

Základná škola s materskou školou, Tajovského 2, Badín



Školský vzdelávací program

Školský rok 2023/2024

Školský vzdelávací program

Vyučovací jazyk: slovenský jazyk

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

Predkladateľ:

Základná škola s materskou školou, Tajovského 2, Badín

Tajovského 2, 976 32 Badín

IČO: 035677813

DIČ: 2020947885

Riaditeľka školy: Mgr. Viera Turianska

Koordinátorka pre tvorbu iŠkVP: Mgr. Viera

Tel.: 048/418 26 32

Mobil: 0911 717381

e-mail: riaditel@zsbadin.sk, komorova@zsbadin.sk

Zriaďovateľ:

Obec Badín

Sládkovičova 4, 976 32 Badín

Tel.: 048/418 20 92

e-mail: badin@obecbadin.sk

ŠkVP bol schválený pedagogickou radou: 30. 8. 2023

Mgr. Viera Turianska
riaditeľka školy

Obsah

Školský vzdelávací program.....	2
I. Všeobecná charakteristika školy.....	6
II. Vymedzenie vlastných cieľov a poslanie výchovy a vzdelávania	7
III. Vzdelávacie oblasti a prierezové témy.....	15
Vzdelávacie oblasti	15
Prierezové témy.....	18
IV. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu	25
V. Vlastné zameranie školy	25
IV. Učebné osnovy	28
V. Učebný plán	28
Jazyk a komunikácia.....	28
Matematika a práca s informáciami.....	28
Človek a príroda	28
Človek a spoločnosť	28
Človek a hodnoty.....	28
Človek a svet práce	28
Umenie a kultúra	28
Zdravie a pohyb.....	28
VI. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní 32	
VII. Personálne zabezpečenie.....	32
VIII. Materiálno-technické a priestorové podmienky	33
IX. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	34
X. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov školy	35
XI. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy.....	36
XII. Profesionálny rozvoj pedagogických zamestnancov.....	38
XIII. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.....	39
XIV. Učebné osnovy	43

I. Všeobecná charakteristika školy

Základná škola je plnoorganizovaná školou s 1. – 9. roč. Školu navštevujú žiaci z Badína, Banskej Bystrice i okolitých obcí. Kapacita školy bola rozšírená rekonštrukciou budovy „starej školy“ o 40 žiakov a nadstavbou školy o 100 žiakov. Organizačnou súčasťou školy je školský klub detí. V škole je zriadená jedna multimediálne počítačová učebňa, jedna mobilná tabletová učebňa a mobilná počítačová učebňa vybavená notebookmi.

Naša škola sa nachádza v krásnom „zelenom“ prostredí. Areál školy tvorí budova základnej školy so spojovacou chodbou, ktorá školu spája s modernou multifunkčnou športovou halou. Okrem toho nájdeme v areáli ďalšie športoviská. Súčasťou športovej haly je výdajná školská jedáleň. V areáli školy sa nachádza futbalové a viacúčelové ihrisko s umelou trávou. Súčasťou školského areálu je záhrada, ktorá bola vybudovaná v rámci projektu Záhrada, ktorá učí. Školská záhrada rozširuje možnosti vyučovania v exteriéri, s využitím rôznych záhradných prvkov.

Základnú školu navštevujú žiaci vo veku 6 až 15 rokov. Spádové obce sú Vlkanová a Hronsek, ale škola zaznamenala zvyšujúci sa záujem aj z priľahlých častí mesta Banská Bystrica – Rakytovce a Kremnička. Veľká väčšina našich žiakov pokračuje v štúdiu na stredných školách končiacich maturitnou skúškou, čomu prispôsobujeme aj zameranie školy (cudzí jazyky, počítačová gramotnosť).

Naša škola dáva šancu na vzdelanie všetkým. Školu navštevujú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len ŠVVP), ktorým sa venuje liečebný pedagóg v spolupráci s inkluzívnym tímom pozostávajúci z pedagogických asistentov a výchovného poradcu. Integrovaný program je podporovaný odbornou vyspelosťou vyučujúcich, spoluprácou s centrami poradenstva a prevencie, s detským lekárom a v neposlednom rade i s rodičmi. Základnú školu navštevujú i žiaci s intelektovým nadaním. Zameriavame sa na ich osobný pokrok vo vybranej oblasti individuálnym prístupom a umožňujeme im prezentáciu vlastných schopností na krajských i celoslovenských súťažiach. Žiaci sa zapájajú do rôznych projektov.

Naša ZŠ od prvého ročníka poskytuje výučbu cudzieho jazyka – anglického jazyka, na 2. stupni škola poskytuje možnosť výučby nemeckého jazyka. Rovnako ponúkame žiakom možnosť navštevovať záujmové útvary rôzneho zamerania. Škola spolupracuje so Súkromnou základnou umeleckou školou Zacharová, jazykovou školou SPEAK a Smileys, ktorý sa venuje všeobecnej pohybovej príprave detí od 1. po 4.ročník.

Keďže nám záleží na životnom prostredí, dlhodobo sa zapájame do programu Zelená škola a sme držiteľmi zelenej vlajky.

Škola je tiež držiteľom certifikátu eTwinning 2021 – 2022, ako najvyššieho ocenenia za aktivity školy v programe eTwinning.

Pedagogický zbor tvoria kvalifikovaní učitelia s pedagogickou a odbornou spôsobilosťou. Väčšina má dlhoročné pedagogické skúsenosti a spolu s mladými pedagógmi sa podieľajú na postupnej premene školy. Jej základom je systematické vzdelávanie pedagógov. Kolektív učiteľov je vekovo rôznorodý, všetci sa však snažia zachytávať moderné trendy vo vyučovaní. Krédom celej školy je najmä kvalita vzdelávania.

Organizácia prijímacieho konania

Žiakov do prvého ročníka prijímame na základe § 5, ods. 3, písm. a) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a v súlade so zákonom č. 71/1967 Zb. o správnom konaní, ako aj podľa § 20 zákona č. 245/2008 Z. z.

o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a podľa § 10 vyhlášky č. 320/2008 Z. z. o základnej škole.

II. Vymedzenie vlastných cieľov a poslanie výchovy a vzdelávania

Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.

Dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole.

Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.

Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov.

V spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Ďalšie ciele:

- podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka,
- posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast,
- skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školami aj v zahraničí,
- zaviesť nové formy a metódy práce.

Pedagogické stratégie

Snažiť sa dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Preferovať viac samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitá je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Pri prevencii drogových závislostí sa zameriavame aj na iné aktivity ako besedy. I napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich.

Za pomoci pracovníkov z CPaP v Banskej Bystrici poskytujeme odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky, samostatné a tímové projekty. Dôraz kladieme na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Využívame IKT vo vyučovaní, prezentácie a obhajobu výstupov, praktickú výučbu.

Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá. Aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem. Škola je zapojená do programu Zelená škola - prioritná téma: Voda.

Strategický plán rozvoja Základnej školy s materskou školou v Badíne na roky 2023 – 2028

POSLANIE ŠKOLY:

Vytvárať stimulujúce učebné prostredie pre celoživotné učenie a všestranný rozvoj osobnosti, ktoré je miestom pre aktívne, vzdelané, a preto šťastné deti.

VÍZIA:

Ľudským prístupom vychovať tolerantného a asertívneho mladého človeka, ktorý dokáže uplatniť kritické myslenie, vedomosti a zručnosti v reálnom živote.

CIELE ŠKOLY

1. Rozvoj kompetencií žiaka

Hlavný cieľ: Zabezpečiť komplexný rozvoj kompetencií žiaka stanovených v Štátnom vzdelávacom programe s dôrazom na kompetencie k celoživotnému učeniu sa, kompetencie sociálne, kompetencie v oblasti informačno-komunikačných technológií (IKT), kompetencie používateľa anglického jazyka a kompetencie pre rozvoj čitateľskej gramotnosti a kompetencie konať a myslieť ekologicky s ohľadom na životné prostredie.

Kompetencia k celoživotnému učeniu sa

Vymedzenie: Absolvent primárneho vzdelávania pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa. Absolvent nižšieho stredného vzdelávania pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov.

Špecifický cieľ: Do roku 2028 udržať kvalitu výučby vo všetkých spoločenskovedných a prírodovedných predmetoch tak, aby 80% žiakov získalo výborné a veľmi dobré kognitívne kompetencie na úrovni aplikačného, tvorivého a hodnotiaceho myslenia.

Stanovenie úloh

- Pedagogické úlohy:
 - každoročne realizovať pretest školskej zrelosti v predškolskej triede MŠ,
 - dôsledne realizovať program povinného predprimárneho vzdelávania predškolskej triedy MŠ,
 - v metodike výučby viac využívať metódy aktívneho učenia sa žiakov, napr. problémové a heuristické metódy,
 - v plánovaní, projektovaní a realizácii výučby v náukových predmetoch sa zamerať na rozvoj vyšších kognitívnych funkcií žiakov,
 - v mimoškolskej činnosti zamerať aktivitu žiakov aj na náročnejšie oblasti podporujúce aplikačné, tvorivé a hodnotiace myslenie žiakov podľa ich záujmu,

- uskutočniť a vyhodnotiť v MZ a PK výsledky monitorov na konci 1. a 2. stupňa ZŠ na korekciu pedagogickej činnosti učiteľov v rozvoji vyšších kognitívnych funkcií žiakov.
- **Personálne úlohy:**
 - v evalvácii kvality výučby zo strany vedúcich MZ a PK a vo vzájomných hospitáciách učiteľov sa zamerať na dosahovanie cieľov v rozvoji vyšších kognitívnych funkcií žiakov,
 - uskutočniť adekvátnu prípravu pedagogických zamestnancov na využívanie aktívnych metód učenia sa žiakov a organizačných foriem výučby, realizácia aktualizačného vzdelávania,
 - prizývať expertov do výučby, spolupracovať s NIVAM a RCPÚ,
 - spolupracovať s centrami pri pedagogickom vedení žiakov so ŠVVP, diagnostikovať a navrhnúť podporné opatrenia a realizovať individuálne vzdelávacie programy pre nich.
- **Materiálno-technické úlohy:**
 - aktívne používať manuál *Ako sa učiť a pripravovať do školy* zameraný na prípravu žiakov na vyučovanie,
 - určiť individuálne vzdelávacie štandardy a realizovať individuálne vzdelávacie programy pre žiakov so ŠVVP.
- **Marketingové úlohy:**
 - na začiatku 1. a 5. ročníka ZŠ realizovať pre žiakov jednodňový kurz „Ako sa učiť a pripravovať do školy“.

Kompetencie občianske a sociálne

Vymedzenie: Absolvent primárneho vzdelávania si váži seba aj druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať. Dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície a spôsob života. Absolvent nižšieho stredného vzdelávania pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných.

Špecifický cieľ: Rozvíjať osobnostné, sociálne a kultúrne kompetencie žiakov a tým zlepšovať emocionálnu a sociálnu klímu v triede a škole, poskytovať pomoc deťom z málo podnetného prostredia v každom vyučovacom predmete.

Stanovenie úloh

- **Pedagogické úlohy:**
 - zabezpečiť jednotné výchovné pôsobenie učiteľov,
 - poskytnúť pomoc deťom z málo podnetného prostredia,

- využívať zákonné opatrenia na ochranu žiakov a učiteľa,
- zaviesť program starostlivosti starších žiakov o mladších.
- **Personálne úlohy:**
 - zlepšiť klímu v pedagogickom zbore,
 - aktualizovať systém hodnotenia práce učiteľov,
 - definovať povinnosti triedneho učiteľa,
 - zabezpečiť spoluprácu učiteľov pri riešení sociálno-patologických javov,
 - vytvoriť podmienky pre systematickú prácu liečebného a špeciálneho pedagóga.
- **Materiálno-technické úlohy:**
 - vypracovať manuály pre prácu triedneho a začínajúceho učiteľa,
 - realizovať ranné komunity s triednym učiteľom,
 - vytvoriť podnetné pracovné prostredie v triedach.
- **Marketingové úlohy:**
 - hodnoty školy komunikovať na všetkých úrovniach,
 - realizovať konzultačné hodiny s triednym učiteľom,
 - vydávať informačné materiály pre rodičov a širšiu verejnosť,
 - pravidelne aktualizovať webovú stránku školy,
 - využívať všetky dostupné informačné kanály na komunikáciu a propagáciu školy.

Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

Vymedzenie: Absolvent primárneho vzdelávania vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií. Absolvent nižšieho stredného vzdelávania používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život.

Špecifický cieľ: Umožniť žiakom získať konkrétne skúsenosti a zručnosti pri práci s informačnými a komunikačnými technológiami, softvérom a mobilnými aplikáciami na všetkých vyučovacích predmetoch.

Stanovenie úloh

- **Pedagogické úlohy:**
 - využívať odbornú učebňu informatiky na predmetoch mimo informatiky a informatickej výchovy,
 - využívať dostupný digitálny obsah na príslušných predmetoch,
 - sledovať trendy v možnostiach využívania IKT,
 - naučiť žiakov kriticky posudzovať obsah na internete, vyhľadávať informácie z viacerých zdrojov, vedieť posúdiť ich relevantnosť,

- udržiavať pripravenosť dištančnej výučby prostredníctvom online platformy office.com.

Personálne úlohy:

- zabezpečiť kontinuálne vzdelávania učiteľov v oblasti využitia IKT vo výučbe,
- uskutočňovať výmenu metodických skúseností v tejto oblasti,
- Materiálno-technické úlohy:
 - modernizovať odbornú učebňu informatiky po stránke technického vybavenia ako aj mobiliáru vo všeobecnosti,
 - postupne modernizovať tabletovú učebňu.
- Marketingové úlohy:
 - upozorňovať na riziká spojené s používaním internetu,
 - organizovať tematické rodičovské združenia na túto tému.

Kompetencia efektívneho používania anglického jazyka

Vymedzenie: Absolvent primárneho vzdelávania dosiahne úroveň úroveň A1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SEER). Absolvent nižšieho stredného vzdelávania využíva cudzí jazyk na úrovni A2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SEER).

Špecifický cieľ: 90 % absolventov nižšieho stredného vzdelávania dosiahne úroveň A2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SEER). Vytvoriť podmienky pre nadaných žiakov, aby dosiahli úroveň B1.

Stanovenie úloh

- Pedagogické úlohy:
 - diferencovať vyučovanie – prispôbiť vyučovanie úrovni a potrebám žiakov,
 - striedať formy a metódy výučby,
 - minimalizovať frontálne vyučovanie,
 - zvyšovať podiel využívania interaktívnej techniky,
 - zapájať žiakov do predmetových súťaží.
- Personálne úlohy:
 - zabezpečiť vyučovanie ANJ výhradne kvalifikovanými učiteľmi,
 - umožniť výmenu skúseností v rámci predmetovej komisie,
 - realizovať kontinuálne vzdelávanie učiteľov.
- Materiálno-technické úlohy:
 - zabezpečiť podmienky na efektívne využívanie interaktívnych tabúl,
 - využívať všetky dostupné materiály, vrátane digitálneho obsahu.

- Marketingové úlohy:
 - pokračovať v existujúcom projekte Erasmus+,
 - vytvoriť a využívať kontakt s inými základnými školami v rámci Európskej únie,
 - zvyšovať povedomie rodičov žiakov o dôležitosti ovládania cudzieho jazyka,
 - spolupracovať s organizáciami ponúkajúcimi možnosti rozvoja jazykovej kompetencie.

Kompetencia konať a myslieť ekologicky s ohľadom na životné prostredie

Vymedzenie: Absolvent primárneho vzdelávania rozumie základným pojmom z oblasti ekológie, má osvojené základné ekologické návyky, správa sa šetrne k životnému prostrediu. Absolvent nižšieho stredného vzdelávania rozumie hlbším súvislostiam v oblasti ekológie, je schopný veku primerane analyzovať a diskutovať o súčasných environmentálnych témach, aktívne sa podieľa na ochrane životného prostredia.

Špecifický cieľ: Zlepšenie environmentálnej gramotnosti žiakov: Zvýšiť povedomie žiakov o dôležitosti ochrany životného prostredia a zabezpečiť, aby každý žiak mal primerané znalosti o ekosystémoch, obnoviteľných zdrojoch, odpadoch a recyklácii.

Stanovenie úloh:

- Pedagogické úlohy:
 - podporovať aktívnu účasť žiakov v rôznych ekologických projektoch, napr. brigády, udržiavanie zelene, čistenie verejných priestranstiev,
 - organizovať tematické workshopy pre pedagógov zamerané na metódy environmentálnej výchovy a uplatňovať získané vedomosti vo vyučovacom procese,
 - vytvoriť vzdelávacie materiály, napr. prezentácie, videá, ktoré podporia výučbu environmentálnych tém.
- Personálne úlohy:
 - zabezpečiť príležitosti pre pedagógov na ďalšie vzdelávanie v oblasti environmentálnej výchovy,
 - zabezpečiť, aby environmentálne témy boli integrované do všetkých predmetov, spájať učebný obsah s reálnymi problémami životného prostredia,
 - naviazať spoluprácu so špecializovanými organizáciami, ekológmi a odborníkmi na environmentálnu problematiku.
- Materiálno-technické úlohy:
 - zabezpečiť dostatočné materiálne zázemie pre praktické aktivity,
 - využívať všetky dostupné materiály a vonkajšie učebné prostredie – exteriérovú učebňu, školskú učiacu záhradu,
 - vytvoriť exteriérovú učebňu v priestoroch „starej školy“.

- Marketingové úlohy:
 - prezentovať environmentálnu výchovu ako súčasť identifikácie školy a jej zamerania,
 - zapájať rodičov a širšiu verejnosť do environmentálnych aktivít a projektov.

Kompetencie pre rozvoj čitateľskej gramotnosti

Vymedzenie: Absolvent primárneho vzdelávania pri čítaní s porozumením identifikuje informácie uvedené v texte priamo aj nepriamo a formuluje otázky k týmto informáciám. Absolvent nižšieho stredného vzdelávania pri čítaní s porozumením používa kognitívne operácie, prijíma a spracováva informácie, formuluje svoj názor a argumentuje.

Špecifický cieľ: Čitateľskú gramotnosť vnímať ako nadpredmetovú zručnosť a rozvíjať ju vo všetkých predmetoch tak, aby bol žiak schopný čítať a spracovávať texty rozličných typov a obsahov.

Stanovenie úloh:

- Pedagogické úlohy:
 - zdôrazňovať nadpredmetový charakter rozvoja čitateľskej gramotnosti a potrebu participácie všetkých učiteľov na jej rozvíjaní,
 - pravidelne dopĺňať portfólio aktivít rozvíjania čitateľskej gramotnosti aj pre iné všeobecno-vzdelávacie predmety než len vyučovací jazyk,
 - vzdelávať učiteľov v oblasti čitateľskej gramotnosti a uplatňovať získané vedomosti vo vyučovacom procese,
 - zamerať sa na praktické typy úloh, ktoré môže žiak využiť v každodennom živote,
 - pripraviť plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti.
- Personálne úlohy:
 - umožniť výmenu skúseností v rámci predmetovej komisie,
 - realizovať kontinuálne vzdelávanie učiteľov,
 - koordinovať opatrenia na rozvoj čitateľskej gramotnosti na škole.
- Materiálno-technické úlohy:
 - postupne rozširovať knižný fond školskej knižnice,
 - využívať všetky dostupné materiály a elektronické zdroje.
- Marketingové úlohy:
 - organizovať aktivity a podujatia zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti,
 - zapájať rodičov do čitateľských aktivít žiakov,
 - aktívne navštevovať rôzne druhy knižníc (školská, obecná, ŠVK).
 -

2. Evalvácia školy

Hlavný cieľ: Skvalitniť evalváciu procesov a výsledkov vyučovania a učenia sa žiakov a riadenia na jednotlivých úrovniach.

Evalváciu chápeme ako rozhodujúci nástroj, ktorý škole vytvorí podmienky, aby lepšie chápala dôsledky svojich rozhodnutí, činností a ich výsledkov a porovnávala ich s cieľmi školy.

Úlohou internej evalvácie (autoevalvácie) školy je hlavne:

- overiť a zvýšiť kvalitu školy,
- hodnotenie učiteľov z hľadiska profesijného rozvoja a zvyšovania kvality efektívnosti pedagogickej práce,
- hodnotenie vzdelávacieho procesu v kritériách kľúčových kompetencií žiakov,
- hodnotenie klímy školy - klíma medzi zamestnancami, klíma v triedach,
- poradenstvo a podpora poskytovaná žiakom,
- sledovanie úrovne podpory žiakov (problémoví a nadaní žiaci),
- pravidelné monitorovanie riadenia školy a úrovne výsledkov práce školy.

System autoevalvácie

OBLASŤ	CIEĽ	INDIKÁTORY	NÁSTROJE
Školský vzdelávací program	Poskytnutie kvalitného vzdelania	Súlad vyučovania so ŠkVP Plnenie tematických plánov Vzdelávanie začlenených žiakov	Hospitácie Kontroly Pozorovanie Diagnostika
Výchovno-vzdelávací proces	Umožniť žiakom zažiť pocit úspechu, seberealizácie. Výchova mravne a morálne kvalitných mladých ľudí	Kontrolné testy Celoštátne testovanie žiakov 5. a 9. ročníka Individuálny prístup k žiakom Disciplína žiakov	Rozbory výsledkov testov Úspešnosti žiakov na súťažiach Úspešnosti prijatia žiakov na SŠ Rozbor prospechu, správania a dochádzky žiakov
Klíma triedy a školy	Spokojnosť zamestnancov a žiakov	Prostredie, v ktorom sa žiaci i zamestnanci budú cítiť dobre	Dotazník Pozorovanie Rozhovor

		Vzťahy učiteľ – žiak	
OBLASŤ	CIEĽ	INDIKÁTORY	NÁSTROJE
Kompetencie učiteľov	Zabezpečiť rozvoj kompetencií učiteľov v súlade s potrebami školy	Rast kvalifikácie zamestnancov	Kontinuálne vzdelávanie
Materiálno-technické vybavenie školy	Zabezpečiť dostatok učebných pomôcok, kvalitné vybavenie tried, funkčné IKT vybavenie Zabezpečiť dobrý technický stav budov	Frekvencia využívania učebných pomôcok a IKT Miera využívania nových učebných pomôcok a vybavenia tried	Hospitácie Kontroly Revízne správy
Marketing školy	Upevňovať pozitívny imidž školy	Webová stránka školy Školský časopis Dni otvorených dverí a otvorené hodiny Prezentácia záujmovej činnosti	Návštevnosť www stránky Rodičovské združenie

III. Vzdelávacie oblasti a prierezové témy

Vzdelávacie oblasti

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Umenie a kultúra
- Človek a hodnoty
- Človek a svet práce
- Zdravie a pohyb

Jazyk a komunikácia

Vo vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia sú určujúcimi ciele rozvíjania komunikatívnych schopností žiakov s dôrazom na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, či schopnosť argumentovať. Dobré zvládnutie slovenského jazyka a komunikatívnych kompetencií vytvára predpoklad na rozvinutie schopnosti úspešne sa uplatniť na trhu práce a v súkromnom živote. Jazyk sa chápe ako znak národnej a individuálnej identity, ako

prostriedok komunikácie a profesionálnej realizácie a prostriedok na vyjadrovanie citov a pocitov. Cudzíe jazyky prispievajú k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných štátnym jazykom. Poskytujú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie.

Na škole pracuje koordinátor rozvoja čitateľskej gramotnosti, ktorého úlohou je koordinácia realizácie aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti žiakov. Proces realizácie vychádza z ročného plánu. Základná škola poskytuje výučbu prvého cudzieho jazyka od 1. ročníka – anglický jazyk, od 7. ročníka ponúkame žiakom na výber rozvoj prvého cudzieho jazyka – seminár z ANJ, alebo výučbu druhého cudzieho jazyka – nemecký jazyk. Škola spolupracuje s jazykovou školou SPEAK.

Žiaci 9. ročníka absolvujú predmet tvorba projektu a prezentačné zručnosti, ktorý rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine.

Škola má vlastnú knižnicu, ako aj otvorenú knižnicu vo vestibule školy.

Matematika a práca s informáciami

Cieľom je, aby žiak získal schopnosť používať matematiku v svojom budúcom živote. Matematika má rozvíjať logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať a komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problémov. Žiak ju spoznáva ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok. Informatika podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Poslaním vyučovania informatiky je viesť k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch.

Na škole pracuje koordinátor matematickej gramotnosti, ktorého úlohou je koordinácia realizácie aktivít na podporu rozvoja matematickej gramotnosti žiakov. Proces realizácie vychádza z ročného plánu. Na našej škole sa kvalifikovali vyučujúci na výučbu Hejného matematiky a na základe záujmu rodičov sa vyučuje matematika týmto spôsobom na prvom aj druhom stupni. Vyučujúci sa pravidelne zúčastňujú letnej školy Hejného matematiky.

Chceme zvýšiť informačnú gramotnosť žiakov školy v práci s informačnými a komunikačnými technológiami za účelom skvalitnenia ich procesu učenia sa, naučiť ich komunikovať prostredníctvom PC. Na realizáciu daného cieľa využívame všetky možnosti, ktoré nám poskytujú učebné plány, všetci zamestnanci a žiaci školy majú zriadené kontá Office365, žiaci sa zúčastňujú súťaží. V mimo-vyučovacom čase formou záujmového vzdelávania žiakov sa venujeme práci s počítačom a internetom a programovaniu. Škola zakúpila robotické stavebnice LEGO WeDo, ktoré umožňujú žiakom venovať sa tvorivej robotike. Na škole pracuje koordinátor informatizácie a digitálnej gramotnosti.

Človek a príroda

Cieľom vzdelávania prostredníctvom obsahu tejto oblasti je porozumieť prírodným aspektom vplývajúcim na život človeka a vedieť vysvetliť prírodné javy vo svojom okolí, zaujímať sa o prírodu a dianie v nej, získavať informácie o prírode a jej zložkách nielen z rôznych zdrojov, ale aj

prostredníctvom vlastných pozorovaní a experimentov, čím si rozvíjajú zručnosti pri práci s grafmi, tabuľkami, schémami, obrázkami, náčrtmi. Podstatné je poznanie základných princípov ochrany krajiny a životného prostredia a osvojenie si základných princípov zdravého životného štýlu.

Na škole pracuje koordinátor prírodovednej gramotnosti a environmentálnej výchovy, ktorého úlohou je koordinácia realizácie aktivít na podporu rozvoja prírodovednej gramotnosti a environmentálneho povedomia žiakov. Proces realizácie vychádza z ročného plánu. Sme dlhodobo zapojení do projektu Zelená škola a máme vybudovanú školskú „Záhradu, ktorá učí“.

Človek a spoločnosť

Vzdelávacia oblasť sa prostredníctvom obsahu snaží uchovať kontinuitu tradičných hodnôt našej spoločnosti v súlade s aktuálnymi integračnými procesmi, viesť k vnímaniu vlastenectva a národnej hrdosti. Žiaci cez poznanie najbližšieho prostredia (rodina, škola), ktorého sú súčasťou, získavajú základné vedomosti o svojom najbližšom spoločenskom prostredí, o obci, regióne a o ostatných regiónoch Slovenska. Oboznamujú sa s územím, obyvateľmi, ich tradíciami a zvykmi, so svetom detí i dospelých, osvojujú si pravidlá a normy správania doma, v škole a na verejnosti. Učia sa orientovať v čase, časových údajoch, histórii vlastnej rodiny, svojej vlasti i ľudskej spoločnosti. Vedú sa k pochopeniu vlastného miesta a roly v spoločnosti, ako aj k tomu, aby svojimi postojmi a konaním prejavovali občiansku aktivitu, vlastenectvo, zodpovednosť k sebe, svojim blízkym, národu a celej spoločnosti. Vychováva žiakov k láske k vlasti a súčasne rozvíja a upevňuje vedomie príslušnosti k európskemu civilizačnému a kultúrnemu prostrediu.

Umenie a kultúra

Úlohou tejto vzdelávacej oblasti je sprostredkovať žiakom živú skúsenosť umenia a svetové a národné kultúrne dedičstvo. Ťažisko vychádza z hudobného umenia, výtvarného umenia, architektúry, dizajnu a filmu a elektronických médií. Prierezovo obsahuje prvky literárneho a dramatického umenia. Zámerom tejto vzdelávacej oblasti je optimálne formovať osobnosť – emocionálnu a intelekt žiakov tak, aby si prostredníctvom tvorivých činností a komunikácie s umením vytvárali svoj autentický spôsob bytia. Prostredníctvom činnostného vyučovania, vzájomným prepojením tvorivého a objaviteľského princípu vytvárať predpoklady na poskytovanie zážitkov, radosti, pozitívnych životných podnetov a znalostí tak, aby sa umenie stalo súčasťou života žiakov.

Škola spolupracuje so Súkromnou základnou umeleckou školou Zacharová, ktorá poskytuje svoju výuku priamo v priestoroch našej ZŠ ako elokované pracovisko, a to v nasledovných odboroch: výtvarný, hudobný, tanečný a literárno-dramatický.

Človek a hodnoty

Cieľom vzdelávacej oblasti je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, u ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním 18 informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby dokázali v budúcnosti prispieť k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Obsah vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty sa realizuje v povinne voliteľných učebných predmetoch etická výchova alebo náboženská výchova. Na škole pracuje Žiacky parlament pod vedením skúseného pedagóga.

Človek a svet práce

Cieľom je pripraviť žiakov na život v praxi, na to, aby sa v budúcnosti dokázali uplatniť na trhu (napr. dokázali dodržiavať pravidlá, povinnosti a záväzky, aby sa vedeli adaptovať na zmenené pracovné podmienky). Oblasť vzdelávania sa sústreďuje na to, aby žiaci dokázali pristupovať k výsledkom pracovnej činnosti nielen z hľadiska kvality, ale aj funkčnosti, hospodárnosti a spoločenského významu.

V nižšom strednom vzdelávaní je táto vzdelávacia oblasť zastúpená učebným predmetom technika, ktorý je vnútorne členený na dve tematické oblasti Technika a Ekonomika domácnosti. Očakávané výkony žiakov sú zamerané na plnenie zložitejších pracovných činností, osvojenie si primeraných technologických postupov, na samostatnú a tímovú prácu žiakov. Žiaci sú vedení k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach. Spoznávajú trh práce aj z hľadiska ich budúcej profesijnej orientácie. Prichádzajú do priameho kontaktu s technikou a ekonomikou domácnosti v jej rozmanitých konkrétnych podobách, ale ja v širších súvislostiach s využitím poznatkov a zručností s ostatných vzdelávacích oblastí.

Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor pre uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb. Oblasť sa zameriava na základné informácie, súvisiace so zdravým spôsobom života a pohybovou aktivitou.

Realizuje sa učebným predmetom telesná a športová výchova, ktorej najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako nevyhnutného základu zdravého životného štýlu. Telesná a športová výchova spája vedomosti, návyky a zručnosti spojené so zdravím, zdravým životným štýlom, pohybovou a športovou aktivitou využiteľnými nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti. Žiaci si vytvoria predstavu o význame pohybovej a športovej aktivity pri upevňovaní aktívneho zdravia a spoznajú účinok vykonávaných cvičení na organizmus. Pri realizovaní obsahu telesnej a športovej výchovy je dôležité rešpektovať individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní cvičení, ako aj pri hodnotení žiakov. Významnou súčasťou je motivácia žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri akceptovaní ich vlastných predpokladov.

Prierezové témy

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- Ochrana života a zdravia
- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
- Regionálna výchova a ľudová kultúra

- Finančná gramotnosť

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj má nadpredmetový charakter, prelína sa celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmyšľať o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Realizácia: Najviac priestoru má v predmete etická výchova, ale na dosiahnutie cieľov tejto prierezovej tematiky sa vymedzí priestor aj v náukových predmetoch. Všetky témy sa realizujú prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola využíva aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov. Cieľom uplatňovania tejto témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Environmentálna výchova

Environmentálna výchova sa ako prierezová téma prelína všetkými predmetmi, ale najmä biológiou, geografiou, chémiou, fyzikou a etickou výchovou. Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov

človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí;
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...);
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom;
- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

Realizácia: Škola sa dlhodobo zapája do programu Zelená škola.

Metódy a formy práce:

- uskutočňovať a dokumentovať priame pozorovanie životného prostredia v škole a v jej okolí,
- využívať literárne diela, encyklopédie, filmy, fotografické materiály, internet atď.
- zapájať sa do tematických literárnych, výtvarných a vedomostných súťaží,
- na účelových cvičeniach prakticky aplikovať získané poznatky,
- organizovať výlety a exkurzie s využitím prírodných zaujímavostí danej oblasti,
- pôsobiť na žiakov prostredníctvom pripomínania významných dní, ktoré sú venované ochrane prírody a ochrane zdravia
- pravidelne sa starať a ošetrovať zeleň v triedach a spoločných priestoroch školy,
- priebežne počas celého roka sa zapájať do zberu papiera, separovania odpadu,
- organizovať školské súťaže so zameraním na pohybové aktivity a ochranu životného prostredia
- spolupracovať s MZ a predmetovými komisiami pri príprave a realizácii celoškolských aktivít,
- poskytovať priestor pre rovesnícke učenie v rámci všetkých tém

Mediálna výchova

Cieľom prierezovej témy mediálna výchova je rozvinúť: - schopnosť uplatňovať stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi, - spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty.

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí. Médiá sú integrálnou súčasťou každodenného života žiakov, pričom výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl. Hlavným cieľom prierezovej témy Mediálna výchova je rozvoj (postupné zvyšovanie úrovne) mediálnej gramotnosti žiakov – schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Na 2. stupni základnej školy je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. Dôraz sa kladie na rozvíjanie kritického myslenia; vhodnou metódou je spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie, pričom sa vychádza z konkrétnej reality žiakov v triede. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

Realizácia: Téma je začlenená do viacerých predmetov prostredníctvom jednotlivých tém. Odoberáme a pracujeme s detskými časopismi. Tvoríme vlastný školský časopis a pravidelne prispievame do obecného časopisu Javorová.

Multikultúrna výchova

Téma je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu.

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii Multikultúrnej výchovy sa využívajú také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva. S prierezovou témou Multikultúrna výchova úzko súvisí regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, ktorá sa vo svojom obsahu ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity. Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.
- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

Realizácia: Najviac priestoru má v predmete etická výchova, ale na dosiahnutie cieľov tejto prierezovej témy je vymedzený priestor aj v ostatných predmetoch II. stupňa základnej školy.

Multikultúrna výchova je začlenená do spoločenskovedných predmetov a výchov. Prvky multikultúrnej výchovy však možno v obsahovej a metodologickej rovine či s pomocou vhodných príkladov rozvíjať aj v prírodovedných predmetoch, či pri výučbe materinského a cudzích jazykov. Vhodnými formami na uplatnenie týchto tém sú projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra sa realizuje ako súčasť učebných predmetov

– výtvarná výchova, hudobná výchova a etická výchova. Škola realizuje rôzne tvorivé dielne zamerané na ľudovú tvorbu a kultúrne dedičstvo krajiny.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku.

Úlohou dopravnej výchovy je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov – pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele dopravnej výchovy:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke, -
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Dopravná výchova sa uskutočňuje predmetoch prvouka, vlastiveda a telesná a športová výchova, v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy. Prierezová tematika sa realizuje na začiatku a na konci školského roka ako súčasť účelových cvičení žiakov. Škola má vybudovaný priestor na odkladanie bicyklov vo svojom areáli, takže žiaci môžu prichádzať do školy na bicykli, nielen v rámci celoškolskej aktivity Do školy na bicykli. Škola taktiež organizuje aktivitu s názvom Školský pešobus, počas ktorej prichádzajú žiaci do školy pešo v sprievode vyučujúcich.

Ochrana života a zdravia

Prierezová téma sa zameriava na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. U žiakov by sa mal formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. K tomu je potrebné poskytnúť žiakom teoretické vedomosti, praktické poznatky, pomôcť im osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane. Vyškoliť ich v poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia, formovať

predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpozna nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;
- orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

Realizácia: Na prvom stupni sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Prierezová téma Ochrana života a zdravia sa na druhom stupni realizuje v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, biológia, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Účelové cvičenia sa realizujú 2 razy do roka v trvaní 5 hodín, spravidla na jeseň a jar. Zámerom tejto prierezovej témy je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli – komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine. Ciele aj obsah prierezovej témy je súčasťou viacerých predmetov. Hlavným cieľom je, aby žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili sa riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu overiť ju a pod. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií. Výsledkom vzdelávania bude, že žiak vhodným spôsobom dokáže zareagovať v rôznych kontextových situáciách, nadviazať kontakt, zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, pozná ich funkciu, formálnu úpravu a vie ju aplikovať, využiť nástroje IKT, identifikovať a popísať problém, podstatu javu, získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich, kultivovane prezentovať svoje produkty, názory, vytvoriť plán prezentácie, napláňovať a realizovať základný výskum, určiť svoje silné stránky a vie ich využiť pri vhodnom výbere témy, vie aplikovať vhodnú formálnu štruktúru na prezentáciu výsledkov svojho výskumu. Prierezovú tému odporúčame realizovať v jednotlivých učebných predmetoch alebo formou kurzu, prípadne ako samostatný predmet.

Realizácia: Na škole sa realizujú ročné ročníkové projekty, ktoré majú skupinový charakter a sú koordinované vyučujúcimi jednotlivých predmetov. Na škole tiež realizujeme súťaž projektov jednotlivcov a dvojíc pod názvom Projekt expert. Najlepšie projekty sú odprezentované pred celou

školu na konci školského roka. Na škole bol zavedený nový predmet v 9. ročníku: tvorba projektu a prezentačné zručnosti.

Regionálna výchova a ľudová kultúra

Prierezová téma Regionálna výchova a ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Regionálna výchova a ľudová kultúra má potenciál byť súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov, najmä prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a etickej výchovy. Vhodnými formami sú tiež projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Vlastná realizácia prierezovej témy si vyžaduje zmeny aj v procesuálnej zložke výchovy a vzdelávania –

Vo vyučovacích metódach a organizačných formách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

Realizácia: Regionálna výchova a ľudová kultúra bude súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov, najmä prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a etickej výchovy. Svoje uplatnenie nájde aj pri organizovaní projektových dní, exkurzií a výletov.

Finančná gramotnosť

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

Cieľom výchovy a vzdelávania v oblasti finančnej gramotnosti je:

- ponúknuť súbor pracovných listov a činností týkajúcich sa rozvoja finančnej gramotnosti v oblasti primárneho vzdelávania
- rozvíjať kritické myslenie, plánovanie, zodpovedné správanie a etické rozhodovanie
- viesť k samostatnosti pri riešení úloh
- ukázať prepojitelnosť predmetov, tém
- viesť žiakov k aktivite pri získavaní informácií
- kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov

Vzhľadom na to, že finančná gramotnosť má charakter prierezovej témy, na škole pôsobí koordinátor finančnej gramotnosti. Jeho úlohou je zabezpečenie vzdelávania učiteľov v oblasti finančnej gramotnosti, ako aj koordinácia realizácie aktivít zameraných na rozvoj finančnej gramotnosti na základe ročného plánu. Pri začleňovaní finančnej gramotnosti do výchovno-vzdelávacieho procesu je nevyhnutným predpokladom úzka tímová spolupráca učiteľov.

Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy reprezentujú okruhy aktuálnych problémov súčasného sveta. Zmyslom a poslaním prierezových tém je zoznámiť žiakov s konkrétnymi problémami, s ktorými sa budú pravdepodobne vo svojich životoch stretávať a vybaviť ich nástrojmi na ich riešenie. K rozpoznaniu a riešeniu problémov však človeku nestačia väčšinou zručnosti jedného typu, vedomosti jedného odboru. Prierezové témy tak umožňujú spojiť to, čo žiak získal v rôznych predmetoch do zručností a schopností vyššej úrovne. Prierezové témy majú výrazne formačný charakter a ich cieľom nie je jednoduché odovzdávanie informácií, ale ich transformácia do postojov žiakov. Prierezové témy ponúkajú priestor pre ich profiláciu. Škola má pomerne veľkú voľnosť naplniť tento priestor obsahom a vzdelávacími stratégiami tak, aby prinášal našim žiakom čo najväčší efekt.

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Realizujú sa ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu.

IV. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni

V. Vlastné zameranie školy

Škola zabezpečí žiakom kvalitné základné vzdelanie. Okrem vedomostí z jednotlivých odborov buduje ich praktické zručnosti, utvára ich postoje a hodnoty, hlavne porozumenie k iným, toleranciu a ohľaduplnosť výchovno-vzdelávaciu činnosť vedie k tomu, aby boli žiaci schopní tvorivo a kriticky myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Pripraví človeka vytrvalého, schopného, pracovať v tíme. Žiakov vybaví schopnosťou komunikovať v materinskom jazyku, zabezpečí kvalitnú prípravu v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na možnosti jednotlivých žiakov.

Dosiahne zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole. Naučí žiakov orientovať sa v problematike financií. Umožní žiakom rozpoznať vlastné možnosti, vytvoriť reálny obraz o živote a kvalite vlastnej práce, pracovať zodpovedne. Snaží sa o to, aby každý žiak zažil úspech. Škola zabezpečí podmienky žiakom so špeciálnymi výchovno-vyučovacími potrebami tak, aby mali rovnaký prístup ku vzdelaniu. Vedie žiakov k tomu, aby rozvíjali svoj talent, nadanie a schopnosti, aby vedeli vhodným spôsobom prezentovať výsledky svojej práce, vedie ich k aktivitám mimo vyučovania. Zapája ich do kultúrneho diania našej obce, spojených s históriou našej obce a s hlbším porozumením environmentálnej problematiky regiónu. Vedie žiakov k zdravému životnému štýlu. V spolupráci s rodičmi žiakov vychová pracovitých, morálne zodpovedných a slobodných ľudí.

Profil absolventa

Absolvent našej školy by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medzilidské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať dva svetové jazyky, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, porozumieť a rešpektovať iné etniká, kultúry, náboženstvá, vyhľadávať a efektívne využívať správne informácie, rozoznávať potrebné od zbytočného byť si vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

Absolvent **nižšieho sekundárneho vzdelania** by mal mať **osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):**

a) kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácia osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov i informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,
- **sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)**
- dokáže využívať dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií, má adekvátny ústny a písomný prejav v spisovnom jazyku zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk obsahu vzdelávacích predmetov,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom, spisovnom a v dvoch cudzích jazykoch,
- v komunikácii rešpektuje práva a povinnosti iných a je si vedomý osobnej zodpovednosti,

b) kompetencia (spôsobilosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť argumentmi podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

c) kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

d) kompetencie (spôsobilosti) riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy,
- je otvorený získavaniu a využívaniu inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať klady i zápory, pričom si uvedomuje riziko,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

e) kompetencie (spôsobilosti) občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného a národnostného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- dokáže prepojiť osobné záujmy v spojení so záujmami spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva, práva iných ako aj svoje povinnosti,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zapájať sa do verejného života, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

f) kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- dokáže reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/ nezávislosť ako člen celku,
- vie si stanoviť svoje ciele a priority v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme,
- dokáže odhadnúť dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziľudských vzťahoch,

g) kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny
- chápe princípy podnikania,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

h) kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,

i) kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické a miestne tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám, s výnimkou žiakov s poruchami správania,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Jednotlivé kľúčové kompetencie sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú medzipredmetový programový charakter. Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebavzdelávania, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy. Kľúčové kompetencie majú slúžiť absolventovi na výkon pracovných i mimopracovných aktivít.

Absolvent by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, vytvárať dobré medziludské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine, v spoločnosti, starať sa o svoje fyzické a psychické zdravie.

IV. Učebné osnovy

Tvorí vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo iŠVP a reflektujú profil absolventa a zameranie školy. Tematické výchovno-vzdelávacie plány sú k nahliadnutiu na riaditeľstve školy.

V. Učebný plán

Obsah vzdelávania na prvom stupni ZŠ a druhom stupni ZŠ (prvý stupeň a druhý stupeň základnej školy) je rozdelený na tri ucelené časti vzdelávacieho programu (ďalej len „cyklus“), pričom druhý cyklus združuje posledný ročník prvého stupňa ZŠ a začiatkový ročník druhého stupňa ZŠ.

Vyučovacie predmety, ktoré sú súčasťou vzdelávacích oblastí a podoblastí v RUP podľa cyklov:

Jazyk a komunikácia

(podoblasť Jazyk a literatúra): slovenský jazyk a literatúra, tvorba projektu a prezentačné zručnosti

(podoblasť Cudzí jazyk): anglický jazyk, nemecký jazyk, seminár z anglického jazyka

Matematika a práca s informáciami

(podoblasť Matematika): matematika

(podoblasť Informatika): informatika

Človek a príroda

1.-4. ročník: prvouka, prírodoveda, 5.-9. ročník: biológia, fyzika, chémia

Človek a spoločnosť

1.-4.ročník: vlastiveda, 5.-9. ročník: dejepis, geografia, občianska náuka

Človek a hodnoty

etická výchova/náboženská výchova

Človek a svet práce

1.-4. ročník: pracovné vyučovanie, 5.-9. ročník: technika

Umenie a kultúra

hudobná výchova, výtvarná výchova

Zdravie a pohyb

telesná a športová výchova

Rámcový učebný plán podľa cyklov vzdelávania pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským:

Vzdelávacia oblasť		Prvý cyklus (1.-3. ročník)			Druhý cyklus (4.-5. ročník)		Tretí cyklus (6.-9.ročník)			
Jazyk a komunikácia	Jazyk a literatúra	24			12		19			
	Cudzí jazyk	3			6		12 (+4)			
Matematika a práca s informáciami	Matematika	12			8		17			
	Informatika	1			2		3			
Človek a príroda		4			4		16			
Človek a spoločnosť		1			5		13			
Človek a hodnoty		3			2		4			
Človek a svet práce		1			2		4			
Umenie a kultúra		8			4		7			
Zdravie a pohyb		6			4		8			
Voliteľné hodiny		7			4		16 (-4)			
Počet hodín spolu v ročníku		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
		22	23	25	26	27	29	30	30	30

Školský učebný plán

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín 2.roč.	Počet hodín 3.roč.	Počet hodín 4.roč.	Spolu
Jazyk a komunikácia	<i>Slovenský jazyk a literatúra SJL</i>	8 + 1	7	7	31 + 1
	<i>Anglický jazyk ANJ</i>	0 + 1	3	3	6 + 2
Človek a príroda	<i>Prvouka PVO</i>	2			3
	<i>Prírodoveda PRI</i>		1 + 1	2	3 + 1
Človek a spoločnosť	<i>Vlastiveda VLA</i>		1	2	3
Človek a hodnoty	<i>Etická/náboženskávýchova ETV/NBV</i>	1	1	1	4
	<i>Matematika MAT</i>	4 + 1	4 + 1	4 + 1	16 + 3

Matematika a práca s informáciami	<i>Informatika INF</i>		1	1	2
Človek a svet práce	<i>Pracovné vyučovanie PVC</i>		1	1	2
Umenie a kultúra	<i>Výtvarná výchova VYV</i>	2	1	1	6
	<i>Hudobná výchova HUV</i>	1	1	1	4
Zdravie a pohyb	<i>Telesná a športová výchova TSV</i>	2	2	2	8 + 1
Spolu ŠKVP ŠVP/ disponibilné hodiny		23 20/3	25 23/2	26 25/1	74 68/6

Školský učebný plán

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín 5. roč.	Počet hodín 6. roč.	Počet hodín 7. roč.	Počet hodín 8. roč.	Počet hodín 9. roč.	Spolu
Jazyk a komunikácia	<i>Slovenský jazyk a literatúra SJL</i>	5	5	4 + 1	5	5	24 + 1
	<i>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</i>					1	+ 1
	<i>Anglický jazyk ANJ</i>	3 + 1	3 + 1	3	3	3	15 + 2
	<i>Nemecký jazyk NEJ</i>			2	2	2	6
	<i>Seminár z anglického jazyka SAJ</i>			2	2	2	6
Matematika a práca s informáciami	<i>Matematika MAT</i>	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	5	21 + 4
	<i>Informatika INF</i>	1	1	1	1	1	4 + 1
Človek a príroda	<i>Fyzika FYZ</i>		2	1	2	1 + 1	6 + 1
	<i>Chémia CHE</i>			2	2	1	5
	<i>Biológia BIO</i>	2	1 + 1	2	1	1	7 + 1
	<i>Dejepis DEJ</i>	1	1 + 1	1	1	2	6 + 1

Človek a Spoločnosť	<i>Geografia GEG</i>	2	1	1	1	1	6
	<i>Občianska náuka OBN</i>		1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	<i>Etická/náboženská výchova ETV/NBV</i>	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	<i>Technika THD</i>	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	<i>Výtvarná výchova VYV</i>	1 + 1	1	1	1	1	5 + 1
	<i>Hudobná výchova HUV</i>	1	1	1	1		4
Zdravie a pohyb	<i>Telesná a športová výchova TSV</i>	2	2	2	2	2	10
Spolu ŠkVP		27	29	30	30	30	146
ŠVP / disponibilné hodiny (spolu)		24/3	25/4	26/4	27/3	25/5	127/19
Alternatíva disponibilných hodín k CJ				2	2	2	6

Poznámky

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 223/2022 Z. z., Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky o základnej škole podľa personálnych a priestorových podmienok školy.

2. Voliteľné (disponibilné) hodiny použila škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu na:

a. vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;

b. vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolila a pripravila ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe;

c. vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov;

d. špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

4. Škola z rámca voliteľných hodín ponúka žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk - nemecký jazyk, v rozsahu 2 vyučovacie hodiny týždenne.

5. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu veku primeranosti.

6. Pri prestupe žiaka škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu v priebehu jedného školského roku.

7. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

VI. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Žiak získa nižšie stredné vzdelanie pre druhý stupeň základnej školy úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy; dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Podľa § 16 ods. 3 písm. b) zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

VII. Personálne zabezpečenie

Personalistika a riadenie

- Zlepšiť efektívnosť, pružnosť a konkurencieschopnosť školy, určenie cieľov a priorít, vypracovanie akčných plánov dôsledné plnenie platných legislatívnych noriem pre oblasť školstva otvorená obojsmerná a viacsmerne komunikácia aktívna kooperácia a komunikácia vedenia školy a jej zamestnancov s radou rodičov, radou školy, zriaďovateľom a žiackym parlamentom. Umožniť vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti sebahodnotenia a následne tieto poznatky využívať na ich neustály osobnostný rast. V spolupráci s radou školy, radou rodičov, zriaďovateľom vymenovať školského koordinátora pre mimoškolskú činnosť, ŠKD a tvorbu a realizáciu projektov, vytvárať príjemné a zdravé pracovné prostredie.
- Organizačná štruktúra školy musí spĺňať kritériá efektívne fungujúcej firmy. Jej riaditeľ spolu so zástupcami musia disponovať riadiacimi a odbornými schopnosťami, byť stratégmi, diplomatmi, osobnosťami, ktoré si vážia prácu kolegov a vytvárajú zdravé tímové a kreatívne prostredie na prosperitu a rozvoj školy. Nesmú však zabudnúť na to najdôležitejšie – na svojich žiakov. Žiak a učiteľ sa učia spolu. Učiteľ prináša múdrosť, skúsenosť, žiak prináša originalitu, nadšenie a spolu kráčajú cez prekážky za úspechom.

Štruktúra personálneho zabezpečenia školy

Pedagogickí zamestnanci:

- Riaditeľka školy
- Zástupkyňa riaditeľky školy pre ZŠ
- Zástupkyňa riaditeľky školy pre MŠ
- Výchovný poradca
- Učitelia pre primárne vzdelávanie
- Učitelia pre nižšie sekundárne vzdelávanie
- Pedagogickí asistenti pre žiakov so ŠVVP
- Vychovávateľa školského klubu detí
- Špeciálny pedagóg

Odborní zamestnanci

- Liečebný pedagóg

Nepedagogickí zamestnanci:

- Referentka PaM
- Ekonómka – účtovníčka
- Administratívna pracovníčka
- Školník, kurič
- Upratovačky

VIII. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne: počítačovú učebňu s pripojením na internet, mobilnú notebookovú učebňu, mobilnú tabletovú učebňu. Tieto odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy. Vybavenie kabinetov a učebné pomôcky sa pravidelne dopĺňajú. Súčasťou školy je športová hala, športový areál, futbalové ihrisko s umelým povrchom a futbalové ihrisko s trávnatým povrchom. Naši žiaci a učitelia pre svoje vzdelávanie využívajú školskú knižnicu, ktorá má cca 3000 kníh. Stravovanie žiakov a zamestnancov školy je zabezpečené vo výdajnej školskej jedálni. Stravovacie zariadenie, ktoré poskytuje obedy pre školu, zabezpečuje kvalitný obed a zabezpečuje aj pitný režim na škole.

Materiálno-technické vybavenie

- Modernizovať všetky učebne podľa potrieb vyučujúcich v súlade s využívaním inovatívnych metód vo vyučovacom procese
- Efektívne využívať nové priestory, upraviť a modernizovať školský športový areál
- Upraviť školskú záhradu a postupne ju premeniť na multifunkčnú plochu s prvkami ochrany prírody, zelene a tradičnými architektonickými prvkami nášho regiónu
- Priebežne dopĺňať učebné pomôcky v kabinetných zbierkach.

Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, aktuálne informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach a nástenkách, budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi založenej na humanizme, rešpektovaní ľudských práv a vzájomnej dôvere.

Partneri:

Ako partneri školy sú identifikované organizácie a inštitúcie, s ktorými škola pravidelne spolupracuje: zamestnanci, žiaci, zákonní zástupcovia žiakov, zriaďovateľ, Rada školy, Združenie rodičov školy, odborové organizácie, miestna samospráva, Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny, iné školy a školské zariadenia, organizácie tretieho sektoru a iné.

Financovanie:

- MŠ SR

- zriaďovateľ
- granty a projekty
- sponzorstvo firiem a rodičov
- efektívne využitie ľudských zdrojov
- efektívne nakladanie s rozpočtom školy
- systematické vyhľadávanie nových možností
- využitie dostupného technického a ľudského potenciálu na získanie doplnkových finančných zdrojov

IX. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci žiakov a zamestnancov školy je venovaná patričná pozornosť. Žiaci sú na začiatku roka poučení o bezpečnom správaní, taktiež na každom predmete, s dôrazom na telesnú a športovú výchovu, technickú výchovu. Poučenie o bezpečnom správaní je zapísané do triednej knihy. Pred každou mimoškolskou hromadnou akciou sú žiaci opätovne poučení o BOZP. Zvlášť sa to týka lyžiarskeho výcviku a plaveckého výcviku. Vyučujúci pred každou mimoškolskou akciou pri ktorej opúšťajú areál školy vyplňajú formulár o hromadnom zabezpečení akcie. Každá odborná učebňa má svoj pracovný poriadok, s ktorým sú žiaci oboznámení, musia ho rešpektovať a dodržiavať a tak predchádzať možným úrazom. Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov a zamestnancov pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci z materiálneho aj ľudského hľadiska, vrátane kontaktov na lekára. Lekárničky sú k dispozícii v každej budove. Škola má uzavretú poisťovňu pre prípad, že žiak utrpí nejakú zdravotnú ujmu. Jednou zo základných povinností učiteľov je všímať si správanie žiakov a viesť ich k bezpečnému správaní. Ako prevencia slúžia pedagogické dozory počas prestávok, presune žiakov z budovy do budovy a počas mimoškolských aktivít.

Zdravie a bezpečnosť zamestnancov školy je nemenej dôležitá. Každý zamestnanec je podľa harmonogramu školení poučený o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, o protipožiarnych opatreniach, o práci s elektrickými zariadeniami, o podávaní prvej pomoci. Každý nový zamestnanec je povinný prejsť preventívnou lekárskou prehliadkou. Škola má podľa zákona uzavretú zmluvu s Pracovnou zdravotnou službou, ktorá vyhodnocuje riziká a zabezpečuje školenia pre zamestnancov, eviduje vykonanie preventívnych zdravotných prehliadok. Škola má taktiež zmluvu s certifikovaným pracovníkom BOZ a certifikovaným pracovníkom protipožiarnej ochrany. V ich kompetencii je kontrolovať všetky náležitosti, školiť zamestnancov školy a vypracovávať potrebnú dokumentáciu. Škola pravidelne sleduje termíny revízií plynových zariadení, plynovodov, elektrickej inštalácie, bleskozvodov, hydrantov a prenosných hasiacich prístrojov. Škola dodržiava zásady psychohygieny, bezpečných podmienok pri práci a hygienické požiadavky. Pravidelne sa obnovujú nátery stien, kontroluje čistota, používajú sa bezpečné saponáty. Všetky požiadavky na bezpečnosť a hygienu vznesené či už rodičmi, žiakmi, učiteľmi, alebo kontrolnými orgánmi sa škola snaží odstrániť v rámci možností v čo najväčšej miere.

X. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia žiakov školy

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho

pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Pravidlá hodnotenia našich žiakov sú stanovené pre celé vzdelávanie na našej základnej škole.

Cieľom hodnotenia je:

- poskytnúť žiakovi spätnú väzbu pri získavaní požadovaných zručností a vedomostí a o tom, ako ich dokáže využiť
- motivuje žiakov k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu
- pravidelne informuje rodičov žiaka o práci a správaní žiaka

Všeobecné pravidlá a kritériá pre hodnotenie žiakov

- žiaci sú priebežne hodnotení formou známok podľa metodických pokynov na hodnotenie žiakov základnej školy
- známky môžu byť podľa potreby doplnené slovným hodnotením (ústnym alebo písomným)
- polročné a koncoročné vysvedčenie na konci každého ročníka sa vydáva so známami, o použití slovného hodnotenia rozhoduje na začiatku školského roka riaditeľ školy na základe prerokovania v pedagogickej rade
- hodnotenie je adekvátne veku žiaka a jeho individuálnym schopnostiam
- žiaci so špeciálnymi potrebami sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy príloha č.2 Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením na základnej škole
- zákonní zástupcovia žiakov sú zoznamení s hodnotením prospechu a správania žiaka prostredníctvom žiackej knižky, elektronickej žiackej knižky, na rodičovských združeníach a konzultáciách
- v prípade výrazných zmien v správaní alebo v prospechu žiaka sú zákonní zástupcovia oboznámení ihneď

Pravidlá pre hodnotenie v predmetoch

- hodnotenia žiaka v predmete nezahŕňa hodnotenie správania, správanie žiaka je hodnotené zvlášť
- hodnotené sú zručnosti a vedomosti, ktoré boli v rámci vyučovania už prebrané a precvičené
- pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a vyučovacie výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie
- stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok za príslušné obdobie
- prihliada sa k systematickosti v práci žiaka v priebehu klasifikačného obdobia

- súčasťou celkového hodnotenia práce žiaka v predmete je i príprava na predmet (príprava pomôcok, vedenie písomností, práca na domácich úlohách, doplňovanie učiva v prípade absencie žiaka, pracovitosť a prístup k vyučovaciemu predmetu...)
- miera a naplnenia kľúčových kompetencií vo forme plnenia očakávaných výstupov je východiskom pre hodnotenie žiaka v predmete
- Žiaci sú oboznámení s kritériami ich hodnotenia a majú právo sa k nim vyjadriť
- žiakom je umožnené sebahodnotenie odpovedajúce ich veku a schopnostiam, forma sebahodnotenia je ponechaná na vyučujúcom
- žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období; v predmetoch s troj a viachodinovou dotáciou osemkrát

Pravidlá pre hodnotenie správania

- v hodnotení správania žiakov sa neprihliada na prospech v predmetoch
- škola nehodnotí správanie žiaka mimo školy
- pri hodnotení správania vychádza škola zo základných spoločenských, etických a hygienických noriem slušného správania, ktorých základy sú súčasťou vnútorného poriadku školy.
- pri hodnotení správania žiaka postupujú vyučujúci prísne individuálne, žiadny z jednotlivých prípadov nevytvára precedens záväzný pre hodnotenie správania iných žiakov

Škola má vypracovaný podrobný systém hodnotenia v jednotlivých predmetoch, ktorý tvorí prílohu tohto dokumentu.

XI. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Hodnotenie zamestnancov sa bude uskutočňovať na základe

- pozorovania (hospitácie)
- rozhovoru
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje – prospech, žiacke súťaže, výsledky testovania, úspešnosť
- prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.
- práce triedneho učiteľa - správanie žiakov, pedagogická dokumentácia
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.

Hodnotenie školy

Stanovenie cieľov

- ciele výchovy a vzdelávania §4 Zákona o výchove a vzdelávaní č. 245/2008 (školský zákon)
- ciele, ktoré si stanovila škola:
 - zvýšiť účasť rodičov na dianí v škole,
 - posilniť demokratickú klímu v škole,
 - posilniť a aktualizovať ponuku aktivít na voľný čas,
 - podporiť využívanie informačných technológií vo výučbe a domácej príprave,
 - rozvíjať národné povedomie.

Podklady pre spracovanie vlastného hodnotenia školy

- školský vzdelávací program
- správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy
- triedne knihy
- školský poriadok
- záznamy z pedagogických rád, metodických združení a predmetových komisií
- hospitačné záznamy
- žiacke testy (napr. monitor, inšpekčné testy)
- protokoly a záznamy o kontrolách a inšpekčnej správe
- personálna a mzdová dokumentácia
- SWOT analýza
- dotazníkové prieskumy
- vnútorný systém kontroly a hodnotenia je rozpracovaný v pláne práce školy, v plánoch MZ, PK a v školskom poriadku

Oblasti hodnotenia školy

Personálne podmienky vzdelávania

- odborná kvalifikácia pedagogických zamestnancov
- odbornosť vyučovania jednotlivých predmetov
- vekové zloženie pedagogických pracovníkov a podiel zastúpenia mužov a žien

Materiálno-technické podmienky vzdelávania

- využitie priestorov školy
 - budova školy
 - učebne
 - odborné učebne
 - školský klub detí
 - ihriská, telocvičňa, areál školy
- vybavenie priestorov školy
 - vybavenie tried nábytkom
 - vybavenie učebnými pomôckami, športovým náradím
 - vybavenie žiakov učebnicami a pomôckami
 - vybavenie kabinetov, laboratórií a učebnými pomôckami
 - vybavenie audiovizuálnou a výpočtovou technikou
 - vybavenie učebnicami a pomôckami pre žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami a pre talentovaných žiakov
- finančné podmienky vzdelávania
 - priame neinvestičné výdavky školy
 - príspevky od zriaďovateľa
 - príspevky na prevádzku
 - investičné dotácie
- ďalšie zdroje
 - príspevky rodičovského združenia
 - dary

Organizácia prevádzky školy

- organizačná štruktúra školy
- delegovanie právomocí a pracovné náplne
- poradné a metodické orgány

- prenos informácií vnútri školy
- systém vnútorných smerníc a pokynov riaditeľa

System vedenia a hodnotenia pracovníkov

- vedenie pedagogických pracovníkov
- vedenie začínajúcich a nekvalifikovaných učiteľov
- vedenie nepedagogických pracovníkov pri zaisťovaní prevádzky školy
- hospitačná a kontrolná činnosť
- hodnotenie zamestnancov

Finančné a materiálne zabezpečenie školy

- plánovanie finančnej oblasti
- plánovanie v oblasti materiálne technickej
- systém finančnej kontroly
- inventarizácia majetku

Výsledky vzdelávania žiakov

- úroveň predstavivosti a fantázie v tvorivých činnostiach
- pohybová úroveň žiakov
- úroveň komunikačných spôsobilostí
- mimoriadne výsledky a úspechy žiakov
- žiacke práce, písomnosti, výrobky
- vystúpenie, koncerty výstavy
- súťaže, olympiády
- prospech a správanie žiakov
- pochvaly a výchovné opatrenia
- hodnotenie úspešnosti prijímania na stredné školy

XII. Profesionálny rozvoj pedagogických zamestnancov

Profesionálny rozvoj sa týka:

- a) prehľbovania, zdokonaľovania a rozširovania profesionálnych kompetencií,
- b) získavania profesionálnych kompetencií na výkon špecializovaných činností alebo na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca alebo výkon činnosti vedúceho odborného zamestnanca,
- c) získavania profesionálnych kompetencií vyššieho kariérového stupňa,
- d) overovania profesionálnych kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa,
- e) získavania vzdelania na splnenie kvalifikačných predpokladov na výkon ďalšej pracovnej činnosti
- f) využívania a hodnotenia získaných profesionálnych kompetencií.

Profesionálny rozvoj sa uskutočňuje prostredníctvom:

- a) vzdelávania,

- b) tvorivej činnosti súvisiacej s výkonom pracovnej činnosti, najmä činnosti vedeckej, výskumnej, publikačnej alebo umeleckej,
- c) sebazvdelávania a výkonu pracovnej činnosti alebo
- d) absolvovania odbornej stáže zameranej na inovovanie profesijných kompetencií.

Profesijný rozvoj sa riadi podľa plánu profesijného rozvoja, ktorý vyplýva zo zamerania školy. Plán profesijného rozvoja vydáva riaditeľka školy po prerokovaní so zriaďovateľom, zástupcami zamestnancov a v pedagogickej rade.

Na základe plánu profesijného rozvoja vydáva riaditeľka ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov. Ročný plán vzdelávania možno počas jeho platnosti dopĺňať a meniť v súlade s aktuálnymi možnosťami a potrebami školy.

Harmonogram vzdelávania sa bude uskutočňovať podľa riaditeľkou školy schváleného ročného plánu vzdelávania. Zamestnanec bude uvoľnený zo zamestnania, len na tie vzdelávania, ktoré mu boli schválené v ročnom pláne kontinuálneho vzdelávania riaditeľkou školy a len s tými druhmi vzdelávania, ktorých charakter prispieva k plánovanému rozvoju pedagogických zamestnancov a skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v škole.

XIII. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

1. Kategórie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

a) žiaci so zdravotným znevýhodnením

Rodičom žiakov, u ktorých sa prejavujú vývinové poruchy učenia a správania, odporúčime dať vyšetriť dieťa v CPaP v Banskej Bystrici. S výsledkom vyšetrenia a určenou diagnózou sú oboznámení všetci vyučujúci. Žiakom sa venujú podľa pokynov psychológa. Na zasadnutiach MZ a PK učitelia vypracujú plán redukcie učiva pre žiakov s rovnakými poruchami. Žiakov hodnotia podľa metodických pokynov pre hodnotenie žiakov s vývinovými poruchami učenia a správania. Úzko spolupracujú s psychologičkou, ktorá pravidelne komunikuje s vyučujúcimi a pomáha týmto žiakom zvládať učivo ZŠ a odstraňovať nedostatky v správaní. Zadáva žiakom úlohy, ktoré za pomoci svojich rodičov plnia a kontroluje ich plnenie. Spolu s učiteľmi hľadá najvhodnejší spôsob práce a tak umožňuje žiakom vzdelávať sa a zažiť úspech z vlastnej práce. Učitelia tiež úzko spolupracujú s rodičmi týchto žiakov.

b) žiaci so sociálne znevýhodneného prostredia

Pri zabezpečovaní výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia škola spolupracuje so zriaďovateľom, príslušným úradom práce, sociálnych vecí a rodiny a ďalšími dotknutými subjektmi. Žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia poskytuje škola príslušné úľavy podľa platných zákonov. Škola úzko spolupracuje so zákonnými zástupcami pri zabezpečovaní výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

c) žiaci s nadaním

Škola umožní žiakovi s nadaním rozvíjať nadanie v špecifickej oblasti alebo oblastiach rozšírením vzdelávacích oblastí a tém nad rámec štátneho vzdelávacieho programu. Pri

výchove a vzdelávaní žiakov s nadaním škola spolupracuje s CPaP v Banskej Bystrici. Škola zabezpečí učebné pomôcky pre žiakov s nadaním podľa potrieb žiaka a možností školy.

2. Vzdelávací program pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

2.1 Ciele výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP

Žiaci základných škôl so ŠVVP v základnej škole plnia rovnaké ciele vzdelávania ako ostatní žiaci na primárnom a nižšom sekundárnom stupni vzdelávania.

2.2 Stupeň vzdelania

Primárne vzdelávanie a nižšie sekundárne vzdelávanie.

2.3 Profil absolventa

Osvojené kľúčové kompetencie absolventa ZŠ v prípade žiakov so ŠVVP zodpovedajú profilu absolventa primárneho a nižšieho sekundárneho stupňa školského vzdelávania.

2.4 Vzdelávacie oblasti

Obsah školského vzdelávania žiakov so ŠVVP v ZŠ je rovnaký ako obsah školského vzdelávania žiakov v ZŠ.

2.5 Charakteristika výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP

Podľa tohto vzdelávacieho programu vzdelávame žiakov, ktorí majú diagnostikované špecifické vývinové poruchy učenia /VPU/. Medzinárodná klasifikácia chorôb v kategórii Poruchy psychického vývinu samostatne vymedzuje špecifické poruchy školských zručností a rozlišuje:

- špecifickú poruchu čítania – dyslexia,
- špecifickú poruchu hláskovania – dysortografia /spelling disorder/,
- špecifickú poruchu aritmetických schopností – dyskalkúlia,
- zmiešanú poruchu školských zručností – dysortografia,
- vývinové poruchy školských zručností – dysgrafia,
- nešpecifikovaná vývinová porucha školských zručností – neschopnosť učiť sa,
- narušená komunikačná schopnosť – vývinová dysfázia,
- autizmom - Aspergerov syndróm.

Pre všetky uvedené poruchy platí, že sa objavujú od raného štádia osvojovania si danej zručnosti, nie sú jednoducho dôsledkom nedostatočnej príležitosti učiť sa, nevyplyvajú z mentálnej retardácie alebo sensorického deficitu a ich príčinou nie je získané poškodenie mozgu alebo ochorenie. Bežné sú pridružené poruchy v emocionálnej sfére a správaní v školskom veku.

V špecifických ŠVVP sa okrem ťažkostí v osvojovaní si čítania, písania, pravopisu a matematických schopností vyskytujú aj ďalšie poruchy a dysfunkcie:

- deficit v poznávacích schopnostiach,
- deficit v jazykových schopnostiach,
- deficit v exekutívnych funkciách: v pozornosti, plánovaní, monitorovaní vlastnej aktivity,
- percepčno–motorické deficit,
- deficit v jemnej motorike a koordinácii,
- ťažkosti s orientáciou v čase a v priestore,

- hyperaktivita a impulzivita.

Vzdelávanie žiakov so ŠVVP v triede spolu s ostatnými žiakmi školy

Všeobecné odporúčania pre postup učiteľa žiaka so ŠVVP vo výchovno-vzdelávacom procese

Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ:

- akceptuje žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou a rešpektuje špecifiká jeho osobnosti,
- rešpektuje správanie žiaka spôsobené jeho narušením,
- podporuje a taktne usmerňuje jeho spôsoby sebarealizácie,
- povzbudzuje žiaka a vytvára príležitosti pre pozitívne hodnotenie,
- stimuluje rozvíjanie tých schopností, ktoré v dôsledku narušenia nie sú dostatočne vyvinuté,
- podporuje všetky snahy žiaka o ústnu i písomnú komunikáciu a vedie ku komunikatívnosti i ostatných spolužiakov,
- žiakovi dôveruje a oslovuje ho rovnakým spôsobom ako ostatných spolužiakov,
- poskytuje žiakovi podnety na hodnotiace myslenie a vedie ho k primeranému sebahodnoteniu,
- vedie žiaka k samostatnosti a pozitívnym prístupom zvyšuje jeho sebadôveru,
- kladie na žiaka primerané požiadavky, nezľavuje v nárokoch a neoslobodzuje ho od činností, ktoré môže s individuálnou pomocou učiteľa alebo spolužiakov zvládnuť,
- zachováva diskretnosť o problémoch žiaka s VPU a nereferuje o nich pred inými žiakmi či rodičmi.

Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ zohľadňuje špecifiká osobnosti a poznávacích procesov žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou, ktoré môžu byť prítomné, napr.:

- ťažkosti pri niektorých myšlienkových operáciách,
- pomalé tempo zapamätávania a narušenie pamäti,
- motorická instabilita,
- nedostatky vo vývine psychomotorických zručností,
- znížená miera koncentrácie a vytrvalosti pozornosti,
- neadekvátne emocionálne reakcie,
- zvýšená unaviteľnosť,
- znížená sebadôvera,
- nerovnomerné výkony a i.

K zmierneniu prejavov a dôsledkov vyššie uvedených negatívnych vplyvov na vzdelávanie v triede zabezpečuje učiteľ žiakov nasledujúce podmienky:

- umiestni žiaka v triede tak, aby mohol vnímať výklad učiteľa všetkými zmyslami,
- do lavice posadí žiaka s takým spolužiakom, ktorý bude schopný a ochotný v prípade potreby pomôcť,
- k práci so žiakom prizve školského logopéda a špeciálneho pedagóga,
- pracovný postup vo výchovno-vzdelávacom procese konzultuje s logopédom a so špeciálnym pedagógom,
- pri práci so žiakom používa vhodné pomôcky /po dohode so špeciálnym pedagógom/ a učí ho s nimi pracovať aj samostatne,
- a ďalšie podmienky podľa konkrétnych odborných odporúčaní /zo školského poradenského zariadenia a školského špeciálneho pedagóga/.

Pre porozumenie a osvojenie preberaného učiva učiteľ:

- používa efektívne stratégie učenia,

- pracuje s námetom v takom rozsahu, ktorý je primeraný veku a mysleniu žiaka,
- v individuálnych prípadoch konzultuje rozsah učiva so špeciálnym pedagógom,
- pri vyučovaní využíva skúsenosti žiaka a nadväzuje na ne,
- nové pojmy vždy vysvetlí a objasní ich v rôznych súvislostiach,
- využíva názorný materiál a poskytuje žiakovi možnosť manipulácie s ním,
- nové učivo usporiada po krokoch a dodržiava postupnosť od jednoduchého k zložitejšiemu,
- systematicky sa venuje žiakovi individuálne, aby žiak postupne preberal celé učivo,
- poskytne žiakovi dostatok možností na precvičovanie a osvojenie učiva,
- priebežne si overuje ako žiak porozumel učivu alebo úlohe,
- pri skúšaní a overovaní vedomostí žiaka volí formu písanú, ústnu i praktickú – uprednostňuje tú formu, ktorú v aktuálnom čase, prípadne aj pre konkrétny druh úloh odporúča školské poradenské zariadenia,
- otázky a úlohy zadáva tak, aby žiak mohol odpovedať jednoznačne,
- pri skúšaní a hodnotení žiaka si overí či žiak porozumel zadanej úlohe,
- umožní, aby školský logopéd a školský špeciálny pedagóg mohol pracovať na vyučovacej hodine individuálne so žiakom, paralelne s vyučujúcim učiteľom.

Pri vzdelávaní žiaka so ŠVVP je nevyhnutná úzka spolupráca školy a rodiny, vytvorenie atmosféry spoločnej zodpovednosti a ujasnenia cieľov i postupov vedúcich k ich dosiahnutiu.

Všeobecné zásady hodnotenia žiaka so ŠVVP

1. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka so ŠVVP učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
2. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky.
Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.
3. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga a školského logopéda.
4. O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka so ŠVVP po konzultácii so špeciálnym pedagógom a logopédom.
5. Pri hodnotení žiaka so ŠVVP učiteľ taktne posudzuje úroveň jeho vedomostí nielen v porovnaní s rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.

2.6 Formy výchovy a vzdelávania

Naša škola, poskytuje žiakovi so ŠVVP stupeň vzdelávania ISCED 1 a ISCED 2. Pri jeho vzdelávaní uplatňujeme formu organizácie výchovy a vzdelávania podľa § 54 zákona č. 245/2008 Z. z., prostredníctvom ktorej mu prijateľným spôsobom zabezpečujeme získanie príslušného stupňa vzdelania.

Pri výbere formy vzdelávania žiakov so ŠVVP postupujeme individuálne, podľa výsledkov špeciálnopedagogickej, logopedickej, psychologickej, prípadne inej odbornej diagnostiky.

2.7 Podmienky prijímania

O prijatí dieťaťa so ŠVVP rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie /CŠPP a CPPP/, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa. Riaditeľ školy pred prijatím dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do školy so vzdelávacím programom pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami poučí zákonného zástupcu o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa.“ /§ 61 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z.z./.

Riaditeľ školy pri prvom kontakte informuje rodičov o podmienkach prijatia /písomná žiadosť rodiča, správy z odborných vyšetrení z príslušného poradenského zariadenia, spolupráca so školským špeciálnym pedagógom a školským logopédom/.

Ak sa špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka prejavujú počas navštevovania našej školy, jeho ďalšie vzdelávanie, ako vzdelávanie žiaka so ŠVVP, mu zabezpečujeme po predložení písomnej žiadosti zákonného zástupcu žiaka.

2.8 Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy pre žiakov so ŠVVP sú rovnaké ako pre ostatných žiakov primárneho alebo nižšieho stredného stupňa. Vzdelávacie štandardy slúžia pre učiteľov, aby vedeli, kam majú smerovať svoje pedagogické pôsobenie.

Zohľadnením špeciálnych potrieb vo výchove a vzdelávaní žiakov sa zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj individuálnych schopností a osobnosti, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania či začlenenia do spoločnosti.

2.9 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách výchovy a vzdelávania

Pri organizácii podmienok v jednotlivých formách vzdelávania žiakov so ŠVVP postupujeme individuálne podľa výsledkov špeciálno-pedagogickej diagnostiky, v spolupráci s rodičmi /resp. zákonnými zástupcami/, logopédom alebo špeciálnym pedagógom a príslušným poradenským zariadením.

2.10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú rovnaké ako v štátnom vzdelávacom programe pre primárny a nižší stredný stupeň vzdelávania.

Okrem toho pri vzdelávaní žiakov so ŠVVP vytvárame vhodný režim vyučovania s ohľadom na vek, vhodnú štruktúru práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa.

Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupujeme v súlade s internými predpismi školy.

XIV. Učebné osnovy

Učebné osnovy sú vypracované pre jednotlivé vyučovacie predmety. V plnej miere rešpektujú požiadavky Štátneho vzdelávacieho programu. V prípade, že je časová dotácia predmetu rozšírená, časť vyučovacích hodín je venovaná utvrdeniu a precvičeniu učiva, časť vyučovacích hodín je venovaná rozširujúcemu učivu.