



**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch  
a podmienkach školy za školský rok 2022/2023**

**Spracovateľ: Riaditeľstvo ZŠ Kriváň  
Miesto, dátum: Kriváň, 13.10.2023**

**Dátum prerokovania v pedagogickej rade: 13.10.2023**

---

**pečiatka a podpis RŠ**

### **Východiská a podklady:**

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhláška MŠVVaŠ SR č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení s účinnosťou od 1.1.2021.
2. Vyhláška MŠVVaŠ SR č. 526/2021, ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení s účinnosťou od 1.1.2022.
3. Konceptný zámer rozvoja základnej školy.
4. Školský vzdelávací program.
5. Plán práce metodického združenia a predmetových komisií.
6. Ďalšie podklady:
  - a. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady,
  - b. vyhodnotenie činnosti školského poradenstva,
  - c. vyhodnotenie činnosti špeciálno-pedagogického poradenstva,
  - d. vyhodnotenie činnosti školského klubu detí,
  - e. vyhodnotenie činnosti koordinátorov:
    - a) environmentálnej výchovy,
    - b) prevencie drogových závislostí,
    - c) žiackeho parlamentu.
  - f. informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ Kriváň.

### **1. Základné identifikačné údaje o zriaďovateľovi:**

<b>Názov</b>	Obec Kriváň
<b>Sídlo</b>	Obecný úrad Kriváň, č. 441, 962 04 Kriváň
<b>Telefón/Fax</b>	045/5469152
<b>E-mail</b>	starosta@obeckrivan.sk

### **2. Základné identifikačné údaje o škole:**

<b>Názov školy</b>	Základná škola
<b>Adresa školy</b>	č.435, 962 04 Kriváň
<b>Telefón/Fax</b>	045/5469446
<b>E-mail</b>	skola@zskrivan.edu.sk
<b>Webové sídlo školy</b>	zskrivan.edupage.org

### Vedúci zamestnanci školy:

	<b>Priezvisko, meno</b>	<b>Telefón</b>	<b>e-mail</b>
<b>Riaditeľka</b>	Mgr. Katarína Valocková	045/5469446	skola@zskrivan.edu.sk
<b>Zástupkyňa riaditeľky školy</b>	Mgr. Elena Krnáčová	045/5469446	skola@zskrivan.edu.sk
<b>Vedúca školskej jedálne</b>	Eva Môt'ovská	045/5469199	skola@zskrivan.edu.sk

### Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy

#### Údaje o rade školy:

Rada školy pri ZŠ Kriváň bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Funkčné obdobie začalo dňom 29.10.2020 na obdobie 4 rokov. Má 11 členov.

<b>Rada školy</b>	<b>Titl., priezvisko, meno</b>
<b>predseda</b>	PhDr. Tomáš Dom
<b>pedagogickí zamestnanci</b>	Mgr. Viera Orságová Mgr. Zuzana Melicherčíková
<b>ostatní zamestnanci</b>	Katarína Višniarová
<b>zástupcovia rodičov</b>	PhDr. Tomáš Dom Mgr. Marek Mališ Jana Močárová Ing. Lucia Požgayová
<b>zástupca zriaďovateľa</b>	Jana Drugdová Miroslav Chlebničan Radoslav Krahulec Peter Vingárik

#### Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2022/2023:

Rada školy pri ZŠ Kriváň zasadala v školskom roku 2022/2023 tri krát (20.september.2022, 30.január 2023 a 01. jún 2023).

Rada školy na svojich zasadnutiach prerokovala: správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022 s prílohami, doplnok č.2/2022 Inovovaný školský vzdelávací program Finančná gramotnosť, nový Školský poriadok (účinný od 1.2.2023), ŠkVP pre primárne vzdelávanie – ISCED 1 a nižšie sekundárne vzdelávanie – ISCED 2, rozpočet na rok 2023, návrh počtu prijímaných žiakov, tried a oddelení a detí v ŠKD v školskom roku 2023/2024.

Súčasťou zasadnutí bolo aj oboznámenie členov RŠ s prebiehajúcimi projektami a aktuálnymi aktivitami školy, s výsledkami komplexnej inšpekcie.

## Poradné orgány riaditeľky školy

Názov MZ a PK	Vedúci	Zastúpenie predmetov/zamestnancov
<b>Metodické združenie pre 1. - 4.ročník</b>	Mgr. Zuzana Pivková	I. stupeň a školský klub detí
<b>Predmetová komisia spoločenskovedných predmetov</b>	Mgr. Daniela Lehot'anová	Slovenský jazyk a literatúra, Anglický a Nemecký jazyk, Dejepis, Zemepis, Telesná a športová výchova, Občianska, Hudobná, Výtvarná, Náboženská a Etická výchova
<b>Predmetová komisia prírodovedná</b>	Mgr. Renata Halajová	Matematika, Fyzika, Chémia, Informatika, Biológia, Technika, Informatika,
<b>Žiacky parlament</b>	---	10 členov
<b>Rozšírené vedenie školy</b>	---	Vedúca MZ, PK, zástupkyňa riaditeľa školy, hospodárka školy, vedúca školskej kuchyne, ekonómka, učitelia s II. atestáciou
<b>Školský podporný tím</b>	Anna Odzganová	Pedagogickí asistenti, školská poradkyňa

Výstupy PK a MZ sú súčasťou prílohy tejto správy.

## Pedagogická rada

Mala 24 členov, zasadala sedemkrát ročne, pracovala podľa rokovacieho poriadku PR. Na svojich zasadnutiach prerokúvala a vzala na vedomie dokumenty zaoberajúce sa riadením školy, organizáciou a pedagogickým zabezpečením výchovno-vzdelávacieho procesu, taktiež jeho materiálno-technickým zabezpečením, hodnotením prospechu, správania a dochádzky žiakov a ďalšími aktuálnymi náležitosťami spojenými s výchovno-vzdelávacím procesom.

Dátum: 25.8.2022

1. Covid opatrenia /Zelená otvorením školám, Sprievodca školským rokom 2022/2023
2. Aktualizované vyhlášky o ZŠ, ŠKD, o dokumentácii školy, o vzdelávaní v profesijnom rozvoji a ďalšie
3. Vnútorne predpisy
4. Prerokovanie vnútorného systému hodnotenia a kontroly žiakov
5. Prerokovanie dozorov nad bezpečnosťou a ochranou zdravia/rozvrh hodín/krúžky/zvonenie
6. Prerokovanie štruktúry kariérnych pozícií
7. Úhrada príspevkov za ŠKD a stravovanie - zmena od 1.9.2022.
8. Organizácia šk. r. 2022/2023, príprava slávnostného otvorenia šk. roku/pokyny pre rodičov-TU

Dátum: 14.9.2022

1. Prerokovanie Informácie o pedagogicko-organizačnom a materiálno-technickom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu v šk. r. 2022/2023
2. Prerokovanie začlenenia zdravotne znevýhodnených žiakov
3. Prerokovanie Doplnku č.1/2022 Výchovného programu ŠKD pri ZŠ Kriváň
4. Prerokovaniu Plánu kontrolnej činnosti v školskom roku 2022/2023
5. Prerokovanie Doplnku č.1/2022 iŠkVP – UO SJL na I. stupni

Dátum: 12.10.2022

1. Prerokovanie Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022
2. Prerokovanie Doplnku č.2/2022 iŠkVP-Finančná gramotnosť

Dátum: 23.11.2022

1. Prehodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za I. štvrťrok školského roku, vyhodnotenie dochádzky
2. Starostlivosť o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, vyhodnotenie výsledkov práce individuálne začlenených žiakov.
3. Priebežné plnenie úloh plánu práce školy, uznesenia PR a záujmového vzdelávania

Dátum: 25.1.2023

1. Prehodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za I. polrok školského roka, vyhodnotenie dochádzky
2. Plnenie úloh plánu práce školy
3. Starostlivosť o individuálne začlenených žiakov, vyhodnotenie výsledkov práce individuálne začlenených žiakov
4. Stav a úroveň priebehu projektu POP II
5. Pokyny k ukončeniu I. polroka
6. Prerokovanie dokumentov: Školský poriadok, Vnútorný systém hodnotenia a klasifikácie žiakov, Nový ŠkVP všeobecná časť+ vzdelávacie štandardy

Dátum: 20.4.2023

1. Prehodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za III. štvrťrok školského roku, vyhodnotenie dochádzky
2. Starostlivosť o individuálne začlenených žiakov a vyhodnotenie výsledkov ich práce
3. Plnenie úloh plánu práce školy

Dátum: 23.6.2023

1. Prehodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za celý školský rok, vyhodnotenie dochádzky
2. Starostlivosť o individuálne začlenených žiakov a vyhodnotenie výsledkov ich práce
3. Vyhodnotenie plnenia plánu práce školy
4. Stav a úroveň priebehu projektu POP II
5. Vyhodnotenie činnosti ŠKD, záujmových útvarov, PK, MZ
6. Vyhodnotenie plnenia projektov, olympiád, súťaží

### **Rozšírené vedenie školy**

Zasadalo podľa aktuálnych potrieb školy.

#### **Školský podporný tím**

Zasadal pravidelne podľa potrieb školy a rodičov.

### **3. Údaje o počte žiakov školy**

Počet žiakov školy: 225

Počet tried: 12

Podrobnejšie informácie:

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
počet tried	1	2	1	2	2	1	1	1	1	12
počet žiakov	22	28	20	33	32	21	20	28	22	225
z toho ŠVVP	1	5	2	3	2	3	2	1	1	20
z toho v ŠKD	22	27	18	30						97

### Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka ZŠ

Počet žiakov	Z celkového počtu zapísaných		Počet tried
spolu	dievčatá počet / %	nezaškolení v MŠ počet / %	samostatné (spojené)
19	10 / 52,6%	0 / 0%	1

Zápis detí do I. ročníka ZŠ na školský rok 2023/2024 prebiehal prostredníctvom elektronického formulára. Termín zápisu 12.04.2023, 13.04.2023. Overenie údajov poskytnutých zákonnými zástupcami: do 15.06.2023.

### Údaje o počtoch žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	
Poruchy aktivity a pozornosti	6
Narušená komunikačná schopnosť	4
Vývinové poruchy učenia	6
Chorý a zdravotne oslabený žiak	2
Žiak s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi poruchami bez MP	1
Nepočujúci žiak	1

### Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy

#### žiaci 9. ročníka

Počet žiakov 9. roč.	Prehľad o počte žiakov 9. ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ				
	Gymnázia	Konzervatóriá	SOŠ/4- ročné, 5-ročné	SOŠ/3- ročné	SOŠ/2-ročné
	Prijatí	Prijatí	Prijatí	Prijatí	Prijatí
	6	0	14	2	0

#### žiaci 5. ročníka

Počet žiakov 5. roč.	Prehľad o počte žiakov 5. ročníka prijatých na 8 - ročné gymnázia	
	Prihlásení	Prijatí
	0	0

### žiaci z nižších ročníkov II. stupňa ZŠ prijatí na SŠ

Ročník	Počet žiakov prijatých na SŠ	Stredná škola, na ktorú bol žiak prijatý
z 8. ročníka	0	---

#### 4. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Hodnotenie žiakov sa realizovalo v súlade s platnými dokumentmi kombinovanou formou hodnotenia vo všetkých ročníkoch, okrem prvého ročníka- slovným hodnotením:

- Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.
- Metodické pokyny k výchove a vzdelávaniu žiakov s ŠVVP

Interná smernica školy Vnútorný systém hodnotenia a klasifikácie žiakov

#### Celkový prospech žiakov

Primárny stupeň						
		Prospeli			Neprospeli	Neklasifikovaní
Trieda	Počet	S vyznamenaním	Veľmi dobre	Prospeli spolu		
1.A	22			22	0	
2.A	14	6	6	14	0	
2.B	14	8	5	14	0	
3.A	20	12	3	20	0	1
4.A	18	8	8	18	0	
4.B	15	8	4	15	0	
Nižší sekundárny stupeň						
		Prospeli			Neprospeli	Neklasifikovaní
Trieda	Počet	S vyznamenaním	Veľmi dobre	Prospeli spolu		
5.A	17	10	4	17	0	1
5.B	15	6	4	15	0	
6.A	21	8	6	21	0	
7.A	20	8	4	20	0	2
8.A	28	9	7	28	0	
9.A	22	5	7	22	0	
12	226	88	58	226	0	4

## Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa tried

Trieda	SJL	ANJ	MAT	INF	PVO	HUV	VYV	TSV	PDA	VLA	BIO	DEJ	GEO	THD	RGV	FYZ	OBV	NEJ	CHE	Priemer
1.A																				
2.A		1,14	1,71	1	1,8															1,5
2.B	1,54	1,08	1,62	1,23	1,5															1,4
3.A	1,79	1,28	1,79	1					1,63	1,74										1,6
4.A	1,78	1,44	1,67	1					1,83	2										1,6
4.B	1,87	1,79	1,67	1					1,73	2,07										1,7
5.A	2	1,69	1,81	1,19		1,06	1	1			1,25	1,3	1,75	1	1,56					1,4
5.B	2,53	2,2	2,53	1,13		1,2	1	1			1,67	1,9	2,27	1	1,4					1,7
6.A	2,33	2,1	2,48	1,48		1,19	1	1			1,9	2,2	2,14	1	1,43	2,4	1,71			1,7
7.A	2,28	2	2,39	1,5		1	1	1			1,61	2,1	1,83	1		1,9	1,89	1,65	1,9	1,7
8.A	2,61	2,43	2,75	1,5		1,21	1	1,04			1,89	1,8	1,89	1		2,6	2,43	2,11	2,6	1,9
9.A	2,55	2,32	3	1			1	1			1,91	1,6	2,09	1		2	2,05	1,55	2,3	1,9
Spolu	2,1	1,77	2,13	1,18	1,6	1,13	1	1,01	1,73	1,93	1,71	1,8	2	1	1,46	2,2	2,02	1,77	2,2	1,7
Priemer po známkech	2,15	1,84	2,21	1,23	1,6	1,14	1	1,01	1,73	1,92	1,74	1,8	1,99	1	1,46	2,3	2,06	1,86	2,3	1,7

## Výchovné opatrenia

Pochvaly za správanie a prospech				
Spolu	z toho			
	od tried. uč.	v %	od riad. školy	v %
128	112	87,5	16	12,5

Znížené známky zo správania			
Spolu	z toho		
	na 2. stupeň	na 3. stupeň	na 4. stupeň
0	0	0	0

Napomenutie a pokarhanie			
Spolu	z toho		
	Napomenutie TU	Pokarhanie TU	Pokarhanie riaditeľom školy
15	5	8	2

Medzi hlavné kritériá pochvál patrili: výborný prospech, vzorné správanie, reprezentácia školy na súťažiach, reprezentácia školy na kultúrno-spoločenských podujatiach, aktívna činnosť na vyučovaní.

Medzi hlavné kritérium pokarhaní patrilo: porušovanie školského poriadku.



## Údaje o vymeškaných hodinách

Trieda	Počet		Vymeškané hodiny		Z toho neospr.	
	žiakov	dievčat	spolu	na žiaka	spolu	na žiaka
1.A	22	11	1998	88,82	0	0
2.A	14	5	1075	76,79	0	0
2.B	14	5	1424	101,71	0	0
3.A	20	8	1831	91,55	0	0
4.A	18	5	2338	129,89	0	0
4.B	15	4	1427	95,13	0	0
5.A	17	9	1658	97,53	162	9,53
5.B	15	8	1355	90,33	0	0
6.A	21	12	1911	91,00	0	0
7.A	20	13	2207	113,55	0	0
8.A	28	11	3314	118,36	0	0
9.A	22	11	3303	150,14	143	6,5
12	226	102	23841		305	

## Výsledky externých meraní

Názov	Ročník
Monitor SJL	9.
Monitor MAT	9.
Komparo 4	4
eTESTOVANIE	

### VÝSLEDKY TESTOVANIA 5 - 2023

Testovanie 5 bolo zrušené MŠVVaŠ.

### VÝSLEDKY TESTOVANIA 9 – 2023

Výsledky testovania 9 sú primerané, odrážajú študijný potenciál žiakov a doterajšie výsledky. Vo výsledkoch sa odzrkadlila úroveň ich vnútornej motivácie pre učenie sa a vnímania vzdelania ako hodnoty v rámci hodnotovej hierarchie.

Základné údaje / Predmety	MAT	SJL
Počet testovaných žiakov školy	22	22
Maximálny počet bodov v teste	30	30
Priemerný počet bodov školy	18,0	18,1
Priemerný počet bodov v SR	16,5	17,6
Priemerná úspešnosť školy ( v % )	59,8	60,3
Priemerná úspešnosť v SR – národný priemer ( v % )	55,1	58,7
Rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru ( v % )	+4,7	+1,6

## VÝSLEDKY KOMPARO V IV. ROČNÍKU

V tomto školskom roku sa žiaci štvrtého ročníka zapojili do testovania KOMPARO. KOMPARO predstavuje systém periodickej, nezávislej, externej evalvácie škôl. Jeho súčasťou sú aj testy študijných predpokladov umožňujúce merať všeobecný študijný potenciál žiakov a mieru jeho využitia.

<b>Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov na Slovensku (4832žž/157škôl)</b>				
matematika	slovenský jazyk a literatúra	prírodoveda	vlastiveda	študijné predpoklady
49,4%	49,4%	82,8%	61,9%	56,3%
<b>Výsledky KOMPARA u žiakov 4. ročníka</b>				
matematika	slovenský jazyk a literatúra	prírodoveda	vlastiveda	študijné predpoklady
18,6%	21,4%	65,7%	55,7%	50,3%

Výsledky u žiakov štvrtého ročníka korelujú s ich priebežnými výsledkami pre učenie sa, odrážajú mieru ich vnútornej motivácie učiť sa.

Medziročná zmena na úrovni školy

	<b>Priemerný percentil</b>				
	matematika	slovenský jazyk a literatúra	prírodoveda	vlastiveda	študijné predpoklady
2018	45	40	48	41	39
2022	30	27	39	40	35

Percentil vyjadruje, koľko % žiakov dosiahlo na Slovensku v meranej vzorke horší výsledok ako on.

Zhoršenie za 6 rokov pripisujeme jednak pandémie covid a s ňou spojenými opatreniami, ktoré negatívne vplývajú na vnútornú motiváciu žiakov učiť sa, časté zlyhávanie žiakov v riešení problémov s učením sa, zhoršené vzťahy v rodinách a zhoršené príležitosti socializácie žiakov ako aj celkové zmeny v hodnotovom nastavení spoločnosti.

Škola prijíma a realizuje konkrétne opatrenia na zvýšenie kvality učenia sa žiakov.

Ich účinnosť zmeriame v 6. ročníku.

### eTESTOVANIE

V období od 27.9.2022 až 16.11.2022 sa konalo etestovanie žiakov II. stupňa nasledovne:

1. Testovanie – Čitateľská gramotnosť slovenský jazyk a literatúra 6.ročník ZŠ
  - Počet zúčastnených žiakov: 17 / 8 chlapcov
  - Priemerná úspešnosť v teste 6.A triedy – **42,4%**
  - Priemerná úspešnosť na Slovensku – **41,3%**
  - Rozdiel: **+1,1 %**
  - Percentil školy: **59%**
  - **29% žiakov našej školy patrí so svojimi výsledkami do skupiny najúspešnejších žiakov v teste v rámci SR.**
  - Najúspešnejší žiaci: 1.– **80% úspešnosť**, 2. – **70% úspešnosť**, 3. – **65% úspešnosť**

**Opatrenia:** Žiaci dosiahli o niečo vyššiu úspešnosť, ako bola priemerná úspešnosť na Slovensku. Triedu navštevujú traja integrovaní žiaci, ktorí majú isté poruchy učenia, čo im práve prácu s textom sťažujú. Na udržaní a zlepšení daných výsledkov budeme systematicky pracovať počas celého školského roka hlavne zaradovaním úloh zameraných na čitateľskú gramotnosť a prácu s textom.

#### 2. Testovanie – Slovenský jazyk a literatúra 8.ročník ZŠ

- Počet zúčastnených žiakov: 25 / 15 chlapcov
- Priemerná úspešnosť v teste 8.A triedy – **65,6%**
- Priemerná úspešnosť na Slovensku – **58,9%**
- Rozdiel: **+6,7%**
- Percentil školy: **76%**
- **24% žiakov našej školy patrí so svojimi výsledkami do skupiny najúspešnejších žiakov v teste v rámci SR.**
- Najúspešnejší žiaci: **1. – 100% úspešnosť, 2. – 90% úspešnosť, 3. – 90% úspešnosť**

**Opatrenia:** Úspešnosť žiakov 8. ročníka v testovaní bola lepšia ako je priemer SK. Je dôležité, aby sa úroveň vedomostí žiakov udržala a naďalej zvyšovala, k čomu bude prispievať ich pravidelná a systematická práca.

#### 3. Testovanie – Anglický jazyk 9 .ročník ZŠ

- Počet zúčastnených žiakov: 18 / 9 chlapcov
- Priemerná úspešnosť v teste 9.A triedy – **58,7%**
- Priemerná úspešnosť na Slovensku – **60,6%**
- Rozdiel: **- 1,9%**
- Percentil školy: **45%**
- **6 % žiakov našej školy patrí so svojimi výsledkami do skupiny najúspešnejších žiakov v teste v rámci SR.**
- Najúspešnejší žiaci: **1. – 87,5% úspešnosť, 2. – 81,3% úspešnosť, 3. – 81,3% úspešnosť**

**Opatrenia:** Úspešnosť žiakov 9. ročníka v testovaní bola horšia ako je priemer SK. Je dôležité, aby sa úroveň vedomostí žiakov zvyšovala a zdokonaľovala zaradovaním inovatívnych metód vyučovania cudzieho jazyka zameraných na rozvíjanie jazykových zručností: čítania, písania, hovorenia a počúvania.

#### 4. Testovanie – Matematika 5.ročník ZŠ

- Počet zúčastnených žiakov: 26 / 12 chlapcov
- Priemerná úspešnosť v teste 5.A,B triedy – **59,4%**
- Priemerná úspešnosť na Slovensku – **54,7%**
- Rozdiel: **+4,7%**
- Percentil školy: **76%**
- **35% žiakov našej školy patrí so svojimi výsledkami do skupiny najúspešnejších žiakov v teste v rámci SR.**
- Najúspešnejší žiaci: **1. – 90% úspešnosť, 2. – 85% úspešnosť, 3.-7. – 80% úspešnosť**

**Opatrenia:** Žiaci 5.ročníka dosiahli v testovaní o 4,7% vyššiu úspešnosť ako je celoslovenský priemer. Cieľom bude minimálne udržať kvalitu ich vedomostí a zručností. Na hodinách zaradovať podobné úlohy ako na e-testovaní a postupne zvyšovať matematické zručnosti žiakov. Ďalším indikátorom vedomostí bude Testovanie 5.

5. Testovanie – Matematika 6. a 7. ročník ZŠ – súmernosť – učivo sa preberá v 5.ročníku ZŠ

- Počet zúčastnených žiakov: 35 / 14 chlapcov
- Priemerná úspešnosť v teste 6.A a 7.A triedy – **47,8%**
- Priemerná úspešnosť na Slovensku – **48,1 %**
- Rozdiel: **-0,3 %**
- Percentil školy: **51%**
- **17% žiakov našej školy patrí so svojimi výsledkami do skupiny najúspešnejších žiakov v teste v rámci SR.**
- Najúspešnejší žiaci: 1.– **93,3% úspešnosť**, 2. – **86,7% úspešnosť**, 3.,4.– **73,3% úspešnosť**

**Opatrenia:** Problémom bolo u žiakov rozhodovanie o súmernosti obrázkov, je potrebné dôslednejšie pracovať s predmetmi z reálneho života a posudzovať ich súmernosť.

6. Testovanie – Matematika 9.ročník ZŠ

- Počet zúčastnených žiakov: 18 /8 chlapcov
- Priemerná úspešnosť v teste 9.A triedy – **53,0%**
- Priemerná úspešnosť na Slovensku – **43,7 %**
- Rozdiel: **+9,3 %**
- Percentil školy: **81%**
- **22% žiakov našej školy patrí so svojimi výsledkami do skupiny najúspešnejších žiakov v teste v rámci SR.**
- Najúspešnejší žiaci: 1.– **93,3% úspešnosť**, 2.– **86,7 % úspešnosť**, 3.– **80% úspešnosť**

**Opatrenia:** Testovaní žiaci vykázali výsledok lepší ako je priemer SK, cieľom je naďalej udržať kvalitu ich vedomostí a dbať, aby sa ich úroveň zvyšovala aj pri porovnaní I. a II. štvrťroka, napr. prostredníctvom štvrťročných písomných prác.

## 5. Rámcový učebný plán v školskom roku 2022/2023 platný pre 1.-9. ročník

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník ISCED 1					ročník ISCED 2								
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.		8.		9.		Σ
									A	B	A	B	A	B	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra(SJL)	9	8	7 +1	7	31	5	5	4+1	4+1	5	5	5+1	5+1	24
	Anglický jazyk (ANJ)	+1	+2	3	3	6	3	3	3	3	3	3+1	3	3	15
	Nemecký jazyk (NEJ) / *								+2		+2		+2		+6
Matematika a práca s informáciami	Matematika (MAT)	4	4	4+1	4+1	16	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	5+1	5+1	21
	Informatika (INF)	+1	+1	1	1	2	1	1	1	1	1	1			4
Človek a príroda	Prvouka (PVO)	1	2			3									
	Prírodoveda (PDA)			1	2	3									
	Fyzika (FYZ)							2	1	1	2	2	1	1	6
	Chémia (CHE)								2	2	2	2	1	1+1	5
	Biológia (BIO)						2	1+1	2	2	1	1	1	1+1	7
	Človek a spoločnosť	Vlastiveda (VLA)			1	2	3								
Človek a svet práce	Dejepis (DEJ)						1	1	1	1+1	1	1	2	2	6
	Geografia (GEG)						2	1	1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	6
	Občianska náuka (OBN)							1	1	1	1	1	1	1	4
	Regionálna výchova						+1	+1							
	Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie (PVC)			1	1	2								
Umenie a kultúra	Technika (THD)						1	1	1	1	1	1	1	1	5
	Hudobná výchova (HUV)	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1			4
Zdravie a pohyb	Výtvarná výchova (VYV)	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	5
	Telesná a športová výchova (TŠV)	2	2	2	2	8	2+1	2	2	2	2	2	2	2	10
Človek a hodnoty	Etická výchova/Náboženská výchova (ETV/NBV)	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	5
	ZÁKLAD	20	20	23	25	88	24	25	26	27	27	27	25		127
	Voliteľné (disponibilné) hodiny	2	3	2	1	8	3	3	4	4	3	3	5		19/18
	Voliteľné h. z vlastných zdrojov														
	SPOLU	22	23	25	26	96	27	28	30	31	30	31/30	30		146/145

**6. Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie**

Počet PZ						
Spolu 22/ z toho						
kvalifikovaní	nekvalifikovaní	doplňujúci si kval.	počet učiteľ'ov	počet vychovávateľ'ov	počet PA	ostatní PZ
24	0	0	17	3	3	1

Počet NZ			
spolu	počet OZ	počet zames. HSÚ*	zamestnanci ŠJ
11	0	6	5

HSÚ\*hospodársky úsek: ekonómka, hospodárka, školník, upratovačky.

Počet zamestnancov spolu: 35

**Prehľad o počte odučených hodín na primárnom a nižšom sekundárnom vzdelávaní**

Počet odučených hodín											
I. stupeň					II. stupeň						
odborne	v %	neodborne	v %	spolu	odborne	v %	neodborne	v %	spolu	I. a II. stupeň spolu	
160	100	0	0	160	181	87,9	25	12,1	206	366	
									Odborne	341	93,2
									Neodborne	25	6,83

**Počet neodborne odučených hodín**

ISCED 1			ISCED 2		
Vyučovacie predmety	Počet hodín (0)	odučených neodborne	Vyučovacie predmety	Počet hodín (25)	odučených neodborne
0	0		Informatika	2	
			Technika	3	
			Telesná a športová výchova	9	
			Matematika	10	
			Dejepis	1	

Poznámka: Uvádzame týždenný počet odučených hodín za všetky triedy na príslušnom stupni vzdelania.

## 7. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Údaje o prezentácii školy sú súčasťou správy metodických orgánov a ŠKD, tvoria prílohu.

### Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach

Názov súťaže	Počet žiakov	Umiestnenie v okresnom a regionálnom kole	Umiestnenie v krajskom kole	Umiestnenie ) účasť v NK) v národnom kole	Mená úspešných riešiteľov
<b>PK prírodovedné</b>					
Olympiáda THD	23 /7., 8., 9.r./	kat. A- <b>5.m.</b> - J. Vilhan, J. Košút kat. B- <b>2.m.</b> - M. Kamenský	-	-	5.m.-J. Vilhan, J. Košút, 2.m.- M. Kamenský
Olympiáda BIO	23 + 12	kat. C- <b>1.m, 3.m.</b> kat. D- <b>2.m., 4.m.</b>	kat. C- 18.m.	-	1.m.-Nina Václaviková, 3.m.- Nela Nôtová 2.m.- Dominika Grňová, 4.m.- Richard Hanus
Olympiáda CHE		2.miesto- Terézia Ostrihoňová 5.miesto - L.Svobodvá	15.m. T. Ostrihoňová - ÚR		
Olympiáda GEO		Kat. G – 1.m Kat. F – 3.m			1.m H. Šufliarska 3.m L. Remeselníková
Scratch Cup	1	kat. Scratch			ÚR - Samuel König
iBobor- kat. Bobřík	15				H. Šufliarska, S. Jurčo, S. Mravcová, M. Černecká, F. Szabó
iBobor- kat. Benjamín	18				R. Hanus, L. Remeselníková, D. Majer, D. Grňová, Z. Mazúrová
iBobor- kat. Kadet	19				N. Kminiaková, T. Ostrihoňová, S. Gondová, K. Kminiaková, L. D. Daniš, J. Košút, Š. Hliva, L. Ďuricová, M. Ivanič, S. König, T. Jedlička, P. Hrončeková, E. Lukačik
Náboj Junior	4	4. miesto			Jakub Košút, Jakub Vilhan, Samuel König, Tomáš Jedlička
Pytagoriáda P5-P8 šk.kolo					P5 – P.Antalík, M. Tkáč, S. Jurčo, H. Šufliarska P6- L. Remeselníková P7 - R. Hanus, D. Grňová, M. Rojík, D. Majer P8 – A. Ďurica, S. König, T. Jedlička, R. Šága, S. Dvorský, A. Šága, E.

Názov súťaže	Počet žiakov	Umiestnenie v okresnom a regionálnom kole	Umiestnenie v krajskom kole	Umiestnenie ) účasť v NK) v národnom kole	Mená úspešných riešiteľov
					Lukačik
Pytagoriáda OK P5-P8	11	3. miesto Dominika Grňová – kat. P7			R. Hanus, M. Rojík
Matematická olympiáda OK Z5- Z9	4	1.miesto - T. Ostrihoňová -Z9, 2.miesto - H. Šufliarska - Z5			Z5- S. Mravcová
Matematická olympiáda KK Z9	1		19.-22. Miesto - ÚR		Terézia Ostrihoňová
Matematická olympiáda Z6- Z8	6	1.miesto – R. Hanus – kat. Z7 3. miesto – D. Grňová, M. Rojík – kat. Z7 2. miesto – L. Remeselníková – kat. Z6			
IQ olympiáda	15				Jakub Vilhan, Terézia Ostrihoňová, Michal Rojík, Samuel König, Jakub Košút - všetci majú kvantil v rámci SR nad 80
Klokan	12				H. Šufliarska, M. Tkáč, L. Remeselníková (percentil 99,3 % ), R. Hanus
Robotická olympiáda	8.A				dvojice: Jurčo S.- Šára A., Konig S.- Lukačik E., Jedlička T.
MAKS					
THD- Talenty pre firmy	6 /8.A/	1.miesto	-	-	E. Lukačik- 1.m.- jednotlivec S. König, T. Jedlička, N. Nôtová, E. Lapinová, T. Požgayová
Tvoj ekologický odkaz	3 /7.A/	1.miesto	-	-	M. Kamenský, R. Hanus, D. Grňová
Tvoja ekologická budúcnosť	3 /8.A/	úspešní			V. Balážová, E. Lukačik, T. Jedlička
VYV- Talenty pre firmy- SLAVIA- robot, MICROSTEP- poštová schránka	1.A, 4.B, 5.A, 6.A, 7.A, 8.A- 29 žiakov	Cena GR Slavie- M. Sekereš, D. Malatinová, T. Kulich 1.m.- ZŠ Kriváň			Cena generálneho riaditeľa Slavie- Sekereš, Malatinová, Kulich + 1.m.- ZŠ Kriváň (200,- eur- THD) MICROSTEP- pošt. schránka: 1.m.- T. Bukovcová, 3.m.- S. Mravcová
VYV- súťaž Vojaci očami	5.-			Kategória	3.m.- Laura Psoťková, 5.B



Názov súťaže	Počet žiakov	Umiestnenie v okresnom a regionálnom kole	Umiestnenie v krajskom kole	Umiestnenie ) účasť v NK) v národnom kole	Mená úspešných riešiteľov
detí	9.roč.			5.roč.- <b>3.m.</b> Kategória 6.- 9.ročník- <b>3.m.</b>	<b>3.m.</b> - Liliana Ďuricová, 9.A
VYV- Hasiči HZ Kriváň	5.- 9.roč.	1.m.- E. Kulichová 2.m.- L. Ďuricová 3.m.- Z. Mazúrová			
VYV- Puzzle ovocie- zelenina- Program šk. jedálni	5.- 9.roč.				
Mapa Tvojho budúceho sveta- <b>Detská mapa sveta 2023</b>	5.- 9.roč.	<b>3.m.</b> v dvoch kategóriách /6., 9.roč./		postup <b>K.</b> <b>Kulichovej 3.m.</b> do Kapského Mesta- aug. 2023	3.m.- Klaudia Kulichová, 6.A 3.m.- Terézia Ostrihoňová, 9.A
"Európa mojimi očami" Europe Direct UMB Banská Bystrica	2				N. Nôtová 8.A - špeciálna cena za kreativitu
<b>PK humanitné a celoškolské</b>					
Hviezdoslavov Kubín ŠK	5				
Hviezdoslavov Kubín OK	1	3. miesto			R. Hanus – 3. miesto, postup do RK
Hviezdoslavov Kubín RK	1	3. miesto			R. Hanus – 3. miesto
Štúrov Zvolen OK	4	2.miesto a 1.miesto			S. Mravcová - 2.miesto I. kat. a R. Hanus – 1.miesto II.kat. – postup do RK
Timravina studnička	2	2. miesto			A.J. Jarotová(8.A)
Olympiáda SJL		3.miesto			L. Ďuricová (9.A)
Detský literárny Zvolen	5	4 ocenenia			R. Hanus 7. A K. Malatinová 7. A B. Bystriansky7. A M. Kajsa 4. B
Olympiáda ANJ		2. miesto, 4. miesto			R. Hanus (7.A), N. Nôtová (8.A)
Olympiáda DEJ ŠK	22				
Olympiáda DEJ OK	8	1.miesto 2.miesto 2. miesto 3. miesto	3 postup do KK		<b>C- 2. miesto T. Ostrihoňová - postup do KK</b> <b>L. Ďuricová ÚR</b> <b>D- 1. miesto A. Šága - postup do KK</b> <b>2. miesto R. Šága - postup do KK</b>

Názov súťaže	Počet žiakov	Umiestnenie v okresnom a regionálnom kole	Umiestnenie v krajskom kole	Umiestnenie ) účasť v NK) v národnom kole	Mená úspešných riešiteľov
		3 ÚR			<b>E- 3. miesto D. Majer R. Hanus ÚR F - L. Remeselníková ÚR</b>
Olympiáda DEJ KK	3		2 ÚR		<b>T. Ostrihoňová - ÚR A. Šága - ÚR</b>
Olympiáda v kritickom myslení	6	4.m, 5.m.			<b>4.m.- Hronec, Ivanič, Svobodová 5.m.- Košút, Vilhan, Ďuricová</b>
Prečo mám rád slovenčinu, prečo mám rád Slovensko	4	Ocenenie 1	1	1 postup do NK	R. Hanus-7. A- <b>postup do celoslovenského kola</b>
Florbal – st. žiaci OK	9	3. miesto			Mi. Chlebničian, J. Vilhan, F. Hronec, L. Stehlík, L.D. Daniš, J. Košút, M. Paľko, M. Sekereš a Ma. Chlebničian
Divínsky Boyard	20	1.miesto			Mi. Chlebničian, L. Ďuricová, F. Hronec, L. Stehlík, T. Ostrihoňová, L. Daniš, J. Vilhan, N. Sedlačeková, M. Sekereš, V. Balážová, T. Jedlička, M. Vrabčan, M. Rojík, R. Hanus, N. Harčárová, Z. Mazúrová, R. Ďurica, Ma. Chlebničian, O. Danišová, S. Machajová
Futsal – st. žiaci OK	9	1.miesto			Mi. Chlebničian, J. Vilhan, F. Hronec, L. Stehlík, L.D. Daniš, M. Sekereš, Ma. Chlebničian, J. Šulek, D. Chlebničian
Zber šípok s LSR	8				<b>JEDNOTLIVCI</b> 1. miesto – Haško 2. miesto- L. Remeselníková 3. miesto – <b>TRIEDY</b> 1. miesto- 1. A- 14,05 kg 2. miesto- 6. A- 5 kg 3. miesto – 2. B- 2 kg Spolu : 22,85 kg
Malý futbal – st. žiaci OK	9	2 .miesto			Mi. Chlebničian, J. Vilhan, F. Hronec, L. Stehlík, L.D. Daniš, M. Sekereš, Ma. Chlebničian, J. Šulek, D. Chlebničian
Podpoliansky cezpoľák	6	St.ž. - 4.m, 6.m., 9.m., ml.ž. - 4.m, 5m., 11.m.			St.ž. - 4.m. Mi. Chlebničian, 6m. M. Vrabčan, 9.m. M. Sekereš Ml.ž. - 4.m. D. Chlebničian, 5.m. Ma. Chlebničian, 11.m. M. Tkáč
OK ľahká atletika	zrušená				
Divínsky Boyard 2023	20	2.miesto - škola 1. miesto - družstvo			Družstvo č. 1: M. Sekereš, S. Dvorský, N. Harčárová, O. Danišová, B. Dvorská

Názov súťaže	Počet žiakov	Umiestnenie v okresnom a regionálnom kole	Umiestnenie v krajskom kole	Umiestnenie ) účasť v NK) v národnom kole	Mená úspešných riešiteľov
		č. 4			Družstvo č. 2: M. Vrabčan, M. Rojík, R. Hanus, A. Zaušková, N. Vrabčanová Družstvo č. 3: T. Jedlička, T. Požgayová, D. Chlebničan, H. Šufliarska, R. Ďurica Družstvo č. 4: V. Balážová, N. Nôtová, Z. Mazúrová, Ma. Chlebničan, M. Tkáč
<b>Metodické združenie I. stupeň</b>					
Hviezdoslavov Kubín OK	2	1. miesto 3. miesto			1.miesto Ivana Melicherčíková(4.A), postup do RK 3.miesto Emma Halajová (3.A) , postup do RK
Hviezdoslavov Kubín ŠK		2. miesto 3. miesto 3. miesto			1. miesto I. Melicherčíková (4.A) próza 2. miesto Z.Halajová (4.A) próza 3.miesto S. Figová (4.B) próza 1.miesto E. Halajová (3.A) poézia 2.miesto M.Fekiač (2.B) poézia Dominika Sýkorová (4.B), Michal Kajsa(4.B),
Hviezdoslavov Kubín RK	2	2.miesto			2.miesto Ivana Melicherčíková (4.A)- RK Emma Halajová (3.A) - účasť
iBobor- kat. Drobec	47				Úspešní - Kubiš M., Krahulcová K., Králiková M., Tkáč J, Gáborík S., Stehlíková L.,
iBobor- kat. Bobřík	30				Úspešní - Kajsa M., Milčíková K., Hukel F.
Pytagoriáda P3-P4 ŠK	40				Úspešní - Sekereš, Ungvarský, Kubiš, Očenáš D., Krahulcová, Tkáčová, Očován, Halajová, Remeslník, Lukešová, Halajová, Kajsa, Melicherčíková, Mičuda, Očenáš A.
Pytagoriáda P3-P4 OK	9				Úspešní - Krahulcová, Tkáčová, Kajsa

Názov súťaže	Počet žiakov	Umiestnenie v okresnom a regionálnom kole	Umiestnenie v krajskom kole	Umiestnenie ) účasť v NK) v národnom kole	Mená úspešných riešiteľov
Vybíjaná ŠK	27				Krahulcová, Bošancová, Hukel T., Mravec, Sopóci, Vilhan, Chlebničan, Gondáš, Hromjáková V. - 1.miesto, Halajová E., Bučko, Václavík, Mičuda, Hukel F., Karlovský, Košút, Kulich, Sýkorová - 2.miesto, Králiková, Halajová Z., Plavucha, Gonda, Zvara, Kajsa, Mitter 4.B, Vaštág, Kubiš - 3.miesto
Vybíjaná OK	14	6. miesto			Kajsa, Sopóci, Mravec, Figová, Mitter 4.B, Gondáš, Halajová Z. Halajová E., Hromjáková V., Hukel T., Krahulcová, Králiková, Kubiš, Remeselník
McDonalds Cup - Minifutbal	9				Sopóci, Figová, Mitter 4.B, Zvara, Halajová, Hukel T., Remeselník, Sekereš
Literárny Zvolen	1				Kajsa
Maksík 2	8				Úspešní L.Černecka,-2.B M.Fekiač-2.B, Gáborík S., Paľko D, Dobrovský D, Stehlíková L. a B , Ďurdák J - 2.A
Maksík 3	7				Remeselník -ÚR, Očenáš - ÚR, Krahulcová - ÚR, Halajová - ÚR, Kubiš - ÚR, Plavucha, Tkáčová
Maksík 4	4				Očenáš-múdry Maksáčik, Kajsa-najmúdrejší Maksáčik
Klokanko 1	9				Vilhanová N. - ÚR, Budáč -ÚR, Matincová, Fekiačová, Gondová, Paľková - ÚR, Vilhanová L., Gáboriková -ÚR, Mravec - ÚR
Klokanko 2	14				Úsp. Gáborík S. 2.A
Klokanko 3	7				Kubiš - ÚR, Tkáčová - ÚR, Krahulcová - ÚR, Halajová, Remeselník - ÚR, Ungvarský, Plavucha.
Klokanko 4	5				Michal Kajsa (4.B)- ÚR, Marek Sopóci (4.B)- účasť, Jozef Gonda (4.B) - ÚR, Zuzana Halajová (4.A)- ÚR, Ivana Melicherčíková (4.A) - účasť
Šaliarsky Matko ŠK		I. miesto, 2.miesto			1.miesto - I. Melicherčíková (4.A) 1.miesto Emma Halajová (3.A) 2. miesto Zuzana Halajová (4.A) Michal Kajsa (4.B), Sofia Figová (4.B),
Šaliarsky Matko OK	2	1. miesto			1.miesto Ivana Melicherčíková (4.A) I.kategória 1.miesto Emma Halajová (3.A) II. kategória
Šaliarsky Matko KK	1		2.miesto		2.miesto Ivana Melicherčíková (4.A)

Názov súťaže	Počet žiakov	Umiestnenie v okresnom a regionálnom kole	Umiestnenie v krajskom kole	Umiestnenie ) účasť v NK) v národnom kole	Mená úspešných riešiteľov
Všetkovedko 2.-4.	22				2. ročník -P.Strhársky-2.B,J.Tkáč-2.B 3. ročník - 4. ročník - Kajsa M., Sopóci M., Melicherčíková I., Halajová Z.
Spievaj si vtáčatko	1.A-7 2.B - 5 3.A - 5 4.A- 5 4.B - 4	1.miesto 2.miesto 3.miesto			1.miesto Zuzana Halajová (4.A) 2. miesto Ivana Melicherčíková (4.A), Dominika Fekiačová (2.A) 3. miesto Sofia Figová (4.B), Eshley Murínová (2.B)
Spievanky pod Poľanou	2	1.miesto			1. miesto Ivana Melicherčíková (4.A) Zuzana Halajová-(4.A) účasť
Slávik Slovenska	3				Ivana Melicherčíková (4.A)-účasť OK
Atletika OK 1.st.	zrušené				
Zlatý kľúčik	3	2.miesto 3.miesto			2.miesto Sofia Figová (4.B) 3. miesto Ivana Melicherčíková (4.A) Zuzana Halajová(4.A) -účasť

## 8. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

### Medzinárodné projekty

Názov projektu	Zameranie	Počet zapojených žiakov	Počet zapojených učiteľov	Dotácia (v €)	Vlastné finančné zdroje (v €)
Educate Slovakia	Zlepšenie globálneho zmýšľania slovenskej mládeže a detí, na podporu rozvoja ich sociálnych a mäkkých zručností prostredníctvom medzinárodného prostredia a moderného neformálneho vzdelávacieho programu.		4 učiteľia+ 4 zahraniční dobrovoľníci	---	320,-
Erazmus+	Zlepšenie zručností v anglickom jazyku na mimojazykových hodinách prostredníctvom CLIL metódy formou medzinárodnej spolupráce, v nadväznosti na jazykový kurz pre učiteľov v zahraničí	---	7	17 160,-	Budú známe po skončení projektu 30.11.2023

### Projekty na základe získaných grantov

Názov projektu	Zameranie	Počet zapojených žiakov	Počet zapojených učiteľov	Dotácia (v €)	Vlastné finančné zdroje (v €)
Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II	Financovanie podporných profesií v školstve- pedagogickí asistenti, školský špeciálny pedagóg	40	3+1	Dotácia: Mzdy, odvody, tovary	2300,-
Učíme sa hardvérom	Dotácia z BBSK nákup probotov na vyučovanie informatiky	Druhý stupeň	2	500,-	238,-
Cestou necestou	Enter Telekom – Nadácia Pontis –škola získala sadu micro:bitov, ringbitov a senzorov na ringbity	Druhý stupeň	2	990,-	5,-

### Interné celoškolské projekty školy

Názov projektu	Zameranie	Počet zapojených žiakov	Počet zapojených zamestnancov	Náklady (v €)
Deň detí	Detí deňom, zábavná a zároveň poučná oslava, so súťažami, jarmokom.	Celá škola	35	--
Nenič svoje múdre telo	Projekt za meraný na zdravý životný štýl, ochranu fyzického i psychického zdravia, wellbeing- , prevencia proti nežiadúcim javom v školskom prostredí	Celá škola	35	
Biela pastelka	Zbierka pre nevidiacich a slabozrakých, vyzbieraných 120,-€	Celá škola	Celá škola	--
Detský letný	Denný tábor pre žiakov 1.a2. ročníka, spoznávanie	30	3	---

Názov projektu	Zameranie	Počet zapojených žiakov	Počet zapojených zamestnancov	Náklady (v €)
tábor	regiónu.			
EDUBEE - Včielky pre školy	Edukačný EKO program s cieľom zvýšiť povedomie učiteľov a žiakov o opel'ovačoch, ich spôsobe života a ochrane.	Deti ŠKD	4	
Zber šípok s Lesmi SR	Súťaž v zbere šípok	Celá škola	3	---
Týždeň školských knižníc, Celá škola číta Harryho Pottera	Čitateľská súťaž	Celá škola	10	---
Ľudové misie a svedectvá	Akú hodnotu máš ty – človek? Aktivity a prezentácie zamerané na prevenciu závislostí	Druhý stupeň	1	---
Marec mesiac knihy na 1.stupni: "Trieda číta triede"	Aktivity zamerané na rovesnícke učenia a podporu čitateľských kompetencií žiakov.	Prvý stupeň	6	---
ZARAZ anglicky a nemecky	Bezplatné využívanie mob aplikácie na precvičovanie ANJ a NEJ, pre všetkých žiakov a učiteľov školy.	Celá škola	všetci	---
Exkurzia do Štrasburgu	Cena za víťazstvo v súťaži Tvoj klimatický odkaz.	3	1	---
Deň Európy	Týždeň aktivít zameraných na získavanie informácií o krajinách Európy, o EU, súťaže a kvízy, vyvrcholením bol galaprogram v KD s účasťou prof. PhDr. Petra Terema, PhD., vedúceho katedry medzinárodných vzťahov a diplomacie.	Druhý stupeň	2	---

## 9. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

Komplexná školská inšpekcia sa konala v dňoch 7.-10.3.2023.

Úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu z hľadiska učenia sa žiakov a vyučovania učiteľom bola sledovaná na 44 vyučovacích hodinách. Na 1. stupni bolo vykonaných 16 hospitácií z predmetov slovenský jazyk a literatúra (SJL), matematika (MAT), prírodoveda (PDA), anglický jazyk (ANJ) a prvouka (PVO), na 2. stupni 28 hospitácií z predmetov slovenský jazyk a literatúra, matematika, anglický jazyk, fyzika (FYZ), chémia (CHE), biológia (BIO), geografia (GEG), telesná a športová výchova (TSV).

### PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v základnej škole.

## ZÁVERY

Celková úroveň učenia sa žiakov na hospitovaných hodinách v primárnom a nižšom strednom vzdelávaní bola na priemernej úrovni. Veku primerané komunikačné zručnosti preukázala väčšina žiakov spisovným vyjadrovaním svojich poznatkov a názorov. Vyššie myšlienkové procesy boli rozvíjané hlavne prostredníctvom analýzy. Úroveň poznávacích kompetencií žiakov znižovalo nedostatočné zastúpenie úloh na rozvíjanie hodnotenia a tvorivosti. Kompetencie k celoživotnému učeniu sa neboli adekvátne rozvíjané v dôsledku nedostatku príležitostí na prácu s chybou a rozvíjanie kritického myslenia, čo nebolo v súlade s deklarovateľnými cieľmi školy. Veku primerane osvojenými občianskymi spôsobilosťami disponovala väčšina žiakov, vedeli reagovať na podnetné otázky učiteľov i obhájiť svoje názory. Rozvinuté sociálne kompetencie preukázala väčšina žiakov, zlepšenie si vyžaduje vytváranie príležitostí na zdôvodňovanie a objektívne posudzovanie výsledkov práce žiakov. ŠkVP bol vypracovaný v súlade so školským zákonom, reálne k podmienkam školy, poskytoval základné informácie o výchovnovzdelávacom procese pre žiakov, ich zákonných zástupcov i pedagógov.

Pri riadení pedagogických procesov na úrovni školy bola prínosom otvorená komunikácia medzi vedením školy a ostatnými zamestnancami, k čomu prispievalo i budovanie partnerských vzťahov so zákonnými zástupcami žiakov. Výsledky spracovania dotazníkov žiakov poukázali na menej ústretový vzťah medzi učiteľmi a žiakmi, žiakom vadili neprimerané nároky vyučujúcich, väčšina však potvrdila bezpečnosť školského prostredia.

Pozitívny dopad podporovania odborného rastu pedagogických zamestnancov bol preukázaný úspešnosťou žiakov školy v celoplošnom testovaní. Kontrolná činnosť bola plánovaná a zameraná na všetky oblasti výchovnovzdelávacej činnosti školy, jej účinnosť znižovala nedôsledná kontrola uplatnených odporúčaní. Oblasť služieb školy mala priaznivý vplyv na vytváranie rovnosti vo vzdelávaní. Podmienky výchovy a vzdelávania boli zabezpečené na veľmi dobrej úrovni, vedenie školy i vyučujúci spĺňali požadované kvalifikačné predpoklady. Pozitívne možno hodnotiť materiálno-technické podmienky, najmä vybavenosť školy didaktickou technikou, ktoré vytvárali predpoklady pre aktivizáciu žiakov v učebnom procese.

Komparáciou záverov z predchádzajúcej komplexnej inšpekcie realizovanej v školskom roku 2004/2005 bolo zistené, že priebeh výchovy a vzdelávania sa znížil z dobrej úrovne na priemernú v dôsledku nižšej miery zadávania úloh na vyššie myšlienkové procesy a podpory metakognitívnych procesov. Zlepšením materiálno-technického vybavenia sa skvalitnili podmienky výchovy z dobrej úrovne na veľmi dobrú. Aj keď si škola udržala kvalitu v oblasti strategického plánovania, riadenie školy bolo opätovne na dobrej úrovni v dôsledku sporadickej kontroly uplatnených odporúčaní.

**Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

- veľmi dobrý** - výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
- dobrá** - prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky  
nadpriemerná úroveň
- priemerný** - vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
- málo vyhovujúci** - prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
- nevyhovujúci** - výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

**otvorená klíma školy**



je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

#### **uzavretá klíma školy**

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### **1. odporúča**

- zamerať kontrolnú činnosť vedenia školy na uplatňovanie stratégií vyučovania podnecujúcich rozvoj sebahodnotiacich zručností žiakov a vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a tvorivosti;
- dôsledne kontrolovať uplatnené opatrenia z kontrolnej činnosti.

### **10. Informácie o priestorových a materiálnych podmienkach školy**

- **Počet kmeňových tried:** 12  
z toho na I. stupni: 6 na II. stupni: 6
- **Počet odborných učební:** 1 chémie/fyziky.
- **ŠKD:** 4 oddelenia v kmeňových triedach
- **Športový areál:** telocvičňa, asfaltové ihrisko, pieskové doskočisko, štvorcový bežecký pás, priestor na vrhanie guľou, workoutové ihrisko.
- **Školská jedáleň – kapacita:** 75.

**Iné špecifické priestory:** knižnica na chodbe v pavilóne I. stupňa, pracovňa školského poradcu, 2 zborovne, jazyková učebňa, po 2 multimediálne učebne na I. stupni v kmeňových triedach/na II. stupni samostatné, drevodielňa/kovodielňa, keramická dielňa, učebňa fyziky/chémie, kabinet telesnej výchovy a I. stupňa, nová digitálna učebňa prostredníctvom riešenia Nexineo ( 25 počítačov- klientov serveru).

**Počet kmeňových tried, ktoré *nie sú* vybavené interaktívnou tabuľou s príslušenstvom:**  
na I. stupni: 0, na II. stupni: 1

### **11. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení**

Tabuľka č.1 Analýza vonkajšieho prostredia STEPE

<p><b><u>Sociálne faktory</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nezamestnanosť, sťahovanie za prácou</li> <li>- demografický vývoj (počet obyvateľov Slovenska sa v minulom roku znížil druhý rok po sebe)</li> <li>- životný štýl: konzumná, komerčná a konvenčná spoločnosť</li> <li>- požadovaná úroveň edukácie</li> <li>- kultúra okolia,</li> <li>- rozpad tradičnej rodiny</li> <li>- výstavba rodinných a bytových domov v obci</li> <li>- negatívny vplyv médií na jedinca</li> <li>- zdravotné hrozby, strachy COVID 19, vojna na Ukrajine</li> <li>- zdražovanie cien pohonných hmôt, elektrickej energie, plynu, dreva</li> <li>- narúšanie stabilných hodnôt médiami-vyvolávanie strachu</li> </ul>
<p><b><u>Technologické faktory</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- neustále zmeny zákonov</li> <li>- časté grantové výzvy</li> <li>- nové edukačné softvéry, digitálne technológie</li> <li>- neustále nové informačné pramene pre učiteľov a žiakov</li> <li>- projekty pre učiteľov a žiakov</li> <li>- internet, sociálne siete</li> <li>- dištančné vyučovanie a s ním súvisiace problémy-pripojenie na internet učiteľov, žiakov, kvalitná počítačová technika žiakov, učiteľov</li> </ul>
<p><b><u>Ekonomické faktory</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výdaje na edukáciu</li> <li>- ceny energií</li> <li>- normatív na žiaka</li> <li>- ekonomické zameranie regiónu</li> <li>- mimorozpočtové zdroje</li> <li>- ohodnotenie a postavenie učiteľa</li> <li>- recesia ekonomiky a s ňou súvisiaci pokles daní</li> <li>- existenčná neistota rodín v súvislosti s opatreniami COVID 19 a vojnou na Ukrajine</li> <li>- vysoká inflácia</li> </ul>
<p><b><u>Politické faktory</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vládne priority</li> <li>- priority obce</li> <li>- štátna edukačná politika</li> <li>- legislatíva</li> </ul>
<p><b><u>Ekologické faktory</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- separácia odpadu</li> <li>- cena odpadov</li> <li>- ochrana životného prostredia</li> <li>- klimatické zmeny</li> <li>- kvalita potravín</li> </ul>

Tabuľka č.2 SW analýza (silné a slabé stránky školy)

Kritérium	Veľmi silné	Silné	Priemerné	Slabé	Veľmi slabé
Odbornosť učiteľov	/				
Počítačová gramotnosť pedagogických zamestnancov	/				
Motivácia učiteľov vzdelávať sa	/				
Kreativita učiteľov a žiakov		/			
Ochota spolupracovať	/				
Zručnosti nepedagogických zamestnancov		/			
Atraktivnosť edukačnej ponuky	/				
Alternatívne vyučovacie metódy		/			
Poskytovanie jazykového vzdelávania od najnižšieho ročníka	/				
Počet žiakov v triedach, možnosť individuálneho prístupu		/			
Počet žiakov v škole		/			
Kružková činnosť	/				
Špeciálny pedagóg	/				
Asistent učiteľa	/				
Spolupráca s CPPP a P, s ČŠPP	/				
Školská jedáleň	/				
Priestorové podmienky		/			
IKT vybavenie		/			
Materiálno – technické vybavenie		/			
Priestory školského dvora			/		
Využívanie kultúrneho domu, ihriska futbalového, viacúčelového, školského dvora	/				
Školský klub detí	/				
Prístup na internet	/				
Vybavenosť a využívanie školskej knižnice			/		
Zapájanie sa do projektov		/			
Organizovanie aktivít školy smerujúcich k žiakom ale aj rodičom, pedagógom i verejnosti.		/			
Spolupráca rodičov žiakov s poruchami správania a slabo prospievajúcich so školou		/			
Hodnotenie školy relevantným okolím	/				
Bezbariérový prístup do areálu školy	/				

Kritérium	Veľmi silné	Silné	Priemerné	Slabé	Veľmi slabé
Bezbariérový prístup do budovy školy					/
Spolupráca so zriaďovateľom	/				

- ľudský potenciál
- pedagogický proces
- materiálne vybavenie
- ostatné faktory

Tabuľka č 3: OT analýza

Kritérium	Šanca	Riziko	Veľmi veľká(é)	Veľká(é)	Priemerná(é)	Nízka(e)	Veľmi nízka(e)
Ceny energií		/	/				
Prerozdelenie financií	/			/			
Mimorozpočtové zdroje	/		/				
Technický stav elektroinštalácie v budovách školy		/	/				
Technický stav kuchyne- elektro, voda, odpad	/		/				
Výstavba rodinných a obytných domov v obci	/		/				
Rozvoj regiónu	/			/			
Záujem zo strany časti rodičovskej verejnosti		/			/		
Blízkosť mestských škôl		/	/				
Vytvorenie vlastného vzdelávacieho programu	/		/				
Zmeny v demografickom vývoji populácie		/	/				
Ponuka voľnočasových aktivít	/		/				
Spolupráca so zriaďovateľom, Radou školy a obecnými organizáciami	/		/				
Spolupráca so spojenou školou Detva	/		/				
Spolupráca s regionálnymi firmami (LukaMasiv, Kvety, Slavia Detva)	/		/				

**Ľudský potenciál** je dôležitý faktor pre zabezpečenie kvality vzdelávania, rozvoj inovácií, tímovej práce a seberealizácie pedagógov. Rozvíjame ho prostredníctvom pravidelného hodnotenia, odbornej prípravy, podpory a ocenenia pedagógov.

Pracovné preťaženie učiteľov aj vedenia škôl je vážny problém, ktorý môže mať negatívne dôsledky na kvalitu vzdelávania, psychické zdravie a spokojnosť zamestnancov. Niektoré z faktorov, ktoré prispievajú k pracovnému preťaženiu, sú:

**Neustále aktualizovanie predpisov:** Učitelia a vedenie škôl musia byť oboznámení s najnovšími zmenami a požiadavkami v legislatíve, ktorá sa týka vzdelávania. Toto si vyžaduje čas, pozornosť a prispôsobivosť zo strany zamestnancov, ktorí musia meniť svoje postupy, plány a dokumenty podľa nových predpisov.

**Neustále zvyšovanie nárokov na digitálne kompetencie:** Učitelia a vedenie škôl musia ovládať moderné technológie, ktoré sa používajú vo vyučovaní, učení a riadení školy. Toto si vyžaduje neustále vzdelávanie, zdokonaľovanie a inováciu zo strany zamestnancov, ktorí musia zvládať rôzne digitálne nástroje, platformy a aplikácie.

**Inovatívny prístup vo vyučovaní:** Učitelia musia byť schopní prispôbiť svoje metódy, formy a obsahy vyučovania podľa potrieb, záujmov a schopností žiakov. Toto si vyžaduje kreativitu, flexibilitu a iniciatívu zo strany učiteľov, ktorí musia tvoriť a aktualizovať svoje školské vzdelávacie programy, využívať rôzne didaktické prostriedky a diferencovať a individualizovať vyučovanie.

**Zavádzanie nových podporných opatrení:** Učitelia a vedenie škôl musia spolupracovať s rôznymi partnermi a zainteresovanými stranami, ktoré poskytujú podporu školám v oblastiach ako financie, materiálne vybavenie, odborná príprava, poradenstvo, prevencia atď. Toto si vyžaduje komunikáciu, koordináciu a participáciu zo strany zamestnancov, ktorí musia zapájať sa do rôznych projektov a iniciatív.

**Pedagogický proces:** Tento faktor sa týka obsahu, foriem, metód a prostriedkov vzdelávania, ktoré sú v súlade s potrebami, záujmami a schopnosťami žiakov. Pedagogický proces je dôležitý pre dosiahnutie cieľov vzdelávania, rozvoj kompetencií a osobnosti žiakov, podporu ich aktivity, tvorivosti a samostatnosti. Pedagogický proces sa dá rozvíjať prostredníctvom tvorby a aktualizácie školských vzdelávacích programov, využívania moderných technológií, diferenciacie a individualizácie vyučovania.

**Materiálne vybavenie:** Tento faktor sa týka fyzického prostredia školy, ktoré zahŕňa budovy, triedy, zariadenia, pomôcky a materiály. Materiálne vybavenie je dôležité pre zabezpečenie bezpečnosti, pohodlia a efektivity vyučovania a učenia. Materiálne vybavenie sa dá rozvíjať prostredníctvom investícií do rekonštrukcie, modernizácie a rozšírenia školských priestorov, nákupu nových zariadení a pomôcok, zlepšenia hygieny a estetiky školy. Práve preto sa zapájame do grantových výziev, v ktorých získavame finančné prostriedky na realizáciu celoškolských projektov, zveľaďovania prostredia školy, k nákupu učebných pomôcok. Pracujem na príprave projektu vyhláseného MIRRI- Rekonštrukcia a modernizácia základných škôl, uzávierka 24.1.2023.

**Ostatné faktory:** Tento faktor sa týka vonkajších vplyvov na školu, ktoré zahŕňajú legislatívne, ekonomické, sociálne a kultúrne podmienky. Ostatné faktory sú dôležité pre prispôbenie sa zmene spoločnosti, rešpektovanie hodnôt a tradícií, spoluprácu s partnermi a

zainteresovanými stranami. Ostatné faktory sa dajú ovplyvňovať prostredníctvom sledovania a analyzovania aktuálnych trendov a výziev v školstve, zapojenia sa do regionálnych a národných projektov a iniciatív, komunikácie a propagácie školy.

Tieto faktory môžu spôsobovať nadmernú záťaž, stres, frustráciu a vyhorenie u učiteľov aj vedenia škôl. Preto je dôležité hľadať spôsoby, ako zmierniť pracovné preťaženie a podporiť pohodu a motiváciu zamestnancov. Niektoré z možných opatrení sú:

- Zabezpečenie primeraného odmeňovania, ocenenia a podpory učiteľov aj vedenia škôl za ich prácu.
- Zabezpečenie dostatočného času, priestoru a prostriedkov na plnenie pracovných úloh.
- Zabezpečenie pravidelného hodnotenia, spätnej väzby a sebareflexie o kvalite práce.
- Zabezpečenie neustáleho vzdelávania, zdokonaľovania a inovácie v oblasti digitálnych kompetencií a pedagogických metód.
- Zabezpečenie efektívnej komunikácie, spolupráce a participácie s partnermi a zainteresovanými stranami.
- Zabezpečenie rovnováhy medzi pracovným a osobným životom, zdravého životného štýlu a seba starostlivosti.
- Wellbeing je stav pohody, v ktorom jednotlivec môže uskutočniť svoje schopnosti, vie zvládavať stresové situácie bežného života, vie produktívne pracovať a vie prispievať do života spoločnosti. Wellbeing sa dá rozdeliť na päť oblastí: fyzickú, kognitívnu, emocionálnu, sociálnu a duchovnú.

Podpora wellbeingu vo vzdelávaní môže zvýšiť kvalitu základnej školy tým, že:

- Prispieva k zlepšeniu sociálnych a emočných kompetencií i vzdelávacích výsledkov žiakov. Žiaci, ktorí sa cítia dobre a majú dobré vzťahy so spolužiakmi a učiteľmi, sú viac motivovaní, aktívni, tvoriví a zvedaví. Majú tiež lepšie sebavedomie, sebareguláciu a odolnosť.
- Prispieva k zlepšeniu psychického zdravia a spokojnosti pedagógov. Učitelia, ktorí sa cítia dobre a majú dobré vzťahy s kolegami a riaditeľmi, sú viac zapálení, inovatívni, flexibilní a efektívni. Majú tiež lepšiu rovnováhu medzi pracovným a osobným životom, zdravý životný štýl a seba starostlivosť.
- Prispieva k vytvoreniu priaznivej atmosféry a kultúry školy. Škola, ktorá sa stará o wellbeing svojich zamestnancov a žiakov, je bezpečným, podporujúcim a podnetným prostredím. V takej škole panuje dôvera, rešpekt, spolupatričnosť a spolupráca medzi všetkými účastníkmi vzdelávania.

Niektoré z možných aktivít pre podporu wellbeingu ve školách sú:

- Organizovanie pravidelných stretnutí, diskusií a workshopov o wellbeingu pre pedagógov i žiakov.
- Začleňovanie témy wellbeingu do školských vzdelávacích programov a hodnotenia.
- Využívanie rôznych metód a techník pre rozvoj fyzického, kognitívneho, emocionálneho, sociálneho a duchovného potenciálu žiakov i pedagógov (napr. relaxačné cvičenia, meditácia, mindfulness, hry, umenie atď.).
- Zabezpečovanie dostupnosti odbornej pomoci a poradenstva pre žiakov i pedagógov v prípade potreby (napr. psychológ, sociálny pracovník, pedagogicko-psychologická poradňa atď.).
- Vytváranie priestoru pre spoločné trávenie voľného času, oslavu úspechov a ocenenie prínosu každého člena školskej komunity.

Pandémia covid-19 mala a stále má značný vplyv na psychiku žiakov aj učiteľov, ako aj na spoločenský vplyv na meniacu sa štruktúru rodiny. Niektoré z možných dôsledkov pandémie sú: Zhoršenie psychického zdravia študentov i pedagógov v dôsledku dlhodobého dištančného vzdelávania, izolácie, strachu z nákazy, neistoty a stresu. Študenti a učelia môžu pociťovať depresiu, úzkosť, nespavosť, podráždenosť, apatiu, zníženú motiváciu a sebavedomie. Zmeny v štruktúre a fungovaní rodiny v dôsledku pandémie, ako napríklad zvýšené napätie, konflikty, násilie, rozvody, smrť blízkych, zmena pracovnej situácie rodičov, zmena rozpočtu rodiny, zmena spôsobu trávenia voľného času atď. Tieto zmeny môžu mať negatívny vplyv na stabilitu, bezpečnosť a pohodu rodinných členov, najmä detí.

## **12. Vyhodnotenie stanovených cieľov v koncepčnom zámere rozvoja školy**

V koncepčnom zámere rozvoja školy vychádzame z úloh, ktoré sú deklarované v hlavných dokumentoch schválených MŠVV a Š SR pre rozvoj školstva:

1. Zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov
2. Zákon č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a príslušné vykonávacie predpisy, smernice a vyhlášky
3. Štátny vzdelávací program
4. Školský vzdelávací program

Základná škola v Kriváni podporuje rozvoj osobnosti žiaka vychádzajúc zo zásad humanizmu, rovnakého zaobchádzania, tolerancie, demokracie a vlastenectva a to po stránke rozumovej, mravnej, etickej, estetickej, pracovnej a telesnej. Poskytuje žiakovi základné poznatky, zručnosti a schopnosti v oblasti jazykovej, prírodovednej, spoločenskovednej, umeleckej, športovej, zdravotnej, dopravnej a ďalšie poznatky a zručnosti potrebné na jeho orientáciu v živote a v spoločnosti a na jeho ďalšiu výchovu a vzdelávanie.

Základná škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie prostredníctvom výchovných a vzdelávacích programov, ktoré poskytujú základné vzdelanie:

- primárne vzdelanie, ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre 1. stupeň základnej školy,
- nižšie stredné vzdelanie, ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre 2. stupeň základnej školy.

Usilujeme sa o to, aby zmyslom vzdelávania v základnej škole bola príprava samostatného, sebavedomého, aktívneho a zodpovedného človeka, ktorý si uvedomuje svoju hodnotu a svoje miesto v spoločnosti, je pripravený fungovať ako dospelý človek plne zodpovedný za svoje činy. Takýto absolvent by mal byť schopný sebareflexie, aby si uvedomoval svoju individuálnu a kolektívnu identitu. Myslíme si, že náš kvalitný školský vzdelávací program poskytuje možnosti aplikovania moderných výchovno-vzdelávacích stratégií a aplikovania inovačných metód a foriem práce a zároveň pripravuje žiaka na to, aby sa vo svojom ďalšom živote cieľavedome učil nové veci a aby vedel, prečo sa ich učí. Šancu na takéto vzdelávanie majú všetky deti. Vzdelávanie v našej škole by malo slabším pomáhať a všetkých viesť k spolupráci aj naprieč sociálnymi a kultúrnymi rozdielmi.

Zároveň si uvedomujeme, že dnešná škola vychováva žiakov pre budúcnosť, preto im ponúkame možnosti pripraviť sa na celoživotné vzdelávanie. Naučiť sa učiť sa je základnou kompetenciou, ktorú si žiaci môžu v škole osvojiť. Informačná revolúcia zároveň vedie k potrebe zmeniť spôsob práce s informáciami. Miesto encyklopedických vedomostí je potrebné, aby si žiaci osvojili kompetencie dôležité pre ich život.

Základná škola v Kriváni je kvalitná škola, ktorá:

- Poskytuje žiakom kvalitné vzdelávanie kvalitnými učiteľmi za podpory moderných technológií, učebných pomôcok a vzdelávacích metód s orientáciou na rozvoj ich kľúčových kompetencií.
- Je školou, v ktorej pedagogickí pracovníci uplatňujú individuálny prístup k žiakom a rodičom je umožnené spolupracovať pri ich vzdelávaní.
- Propaguje a prezentuje svoje úspechy a aktivity navonok. Dodržiava princípy zdravej školy.
- Je otvorenou školou pre rodičov a miestnu komunitu.
- Svojím prístupom k žiakom, rodičom, komunite buduje ich vzťah k škole a celoživotnému vzdelávaniu.

Koncepcia celoživotného vzdelávania a učiacej sa spoločnosti je základom strategických vízií školy, preto prestavba obsahu edukácie, zavádzanie aktivizujúcich výukových metód, vyučovacích stratégií, štýlov a motivačných cieľov vyučovania predstavuje konkrétne ciele rozvoja pre tento a nasledujúce školské roky. Nové legislatívne regulácie - predovšetkým zákon o výchove a vzdelávaní, stratégia informatizácie regionálneho školstva a kariérový systém rozvoja profesionality učiteľov umožnia modernizovať školstvo v súlade s prebiehajúcimi spoločenskými zmenami v celej Európe.

Zo stanovených cieľov v koncepcionom zámere školy sme zrealizovali:

Pedagogická koncepcia	Oblasť vzdelávania																																																															
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zabezpečili sme odborné, kvalitné a efektívne vzdelávanie,</li> <li>- využívali sme tvorivosť, inovatívne metódy a formy,</li> <li>- vzdelávania, IKT, komunikačno-zážitkové vyučovanie,</li> <li>- zabezpečili sme individuálny prístup ku žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a ku žiakovi zo sociálne znevýhodneného prostredia,</li> <li>- využili sme adekvátne vyučovacie metódy, pomôcky a stratégie, vyučovania vzhľadom na individuálne učebné možnosti žiakov,</li> <li>- žiaci so ŠVVP pracovali s asistentmi učiteľa v ďalšom vzdelávaní sa podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu,</li> <li>- venovali sme sa talentovaným žiakom pri príprave na športové, umelecké, vedomostné súťaže a olympiády,</li> <li>- od prvého ročníka sa žiaci učili anglický jazyk,</li> <li>- posilnili sme delenie tried nad rámec vyhlášky</li> </ul>																																																															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Trieda</th> <th>Počet ž.</th> <th>Predmet</th> <th>Počet skupín</th> <th>Počet del. hodín</th> <th>Spolu hod.</th> <th>Hod nad rámec UP</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>IA</td> <td>23</td> <td>SJL</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>+3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>MAT</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>+2</td> </tr> <tr> <td>III.A</td> <td>20</td> <td>MAT</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>+2</td> </tr> <tr> <td>VIII.A</td> <td>28</td> <td>SJL</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>+1</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>BIO</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>+1</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>GEO</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>+1</td> </tr> <tr> <td>IX.A</td> <td>22</td> <td>SJL</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>+1</td> </tr> <tr> <td><b>Spolu</b></td> <td></td> <td></td> <td><b>14</b></td> <td><b>11</b></td> <td><b>26</b></td> <td><b>+11</b></td> </tr> </tbody> </table>	Trieda	Počet ž.	Predmet	Počet skupín	Počet del. hodín	Spolu hod.	Hod nad rámec UP	IA	23	SJL	2	3	6	+3			MAT	2	2	4	+2	III.A	20	MAT	2	2	4	+2	VIII.A	28	SJL	2	1	2	+1			BIO	2	1	2	+1			GEO	2	1	2	+1	IX.A	22	SJL	2	1	2	+1	<b>Spolu</b>			<b>14</b>	<b>11</b>	<b>26</b>	<b>+11</b>
Trieda	Počet ž.	Predmet	Počet skupín	Počet del. hodín	Spolu hod.	Hod nad rámec UP																																																										
IA	23	SJL	2	3	6	+3																																																										
		MAT	2	2	4	+2																																																										
III.A	20	MAT	2	2	4	+2																																																										
VIII.A	28	SJL	2	1	2	+1																																																										
		BIO	2	1	2	+1																																																										
		GEO	2	1	2	+1																																																										
IX.A	22	SJL	2	1	2	+1																																																										
<b>Spolu</b>			<b>14</b>	<b>11</b>	<b>26</b>	<b>+11</b>																																																										



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zamerali sme sa na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, rozvoj ich osobnosti a hodnotového systému ako aj vzťahu k iným.</li> <li>- orientovali sme sa na rozvoj finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti v súlade so Štátnym vzdelávacím programom.</li> </ul>
Pedagogická koncepcia	Oblasť výchovy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracovali sme s odborným poradenským centrom CPP v Detve a v Lučenci, sociálnymi pracovníkmi ÚPSVR vo Zvolene,</li> <li>- RÚVZ vo Zvolene,</li> <li>- sociálnou kuratelou,</li> <li>- aktívne pracovali v oblasti výchovy a prevencie školská poradkyňa, školská špeciálna pedagogička,</li> <li>- aktivitami sme sa zameriavali na prevenciu a riešenie sociálno-patologických javov, povedomia detských práv a ľudskej dôstojnosti, prevencie obezity a zdravého životného štýlu,</li> <li>- spolupracovali sme so žiackym parlamentom, ktorý sa spolupodieľal na riadení školy,</li> <li>- efektívne pracoval školský klub detí vo vedomostnom, esteticko-výchovnom, pohybovom a emocionálnom rozvoji detí.</li> </ul>
Koncepcia rozvoja ľudských zdrojov	Oblasť rozvoja ľudských zdrojov
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvorili sme podmienky pre účasť na, aktualizáčnom, inovačnom, a rozširujúcom vzdelávaní.</li> </ul>