posilnenie jeho IQ i EQ, budovanie a udržiavanie jeho intrapersonálnych i interpersonálnych vzťahov,
- rozvoj funkčnej gramotnosti – vyhľadávanie potrebných informácií, ich spracovávanie a využívanie pri celoživotnom vzdelávaní sa s dôrazom na rozvoj kritického myslenia žiaka,
- rozvoj tvrdých zručností – čitateľskej, finančnej, matematickej, informatickej a prírodovednej gramotnosti,
- rozvoj mäkkých zručností – komunikácia, vystupovanie na verejnosti, kreativita, tímová spolupráca, flexibilita a prispôsobivosť, socializácia žiaka v komunite školy,
- mediáciu pri riešení i pri prevencii vzniku konfliktov.

3. PROFIL ABSOLVENTA

Absolvent nižšieho stredného vzdelania sa vie správne vyjadrovať verbálne, písomne i graficky, využívať IKT v praktickej činnosti, pri riešení problémových úloh, pri zvládaní zmien vo svojom živote, pri celoživotnom vzdelávaní. Vie používať štátny jazyk, dorozumieť sa ústne i písomne v jednom cudzom jazyku, prípadne si osvojil základné komunikačné zručnosti v druhom cudzom jazyku. Vie využiť získané vedomosti a zručnosti v praktických činnostiach. Pozná ľudské a občianske práva, primerane ich vie uplatniť.

4. ZABEZPEČENIE VÝUČBY PRE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

V zmysle platnej legislatívy je žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a podpornými opatreniami taký žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby alebo individuálne podporné opatrenia.

Naša škola je otvorená inklúzii žiakov so zdravotným postihnutím, zdravotným znevýhodnením, sociálnym znevýhodnením, žiakom talentovaným i mimoriadne nadaným.

Triedni učitelia priebežne zisťujú vzdelávacie potreby žiakov a v spolupráci s poradenskými zariadeniami zaisťujú odbornú diagnostiku žiakov. Na jej základe sú konzultované, plánované a

využívané vhodné metódy a organizačné postupy vyučovania. Žiaci vyžadujúci si podporné opatrenia i špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú vzdelávaní v bežnej triede realizáciou individuálneho vzdelávacieho programu, či iných spôsobov podpory v zmysle platnej legislatívy. Štruktúra IVP a podporných opatrení vychádza z platnej úpravy, je doplnená dohodou o spolupráci s rodičmi.

1. Žiaci so zdravotným znevýhodnením, t. j.:

- žiaci so zdravotným postihnutím (so sluchovým, zrakovým, telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, autizmom, inými pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím, s mentálnym postihnutím)
- žiaci chorí alebo oslabení, s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovými poruchami učenia, s oneskoreným alebo nerovnomerným psychomotorickým vývinom), žiaci v hraničnom pásme mentálnej retardácie, žiaci s poruchami správania.

Zdroje pre efektívne vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením:

- uplatňovanie inovovaných programov pre žiakov vyžadujúcich špeciálne výchovno – vzdelávacie potreby
- zabezpečenie odborného prístupu, individuálnych metód a foriem vyučovania, úzka spolupráca s rodičmi
- úprava vzdelávacieho obsahu
- aplikácia alternatívnych foriem komunikácie
- spolupráca s odborným lekárom, so zariadením výchovného poradenstva a prevencie
- zabezpečenie výchovného poradcu
- úprava triedy, prostredia podľa potreby, zabezpečenie vhodného učebného materiálu
- materiálne vybavenie – kompenzačné pomôcky
- odborná príprava učiteľov

2. Žiaci so sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je odstránenie hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (napr. komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, hygienické návyky, ...) a dosiahnutie primeraného rozvoja ich schopností.

- motivovať k učeniu sa, zatriktívniť podmienky a prostredie
- zabezpečovať základné materiálne podmienky
- poskytovať záujmovú činnosť na podporu sociálnych vzťahov, rozvoj osobnostných a sociálnych zručností a spôsobilostí
- spolupracovať s odborníkmi
- v rámci možností spolupracovať s rodičmi
- v prípade potreby kontaktovať ÚPSVaR, zriaďovateľa

3. Žiaci s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania.

- rozvíjať talent a individuálne schopnosti
- umožniť realizovať sa v športových, estetických, prírodovedných a iných súťažiacich
- využívať individuálne i skupinové metódy práce zamerané na rozvoj špecifických zručností a spôsobilostí
- spolupracovať s poradenskými zariadeniami, odbornými lekármi
- umožniť prejsť do vyššieho ročníka bez absolvovania predchádzajúceho v zmysle platnej legislatívy
- spolupracovať s rodičmi

4. Žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou

- pedagogickí zamestnanci pristupujú k žiakom s narušenou komunikačnou schopnosťou na základe

odporúčaní CPP. V prípade, že žiakovi sú poskytnuté podporné opatrenia, pedagógovia uplatňujú individuálny prístup a odporúčania vyplývajúce z podporných opatrení.

5. Žiaci s poruchami aktivity a pozornosti

- pedagogickí zamestnanci pristupujú k žiakom s poruchami aktivity a pozornosti na základe odporúčaní CPP. V prípade, že žiakovi sú poskytnuté podporné opatrenia, pedagógovia uplatňujú individuálny prístup a odporúčania vyplývajúce z podporných opatrení.

6. Žiaci chorí a zdravotne oslabení

- pedagogickí zamestnanci pristupujú k chorým a zdravotne oslabeným žiakom na základe odporúčaní CPP. V prípade, že žiakovi sú poskytnuté podporné opatrenia, pedagógovia uplatňujú individuálny prístup a odporúčania vyplývajúce z podporných opatrení.

4. ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM

Prierezové témy:

- **osobnostný a sociálny rozvoj** – rozvíjať ľudský potenciál žiakov, osobnostné a sociálne spôsobilosti. Cieľom je rozvíjať sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, naučiť žiakov poznať a uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, rozvíjať kvalitné medziľudské vzťahy, sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu, podporovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovania, agresivity, užívania návykových látok, ...) Prelína sa všetkými vzdelávacími oblasťami, najmä však v predmetoch OBN, NBV, ETV, ... pri uplatňovaní spolupráce, kooperácie, komunikácie v jednotlivých predmetoch a v práci triedneho učiteľa s kolektívom; nevyhnutné je, aby sa témy realizovali prakticky, prostredníctvom modelových situácií, zážitkových metód, hier, ... a uplatňovať vo výchovno-vzdelávacej činnosti, rešpektovať Dohovor o právach dieťaťa, veku primeraným spôsobom informovať žiakov o predaji a zneužívaní detí, detskej prostitúcii, sexuálnom vykorisťovaní, o účasti detí na ozbrojených konfliktoch a v súlade so stratégiou prevencie kriminality a iných patologických javov aplikovať právo na ochranu detí na jednotlivých vyučovacích predmetoch, najmä na ETV, NBV, ale aj na triednických hodinách či počas mimotriednej a mimoškolskej činnosti
- **výchova k manželstvu a rodičovstvu** – zameriame sa na osvojovanie základných vedomostí a utváranie zodpovedných postojov v oblasti utvárania partnerských vzťahov a rodičovstva; učiteľ uplatňuje citlivý prístup, vychádza z konkrétnych životných situácií, z konkrétneho zloženia triedy
- **environmentálna výchova** – zameriame sa na rozvoj osobnosti žiakov tak, aby nadobudli schopnosť chápať, analyzovať, hodnotiť vzťahy medzi človekom a životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na zemi, pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu (najmä v BIO, CHE, FYZ, GEG, OBN, ETV...), vedieme žiakov k uvedomelej spotrebe zdrojov, v oblasti separácie, k zhodnocovaniu a likvidácii odpadov – triedenie papiera a odpadov v triedach, plastov na chodbách, zber batérií a elektroniky v súlade s platnou legislatívou
- **ochrana života a zdravia /OŽaZ/** - cieľom je pripraviť jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza, najmä na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravných nehôd, živelných pohrôm, a prírodných katastrof; naučiť žiakov chrániť svoje zdravie, vedieť poskytnúť pomoc iným v prípade ohrozenia, formovať predpoklady na zvládnutie fyzickej a psychickej záťaže v náročných životných situáciách; realizuje sa obsahom: riešenie mimoriadnych situácií, zdravotná príprava, pohyb a pobyt v prírode; realizuje sa teoretická časť pred účelovým

cvičením i v jednotlivých predmetoch, najmä: BIO, TSV, THD; realizovať aktivity na podporu telesného a duševného zdravia, napr: krúžkovou činnosťou, počas týždňa zdravia, zapájaním sa do rôznych pohybových súťaží a aktivít, podporou školskej športovej olympiády, prevenciou používania legálnych i nelegálnych drog a odvykaniu od nich

- **mediálna výchova** – cieľom je naučiť žiakov zmysluplne a kriticky využívať médiá, objavovať v nich to pozitívne pre osobnostný a profesionálny rast, rozoznávať negatívne mediálne vplyvy a eliminovať ich; prierezová téma má svoje miesto v jednotlivých predmetoch, najmä SJL, CJ, OBN, ETV, NBV
- **multikultúrna výchova** – úzko súvisí s regionálnou výchovou a ľudovou kultúrou, je zameraná na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr, na akceptáciu ich rozmanitostí, rozvoj tolerancie a prosociálneho správania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti, je obsahom predmetov najmä OBN, ETV, GEG, DEJ, ... je výchovou v duchu humanizmu so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, práv osôb so zdravotným postihnutím, rovnosti muža a ženy, predchádzania všetkým formám diskriminácie, intolerancie, extrémizmu, rasizmu
- **finančná gramotnosť** - veku primerane v jednotlivých predmetoch venovať pozornosť národnému štandardu finančnej gramotnosti:
 - ✓ človek vo sfére peňazí (domácnosť, osobný a domáci rozpočet, vreckové, príjem, výdaj, plánovanie, ...)
 - ✓ finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí (ceny, ponuky a dopyt, stanovenie cien, trh, trhové rozdiely, inflácia, ...)
 - ✓ zabezpečenie peňazí na uspokojovanie životných potrieb (finančný trh a finančné prostriedky, inštitúcie, banky, úroky a ich výpočet, vklady a úvery, pôžičky, poistenie – druhy, ...)
 - ✓ plánovanie a hospodárenie s peniazmi (peniaze - rozdelenie, hotovostné a bezhotovostné, valuty, devízy, karty – debetná a kreditná, ...)
 - ✓ úver a dlh (sporenie, úspory, pôžičky a úvery, dlh dlžník,)
 - ✓ sporenie a investovanie (dane, základné pojmy a rozdelenie; priame a nepriame dane fo a po, vklady, podiely, investičný zámer,)
 - ✓ riadenie rizika a poistenie (význam a druhy poistenia,)

Od 1. septembra 2017 platí Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.2 č. 2017- 1053/10961:12-10E0 **začínajúc prvým ročníkom**. Finančná gramotnosť je preberaná priebežne a rozpracovaná v TVVP.

Témy:

1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov
2. Plánovanie, príjem a práca
3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov
4. Úver a dlh
5. Sporenie a investovanie
6. Riadenie rizika a poistenie

Témy sú zakomponované v TVVP jednotlivých predmetov, najmä v MAT, OBN, ETV, INF, CJ, DEJ, GEG.

Jednotlivé ciele prierezových tém sú rozpracované aj v TVVP jednotlivých predmetov.

Humanizácia výchovno-vyučovacieho procesu, výchova k ľudským právam

- komunikovať a poznávať; ľudský vzťah sa tvorí pomocou rozhovoru, správne viesť rozhovor znamená vedieť myslieť, cítiť, prežívať, vážiť si slová a ľudí.
- usmerňovať formu kritiky, sťažnosti, nebyť benevolentní k vulgárnosti, arogancii, stanoviť hranicu

nevhodných prejavov

- využívať pochvalu, nabádanie, vzájomnú úctu, pedagogický takt, nezosmiešňovať žiakov a nedovoliť zosmiešňovať
- vyučovacie hodiny viesť diskusiou, dialógom, odbúrať nedôveru vo vzťahu učiteľ – žiak, zbaviť sa mentorovania
- vo všetkých zložkách výchovy predchádzať porušovaniu etiky, zvlášť smerom k slabým, zdravotne postihnutým, či inak handicapovaným; triedne učiteľky sú povinné žiakov poznať, zaujímať sa o ich problémy, pomáhať pri riešení /aj úzkou spoluprácou s rodičmi/, predchádzať akejkoľvek forme šikanovania
- viesť výchovu k podpore práv zdravotne znevýhodnených, predchádzať diskriminácii zdravotne postihnutých
- vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie, viesť žiakov k pochopeniu iných kultúr (tiež v súvislosti s migráciou ľudí)
- výchovu k ľudským právam realizovať v triednych kolektívoch, v jednotlivých predmetoch, najmä OBN, NBV, DEJ, GEG, SJL, ...
- výchovu k ľudským právam realizovať tak, aby žiak poznal ľudské práva, vedel ich v živote uplatňovať v rovnováhe so zodpovednosťou za svoje správanie

Ochrana života a zdravia, zdravý životný štýl

Realizovať programy na podporu fyzického i duševného zdravia, posilniť výchovu k zdravému životnému štýlu:

- učiť žiakov správnej životospráve (propagácia zdravého životného štýlu, ovocný program, pitný režim – prevencia obezity)
- v záujmovej činnosti, na TSV podporovať vzťah k zdravému pohybu, podporovať pohybové aktivity - využívať telocvičňu, ihriská, školský dvor, lyžiarsky kurz, plavecký kurz
- vytvárať príjemnú a tvorivú pracovnú atmosféru v triede i v uč. kolektíve
- rozprávať sa v triede o vzniku života, o vzťahoch medzi rodičmi, o láske a priateľstve
- učiť deti osvojovať si zodpovedné zdravotné správanie
- poznať jednoduché ochorenia a vedieť sa proti nim brániť
- poznať základné pravidlá poskytovania prvej pomoci
- ponúknuť žiakom pohľad na ľudí závislých od drog, poukázať na riziká dospievania a presvedčiť ich, že závislý nie je náš nepriateľ, ale chorý, ktorý potrebuje našu pomoc, prijímať narkomanov ako nevyhnutnosť a učiť žiakov s nimi žiť tak, aby sami zostali čisti
- ukázať žiakom zneužívanie dôvery ľudí – zneužívanie detí, obchodovanie s ľuďmi
- koordinátor prevencie plní úlohu poradenstva v otázkach drogových a iných závislostí, venuje osobitnú pozornosť žiakom zo sociálnou patológiou, v spolupráci s vedením školy iniciuje aktivity zamerané na prevenciu ako integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, úzko spolupracuje s pedagogickým kolektívom, výchovným poradcom, s rodičmi, vypracováva plán prevencie, v ktorom pri príprave aktivít využíva i významné dni

Environmentálna výchova, globálne vzdelávanie

- učiť deti chápať vzťahy medzi prírodou a človekom, závislosť človeka od prírody a utváranie kultivovaného a aktívneho vzťahu k prírode
- rozvíjať osvetovú, výchovnú i vzdelávaciu činnosť s dôrazom na uvedomenie si globálnej previazanosti udalostí, vývoja i problémov od miestnej až po celosvetovú úroveň
- prácu učiteľov orientovať na: učiť žiakov o životnom prostredí, vychovávať žiakov jeho prostredníctvom, vychovávať žiakov pre životné prostredie – triedenie odpadov
- viesť žiakov k uvedomelej spotrebe zdrojov
- zvyšovať povedomie v oblasti separácie odpadov, zamerať sa na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním ovzdušia
- vštepovať citlivý vzťah k zvieratám
- koncepciu rozpracovať do jednotlivých tematických výchovno-vzdelávacích plánov najmä: BIO,

CHE, GEG, FYZ, THD, OBN, NBV, ETV ...

Povaha každého predmetu určuje mieru zastúpenia jej jednotlivých zložiek – prírodnej, etickej, estetickej, sociálnej, spoločenskej, ekonomickej a pod.

Individuálny prístup, starostlivosť o nadaných žiakov

- pracovať s talentovanými žiakmi a umožňovať im naďalej realizovať sa v rôznych druhoch súťaží a olympiád
- modifikovať zaužívané metódy a formy práce
- vytvárať priaznivú pracovnú klímu a vzájomnú dôveru
- učiť aplikovať zmysluplný obsah z hľadiska aktuálnosti
- vyberať a modernizovať metódy učenia, aby bol vyučovací proces čo najviac prirodzený s pocitom voľnosti, ktorá podporuje kreativitu
- obohacovať prostredie tried – zabezpečuje pre žiakov dostatok podnetov na vnímanie
- spoluprácu realizovať na základe skupinového a kooperatívneho vyučovania, čo je predpoklad pre sociálne zručnosti ako kamarátstvo, spolupráca, vytrvalosť, vzájomná komunikácia
- naučiť žiakov učiť sa, vedieť hľadať a vyberať informácie, dávať ich do súvislosti, vedieť ich použiť, pracovať s encyklopédiami, so slovníkmi, podporovať samostatnosť /sčítanosť a informatizácia/
- zvyšovať technickú gramotnosť detí, t.j. zamerať sa na vedomosti o vede a technike na primeranej úrovni, na riešenie jednoduchých technických problémov, rozvíjať tvorivé myslenie a praktickú zručnosť žiakov

Bezpečnosť a prevencia

- pozornosť zamerať na elimináciu rizikového správania, delikvencie, záškoláctva, bezpečného používania internetu
- v rámci plánu prevencie realizovať aktivity na tému riziká práce v zahraničí, obchodovania s ľuďmi a pod.,
- zvýšenú pozornosť venovať akýmkoľvek formám ubližovania deťom a žiakom (fyzickému i psychickému násiliu, nedbalému zaobchádzaniu, týraníu ...)
- dôsledne dbať na dodržiavanie Školského poriadku, najmä na bezpečné správanie žiakov, na opatrenia súvisiace so zabezpečením nešírenia legálnych i nelegálnych drog
- dôsledne sa venovať poučeniu o bezpečnom správaní pred každou činnosťou na vyučovaní i pri mimotriednej a mimoškolskej činnosti
- dôsledne analyzovať príčiny vzniku úrazu a prijímať opatrenia na elimináciu rizík
- v spolupráci s rodičmi, centrami prevencie predchádzať a eliminovať prejavy sebapoškodzovania, šikany a kyberšikany, násilia a iných nežiadúcich javov;
- v prípade oprávneného podozrenia na porušovanie zdravého vývinu dieťaťa, žiaka zabezpečiť ochranu poskytnutím súčinnosti s vedením školy

Špecifické ciele v predmetoch

SJL, CJ – rozvíjať verbálnu i neverbálnu komunikáciu, venovať sa kultúre reči, viesť k správnej výslovnosti a použitiu jazyka, zlepšovať úroveň čítania s porozumením, pravopisu, grafického prejavu, učiť vyhľadávať správne informácie a pracovať s nimi, podporovať tvorivosť, využívať školský časopis, prostredníctvom CJ spoznávať kultúru národov, dôvody migrácie ľudí (multikultúrna výchova, využívať knižnice, ...), uplatňovať inovatívne formy a metódy vyučovania (myšlienkové mapy, motivačné hry, inscenačné metódy, voľné diskusie, ...)

MAT, FYZ, CHE, BIO – rozvíjať logické myslenie žiakov, samostatnosť, stavať už na poznanom, učiť sa poznatky spájať a prakticky využívať, v aplikačných úlohách využívať medzipredmetové vzťahy, dôraz klásť na rozvoj vyšších myšlienkových procesov, dôsledne odstraňovať nedostatky vo vedomostiach, v BIO venovať dostatočný priestor rodinnej výchove, vzťahu mladých dospelých ľudí, využívať na vyučovaní počítačovú techniku a internet, podporovať tvorivosť a učenie sa, overovať úroveň čitateľskej gramotnosti, rozvíjať finančnú gramotnosť, bádateľstvo.

GEG, DEJ – vštepovať úctu k historickým pamiatkam, učiť chápať kontinuitu národných dejín, poznať geograf. i historicky región, vštepovať úctu k tradíciám, pracovať s predsudkami vo vzťahu k inému národu, rase, kultúre, zvykom a tradíciám, učiť chápať problémy globálne, učiť chápať globalizáciu svetových problémov.

OBN, ETV, NBV – osvojovať určité normy a pravidiel správania sa, vytvárať vzťah k rodičom, iným ľuďom, kamarátom i k sebe samým, osvojovať základné právne normy, viesť k formovaniu postojov založených na využívaní ľudských a občianskych práv, ale aj so všetkou zodpovednosťou za svoje konanie, učiť vnímať globálne problémy sveta, učiť vzájomnej úcte, realizovať výchovu k rodičovstvu – nenásilnou formou poskytnúť pohľad na nezrelý vzťah mladých ľudí a jeho následky, učiť sa zmysluplne tráviť voľný čas, hospodáriť, pripravovať jednoduchý rozpočet, poznať hodnotu peňazí – zvyšovať finančnú gramotnosť.

HUV, VYV – systematicky rozvíjať ochranný postoj k životnému prostrediu, rozvoj umeleckých schopností a zručností, rozvíjať vkus a estetické cítenie, zútuľňovať triedy a priestory školy, hudbu a spev vnášať do každej činnosti detí, kde to povaha učiva dovoľuje, oživovať spevom, hudbou súťaže, kvízy,...

THD – rozvíjať praktické zručnosti a manipulačné schopnosti, dopĺňať teoretické vedomosti zamerané na vzťah vedy a techniky, vštepovať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, udržiavať školský areál, naučiť žiakov pracovať v okolí školy, starať sa o kvetinovú výzdobu, na správne stolovanie, správnu životosprávu, viesť k sebarealizácii žiakov, k polytechnickým zručnostiam; plánovať pomoc pri úprave školského areálu a priestorov školy, žiaci tak vlastnou prácou prispievajú k budovaniu a udržiavaniu príjemného prostredia; venovať pozornosť celosvetovým problémom z hľadiska globalizácie formou diskusie.

TSV – pestovať záujem o športové aktivity, pohybovú kultúru, vytvárať pozitívny vzťah k športovaniu, učiť sa relaxovať, ale aj otužovať a to aj správnym oblečením, pracovať so žiakmi tak, aby išli z vyuč. hodín príjemne unavené, zamerať sa i na údržbu a úpravu športovísk a športového náradia, dbať na bezpečnú úpravu žiakov /vlasý, doplnky.../, aby neohrozovali seba ani spolužiakov, dbať na bezpečné správanie sa žiakov na hodinách TSV.

PLÁN EXKURZIÍ, VYCHÁDZOK A VÝLETOV je súčasťou plánu práce školy

VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 2 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Správanie žiakov hodnotíme v súlade s aktuálnym znením školského zákona 245/2008, vyhlášky o základnej škole 223/2022, metodickým pokynom MŠVVaŠ SR na hodnotenie žiakov č. 22/2011 a Školským poriadkom.

1. Hodnotenie výchovno- vzdelávacích výsledkov žiakov

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov vychádzame z Metodických pokynov na hodnotenie žiakov základnej školy č. 22/2011 v zmysle z. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Ak má žiak jednu maximálne dve nedostatočné na konci školského roka, môže riaditeľ školy povoliť žiakovi vykonať opravné skúšky z daných predmetov.

Všetky predmety hodnotíme známkou okrem NBV a ETV – hodnotí sa slovné. O postojoch, aktivite, o osvojených kompetenciách v týchto predmetoch informujú vyučujúci zákonných zástupcov. Cieľom je zhodnotiť využívanie vedomostí, zručností a spôsobilostí.

TSV – hodnotí sa výkon, ktorý žiak podal, dosiahnutá úroveň preberaných pohybových zručností a vedomostí; dôležitým kritériom hodnotenia je snaha o zlepšenie svojho výkonu, aktívny prístup, zodpovednosť vo vzťahu k výkonu, záujem o ponúknuté športové aktivity. Žiak je hodnotený z hľadiska somatického, fyziologického a výkonnostného s prihliadnutím na jeho predpoklady. Na posúdenie stavu pohybovej výkonnosti slúži pravidelná diagnostika telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti.

VYV, HUV, THD – hodnotí sa zručnosť, úroveň podania, úroveň samostatnej aj skupinovej práce, splnenie cieľa; samostatná príprava a snaha vo vzťahu k schopnostiam žiaka, projekty, výtvarné práce, drobné výrobky, individuálne aj skupinové výstupy.

Cenným nástrojom hodnotenia žiakov je žiacke portfólio – ide o zhromažďovanie materiálov rôzneho druhu (diktáty zo SJL, čitateľské denníky, kontrolné práce z MAT, CJ, SJL, laboratórne práce, práce – výstupy z hodín VYV, projekty z predmetov, projekty, príspevky do školského časopisu, záznamy z výkonov na hodinách TSV, úspešné vystúpenia na súťažiach a výsledky v olympiádach, portfólio zo SJL a ANJ) tak, aby dokumentovali stav vedomostí a spôsobilostí žiaka, úroveň osvojovania jednotlivých kompetencií, vrátane tej, ako sa žiak vysporiadal so sebahodnotením svojej práce. Hodnotí sa odpoveď, previerka, test, kontrolná práca, diktát, laboratórna práca, projekt, zhotovenie modelu, výsledky výtvarnej a praktickej činnosti.

Interné hodnotenie všetkých predmetov – učiteľ, ktorý v triede učí: navrhuje, uskutočňuje, vyhodnocuje a hodnotí ústne odpovede, previerky, testy, diktáty, kontrolné práce, tzv. päťminútovky, referáty, denníky, projekty a ich prezentácie, výtvarné práce, výrobky, zhotovené modely (SJL, CJ, MAT, INF, FYZ, CHE, BIO, DEJ, GEG, OBN, THD, HUV, VYV); hodnotí sa výkon, ktorý žiak podal, dosiahnutá úroveň výkonových štandardov; dôležitým kritériom hodnotenia je snaha o zlepšenie svojho výkonu na TSV, práce na hod. výtvarnej výchovy, individuálne a skupinové výstupy na HUV, prácu a výstupy na INF, prácu a výrobky na THD Pri hodnotení písomného prejavu (previerky, kontrolnej práce) žiaka z každého predmetu sa využíva nižšie uvedená stupnica. Laboratórne práce z BIO a CHE – protokoly sa vypracovávajú do predpísanej osnovy úloh formátu A4 alebo postup žiaci spracovávajú samostatne. Pri hodnotení sa používa bežná stupnica.

Využíva sa **neformálne** hodnotenie, založené na pozorovaní výkonov žiaka pri bežných činnostiach, **formálne** hodnotenie – nasleduje po upozornení žiaka, že bude vyvolaný; žiak má príležitosť pripraviť sa, **priebežné** hodnotenie – využíva sa na zhodnocovanie úrovne prospechu žiaka za dlhšie časové obdobie (napr.: prebratie tematického celku, ...), **záverečné** hodnotenie – konečné zhodnotenie stupňa prospechu žiaka v predmete napr. na konci šk. roka.

Zásady formatívneho hodnotenia:

- nerozdeľovať žiakov na úspešných a neúspešných
- neporovnávať výsledky žiakov s inými žiakmi
- hodnotiť žiaka vo vzťahu k jeho predchádzajúcim výsledkom a k jeho schopnostiam
- hodnotenie žiaka využívať ako pozitívny nástroj motivácie /hodnotiť predovšetkým čo zvládol a pomôcť v tom, v čom má nedostatky/
- pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zohľadňovať možný vplyv zdravotného znevýhodnenia na ich školský výkon

2. SYSTÉM HODNOTENIA PROSPECHU ŽIAKOV NIŽŠIEHO STREDNÉHO VZDELÁVANIA

Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch na 2. stupni vychádza z Metodického pokynu MŠ SR č.22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl. Hodnotenie žiakov v uvedených predmetoch bude vykonané známkou. Postup pri hodnotení žiaka v náhradnom termíne, komisionálnych a opravných

skúškach určujú články 5, 6 a 7 MP č. 22/2011. Predmet kontroly: dosiahnuté vedomosti, zručnosti a osvojené základné poznatky stanovené výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu v jednotlivých ročníkoch Šk. VP.

Ukazovatele hodnotenia: úroveň verbálnych, písomných a grafických prejavov žiaka

Nástroje: kontrolné práce, krátke previerky, ústna odpoveď, aktivita žiaka, samostatná práca, praktické cvičenia a pod.,

Žiak je povinný mať zavedený zošit a písať si poznámky.

Celková klasifikácia

Vykonáva sa na konci klasifikačného obdobia. Pri určovaní stupňa prospechu sa berú do úvahy známky získané v danom klasifikačnom období pri priebežnej klasifikácii. Výsledná známka nebude aritmetickým priemerom priebežných známok. Odrazí sa v nej aj aktívna práca žiaka na hodinách, systematickosť učenia sa, úroveň písomných prejavov (úprava zošita, vypracované poznámky, domáce úlohy), účasť na súťažiach a olympiádach.

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra

Ukazovatele hodnotenia:

- úroveň verbálnych,
- písomných a grafických prejavov žiaka

Nástroje: kontrolné práce, krátke previerky, ústna odpoveď, aktivita žiaka, samostatná práca, praktické cvičenia a pod.,

Žiak je povinný mať zavedený zošit a písať si poznámky.

Celková klasifikácia

Vykonáva sa na konci klasifikačného obdobia. Pri určovaní stupňa prospechu sa berú do úvahy známky získané v danom klasifikačnom období pri priebežnej klasifikácii. Výsledná známka nebude aritmetickým priemerom priebežných známok. Odrazí sa v nej aj aktívna práca žiaka na hodinách, systematickosť učenia sa, úroveň písomných prejavov (úprava zošita, vypracované poznámky, domáce úlohy), účasť na súťažiach a olympiádach.

V rámci predmetu SJL sú hodnotené 3 zložky predmetu:

- jazyk,
- sloh,
- literatúra.

Na kontrolu a hodnotenie sa využívajú konkrétne a objektívne postupy kontroly a hodnotenia. Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať a prezentovať vedomosti a návyky v konkrétnych situáciách, obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť a stupeň rečovej pohotovosti.

Jazyková zložka

Ústne odpovede

Pri kontrole ústnej odpovede zisťovať a hodnotiť osvojenie si základných poznatkov stanovených výkonovou časťou UO. Po ústnej odpovedi učiteľ oznámi známku ihneď. Učiteľ hodnotí:

- obsahovú stránku,
- naplnenie a úplnosť obsahu odpovede.

Písomné práce

Hodnotenie a kontrola osvojených poznatkov zisťovaných v písomnej podobe prebieha vo forme:

a/ diktát

- píše sa po prebraní a upevnení sledovaného gramatického javu,
- nácvikové diktáty sa neklasifikujú, píše sa podľa potreby,
- na napísanie a analýzu sú vyčlenené 2 vyučovacie hodiny,

- všetky chyby majú rovnakú hodnotu,
- žiaci s podpornými opatreniami sú hodnotení vyčíslením počtu chýb a diktáty sú zadávané formou dopĺňovacích diktátov.

v **5. ročníku** píšú žiaci **4 kontrolné** diktáty so zameraním na:

- zhrnutie učiva I. stupňa ISCED 1
- podstatné mená
- prídavné mená
- slovesá

v **6. ročníku** píšú žiaci **4 kontrolné** diktáty so zameraním na:

- zhrnutie učiva 5.ročníka
- prídavné mená
- slovesné spôsoby
- zhrnutie učiva 6.ročníka

v **7. ročníku** píšú žiaci **4 kontrolné** diktáty so zameraním na:

- zhrnutie učiva 6. ročníka
- cudzie slová
- číslovky
- zhrnutie učiva 7. ročníka

v **8. ročníku** píšú žiaci **4 kontrolné** diktáty so zameraním na:

- opakovanie učiva 7. ročníka
- podstatné mená MR zvieracie
- neživotné zakončené na -r, -l
- zhrnutie učiva 8.ročníka

v **9. ročníku** píšú žiaci **4 kontrolné** diktáty so zameraním na:

- zhrnutie učiva 8. ročníka
- interpunkcia v jednoduchom súvetí
- jednoduché súvetie
- zhrnutie učiva ISCED 2

Rozsah plnovýznamových slov v kontrolných diktátoch je nasledovný:

- ročník – 50-60 slov
- ročník – 61 - 70 slov
- ročník – 71 - 80 slov
- ročník – 81 - 90 slov
- ročník – 91 – 100 slov

KLASIFIKAČNÁ STUPNICA KONTROLNÝCH DIKTÁTOV:

Známka: a:	Počet chýb:
1	0-1

2	2-3
3	4-6
4	7-9
5	10 a viac

b/ písomná práca (didaktický test)

- v každom ročníku sa na začiatku školského roka píše vstupná písomná práca, ktorá je hodnotená percentuálnym hodnotením,
- polročná písomná práca je hodnotená známku,
- po prebraní a zopakovaní celoročného učiva sa píše výstupná previerka písomná práca, ktorá je hodnotená známku aj percentuálnym hodnotením.
- po prebraní jednotlivých tematických celkov sa píše kontrolná písomná práca,
- žiaci sú klasifikovaní,
- učiteľ má vo svojej kompetencii zadávanie ďalších čiastkových testov, cvičení,
- 5-minútoviek, ktoré klasifikuje.

HODNOTENIE PÍSOMNÝCH PRÁC A TESTOV (STUPNICA)

percentuálna úspešnosť	známka
100 % - 90%	výborný
89 % - 75 %	chválitebný
74 % - 50 %	dobry
49 % - 25%	dostatočný
24 % a menej	nedostatočný

c/ projekt

- pri klasifikácii sa uplatňuje stupnica so zreteľom na:
- obsahová stránka primeranosť poskytnutých poznatkov,
- nové informácie, výstižnosť, originalita,
- zrozumiteľnosť, pútavosť,
- estetická stránka - čistota, uhl'adnosť písomného, výtvarného prejavu, nápaditosť,
- prezentácia, pochopenie obsahu projektu a presvedčivosť,
- samostatnosť prejavu zaujatie poslucháčov

Literárna zložka

Písomné práce

- Zadávané sú po tematických celkoch. Úlohy sú hodnotené bodmi a výsledná známka je výsledkom percentuálnej úspešnosti /tabuľka uvedená vyššie/.

Umelecký prednes

- V priebehu školského roka sa klasifikuje prednes z 1-2 textov naučených spamäti. Texty určí vyučujúci. Žiaci sa zúčastňujú triedneho kola súťaže Čaro slova s textom podľa vlastného výberu. Prednes je slovne hodnotený.

Projekt

- pri klasifikácii sa uplatňuje stupnica so zreteľom na:
- obsahová stránka primeranosť poskytnutých poznatkov,
- nové informácie, výstižnosť, originalita,
- zrozumiteľnosť, pútavosť,
- estetická stránka - čistota, úhl'adnosť písomného, výtvarného prejavu, nápaditosť,
- prezentácia, pochopenie obsahu projektu a presvedčivosť,
- samostatnosť prejavu zaujatie poslucháčov

Sloh

Slohové písomné práce

Sú hodnotené podľa kritérií stanovených Inovovaným ISCED 2.

v **5. ročníku** píše žiaci 1 písomnú prácu so zameraním: Rozprávanie s prvkami opisu

v **6. ročníku** píše žiaci 2 písomné práce zameraním na:

Statický opis

Rozprávanie s využitím priamej reči (1. a 3. osoba) v **7. ročníku** píše žiaci 2 písomné práce zameraním na: Umelecký opis Charakteristika osoby

v **8. ročníku** píše žiaci 2 písomné práce zameraním na:

Slávnostný prejav

Životopis

v **9. ročníku** píše žiaci 2 písomné práce so zameraním :

Výklad

Úvaha

SLOHOVÝCH PRÁC:

V 5. – 9. ročníku sa slohové práce budú hodnotiť podľa nasledovných kritérií:

1. Časť – Vonkajšia forma(max. 4 body)

2. Časť – Vnútna forma (max. 20 bodov) bude pozostávať z týchto častí:

Obsah(max. 4 body),

Kompozícia(max.4body),

Jazyk(max.4body),

Pravopis (max. 4 body),

0 – 4 chyby	4 body
5 – 8 chýb	3 body
9 – 12 chýb	2 body
13 – 16 chýb	1 bod
17 a viac chýb	0 bodov

Štýl(max. 4 body)

1. Časť – Celkový dojem (max. 4 body)

HODNOTENIE SLOHOVÝCH PRÁC:

28 – 26 bodov	výborný
25 – 21 bodov	chválitebný
20 – 14 bodov	dobrý
13 – 9 bodov	dostatočný
8 – 1 bod	nedostatočný

Pri celkovom hodnotení a klasifikácii predmetu zohrávajú dôležitú úlohu známky z kontrolných prác, diktátov a testov.

Celkové hodnotenie a klasifikáciu žiackych výkonov v SJL môže ovplyvniť aj: aktivita, účasť v súťažiach, referáty, plnenie domácich úloh.

Predmet: Anglický jazyk

I. METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete anglický jazyk sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami učebných osnov, obsahových a výkonových štandardov. Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získava učiteľ rôznymi metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok (ústnym skúšaním jednotlivca, frontálnym skúšaním, skúšaním žiakov v rámci skupinovej práce, formou didaktických testov po prebratí tematického celku, písomných cvičení),
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka.

Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok. Výsledný stupeň prospechu žiaka vo vyučovacom predmete určí vyučujúci.

Metódy a formy hodnotenia	Kritéria hodnotenia
----------------------------------	----------------------------

A. Ústne skúšanie	<ul style="list-style-type: none"> - komplexnosť (celé učivo) - samostatnosť - správnosť - správnosť použitia odbornej terminológie - pochopenie (nie memorovanie) - aplikačná schopnosť - generalizácia (zovšeobecnenie, schopnosť hodnotiť, vytvárať závery)
B. Previerky	<ul style="list-style-type: none"> - stupnica hodnotenia
C. Päťminútovky zamerané najmä na slovnú zásobu	<ul style="list-style-type: none"> - stupnica hodnotenia (bodová)
D. Prezentácie, projekty	<ul style="list-style-type: none"> - dodržanie požadovanej témy - požadovaná forma a rozsah práce - originálny prístup pri spracovaní - prezentácia vlastnej práce
E. Skupinová práca	<ul style="list-style-type: none"> - rešpektovanie pravidiel skupinovej práce - rešpektovanie komunikačných pravidiel - kvalita výstupného produktu

II. HODNOTENIE ŽIAKOV

Na hodnotenie žiakov počas celého školského roka používame:

1. priebežné hodnotenie

- klasifikácia známku
- ústne hodnotenie (ako motivačný činiteľ)

2. sumatívne hodnotenie: klasifikácia známku (podľa metodického pokynu MŠ č.22/2011)

Pri hodnotení žiakov s IVVP postupujeme podľa Metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia v základných a stredných školách a podľa individuálnych vzdelávacích programov.

Pri písomných prácach majú možnosť používať určené pomôcky (gram. tabuľky, prehľady...), často sa pristupuje k redukcii úloh. Učiteľ v konkrétnych prípadoch zvaží, či uprednostní písomnú alebo ústnu formu odpovede a skúšania.

III. FORMY KONTROLY:

a) ústna

b) písomná

IV. PÍ SOMNÉ PRÁCE, TESTY

Patria tiež k formám písomnej kontroly získaných vedomostí a zručnosti

1. **čiasťkové /cvičné/** – zisťujeme nimi pochopenie určitej časti preberaného celku,
2. **overujúce** – overujeme nimi pochopenie väčšej časti alebo celého tematického celku,
3. **kontrolné** – preverujeme nimi vedomosti a zručnosti získané počas určitého časového úseku, obsahuje učivo z viacerých tematických celkov .

Čas venovaný testu určí vyučujúci podľa jeho rozsahu, najviac však 40 minút /5 minút treba venovať vysvetleniu postupu/. Metódy a formy si učiteľ volí individuálne, úlohy musia byť formulované jasne a konkrétne.

V každom ročníku sa po prebraní tematického celku píše testy. Každý učiteľ má ešte v kompetencii zadávať ďalšie písomné práce, najčastejšie po prebratí nejakého gramatického javu v časovom limite 20 minút.

V. KLASIFIKÁCIA písomných prác (hodnotenú na základe percentuálnej stupnice)

percentuálna úspešnosť	známka
100 % - 90%	výborný
89 % - 75 %	chválitebný
74 % - 50 %	dobrý
49 % - 25%	dostatočný
24 % a menej	nedostatočný

Klasifikácia 5-minútoviek zo slovnej zásoby (hodnotenú na základe horeuvedenej percentuálnej stupnice)

5-minútovky sa nemusia hlásiť vopred. Ich známkovanie je výslovne na rozhodnutí vyučujúceho. Známkovať podľa náročnosti môže byť veľkou známkou alebo malými známkami, za malé 3 známky získa žiak 1 veľkú známku vypočítaním priemeru troch známok.

VI. Úlohy, práca navyše, aktivita, účasť na súťažiach, zodpovedný prístup k učeniu. Odrážajú stupeň motivácie žiaka a mieru svedomitosti prístupu k učebnému procesu. Pri hodnotení sa využíva priebežné bodové hodnotenie, ktoré vyústí do konkrétnej známky po období vždy jedného štvrťroku (polroka). Vyučujúci použije systém plusiek a mínusiek za plnenie si povinností, domáce úlohy, aktivity atď. Na záver každého štvrťroku (polroka) premení plusky a mínusky na známky, z čoho vznikne jedna veľká známka. Tá ovplyvní komplexné hodnotenie žiaka. Plusové a mínusové body ovplyvní i aktivita žiaka, jeho prístup k učeniu, nosenie pomôcok, práca navyše, plusové úlohy, či účasť na súťažiach. Ak má žiak už tri nesplnené úlohy, učiteľ každú ďalšiu nesplnenú, nevypracovanú úlohu vyhodnotí ako neplnenie si svojich povinností a zapíše žiakovi zápis do klasifikačného záznamu.

Neprítomnosť žiaka na vyučovaní, podvádzanie:

Je žiakovou povinnosťou dobrať učivo preberané na hodinách a domáce úlohy zadané počas jeho neprítomnosti. Ak žiak vymešká viac vyučovacích hodín (minimálne 3), dohodne si s učiteľom náhradný termín v jeho vlastnom záujme, na jeho podnet. Učiteľ v inom prípade bude očakávať žiakovu domácu úlohu hneď po jeho návrate do školy. Všetky úlohy neodovzdané v deň žiakovho návratu do školy budú považované za nevypracované a hodnotené mínusovým bodom. Žiak musí absolvovať všetky písomné previerky v riadnom alebo náhradnom termíne. Za podvádzanie na teste bude žiakovi tento test hodnotený 0 % známka 5, bez možnosti opravného testu.

VII. Výsledný stupeň prospechu žiaka

Výsledný stupeň prospechu žiaka sa neurčuje na základe priemeru známok, ale prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok, aby bola zachovaná čo najväčšia objektivnosť:

1. Písomné práce, testy, previerky, slovná zásoba - dvojnásobná váha/hodnota

2. Ústne odpovede, komunikácia, počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením -
jednonásobná váha/hodnota

3. Tvorenie projektov, prezentácií, účasť na súťažiach, olympiádach, praktické aktivity, skupinové práce, celková aktivita žiakov na hodinách, domáce úlohy, dôležité plusové domáce úlohy, usilovnosť - jednonásobná váha/hodnota.

Každý žiak je so systémom oboznámený na začiatku školského roka. Žiak si výsledky hodnotenia archivuje sám.

Predmet: Nemecký jazyk

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v druhom cudzom jazyku je cieľová komunikačná úroveň žiaka A1, ktorá je v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi. Pri hodnotení výkonu žiaka sledujeme najmä úroveň jeho rečových zručností t.j.

- počúvanie s porozumením
- čítanie s porozumením
- hovorenie
- písanie

Formy skúšania a hodnotenia žiakov - ústna a písomná. Ich podiel na celkovom hodnotení je v kompetencii vyučujúceho, ktorý konzultuje tieto kritériá v predmetovej komisii. V druhom cudzom jazyku prevláda ústna forma preverovania vedomostí. Ústne skúšanie sa realizuje priebežne. Pri skúšaní sa kladie dôraz na výslovnosť, štylizáciu, správnosť (napr. čítanie a preklad textu, slovná zásoba, otázky a odpovede k danej téme, „Role-play“ – hranie rolí, minidialógy).

Písomné skúšanie - žiaci píšu písomný test po každej lekcii. Písomné testy sú zamerané na gramatiku a slovnú zásobu. Písomné skúšanie sa koná formou prekladu, dopĺňania, spájania, odpovedania na otázku, opisu, priradovania. Test je zostavený z jednoduchých aj zložitých úloh. Súčasťou hodnotenia sú i pracovný listy, domáce úlohy, projekty a krátke písomné preverky - „bleskovky“.

Klasifikácia písomnej odpovede - testov, písomných prác, „bleskoviek“

percentuálna úspešnosť	známka
100 % - 90%	výborný
89 % - 75 %	chválitebný
74 % - 50 %	dobrý
49 % - 25%	dostatočný
24 % a menej	nedostatočný

Vyučujúci má právo mierne (v rozsahu do 5%) upraviť stupnicu podľa vlastného uváženia.

Aritmetický priemer známok nie je určujúci pri polročnej a koncoročnej klasifikácii. Pri klasifikovaní žiaka na vysvedčení pedagóg hodnotí prácu žiaka za celé klasifikované obdobie komplexne (z hľadiska učebných štandardov) a individuálne (z hľadiska osobnostných charakteristík žiaka). Celkový obraz žiaka a vzťah k predmetu a povinnostiam dotvára aj doplnkové hodnotenie- aktivita pri príprave na vyučovanie, aktivita a pozornosť na hodinách, tvorivosť a iniciatívnosť na hodinách, samostatnosť v práci, spolupráca so spolužiakmi, pomoc spolužiakom, rešpektovanie pokynov na prácu, pravidelnosť prípravy na vyučovanie, celkové správanie žiaka na hodinách.

Možné spôsoby získania podkladov pre klasifikáciu:

1. Hodnotenie slovnej zásoby
2. Hodnotenie jednoduchých konverzačných slovných spojení a fráz
3. Hodnotenie dialógov, básní, piesní
4. Čiastkové ústne a písomne overovanie vedomostí, stupňa čítania a písomného prejavu
5. Projektová – tematická práca
6. Prezentácia vybranej témy
7. Ďalšie aktivity – samostatná práca, práca v skupinách, aktivita na hodinách

Predmet: Matematika

HODNOTENIE ŽIAKOV V PREDMETE MATEMATIKA - 2.stupeň

Výsledné hodnotenie v predmete sa určuje na základe čiastkového hodnotenia a klasifikácie, ktoré sa vykonáva priebežne počas celého klasifikačného obdobia. Hodnotiť žiakov budeme kombinovane – hodnotenie percentami (vstupná písomná práca) a hodnotenie známku. Na hodinách matematiky sú žiaci hodnotení na základe týchto kritérií:

Písomné skúšanie (bleskovky, písomky, testy):

percentuálna úspešnosť	známka
100 % - 90%	výborný
89 % - 75 %	chválitebný
74 % - 50 %	dobrý
49 % - 30%	dostatočný
29 % a menej	nedostatočný

Súčasťou hodnotenia je aj aktivita žiaka na hodine, príprava na hodinu (domáce úlohy), riešenie matematických súťaží a olympiády.

Známky **nemajú rovnakú** váhu. **Najväčší význam** (váhu 2) majú známky z písomných prác a výstupnej písomnej práce. Ďalej sú to kontrolné práce po tematických celkoch (váha 1). Najmenšiu váhu majú bleskovky, známky z domácich úloh, aktivita na hodine (váha 0,5).

Žiaci v priebehu školského roka budú písať nasledovné písomné práce

1. Vstupná písomná práca – hodnotená percentuálne
2. 1. písomná práca – hodnotenie známku – váha 2
3. 2. písomná práca – polročná - hodnotenie známku – váha 2
4. 3. písomná práca – hodnotenie známku – váha 2
5. 4. písomná práca – hodnotenie známku – váha 2
6. Výstupná písomná práca – hodnotenie známku – váha 2

Kontrolné práce – priebežne – hodnotené známku – váha 1

Písomné a kontrolné práce sú k dispozícii k nahliadnutiu zákonným zástupcom u vyučujúceho.

Aritmetický priemer známok nie je určujúci pri polročnej a koncoročnej klasifikácii. Pri klasifikácii žiaka na vysvedčení pedagóg hodnotí prácu žiaka za celé klasifikované obdobie komplexne (z hľadiska učebných štandardov). Pri polročnej a koncoročnej klasifikácii dotvára hodnotenie aj vzťah k predmetu

a povinnostiam.

Predmet: Chémia

Písomné práce po prebratí jednotlivých tematických celkov

Krátke písomné práce

Ústne preverenie vedomostí (I. polrok – 1, II. polrok – 1)

Pri klasifikácii výsledkov sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov, kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované rozumové a motorické činnosti,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy,
- kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa učiť a schopnosť spolupráce.

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite

výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Predmet: Biológia

Praktické aktivity a cvičenia (ročník, počet):

- 5. ročník – 5 praktických aktivít
- 6. ročník – 5 praktických aktivít
- 7. ročník – 5 praktických aktivít
- 8. ročník – 5 praktických aktivít
- 9. ročník – 5 praktických aktivít

Krátke písomné práce

Ústne preverenie vedomostí (I. polrok – 1, II. polrok – 1)

Pri klasifikácii výsledkov sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov, kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované rozumové a motorické činnosti,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy,
- kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa učiť a schopnosť spolupráce.

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj

pisomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický.

Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Kritéria hodnotenia praktických aktivít z biológie v 5., 6., 7., 8. a 9. ročníku.

Pri klasifikácii výsledkov praktických cvičení v týchto predmetoch sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť
- schopnosť vykonávať požadované praktické činnosti a experimenty
- schopnosť zaujať stanovisko a uplatniť zručnosti pri riešení praktických úloh
- schopnosť zovšeobecňovať poznatky a skúsenosti v praktických cvičeniach
- celistvosť a presnosť pri práci
- aktivita a záujem o praktické cvičenie
- výsledná kvalita práce (úprava, estetickosť, obrázky)

Stupňom 1 – /výborný/ sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva praktické činnosti, samostatne a tvorivo uplatňuje svoje vedomosti a zručnosti pri riešení praktickej úlohy. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Písomný prejav je estetický, správny, presný a výstižný. Vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 2 – /chválitebný/ sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva praktické činnosti. Pri riešení praktickej úlohy postupuje samostatne, len s malými podnetmi učiteľa. Písomný prejav je správny s nepodstatnými chybami.

Stupňom 3 – /dobrý/ sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti uplatňuje a vykonáva samostatne s občasným usmernením vyučujúceho. Písomný prejav je čiastočne správny, výsledná kvalita

práce je na dobrej úrovni.

Stupňom 4 – /dostatočný/ sa žiak klasifikuje, ak je pri vykonávanej činnosti málo pohotový, osvojené vedomosti pri riešení praktickej úlohy zvláda iba za aktívnej pomoci učiteľa. Jeho logické myslenie je na nižšej úrovni, myslenie nie je tvorivé, písomný a grafický prejav má závažné chyby.

Stupňom 5 – /nedostatočný/ sa žiak klasifikuje, ak nie je schopný osvojené vedomosti uplatniť v riešení praktického cvičenia. Pri práci má závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Je nesamostatný a k riešeniu úlohy pristupuje bez záujmu.

Predmet: Fyzika

Písomné práce po tematických celkoch

Krátke písomné práce

Ústne preverenie vedomostí (I. polrok – 1, II. polrok – 1)

Pri klasifikácii výsledkov v týchto troch predmetoch sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- kvalita a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,
- schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení prírodných javov a zákonitostí, prípadne teórií,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach pri experimentoch,
- celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, teórií,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- kvalita výsledkov činnosti,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

Predmet: Geografia

Pre tento predmet nie sú predpísané povinné písomné práce.

Klasifikujeme:

- Ústne preverovanie vedomostí,
- Hodnotenie projektov
- Krátke písomné práce po prebratí tematického celku
- Práca s mapou – orientácia na mape

Hodnotenie projektu (odborná úroveň, grafická úroveň, využitie dostupných zdrojov a vypracovanie práce na požadovanej úrovni)

- splnenie cieľa
- estetický vzhľad a zaujímavosť
- náročnosť práce
- praktickosť a funkčnosť
- prezentácia projektu

Predmet: Dejepis

Klasifikujú sa:

- Ústne skúšanie podľa MP č. 7/2009 - R na hodnotenie žiakov ZŠ, Čl. 1,2,3.
- Krátke testy po prebratí tematického celku a zopakovaní učiva.
- Zvládnutie učiva v percentách.
- Hodnotenie samostatnej práce / referát, objav, obrázok, artefakt / podľa MP.
- Hodnotenie projektu, skupinovej práce – ITV ... podľa Čl.1 bod 10 MP.
- Osobitné hodnotenie podľa IVP , Čl. 4 , bod 16.

Pre lepšiu motiváciu žiaka sa niektoré výkony žiaka hodnotia aj slovne.

Zvládnutie učiva v percentách stupeň:

percentuálna úspešnosť	známka
100 % - 90%	výborný
89 % - 75 %	chválitebný
74 % - 50 %	dobrý
49 % - 25%	dostatočný
24 % a menej	nedostatočný

Predmet: Informatika

Hodnotí sa vzťah a prístup k predmetu, aktivitu na vyučovaní, schopnosť samostatne odpovedať a riešiť problémy. Preverovanie vedomostí realizujeme formou praktického preverovania vedomostí pri práci s počítačom, praktickým zadaním úloh, projektov a aktivitou. Pri praktických aktivitách využívať slovné hodnotenie zručnosti s dôrazom na samostatnosť a správnosť vypracovaných praktických zadaní.

Teoretické vedomosti možno preverovať formou krátkych písomných previerok a ústnym skúšaním.

- Ústne preverovanie teoretických poznatkov s klasifikáciou – priebežne
- Praktické preverovanie osvojených zručností – priebežne pri práci s konkrétnym softvérom
- 1. časť vyuč. hodiny venujeme nácviku nových zručností
- 2. časť vyuč. hodiny majú žiaci zadanú samostatnú prácu, v ktorej si učiteľ overuje zvládnutie prebraného učiva – hotovú samostatnú prácu hodnotí známku.
- Tvorba projektov – viachodinové projektové práce hodnotíme po ich ukončení

Predmet: Občianska náuka

Klasifikujú sa:

- Krátke testy po prebratí tematického celku a zopakovaní učiva.
- Hodnotenie samostatnej práce / referát, objav, obrázok, artefakt /
- Hodnotenie projektu, skupinovej práce
- Osobitné hodnotenie

Pre lepšiu motiváciu žiaka sa niektoré výkony žiaka hodnotia aj slovne.

Predmet: Telesná a športová výchova

- Telesná výchova sa na II. stupni klasifikuje.
- Proces klasifikácie determinujú vzdelávacie štandardy pre telesnú a športovú výchovu na II. stupni.
- Výsledná klasifikácia vychádza z troch predpokladov:
 - a) výkony v jednotlivých športových disciplínach
 - b) ovládanie teoretických poznatkov

c) vzťah k predmetu a prístup k plneniu úloh, aktivity a reprezentácia.

Meradlom pre hodnotu a klasifikáciu sú :

- výkony v merateľných disciplínach,
 - meranie pohybových výkonností (testy),
 - vedomostné testy,
 - odborné posudzovanie vykonávania techniky stanovených pohybových činností.
- Klasifikácia sa uskutočňuje spravidla po prebraní daných telesných cvičení.
- V tematických celkoch sa klasifikuje stupňami „výborný“, „veľmi dobrý“, „dobrý“, „dostatočný“.
 - Popri klasifikácii sú samozrejme uplatňované bežné, každodenné slovné hodnotenia výsledkov v oblasti podávania výkonu pri telesných cvičeniach, teoretických poznatkoch i v oblasti vzťahu k TSV.

Predmet: Hudobná výchova

- Hudobná výchova sa na druhom stupni klasifikuje.
- Popri klasifikácii prebieha priebežné slovné i písomné hodnotenie.
- Hodnotenie a klasifikovanie vychádza z troch základných zdrojov:
 - a) úroveň hudobného prejavu
 - b) úroveň hudobno-pohybového prejavu
 - c) úroveň vedomostí v oblasti predpísanej teórie (vychádzajúc z osnov)
 - d) vzťah k predmetu a aktivity.

Predmet: Výtvarná výchova

Výtvarná výchova sa klasifikuje. Hodnotenie má predovšetkým pozitívne motivovať žiaka a má brať ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície a vkus.

Kritériá hodnotenia:

- Žiak je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený novým podnetom a experimentovaniu
- Žiak ovláda zručnosti podľa požiadaviek ročníkových kompetencií
- Žiak preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, kompetencií
- Žiak dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky
- Žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok, proporcie medzi jednotlivými kritériami zvažuje učiteľ podľa individuálnych daností žiaka a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných

Predmet: Technika

- Pri klasifikácii sa prihliada k osvojeniu si manuálnych zručností, k úrovni
- osvojenia si teoretických poznatkov preberaného vyučovacieho celku, ako aj k postoju žiaka k práci a samotnému predmetu.
- Popri klasifikácii sú uplatňované bežné slovné hodnotenia – pochvaly, napomenutia.

Predmet: Náboženská výchova

Slovne sa hodnotí ústny prejav, písomný prejav, projekty, zošity a iné formy samostatnej práce žiakov. Pri hodnotení sa kladie dôraz na to, aby sa žiak naučil hodnotiť samého seba, posudzovať vlastné sily a schopnosti. Hodnotí sa osvojenie základných poznatkov, zručností a postojov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu. Ďalej sa hodnotí aktivita, samostatnosť, tvorivosť a rozvoj kritického myslenia a využívanie osvojených pojmov pri riešení rôznych situácií. V slovnom hodnotení je zahrnutý výkon, ktorý žiak podal, dosiahnutá úroveň, prevedenie, snaha o zlepšovanie sa, aktivita, originalita, tvorivosť, hodnotenie jednej práce za polrok (referát, projekt).

Predmet: Etická výchova - žiak je hodnotený slovne.

Kritériá hodnotenia:

- schopnosť spolupracovať
- empatia
- iniciatíva
- sebahodnotenie
-

2. Vnútroškolný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Ak má škola efektívne pracovať, musí venovať pozornosť autoevalvácii vzdelávacieho procesu ako celku. Hlavným cieľom je zhodnotenie stavu – t. j. informácie o tom, ako sa plní iŠkVP, ako plní škola svoje zameranie a ciele, aké je jej prostredie. Je to reflexia, ktorá slúži na to, aby sa zefektívnil proces výchovy a vzdelávania. Škola má vypracovaný aj Plán vnútroškolskej kontroly.

Niektoré aspekty sú vyhodnocované na základe pozorovania pedagogických a odborných zamestnancov školy, napríklad pri pravidelných riadených rozhovoroch učiteľov s vedením školy.

Hodnotenie práce učiteľov sa opiera nielen o zistenia z hospitácií, ale i o zistenia, ako si učitelia vyučovanie plánujú, organizujú, aké výsledky dosahujú. Súčasťou hodnotenia je dotazník, ktorý sú povinní jedenkrát za rok vyplniť všetci učitelia. Zásady hodnotenia zamestnancov sú súčasťou Pracovného poriadku. Od šk. r. 2021/2022 učitelia hodnotia aj vedúcich pedagogických zamestnancov formou anonymného dotazníka, výsledky sa posielajú zriaďovateľovi.

Portfólio na hodnotenie učiteľa:

- profesionálny prístup k žiakom
- tvorivosť, kreativita na vyučovaní /využívanie didaktickej techniky, IKT, tvorba projektov, pracovných listov, pomôcok, netradičné vyučovanie/
- vyučovacie výsledky
- uplatňovanie učebných, komunikačných, interpersonálnych a informačných kompetencií
- ochota priebežne sa vzdelávať, informovať ostatných kolegov o získaných informáciách
- spolupráca s ostatnými pedagogickými zamestnancami
- vytváranie priaznivej klímy na pracovisku
- spolupráca s rodičmi
- spolupráca so zriaďovateľom, so spoločenskými organizáciami, s MŠ
- budovanie estetického prostredia v triede a v priestoroch školy
- vzájomné hospitácie
- sledovanie pedagogického diania, odborných verejných diskusií

V Správe o činnosti analyzujeme výchovno-vyučovacie výsledky s cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu zefektívniť a následne v prípade potreby upraviť ŠkVP. Vedúcim tímu zamestnancov, ktorí jednotlivé oblasti vyhodnotia sú zástupkyňa riaditeľka školy.

UČEBNÉ PLÁNY – stanovujú časovú dotáciu vyučovacích predmetov

V V., VI., VII., VIII. a IX. ročníku po jednej triede.

UP V. ročník od 1. septembra 2021, VI. ročník od 1. septembra 2020, VII. ročník od 1. septembra 2019, VIII. ročník od 1. septembra 2018, IX. ročník od 1. septembra 2017 rozpracovaný podľa ŠVP schváleného MŠVVaŠ SR pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1. 9. 2015

Rámcový učebný plán - Nižšie stredné vzdelávanie												
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	5.	Disp.	6.	Disp.	7.	Disp.	8.	Disp.	9.	Disp.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra /S JL/	5	1	5		4	1	5		5	1	27

	Anglický jazyk /ANJ/	3		3	1	3		3		3	1	17
	CJ druhý				2		2		2		2	8
	Alter. k CJ druhý	Cvič. Zo SJL CvSJL				0		0		0		0
		Konver. z. ANJ				0		0		0		0
Matematika a práca s informáciami	Matematika /MAT/	4	1	4		4		4	1	5	1	24
	Informatika/INF/	1		1		1		1				4
Človek a príroda	Fyzika /FYZ/			2		1		2		1		6
	Chémia /CHE/					2		2		1		5
	Biológia /BIO/	2		1		2		1		1		7
Človek a spoločnosť	Dejepis /DEJ/	1		1		1		1		2		6
	Geografia /GEG/	2		1		1		1		1		6
	Občianska náuka /OBN/			1		1		1		1		4
Človek a hodnoty	Etická /ETV/ Náboženská výchova /NBV/	1		1		1		1		1		5
Človek a svet práce	Technika /THD/	1		1		1		1		1		5
Umenie a kultúra	Hudobná výchova /HUV/	1		1		1		1				4
	Výtvarná výchova /VYV/	1		1		1		1		1		5
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova /TSV/	2	1	2	1	2	1	2		2		13
Spolu		24	3	25	4	26	4	27	3	25	5	146

Disponibilné hodiny, delenie tried, vyučovanie NBV/ETV:

5. Ročník:

Disponibilné hodiny:

SJL 1 - posilnenie každej témy s cieľom postupného rozvíjania čitateľskej gramotnosti, tvorivého písania a upevňovania gramatických javov.

MAT 1 - posilnenie každej témy s cieľom postupného rozvíjania matematického myslenia a jednotlivých kompetencií.

TSV 1 - posilnenie jednotlivých pohybových zručností so zameraním sa na výkonnostné predpoklady každého jednotlivca

6. Ročník:

Disponibilné hodiny:

NEJ 2 - posilnenie každej témy s cieľom upevňovania základných komunikačných zručností v nemeckom jazyku

TSV 1 - posilnenie jednotlivých pohybových zručností so zameraním sa na výkonnostné predpoklady každého jednotlivca

ANJ 1 - posilnenie každej témy s cieľom upevňovania základných komunikačných zručností v anglickom jazyku, tvorba projektov v danom jazyku, interaktívne rozširovanie lexikálnej roviny.

7. Ročník:

Disponibilné hodiny:

NEJ 2 - posilnenie každej témy s cieľom upevňovania základných komunikačných zručností v nemeckom jazyku, tvorba projektov v danom jazyku, interaktívne rozširovanie lexikálnej roviny.

SJL 1 - posilnenie každej témy s cieľom postupného rozvíjania čitateľskej gramotnosti, tvorivého písania a upevňovania gramatických javov v súvislosti so stupňujúcou sa náročnosťou preberaného učenia. Tvorba vlastných textov.

TSV 1 - posilnenie jednotlivých pohybových zručností so zameraním sa na výkonnostné predpoklady každého jednotlivca

8. Ročník:

Disponibilné hodiny:

NEJ 2 - posilnenie každej témy s cieľom upevňovania základných komunikačných zručností v nemeckom jazyku, tvorba projektov v danom jazyku, interaktívne rozširovanie lexikálnej roviny, vlastná prezentácia vytvorených projektov, dialógy, kooperatívna spolupráca.

MAT 1 - posilnenie každej témy s cieľom postupného rozvíjania matematického myslenia a jednotlivých kompetencií s dôrazom na priestorovú orientáciu a geometriu.

9. Ročník:

Disponibilné hodiny:

NEJ 2 - posilnenie každej témy s cieľom upevňovania základných komunikačných zručností v nemeckom jazyku, tvorba projektov v danom jazyku, interaktívne rozširovanie lexikálnej roviny, vlastná prezentácia vytvorených projektov, dialógy, kooperatívna spolupráca.

SJL 1 - posilnenie každej témy s cieľom postupného rozvíjania čitateľskej gramotnosti, tvorivého písania a upevňovania gramatických javov v súvislosti so stupňujúcou sa náročnosťou preberaného učenia. Tvorba vlastných textov.

ANJ 1 – posilnenie každej témy s cieľom upevňovania základných komunikačných zručností v anglickom jazyku, tvorba projektov v danom jazyku, interaktívne rozširovanie lexikálnej roviny.

MAT 1 - posilnenie každej témy s cieľom postupného rozvíjania matematického myslenia a jednotlivých kompetencií s dôrazom na priestorovú orientáciu a geometriu.

NBV – katolícka sa vyučuje v každej triede 2. stupňa. V prípade vyššieho počtu žiakov ako 20 sa trieda rozdelí na dve skupiny.

ETV – na 2. stupni sa bude vyučovať v 2 skupinách z ročníkov 5 – 9.

ANJ – V prípade vyššieho počtu žiakov ako 17 sa trieda rozdelí na dve skupiny.

INF – V prípade vyššieho počtu žiakov ako 17 sa trieda rozdelí na dve skupiny.

THD – V prípade vyššieho počtu žiakov ako 17 sa trieda rozdelí na dve skupiny.

NEJ – V prípade vyššieho počtu žiakov ako 17 sa trieda rozdelí na dve skupiny.

V. UČEBNÉ OSNOVY

V súlade so Štátnym vzdelávacím programom využívame obsahový a výkonový štandard jednotlivých predmetov.

