

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
4. Názov projektu	Vzdelaným patrí svet
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312010V967
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub č. 3
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21.1.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Online- Zoom
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Erika Šmátralová
10. Odkaz na webové sídlo verejnenej správy	<a href="https://zsvinicne.edupage.org/text/?text=text/text1&amp;subpage=2">https://zsvinicne.edupage.org/text/?text=text/text1&amp;subpage=2</a>

### 11. Manažérské zhrnutie:

Pedagogický klub č. 3 je zastúpený učiteľmi prvého stupňa (všeobecnovzdelávacie predmety) a učiteľmi druhého stupňa so zameraním na SJL. Pedagogický klub č. 3 má 10 členov: Lucia Guttová, Miriam Hollá, Antónia Koštivalová, Mária Gašparovičová, Katarína Cisariková, Erika Šmátralová, Gabriela Mlčuchová, Barbora Šebová, Božena Štiglicová a Paulína Petrúšková.

Koordinátorom klubu je Erika Šmátralová.

Pedagogický klub sa schádzal v školskom roku 2019/2020 a rovnako v školskom roku 2021/2022. Stretnutia sú zamerané na prerokúvanie aktuálnych otázok vyučovania SJL, na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti. Prítomní členovia klubu sa v rámci spolupráce budú podieľať na výmene skúseností, hľadaniu nových, moderných foriem a metód práce na dosahovanie čo najlepších výchovno-vzdelávacích výsledkov. Ide nám o aktivizujúce metódy, ktoré podporia u žiakov rozvoj čitateľskej gramotnosti na hodinách SJL, ale aj v rámci medzipredmetových vzťahov, nakoľko slovenský jazyk je základným prostriedkom pre nadobúdanie kultúrnej gramotnosti žiaka, jeho kľúčových kompetencií. Umožňuje porozumenie a osvojenie si poznatkov vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Z tohto dôvodu má v systéme primárneho vzdelávania kľúčové, centrálné postavenie.

## Kľúčové slová

Čitateľská gramotnosť, rozvoj jazykovej kultúry, sebarealizácia, tvorivý prístup, aktivizácia.

### **12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Úvodné stretnutie bolo venované predstaveniu plánu práce klubu, ktorý vychádza zo ŠVP, ŠkVP, ročných plánov učiteľov, obsahov a cieľov predmetu Slovenský jazyk a literatúra, kde ide najmä o dodržiavanie učebných osnov, štandardov, plnenia ročných plánov a cieľov Štátneho a školského vzdelávacieho programu. Zameriame sa na výmeny pedagogických skúseností, v oblasti rozvíjania čitateľskej a kultúrnej gramotnosti. Za dôležité považujeme:

- rozvíjať záujmy žiakov formou záujmových krúžkov,
- naučiť žiakov učiť sa, uplatňovať základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- rozvíjať jazykovú kultúru,
- na vyučovacom procese posilňovať čitateľskú, matematickú a prírodovednú gramotnosť,
- organizovať súťaže, ktoré budú žiakov motivovať k samostatnému čítaniu.  
V ostatných vyučovacích predmetoch zaradovať úlohy s diagramami, grafmi, tabuľkami a pod. – žiadať od žiakov vysvetlenie ich významu,
- pestovať v žiakoch lásku ku knihe a k literatúre, udržiavať tradíciu návštev koncertov, divadelných predstavení, galérií a pod.,

- vo výchovno-vzdelávacom procese uplatňovať tvorivý prístup a využívať variabilné metódy,
- tvorbu didaktických materiálov, kvízov, testov, hier, prezentácií, pracovných listov či zošitov, ktoré by žiakom pomohli učiť sa lepšie, hravejšie a efektívnejšie,
- vo výchove a vzdelávaní sa riadiť didaktickými zásadami – vedeckosti, primeranosti, systematicnosti, dôkladnosti, trvácnosti, spojenia teórie s praxou a pod.,
- pripravovať kultúrne programy pre obec a región.

Špecifickým cieľom pedagogického klubu č.3 je rozvoj čitateľských a komunikačných schopností, ktoré presahujú aspekt technicky zvládnutého čítania textu a smerujú k prijatiu jeho obsahu. Pre dosiahnutie cieľa považujeme za nevyhnutné zistiť aktuálnu úroveň čitateľskej gramotnosti žiakov. Následne definujeme problémy žiakov pri čítaní s porozumením, možné príčiny a navrhнемe metódy zlepšenia, ktoré v praxi overíme.

### **Zhrnutie priebehu stretnutia:**

Programom dnešného zasadnutia pedagogického klubu III (SJL) bolo:

1. *Čiastkové meranie dosiahnutých výsledkov žiakov a žiakov s ŠVVP*
2. *Aktuálne problémy v oblasti SJL na škole*
3. *Riešenie spektra aj nepredvídateľných problémov*
4. *Schválenie spoločného výstupu za pol rok.*

Zasadnutie otvorila vedúca pedagogického klubu č.3 Mgr. Erika Šmátralová a všetkých prítomných privítala.

K 1. bodu zasadnutia *Čiastkové meranie dosiahnutých výsledkov žiakov a žiakov s ŠVVP* sa prítomní vyjadrili nasledovne:

Mgr. Miriam Hollá má v druhom ročníku žiakov, ktorí sú veľmi šikovní a rýchli. Dáva im navyše úlohy, ktoré riešia počas hodiny a zároveň je ale podľa jej slov veľmi šťastná, lebo šikovní žiaci sú nápomocní aj pre ostatných žiakov. Pomáhajú ostatným, ktorým počas hodiny vysvetľujú slabším a pomalším zadanie úloh a navádzajú ich k vyriešeniu úloh.

Taktiež má aj žiaka, ktorý je veľmi snaživý, ale čaká na termín vyšetrenia. Je veľmi rozumný, ale potrebuje mať niekoho pri sebe, aby mu vždy ukázal, čo robia. Má pri sebe občas paní asistentku a chodí aj na logopédiu. Niekedy urobí všetko a niekedy je veľmi unavený a polihuje na lavici. Paní učiteľka Hollá mu pomáha mu s vysvetľovaním zadanií.

Mgr. Paulína Petrušková je učiteľkou prvého ročníka. Jej hlavným cieľom je, aby si žiaci postupne osvojili jednotlivé nové písmená, vedeli ich rozoznať, spájať do slabík, slov a vied. Každému písmenku sa snaží venovať dostatočný čas, žiaci na hodinách čítajú spoločne nahlas z tabule, samostatne potichu vo svojich laviciach, inokedy pristupujú individuálne k tabuli a pod. Kedže do jej triedy chodí 20 žiakov, využíva pomoc asistentky učiteľa, ktorá je tiež veľmi nápomocná pri čítaní detí. Žiakov si delia na menšie skupiny a tak majú lepšiu spätnú väzbu o tom, ako ide prvákom čítanie. Tí sa potom veľmi tešia či už zo slovnej pochvaly, pochvaly vo forme pečiatky, či z dobrej známky.

V triede má aj žiačku s Downovým syndrómom u ktorej chcú spolu s asistentkou učiteľa dokázať to, aby sa naučila aspoň niektoré písmená z abecedy za tento rok, poprípade aby ich vedela spájať do slabík, slov. S touto žiačkou sa osvedčilo individuálne vzdelávanie iba s asistentkou učiteľa pretože žiačka má pomalšie pracovné tempo ako ostatní žiaci z triedy.

Bc. Mária Gašparovičová DiS. art. vidí veľký posun u žiakov so ŠVVP, pri ktorých je práca systematická a pravidelná. Sú to najmä žiaci, ktorým je vytvárané rovnaké prostredie ako v škole, tak i doma. Sama sa na zasadnutí pedagogického klubu vyjadriala: „Veľké percento z vyučovacieho procesu je žiak prítomný na hodine. Ak je hodina príliš aktívna a vidím, že daný žiak sa stráca v procese vyučovania, je najlepšou cestou ísť von z triedy. Tam si s ním dané učivo preberiem pomaly a postupne. Ak sa chytí a pochopí princípu, vrátme sa spať do triedy. Pretože je dôležité, aby sa žiak za každých okolností začleňoval a bol v dianí triedy.“

Mgr. Gabriela Mlčuchová v triede 3. A uvádza jedného žiaka so ŠVVP s ktorým pracuje v osobitnom režime od jeho začlenenia. Tempo a úlohy má upravené tak, ako to vyžaduje jeho diagnostikovanie. Týka sa to prevažne učiva SJL, v ostatných predmetoch je šikovný a učivo zvláda veľmi dobre. Žiakovi sa venuje asistentka aj školská špeciálna pedagogička a pomocou rôznych aktivít mu pomáhajú odstraňovať problémy vyplývajúce hlavne s jeho jazykovej bariéry.

Mgr. Antónia Koštivalová sa na zasadnutí vyjadriala nasledovne: „V 2.A sú žiaci, ktorí sú veľmi rýchli a šikovní, samostatní a žiaci, ktorí si vyžadujú individuálnejší prístup a potrebujú viac času, priestoru na svoju prácu, na svoju realizáciu. Vytvárame kvôli tomuto rôzne aktivity, striedame rôzne prístupy. Dávam im navyše úlohy, šikovnejším, ktoré riešia počas hodiny. Poniekterí žiaci, dokážu aj sami tvoriť, vymýšľať vlastné básničky, ilustrácie, príbehy. Začlenený žiak pracuje s pomocou pani asistentky.“

Mgr. Barbora Šebová je učiteľkou na druhom stupni našej ZŠ. V súvislosti s bodom č. 1 zasadnutia spomenula žiačku 5. ročníka. „Jedna žiačka doteraz vzdelávaná v zahraničí po

anglicky, nebude hodnotená zo slovenského jazyka a literatúry na vysvedčení. Je zároveň žiačkou so ŠVVP. Ked'že matka je Slovenka, žiačka vie rozprávať po slovensky, no slovná zásoba je menšia, nepozná mnoho menej frekventovaných slov. Písomný prejav je slabší, no zlepšuje ho. Ked' nerozumie, nepozná nejaké slovo, opýta sa. Pre nadobudnutie jej väčšej istoty ju vyvolávam na vypracovanie ľahších cvičení z gramatiky, veľmi často na cvičenia vyžadujúce bezprostredný ústny prejav a argumentáciu. Rada číta nahlas pred triedou. V morfológii sa zlepšuje iba pomaly, no nedá sa tomu vyhnúť, ked'že začíname preberať vzory podstatných mien. V práci s ňou mi chýba istá kontinuita, ked'že často chýba dlhšie ako týždeň."

Koordinátorka klubu č. 3 Mgr. Erika Šmátralová nemá doposiaľ v triede 3.B žiakov s IVVP. Po vyjadreniach prítomných ale zhrnula, že práca so žiakmi s IVVP si vyžaduje trpežlivosť, kvalitnú spoluprácu s rodičmi a centrom psych. pedag. centra. V prípade potreby vyučujúcich je k dispozícii na našej škole aj špeciálna pedagogička a psychologička.

K 2. bodu zasadnutia *Aktuálne problémy v oblasti SJL na škole* sa prítomní vyjadrili nasledovne:

Mgr. Božena Štiglicová tvrdí, že žiaci majú problém s prepojením teórie do praxe napr. Ovládajú a vedia odpovedať na otázku kedy sa píše viť - vyt', s mäkkým i a kedy s tvrdým y, ale v diktáte túto vedomosť neuplatní a stane sa, že napíše i,y naopak. Takisto u niektorých žiakov sa stáva, hlavne u tých, ktorí hovoria nárečím - teda tvrdo, že zabúdajú na mäkčene a dlžne.

Mgr. Gabriela Mlčuchová za triedu 3.A aktuálne v tejto triede uvádzala problém so sklzom učiva v slovenskom jazyku. Hlavne v jazykovej časti predmetu. Podľa vyučujúcej je spôsobený veľmi častou absenciou žiakov v 1. polroku školského roka spôsobenou nielen rôznym typom ochorení a pobytov v nemocnici, ale aj viacerými karanténami. S učivom teda nemohli postupovať požadovaným tempom. Nakoľko sú však žiaci šikovní, pani učiteľka verí, že učivo dobehnu. V literatúre / čítaní / je situácia oveľa lepšia. Žiaci čítajú veľmi dobre, v poslednom období zlepšili aj čítanie s porozumením. Taktiež využívajú doplnkové čítanie s Bertou, kde riešia aj rôzne úlohy vyplývajúce z textu. Pokrok je vidieť aj v ostatných predmetoch. Žiaci už nemajú problém s pochopením zadania úloh a cvičení.

Mgr. Antónia Koštivalová spolu s Mgr. Miriam Hollou sú učiteľkami druhého ročníka. Jednohlasne sa na zasadnutí zhodli, že najväčším problémom v predmete SJL je, že meškajú s učivom. Ďalej stále častejšie zisťujú, že deti majú problém s čítaním s porozumením.

Samotné čítanie je na veľmi dobrej úrovni, ale už s porozumením textu je to ľažšie a hlásia sa stále tí istí. Pri úlohách v SJL v učebnici sa spoločne snažia o to, aby žiaci prišli na to, čo je potrebné v tom cvičení urobiť. Veľmi sa deti spoliehajú na to, že im niekto nadiktuje riešenie a schovávajú sa za šikovnejších žiakov.

Mgr. Paulína Petrúšková momentálne rieši problém, že zaostáva 5 písmen v Šlabikári a nie je v súlade s TVVP. Toto meškanie je spôsobené najmä tým, že ich trieda sa ocitla už viackrát v povinnej karanténe. V triede bola v poslednom čase zvýšená aj chorobnosť a preto vyvodzovanie jednotlivých písmen trvalo dlhšie, bolo ich potrebné viac precvičovať, ako keby bola väčšina žiakov na vyučovaní. Pani učiteľka však verí, že dôležitejšia je kvalita ako kvantita. Pri písaní majú niektorí žiaci problémy s napájaním písmen, kedže sa to neučili v škole, ale počas choroby doma s rodičmi a sú často neistí, poprípade majú napájanie zle osvojené. V súčasnosti pani učiteľka pracuje na odstránení týchto drobných chýb.

Na zasadnutí pedagogického klubu sa Bc. Mária Gašparovičová DiS. art. vyjadriala: „Nie je dôležitá kvantita, ale kvalita.“ S týmto jej názorom sa zhodli viacerí učitelia. Na hodinách slovenského jazyka, kde pôsobí ako asistent učiteľa vidí dôležitosť venovať čas dôkladnému precvičovaniu učiva. Všíma si, že po dlhom období distančného vzdelávania sa do školy vrátili deti, ktoré stratili systematicosť a pravidelnosť v učení. Vo vyšších ročníkoch žiaci stratili pravopisné návyky bežné pre ich daný ročník a majú veľa krát problém identifikovať dôležitosť jednotlivých informácií.

Mgr. Erika Šmátralová zhrnula najčastejšie sa opakujúce problémy na hodinách SJL na našej škole. V súčasnosti je najväčším problémom u väčsiny zameškanie učiva. Mnoho tried sa vzdelávalo dištančne kvôli karanténam spojeným s ochorením covid 19 a kvalita a tempo dištančnej výuky je aj napriek neskonalej snahe vyučujúcich oveľa nižšie, ako pri prezenčnej výučbe.

Bod č.3 - *Riešenie spektra aj nepredvídateľných problémov* svojvoľne vyplynul z bodu č. 2. Kedže väčšina vyučujúcich sa zhodla na zameškaní učiva kvôli karanténam súvisiacich s ochorením covid 19, najnepredvítateľnejšie problémy sú práve s nástupom na dištančné vyučovanie.

Ako sa už Mgr. Paulína Petrúšková vyjadriala v predchádzajúcom bode, ich trieda sa ocitla už niekoľkokrát v povinnej karanténe, čo im narobilo meškanie v predmete SJL a sú v miernom sklze s TVVP. Veľkú hlavu si z toho však nerobí pretože chce, aby žiaci mali jednotlivé písmenká osvojené dostatočne a hlavne správne. Pani učiteľka verí, že pri niektorých

písmenkách, ktoré pôjdu žiakom jednoduchšie mierne meškanie dobahnú. V tomto prípade by chcela vyzdvihnúť spoluprácu s rodičmi pretože je naozaj vidieť, že deti sa učia poctivo nielen v škole, ale aj doma s rodičmi a pri precvičovaní učiva sú oveľa istejší.

Bc. Mária Gašparovičová DiS. art. radí medzi najväčšie problémy prerušenie vyučovania z dôvodu karantény, kedy sa celý vyučovací proces presúva do online sveta. Ako asistent učiteľa sa snaží byť nápomocná nielen žiakom, ale aj paní učiteľkám, s ktorými sa snaží čo najlepšie priblížiť dané učivo žiakom. Ak je viacero žiakov, ktorí danému učivu nerozumejú, tých „šikovnejších“ si zoberie zvlášť a precvičuje s nimi dané učivo, aby tým „slabším“ mohla paní učiteľka ešte raz, pomalšie a niekedy aj detailnejšie vysvetliť to, čomu nerozumejú. Precvičovanie je tvorené formou interaktívnych doplnovačiek.

Mgr. Gabriela Mlčuchová sa sklz v učive sa samozrejme snaží aj v tejto triede zakaždým dobahnúť, ale nie za každú cenu. Ak si to situácia vyžaduje, učivu sa venujú aj dlhšiu dobu. Veľmi treba pochváliť aj deti, ktoré si navzájom pomáhajú. Pri práci so slabším spolužiakom sú veľmi trpežliví a empatickí. Treba tiež vyzdvihnúť ochotu / aspoň u niektorých / riešiť úlohy navyše, vypracovávať bonusové úlohy a pracovné listy, za ktoré zbierané body. Vytvára to v triede zdravé súťaživé prostredie a čiastočne nadchlo aj tých menej aktívnych. Mgr. Božena Štiglicová v 4. ročníku uviedla, že ak sú v karanténe, učivo, ktoré preberajú online, po príchode do školy sa snaží ešte priebežne docvičiť a dotrénovať a overiť si, či ho pochopili správne.

Mgr. Miriam Hollá sa už tiež aj so žiakmi ocitla v karanténe na dištančnom vyučovaní. Snaží sa so žiakmi dané učivo dobahnúť, ale nie rýchlosťou. Pokračujú ďalej v cvičeniach, úlohách v pracovnom zošite, ale častokrát na začiatku hodiny opakujú ešte dávno prebraté učivo hrou alebo pohybom. Zistila, že u niektorých žiakov je problém s abecedou - vedia ju vymenovať, ale už nevedia usporiadať dané slová podľa abecedy. Hrou na interaktívnej tabuli sa vyučujúca snaží upevniť dané učivo, ktoré mali počas karantény.

Mgr. Antónia Koštivalová na precvičovanie a dobiehanie tiež využíva rôzne didaktické hry, doplnkové bonusové pracovné listy.

#### *Bod 4. Príprava spoločného výstupu*

K 4. bodu sa vedúca pg. klubu č. 3 vyjadrila: Na začiatku sme sa rozhodli na základe výmeny názorov o nejaký postup, ktorý sa snažíme aplikovať. Aj napriek tomu, že ešte nie sme v cieli, je vidieť prvé výsledky. Na niektorých žiakov pôsobia nové metódy rozvoja čít. gramotnosti pozitívne už od začiatku. Sú nadšení rôznymi postupmi volenými na hodine, obohatením hodiny cez rôzne aktivity cez internet.

Spoločný výstup bude realizovaný v týždni od 24. - 28.1.2022. Žiaci 2. stupňa pod vedením Mgr. Barbory Šebovej a Mgr. Kataríny Cisarikovej od decembra pracujú na dramatizácii a prednese textu. Vzhľadom na opatrenia spojené s ochorením covid 19 však nemôžu jednotlivo navštievovať triedy našej školy (a premiešavať sa) aby žiakom ukázali ukážku ich dramatizácie textu. Budú ju reprodukovať cez školský rozhlas. Žiaci prvého stupňa pod vedením ich vyučujúcich SJL budú nasledovne pracovať s textom.

Žiaci 1. ročníkov nakreslia obrázok, ktorý bude odrazom prečítaného. Rozvinutú čitateľskú gramotnosť budú dokazovať vhodnou ilustráciou k prečítanému a následnom rozhovore o obrázku.

Žiaci 2. ročníka zreprodukujú vlastnými slovami prednesený text do maľovaného čítania. S technikou maľovaného čítania sa oboznamovali už predtým. Teraz budú s pomocou pani učiteľiek tvoriť maľované čítanie sami.

3. ročník sa pripravoval na spoločný výstup už medzi predmetovo. Ich úlohou bude zahrať divadelné predstavenie na úrovni triedy o prečítanom prednese. Žiaci si na hodinách VYV vytvorili masky s postavami zvierat, ktoré vpríbehu vystupujú. Divadelné predstavenie zahrajú.

4. ročník spracuje obsah interpretovaného diela ako príspevok do čitateľského denníka. Určia hlavné postavy, obsah, doplnia vhodnou ilustráciou.

Je nám ľúto, že opatrenia vyplývajúce zo situácie s covid 19 nám neumožnia prezentáciu jednotlivých ročníkov navzájom. Aspoň však pani učiteľky ukážu diela a práce žiakov triedam na škole.

### 13. Závery a odporúčania:

Rozvoj čitateľskej gramotnosti považujeme za veľmi dôležitý na hodinách SJL, ale aj v rámci medzipredmetových vzťahov, nakoľko slovenský jazyk je základným prostriedkom pre nadobúdanie kultúrnej gramotnosti žiaka, jeho klúčových kompetencií. Umožňuje porozumenie a osvojenie si poznatkov vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Z tohto dôvodu má v systéme primárneho vzdelávania klúčové, centrálné postavenie.

V súčasnosti monitorujeme a diskutujeme na triednických hodinách o tom, čo by sa žiakom páčilo na spestrenie, zlepšenie vzdelávania. Majú priestor na názor, vyjadriť sa.

Vypracoval	Mgr. Erika Šmátralová
Dátum	21.1.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Bc. Mária Gašparovičová DiS art.
Dátum	24.1.2022
Podpis	

Príloha:

Základná škola  
s materskou školou  
Hlavná 292/82, Viničné

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu – z dôvodu aktuálnej epidemiologickej situácie sa stretnutie uskutočnilo online. PrintScreen zo zasadnutia je dolu v prílohe.

