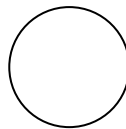
	Školský vzdelávací program	Vydanie č.:	1
	ŠkVP_2023	Platné od:	04. 09. 2023

**OBCHODNÁ AKADÉMIA,
Akademika Hronca 8, 048 01 Rožňava**

Školský vzdelávací program

Vzdelávaním si otvárame bránu do sveta

Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov ŠO	6317 M 74 obchodná akadémia - bilingválne štúdium
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Úroveň SKKR/EKR	4
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský, anglický
Druh školy	štátna
Dátum schválenia	<i>zriadovateľ</i>
Miesto vydania	Obchodná akadémia, Akademika Hronca 8, Rožňava



	Vypracoval	Kontroloval	Prerokoval		Vydal
Meno a priezvisko	kollektív učiteľov	Ing. Stanislava Bukovszká	Pedagogická rada	Rada školy	Ing. Daniela Žiaková
Funkcia		ZRŠ			RŠ a ŠI
Dátum	21. 08. 2023	21. 08. 2023	23. 08. 2023	31. 08. 2023	04. 09. 2023
Podpis					



Školský vzdelávací program

Označenie
ŠkVP_2023

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail
Sekretariát		0904 649 100	058/7345625	skola@oarv.sk
Ing. Daniela Žiaková	Riaditeľka školy a ŠI	0903 236 456	058/7345625	daniela.ziakova@oarv.sk
Ing. Stanislava Bukovszká	Zástupkyňa riaditeľky školy	0904 648 764	058/7345625	stanislava.lukacova.oarv@gmail.com

Zriaďovateľ:

Košický samosprávny kraj
Námestie Maratónu mieru 1
042 66 Košice

Tel.: 055/7268111



1 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe Vzdelávaním si otvárame bránu do sveta pre študijný odbor 6317 M 74 obchodná akadémia – bilingválne štúdium vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a v Štátnom vzdelávacom programe pre odborné vzdelávanie a prípravu, skupina študijných a učebných odborov 62 Ekonomické vedy, 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II.

Poslaním našej školy je uplatňovaním nových inovačných metód a postupov vo vzdelávaní žiakov dosiahnuť ich všeobecnú pripravenosť na uplatnenie sa v práci a v živote a na bezbariérový vstup do Európy. Vytvárať čo najlepšie podmienky pre realizáciu edukačného procesu a mimoškolských aktivít, ktoré žiakom umožnia aplikáciu získaných vedomostí a zručností, ktoré od nich bude vyžadovať prax alebo ďalšie formy vzdelávania. Škola sa zaväzuje plniť požiadavky zákazníka a zainteresovaných strán – rodičov, sociálnych partnerov aj širokej verejnosti kladené na produkt a trvalo zlepšovať jeho kvalitu.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi v súlade so školským zákonom:

- a) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, získať sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- b) ovládať anglický jazyk a aspoň jeden ďalší cudzí jazyk a vedieť ich používať,
- c) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia,
- d) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- e) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- f) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
- g) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- h) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- i) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.



Školský vzdelávací program

Označenie
ŠkVP_2023

2 ZAMERANIE ŠKOLY

Názov a adresa školy	Obchodná akadémia, Akademika Hronca 8, Rožňava Akademika Hronca 8, 048 01 Rožňava
Názov školského vzdelávacieho programu	Vzdelávaním si otvárame bránu do sveta
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6317 M 74 obchodná akadémia – bilingválne štúdium
Dĺžka štúdia:	5 rokov
Forma štúdia:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Úspešné ukončenie 8. alebo 9. ročníka základnej školy Podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacích skúškach na stredné školy.
Spôsob ukončenia štúdia:	Maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní	Vysvedčenie o maturitnej skúške. Vysvedčenie o štátnej jazykovej skúške
Poskytnutý stupeň vzdelania¹⁾	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Úroveň SKKR/EKR	4
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Absolvent nájde uplatnenie podľa profilácie: - vo výrobných podnikoch, - v obchodných organizáciách, - v organizáciách poskytujúcich služby pri zabezpečovaní ekonomických činností ako radový pracovník, manažér strednej úrovne, v oblasti činností IT alebo sa môže uplatniť ako samostatný podnikateľ
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Vzdelávacie programy vysokoškolského vzdelávania na úrovni 5B, alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zvýšenie alebo zmenu

2.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe Vzdelávaním si otvárame bránu do sveta v študijnom odbore 6317 M 74 zahŕňa výchovu a vzdelávanie žiakov vo všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetoch podľa učebného plánu so zameraním sa na jazykové odborné vzdelávanie v anglickom jazyku. Okrem všeobecnovzdelávacieho a odborného základu v slovenskom jazyku ponúka žiakom rozsiahle štúdium cudzieho jazyka a bilingválne vzdelávanie v odborných predmetoch.

Výchova a vzdelávanie žiakov sú organizované v priestoroch školy. Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je súvislá odborná prax žiakov 4. a 5. ročníka realizovaná priamo na pracoviskách zamestnávateľov.

Stratégia vyučovania v päťročnom študijnom odbore 6317 M 74 obchodná akadémia - bilingválne štúdium umožňuje žiakom získať široké a komplexné vzdelanie vo všeobecnovzdelávacích a odborných predmetoch v slovenskom jazyku a osvojiť si cudzí



Školský vzdelávací program

Označenie
ŠkVP_2023

jazyk a odbornú ekonomickú terminológiu na úrovni C1 Spoločného európskeho referenčného rámca.

Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov študijného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na kultivovanú, jazykovo a odborne správnu, širokú slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku a na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v druhom cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. V prírodovednom vzdelávaní si osvojujú základy matematiky a biológie, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V rámci voliteľných predmetov žiaci získavajú rozšírenie vedomostí a zručností z matematiky, ktoré im umožnia pokračovať v štúdiu na vysokých školách ekonomického zamerania.

Učebné osnovy všeobecno-vzdelávacích aj odborných predmetov sú zostavené aj s cieľom podpory **čitateľskej gramotnosti** ako komplexného súboru čitateľských zručností potrebných na efektívnu prácu s textom. V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu sú u žiakov rozvíjané čitateľské kompetencie, ktoré im umožňujú pracovať s rozličnými druhmi textov používaných na rôzne účely a zahŕňajú - techniku čítania; schopnosť a proces pochopenia textu; schopnosť identifikovať informácie v texte, hodnotiť prečítané, zapamätať si myšlienky textu; reprodukovať text, dedukovať na základe textu, utvoriť si úsudok; schopnosť logicky spájať súvislosti; vyvodit' hlavné myšlienky, poučenia, závery; schopnosť konštruovať myšlienky nad rámec textu a spájať ich v kontexte s predošlými poznatkami a vedomosťami.

Rámcový plán

aktivít na podporu čitateľskej gramotnosti, ktoré sú zaradené do výchovno-vzdelávacieho procesu a rozpracované v učebných osnovách jednotlivých predmetov

a mimoškolských aktivít na podporu čitateľskej gramotnosti:

- **testy** vstupných a výstupných vedomostí a komunikačných schopností žiakov v cudzom jazyku s cieľom zlepšovania kvality jazykového vyučovania,
- **organizovanie jazykových olympiád,**
- **súťaž jazykový kvet,**
- súťaž Juvenes Translatores,
- **používanie pracovných zošitov a učebníc** zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti,
- využívanie školskej knižnice,
- **práca s časopismi a odbornou literatúrou,**
- **nácvik čítania literárnych textov a odborných textov s porozumením,**
- **súťaže aktivizujúce čitateľské zručnosti** (porozumenie textu, prednes, vlastná tvorba, štylistická pohotovosť a tvorivosť)
- **tvorba školského časopisu,**
- **spracovávanie ročníkových prác a prezentácií** s cieľom motivovať žiakov k samostatnému čítaniu, zhromažďovaniu materiálov, k práci s odbornou literatúrou a encyklopédiami, k práci s IKT, s internetom,
- **spracovanie prác stredoškolskej odbornej činnosti,** s tým súvisiace spracovanie a vyhodnocovanie dotazníkov a ankiet,
- **vypracovanie a prezentácia podnikateľských zámerov,**
- **spracovanie a prezentácia projektov** v rámci predmetu Základy podnikateľského myslenia – tvorba projektov,



Školský vzdelávací program

Označenie
ŠkVP_2023

- **vypracovanie a prezentácia itineráru zájazdov CR,**
- **vypracovanie a prezentácia sprievodcovských príhovorov,**
- **prezentácia a obhajoba uvedených projektov,**
- **kolektívne posudzovanie prác,** výstava prác, využitie poznatkov na jednotlivých predmetoch, v medzipredmetových vzťahoch a pre prax,
- **organizovanie kvízov s rôznou tematikou** (športovou, odbornou ekonomickou, jazykový kvíz a pod.),
- **čítanie vybranej literatúry,**
- **príprava a prezentácia príhovorov** v rámci hodín spoločenskej komunikácie na vybrané témy,
- **účasť na podujatiach mestskej knižnice,**
- **účasť na certifikovaných meraniach** Národného ústavu certifikovaných meraní (NÚCEM) v rámci celoslovenských testovaní žiakov stredných škôl a externej časti maturitnej skúšky.

Odborné vzdelávanie vedie žiaka k zvládnutiu základných úloh odboru, na ktorý sa pripravujú. Základným cieľom je osvojiť si vedomosti a zručnosti potrebné pre zvládnutie celého okruhu učiva, upevňovať a prehĺbovať si vedomosti, zručnosti a návyky predpísané na zvládnutie budúceho povolania. Konečným cieľom odborného vzdelávania je viesť žiaka tomu, aby vedel získané vedomosti a zručnosti aplikovať v praxi. Dôraz je kladený na dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a ochrany proti požiaru.

Odborné vzdelávanie zahŕňa vzdelávacie oblasti:

1) teoretické vzdelávanie

2) praktickú prípravu

Teoretické vzdelávanie

- zahŕňa spoločné vzdelávacie štandardy - *svet práce, pravidlá riadenia osobných financií, spotrebiteľská výchova, výchova k podnikaniu, ekonomika a právo, manažment, marketing, účtovníctvo a dane, komunikácia* a špecifické vzdelávacie štandardy - *aplikovaná informatika, hospodárska geografia, administratíva a korešpondencia, tovaroznalectvo.*

Cieľom teoretického vzdelávania je poskytnúť žiakovi odborné poznatky o ekonomických pojmoch a vzťahoch, základoch makroekonómie a mikroekonómie, efektívnom a hospodárnom správaní sa, získanie kompetencií v oblasti riadenia súboru činností organizácie a činností pracovníkov podniku zaoberajúcich sa touto činnosťou, kompetencií v oblasti práce s trhom s dôrazom na uspokojovania potrieb zákazníka podmienených jeho kúpnu silou. Žiak získa vedomosti súvisiace s používaním správnych výpočtových postupov pri riešení jednoduchých aj zložitejších ekonomických úloh a s ekonomickou podstatou vypočítaných ukazovateľov, vedomosti a zručnosti na úspešné vykonávanie odborných administratívnych prác. Naučí sa komunikovať s ľuďmi a zodpovednému prístupu k zákazníkovi. Žiak si prehĺbuje dobrú vyjadrovaciu schopnosť, získava vedomosti z umenia rokovať so zákazníkmi, nadviazanie kontaktu a správnej komunikácie so zákazníkmi. Je vybavený kompetenciami, ktoré ho vedú k utváraniu právneho vedomia na úrovni potrebnej pre výkon povolania. Získava základné poznatky o právnych predpisoch a o ich praktickom uplatnení. Vzdelávanie mu poskytuje teoretickú prípravu na výkon kvalitných odborných, hygienicky bezchybných a bezpečných služieb vo svojom odbore. Zoznamuje ho s používaním správnych administratívnych, marketingových, manažérskych, technologických a podnikateľských postupov, nových pracovných techník, materiálov, surovín, tovarov



Školský vzdelávací program

Označenie
ŠKVP_2023

a strojných zariadení. Žiak je vybavený vedomosťami a kompetenciami, ktoré mu pomôžu optimálne využiť svoje osobnostné a odborné predpoklady pre úspešné uplatnenie na trhu práce a pre budovanie profesijnej kariéry. Poznáva pravidlá riadenia osobných financií vo vzťahu k fungovaniu jednotlivca a rodiny vo svete financií.

Praktická príprava

Cieľom vzdelávacej oblasti je poskytnúť žiakovi schopnosť vedieť aplikovať základné odborné vedomosti do praxe. Vzdelávacia oblasť rozvíja u žiakov odborné zručnosti potrebné pre pracovné činnosti vo výrobných, obchodných, obdobytových podnikoch. Rozvíja podnikateľské myslenie v oblastiach spojených s výrobou, odbytom, skladovaním a ošetrovaním tovaru a v oblasti služieb.

Vzdelávacie štandardy sú zvolené tak, aby umožnili žiakovi prakticky používať zásady správnej výrobnéj a prevádzkovej praxe, zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

Žiak si prakticky osvojí zásady komunikácie so zákazníkom, zásady prijímania objednávky, inkasovania a vyúčtovania a reklamácie. Žiak si prehľbuje svoje vedomosti a zručnosti v cvičnej firme alebo v rámci praktických ekonomických cvičení, ktoré mu slúžia ako náhrada reálnej hospodárskej praxe. Simulácia ako metóda poskytuje žiakovi možnosti rozvíjať a uskutočňovať alternatívy, dokázať predpovedať následky rôznych rozhodnutí, vedieť bez následkov riešiť rôzne situácie a naučiť sa spoznávať reakcie systémov pri zmene určitých situácií bez toho, aby pri chybách vznikla škoda. Učí sa riešiť komplexné hospodárske, obchodné a iné prípady. Osvojuje si elementárne zásady práce s jednotlivcami i menším kolektívom, zoznamuje sa s činiteľmi ovplyvňujúcimi úspešnosť manažérskej práce a samostatného podnikania.

Žiak sa naučí:

- získať, spracúvať a využívať ekonomické informácie,
- poznať sieťové služby, ich protokoly,
- pracovať s operačnými systémami,
- pracovať s rôznymi typmi medziaplikačných komunikácií v lokálnych a sieťových implementáciách,
- tvoriť jednoduché algoritmy a programy v procedurálnych programovacích jazykoch,
- vypočítať a interpretovať základné ekonomické ukazovatele,
- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- vykonávať základné úkony rozboru finančného hospodárenia,
- vykonávať a riadiť základné pracovné činnosti vo výrobných, obchodných, obdobytových podnikoch, podnikoch služieb a na pracoviskách verejnej správy,
- aplikovať princípy marketingu v riadiacom procese,
- využívať dosiahnuté výsledky v riadení a kontrole,
- vykonávať prieskum trhu, využívať marketingové nástroje k prezentácii podniku a jeho produktov,
- orientovať sa v kúpnej zmluve a dokladoch obchodného prípadu,
- účtovať v sústave podvojného účtovníctva a jednoduchého účtovníctva,
- spracúvať ekonomickú agendu vybranými ekonomickými softvérmi,
- vykonávať základné výpočty spojené s nákupom a skladovaním zásob,
- vykonávať základné výpočty odpisov, využiť kapacitu dlhodobého majetku, efektívnosti investícií,
- vykonávať základné mzdové výpočty (výpočet hrubej a čistej mzdy, výpočty zákonného poistenia, zdanenia príjmov zo závislej činnosti),
- spracovávať doklady súvisiace s evidenciou zásob, dlhodobého majetku, zamestnancov, predaja a hlavnej činnosti,



Školský vzdelávací program

Označenie
ŠkVP_2023

- vyhodnotiť informácie z účtovníctva z hľadiska možnosti ich využitia pri finančnom riadení podniku,
- orientovať sa v právnej úprave pracovno-právnych vzťahov a záväzkových vzťahov,
- pracovať s právnymi normami a záväznými predpismi a vedieť ich uplatňovať v praxi,
- používať pri vybavovaní agendy prostriedky štandardnej kancelárskej techniky,
- písať desaťprstovou hmatovou metódou a dodržiavať normalizovanú úpravu písomností,
- aplikovať teoretické vedomosti pri spracúvaní obsahu, foriem a pri pracovných postupoch vo vyhotovovaní prvotných obchodných dokladov,
- spracúvať a vhodnými metódami hodnotiť získané informácie s využitím komunikačných a informačných technológií,
- získané informácie, spracúvať vecne, jazykovo a formálne správne,
- uplatňovať v práci komunikačné zručnosti,
- uplatniť poznatky psychológie predaja pri rokovaní s klientmi a obchodnými partnermi pri nákupe i predaji,
- komunikovať so zahraničnými partnermi ústne a písomne najmenej v jednom cudzom jazyku,
- reprezentovať vhodným spôsobom firmu a spoluvytvárať imidž firmy na verejnosti,
- určovať ciele, prostriedky a postupy vlastnej práce,
- organizovať prácu, riadiť menší kolektív a koordinovať prácu v tíme,
- analyzovať prínos prijímaných rozhodnutí,
- pracovať podľa zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- pracovať so štatistickými materiálmi, hospodársko-geografickým informačným materiálom, grafmi, mapami, internetom a odbornou literatúrou,
- riešiť samostatne, alebo v tíme problémové úlohy.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii všeobecnej a odbornej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusie alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakovi priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitú medziludských vzťahov a nevyhnutosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaradovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Kľúčové a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola rozvíja aj kompetencie v oblasti **digitálnej gramotnosti** - schopnosti porozumieť informáciám a používať ich v rôznych formátoch z rôznych zdrojov, ktoré sú prezentované prostredníctvom informačných a komunikačných technológií. Zároveň škola rozvíja aj



Školský vzdelávací program

Označenie
ŠKVP_2023

kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (na chodbách školy je umiestnená schránka dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Prostredníctvom osvojených kompetencií žiakov v odbornom vzdelávaní škola napĺňa aj požiadavky **Národného štandardu finančnej gramotnosti** v oblasti finančného, ekonomického a právneho vzdelávanie žiakov. Na kompetencie v oblasti finančnej gramotnosti sa vo výchovno-vzdelávacom procese postupne zameriavame od najnižšej úrovne až do momentu absolvovania našej školy.

Učebné osnovy odborných predmetov zahŕňajú všetky témy rozpracované Národným štandardom finančnej gramotnosti, ktorými sú:

1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov
2. Plánovanie, príjem a práca
3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov
4. Úver a dlh
5. Sporenie a investovanie
6. Riadenie rizika a poistenie

1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov

- žiak získa kompetenciu Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách, podporenú čiastkovými kompetenciami, ktorými sú - určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach, stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov, vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi, posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí.

2. Plánovanie, príjem a práca

- žiak získa kompetenciu Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu a Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí, podporenú čiastkovými kompetenciami, ktorými sú - identifikovať zdroje osobných príjmov, vypracovať finančný plán, vysvetliť daňový a odvodový systém, zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania.

3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov

- žiak získa kompetenciu Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny podporenú čiastkovými kompetenciami, ktorými sú - poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby, prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a ich dôsledkov, uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe, popísať používanie rôznych metód platenia.

4. Úver a dlh

- žiak získa kompetenciu Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu podporenú čiastkovými kompetenciami, ktorými sú - identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov, mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov, zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť.

5. Sporenie a investovanie

- žiak získa kompetenciu Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi podporenú čiastkovými kompetenciami, ktorými sú - vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite, zhodnotiť investičné alternatívy.



Školský vzdelávací program

Označenie
ŠKVP_2023

6. Riadenie rizika a poistenie

- žiak získa kompetenciu Používanie primeraných stratégií riadenia rizík podporenú čiastkovými kompetenciami, ktorými sú - vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie, charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením, charakterizovať komerčné poistenie.

Školský vzdelávací program Vzdelávaním si otvárame bránu do sveta umožňuje štúdiu aj žiakom s nedostatočnými základmi prvého cudzieho jazyka, lebo 20-hodinová týždňová dotácia v prvom ročníku vyrovnáva rozdielnu jazykovú úroveň žiakov. Osvojenie základnej odbornej ekonomickej terminológie v prvom ročníku umožňuje v maximálnej miere kvalitné vyučovanie odborných predmetov v cudzom jazyku vo vyšších ročníkoch. Základné predmety, ktoré tvoria podstatu bilingválneho vzdelávania obchodnej akadémie sú podniková ekonomika a obchodná korešpondencia. Podniková ekonomika predstavuje základný pilier pre každé ekonomické vzdelávanie, lebo je terminologickou základňou všetkých odborných predmetov. V tomto predmete si žiaci osvojujú základné pojmy a podstatu ekonomických vzťahov a učia sa ich aplikovať v ostatných predmetoch a v praxi. Súbežne s realizáciou učebných osnov v slovenskom jazyku prebieha výučba podnikovej ekonomiky aj v anglickom jazyku. Základnou zásadou tohto vyučovania je osvojenie si nových ekonomických pojmov v slovenskom jazyku a potom ich zvládnutie, pochopenie a upevnenie v cudzom jazyku. Predmet podniková ekonomika v anglickom jazyku pripravuje žiaka na cudzojazyčné štúdium ekonomických predmetov na vysokých školách ekonomického zamerania a tiež pre prax, lebo absolvent disponuje dostatočnými rečovými a odbornými zručnosťami potrebnými na zvládnutie ekonomickej problematiky.

Obchodná korešpondencia učí žiaka vypracovať vecne, štylisticky, gramaticky a formálne správne jednotlivé písomnosti z hospodárskej praxe v materinskom a rovnocenne aj v cudzom jazyku. Dopĺňa jazykovú stránku odborného vzdelávania, lebo popri rečovými zručnosťami rozvíja aj grafickú stránku jazyka, zdokonaľuje štylizáciu a jazykovú správnosť písomného prejavu.

Ďalším predmetom bilingválneho odborného vzdelávania je právna náuka. Žiak získava novú slovnú zásobu, osvojuje si právne pojmy v cudzom jazyku, učí sa uvažovať, diskutovať a vyjadrovať názor v cudzom jazyku.

Žiaci bilingválnym štúdiom získajú široké odborné jazykové vzdelávanie ekonomického zamerania, ktoré im zabezpečí produktívne i receptívne osvojenie si anglického jazyka na úrovni C1 Spoločného európskeho referenčného rámca, umožní im ďalej sa zdokonaľovať, využívať jazyk na svoj odborný i všeobecno-kultúrny rozvoj a úspešne sa zapájať do spoločenskej praxe. Vedie ich k odbornej štátnej jazykovej skúške na úrovni C1, ktorá dokazuje, že absolvent je schopný vo všeobecnej a odbornej zložke plynulo a spontánne komunikovať, vie používať jazyk flexibilne a efektívne, zvláda rôzne techniky práce s textom, vie písať v listoch, správach a kompozíciách o komplexných veciach, vie vyjadriť svoj názor k danej tematike, rozumie odborným textom z oblasti ekonomických vied. Žiaci si osvoja jazykové i nejazykové poznatky, získajú informácie z rôznych oblastí spoločenského a hospodárskeho života v anglicky hovoriacich krajinách.

Školský vzdelávací program Vzdelávaním si otvárame bránu do sveta je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčenie špeciálnych pedagógov a psychologov vo vzťahu na



Školský vzdelávací program

Označenie
ŠkVP_2023

individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Študijný odbor 6317 M 74 obchodná akadémia – bilingválne štúdium nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s autistickým syndrómom.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

Škola týmto vzdelávacím programom garantuje **jazykovú prípravu v anglickom jazyku**, všeobecnú a odbornú pripravenosť na uplatnenie sa v práci a v živote v Európe a vo svete budúcnosti s dôrazom na činnosti spojené s obchodno-podnikateľskými aktivitami vo výrobných podnikoch a podnikoch služieb.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce sme identifikovali množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v meste a regióne. Môžu sa uplatniť v rôznych pracovných pozíciách, ktoré sú spojené s obchodno-podnikateľskou činnosťou, so spracúvaním informácií v oblasti výroby, zásobovania, odbytu, marketingu, vo vedení administratívy, účtovníctva, finančného hospodárenia a v oblasti cestovného ruchu.



3 PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6317 M 74 OBCHODNÁ AKADEMIA – BILINGVÁLNE ŠTÚDIUM

3.1 Charakteristika absolventa

Absolvent študijného odboru 6317 M 74 obchodná akadémia - bilingválne štúdium je stredoškolsky vzdelaný pracovník so všeobecným, jazykovým a odborným vzdelaním potrebným na vykonávanie ekonomických činností spojených so získavaním a spracúvaním informácií pre výkon obchodno-podnikateľských funkcií vo výrobných podnikoch, v tuzemskom a medzinárodnom obchode, v peňažníctve, cestovnom ruchu a ďalších službách v štátnej a verejnej správe. Získané informácie vie posúdiť, hodnotiť a využiť v ekonomickom riadení príslušného pracoviska.

Po zapracovaní je absolvent pripravený na samostatný výkon činností odborného ekonomického pracovníka, na uskutočňovanie rôznych činností súvisiacich s podnikateľskou praxou v rôznych formách podnikateľských subjektov (súkromných, družstevných a štátnych) aj so zahraničnou účasťou, rozpočtových a príspevkových organizácií a vo vnútro podnikových útvaroch.

Typickými činnosťami, ktoré vykonáva absolvent obchodnej akadémie, sú marketingové činnosti v tuzemsku a v zahraničí, činnosti zabezpečujúce finančné hospodárenie podniku, jeho účtovníctvo, štatistiku, cenovú tvorbu, daňovú agendu, činnosti spojené so získavaním a spracúvaním informácií, kvalifikované sekretárske a korešpondenčné práce (aj v styku so zahraničím).

Absolvent získa výbornú schopnosť komunikovať a korešpondovať v anglickom jazyku, a dobre komunikuje v ďalšom cudzom jazyku. Je schopný riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať. Bude schopný prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získa výborné jazykové zručnosti a zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom. Naučí sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

Neoddeliteľnou súčasťou profilu absolventa je formovanie jeho morálnych vlastností a osobnostných postojov, v ktorých má popredné miesto zodpovednosť, vytrvalosť, spoľahlivosť, presnosť, disciplína, diskretnosť, komunikatívnosť a kultivované vystupovanie.

Po ukončení štúdia získava absolvent vysvedčenie o maturitnej skúške a o štátnej skúške z anglického jazyka. Absolvent študijného odboru je pripravený na vstup do praxe, dosiahnuté vzdelanie mu vytvára podmienky pre získanie oprávnenia v podnikateľskej činnosti a zároveň má predpoklady pokračovať v štúdiu na vysokej škole.

3.2 Kompetencie absolventa

Absolvent študijného odboru 6317 M 74 obchodná akadémia - bilingválne štúdium po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

3.2.1 Kľúčové kompetencie

- kombinácia vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré žiak získa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu



Školský vzdelávací program

Označenie
ŠKVP_2023

a) Gramotnosť

Absolvent dokáže:

- ✓ porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a ja-zyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- ✓ porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, ná-kresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- ✓ identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- ✓ uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastole-ných textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- ✓ vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- ✓ sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- ✓ bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- ✓ aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- ✓ dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- ✓ vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- ✓ pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

b) Viacjazyčnosť

Absolvent dokáže:

- ✓ pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- ✓ porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- ✓ zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- ✓ spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vy-svetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- ✓ napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-mailly opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

Absolvent dokáže:

- ✓ efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- ✓ komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;



Školský vzdelávací program

Označenie
ŠkVP_2023

- ✓ chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- ✓ aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

d) Digitálna kompetencia

Absolvent dokáže:

- ✓ používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- ✓ kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady sú-visiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- ✓ chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- ✓ chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

Absolvent dokáže:

- ✓ starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- ✓ kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- ✓ preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- ✓ dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- ✓ pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- ✓ identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- ✓ dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

f) Občianska kompetencia

Absolvent dokáže:

- ✓ rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- ✓ vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- ✓ porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;



Školský vzdelávací program

Označenie
ŠkVP_2023

- ✓ kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- ✓ dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

g) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

Absolvent dokáže:

- ✓ vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- ✓ zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- ✓ poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.“.

h) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Absolvent dokáže:

- ✓ logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- ✓ porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- ✓ identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- ✓ vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- ✓ vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- ✓ popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- ✓ definovať svoje ciele a prognózy,
- ✓ zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

i) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Absolvent dokáže:

- ✓ vyjadrovať sa správne v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- ✓ vyjadrovať sa spoľahlivo v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- ✓ riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- ✓ identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- ✓ posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- ✓ hodnotiť kriticky získané informácie,
- ✓ formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- ✓ overovať a interpretovať získané údaje,
- ✓ pracovať s elektronickou poštou,
- ✓ pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

j) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Absolvent dokáže:

- ✓ prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- ✓ vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- ✓ motivovať pozitívne seba a druhých,
- ✓ ovplyvňovať ľudí (prehovárание, presvedčovanie),
- ✓ stanoviť priority cieľov,



Školský vzdelávací program

Označenie
ŠkVP_2023

- ✓ predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- ✓ prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- ✓ diskutovať konštruktívne, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- ✓ budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- ✓ uzatvárať jasné dohody,
- ✓ rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- ✓ analyzovať hranice problému,
- ✓ identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- ✓ určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobjších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- ✓ spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- ✓ pracovať samostatne a riadiť práce v menšom kolektíve,
- ✓ určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- ✓ predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- ✓ prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

3.2.2 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- ✓ charakterizovať podstatu ekonomickej činnosti, ktorej cieľom je výroba, rozdeľovanie, výmena a spotreba materiálnych i nemateriálnych statkov a služieb,
- ✓ vysvetliť podstatu správneho životného štýlu človeka,
- ✓ popísať zásady bezpečnosti a hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia,
- ✓ zhodnotiť funkčné súvislosti medzi geografickým prostredím, človekom a spoločnosťou
- ✓ vysvetliť základné pojmy pracovného práva – práca, povolanie, zamestnanie, pracovné miesto, fyzická a právnická osoba;
- ✓ charakterizovať základné povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca po vzniku pracovného pomeru;
- ✓ vypracovať osobnú prípravu na prijímací pohovor v slovenskom a cudzom jazyku;
- ✓ porovnať profesijnú ponuku na slovenskom i európskom trhu práce a pružne na ňu reagovať ďalším vzdelávaním;
- ✓ vyhodnotiť vzťah práce a osobného príjmu;
- ✓ analyzovať aktívnu a pasívnu komunikáciu s finančnými inštitúciami;
- ✓ vysvetliť základné práva a povinnosti spotrebiteľov na modelových situáciách (aj z pohľadu podnikateľa) a identifikovať cenové triky a klamlivé a zavádzajúce ponuky;
- ✓ kriticky zhodnotiť informácie poskytované reklamou a porozumieť úlohám marketingu;
- ✓ vysvetliť pojem pranie špinavých peňazí;
- ✓ opísať postup oznámenia korupcie a oznámenia podvodu;
- ✓ rozlíšiť nominálnu mzdu, reálnu mzdu a cenu práce;
- ✓ identifikovať položky bežne odpočítavané z hrubej mzdy;



Školský vzdelávací program

Označenie
ŠkVP_2023

- ✓ uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda (napr. dar, provízia a zisk, peňažný príjem domácnosti, štátne príspevky a sociálne dávky, príjem z podnikateľskej činnosti);
- ✓ opísať spôsoby krytia deficitu (úvery, splátkový predaj, leasing);
- ✓ rozlišovať legálne a nelegálne podnikateľské aktivity;
- ✓ vymedziť a porovnať právne formy pre oblasť podnikania;
- ✓ vysvetliť postup založenia a vzniku živnosti alebo iného podnikateľského subjektu v styku s verejnou správou
- ✓ zostaviť podnikateľský a finančný plán podniku – právnickej osoby;
- ✓ charakterizovať a vysvetliť rozdiel medzi priamymi a nepriamymi daňami; daňový a odvodový systém v Slovenskej republike;
- ✓ vysvetliť dohľad nad finančným trhom v Slovenskej republike – Národná banka Slovenska ako „jednotné kontaktné miesto“;
- ✓ charakterizovať finančné inštitúcie a využívanie ich produktov a služieb cez internet;
- ✓ vysvetliť možnosti, ako splácať dlhy;
- ✓ navrhnuť spôsoby riešenia schodkového a prebytkového rozpočtu;
- ✓ vysvetliť obvyklé spôsoby nakladania s voľnými finančnými prostriedkami;
- ✓ zhodnotiť ako vplýva spotreba na úspory a/alebo investície;
- ✓ stanoviť si kroky na dosiahnutie krátko, stredne a dlhodobých finančných cieľov;
- ✓ vysvetliť tvorbu ceny na základe nákladov, zisku, DPH;
- ✓ zvoliť vhodné platobné nástroje (bez/hotovostné úhrady, inkasá, platobné karty a pod.);
- ✓ vysvetliť rozdiel medzi využívaním osobného a podnikateľského účtu;
- ✓ vysvetliť algoritmus zloženého úročenia;
- ✓ identifikovať rôzne druhy úverov a ich zabezpečenie (vrátane úverov na bývanie resp. hypotekárnych úverov);
- ✓ posúdiť účel vyhlásenia (osobného) bankrotu a jeho možné dôsledky na majetok, zamestnanosť, cenu a dostupnosť úverov;
- ✓ zhrnúť práva dlžníkov a veriteľov, týkajúce sa zrážok zo mzdy a odňatia majetku v prípade nezaplatenia dlhu (exekúcia);
- ✓ uviesť rozdiel medzi sporením a investovaním;
- ✓ popísať výber vhodného poistného produktu s ohľadom na vlastné potreby;
- ✓ demonštrovať na konkrétnom príklade, aké druhy verejného poistenia je potrebné platiť pri brigádnickej činnosti študentov;
- ✓ charakterizovať dôchodkové poistenie – 1. pilier, 2. pilier a 3. pilier;
- ✓ uviesť druhy poistenia, ktoré sa môžu vzťahovať na náhodné poškodenie majetku alebo zdravia inej osoby;
- ✓ vysvetliť rozdiel medzi poistením vlastného majetku a poistením zodpovednosti súvisiacej s vlastníctvom majetku;
- ✓ vysvetliť podstatu a význam životného poistenia.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- ✓ aplikovať v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,
- ✓ pracovať s odbornou literatúrou,
- ✓ nakladať s materiálom, energiou, odpadom, vodou a inými látkami ekonomicky a s ohľadom na životné prostredie,
- ✓ hospodáriť s pracovnými prostriedkami so snahou dosiahnuť efektívny ekonomický výsledok,



Školský vzdelávací program

Označenie
ŠkVP_2023

- ✓ aplikovať estetické hľadiská v praxi,
- ✓ aplikovať návyky z oblasti osobnej a prevádzkovej hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia,
- ✓ získať informácie o všeobecných ľudských právach.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- ✓ empatiou, toleranciou,
- ✓ vytrvalosťou, flexibilitou,
- ✓ kreativitou, komunikatívnosťou,
- ✓ spoľahlivosťou, presnosťou, sebadisciplínou,
- ✓ diskretnosťou a zodpovednosťou,
- ✓ iniciatívnosťou, adaptabilitnosťou.