



Školský vzdělávací program  
pre ISCED1 a ISCED2

Názov: „Škola – šanca pre všetkých“

Logo školy



## Školský vzdelávací program

„Škola – šanca pre všetkých“

### Vzdelávací program

Stupeň vzdelania	ISCED 1, ISCED 2
Dĺžka štúdia	1. stupeň: 4 roky, 2. stupeň: 5 rokov
Vyučovací jazyk	slovenský
Študijná forma	denná
Druh školy	štátna
<b>Predkladateľ</b>	
Názov školy	Základná škola Klokočova 742/15 Hnúšťa
Adresa	Klokočova 742/15, 981 01 Hnúšťa
IČO	37 888 650
Riaditeľ školy	01.09.2015 – 30. 06. 2020 Mgr. Ľubica Henčová 01.07. 2020 – Mgr. Jana Cikraiová
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP	1.stupeň - Mgr. Kamila Kovalančíková 2.stupeň – Mgr Michala Václaviková
Kontakty	+421 47 542 3650 + 421 905 716 503 zs1hnusta@gmail.com

### Zriaďovateľ

Názov	Mesto Hnúšťa
Adresa	Námestie Francisciho 74/2,981 01 Hnúšťa
Kontakty	047/ 542 32 51

Platnosť dokumentu od 01.09. 2023

Mgr. Jana Cikraiová  
riaditeľka školy

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Vypracovanie	01. 09. 2015	Vypracovanie IŠKVP Vypracované štandardy, časovo-tematické plány pre 1., 5. ročník
Platnosť IŠKVP	23. 09. 2015	Schválený Pedagogickou radou
Vypracovanie	2015/2016	Vypracované štandardy, časovo-tematické plány pre ročníky 2. – 4. a 6. – 9. ročníky
Platnosť IŠKVP	26.09.2016	Schválený Pedagogickou radou - Upravené časovo-tematické plány - Úprava zoznamu zamestnancov
Revidovanie	01.09.2017	Upravené časovo-tematické plány Úprava zoznamu zamestnancov Doplnenie štandardných výkonov v 7. ročníku ANJ, GEG Vypracovanie štandardných výkonov RUJ v 7.ročníku ako druhého cudzieho jazyka
Platnosť IŠKVP	26.09.2017	Schválený Pedagogickou radou
Revidovanie	01.09.2018	Upravené časovo-tematické plány Úprava zoznamu zamestnancov Doplnenie štandardných výkonov v 7. ročníku SJL, MAT-voliteľné hodiny Vypracovanie štandardných výkonov RUJ v 8. ročníku ako druhého cudzieho jazyka-voliteľné hodiny
Platnosť IŠKVP	24.09.2019	Schválený pedagogickou radou
Revidovanie	01.09.2019	Upravené časovo-tematické plány Úprava zoznamu zamestnancov Úprava učebného plánu na 1. a aj 2. stupni Vypracovanie a úprava štandardných výkonov z predmetov doplnených/upravených učebným plánom na šk. rok 2019/2020
Revidovanie	01.07.2020	Zmena štatutárneho orgánu
Revidovanie	01.09.2020	Úprava zoznamu zamestnancov Zameranie školy Úprava rámcového učebného plánu na 1. a aj 2.stupni Hodnotenie a klasifikácia žiakov
Revidovanie	30.11.2020	Hodnotenie a klasifikácia žiakov
Revidovanie	01.09.2021	Úprava zoznamu zamestnancov

		Úprava rámcového učebného plánu na 1. a aj 2.stupni Vypracovanie štandardných výkonov RUJ v 3. ročníku ako prvého cudzieho jazyka Vypracovanie a úprava štandardných výkonov z predmetov doplnených/upravených učebným plánom na šk. rok 2021/2022
Platnosť IŠkVP	27.09.2021	Schválený Pedagogickou radou
Revidovanie	25.01.2022	Hodnotenie a klasifikácia žiakov
Revidovanie	01.09.2022	Úprava zoznamu zamestnancov Úprava rámcového učebného plánu na 1. a aj 2.stupni Vypracovanie štandardných výkonov RUJ v 4. ročníku ako prvého cudzieho jazyka Zpracovanie dodatkov k štátnym vzdelávacím programom – konsolidované znenie č. 2022/18142:1-A2140
Platnosť ŠkVP	26.09.2022	Schválený Pedagogickou radou
Revidovanie	01.09.2023	Úprava zoznamu zamestnancov Úprava rámcového učebného plánu na 2.stupni Vypracovanie štandardných výkonov RUJ v 5. ročníku ako prvého cudzieho jazyka Vypracovanie vzdelávacieho programu pre úvodný ročník pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou

## 1 Vlastné zameranie školy

### 1.1 Všeobecná charakteristika školy

#### 1.1.1 Veľkosť školy

Základná škola, Klokočova 742/15, Hnúšťa je umiestnená v centre nášho mesta, v peknom prostredí s udržiavanou zeleňou. Svoju prevádzku začala 01.09.1993 ako osemtriedna škola. Postupne s pribúdajúcim počtom žiakov sa vytvorili nové priestory pre triedy a ŠKD. Vďaka výhodnej polohe v meste je ľahko dostupná pre miestnych a dochádzajúcich žiakov z blízkeho okolia. V roku 2002 škola získala právnu subjektivitu a od tohto času pôsobí ako rozpočtová organizácia mesta Hnúšťa. Je úplná, plnoorganizovaná. Zabezpečuje povinnú školskú dochádzku žiakom 1.- 9. ročníka a každoročne poskytuje výchovu a vzdelávanie približne 250 žiakom. Komplex školy tvoria dve samostatné budovy. Hlavná budova s ročníkmi 3.-9. je na

Ulici Klokočova a historická budova , bývala MŠ na Ulici Francisciho, kde sa vyučujú žiaci 1.-2. ročníka a ŠKD.

### 1.1.2 Charakteristika žiakov

Hoci má naša škola výhodnú polohu v centre mesta, v minulosti narážala na problém znižovania počtu žiakov. V čase jej spustenia do prevádzky vyriešila problém dvojzmennosti vyučovania žiakov Hnúšte a blízkeho okolia. Bola postavená v tom čase v najnovšej sídliskovej časti mesta, kde žilo najviac rodín so školopovinnými deťmi. Škola tak mohla zabezpečiť bezpečný a blízky prístup detí k vzdelávaniu. V súčasnosti našu školu navštevujú žiaci z bezprostredného blízkeho okolia, Hačavy, Hnúšte časti Likier, Rimavskej Bane, Rimavského Brezova, Rimavských Zalužian, Rovného, Klenovca. Percento žiakov zo spádových obcí je nízke z dôvodu vzdialenejšieho umiestnenia autobusovej stanice od našej školy a prechodu cez frekventovanú komunikáciu. V súčasnosti školu navštevuje približne 36% žiakov zo sociálno-znevýhodneného prostredia a 12% žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Naša škola sa môže popýšiť aj žiakmi s vynikajúcimi študijnými výsledkami. Naši žiaci dosahujú v biologických, matematických, geografických, literárnych a výtvarných súťažiach výborné výsledky na úrovni okresu, kraja a Slovenska. Naši pedagógovia majú už niekoľkoročnú skúsenosť s prácou so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, neustále si dopĺňajú svoje vedomosti cez vzdelávania zamerané na integráciu, semináre, štúdium odbornej literatúry a webových stránok zameraných na uvedenú tému. Výsledkom ich práce je spokojnosť rodičov, žiakov a ich osobnostný rast.

### 1.1.3 Charakteristika pedagogického zboru

Na škole učí dlhodobo priemerne 19 učiteľov odborných predmetov, 3,5 vychovávateľky, 2 učitelia náboženskej výchovy, 1 výchovný poradca, 1 kariérový poradca, 8 pedagogickí asistenti, 1 školský špeciálny pedagóg a príležitostne v rámci projektov aj iní odborní zamestnanci. Škola má koordinátora pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu, environmentálnu výchovu, dopravnú výchovu, mediálnu výchovu, multikultúrnu výchovu, regionálnu výchovu a tradičnú ľudovú kultúru, ľudské práva, prevenciu, finančnú gramotnosť, čitateľskú gramotnosť, ochranu človeka a prírody a didaktické hry na I. stupni. V kolektíve je prevaha ženského pohlavia a priemerný vek kolektívu je 47 rokov. Kolektív je dlhodobo stabilný a prevládajú v ňom dobré pracovné vzťahy, atmosféra v ňom je veľmi dobrá. Učitelia sú kreatívni, ochotne prijímajú nové výzvy a neustále si dopĺňajú svoje vedomosti. Vzdelávanie učiteľov vychádza vždy z potrieb školskej praxe a získané vedomosti sú odovzdávané kolegom na zasadnutiach predmetových komisií, metodického združenia a pracovných poradách. Vzdelávanie učiteľov slúži na zvyšovanie a udržiavanie kompetencií pedagogických zamestnancov, ktoré vychádzajú z kompetencií žiakov.

### 1.1.4 Organizácia prijímacieho konania

V prípade otvorenia triedy so špecifickým zameraním budú žiaci prijatí na základe vstupného testu pripraveného vedúcim predmetovej komisie a schváleným riaditeľom školy.

Škola prijíma na vzdelávanie dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami len vtedy, ak bude schopná zabezpečiť vhodné podmienky pre jeho vzdelávanie. Je potrebná písomná žiadosť zákonného zástupcu dieťaťa a vyjadrenie CPP a detského lekára.

Zápis žiakov do 1.ročníka zabezpečuje vedúca MZ v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom a výchovnou poradkyňou. Dodržiava sa nasledovný postup:

- a) termín, miesto a čas zápisu si stanovuje škola
- b) termín, miesto a čas zápisu sa zverejní najneskôr 15 dní pred začiatkom zápisu na internetovej stránke školy, na úradných tabuliach, mestskej webovej stránke, v mestskom rozhlase
- c) pri zápise sa vyžadujú údaje o žiakovi:
  1. meno a priezvisko,
  2. dátum a miesto narodenia,
  3. bydlisko,
  4. rodné číslo,
  5. štátna príslušnosť,
  6. národnosť,
  7. fyzické zdravie a duševné zdravie,
  8. mentálna úroveň vrátane výsledkov pedagogicko-psychologickej a špeciálno-pedagogickej diagnostiky

a údaje o zákonných zástupcoch:

1. meno a priezvisko,
  2. adresa zamestnávateľa,
  3. trvalé bydlisko,
  4. telefónny kontakt
- d) zákonný zástupca dieťaťa je povinný prihlásiť dieťa na plnenie povinnej školskej dochádzky v základnej škole v školskom obvode, v ktorom má dieťa trvalý pobyt (ďalej len „spádová škola“), ak zákonný zástupca pre svoje dieťa nevyberie inú základnú školu,
  - e) zákonný zástupca môže zapísať dieťa aj elektronicky, vyplnením elektronickej prihlášky, ktorá je zverejnená na www stránke školy,
  - f) termín zápisu dieťaťa na plnenie povinnej školskej dochádzky vyplýva z platnej školskej legislatívy.

### 1.1.5 Projekty školy

Naša škola sa zapája do národných a rozvojových projektov. Medzi projekty, do ktorých sme sa snažili zapojiť v predchádzajúcom období patria:

- Národný projekt „ Profesie pomáhajúce v edukácii detí a žiakov“, POP 2, POP 3
- Národný projekt „edIT 2“- školský digitálny koordinátor,
- Projekt z plánu obnovy „Kompenzácia poplatku v ŠKD za žiakov zo SZP a v HN,
- projekt „Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania“
- projekt „Enviroprojekt 2022“,
- projekt „Záložka spája školy“,
- projekt Tesco – „ Vy rozhodujete, my pomáhame““
- projekt „Dajme spolu gól“ – pravidelné pohybovo-športové aktivity so zameraním na futbal
- projekt ZSE – „Život naruby“ – prevencia
- projekt „Detský čin roka“ – deti sa učia cez reálne príbehy iných detí ako pomôcť ľuďom a prírode
- projekt iBobor – zdokonaľovanie sa žiakov v oblasti informačných komunikačných technológií,
- environmentálne projekty napr. EnvirOtázniky,
- projekt Školy pre budúcnosť,
- projekty e-Twenning, a pod.

Dlhodobu pracujeme nad školskými projektmi: Environmentálna výchova

Ľudské práva

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Prevencia

Regionálna výchova a ľudová kultúra

Mediálna výchova

Multikultúrna výchova

Vzhľadom na to, že máme aj žiakov zo sociálne-znevýhodneného prostredia a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, využívame výzvy pre tvorbu projektov v tejto oblasti.

### 1.1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca školy s rodičmi je na dobrej úrovni a prebieha nasledovne:

- raz do roka sa uskutočňuje celoškolské rodičovské združenie

- štyrikrát do roka prebiehajú konzultácie učiteľov s rodičmi o prospechu, správaní, dochádzke žiakov. Počas mimoriadnej situácie a núdzového stavu sa uskutočňujú online
- komunikácia s rodičmi prebieha aj cez platformu EduPage, prostredníctvom sociálnych sietí alebo online
- v prípade potreby riešenia problému sú konzultácie realizované častejšie, pričom sa uskutoční zápis s navrhnutými opatreniami z obidvoch zúčastnených strán
- stretnutia školy s rodičmi prebiehajú i pri kultúrnych a športových akciách školy
- spolupráca sa prejavuje aj materiálnym sponzorstvom rodičov pri školských akciách, pomocou rodičov pri úprave prostredia tried
- rodičia pomáhajú pri organizovaní exkurzií a výletov žiakov
- škola spolupracuje s rodičmi aj formou dotazníkov týkajúcich sa skvalitnenia výchovno-vzdelávacieho procesu a tvorbe ŠkVP

Škola úzko spolupracuje s rodičovskou radou, ktorá reflektuje potreby školy a prispieva na zlepšenie materiálno-technického vybavenia školy a na organizovanie rôznych školských akcií.

Veľmi dobrú spoluprácu má škola s radou školy, ktorá je zložená z dvoch zástupcov pedagogického zboru, jedného zástupcu správnych zamestnancov, štyroch zástupcov z radu rodičov, štyroch zástupcov delegovaných zriaďovateľom. Rada školy zasadá priemerne dvakrát ročne a podľa potreby aj viackrát. Na zasadnutiach sa prejednávajú správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, správy o hospodárení školy, aktivity školy, potreby školy a členovia svojimi konštruktívnymi návrhmi a pripomienkami prispievajú k zlepšeniu pracovnej klímy vo výchovno-vzdelávacom procese.

V súvislosti s cieľmi našej školy úzko spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradňou, špeciálno-pedagogickou poradňou, ktorej pracovníci nám poskytujú vzdelávanie žiakov z oblasti protidrogovej prevencie, sexuálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu a poskytujú nám odborné poradenstvo pri vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Naša ďalšia spolupráca je aj s ÚPSVR odd. ochrany detí a mládeže, mestskou a štátnou políciou, mestským kultúrnym strediskom a knižnicou, materskými školami, základnou školou, strednými školami, športovými mestskými klubmi a veľmi dobrú spoluprácu máme so svojim zriaďovateľom.

### **1.1.7 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy**

Školu tvoria dve samostatné budovy - na Ulici Klokočovej a Francisciho.

V hlavej budove sú okrem tried aj odborné učebne - učebňa prírodovedných predmetov, 2 učebne výpočtovej techniky, 1 učebňa hudobnej a výtvarnej výchovy, 1 učebňa cudzích jazykov, 1 učebňa techniky, školská knižnica, kuchynka, telocvičňa s malou posilňovňou -  
+421 905 716 503 [zs1hnusta@gmail.com](mailto:zs1hnusta@gmail.com)



sprchami- náradňovňou. Okrem toho vyučujúci pracujú na hodine s internetom prostredníctvom dataprojektorov a interaktívnych tabúl.

Súčasťou školy je športový areál s bežeckou dráhou na 60 m, doskočišťom na skok do diaľky, tromi ihriskami. Pre prácu so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami máme zriadené učebne, kde môžu pracovať s pedagogickými asistentmi s učebnými pomôckami a notebookmi.

Učebne sú vybavené najdôležitejším zariadením a učebnými pomôckami, ktoré sa postupne dopĺňajú o modernejšie. Menované priestory vyhovujú technickým a hygienickým normám (sú priestranné, majú dostatočné množstvo svetla, tepla, vzduchu).

Na umiestnenie učebných pomôcok slúžia kabinety - kabinet jazykov a dejepisu, prírodovedných predmetov, hudobnej výchovy, telesnej výchovy, 1.-2. ročník, 3.-4. ročník.

Na uschovanie zvrškov žiakov slúžia šatne, ktoré sú umiestnené hneď pri vstupe do školy alebo v niektorých prípadoch pri triedach.

V škole je vytvorený samostatný blok pre vedenie školy, ktorého súčasťou sú:

kancelária riaditeľa školy, zástupcu riaditeľa školy, výchovného a kariérového poradcu, hospodárky, vedúcej zariadenia školského stravovania, zborovňa.

Pre duševnú hygienu žiakov a zamestnancov školy slúžia priestory átria, balkónových terás, relaxačných kútikov vytvorených na chodbách školy.

V hlavnej budove sa poskytujú aj služby pre stravovanie žiakov a zamestnancov školy. Zariadenie školského stravovania tvoria: priestranná, slnečná a vkusne zariadená jedáleň, kuchyňa so skladmi, hygienickým zariadením, toalety a priestory na hygienickú očistu stravníkov pred vstupom do jedálne.

V hlavnej budove sa nachádzajú aj priestory pre školníka a upratovačky, ktoré zodpovedajú požadovaným normám.

V budove na Ulici Francisciho sa nachádzajú okrem tried aj kabinet 1.-2.ročníka, relaxačná miestnosť pre ŠKD a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, zborovňa, trieda pre ŠKD, sklad pomôcok, priestory pre upratovačku. Na relaxáciu žiakov v čase vyučovania i mimo vyučovania slúži školský dvor. Tvorí ho trávnatá plocha, kríky, stromy, hojdačky, lavičky, stôl.

### 1.1.8 Personálne zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečujú kvalifikovaní pedagogickí a odborní zamestnanci

#### Zoznam učiteľov a odborných zamestnancov

P.č.	Meno a priezvisko	kategória	kariérová pozícia
1	Mgr. Jana Cikraiová	učiteľka 1. stupňa	riaditeľka školy
2	Mgr. Miroslava Libiaková	učiteľka 1. stupňa	zástupkyňa riaditeľky školy. uvádzajúci pedagogický zamestnanec
3	Mgr. Iveta Katreniaková	učiteľka 1. stupňa	Kronikárka
4	Mgr. Miroslava Antalová	učiteľka 1. stupňa	Koordinátor ČIG pre 1. stupeň
5	Mgr. Kamila Kovalančíková	učiteľka 1. stupňa	Koordinátor ENV
6	PaedDr. Eva Ulická	učiteľka 1. stupňa	Koordinátor RLK
7	Mgr. Miroslava Slováková	učiteľka 1. stupňa	
8	Mgr. Erika Rapčanová	učiteľka 1. stupňa	Koordinátor Dopravnej výchovy
9	Mgr. Kamila Brndiarová	učiteľka 1. stupňa	Koordinátor FIG - 1.stupeň, Vedúca MZ pre 1.-4. ročník, vedúca OZ
	Mgr. Marianna Resutíková	učiteľka 1. stupňa, školský digitálny koordinátor – 50%	
10	Mgr. Katarína Veverková	učiteľka 2. stupňa	Výchovný poradca
11	Mgr. Jana Juhaniaková	učiteľka 2. stupňa	Koordinátor prevencie
12	Mgr. Anna Škôrňová	učiteľka 2. stupňa	Vedúca PK dejepis a výchovy, koordinátor ČIG 2. stupeň, vedúca školskej knižnice
13	Mgr. Július Szóke	učiteľ 2. stupňa	Koordinátor OŽZ
14	Mgr. Slavomíra Bálintová	učiteľka 2. stupňa	Vedúca PK prírodovedné predmety
15	Mgr. Miroslava Bagačková	učiteľka 2. stupňa	Kariérový poradca, administrátor Testovania 5, 9
16	Mgr. Ľubica Henčová	učiteľka 2.stupňa	Vedúca PK jazyky
17	Mgr. Michala Václaviková	učiteľka 2. stupňa	Koordinátor VMR
18	Mgr. Lucia Ulická	učiteľka 2. stupňa	
19	Mgr. Miroslav Hronec	učiteľ 2. stupňa, školský digitálny koordinátor – 50%	Koordinátor informatizácie
20	Mgr. Marián Tomašov	učiteľ 2. stupňa	
21	Mgr. Jana Prandl Brndiarová	učiteľka 2. stupňa 50%	Koordinátor FIG- 2.stupeň
22	Mgr. Iveta Korenková	učiteľka 1. stupňa	
23	Ing. Martina Horváthová	učiteľka 2. stupňa/ pedagogický asistent	Koordinátor MDV
24	Stanislava Vetráková	pedagogický asistent	
25	Diana Radičová	pedagogický asistent	
26	Viktória Valentová	pedagogický asistent	
27	Mgr. Andrea Čonková	pedagogický asistent	Koordinátor MUV
28	Iveta Humenová	vychovávateľka	
29	Zdenka Raábová	vychovávateľka	
30	Zuzana Ladiková	vychovávateľka	
31	Edina Füssyová	vychovávateľka/ pedagogický asistent	

32	Ing. Miriama Vachová	pedagogický asistent	
33	Nikola Štulajterová	pedagogický asistent	
34	Bc. Eva Kamenská	pedagogický asistent POP 3	začínajúci ped. zamestnanec
35	Petra Giertľiová	pedagogický asistent POP 3	
36	Ivana Grešková	pedagogický asistent	
37	Mgr. Erika Molnárová	školský špeciálny pedagóg	

**Odborní zamestnanci**

P.č.	Meno a priezvisko	kategória	kariérová pozícia
1.	Mgr. Jozef Žilík	Školský psychológ POP 3	

### 1.1.9 Učebný plán ŠkVP „Škola – šanca pre všetkých“

Základná škola Klokočova 742/15 Hnúšťa

Od školského roka 2023/2024

## Rámcový učebný plán ŠkVP pre úvodný, 1.-4. ročník ZŠ

s vyučovacím jazykom slovenským

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník / primárne vzdelávanie															1.-4.roč.
		Úvodný ročník			1.			2.			3.			4.			
		základ	voliteľné	spolu	základ	voliteľné	spolu	základ	voliteľné	spolu	základ	voliteľné	spolu	základ	voliteľné	spolu	
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	4	2	6	9		9	8		8	7	1	8	7	1	8	6+33
	anglický/ruský* jazyk					1	1		1	1	3		3	3*A/3B		3	8
Matematika a práca s informác.	matematika	4	1	5	4		4	4	1	5	4		4	4		4	5+17
	informatika										1		1	1		1	2
Človek a príroda	prvouka				1		1	2		2							3
	prírodoveda										1	1	2	2		2	4
Človek a spoločnosť	vlastiveda										1		1	2		2	3
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova				1		1	1		1	1		1	1		1	4
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie		2	2							1		1	1		1	2+2
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	2	1		1	1		1	1		1	1		1	2+4
	výtvarná výchova	2		2	2		2	2		2	1		1	1		1	2+6
Zdravie a pohyb	teles. a športová výchova	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2		2	2		2	3+10
		13	7	20	20	2	22	20	3	23	23	2	25	25	1	26	
	Základ																13+88
	Voliteľné (disponibilné) hodiny																7+8
	Spolu																20+96

+421 905 716 503

[zs1hnusta@gmail.com](mailto:zs1hnusta@gmail.com)

+421 47 542 3650

<https://zs1hnusta.edupage.org/>

IČO: 37888650



**Rozdelenie tried na skupiny** a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle § 3 Vyhlášky MŠ SR č.223/2022 Z. z. o základnej škole.

### **Slovenský jazyk a literatúra**

- III.A., III.B, IV.A, IV.B — navýšené o 1 voliteľnú (disponibilnú) hodinu
- Úvodný ročník - navýšené o 2 voliteľné (disponibilné) hodiny

### **Matematika**

- Úvodný ročník, II.A, II.B – navýšené o 1 voliteľnú (disponibilnú) hodinu

### **Informatika**

- Na vyučovanie informatiky sa trieda rozdeľuje na skupiny, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 17.  
IV.B – 2 skupiny

### **Cudzí jazyk/prvý cudzí jazyk**

- 1.stupeň ZŠ: I.A, I.B - anglický jazyk - 1 voliteľná (disponibilná) hodina  
II.A, II.B - anglický jazyk - 1 voliteľná (disponibilná) hodiny  
III.A, III.B, IV.B - anglický jazyk - 3 hodiny - povinný vyučovací predmet  
IV.A – ruský jazyk – 3 hodiny - povinný vyučovací predmet

### **Telesná a športová výchova**

- Škola má vhodné podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova. Voliteľné (disponibilné) hodiny v primárnom vzdelávaní sú využité na posilnenie uvedeného predmetu v:  
Úvodný ročník, I.A, I.B, II.A, II.B triede – 2 + 1 voliteľná (disponibilná) hodiny

### **Pracovné vyučovanie**

- Úvodný ročník - 2 voliteľné (disponibilné) hodiny

+421 905 716 503

[zs1hnusta@gmail.com](mailto:zs1hnusta@gmail.com)

+421 47 542 3650

<https://zs1hnusta.edupage.org/>

IČO: 37888650



### Hudobná výchova

- Úvodný ročník - navýšené o 1 voliteľnú (disponibilnú) hodinu

### Etická výchova/ Náboženská výchova

- Na vyučovanie vyučovacích predmetov náboženská výchova a etická výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny. Jedna skupina má najviac 20 žiakov. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rôznych ročníkov.

ETV: I.A – 11 žiakov, I.B – 10 žiakov, II.A - 10 žiakov, II.B – 16 žiakov, III. – 12 žiakov, IV.A + IV.B – 17 žiakov

NBV rímskokat.: I.A + I.B – 15 žiakov, II.A + II.B + III. – 15 žiakov, IV.A + IV.B - 19 žiakov

NBV evanj.: 1. – 5.ročník: 9 žiakov /1.stupeň 5+1+1+1, 2.stupeň 1/

## Rámcový učebný plán ŠkVP pre 5.-9. ročník ZŠ

s vyučovacím jazykom slovenským

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	ročník nižšie stredné vzdelávanie															5.-9.roč.
		5.			6.			7.			8.			9.			
		základ	voliteľné	spolu	základ	voliteľné	spolu	základ	voliteľné	spolu	základ	voliteľné	spolu	základ	voliteľné	spolu	
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	1A	6A/5B	5	1	6	4	1A/2B	5A/6B	5	1B	5A/6B	5	1	6	28A/29B
	prvý cudzí jazyk – anglický jazyk	3*A/3B	1B	3*A/4B	3	1	4	3	1B	3A/4B	3	1B	3A/4B	3	1	4	17A/20B
	druhý cudzí jazyk - ruský jazyk								2A	2A		2A	2A				4A
Matematika a práca s informác.	matematika	4	1	5	4		4	4		4	4		4	5	1	6	23
	informatika	1		1	1		1	1		1	1		1				4
Človek a príroda	fyzika				2		2	1		1	2		2	1		1	6
	chémia							2		2	2		2	1		1	5
	biológia	2		2	1		1	2		2	1		1	1		1	7
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	2	1		1	1		1	1		1	2	1	3	8
	geografia	2		2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	10
	občianska náuka				1		1	1		1	1		1	1		1	4
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova /náboženstvo	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	5
Človek a svet práce	technika	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1		1	1		1	1		1	1		1				4
	výtvarná výchova	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2		2	2	1	3	2		2	2		2	2		2	11
		24	3	27	25	4	29	26	4	30	27	3	30	25	5	30	
	Základ																127
	Voliteľné (disponibilné) hodiny																19
	Spolu																146



### Poznámky:

Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle § 3 Vyhlášky MŠ SR č.223/2022 Z. z. o základnej škole.

### Telesná a športová výchova

- Pre chlapcov a dievčatá v triedach 6.až 9.ročníka sú vytvorené v súlade so školským vzdelávacím programom oddelené skupiny.
- Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka rovnakého stupňa.
  - 6. ročník: VI.A + VI.B chlapci, VI.A + VI.B dievčatá: po 2+ 1 voliteľná (disponibilná) hodina
  - 7.ročník: VII.A + VII.B. chlapci, VII.A + VII.B. dievčatá: po 2 hodiny
  - 8.ročník: VIII.A + VIII.B chlapci, VIII.A + VIII.B. dievčatá: po 2 hodiny
  - 9.ročník: IX. chlapci, IX. dievčatá: po 2 hodiny

Posilnená telesná a športová výchova sa vyučuje v telocvični, v športovom areáli školy a v prírode. Posilnenie TSV vychádza z plánu práce školy, ktorý je zameraný na podporu zdravia a zdravého životného štýlu.

### Technika

- Na vyučovanie techniky sa trieda rozdeľuje na skupiny, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 17.
  - V.B a IX. - delenie na 2 skupiny

### Informatika

- Na vyučovanie informatiky sa trieda rozdeľuje na skupiny, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 17.
  - V.B a IX. - delenie na 2 skupiny

### Biológia

- VI.A a VI.B, VIII. A VIII.B – spájajú a delia sa na chlapcov a dievčatá z dôvodu delenia TSV

### Fyzika

- VII. A VII.B – spájajú a delia sa na chlapcov a dievčatá z dôvodu delenia TSV





### Dejepis

- Škola využila v 5. a 9. ročníku jednu hodinu z voliteľných (disponibilných) hodín na posilnenie vyučovacieho predmetu dejepis.  
V.A a V.B – 1 + 1 voliteľná (disponibilná) hodina  
IX. – 2 + 1 voliteľná (disponibilná) hodina

### Geografia

- Škola využila v 6., 7., 8. a 9. ročníku jednu hodinu z voliteľných (disponibilných) hodín na posilnenie vyučovacieho predmetu.

### Slovenský jazyk a literatúra

- V.A, VI.A, VI.B, VII.A, VIII.B, IX.: navýšené po 1 voliteľnej (disponibilnej) hodine
- VII.B – navýšené o 2 voliteľné (disponibilné) hodiny

### Cudzí jazyk

- Prvý cudzí jazyk: anglický jazyk - V.B, VI.A, VI.B, VII.B, VIII.B a IX – navýšené po 1 voliteľnej (disponibilnej) hodine  
ruský jazyk – V.A – 3 hodiny
- Druhý cudzí jazyk: ruský jazyk – VII.A, VIII.A - 2 voliteľné (disponibilné) hodiny

### Etická výchova/ Náboženská výchova

- Na vyučovanie vyučovacích predmetov náboženská výchova a etická výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny. Jedna skupina má najviac 20 žiakov. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rôznych ročníkov.  
ETV: V.A + V.B – 18 žiakov, VI.A + VI.B – 20 žiakov, VII.A + VII.B – 13 žiakov, VIII.A + VIII.B – 17 žiakov  
NBV rímskokat.: V.A + V.B – 14 žiakov, VI.A + VI.B – 13 žiakov, VII.A + VII.B – 19 žiakov, VIII.A + VIII.B – 13 žiakov, IX. – 9 žiakov  
NBV evanj.: 1. – 5.ročník: 9 žiakov /1.stupeň 5+1+1+1+ 2.stupeň 1/



**V šk.roku 2023/2024:**

- Škola na konci 6. ročníka ponúkla žiakom možnosť učiť sa druhý cudzí jazyk od 7. ročníka ZŠ
- 9.ročník: pokračuje 1 hod SJL a 1 hod ANJ
  - 8.ročník: pokračuje VIII.A - 2 hod RUJ, VIII.B - 1 hod SJL a 1 hod ANJ,
  - 7.ročník: žiaci si vybrali z 2 variantov ( 1.variant – RUJ, 2.variant – SJL, ANJ)  
VII.A – 2 hod ruský jazyk (druhý cudzí jazyk)  
VII.B – 1 hod SJL, 1 hod ANJ

**Žiaci so zdravotným znevýhodnením:**

Žiaci so zdravotným znevýhodnením (okrem žiakov s mentálnym postihnutím), plnia rovnaké ciele ako žiaci bez zdravotného znevýhodnenia. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiaka so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby učebné výsledky žiaka zodpovedali profilu absolventa príslušného stupňa vzdelávania s prihliadnutím na druh a stupeň postihnutia alebo narušenia žiaka. Vzdelávacie oblasti sú doplnené o oblasť Špeciálnopedagogická podpora, do ktorej sú zaradené špecifické vyučovacie predmety: rozvíjanie špecifických funkcií - IV. A, V. B, VI. A, VII. A, individuálna logopedická intervencia – II. B, VI. A, terapeuticko-korekčné cvičenia – I. A, VIII. A, VIII. B, rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručnosti – II. A, komunikačné zručnosti – VII.A a individuálne tyflopédické cvičenia – V. B.

Učebný plán žiakov s mentálnym postihnutím je rovnaký ako učebný plán bežnej triedy. Obsah a rozsah učiva je prispôsobený aktuálnym možnostiam a individuálnym schopnostiam žiaka s mentálnym postihnutím. Obsah vzdelávania v tých predmetoch, kde sa to javí ako potrebné a pre žiaka prospešné, vychádza zo vzdelávacieho programu pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelávanie.

V učebnom pláne MP žiakov IV. B, V. A a VI. B a IX. triedy je namiesto anglického jazyka zaradený predmet pracovné vyučovanie a u MP žiakov VII. A a VIII. A triedy je pracovné vyučovanie zaradené namiesto druhého cudzieho jazyka.

### 1.1.10 Učebné osnovy ŠkVP

- a) Učebnými osnovami ŠkVP sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí IŠVP, v súlade s § 9, ods.6 zákona č.245/2008 Z.z. (školského zákona).
- b) Učebné osnovy ŠkVP, podobne ako vzdelávací štandard so svojou výkonovou i obsahovou časťou, majú predstavovať stratégiu, usporiadaný postup, ktorým niečo realizujeme, aby sme dosiahli svoje vytýčené učebné ciele.
- c) Učebné osnovy sa rovnajú štandardom. **Naša škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušných predmetov, u ktorých sa nezvyšuje minimálna hodinová dotácia.**
- d) Učebné osnovy sa rovnajú štandardom. Vo vyučovacích predmetoch, kde sa zvýšila hodinová dotácia uvedená v RUP disponibilnými hodinami sú vo vzdelávacích štandardoch, vo výkonovej časti, uvedené zmeny, a to: odrážkou, zafajknutím, hviezdičkou, zvýraznením a pod.  
**Na prvom stupni** ide o: slovenský jazyk, matematiku, prírodovedu, telesnú a športovú výchovu.  
**Na druhom stupni** ide o: slovenský jazyk, anglický jazyk, matematiku, dejepis, geografiu, telesnú a športovú výchovu.
- e) Učebné osnovy pre nový vyučovací predmet, ktorý nie je v RUP sa vypracovali podľa legislatívy (úvod, charakteristika predmetu, cieľ predmetu, štandardy) .  
**V úvodnom ročníku** ide o: pracovné vyučovanie  
**Na prvom stupni** ide o: anglický jazyk v 1. a 2.ročníku.

### 1.1.11 Škola ako životný priestor

Naša škola kladie a bude klásť dôraz na upravené a estetické prostredie tried, chodieb a učební. Z psychohygienického hľadiska sú triedy upravené pastelovými farbami. Príjemnú atmosféru dotvárajú okrasné kvety na oknách a veku primeraná výzdoba na stenách. K relaxácii žiakov slúžia v triedach kobercové plochy, lavičky, relaxačné kútiky. Na školské akcie a prácu záujmových útvarov je určený priestranný športový areál pri škole. Pedagogický zbor sa snaží o vytváranie priateľskej atmosféry vo vzťahu učiteľ a žiak a medzi žiakmi navzájom. Dôkazom toho sú rôzne relaxačné aktivity - hudba počas prestávok, gratulácie v školskom rozhlase, športové rozcvičky a rôzne zábavné hry v čase medzi vyučovacími hodinami, vychádzky do prírody, organizovanie školy v prírode, lyžiarskych a plaveckých výcvikov. Žiaci môžu svoje názory a pripomienky prezentovať cez školský parlament, schránku dôvery, dotazníky a priamo v komunikácii s učiteľmi a riaditeľom v škole.

Informácie o aktivitách školy sú žiakom približované prostredníctvom triednych učiteľov, školských nástienok, plagátmi, cez webovú stránku školy. Žiaci sú pri rôznych akciách poverovaní úlohami pri ich organizovaní, čím ich vedieme k samostatnosti, zodpovednosti a schopnosti vystupovať na verejnosti.

### 1.1.12 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Triedy našej školy sú priestranné a umiestnenie školského nábytku v nich je efektívne, aby zodpovedalo normám BOZP. Žiaci sú niekoľkokrát počas školského roka poučení o bezpečnom správaní sa v škole i mimo školy a sú vedení k tomu, aby vedeli správne zareagovať v situácii ohrozenia zdravia. Pravidelné školenia zamestnancov školy o BOZP a PO sú zabezpečené odborným školiteľom. Pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia v škole sú vykonávané podľa predpisov revíznymi technikmi, pracovnou zdravotnou službou a okresným hygienikom. Po zistení nedostatkov pri revízii riaditeľ školy v čo najkratšom čase zabezpečí ich odstránenie a následnú revíziu. V škole majú zamestnanci určeného zástupcu, ktorý dohliada na to, aby ich bezpečnosť bola zaistená. Zamestnanci sa podrobujú preventívnym prehliadkam a uskutočňujú sa kontroly požívania alkoholu a cigariet. Pre bezpečnosť žiakov a zamestnancov školy v prípade vzniku požiaru slúžia protipožiarne dvere medzi poschodiami a protipožiarne klapky vo vzduchotechnike pri školskej kuchyni a telocvični. K predchádzaniu úrazov žiakov a zamestnancov školy sú zabezpečené označenia na schodišti.

## 2 Charakteristika ŠkVP

**Sme škola ponúkajúca šance pre všetkých.**

Zameriavame sa na: prírodovedné predmety - environmentálnu výchovu a náš región

používanie IKT v procese učenia sa

jazykovú zručnosť

zdravý životný štýl

tvorbu prezentácií - 1. stupeň: jednotlivec/poster

2. stupeň: tím /bádanie - výskum/IKT-pokus

### 2.1 Pedagogický princíp školy

1. V našej škole sa žiaci pripravujú na zodpovedný život v spoločnosti, v ktorej vládne znášanlivosť a rovnosť.
2. Žiaci a zamestnanci školy sú vedení k celoživotnému vzdelávaniu.

+421 905 716 503

[zs1hnusta@gmail.com](mailto:zs1hnusta@gmail.com)

+421 47 542 3650

<https://zs1hnusta.edupage.org/>

IČO: 37888650

3. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa posilňuje výchovná stránka prostredníctvom všetkých vyučovacích predmetov, pričom sa zameriavame na rozvoj socializácie a komunikácie, sebakontrolu, tvorivosť.
4. Naša škola zabezpečuje všetkým deťom rovnoprávny prístup k výchove a vzdelávaniu.
5. Pri vzdelávaní rešpektujeme osobitosť každého dieťaťa, pričom rešpektujeme práva každého.
6. Vedíme žiakov k dodržiavaniu dohodnutých pravidiel.
7. Zabezpečujeme bezplatné vzdelávanie.
8. Žiakom a ich rodičom poskytujeme výchovné poradenstvo prostredníctvom výchovného poradcu, a to každý utorok od 11.00 hod. do 15.45 hod. a špeciálneho pedagóga v pondelok – stredu – piatok od 14.00 hod. do 15.45 hod. alebo podľa dohody denne od 14.00 hod do 15.45 hod.
9. V našej škole platí zásada uplatňovania pochvál a povzbudení žiakov a rodičov a je neprístupné používanie trestov.

## 2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Naša škola je otvorené spoločenstvo žiakov, učiteľov, odborného zamestnanca a nepedagogických pracovníkov a rodičov, v ktorom je hlavným poslaním poskytnúť komplexné služby v oblasti výchovy a vzdelávania na základe slobodnej ponuky a dopytu po týchto službách. Vo výchovno-vzdelávacom procese preferujeme postoje a hodnoty, akými sú zodpovednosť, úcta, tvorivosť, demokracia, humanizmus a ľudské práva. U každého žiaka sa snažíme vypestovať zmysel pre toleranciu, zodpovednosť, rešpekt a oceňovanie ľudskej rozmanitosti. Naša škola sa zameriava na:

- **Prírodovedné predmety**, v ktorých sa snažíme podporiť a rozvinúť schopnosti žiaka podľa individuálnych daností a požiadaviek spoločnosti. Toto zameranie chceme rozšíriť o spoznávanie nášho okolia v súvislosti s propagáciou rozvoja cestovného ruchu, pozorovania prírody, spoznávania histórie a kultúry nášho mesta a regiónu. Získané informácie budú žiaci priebežne spracovávať a prezentovať na verejnosti.

Prírodovedné predmety sú časovo posilnené.

Na škole je zriadený projekt Environmentálna výchova, v ktorom sú ročne plánované pre žiakov rôzne aktivity.

Bádanie a skúmanie môžu žiaci aplikovať aj v záujmových útvaroch.

- **Rozvoj počítačovej a informačnej gramotnosti žiakov** – reakcia na celosvetové trendy, predovšetkým na prechod k informačnej spoločnosti, na potrebu zručnosti vyhľadávať

informácie na internete a efektívne s nimi pracovať. Chceme dosiahnuť, aby žiaci končiaci u nás školskú dochádzku boli počítačovo gramotní. Na konci deviateho ročníka budú pred verejnosťou prezentovať prostredníctvom PC vlastnú prácu na vybranú tému, prezentovať svoj názor a odpovedať na otázky publika.

V rámci jednotlivých vyučovacích predmetov sa počas jedného tematického celku venuje počítačovej gramotnosti celkovo minimálne 1 hodina. Práca s PC sa zaraďuje na začiatku, v strede a na konci vyučovacej hodiny.

PC zručnosť sa formuje u žiakov aj v záujmových útvaroch.

- **Vyučovanie cudzieho jazyka** s cieľom zabezpečiť žiakovi kvalitné jazykové vzdelanie potrebné pre uplatnenie v dnešnom živote. Realizujeme vyučovanie anglického jazyka už od 1. ročníka a vyučovanie ruského jazyka od 3.ročníka ako prvý cudzí jazyk. Posilnili sme aj vyučovacie hodiny 1. cudzieho jazyka na 2.stupni ZŠ. V 7. ročníku majú žiaci možnosť vzdelávať sa v druhom cudzom jazyku. Ponúkame ruský jazyk.

Žiaci majú možnosť pracovať aj v záujmových útvaroch zameraných na komunikáciu cudzích jazykov.

Pre žiakov sa zabezpečuje aj stretnutie so zahraničnými študentami hovoriacimi svetovými jazykmi: anglickým, príp. ruským.

- **Telesnú a športovú výchovu** s cieľom zvyšovať pohybovú výkonnosť a zdatnosť žiakov. Prostredníctvom vykonávanej pohybovej aktivity pôsobiť a dbať o zdravie a vytvárať vzťah k pravidelnej pohybovej činnosti ako nevyhnutného základu zdravého životného štýlu. Posilnili sme vyučovacie hodiny telesnej a športovej výchovy od 1.ročníka. Vzťah k pohybovým aktivitám a športu sa u žiakov formuje aj v záujmových útvaroch.
- **Humanizáciu a orientáciu na osobnosť žiaka**, ktoré vyplývajú aj z národného programu výchovy a vzdelávania SR. Snažíme sa o preferovanie vyučovacej hodiny, v ktorej žiaci dostávajú priestor na vyjadrenie svojich postojov, názorov, o rozvoj vyšších poznávacích funkcií, o zmenu vzťahu učiteľ – žiak, ktorý má byť založený na vzájomnej úcte, tolerancii a rešpektovaní.

Na škole je zriadený projekt Ľudské práva, v ktorom sú ročne plánované pre žiakov rôzne aktivity.

V jednotlivých vyučovacích predmetoch sa aplikujú zložky multikultúrnej výchovy a osobnostného sociálneho rastu.

- **Rozvoj mimopoznávacích funkcií** – citovú výchovu, rozvoj medziludských vzťahov, motiváciu, socializáciu, pozornosť venujeme problematike rasizmu, diskriminácie, intolerancie, tvorivému riešeniu životných situácií.

- **Individuálne potreby žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami** tak, aby mali rovnocenný prístup k vzdelávaniu a zároveň, aby nenarušali práva aj iných žiakov.

Naša škola poskytuje:

**A. primárne vzdelanie**, ktoré sa označuje ISCED 1. Žiak ho u nás získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre 1. stupeň základnej školy alebo ho získa žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka ZŠ. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

1.stupeň základnej školy sú: 1. – 4. ročník.

Žiak s mentálnym postihnutím navštevuje základnú školu spravidla **9 rokov**.

**B. nižšie stredné vzdelanie**, ktoré sa označuje ISCED 2. Žiak ho u nás získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre 2. stupeň ZŠ. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

2.stupeň základnej školy sú: 5. - 9. ročník.

Vyučovacím jazykom na našej škole je: **slovenský jazyk**.

Výchova a vzdelávanie sa v našej škole uskutočňuje: dennou formou.

## 2.3 Ciele našej školy

Cieľom je umožniť žiakovi:

- a) riadne plnenie školskej povinnosti,
- b) získať základné vzdelanie,
- c) nadobudnúť kompetencie potrebné pre život (a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, v materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie),
- d) poznať a vedieť vhodným spôsobom uplatňovať svoje práva,
- e) pripraviť sa na zodpovedný život

- f) dostatok príležitostí na jeho osobnostný rozvoj a dať mu príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelaní,
- g) využitie efektívnej stratégie učenia sa,
- h) formovanie zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia sa do procesu vzdelávania,
- i) rozvíjať funkčnú gramotnosť a kritické myslenie.

Podľa § 29 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z.: „Základná škola poskytuje žiakovi základné poznatky, zručnosti a schopnosti v oblasti jazykovej, prírodovednej, spoločensko-vednej, umeleckej, športovej, zdravotnej, dopravnej a ďalšie poznatky a zručnosti potrebné na jeho orientáciu v živote a v spoločnosti a na jeho ďalšiu výchovu a vzdelávanie.“

### 2.3.1 Ciele našej školy v ŠkVP budú vychádzať z:

- I) Platnej školskej legislatívy a školského vzdelávacieho programu.
- II) Vývoja spoločnosti a potrieb prípravy mladého človeka na reálny vstup do praxe.
- III) Podmienok školy, t. j. z materiálno-technického vybavenia a výhodnej polohy v centre nášho mesta.
- IV) Skúseností kvalifikovaného pedagogického zboru. Jeho členovia sú s dlhoročnou odbornou praxou, ktorí už v predchádzajúcich obdobiach okrem učebných osnôv približovali žiakom rôzne zaujímavosti a problémové situácie zo svojich odborov. Nabádali žiakov k vyjadreniu názorov k danej téme a riešeniu danej problematiky. Uskutočňovali rôzne prezentácie projektových prác a zážitkového učenia.
- V) SWOT analýzy našej školy.
- VI) Výchovno-vzdelávacích výsledkov z predchádzajúcich období, Testovania-9 a plnenia plánu školy.
- VII) Prieskumu názorov žiakov a ich rodičov.
- VIII) Prieskumu návaznosti uplatnenia absolventov našej školy na stredné školy.

Chceme to dosiahnuť novými metódami a formami práce. Budeme uplatňovať: rozhovor, diskusiu, pozorovanie priamo v teréne s výskumným charakterom, získavanie informácií z rôznych zdrojov, exkurzie, projektové a zážitkové vyučovanie, problémové vyučovanie, posilníme vybrané predmety, zavedieme voliteľné predmety súvisiace s dosiahnutím nami stanovených cieľov. Počas vyučovania sa využijú medzipredmetové vzťahy, kde sa zdôrazní prepojenosť vedomostí medzi predmetmi a využitie teórie v praxi.

V odbornom pedagogickom kruhu sa bude dôsledne viesť analýza našej činnosti, výsledkov práce so žiakmi a budú sa prijímať opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov.



### 2.3.2 Hodnoty školy

Škola okrem toho, že plní vzdelávacie ciele, plní aj cieľ odovzdávania hodnotových systémov. **Hodnoty** našej školy sú **pravidlá**, ktoré sme si sami určili, ktorým veria naši učitelia, zamestnanci školy, rodičia a žiaci a podľa nich aj konajú. Hodnotový systém školy ovplyvňuje aj ciele školy. Hlavnou úlohou pedagógov je stotožniť sa s dohodnutými hodnotami a napomáhať ich zvnútorneniu tak, aby sa prejavili aj v ich výchove a vzdelávaní. V našej škole sa riadime nasledovnými hodnotami:

- Príležitosť pre všetkých
- Rešpektovanie dohodnutých pravidiel
- Zodpovednosť, úcta, sebaúcta
- Ľudskosť, spravodlivosť
- Tolerancia
- Spoľahlivosť
- Spolupráca a tímová práca
- Objektívnosť
- Tvorivosť
- Rešpektovanie vzájomných práv a ústretovosť
- Pracovitosť
- Odmietanie akejkoľvek diskriminácie a utláčania
- Právo na vyjadrenie názoru

Na začiatku sme sa dohodli hlavne na posilňovaní zodpovednosti, úcty a tvorivosti, ku ktorým boli vypracované aj akceptovateľné a neakceptovateľné prejavy a s ktorými boli žiaci, rodičia, učitelia a zamestnanci školy oboznámení. Pravidelne prehodnocujeme dodržiavanie stanovených hodnôt.

### 2.3.3 Kľúčové kompetencie

Z predchádzajúcich uvedených faktov vedenie školy spolu s pedagogickým zborom vytýčilo nasledovné kľúčové kompetencie žiakov, ktoré získajú žiaci počas celého štúdia na našej škole a ktoré budú priebežne posilňovať a klásť na ne dôraz. Sú to nasledovné kľúčové kompetencie žiakov:

#### I) Žiak vie aplikovať teóriu v praxi

Žiak si v škole počas štúdia na našej škole rozvinie zručnosť, zapamätá si a porozumie učivu vo vzájomných súvislostiach a bude ho aplikovať pri riešení problémových úloh. Naučí sa správne identifikovať a analyzovať problém, navrhovať riešenia a vedieť ich aj riešiť. Bude sa vedieť učiť, logicky myslieť, rozhodovať sa a argumentovať svoje rozhodnutia. Bude sa podporovať jeho zvedavosť a tvorivosť. U žiaka je dôležité kritické myslenie.

+421 905 716 503

[zs1hnusta@gmail.com](mailto:zs1hnusta@gmail.com)

+421 47 542 3650

<https://zs1hnusta.edupage.org/>

IČO: 37888650

## II) Žiak vie využívať IKT na učenie sa

Žiak bude schopný získavať informácie aj prostredníctvom IKT, naučí sa ich spracovať a prostredníctvom IKT bude vedieť prezentovať svoje názory a zistenia verejnosti.

## III) Žiak nesie zodpovednosť za svoje konanie

Žiak sa naučí viesť rozhovor, diskutovať, aktívne počúvať, uznať iných, spolupracovať, pomáhať iným, žiadať o pomoc, prevziať zodpovednosť za úlohu v skupine, za svoje konanie, vedieť sa dohodnúť a argumentovať svoje rozhodnutie. Posilní sa úcta k osobám, hodnotám, k svojej vlastnej kultúre.

Okrem týchto kompetencií si žiak bude v našej základnej škole formovať nasledovné kompetencie:

- **Komunikačné** – bude sa vedieť písomne i ústne vyjadriť, učiť sa, čítať s porozumením, vyhľadávať a triediť získané informácie, klásť otázky a odpovedať na otázky, interpretovať text, dopĺňať chýbajúce časti viet alebo textu, komunikovať v rodnom a cudzom jazyku.
- **Personálne** – žiak bude vedieť pracovať samostatne, ale aj v tíme, pracovať s chybou a priznať si ju, rešpektovať odlišné názory, spolupútiť s inými, vedieť dodržiavať pravidlá, mať dôveru v seba a v iných, vedieť si rozdeliť úlohy, kontrolovať sa.
- **Sociálne** – žiak sa bude vedieť starať o svoje zdravie a životné prostredie v triede, škole aj v okolí školy. Bude mať pozitívny postoj ku tradíciám mesta, poznať náš región, vážiť si starších ľudí, odsudzovať rasizmus a pomáhať slabším.

**Cieľom** celého výchovno-vzdelávacieho procesu na našej škole je absolvent, ktorý je funkčne gramotný.

Kompetenčný profil žiakov, ktorí sú začlenení ako žiaci so zdravotným znevýhodnením je z časti prispôbený ich schopnostiam a možnostiam tak, aby boli tiež pripravení na uplatnenie sa v praxi a aby zvládli životné situácie. Podporuje sa u nich zručnosť, v ktorej vynikajú a posilňujú sa oblasti, v ktorých zaostávajú.

### 2.3.4 Hodnotenie a klasifikácia žiakov

- a) sa uskutočňuje: 1. klasifikáciou – všetky povinné predmety v 1. – 9. ročníku, okrem etickej a náboženskej výchovy, ktoré sa nehodnotia a na vysvedčení a v katalógovom liste sa uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo “aktívne absolvoval /absolvoval/ neabsolvoval”.

V čase mimoriadnej situácie rozhodne o spôsobe hodnotenia riaditeľ školy na základe uznesenia mimoriadnej pedagogickej rady.

- b) celkové hodnotenie u žiakov  
úvodného ročníka – slovné hodnotenie  
1. - 9. ročníka – prospel s vyznamenaním/prospel veľmi dobre/prospel/neprospel
- c) Posledný vyučovací deň prvého polroka školského roka triedny učiteľ vydá žiakovi výpis slovného hodnotenia alebo klasifikácie prospechu a správania žiaka za prvý polrok. Tento výpis nie je verejnou listinou. Vysvedčenie za prvý polrok sa vydáva na základe písomnej žiadosti plnoletého žiaka, zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia.  
Posledný vyučovací deň školského roka sa vydáva žiakom vysvedčenie, ktoré obsahuje hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiaka za oba polroky príslušného školského roka,
- d) postupuje sa podľa § 55 -§58 zákona 245/2008 Z.z. o základnej škole (školský zákon) v znení neskorších predpisov, §18 vyhlášky MŠ SR č.320/2008 Z.z. o základnej škole v znení neskorších predpisov a metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy v znení neskorších predpisov,
- e) u žiakov so ŠVVP sa pri hodnotení postupuje podľa:
- metodického pokynu MŠ SR č.31/2011 Z.z na hodnotenie žiakov s autizmom a ďalšími pervazívnymi výchovnými poruchami s mentálnym postihnutím ISCED 1
  - metodického pokynu MŠ SR č.19/2015 Z.z na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie,
- f) prílohy č. 2 k metodickému pokynu MŠ SR č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy v znení neskorších predpisov, kde sú zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.

## 2.4 Profil absolventa

**ISCED 1** absolvent programu primárneho vzdelania si osvojí základy čitateľskej, pisateľskej, počítačskej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti. Získa základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí – kompetencií, ktoré si škola stanovila. Konkrétny profil je uvádzaný vo vzdelávacom programe pre ISCED 1 a v školskom programe pre individuálne začlenených žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, variant A.

**ISCED 2** absolvent programu nižšieho stredného vzdelania si osvojí základné poznatky, zručnosti a schopnosti v oblasti jazykovej, prírodovednej, spoločenskej, umeleckej, športovej, zdravotnej, dopravnej a ďalšie poznatky a zručnosti potrebné na orientáciu v živote a spoločnosti a na jeho ďalšiu výchovu a vzdelávanie. Absolvent bude vedieť vedomosti

a zručnosti správne využiť pri realizácii úloh, problémových situácií, ktoré sa vyskytnú v praxi. Počas vzdelávania získa kompetencie, ktoré sa konkrétne uvádzajú v ISCED 2.

Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelania získa vysvedčenie s doložkou so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni.

## 2.5 Pedagogické stratégie

Sú to formy a metódy práce, ktorých premyslený výber, kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení. Podmienenosť výberu metód vyučovania súvisí s cieľmi školy a vyučovacieho predmetu, s učivom a s rozvíjaním stanovených kľúčových kompetencií, ročným obdobím. Cieľom správneho výberu foriem a metód práce je vytvorenie tvorivej klímy bez pocitu ohrozenia.

### Okrem tradičných foriem a metód vyučovania preferujeme:

- metódy aktívneho učenia sa – kooperatívne učenie, individuálne, samostatná práca, učenie vo dvojici, skupinové – stimulujú žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, tímové, vyučovanie pomocou IKT a didaktickej techniky, vyučovanie v rôznom prostredí, praktická výučba,
- metódy založené na skúsenostiach žiakov – zážitkové učenie, didaktické hry, pozorovanie, rozhovory, laboratórne práce, scény, exkurzie, tvorivé dielne,
- metódy rozvoja poznávania – riešenie problémových a divergentných (tvorivých) úloh, blokové vyučovanie s využitím medzipredmetových vzťahov, exkurzie, kurzy, semináre, besedy, diskusie, rozprávanie,
- metódy na rozvoj sebarealizácie – projektové vyučovanie a zapájanie sa do rôznych projektov, prezentácia a obhajoba výstupov, sebahodnotenie, výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním, programy, záujmové útvary, návštevy rôznych inštitúcií – účelné využitie voľného času.

## 2.6 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Podľa zákona č. 182/2023 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a vychádzajúc z princípov nášho ŠkVP naša škola vzdeláva spolu s ostatnými žiakmi školy aj žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Vzdelávanie týchto žiakov sa uskutočňuje v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie v spolupráci so školským podporným tímom.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou sa rozumie požiadavka určená diagnostikou v zariadeniach poradenstva a prevencie na poskytnutie podporného opatrenia vo výchove a vzdelávaní dieťaťa alebo žiakovi so zdravotným znevýhodnením, zo sociálne znevýhodneného prostredia a s nadaním a dieťaťa alebo žiakovi, ktorého zdravotný stav, sociálne podmienky, jazykové schopnosti, nadanie, správanie, kognitívne schopnosti, motivácia, emocionalita, tvorivosť alebo zručnosti vyžadujú poskytnutie podporného opatrenia.

Žiak so švvp sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi so zdravotným znevýhodnením, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Individuálny vzdelávací program žiaka so zdravotným znevýhodnením vypracováva v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka a od 5. ročníka aj so zapojením žiaka pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. IVP je zameraný na podporné opatrenia pre dieťa.

### **2.6.1 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením**

Naša škola má vytvorené podmienky na zabezpečenie:

- výchovy a vzdelávania žiakov s mentálnym postihnutím
- výchovy a vzdelávania žiakov so sluchovým postihnutím
- výchovy a vzdelávania žiakov so zrakovým postihnutím
- výchovy a vzdelávania žiakov s telesným postihnutím
- výchovy a vzdelávania žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou
- výchovy a vzdelávania žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami
- výchovy a vzdelávania žiakov s viacnásobným postihnutím
- výchovy a vzdelávania žiakov s poruchou aktivity a pozornosti
- výchovy a vzdelávania žiakov s poruchami správania

### **2.6.2 Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je vytvorenie podnetného a podporného prostredia pre efektívne vzdelávanie, aby bol zabezpečený ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov zo SZP naša škola v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a v spolupráci so školským podporným tímom zabezpečuje najmä:

- prispôsobenie metód a foriem vzdelávania podľa individuálneho prístupu tak, aby boli žiaci podporení a motivovaní sa efektívne vzdelávať
- včasné riešenie ťažkostí vo vzdelávaní, využívanie podpory pedagogického asistenta
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov s ohľadom na ich pokračujúce vzdelávanie, pôsobenie na trhu práce a praktický život
- v prípade odlišného materinského jazyka žiaka škola v obsahu a metódach vyučovania individuálne zohľadnenie miery jeho znalosti vyučovacieho jazyka.

### 2.6.3 Špeciálnopedagogická podpora a špecifické predmety

Naša škola vytvára pre zdravotne znevýhodnených žiakov podmienky na plnenie obsahu špecifických vyučovacích predmetov. Pri zabezpečení vyučovania špecifických vyučovacích predmetov žiaka sa jeho účasť na príslušných vyučovacích hodinách špecifických vyučovacích predmetov zapisuje do triednej knihy triedy, v ktorej je žiak zaradený. Špecifické vyučovacie predmety sa neklasifikujú, na vysvedčení sa uvedie „aktívne absolvoval“.

Špecifické vyučovacie predmety vyučované v školskom roku 2023/2024:

- rozvíjanie špecifických funkcií
- terapeuticko–korekčné cvičenia
- rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností,
- individuálna logopedická intervencia
- individuálne tyflopédické cvičenia
- komunikačné zručnosti

Hodiny špecifických vyučovacích predmetov zabezpečuje školský špeciálny pedagóg a školský logopéd.

### 2.6.4 Vzdelávanie mentálne postihnutých žiakov

Ak to aktuálny stav a schopnosti žiaka s MP dovoľujú, postupuje žiak podľa rámcového učebného plánu ZŠ a IVP. Obsah jeho vzdelávania v tých predmetoch, kde sa to javí ako potrebné a pre žiaka prospešné, vychádza zo vzdelávacieho programu pre žiakov s ľahkým (alebo iným) stupňom MP pre primárne vzdelávanie. V iných predmetoch môže postupovať

podľa nášho ŠkVP, s prípadnou úpravou obsahu vzdelávania. Žiak s MP nemusí využívať len učebnice pre SZŠ, ale môže používať aj učebnice a pracovné zošity určené pre ZŠ. Inými slovami povedané, nemal by mať zamedzený prístup k obsahu vzdelávania a aktivitám svojich spolužiakov.

## 2.6.5 Hodnotenie a klasifikácia žiakov so ŠVVP

Uskutočňuje sa v súlade s bodom 2.3.4 tohto dokumentu.

## 2.7 Začlenenie prierezových tém

ŠkVP je vypracovaný v spolupráci všetkých pedagógov a prierezové témy sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dianím v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. Patria medzi ne:

### Primárne vzdelávanie

- osobnostný a sociálny rozvoj dieťaťa,
- environmentálna výchova,
- mediálna výchova,
- multikultúrna výchova
- dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke,
- ochrana života a zdravia,
- regionálna výchova a ľudová kultúra

### Nižšie stredné vzdelanie

- osobnostný a sociálny rozvoj dieťaťa,
- environmentálna výchova,
- mediálna výchova,
- multikultúrna výchova
- ochrana života a zdravia,
- regionálna výchova a ľudová kultúra

Prvky jednotlivých tém sú súčasťou vzdelávacieho obsahu a vhodných vyučovacích predmetov a sú zaznamenané v časovo-tematických plánoch jednotlivých učiteľov. Prierezové témy sú posilnené i školskými akciami vyplývajúcimi z nasledujúcich školských projektov - Prevencia, Environmentálna výchova, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Ľudské práva, Regionálna výchova.

### Osobnostný a sociálny rozvoj

Cieľom je, aby žiak:

- porozumel sebe a iným,
- optimálne usmerňoval vlastné správanie,
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce,
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce,
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií,
- rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

Úloha: Rozvíjať sebareflexiu, sebaúctu, sebadôveru, zodpovednosť, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, robiť prevenciu sociálno-patologických javov v škole.

Vzdelávacia oblasť: všetky

Aktivity: besedy, rozhovory, simulácie, scény, tvorivé dielne, zážitkové učenie, exkurzie, výlety, programy.

### Environmentálna výchova

Cieľ je, aby žiak:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie,
- rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí,
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...),
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach,
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu,
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom,
- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

Úloha: Rozvíjať vedomosti o životnom prostredí, chápať, analyzovať a hodnotiť vzťah človeka k životnému prostrediu, vedieť hodnotiť objektívne a závažnosť informácií o životnom prostredí, posilňovať hodnotový systém k životnému prostrediu, pracovať v tíme, pracovať s PC.

Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty

Človek a príroda

Človek a spoločnosť

Zdravie a pohyb

Umenie a kultúra



Aktivity: Pripomenutie medzinárodného dňa vtákov, stromov, vody, Zeme

Apríl – mesiac lesov. Poznávanie prírody cez PC, knihy a časopisy, v teréne, tvorba projektov

Pokusy

Prezentácie, besedy s odborníkmi, výstavy, dramatizácia

Separácia odpadov v škole

Zber papiera, bateriek, elektroodpad

Čistenie okolia školy a mesta

Vysádzanie rastlínstva v okolí školy a v triede

Príkrmovanie vtáctva, vtáčie búdky, aktivity v školskom projekte

Zapájanie sa do súťaží a projektov

### Mediálna výchova

Cieľom je, aby žiak :

- uvedomil si význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti
- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov
- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu
- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

Úloha: viesť žiakov k tomu, aby sa vedeli orientovať v “mediálnom svete”, kriticky posudzovať nimi šírené posolstvá, objavovať v nich hodnotné – pozitívne, uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobu, vedieť analyzovať – hodnotiť – komunikovať, vedieť si vytvoriť svoj názor.

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Človek a hodnoty

Človek a spoločnosť

Matematika a práca s informáciami

Aktivity: Interpretácia mediálnych obsahov k vhodným témam jednotlivých vyučovacích predmetov, prezentácie mediálnych nosičov, práca s mediálnymi nosičmi – zážitkové učenie, tvorba projektov, prezentácie o médiách, besedy, rozhlasová relácia.

### Multikultúrna výchova

Cieľ je, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti,

+421 905 716 503

[zs1hnusta@gmail.com](mailto:zs1hnusta@gmail.com)

+421 47 542 3650

<https://zs1hnusta.edupage.org/>

IČO: 37888650

- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry,
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu,
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí,
- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

Úlohy: Naučiť sa spoznávať svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície, ich predstaviteľov, rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokázať s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Dať žiakom podnet pre zažitie mnohorakosti sveta a podnecovať u nich záujem.

Riešiť konflikty pokojnou cestou, spolupracovať v bezpečnom prostredí.

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Matematika a práca s informáciami

Človek a spoločnosť

Človek a príroda

Človek a hodnoty

Umenie a kultúra

Zdravie a pohyb

Aktivity: Koncerty, výchovné programy, besedy, prezentácie, kresby, literárna tvorba, dramtizácia, filmové predstavenia, školské programy, zážitkové učenia, práca v krúžku

### Dopravná výchova

Cieľom je, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne,
- záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni,
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...),
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Úlohy: Pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke, naučiť ich základné pravidlá cestnej premávky, dopravné značky, techniku chôdze a jazdy na bicykli v praktickom živote – ako súčasti cestnej premávky, poznať význam dobrého technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu, pochopiť dopravu ako riadený systém, vedieť vyhodnocovať situácie na základe pozorovania, formovať morálnu a právnu zodpovednosť.

Vzdelávacie oblasti: Človek a spoločnosť

Človek a hodnoty

+421 905 716 503

[zs1hnusta@gmail.com](mailto:zs1hnusta@gmail.com)

+421 47 542 3650

<https://zs1hnusta.edupage.org/>

IČO: 37888650

Umenie a kultúra

Zdravie a pohyb

Aktivity: Cvičenie v prírode, Didaktické hry, Ochrana života a zdravia – účelové cvičenia, zážitkové učenie na dopravnom ihrisku, práca s PC – značky/situácie, kresba, interpretácia obsahu dopravnej výchovy v jednotlivých vyučovacích predmetoch k vhodným témam, besedy s policajtom, dopravné ihrisko, exkurzie, výlety.

### Ochrana života a zdravia

Cieľom je, aby žiak:

- rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie,
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane,
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc,
- mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách,
- orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

Úlohy: Pripraviť jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode poznávať prostredie. Naučiť žiakov zvládnuť nevhodné podmienky vzniknuté pôsobením cudzej moci. Formovať vzťah k ochrane svojho zdravia a zdravia iných, naučiť žiakov poskytnúť prvú pomoc, mať dobrú telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu, zvládnuť psychickú záťaž náročných životných situácií.

Vzdelávacie oblasti: Jazyk a komunikácia

Matematika a práca s informáciami

Človek a príroda

Človek a spoločnosť

Človek a hodnoty

Umenie a kultúra

Zdravie a pohyb

Aktivity: Interpretácia obsahu OŽZ v jednotlivých predmetoch k vhodným témam, súťaže – zdravotné a CO, zážitkové učenie v prírode, besedy, kurzy OŽZ na jeseň a jar, cvičenia v prírode, rešpektovanie VPŠ, školenia BOZP a PO, práca v športových krúžkoch.

### Regionálna výchova a ľudová kultúra

Cieľ: Vytvoriť u žiakov cit ku svojmu regiónu a spoznať kultúrne dedičstvo našich predkov.

Úloha: Poznať históriu, kultúru, flóru a faunu, zvyky, tradície, pamätihodnosti, povesti, osobnosti, legendy, prírodné krásy, jedlá svojho mesta a svojho regiónu.

Vzdelávacie oblasti: Jazyk a komunikácia

Matematika a práca s informáciami

+421 905 716 503

[zs1hnusta@gmail.com](mailto:zs1hnusta@gmail.com)

+421 47 542 3650

<https://zs1hnusta.edupage.org/>

IČO: 37888650

Človek a príroda  
Človek a spoločnosť  
Človek a hodnoty  
Človek a svet práce  
Umenie a kultúra  
Zdravie a pohyb

Aktivity: Exkurzie, zážitkové učenie, besedy, vystúpenia, kresby, tvorba prezentácií, výstavy, súťaže, tvorivé dielne. Interpretácia obsahu regionálnej výchovy na jednotlivých vyučovacích predmetoch k vhodným témam, krúžky.

### 3 Systém kontroly a hodnotenia

Vnútorňý systém kontroly, hodnotenia žiakov a pedagógov sa nachádza pri jednotlivých vzdelávacích programoch.

#### 3.1 Hodnotenie školy

1. Starostlivosť a sústredenie sa na žiaka.
2. Kompetentné a cieľavedomé vedenie výučby, vyvážené programy, uplatňovanie najnovších technológií.
3. Žiak je pripravený na riešenie jednoduchých životných situácií veku jemu primeraných, schopný analyzovať jav – situáciu – informáciu, vie si vybrať podstatu a zaujať k nej správny postoj, názor.
4. Osvojenie si stanovených kompetencií žiaka.
5. Výchovo-vzdelávacie výsledky žiakov.
6. Výsledky v testovaní žiakov.
7. Schopnosť žiakov komunikovať v rodnom a cudzom jazyku, schopnosť pracovať s PC – Word, Exel, PowerPoint.
8. Umiestnenie žiaka na strednú školu podľa jeho záujmu, daností a schopností.
9. Úspešnosť žiakov na súťažiach.
10. Úroveň mimoškolskej aktivity školy so žiakmi.
11. Úroveň používania inovatívnych foriem práce na vyučovacích hodinách.
12. Spokojnosť všetkých zainteresovaných.
13. Dobré pracovné prostredie a pracovná klíma.
14. Dobré hospodárenie školy so zvereným majetkom.
15. Dobrá komunikácia školy s verejnosťou.

### 3.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vnútorný systém kontroly v personálnej oblasti predchádza hodnoteniu zamestnancov. Hodnotenie zamestnancov predstavuje racionálne a systematické porovnávanie požiadaviek jednotlivých pracovných činností a spôsobilostí zamestnancov s tým, či dokážu úspešne vykonávať zverené úlohy.

Kontrola a hodnotenie ďalej slúži na vytvorenie predpokladov kvalitného plnenia cieľov stanovených v IŠkVP, pre plánovanie potrieb školy, prípadne odhalenie dôvodov pre prepúšťanie nevhodných zamestnancov, identifikovanie potrieb ďalšieho vzdelávania a rozvoja zamestnancov súvisiacich s IŠkVP, odhaľovanie pracovných rezerv a odhaľovanie ciest ako zvyšovať ich výkonnosť.

Oblasti hodnotenia učiteľov:

- plnenie pracovných povinností a úloh vyplývajúcich z plánu školy a mesačných plánov,
- plnenie cieľov školy a ich rešpektovanie (sústredenie sa na žiaka, kompetentné a cieľavedomé vedenie výučby, uplatňovanie najnovších technológií...),
- vedenie pedagogickej agendy (bezchybné, s mešími nedostatkami, s výraznými nedostatkami, opakujúce sa dobré alebo chybné vedenie, plnenie termínov)
- vedenie a práca so žiakmi (kvalita, kvantita práce, produktivita práce, dosiahnuté výsledky so žiakmi – vo vzdelávaní a v súťažiach, formovanie žiakov),
- vnútorná motivácia, sebahodnotenie a vlastná tvorivosť,
- dôsledné dodržiavanie platnej legislatívy a bezpečnosti pri práci,
- fungovanie v pracovnom tíme, pracovné a spoločenské správanie (interpersonálne vzťahy, spolupráca, komunikácia, flexibilita, ochota, schopnosť rozhodovať, schopnosť viesť spolupracovníkov, vysoké morálne hodnoty),
- spolupráca s rodičmi žiakov,
- úsilie učiteľa venované osobnému rozvoju (vzdelávanie, rozvoj vedomostí a zručností, schopností),
- aktivity so žiakmi po vyučovaní a reprezentácia školy,
- prezentácia práce so žiakmi na verejnosti, cez www stránku školy...

#### 3.2.1 Neformálne hodnotenie

Je zamerané na priebežné hodnotenie nadriadeným v priebehu výkonu práce. Má príležitostnú povahu, je skôr determinované situáciou daného momentu, pocitom hodnotiaceho. Ide o súčasť každodenného vzťahu medzi nadriadeným a podriadeným, súčasť priebežnej kontroly plnenia pracovných úloh a pracovného správania. Vykonáva ho každý

vedúci zamestnanec školy – zástupkyňa riaditeľky školy bez ohľadu na vzťah priamej nadradenosti voči zamestnancovi a riaditeľka školy.

Ide o dennú kontrolu nástupu na pracovisko a odchodu z pracoviska, nástupu na vyučovaciu hodinu a ukončenie vyučovacej hodiny, nástupu na dozor a vykonávanie dozoru, správanie sa k žiakom, rodičom, kolegom, úprava zovňajšku učiteľa, dodržiavanie pracovného poriadku, zásad BOZP a PO, používanie OPP.

Hodnotenie správnych zamestnancov vyplýva z plnenia ich pracovnej náplne a vykonáva ju nadriadený zamestnanec podľa organizačnej štruktúry na daný školský rok.

### 3.2.2 Formálne hodnotenie

Je racionálnejšie a periodické, vykonáva sa v pravidelnom intervale.

Patrí sem:

a) Hodnotenie činnosti pedagogického a odborného zamestnanca:

- sledovanie výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje – ich prospech, správanie,
- zapájanie žiakov do súťaží, do projektov,
- tvorba projektov pre žiakov,
- zapájanie do ďalšieho vzdelávania,
- tvorba učebných pomôcok,
- využívanie progresívnych vyučovacích metód a foriem práce,
- zapájanie sa do mimoškolskej činnosti,
- vzájomné hodnotenie učiteľov,
- hodnotenie učiteľov žiakmi i rodičmi,
- vedenie pedagogickej dokumentácie – triedna kniha, triedny výkaz, tvorba časovo-tematických plánov, ich plnenie, vedenie ostatnej písomnej agendy (záznamy o krúžkoch, plán práce triedneho učiteľa, triedne portfólio, zápisnice z rodičovských združení...),
- účasť na poradách, zasadnutiach MZ alebo PK,
- podieľanie sa na tvorbe a realizácii školského výchovno-vzdelávacieho programu,
- šírenie dobrého mena školy, morálneho kreditu školy.

Hodnotenie prebieha raz mesačne na pracovných poradách vedúcimi pracovníkmi.

- b) Dôležitou súčasťou je hospitačná činnosť nadriadeného zamestnanca na vyučovaní a písomný záznam z hospitácie s doporučením a opatreniami na skvalitnenie práce učiteľa.
- c) Jedenkrát až dvakrát ročne vedie riaditeľka školy alebo zástupkyňa riaditeľky školy so zamestnancami osobný pohovor. Výsledkom pohovoru je celkové hodnotenie pracovníka, ktoré má dostať v písomnej forme v podobe vyplneného hodnotiaceho formulára. Hodnotený zamestnanec dostáva spätné informácie o svojom výkone očami nadriadeného zamestnanca. Tieto informácie sú podkladom pre ďalšie zlepšenie

- vykonávania prác, odstránenie nedostatkov a chýb. Súčasne mu hodnotenie pomáha pre stanovenie úloh na budúce obdobie a vytvára pre ich plnenie primerané podmienky.
- d) Ankety, dotazníky, SWOT analýza, záverečná hodnotiacia správa za daný školský rok.

### 3.2.3 Základné kľúčové kompetencie pedagogického a odborného zamestnanca

Zatiaľ škola stanovila tieto pre nás základné kompetencie, ktoré po prehodnotení budú upraviť alebo doplní. Sú to kompetencie orientované:

#### 1) na žiaka

- pozná psychické a fyziologické danosti príslušného vekového obdobia
- vie postrehnúť a pedagogicky zdiagnostikovať správanie dieťaťa
- akceptuje jedinečnosť každého žiaka a podporuje jeho dobrú stránku
- vedie žiakov k dodržiavaniu stanovených pravidiel
- vedie žiaka k tímovej práci
- vedie žiakov k stanoveným hodnotám: zodpovednosť, úcta a tvorivosť
- vedie žiakov k sebahodnoteniu a hodnoteniu spolužiakov
- vie posilňovať kolektívne cítenie u žiakov, riešiť rôzne situácie
- vie žiakovi doporučiť vhodný spôsob jeho sebazdokonalenia sa

#### 2) na edukačný proces

- ovláda spisovný jazyk
- uplatňuje vedomosti, zručnosti z oblasti pedagogiky a psychológie
- rešpektuje ciele a princípy vzdelávania žiaka
- kompetentne a cieľavedome vedie výučbu (cieľ a výstup)
- vie plánovať, organizovať a projektovať
- vie analyzovať a prijímať opatrenia
- svoju pozornosť sústreďuje na žiaka, jeho danosti a potreby, neučí každého všetko
- uplatňuje najnovšie spôsoby riadenia výučby v triede a najnovšie technológie
- vytvára priestor na tvorivosť
- učenie prepája so životnou praxou
- vedie žiakov k formovaniu stanovených kompetencií a hodnôt
- pedagogickú dokumentáciu vedie v súlade s legislatívou a pokynov vedenia školy
- vie pracovať s IKT na vyučovacom procese
- vie pracovať so žiakmi s IVVP

#### 3) na sebarozvoji

- pozná svoj osobný potenciál, ktorý môže využiť vo svojej práci so žiakmi
- pozná najnovšie trendy v učení a aplikuje ich praxi, v prípade potreby si vedomosti dopĺňa

- pozná pedagogickú dokumentáciu a vedie ju bez chýb
- dokáže odborne a konštruktívne komunikovať so všetkými zainteresovanými
- vie zhodnotiť svoje pozitíva a negatíva
- vie odstrániť zistené nedostatky v praxi – so žiakmi, vo vyučovacom procese, v dokumentácii, v správaní sa...
- vie sa kriticky zhodnotiť
- vzdeláva sa v oblastiach, v ktorých má nedostatky a v oblastiach, ktoré škola chce posilniť – zlepšiť (študuje literatúru, časopisy, internet, vymieňa si skúsenosti...)
- vie podať pomocnú ruku a vie ju aj prijať
- svojím pozitívnym prístupom k práci posilňuje kvalitu školy
- vie byť tvorivý





## Školský vzdelávací program pre ISCED1

**Motto: „Múdrosť prírody nás učí.“**

## 1. Ciele výchovy a vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť. Na 1. stupni sa vyvážené venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

- vytvárať u žiakov 1. stupňa základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií,
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia,
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa,
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie,
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov,
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia,
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

## 2. Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy, žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

## 3. Profil absolventa ISCED 1

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Profil absolventa je založený na kľúčových kompetenciách, ktoré zahŕňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote. Naša škola si vypracovala nasledovný profil žiaka, ktorý získa počas štyroch rokov a po ukončení primárneho vzdelávania žiak bude vedieť preukázať nasledovné zručnosti, vedomosti a spôsobilosti:

+421 905 716 503

[zs1hnusta@gmail.com](mailto:zs1hnusta@gmail.com)

+421 47 542 3650

<https://zs1hnusta.edupage.org/>

IČO: 37888650

- Bude mať osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, počtárskej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti.
- Získa základy pre osvojenie účinných techník celoživotného učenia sa a pre rozvíjanie svojich spôsobilostí.
- Ovláda učivo predpísané učebnými osnovami a garantované štátnym vzdelávacím programom.
- Je schopný samostatne sa učiť, pripravovať sa na vyučovanie.
- Vie hľadať a spracovať potrebné informácie z rôznych zdrojov.
- Ovláda základné zručnosti v práci s počítačom a vie to využiť pri svojom vzdelávaní.
- Vie reálne ohodnotiť svoje schopnosti a stanoviť si ciele, ktoré chce dosiahnuť.
- Vie sa primerane správať na daných miestach a v danej situácii.
- Vie spolupracovať, pomáhať, váži si aj seba aj iných.
- Vie vyjadriť svoj názor a vie ho aj primerane vyjadriť.
- Vie sa orientovať v okolí školy a obce, pozná zaujímavosti, osobnosti a pod.
- Vie vnímať umenie.
- Má kladný vzťah k prírode.
- Dbá o svoje psychické a fyzické zdravie.
- Vie využiť svoje vedomosti v praxi, pri bežnom živote.
- Získa základy používania materinského štátneho a cudzieho jazyka.
- Vie pripraviť projekt na danú tému a odprezentovať ho pred ostatnými spolužiakmi.
- Pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa.
- Vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou v materinskom štátnom jazyku.
- Rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať.
- Využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách.
- Vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií.
- Získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami.
- Dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých.
- Rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností.
- Váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať.
- Správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám.

- Má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote.
- Dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života.
- Uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti primerané stupňu vzdelania:

- vie aplikovať teóriu v praxi
- vie využívať IKT
- nesie zodpovednosť za svoje správanie

## 4. Vzdelávacie oblasti a prierezové témy

### 4.1 Vzdelávacie oblasti

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA CUDZÍ JAZYK
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	PRVOUKA PRÍRODOVEDA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	VLASTIVEDA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO: Evanjelická cirkev a. v., Katolícka cirkev
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA, VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

#### 4.1.1 Jazyk a komunikácia

Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia tvoria učebné predmety zahrnuté do troch skupín, a to vyučovacie jazyky, druhý jazyk (slovenský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra, jazyk národnostnej menšiny a literatúra) a cudzí jazyk. Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu a hodnotenie. Špecifickou zložkou vyučovacích jazykov a druhého jazyka je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením. Podstatou oblasti je súhrn predmetových kompetencií, ktoré umožňujú výrazne posilniť komunikačno-zážitkový model vyučovania a naopak oslabujú tendenciu obsiahnuť školskú podobu vedných disciplín.

#### 4.1.2 Matematika a práce s informáciami

Matematika na 1. stupni základnej školy rozvíja u žiakov matematické myslenie, ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách, pripravuje ich na samostatné získavanie a aplikáciu poznatkov. Na veku primeranej úrovni rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov umožní všetkým žiakom na 1. stupni získať základy digitálnej gramotnosti. Cieľom je zoznámiť sa s používaním počítača a možnosťami jeho využitia v každodennom živote. Prostredníctvom aplikácií primeraných veku žiaci získajú základné zručnosti v používaní počítača. Využitím vhodných tém z ostatných predmetov sa zoznámi s možnosťami kreslenia, tréningu počítania, písania a ďalšími najtypickejšími druhmi aplikácií.

#### 4.1.3 Človek a príroda

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda obsahuje problematiku vzdelávania spojenú so skúmaním prírody. V tejto oblasti žiaci dostávajú príležitosť poznávať prírodu ako systém, ktorého súčasťou sú vzájomné premeny. Na takomto poznaní je založené aj pochopenie dôležitosti prírodnej rovnováhy pre existenciu živých sústav, vrátane človeka. Prírodovedné predmety svojím činnostným a bádateľským charakterom výučby umožňujú žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam prírodných procesov, a tým si uvedomovať aj užitočnosť prírodovedných poznatkov a ich aplikáciu v praktickom živote. Cieľom vzdelávania prostredníctvom obsahu tejto oblasti je porozumieť prírodným aspektom vplývajúcim na život človeka a vedieť vysvetliť prírodné javy vo svojom okolí, zaujímať sa o prírodu a dianie v nej, získavať informácie o prírode a jej zložkách nielen z rôznych zdrojov, ale najmä prostredníctvom vlastných pozorovaní a experimentov. Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom prírodovedy, ale aj prvouky prostredníctvom jej prírodovednej časti.

#### 4.1.4 Človek a spoločnosť

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť obsahuje problematiku spojenú s postupným utváraním predstáv o priestore (bezprostredné miesto života) a čase (ročné obdobie, historické obdobie). Žiaci sa oboznamujú so spoločenským prostredím. Všímajú si svoje okolie, ľudí, kultúru, históriu, a to všetko vo vzájomných väzbách.

Vytvára sa v nich záujem o krásy prírody, aj ľudské diela v blízkom či vzdialenejšom okolí.

V tomto veku sú žiaci prirodzene zvedaví, hľadajú príčiny fungovania spoločnosti.

Postupné oboznamovanie sa so spoločenskými javmi sa realizuje spôsobom, ktorý u žiakov rozvíja aj procesnú stránku objavovania a skúmania. Dôležité je, aby žiak vnímal zmeny vo svojom okolí, pochopil ich a snažil sa ich vysvetliť.

Výučba je postavená na pozorovacích a výskumných aktivitách, ktorých cieľom je riešenie problémov na základe osobných skúseností žiakov a úrovne ich kognitívnych schopností. Vzdelávacie činnosti sú zamerané na podnecovanie zvedavosti a skúmanie javov v bezprostrednom okolí žiaka. Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom nielen vlastivedy, ale aj prvouky (spoločenskovedná časť). Vytvorenie spoločného predmetu, spájajúceho prírodovednú a spoločenskovednú zložku, však podporuje také tematické aktivity, v ktorých sa rozvíjajú vedomosti a spôsobilosti v oboch vzdelávacích oblastiach.

#### 4.1.5 Človek a hodnoty

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a univerzálne ľudské hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale účinne podporuje pochopenie a zvnútorňovanie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

Obsah vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty sa v primárnom vzdelávaní realizuje v povinne voliteľných vyučovacích predmetoch etická výchova alebo náboženská výchova/náboženstvo. Predmet etická výchova sa zameriava na výchovu k prosociálnosti. Zvlášť dôležité na tomto stupni vzdelávania je venovať potrebný čas rozvíjaniu sebaúcty žiakov a úcty k iným, rozvoju sociálnych zručností orientovaných na interpersonálne vzťahy žiakov a na zvyšovanie ich odolnosti voči negatívnym sociálno-patologickým, či amorálnym vplyvom, ktoré stále viac zasahujú nižšie vekové kategórie žiakov.

Základným cieľom predmetu náboženská výchova/náboženstvo, je pomôcť žiakovi zodpovedne myslieť, emocionálne sa prejavovať a správať vzhľadom na osobne žité náboženstvo a vieru. Predmet napomáha rozvíjať vzťah k Bohu, reflektuje otázku významu sveta, zmyslu a hodnoty života a noriem konania človeka a dáva odpoveď na základe zjavenia a viery cirkvi. Umožňuje urobiť osobné rozhodnutia vo vzťahu k iným konfesiam a náboženstvám, podporuje pochopenie a toleranciu voči rozhodnutiam druhých. Motivuje k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

#### 4.1.6 Človek a svet práce

V primárnom vzdelávaní vzdelávacia oblasť obsahuje návrhy pracovných činností a pracovných postupov, ktorými sú žiaci vedení k získaniu základných zručností z rôznych oblastí ľudskej práce.

Do vzdelávacej oblastí patrí vyučovací predmet pracovné vyučovanie, ktorý sa zameriava na vytváranie praktických pracovných návykov žiakov, čím sa dopĺňa ich základné vzdelanie. Žiaci sa tak stretávajú s dôležitou zložkou nevyhnutnou pre uplatnenie sa človeka v reálnom živote a na trhu práce.

Spoznávajú a využívajú technické materiály, konštruujú, spoznávajú základy stravovania a prípravy jedál, ľudové tradície a remeslá, povolania a získavajú prvé skúsenosti zo sveta práce.

#### 4.1.7 Umenie a kultúra

Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vizuálneho, dramatického, hudobného umenia, písaného a hovoreného slova.

Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje žiakov k súčasnej kultúrnej ponuke, rozvíja ich kritické myslenie najmä vo vzťahu k masmédiám. Prostredníctvom tematických celkov zameraných na kultúrnu tradíciu a dedičstvo sa žiak oboznamuje s kultúrnou tradíciou svojho regiónu, národa, krajiny, čím sa u neho rozvíja povedomie kultúrnej identity, ale súčasne aj interkultúrne kompetencie.

V primárnom vzdelávaní je cieľom kontinuálne rozvíjať vrodené a prirodzené predpoklady žiakov a pozitívne stimulovať sklony k hravosti a spontánnosti. Obsah vzdelávacej oblasti je realizovaný prostredníctvom vyučovacích predmetov výtvarná a hudobná výchova. Výtvarná výchova vedie žiaka k spoznávaniu súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny.

Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s nástrojmi a materiálmi. Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít žiak získava príležitosti na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor pre vlastnú sebarealizáciu. Hudobná výchova prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.

#### 4.1.8 Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť poskytuje v primárnom vzdelávaní žiakom priestor na pohybové vyjadrenie sa a osvojenie si základných pohybových zručností, využiteľných v pohybových aktivitách vo voľnom čase.

Oblasť sa zameriava na základné informácie súvisiace so zdravým spôsobom života, starostlivosťou o svoje zdravie a pohybovou aktivitou. Realizuje sa vyučovacím predmetom telesná a športová výchova, ktorého najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako k nevyhnutnému základu zdravého životného štýlu.



Telesná a športová výchova využíva široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku.

Prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie. Prostredníctvom pohybu – pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje motorický vývin žiakov. Dôraz sa kladie na individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní obsahu, ako i pri hodnotení žiakov.

Dôležité je motivovať žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri rešpektovaní vlastných individuálnych predpokladov.

## 4.2 Prierezové témy

### 4.2.1 Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj má nadpredmetový charakter, prelína sa celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmyšľať o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

### 4.2.2 Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 1. stupni je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo.

Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

#### 4.2.3 Environmentálna výchova

Environmentálna výchova sa ako prierezová téma prelína všetkými predmetmi, ale najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou. Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie ich na veku primeranej úrovni ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami – chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
- rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- poznal a vybral konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
- podieľal sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

#### 4.2.4 Mediálna výchova

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí. Stali sa integrálnou súčasťou ich života, pričom si neuvedomujú dostatočne ich vplyv. Hlavným cieľom Mediálnej výchovy je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov.

Mediálna výchova dáva žiakom príležitosť a priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, osvojenie si stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, ako aj osvojenie si kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni. Dôležitou úlohou mediálnej výchovy na 1. stupni je vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvoriť pre žiakov príležitosti na ich spracovanie.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

#### 4.2.5 Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii Multikultúrnej výchovy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

#### 4.2.6 Regionálna výchova a ľudová kultúra

Prierezová téma Regionálna výchova a ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Regionálna výchova a ľudová kultúra má potenciál byť súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov, najmä prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a etickej výchovy, alebo sa môže realizovať prostredníctvom voliteľného vyučovacieho predmetu.

Vhodnými formami sú tiež projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Vlastná realizácia prierezovej témy si vyžaduje zmeny aj v procesualnej zložke výchovy a vzdelávania – vo vyučovacích metódach a organizačných formách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

#### 4.2.7 Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Zámerom Dopravnej výchovy – výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka a vlastiveda, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

#### 4.2.8 Ochrana života a zdravia

Zámerom prierezovej témy Ochrana života a zdravia je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách. Na 1. stupni sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;

- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

## 5. Vzdelávacie štandardy

1. Vzdelávacie štandardy obsahujú súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a schopností, ktoré majú žiaci získať, aby mohli pokračovať vo vzdelávaní v nadväzujúcej časti vzdelávacieho programu alebo aby im mohol byť priznaný stupeň vzdelania.
2. Požiadavky sú formulované ako kompetencie, ktorých súčasťou sú vedomosti, spôsobilosti, zručnosti, postoje a hodnoty v kontexte vymedzeného obsahu vzdelávania.
3. Tvoria podklad na realizáciu osobného plánovania, tvorby špecifickej stratégie a taktiky na výučbu jednotlivých predmetov.
4. Učebné osnovy ŠkVP sú totožné so vzdelávacimi štandardami pre príslušný vyučovací predmet.

## 6. Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka

Primárne vzdelávanie poskytuje základy všeobecného vzdelania, osvojenie si elementárnej gramotnosti a kompetencií nevyhnutných pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami. Primárne vzdelávanie – prvý stupeň základnej školy tvorí 1. – 4. ročník základnej školy.

## 7. Forma výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa na prvom stupni základnej školy organizuje dennou formou. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody;
  - v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;
  - v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

## 8. Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie podľa tohto predmetu sa uskutočňuje v slovenskom jazyku.

## 9. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú v základnej škole sa zabezpečuje na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka. Počas ich adaptačného obdobia v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka sa pri ich hodnotení a klasifikácii postupuje podľa § 55, ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z. a čl. 11 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy v znení metodického pokynu č. 40/2021.

## 10. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je aj zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z §55 zákona č.245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základných škôl.

Úroveň dosiahnutých výsledkov žiakov sa bude v 1. – 4. ročníku hodnotiť klasifikáciou, okrem etickej a náboženskej výchovy, ktoré sa nehodnotia a na vysvedčení a v katalógovom liste sa uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo “aktívne absolvoval/absolvoval/neabsolvoval”. Celkové hodnotenie žiakov 1. – 4. ročníka sa na konci školského roka na vysvedčení vyjadruje:

- prospel (a) s vyznamenaním
- prospel (a) veľmi dobre
- prospel(a)
- neprospel (a).

Začlenení žiaci, ktorí sa vzdelávajú podľa individuálne vypracovaných vzdelávacích programov sa hodnotia podľa osobitných kritérií a metodických pokynov.

Okrem uvedených faktov budeme:

- brať do úvahy individuálne danosti jednotlivých žiakov a ich osobnostný vývoj,
- rozvíjať aj sebahodnotenie a hodnotenie sa navzájom,
- okrem hodnotenia ústnych odpovedí brať do úvahy aj výsledky písomných prác,
- zapájanie sa do súťaží, besied, kvízov, projektov, domáca príprava, aktivita na hodinách.

Pred ukončením štvrtého ročníka napíšu žiaci postupový test z celkového prebratého učiva, súčasťou ukončenia bude aj ročníkový projekt, ktorý žiak odprezentuje pred spolužiakmi a vyučujúcimi, prípadne pred rodičmi.

Hodnotiť sa bude:

- priebežne – ústne – písomne (slovom),
- písomnou formou – diktáty, testy, písomné práce,
- ústne odpovede – klasifikáciou,
- projekty, referáty, výkresy – klasifikáciou,
- rozhovorom so žiakmi, rodičmi,
- pozorovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultáciou s ostatnými pedagogickými zamestnancami, lekármi, psychológmi.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej 2x v polročnom hodnotiacom období.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

**Princípy pri hodnotení žiakov:**

- Pozitívne hodnotiť a motivovať žiaka
- Uplatniť primeranú náročnosť a pedagogický takt
- Brať do úvahy individuálne danosti jednotlivých žiakov a ich osobnostný vývoj
- Dbáť na to, aby sme nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných
- Rozvíjať u žiakov sebahodnotenie a hodnotenie sa navzájom
- Dať prednosť porovnávaniu jeho výkonu s jeho predchádzajúcim výkonom a nie s výkonom ostatných spolužiakov v triede
- Brať do úvahy hodnotenia ústnych odpovedí, písomných prejavov, ale aj iných prejavov žiakov
- Brať do úvahy ochotu zapájať sa do súťaží, olympiád, besied, kvízov, projektov a ochotu spolupracovať
- Najaktívnejšieho žiaka na konci roka odmeniť

## 11. Hodnotenie správania

1. Kritériom na hodnotenie správania je dodržiavanie pravidiel správania sa žiaka školského poriadku počas hodnotiaceho obdobia. Učitelia pritom využívajú najmä pozitívnu motiváciu.
2. Správanie žiaka sa hodnotí so zreteľom na vekové osobitosti podľa týchto požiadaviek:
  - a) pochvaly a iné ocenenia sa udeľujú za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin; návrh na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokuje v pedagogickej rade,
  - b) opatrenie na posilnenie disciplíny žiaka sa ukladá po objektívnom prešetrení za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku, ktoré spravidla

predchádza zníženiu stupňa zo správania; podľa závažnosti previnenia sa ukladá niektoré z opatrení, najmä napomenutie od triedneho učiteľa, pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľa školy.

Hodnotenie správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi, ktorí v triede vyučujú a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade. Pochvaly a iné ocenenia, výchovné opatrenia sa zaznamenávajú v triednom výkaze alebo v katalógovom liste žiaka. Udelenie zníženého stupňa zo správania sa odôvodní v triednom výkaze alebo v katalógovom liste žiaka.

Hodnotenie správania začleneného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (s poruchami pozornosti, s poruchami správania) sa posudzuje s prihliadnutím na jeho druh zdravotného znevýhodnenia v úzkej spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie alebo so školským špeciálnym pedagógom a zákonným zástupcom žiaka.

## 12. Vysvedčenie

1. V posledný vyučovací deň prvého polroka školského roka triedny učiteľ vydá žiakovi výpis slovného hodnotenia alebo klasifikácie prospechu a správania žiaka za prvý polrok. Tento výpis nie je verejnou listinou, formu si určí škola.
2. Vysvedčenie za prvý polrok sa vydá na základe písomnej žiadosti plnoletého žiaka, zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia.
3. V posledný vyučovací deň školského roka sa vydá žiakom vysvedčenie, ktoré obsahuje hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiaka za obidva polroky príslušného školského roka.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „**Žiak získal primárne vzdelanie**“.

**Súčasťou programu sú vzdelávacie štandardy a časovo-tematické plány jednotlivých vyučovacích predmetov a sú uložené u vedenia školy. Vychádzajú zo štátneho vzdelávacieho programu.**





Školský vzdelávací program  
pre ISCED2

**Motto: „Príroda je zdrojom poznania a zážitkov.“**

## 1. Cieľ výchovy a vzdelávania

Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú výchovou a vzdelávaním naplniť.

Vo vzdelávaní na druhom stupni základnej školy je potrebné najmä:

- rozvíjať u žiakov **funkčnú gramotnosť a kritické myslenie**,
- umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov,
- **motivovať žiakov** k zodpovednosti a **záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky** prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania,
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť),
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní,
- **sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka**,
- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu,
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

## 2. Stupeň vzdelania

**Nižšie stredné vzdelanie** žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

## 3. Profil absolventa ISCED 2

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít. Profil absolventa nižšieho stredného vzdelania je založený na kľúčových spôsobilostiach (kompetenciách), ktoré zahŕňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať. Priebežne uplatňovať svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote. Naša škola si vypracovala nasledovný profil absolventa nižšieho stredného vzdelania, ktorý získa počas piatich rokov a vie nadobudnuté kompetencie preukázať.

+421 905 716 503

[zs1hnusta@gmail.com](mailto:zs1hnusta@gmail.com)

+421 47 542 3650

<https://zs1hnusta.edupage.org/>

IČO: 37888650

Sú to nasledovné kompetencie:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.
- vie samostatne vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií,
- vie komunikovať v materinskom, štátnom jazyku,
- vie sa sebahodnotiť a hodnotiť iných,
- vie dodržiavať dohodnuté pravidlá,
- vie poskytnúť prvú pomoc,
- vie dodržiavať bezpečnostné a hygienické požiadavky,
- vie aplikovať svoje vedomosti a poznatky v praktickom živote,
- vie chápať veci v súvislostiach,
- vie nieť zodpovednosť za svoje správanie a konanie,
- má kladný vzťah k prírode,
- vie sa orientovať v okolí svojho mesta a jeho regiónu,
- dbá o ďalšie sebavzdelávanie.

Absolvent nižšieho stredného vzdelania má dobre osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

- vie aplikovať teóriu v praxi,

+421 905 716 503

[zs1hnusta@gmail.com](mailto:zs1hnusta@gmail.com)

+421 47 542 3650

<https://zs1hnusta.edupage.org/>

IČO: 37888650

- vie využívať IKT,
- nesie zodpovednosť za svoje správanie.

Po získaní nižšieho stredného vzdelania na našej škole môže absolvent našej školy pokračovať v štúdiu, na ktorejkoľvek škole poskytujúcej vyššie sekundárne vzdelanie, úspešný bude hlavne v školách zameraných na matematiku, informatiku i prírodovedné predmety. Absolvent našej školy bude samostatný, zodpovedný, tvorivý, schopný pracovať v tíme a pripravený na život.

#### 4. Vzdelávacie oblasti a prierezové témy

##### 4.1 Vzdelávacie oblasti

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA CUDZÍ JAZYK – úroveň A1: anglický, ruský - úroveň A2: ruský
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA CHÉMIA BIOLÓGIA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS GEOGRAFIA OBČIANSKA NÁUKA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO
ČLOVEK A SVET PRÁCE	TECHNIKA
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA, VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

#### 4.1.1 Jazyk a komunikácia

Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia tvoria vyučovacie predmety zahrnuté do dvoch skupín, a to vyučovacie jazyky a cudzí jazyk. Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu a hodnotenie.

Dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä komunikačných kompetencií vytvára predpoklad na rozvinutie schopnosti úspešne sa uplatniť na trhu práce a v súkromnom živote, podporuje otvorenejší prístup k ľuďom, umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvára podmienky na spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Špecifickou zložkou vyučovacích jazykov a druhého jazyka je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením. Podstatou oblasti je súhrn predmetových kompetencií, ktoré umožňujú výrazne posilniť komunikačno-zážitkový model vyučovania, a naopak oslabujú tendenciu obsiahnuť školskú podobu vedných disciplín.

#### 4.1.2 Matematika a práca s informáciami

Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami, ktorú tvoria vyučovacie predmety matematika a informatika, je v rámci nižšieho stredného vzdelávania založená predovšetkým na aktívnych činnostiach (práca s objektmi, aplikácia poznatkov v reálnych situáciách). Poskytuje vedomosti a zručnosti potrebné v praktickom živote a umožňuje tak získavať matematickú gramotnosť. Rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Učí tvoriť hypotézy a tvrdenia podložiť argumentmi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Rozvíja schopnosť žiakov používať prostriedky IKT k vyhľadávaniu, spracúvaniu a uloženiu informácií.

#### 4.1.3 Človek a príroda

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda sa prioritne zameriava na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti, ktorá je súčasťou základného vzdelania.

Hlavným cieľom vzdelávania v oblasti prírodných vied je hlbšie pochopenie prírodných procesov, k čomu sa dospeje prostredníctvom cielených žiackych činností, v ktorých dominujú bádateľské aktivity. Pre všetky prírodovedné predmety je spoločným cieľom a úlohou budovanie spôsobilostí pre vedeckú prácu, a to najmä spôsobilosti pozorovania, vnímania časových a priestorových vzťahov medzi objektmi a javmi, klasifikácie, merania a predvídania. Dôležité je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote a porozumenie ich podstate, čo si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu medzi predmetmi fyzika, chémia, biológia, geografia, ale aj matematika. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované aj ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva.

#### 4.1.4 Človek a spoločnosť

Vzdelávaciu oblasť Človek a spoločnosť tvoria učebné predmety dejepis, geografia s jej humánnou zložkou a občianska náuka spolu s príslušnými témami, ktoré sú prítomné aj v iných vzdelávacích oblastiach.

Cieľom tejto vzdelávacej oblasti je zoznámiť žiakov s vývojom ľudskej spoločnosti, s najvýznamnejšími spoločenskými javmi a procesmi, ktoré sa premietajú do každodenného života a vnímať svet integrujúco vo vzájomnom vzťahu medzi človekom a spoločnosťou v danom geografickom priestore. Poznanie minulosti svojho národa, ako aj národov Európy a sveta, oboznámenie sa so zemepisnými charakteristikami svojej vlasti a regiónov sveta a utváranie pozitívnych občianskych postojov je predpokladom získania občianskych kompetencií, ktoré patria ku kľúčovým vo vzdelávaní.

Žiaci cez poznanie najbližšieho prostredia (rodina, škola), ktorého sú súčasťou, získavajú funkčné znalosti a spôsobilosti o svojom najbližšom spoločenskom prostredí, o miestnej obci, regióne i o ostatných regiónoch Slovenska. Žiaci sú vedení k pochopeniu vlastného miesta a úlohy v spoločnosti, ako aj k tomu, aby svojimi postojmi a konaním prejavovali občiansku aktivitu, zodpovednosť k sebe, svojim blízkym a krajine, v ktorej žijú.

Vzdelávacia oblasť otvára priestor na kultivovanie individuálnych a spoločenských kompetencií. Učí vidieť veci a javy vo vzájomných súvislostiach, ponúka argumenty, inšpiruje k tvorivému riešeniu otázok a prispieva ku kritickému mysleniu žiakov. Súčasne rozvíja a upevňuje vedomie príslušnosti k európskemu civilizačnému a kultúrnemu prostrediu. Centrálnou kategóriou vzdelávacej oblasti je rozvíjanie, korigovanie a kultivovanie historického vedomia žiakov z potrieb prítomnosti, k čomu prispievajú všetky tri vyučovacie predmety, ktoré ju vytvárajú. Aj preto kľúčovú úlohu zohrávajú medzipredmetové vzťahy, ktoré treba kontinuálne metodicky aplikovať v podobe prierezových modelov vo výučbe jednotlivých predmetov.

#### 4.1.5 Človek a hodnoty

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a univerzálne ľudské hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa saneuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zároveň podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život, pre vytváranie harmonických a stabilných vzťahov v rôznych sociálnych skupinách – v rodine, na pracovisku, v spoločnosti. Obsah vzdelávacej oblasti sa realizuje v povinne voliteľných učebných predmetoch etická výchova a náboženská výchova/náboženstvo.

Predmet etická výchova sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Zvlášť dôležité je rozvíjať sebaúctu a úctu k iným, interpersonálne sociálne zručnosti a zvyšovať odolnosť žiakov voči negatívnym sociálnopatologickým či amorálnym vplyvom.

Základným cieľom predmetu náboženská výchova/náboženstvo je pomôcť žiakovi zodpovedne myslieť, emocionálne sa prejavovať a správať vzhľadom na osobne žité náboženstvo a vieru. Predmet napomáha rozvíjať vzťah k Bohu, reflektuje otázku významu sveta, zmyslu a hodnoty života a noriem konania človeka a dáva odpoveď na základe zjavenia a viery cirkvi. Umožňuje urobiť osobné rozhodnutia vo vzťahu k iným konfesiam a náboženstvám, podporuje pochopenie a toleranciu voči rozhodnutiam druhých. Motivuje k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

#### 4.1.6 Človek a svet práce

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce zahŕňa návrhy širokého spektra pracovných činností a technológií, ktorými sú žiaci vedení k získaniu psychomotorických zručností a poznatkov z rôznych oblastí reálneho života a sveta práce.

Predmet technika je zameraný na zložitejšie pracovné činnosti a technológie, na samostatnú a tímovú prácu žiakov. Žiaci sú vedení k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach. Spoznávajú trh práce aj z hľadiska ich budúcej profesijnej orientácie. Prichádzajú do priameho kontaktu s technikou v jej rozmanitých podobách a v širších súvislostiach. Predmet poskytuje žiakom priestor a príležitosť na primeraný rozvoj ich tvorivého technického myslenia.

Obsah je zameraný na budovanie vzťahu žiakov k technike, k jej bezpečnému používaniu a k bezpečnej práci s technikou. Žiaci spoznávajú reálne podmienky trhu práce, moderné stroje a zariadenia, funkciu základných bytových inštalácií. Sú vedení ku konštruovaniu a zhotovovaniu primeraných výrobkov a k poznaniu základných technických materiálov a technológií.

Podľa svojich podmienok (materiálno-technických a personálno-odborných) škola môže v predmete technika vyučovať tematický celok ekonomika domácnosti, ktorý obsahuje témy: plánovanie a vedenie domácnosti, svet práce, domáce práce a údržba domácnosti, ručné práce, rodinná príprava, pestovateľské práce a chovateľstvo. Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce tak vhodne dopĺňa sústavu vzdelávacích oblastí o dôležitú zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v reálnom živote a v spoločnosti.

#### 4.1.7 Umenie a kultúra

Obsah vzdelávacej oblasti je realizovaný prostredníctvom predmetov výtvarná výchova a hudobná výchova. Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vybraných médií vizuálneho, dramatického, 10 hudobného umenia a písaného a hovoreného slova. Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje žiakov k súčasnej kultúrnej ponuke, rozvíja kritické myslenie najmä vo vzťahu k masmédiám.

Obsah vzdelávacej oblasti tak prispieva k formovaniu vizuálnej, mediálnej, sluchovej, jazykovej a pohybovej gramotnosti a tvorivosti žiaka. Prostredníctvom tematických celkov zameraných na kultúrnu tradíciu a dedičstvo sa žiak oboznamuje s kultúrnou tradíciou svojho regiónu, národa a krajiny, čím sa rozvíja vedomie kultúrnej identity. Formujú sa multikulturálne a komunikačné kompetencie. Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít sú pre žiakov vytvorené príležitosti na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor na jeho sebarealizáciu. V tvorivých, umeleckých alebo hudobných činnostiach majú žiaci možnosť vyjadrovať svoje predstavy, a to vyjadrovacími formami (jazykom) jednotlivých umení.

**Výtvarná výchova** vedie žiaka k spoznávaniu súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s vyjadrovacími prostriedkami vizuálnych umení. V tvorivom procese dochádza ku kvalitatívnej zmene, detskú spontánnosť postupne nahrádza dospelý ekvivalent – duchovná otvorenosť spojená s pribúdaním vedomej operatívnej a názorovej samostatnosti. **Hudobná výchova** prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.

#### 4.1.8 Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor pre uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb.



Oblasť sa zameriava na základné informácie, súvisiace so zdravým spôsobom života a pohybovou aktivitou. Realizuje sa učebným predmetom telesná a športová výchova, ktorej najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako nevyhnutného základu zdravého životného štýlu. Telesná a športová výchova spája vedomosti, návyky a zručnosti spojené so zdravím, zdravým životným štýlom, pohybovou a športovou aktivitou využiteľnými nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti.

Žiaci si vytvoria predstavu o význame pohybovej a športovej aktivity pri upevňovaní aktívneho zdravia a spoznajú účinok vykonávaných cvičení na organizmus.

Pri realizovaní obsahu telesnej a športovej výchovy je dôležité rešpektovať individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní cvičení, ako aj pri hodnotení žiakov. Významnou súčasťou je motivácia žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri akceptovaní ich vlastných predpokladov.

## 4.2 Prierezové témy

### 4.2.1 Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj sa prelína celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy, dobrým vzťahom medzi žiakmi a medzi učiteľmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

### 4.2.2 Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami.

Pri realizácii témy je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

#### 4.2.3 Environmentálna výchova

Environmentálna výchova umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vede žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí;
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...);
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom;
- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

#### 4.2.4 Mediálna výchova

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí. Médiá sú integrálnou súčasťou každodenného života žiakov, pričom výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl.

Hlavným cieľom prierezovej témy Mediálna výchova je rozvoj (postupné zvyšovanie úrovne) mediálnej gramotnosti žiakov – schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá.

Na 2. stupni základnej školy je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií.

Dôraz sa kladie na rozvíjanie kritického myslenia; vhodnou metódou je spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie, pričom sa vychádza z konkrétnej reality žiakov v triede. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

#### 4.2.5 Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie.

Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr.

Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a s ich príslušníkmi dokážu konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Pri realizácii tejto témy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich, akceptovať ich a tiež rešpektovať ľudské práva. S prierezovou témou Multikultúrna výchova úzko súvisí regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, ktorá sa vo svojom obsahu ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity. Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia. Vhodnými formami na uplatnenie týchto tém sú projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra sa môže realizovať ako súčasť učebných predmetov – výtvarná výchova, hudobná výchova a etická výchova, dejepis a geografia alebo prostredníctvom voliteľných predmetov, ako napr. regionálna výchova, regionálny dejepis a podobne.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;

- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí;
- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

#### 4.2.6 Ochrana života a zdravia

Prierezová téma Ochrana života a zdravia sa na druhom stupni realizuje v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, biológia, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení.

Účelové cvičenia sa realizujú 2 razy do roka v trvaní 5 hodín, spravidla na jeseň a jar. Zámerom tejto prierezovej témy je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.

Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;
- orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

### 5. Vzdelávacie štandardy

1. Vzdelávacie štandardy obsahujú súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a schopností, ktoré majú žiaci získať, aby mohli pokračovať vo vzdelávaní v nadväzujúcej časti vzdelávacieho programu alebo aby im mohol byť priznaný stupeň vzdelania.
2. Požiadavky sú formulované ako kompetencie, ktorých súčasťou sú vedomosti, spôsobilosti, zručnosti, postoje a hodnoty v kontexte vymedzeného obsahu vzdelávania.
3. Tvoria podklad na realizáciu osobného plánovania, tvorby špecifickej stratégie a taktiky na výučbu jednotlivých predmetov.
4. Učebné osnovy ŠkVP sú totožné so vzdelávacími štandardami pre príslušný vyučovací predmet.

### 6. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

+421 905 716 503

[zs1hnusta@gmail.com](mailto:zs1hnusta@gmail.com)

+421 47 542 3650

<https://zs1hnusta.edupage.org/>

IČO: 37888650

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z požiadaviek školského zákona a metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov.

Žiaci 5. – 9. ročníka budú hodnotení v úrovni dosiahnutých výsledkov klasifikáciou všetkých povinných predmetov a predmetov výchovného zamerania okrem etickej/náboženskej výchovy, ktoré sa hodnotia slovom “aktívne absolvoval/absolvoval/neabsolvoval”.

Celkové hodnotenie žiakov 5. – 9. ročníka sa na konci 1. a 2. polroka na vysvedčení vyjadrí nasledovne:

- prospel s vyznamenaním
- prospel veľmi dobre
- prospel
- neprospel

Hodnotenie dosiahnutých výsledkov sa bude uskutočňovať podľa §55 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a Metodického pokynu č. 22/2011 – R na hodnotenie žiakov základnej školy.

Spôsob hodnotenia výsledkov žiakov bude prehodnocovaný pedagogickou radou na začiatku daného školského roka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Okrem iného sa pri hodnotení berie do úvahy:

- osobnostný rast dieťaťa,
- zapojenie sa do súťaže, projektov, školských aktivít, olympiád,
- celkové vystupovanie žiaka.

Hodnotiť sa bude:

- priebežne – ústne – písomne (slovom),
- písomnou formou – diktáty, testy, písomné práce,
- ústne odpovede – klasifikáciou,
- projekty, referáty, výkresy,
- rozhovorom so žiakmi, rodičmi,
- pozorovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultáciou s ostatnými pedagogickými zamestnancami, lekármi, psychológmi.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej 2x v polročnom hodnotiacom období.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Na konci nižšieho stredného vzdelania si žiaci vyberú tému projektovej práce (v 8. ročníku), ktorú spracujú, urobia pozorovania, zapíšu zistenia a v posledný mesiac deviateho ročníka svoje projekty odprezentujú pred verejnosťou (pedagógovia, rodičia, hostia).

Zákonní zástupcovia dieťaťa budú informovaní o výsledkoch vzdelávania ich dieťaťa prostredníctvom žiackej knižky, konzultačných dní, Dní otvorených dverí, osobným pohovorom a prostredníctvom internetovej stránky našej školy.

#### Princípy pri hodnotení žiakov:

- Pozitívne hodnotiť a motivovať žiaka.
- Uplatniť primeranú náročnosť a pedagogický takt.
- Brať do úvahy individuálne danosti jednotlivých žiakov a ich osobnostný vývoj.
- Dbáť na to, aby sme nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.
- Rozvíjať u žiakov sebahodnotenie a hodnotenie sa navzájom.
- Dať prednosť porovnávaniu jeho výkonu s jeho predchádzajúcim výkonom a nie s výkonom ostatných spolužiakov v triede.
- Brať do úvahy hodnotenia ústnych odpovedí, písomných prejavov, ale aj iných prejavov žiakov.
- Brať do úvahy ochotu zapájať sa do súťaží, olympiád, besied, kvízov, projektov a ochotu spolupracovať.
- Najaktívnejšieho žiaka na konci roka odmeniť.

#### 7. Hodnotenie správania

- Kritériom na hodnotenie správania je dodržiavanie pravidiel správania žiaka a školského poriadku počas hodnotiaceho obdobia. Učitelia pritom využívajú najmä pozitívnu motiváciu.
- Správanie žiaka sa hodnotí so zreteľom na vekové osobitosti podľa týchto požiadaviek:
  - a. pochvaly a iné ocenenia sa udeľujú za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin; návrh na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokuje v pedagogickej rade,
  - b. opatrenie na posilnenie disciplíny žiaka sa ukladá po objektívnom prešetrení za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku, ktoré spravidla predchádza zníženiu stupňa zo správania; podľa závažnosti previnenia sa ukladá niektoré z opatrení, najmä napomenutie od triedneho učiteľa, pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľa školy.
- Hodnotenie správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi, ktorí v triede vyučujú a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade. Pochvaly a iné ocenenia, výchovné opatrenia sa zaznamenávajú v triednom výkaze alebo katalógovom liste žiaka. Udelenie zníženého stupňa zo správania sa odôvodní v triednom výkaze alebo katalógovom liste žiaka.

- Hodnotenie správania začleneného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (s poruchami pozornosti, s poruchami správania) sa posudzuje s prihliadnutím na jeho druh zdravotného znevýhodnenia v úzkej spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie alebo so školským špeciálnym pedagógom a zákonným zástupcom žiaka.

## 8. Vysvedčenie

1. V posledný vyučovací deň prvého polroka školského roka triedny učiteľ vydá žiakovi výpis slovného hodnotenia alebo klasifikácie prospechu a správania žiaka za prvý polrok. Tento výpis nie je verejnou listinou, formu si určí škola.
2. Vysvedčenie za prvý polrok sa vydá na základe písomnej žiadosti plnoletého žiaka, zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia.
3. V posledný vyučovací deň školského roka sa vydá žiakom vysvedčenie, ktoré obsahuje hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiaka za obidva polroky príslušného školského roka.

**Úspešným absolvovaním posledného ročníka** ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „**Žiak získal nižšie stredné vzdelanie**“.

Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v **nižšom ročníku ako deviatom ročníku**, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: „**Žiak získal primárne vzdelanie**“.

**Žiakovi so zdravotným znevýhodnením**, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: „**Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu**“. Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania žiaka vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch) ...“. V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením je možné uviesť aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním.

**Žiakovi, ktorý ukončil vzdelávanie v základnej škole**, sa na vysvedčení uvedie, koľko rokov povinnej školskej dochádzky splnil. V doložke sa uvedie: „**Žiak splnil ..... rokov povinnej školskej dochádzky**“.

Súčasťou programu sú vzdelávacie štandardy a časovo-tematické plány jednotlivých vyučovacích predmetov a sú uložené u vedenia školy. Vychádzajú zo štátneho vzdelávacieho programu.