



Inovovaný školský vzdelávací program

pre 1. stupeň ZŠ – ISCED 1

Motto: Šťastné deti = Úspešná spoločnosť



Vzdelávací program

Stupeň vzdelania: **ISCED 1**

Dĺžka štúdia: **štyri roky**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma – **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ

Názov školy: **Základná škola**

Adresa: **908 74 Malé Leváre 10**

IČO: **710057156**

Riaditeľ školy: **Mgr. Slavomíra Orlová**

Koordinátor pre tvorbu ŠVP: **Mgr. Denisa Trnková**

Ďalšie kontakty:

tel.: 034/7795 130

e-mail: zs.male.levare@gmail.com

Zriaďovateľ

Názov: **Obec Malé Leváre**

Adresa: **908 74 Malé Leváre 177**

IČO: **309711**

Ďalšie kontakty:

tel.:034/7795122, 034/7795128

e-mail: obecmalelevare@stonline.sk



Platnosť dokumentu od: 4.9.2023

Riaditeľka školy:

.....

Mgr. Slavomíra Orlová

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola Malé Leváre je nepľnoorganizovaná základná škola s ročníkmi prvým až štvrtým. Od svojho založenia v roku 1930 plní funkciu základnej výchovno-vzdelávacej inštitúcie.

Objekt školy sa nachádza 12 km severne od Malaciek na rozlohe 6 812 m. Škola je situovaná na okraji obce neďaleko športového areálu.

Budova je dvojpodlažná, bez pivničných priestorov. Vedľa školy sa nachádza bývalá školská bytovka, ktorá prešla rozsiahlou rekonštrukciou a nachádza sa tam jedáleň s výdajňou jedla, dve triedy, počítačová učebňa využívajúca sa aj ako jazyková učebňa, tri toalety pre deti, jedna pre pedagógov, dve šatne a kabinet. V dvoch triedach sú situované interaktívne tabule.

V areáli školy sa nachádza prístavba bývalého sociálneho zariadenia, objekt nárad'ovne a bývalej kotolne.

Škola je napojená na verejný vodovod. Kúrenie je plynové, školské zariadenie elektrifikované.

Budova je postavená z tehál, má sedlovú strechu a jeden vchod.

Vnútorne priestory tvoria dve triedy pre 1. – 4. roč., vo všetkých štyroch triedach prebieha riadne vyučovanie, v poobedňajších hodinách je v troch triedach výchovno-vzdelávacia činnosť školského klubu detí. Dobudované sociálne zariadenie má k dispozícii teplú vodu a samostatné WC pre dievčatá, chlapcov a zamestnancov školy.



Priestory školy obmedzene vyhovujú na plnenie povinnej školskej dochádzky žiakov 1. stupňa, nakoľko nám chýba telocvičňa. Preto sme provizórne zriadili malú telocvičňu v menšej triede na prízemí.

V areáli školy bol vybudovaný chodník vedúci k zadnému vchodu, osadené lavičky, stojany na bicykle aj s prístreškom, smerová ružica, domček pre hmyz a preliezačky. Ďalej je v areáli školy multifunkčné ihrisko, doskočisko a basketbalové ihrisko. Cez celý areál je už spomínaný chodník, ktorý prepája zadnú časť areálu s prednou časťou. Po celom areáli je vysadených množstvo listnatých a ovocných stromov.

2. Charakteristika žiakov

Základnú školu Malé Leváre navštevujú najmä žiaci s trvalým pobytom v obci Malé Leváre so slovenskou národnosťou pochádzajúc zo všetkých sociálnych vrstiev, ojedinele s iným trvalým bydliskom a s inou národnosťou. Približne 10% žiakov je rómskeho pôvodu. Po ukončení štvrtého ročníka tunajšej školy pokračujú naši žiaci v plnení povinnej školskej dochádzky od piateho ročníka v Základnej škole s materskou školou vo Veľkých Levároch alebo v niektorej zo základných škôl či osemročného gymnázia v okresnom meste Malacky. Našu školu navštevujú aj deti s poruchami učenia a zdravotného znevýhodnenia, ktorým sa pedagógovia venujú individuálne, aby dosahovali adekvátne výsledky pri napredovaní a v eliminácii svojho znevýhodnenia.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor našej školy je zapálený pre pedagogickú prácu, ochotný prijímať nové poznatky, metódy práce a následne ich aplikovať pri vykonávaní pedagogických činností s deťmi. Dlhodobým prínosom je 98%-ná kvalifikovanosť pedagogického zboru, ktorého veková štruktúra sa pohybuje okolo 50 rokov. Tvorivosť a obetavosť členov pedagogického zboru najlepšie vystihujú aktivity a prezentácie výsledkov práce s deťmi realizáciou rozmanitých kultúrnych, športových, verejno-prospešných či charitatívnych podujatí v miestnej komunite, ale aj na okresnej či krajskej úrovni, dokonca aj celoštátnej.

Počet učiteľov sa pohybuje približne jeden na ročník a tri oddelenia ŠKD na škole. Odborné predmety máme podporované učiteľmi na skrátený úväzok.

Profesionálny prístup pedagógov našej školy sa prejavuje aj v ich snahe a ochote zúčastňovať sa ďalších vzdelávacích aktivít za účelom získavania nových



poznatkov, rozširovania svojich doterajších zručností a skúseností, či dopĺňanie si aktualizačného, inovačného či funkčného vzdelávania.

Princíp školského systému ďalšieho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov /ĎVPZ/:

1. Ďalšie vzdelávanie zamestnancov je právom a povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca
2. Každý pedagogický a odborný zamestnanec školy má možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok
3. Ďalšie vzdelávanie a zdokonaľovanie v profesijnej kariére pedagogického aj odborného zamestnanca školy má odraz v jeho finančnom ohodnotení
4. Základnou hodnotou profesijného rastu zamestnancov školy má byť predovšetkým perspektíva vzdelávania vzhľadom na podmienky školy a jeho kvalita, nie formálne získavanie osvedčení a kvantita absolvovaných vzdelávacích aktivít
5. Pedagogickí a odborní zamestnanci školy sa aktívne podieľajú na určovaní cieľov, obsahu, prostriedkov a vyhodnocovaní efektívnosti systému ĎVPZ
6. Zamestnanci školy monitorujú ponuku vzdelávacích centier, spolupracujú predovšetkým s metodicko-pedagogickými centrami, regionálnymi podpornými centrami pre učiteľov.
7. Efektívnosť ĎVPZ pravidelne podlieha evalvácii a následnej optimalizácii.

Stav vzdelávania sa pedagogických pracovníkov:

- Každoročne sa umožňuje zúčastniť zamestnancom minimálne jedného z cyklických vzdelávaní usporiadaných metodickými centrami na základe prejaveneho záujmu
- Všetci pedagógovia, ktorí splnili vekové a odborné podmienky, získali 1. atestáciu, jeden pedagóg má druhú atestáciu.



- Dvaja z pedagógov získali vstupné zručnosti prostredníctvom 1. modulu funkčného vzdelávania.
- Každoročne plníme ciele aktualizáčného vzdelávania podľa počtu hodín určených na daný školský rok.
- Všetci pedagógovia si chcú rozšíriť svoje poznatky aj v rámci inovačného vzdelávania.
- Všetci pedagogickí zamestnanci sú používateľmi IKT, jeden pedagóg má osvedčenie o ukončení špecializačného vzdelávania vo vyučovaní informatickej výchovy.
- Na vyučovanie anglického jazyka má jeden pedagóg certifikát z AJ zo školy Gobierno de Canarias, jedna pani učiteľka má kvalifikačné vzdelávanie s názvom : Jazyková príprava kvalifikovaných učiteľov 1. stupňa ZŠ s rozšírením kvalifikácie na vyučovanie cudzieho jazyka na úroveň A2 SERR, ďalší pedagóg je nekvalifikovaný.

Plán ďalšieho vzdelávania:

- Vzdelávanie na získanie 2. atestácie
- Podpora E-learningového , online vzdelávania
- Pokračovanie vo vzdelávaní pre Školy podporujúce zdravie
- Absolvovanie vzdelávania s cieľom získať spôsobilosti v tvorbe a podávaní projektov
- Absolvovanie priebežného vzdelávania zameraného na novú školskú legislatívu , účasť na konferenciách a školeniach k novému kurikulu
- Absolvovanie aktualizáčného vzdelávania v rozsahu 10 hodín na školský rok.
- Absolvovanie vzdelávania v oblasti informatickej výchovy, digitálnej spôsobilosti, práce s interaktívnou tabuľou.
- Absolvovanie vzdelávania v oblasti inkluzívneho začlenenia žiakov do vyučovacej činnosti



- Preventívne programy zamerané proti šikane či kyberšikane a nevhodnému správaniu sa žiakov.

4. Organizácia prijímacieho konania

Naša škola nemá žiadne špeciálne podmienky pre prijatie žiakov do 1. ročníka. Neprijíma jedine žiakov s mentálnym postihom, nakoľko nemáme špeciálneho pedagóga. Zápis žiakov do 1.ročníka robíme v čase od 1. apríla do 30. apríla, pred i počas zápisu úzko spolupracujeme s učiteľkami materskej školy.

5. Dlhodobé projekty

Na našej škole dlhodobo realizujeme projekty:

Školy podporujúce zdravie – zameranie školy na zdravý životný štýl prostredníctvom interakcie priamo vo vyučovacom procese, ale najmä aktivitami v mimo vyučovacom čase zameranými aj na prevenciu závislostí a sociálno-patologických javov

Enviropark – Pomoravie – vzdelávanie v oblasti ochrany prírody formou výstav, prednášok, vychádzok a iných aktivít pri ktorých úzko spolupracujeme so štátnou ochranou prírody v rámci projektu Interegg SK-AT, ktorú realizuje správa CHKO Dunajské Luhy.

Čerstvé hlavičky- projekt podporujúci zdravé stravovanie. Tento projekt sme vyhrali v minulom školskom roku v rámci celoslovenského hlasovania.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

6.1 Subjekty úzkej spolupráce školy:

- **Rodičovská rada:** je konštituovaná ako výkonný orgán zastupujúci rodičov. Jej formou je občianske združenie. Pozostáva zo zástupcov rodičov každej triedy. Na jej čele stojí 4-



členný výkonný výbor. Ten zasadá podľa potreby, najmenej 2 - krát v priebehu školského roku.

Rodičovská rada má spravidla zasadnutia raz štvrťročne, obyčajne pred triednymi schôdzkami rodičov a učiteľov školy, konajú sa v príslušnom mesiaci pred pedagogickou radou. Naším zámerom je, aby sa rodičia stali pevnou súčasťou aktivít školy.

- **Rada školy:** je samosprávnym orgánom ustanoveným zákonom. Má 5 členov – spravidla: 1 zvoleného zástupcu pedagogických zamestnancov, 1 zástupcu nepedagogických pracovníkov, 1 zástupcu rodičov a 2 delegovaných zástupcov zriaďovateľa. Zasadá a riadi sa podľa vlastného plánu práce, ktorého plnenie vyhodnocuje a zverejňuje raz ročne. Práva a povinnosti Rady školy vyplývajú z príslušnej legislatívy .

- **Zriaďovateľ – Obec Malé Leváre:**

vykonáva prenesené funkcie štátu v oblasti výchovy a vzdelávania a originálne kompetencie v oblasti školského stravovania a činnosti školského klubu detí. V úzkej spolupráci zabezpečujeme chod celej školy, a to po stránke odbornej i materiálnej, najmä z hľadiska údržby budov. Obec Malé Leváre je dlhoročne nápomocné činnosti školy, prispieva zo svojho rozpočtu podľa požiadaviek školy predovšetkým na kultúrne a športové aktivity školy. Riaditeľka školy sa zúčastňuje priebežne zasadnutí obecného zastupiteľstva.

- **Materská škola Malé Leváre** – žiaci tejto školy sa stávajú našimi žiakmi a preto úzko spolupracujeme na základe vypracovaného ročného plánu spolupráce, zameriavajúceho sa najmä na vzájomné návštevy škôl, účasť na spoločných akciách so zámerom pripraviť deti materskej školy na bezproblémový vstup do základnej školy. Spoločne organizujeme kultúrne podujatia. Na konci roka vyhodnocujeme plnenie ročného plánu spolupráce.



6.2 Subjekty širšej spolupráce:

- **Centrum voľného času**, - spolupráca sa prejavuje najmä v oblasti súťaží, kultúrnych a športových podujatí s cieľom naučiť žiakov spolupráci s občanmi zdravotne a mentálne postihnutými, organizovať svoj voľný čas a zmysluplne ho využívať, rozvíjať svoje nadanie.

- **CPPPaP** v Malackách

- **Úrady v obci a okrese:** Farský úrad, Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny

- **Športové kluby** – futbal, tenis, zumba

- **Podnikateľské subjekty** – spolupráca v oblasti sponzorskej výpomoci, zapájanie sa žiakov do rôznych foriem súťaže a propagácie firiem

- **Spoločenské organizácie** - najaktívnejšia spolupráca je s organizáciami:

Klub dôchodcov, Dobrovoľný hasičský zbor Malé Leváre.

7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Objekt školy sa nachádza 12 km severne od Malaciek na rozlohe 6 812 m. Škola je situovaná na okraji obce neďaleko športového areálu. Budova je dvojpodlažná, bez pivničných priestorov. Vedľa školy sa nachádza bývalá školská bytovka. V areáli školy sa nachádza prístavba bývalého sociálneho zariadenia, objekt nárad'ovne a bývalej kotolne. Škola je pripojená na verejný vodovod. Kúrenie je plynové, školské zariadenie elektrifikované. Budova je postavená z tehál, má sedlovú strechu a jeden vchod. Vnútorne priestory tvoria štyri učebne pre 1. – 4. roč., v dvoch učebniach prebieha riadne vyučovanie a popoludní sa uskutočňuje v troch triedach výchovno-vzdelávacia činnosť školského klubu detí. Na poschodí je zriadená zborovňa, na prízemí riaditeľňa. Vedľa zborovne sa nachádza kabinet učebných pomôcok. V dolnej triede máme zriadenú malú telocvičňu. V bytovom dome máme ďalšie dve učebne, kde prebieha riadne vyučovanie, ďalšiu učebňu, ktorá sa používa na Informatiku a vyučovanie jazykov, kabinet a šatne. Strava je dovážaná z miestnej materskej školy. Priestory školy vyhovujú na plnenie povinnej školskej dochádzky žiakov 1. stupňa. Nevýhodou je absencia telocvične. Škola je zapojená v programe Školské ovocie. Priestory školy sú vymalované, vymenené sú všetky okná a na chodbách a na hornom poschodí sú nové linoleá, na schodišti je nové obloženie. Toalety prešli celkovou rekonštrukciou. Bolo dobudované



oplotenie areálu školy a jeho vybavenie preliezkami pre relax detí. Ďalej je vybudované multifunkčné ihrisko, doskočisko a basketbalové ihrisko. Na školskom dvore máme k dispozícii prístrešok na bicykle pre učiteľov aj dostatočný počet pre deti. Nábytok i školské lavice v učebniach sa priebežne dokupujú. Dve triedy sú vybavené interaktívnou tabuľou.

8. Škola ako životný priestor

Priestory budovy školy, školského klubu detí sú esteticky upravované, pôsobia na žiakov, pedagógov i návštevníkov školy prostredníctvom násteniek, informačných tabúl, vkusnej výzdoby. Nástenky na chodbách poskytujú dostatočné množstvo informácií o organizácii školy, jej podujatiach a výsledkoch. Škola má webovú stránku školy.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečnosť sa stala pevnou súčasťou výchovno- vzdelávacieho procesu.

- Poučenie o BOZP – pre žiakov sa uskutočňuje každoročne na začiatku školského roka na triednických hodinách, na úvodných hodinách predmetov vyžadujúcich zvýšenú pozornosť na bezpečnosť, pred exkurziami, výletmi a opätovne na triednických hodinách v prípade úrazu.
- pre pedagogických i nepedagogických pracovníkov sa uskutočňuje pravidelné preškolenie z oblasti BOZP, PO, s dvojročným cyklom preverenia vedomostí. Organizačne ho zabezpečuje Obec Malé Leváre, nakoľko škola nemá právnu subjektivitu.
- Aktualizácia školského poriadku sa každoročne uskutočňuje na začiatku šk. roka i priebežne po zistení jeho nedostatkov.
- Akcie mimo budovy školy sa so žiakmi uskutočňujú len po písomnom súhlase zákonných zástupcov žiaka.
- V spolupráci s OÚ Malé Leváre sa pravidelne uskutočňujú všetky revízie a porevízne opravy renomovaným bezpečnostným technikom.
- Prevádzkový poriadok školy a Pracovný poriadok školy je schválený zriaďovateľom.

II. Charakteristika Inovovaného školského vzdelávacieho programu

1. Profil absolventa primárneho vzdelávania:

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Získal základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Váži si seba aj druhých ľudí, je spôsobilý ústretovo komunikovať a spolupracovať, je vnímavý k potrebám iných. Získal základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

Úroveň rozvinutosti kľúčových spôsobilostí, ktoré žiaci dosiahnu na konci programu primárneho vzdelávania, nie je ukončená. Vytvára len bázu pre následné stupne vzdelávania, pre celoživotné učenie sa, pre zapojenie sa do pracovného procesu. Rozvíjaním kľúčových spôsobilostí v životnom kontexte obsahu predmetov je tvorený model absolventa programu primárneho stupňa vzdelávania.

Absolvent primárneho vzdelania má **osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:**

(a) sociálne komunikačné spôsobilosti

vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania, dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor, uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu, rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať, na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie, rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu multikultúrnej komunikácie, v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

(b) spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické

modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely) rozvíja si schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov,

(c) spôsobilosti v oblasti informačnej a komunikačnej technológie

žiak vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa, ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať kreslenie a písanie na počítači, dokáže komunikovať pomocou elektronických médií, uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom, rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov,

(d) spôsobilosť učiť sa učiť

získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov, na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky, vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach, zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti,

(e) spôsobilosť riešiť problémy

vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti, pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch, pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom,

(f) osobné, sociálne a občianske spôsobilosti

vytvára si pozitívny sebaobraz, ktorý podporuje žiacku sebadôveru a sebarozvoj, uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti, uvedomuje si svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti, sústreďuje sa na kvalitu a vhodnosť svojho výberu voľných činností, aktívne si chráni svoje fyzické a duševné zdravie,

kontroluje vlastné konanie a vie odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov, uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizuje, účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel, je zodpovedný a dodržiava dohody, ochotne prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápadi a postupmi, diskutuje o nich, prispieva k spoločnej práci, podieľa sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahov,

(g) spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov, dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania), uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote, cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície, rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a postoj, pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zvonjšku človeka, pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu), správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, sociálnym pozíciám a funkciám, je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

2. Pedagogický princíp školy

Škola umožní svojim žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všeobecno-vzdelávacích predmetoch. Umožní rozvoj kľúčových kompetencií a poskytne šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Škola zabezpečí podľa svojich možností podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní. Výchovno-vzdelávacia činnosť smerovať k praktickej príprave žiakov na život. Dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole a čitateľskej gramotnosti. Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov. Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.



Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov. V spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých a zodpovedných ľudí. Naším princípom je viesť žiakov k tvorivému mysleniu, kritickému mysleniu, naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať a byť ochotní celoživotne sa vzdelávať.

3. Zameranie školy a stupeň vzdelania

V posledných rokoch naša škola poskytovala vzdelanie podľa jazykového variantu. Vlastné zameranie školy vychádza z reálnych podmienok a možností neplnoorganizovanej školy a malého pedagogického kolektívu. Zameriame sa na prípravu žiakov pre praktický život rozšírením predmetov o voliteľný predmet Dramatická výchova, so zameraním na esteticko-literárnu zložku a Anglický jazyk, so zameraním na zvýšenie komunikačných schopností v cudzom jazyku.

4. Pedagogické stratégie

4.1. Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie k celoživotnému učeniu sa:

- Na praktických príkladoch žiakovi vysvetľujeme zmysel a cieľ učenia, posilňujeme pozitívny vzťah k učeniu
- uplatňujeme individuálny prístup, výsledky posudzujeme vždy z pohľadu „pridanej hodnoty“.
- Motivujeme k učeniu – snažíme sa vytvárať také situácie, v ktorých má žiak radosť z učenia
- na začiatku vyučovacej jednotky vždy spoločne so žiakmi vyvodíme cieľ, na konci vyučovacej jednotky spoločne zhodnotíme jeho dosiahnutie
- využívame sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov
- žiakom zadávame samostatné práce, ktoré si vyžadujú aplikáciu teoretických poznatkov
- od žiakov vyžadujeme vhodné rozvrhnutie vlastnej práce, učíme ich plánovať, organizovať a vyhodnocovať svoju činnosť
- vo vhodných prípadoch umožňujeme žiakom realizovať vlastné nápady
- učíme k trpezlivosti a povzbudzujeme
- pri hodnotení používame v zreteľnej prevahe prvky pozitívnej motivácie



- žiakov vedieme k projektovému vyučovaniu, tímovej práci a kooperatíve.

4.2. Stratégie smerujúce k rozvoju sociálnych komunikačných kompetencií

- zameriame na rozvoj komunikačných spôsobilostí žiakov v materinskom a cudzom jazyku
- kladieme dôraz na kultúrnu úroveň komunikácie
- podporujeme kritiku a sebakritiku
- pripravujeme žiakov na zvládnutie komunikácie s inými ľuďmi
- Učíme žiakov počúvať druhých ako dôležitý prvok účinnej medziludskej komunikácie.
- Učíme žiakov asertívnemu správaniu
- Dôraz kladieme na tímovú prácu a kooperatívne vyučovanie
- Vytvárame dostatočný priestor pre vyjadrovanie sa žiakov pri problémovom vyučovaní
- Vytvárame priestor pre možnosť samostatnej ústnej aj písomnej prezentácie – samostatná práca, projekty, referáty, riadené diskusie, komunitný kruh
- Vo vyučovaní uplatňujeme brainstorming, simuláciu, hranie rolí
- Dôraz kladieme na zážitkové vyučovanie
- Vyžadujeme od žiakov uplatňovanie schopností komunikácie v rámci autentického učenia sa pri spoločenských akciách školy – akadémie, večierky, besiedky a akcie školy
- Zaradíme činnosti umožňujúce komunikáciu s rôznymi vekovými skupinami žiakov a s dospelou populáciou - s rodičmi, starými rodičmi, klubom dôchodcov
- Pozitívne svoju školu a učiteľskú profesiu prezentujeme na verejnosti.

4.3 Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- Pri riešení problémov pomocou algoritmu zaradíme do vyučovania modelové príklady
- Učíme žiaka pozitívnemu postojovi v matematike, ktorý je založený na rešpektovaní pravdy
a na ochote hľadať príčiny a posudzovať ich platnosť
- Vedíme žiaka k schopnosti komunikovať v matematickom jazyku, správne využívať

argumentáciu

- formujeme u žiakov kritický prístup pri využívaní technológie informačnej spoločnosti /TIS/ - najmä ich schopnosť posudzovať relevantnosť zdrojov a rozlišovať medzi skutočnosťou a virtuálnym svetom
- žiakom zadávame úlohy, ktorými rozvíjame kreatívny prístup pri práci s TIS.
- poukazujeme na význam TIS v osobnom i pracovnom živote.

Ideme príkladom: systematicky sa zdokonaľujeme v oblasti využívania TIS, pedagogickú dokumentáciu tvoríme pomocou dostupnej technológie. Internet kriticky využívame v príprave na vyučovanie i k osobnej potrebe.

4.4 Stratégie smerujúce k rozvoju občianskych kompetencií

- od 1. ročníka vyžadujeme od žiakov spolupodieľanie sa na vytváraní pravidiel vlastnej triedy
- vyžadujeme od žiakov hodnotenie vlastného správania a správania sa spolužiakov, hľadanie spoločného riešenia pri nedodržiavaní pravidiel triedy či školského poriadku, vyžadujeme od žiakov prijatie zodpovednosti za dodržiavanie týchto pravidiel
- netolerujeme sociálne patologické prejavy správania – šikanovanie, drogy, kriminalita, prejavy rasizmu, xenofóbie a nacionalizmu
- netolerujeme agresívne, hrubé, vulgárne a nezdvorilé prejavy správania sa žiakov, zamestnancov školy a rodičov
- netolerujeme nekamarátske správanie a odmietnutie žiadanej pomoci
- v činnostiach na to vhodných je žiakom poskytnutá možnosť vyjadriť vlastné pocity, nálady
- primerane ich upozorňujeme na fyzické či psychické násilie, s ktorým sa stretávajú
- vo vyučovaní používame metódu hraných rolí pre priblíženie rôznych životných situácií a ich riešení, využívame pritom zážitkové učenie a príklady z bežného života
- na konkrétnych príkladoch demonštrujeme pozitívne a negatívne prejavy správania sa ľudí
- vychádzkami umožňujeme žiakom vnímať spôsoby komunikácie medzi ľuďmi a vhodne ich napodobňovať
- uskutočňujeme akcie pripomínajúce ľudové tradície – Veľká noc, Vianoce

- organizujeme vystúpenia pre verejnosť, zabezpečujeme účasť žiakov na komunitných akciách, vystupovanie pre starších i mladších spoluobčanov
 - ponúkame žiakom vhodné pozitívne aktivity aj prostredníctvom vzdelávacích poukazov
- ako protipól nežiaducim sociálno-patologickým javom

4.5 Stratégie smerujúce k rozvoju sociálnych a personálnych kompetencií:

- Minimalizujeme používanie metódy frontálneho vyučovania, podporujeme skupinové formy a individuálny prístup vo vyučovaní
- Učíme žiakov pracovať v tímoch, vnímať ich vzájomné odlišnosti ako podmienku efektívnej spolupráce
- Rozvíjame schopnosť žiakov zastávať v tíme rôzne roly
- Učíme žiakov kriticky hodnotiť prácu svojho tímu, výsledok svojej práce /význam/v tíme a práce ostatných členov tímu.
- Podporujeme vzájomnú pomoc žiakov, vytvárame situácie, kde sa žiaci vzájomne potrebujú
- Priebežne monitorujeme sociálne vzťahy v triede.

4.6 Stratégie smerujúce k rozvoju pracovných kompetencií

- Pestrou ponukou záujmových útvarov podnecujeme u žiakov záujmovú činnosť a zmysluplné využívanie voľného času, čím zároveň podporujeme rozvoj kompetencie rozhodovania sa a zodpovednosti za organizovanie svojho voľného času
- Vyžadujeme od žiakov zhodnotenie vlastnej práce a práce spolužiakov, podávanie návrhov na zlepšenie vlastnej či spolužiakovej práce
- Využívame – hranie rolí, diskusiu, skupinovú prácu, pokusy a experimenty
- Kvalitne odvedenú prácu pochválime, dôsledne vedieme žiakov k dodržiavaniu stanovených pravidiel, ochrane zdravia a k plneniu si povinností.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

5.1 Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní. Špeciálne výchovno-vzdelávacie

potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. V tomto roku sme začali využívať Katalóg podporných opatrení a využívať aj možnosti 1 a 2 úrovne podporných opatrení.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Naša škola patrí počtom žiakov i zamestnancov medzi menšie školy, nemáme ani neplánujeme v budúcnosti zamestnávať školského psychológa a špeciálneho pedagóga, v týchto oblastiach úzko spolupracujeme s CPPPaP v Malackách, ktorého erudovaní pracovníci naše deti vyšetrujú a diagnostikujú, v prípade potreby s nimi dlhodobo pracujú a poskytujú našim pedagógom odporúčania pre prácu so žiakmi. Každoročne spolupracujeme aj v rámci preventívnych programov.

Škola nemá najvhodnejšie podmienky na vzdelávanie žiakov so zdravotným postihnutím, pretože nemáme bezbariérové prístupy do školy, tried, preto môžeme vzdelávať iba motoricky schopné deti.

5.2 Pedagogické zásady práce pri práci so žiakmi so ŠVVP:

- rešpektovanie zvláštností a možností žiaka
- informovanosť všetkých pedagógov o probléme žiaka s dôrazom na mlčanlivosť o informáciách zistených pri výkone povolania
- oboznámenie všetkých pedagógov so spôsobmi vzdelávania, hodnotenia žiaka a možnosťami úľav
- oboznámenie spolužiakov s rozdielnym spôsobom hodnotenia žiaka
- skoré poskytnutie špeciálnej pomoci /koniec 1. začiatok druhého ročníka a priebežne, čím skôr, tým lepšie/
- dodržiavanie jednotlivých vývojových etáp
- vytváranie optimálneho pracovného prostredia, priateľskej atmosféry
- zabezpečenie kompenzačných a didaktických pomôcok
- využívanie špeciálnych metód a foriem práce odporučených odborným pracovníkom

pedagogicko - psychologickéj poradne

- dodržiavanie zásady všestrannosti /dieťa musí mať možnosť kompenzovať svoje znevýhodnenie inými činnosťami, v ktorých je úspešnejšie/
- dodržiavanie zásady sústavnosti
- stanovenie si reálnych cieľov, postupné zvyšovanie nárokov
- podporovanie snahy žiaka, aj pri najmenšom zlepšení výkonu udeľovať pochvaly, nedostatky neporovnávať s ostatnými
- zaradovanie častých prestávok, striedanie pracovného tempa a pracovných činností podľa odporúčania PPP

5.3 Výchova a vzdelávanie detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené prostredie (znevýhodnenie chudobou alebo kultúrou)

- definujeme ako prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne a jazykové podmienky nedostatočne stimuluje rozvoj mentálnych, vôľových a emocionálnych vlastností jednotlivca, nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre rozvoj osobnosti. Spôsobuje sociálno-kultúrnu depriváciu, deformuje intelektuálny, mravný a citový rozvoj jednotlivca a z aspektov edukácie ho z týchto dôvodov považujeme za osobu so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Špeciálne edukačné potreby dieťaťa sú požiadavky na špeciálne usporiadanie podmienok, organizácie a realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby zodpovedali osobitostiam žiaka, ktorého telesný, psychický alebo sociálny vývin sa výrazne líši od štandardného vývinu.

Sociálne znevýhodnené prostredie (ďalej SZP) je pre žiaka rodina :

- ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
- v ktorej aspoň jeden z rodičov alebo osoba, ktorej je dieťa zverené do osobnej starostlivosti patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie,
- v ktorej najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,



- ktorá má neštandardné bytové a hygienické podmienky (napr. žiak nemá vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ, nie je zavedená elektrická prípojka a pod.).

5.4 Výchova a vzdelávanie detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, hygienické návyky...) dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností.

Uskutočňuje sa:

- v školách v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy; pričom niektoré (pre neho problémové) vyučovacie predmety môže žiak absolvovať v rámci individuálneho vzdelávacieho programu
- v školách v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva; zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov a riaditeľa školy
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

2. Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú pridelať na základe:

- ✓ pozorovania (hospitácie),
- ✓ rozhovoru,
- ✓ výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (*prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.*),
- ✓ sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- ✓ hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- ✓ hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
- ✓ vzájomného hodnotenia učiteľov (*čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“*)
- ✓ hodnotenia učiteľov žiakmi
- ✓ hodnotenie riaditeľa učiteľmi

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- ✓ aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
- ✓ aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na:

- ✓ konštatovanie úrovne stavu,
- ✓ zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ✓ ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- ✓ posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- ✓ oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- ✓ podmienky na vzdelanie,
- ✓ spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- ✓ prostredie – klímu školy,
- ✓ priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vyučovania,
- ✓ úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- ✓ výsledky vzdelávania,
- ✓ riadenie školy,
- ✓ úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás je:

- ✓ spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,
- ✓ kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- ✓ dotazníky pre žiakov a rodičov, pedagógov školy



- ✓ výsledky rokovaní Rady rodičov RZ, Rady školy, triednych schôdzok RZ,
- ✓ analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach.

V Malých Levároch: 05.09.2023

.....

Vypracovala:

Mgr. Slavomíra Orlová, riad. ZŠ

Za zriaďovateľa:

.....

Starosta obce



IV. Školský učebný plán

Dodatok:

Inovovaný školský vzdelávací program

Školský rok 2023/2024

IV. Školský učebný plán

PRIMÁRNE VZDELÁVANIE – VOLITEĽNÉ HODINY V IŠKVP:

UPLATNENÉ PRE 1., 2. 3. A 4. ROČNÍK

1. ROČNÍK – 1 H MAT, 1 H ANJ
2. ROČNÍK – 1 H SJL, 1 H DRV, 1 H ANJ
3. ROČNÍK – 1 H SJL, 1 MAT
4. ROČNÍK – 1 H SJL

2 ISCED 1

Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMET/ ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	SPOLU
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA	9	8+1	7+1	7+1						34
	ANGLICKÝ JAZYK	1	1	3	3						8
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA	4+1	4	4+1	4						18
	INFORMATICKÁ VÝCHOVA			1	1						2
ČLOVEK A PRÍRODA	PRVOUKA	1	2								3
	PRÍRODOVEDA			1	2						3
	FYZIKA										



	CHÉMIA										
	BIOLÓGIA										
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	VLASTIVEDA			1	2						3
	DEJEPIS										
	GEOGRAFIA										
	OBČIANSKÁ NÁUKA										
ČLOVEK A HODNOTY	NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/ ETICKÁ VÝCHOVA	1	1	1	1						4
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE			1	1						2
	TECHNIKA										
UMENIE A KULTÚRA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	2	2	1	1						6
	HUDOBNÁ VÝCHOVA	1	1	1	1						4
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA	2	2	2	2						8
SPOLU POVINNÁ ČASŤ		20	20	23	25						88
VOLITEĽNÉ HODINY	DRAMATICKÁ VÝCHOVA		1								1
SPOLU		2	3	2	1						8
SPOLU : POVINNÁ ČASŤ + VOLITEĽNÉ PREDMETY		22	23	25	26						96