**Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych z biologii u uczniów ze stwierdzonym ryzykiem lub występowaniem u ucznia specyficznych trudności w uczeniu się. Odbywa się to poprzez indywidualizację nauczania w zakresie (odpowiednio do poszczególnych uczniów):**

* Jeśli jest taka potrzeba zapewnić uczniowi właściwe miejsce w klasie jeśli jest taka potrzeba
* w miarę możliwości pomagać, wspierać, dodatkowo instruować, naprowadzać, pokazywać na przykładzie, utrwalać terminologię w zakresie biologii;
* udzielać wsparcia poprzez dyskretne monitorowanie stopnia koncentracji; naprowadzać na właściwy tok rozumowania, sprawdzać tempo pracy i dodatkowo wyjaśniać trudniejsze zadania;
* często podchodzić do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu kontroli wypełnionych zadań
* dzielić dane zadanie na etapy i zachęcać do wykonywania malutkimi krokami;
* nie zmuszać na siłę do wykonywania zadań sprawiających uczniowi trudność;
* dawać więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwie udzielać instruktażu,
* w trakcie rozwiązywania zadań sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek;
* jeśli jest taka potrzeba w czasie kartkówek i wykonywania innych zadań zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań;
* jeśli jest taka potrzeba w czasie sprawdzianów zmniejszyć ilość zadań do wykonania w przewidzianym dla całej klasy czasie
* materiał sprawiający trudność dłużej utrwalać, dzielić na mniejsze porcje.
* oceniając prace pisemne, brać pod uwagę ich treść, logiczne wiązanie faktów, sposób rozumienia i interpretacji zagadnień, umożliwić dziecku zapis drukowanymi literami
* stosowanie na lekcji innowacyjnych metod np. praca w grupach, praca w parach, projekt, prezentacji multimedialnych, tablic interaktywnych (uczenie z zaangażowaniem wielu zmysłów: słuchu, wzroku, ruchu)
* nieprzerywanie zaczętej wypowiedzi ucznia, który traci wątek, denerwuje się;
* w miarę możliwości stosowanie ustnej formy odpytywania niż pisemnej ( u uczniów ze wskazaniem na taki typ);
* unikanie trudnych, abstrakcyjnych pojęć;
* często chwalić ucznia za zaangażowanie i wkład pracy oraz podkreślać jego mocne strony