

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
4. Názov projektu	Vzdelaným patrí svet
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312010V967
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub č. 3
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	22.10.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Zborovňa školy
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Erika Šmátralová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://zsvinicne.edupage.org/text/?text=text/text1&amp;subpage=2">https://zsvinicne.edupage.org/text/?text=text/text1&amp;subpage=2</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Pedagogický klub č. 3 je zastúpený učiteľmi prvého stupňa (všeobecnovzdelávacie predmety) a učiteľmi druhého stupňa so zameraním na SJL. Pedagogický klub č. 3 má 10 členov: Lucia Guttová, Miriam Hollá, Antónia Koštivalová, Mária Gašparovičová, Katarína Cisariková, Erika Šmátralová, Gabriela Mlčuchová, Barbora Šebová, Božena Štiglicová a Paulína Petrúšková.

Koordinátorom klubu je Erika Šmátralová.

Pedagogický klub sa schádzal v školskom roku 2019/2020 a rovnako v školskom roku 2021/2022. Stretnutia sú zamerané na prerokúvanie aktuálnych otázok vyučovania SJL, na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti. Prítomní členovia klubu sa v rámci spolupráce budú podieľať na výmene skúseností, hľadaniu nových, moderných foriem a metód práce na dosahovanie čo najlepších výchovno-vzdelávacích výsledkov. Ide nám o aktivizujúce metódy, ktoré podporia u žiakov rozvoj čitateľskej gramotnosti na hodinách SJL, ale aj v rámci medzipredmetových vzťahov, nakoľko slovenský jazyk je základným prostriedkom pre nadobúdanie kultúrnej gramotnosti žiaka, jeho kľúčových kompetencií. Umožňuje porozumenie a osvojenie si poznatkov vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Z tohto

dôvodu má v systéme primárneho vzdelávania kľúčové, centrálné postavenie.

Kľúčové slová

Čitateľská gramotnosť, rozvoj jazykovej kultúry, sebarealizácia, tvorivý prístup, aktivizácia.

#### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Úvodné stretnutie bolo venované predstaveniu plánu práce klubu, ktorý vychádza zo ŠVP, ŠkVP, ročných plánov učiteľov, obsahov a cieľov predmetu Slovenský jazyk a literatúra, kde ide najmä o dodržiavanie učebných osnov, štandardov, plnenia ročných plánov a cieľov Štátneho a školského vzdelávacieho programu. Zameriame sa na výmeny pedagogických skúseností, v oblasti rozvíjania čitateľskej a kultúrnej gramotnosti. Za dôležité považujeme:

- rozvíjať záujmy žiakov formou záujmových krúžkov,
- naučiť žiakov učiť sa, uplatňovať základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- rozvíjať jazykovú kultúru,
- na vyučovacom procese posilňovať čitateľskú, matematickú a prírodovednú gramotnosť,
- organizovať súťaže, ktoré budú žiakov motivovať k samostatnému čítaniu. V ostatných vyučovacích predmetoch zaraďovať úlohy s diagramami, grafmi, tabuľkami a pod. – žiadať od žiakov vysvetlenie ich významu,
- pestovať v žiakoch lásku ku knihe a k literatúre, udržiavať tradíciu návštev koncertov, divadelných predstavení, galérií a pod.,
- vo výchovno-vzdelávacom procese uplatňovať tvorivý prístup a využívať variabilné metódy,
- tvorbu didaktických materiálov, kvízov, testov, hier, prezentácií, pracovných listov či zošitov, ktoré by žiakom pomohli učiť sa lepšie, hravejšie a efektívnejšie,
- vo výchove a vzdelávaní sa riadiť didaktickými zásadami – vedeckosti, primeranosti, systematickosti, dôkladnosti, trvácnosti, spojenia teórie s praxou a pod.,
- pripravovať kultúrne programy pre obec a región.

Špecifickým cieľom pedagogického klubu č.3 je rozvoj čitateľských a komunikačných schopností, ktoré presahujú aspekt technicky zvládnutého čítania textu a smerujú k prijatiu jeho obsahu. Pre dosiahnutie cieľa považujeme za nevyhnutné zistiť aktuálnu úroveň čitateľskej gramotnosti žiakov. Následne definujeme problémy žiakov pri čítaní

s porozumením, možné príčiny a navrhne metódy zlepšenia, ktoré v praxi overíme.

### **Zhrnutie priebehu stretnutia:**

Programom dnešného zasadnutia pedagogického klubu III (SJL) bolo:

1. *Privítanie a predstavenie členov klubu č. 3 (SJL)*
2. *Výmena skúseností pri využívaní moderných vyučovacích postupov*
3. *Schválenie plánu práce ped. klubu III*

Zasadnutie otvorila vedúca pedagogického klubu č.3 Mgr. Erika Šmátralová a všetkých prítomných privítala a zároveň predstavila. Prítomných oboznámila s činnosťou a zámerom klubu. Pedagogický klub prerokúva aktuálne otázky vyučovacieho predmetu SJL, ktorý spadá do rozvoja čitateľskej gramotnosti. Slúži na výmenu skúseností, hľadanie nových, moderných foriem a metód práce na dosahovanie čo najlepších výchovno-vzdelávacích výsledkov. Plán práce vychádza taktiež zo špecifických pomerov školy, vnútorných potrieb školy, žiakov a pedagogických zamestnancov.

Všetci prítomní sa jednohlasne zhodli, že žiaci mávajú najčastejšie problém pri čítaní s porozumením, nevedia prerozprávať dej prečítaného.

Po oboznámení prítomných s cieľom pedagogického cieľa a plánom práce, prítomní jednohlasne schválili plán práce klubu.

K 2. bodu zasadnutia *Výmena skúseností pri využívaní moderných vyučovacích postupov* sa prítomní vyjadrili nasledovne:

Mgr. Božena Štiglicová tomto školskom roku učí SJL v štvrtom ročníku. Nakoľko v tomto ročníku sa posledný krát vyučuje čítanie ako samostatná hodina, kladie veľký dôraz na správne čítanie, čítanie s porozumením, orientáciu v texte, vyhľadávanie informácií. Tiež sa so žiakmi venuje aj mimočítankovému čítaniu. Žiaci navštevujú školskú knižnicu, požičiavajú si knihy, po prečítaní ostatným spolužiakom prezentujú prečítanú knihu, tak aby ich zaujali a mali záujem aj oni si knihu prečítať. Na hodinách čítania tiež si pripravujem rôzne kvízy, krížovky, doplnovačky.

Mgr. Barbora Šebová na zasadnutí povedala „Pre mňa ako pedagóga nie je problémom, ako čo najlepšie naučiť, ale skôr ako vôbec motivovať žiakov k učeniu a precvičovaniu toho, čo by už dávno mali vedieť. Moje metódy teda nie sú moderné, ale tie staré a osvedčené,

občas jemne inovované.“ Vyššie spomínaná pani učiteľka ďalej dodala, že počas tohoto roka sa oveľa dlhšie a podrobnejšie venuje so žiakmi opakovaniu a precvičovaniu učiva, cyklicky opakujú učivo z predchádzajúcich ročníkov. Úvod každej vyučovacej hodiny venuje dôkladnému opakovaniu (ústne opakovanie, pracovné listy, interaktívne cvičenia...), až potom precvičujú a preberajú nové učivo. Aj nové učivo precvičujú dlhšie ako obvykle, lebo často chýba viac žiakov. Chce, aby si aj oni mohli učivo osvojiť, keďže nie vždy majú online vyučovacie hodiny. Aj im posielala prezentácie, pracovné listy.

Mgr. Katarína Cisariková je na našej škole učiteľkou SJL na druhom stupni. V rámci jazykovej zložky využíva na vyučovacích hodinách v šiestom ročníku metódu brainwriting. Spočívala v tom, že žiaci v skupinách písali svoje praktické návrhy. Vzájomne si vymieňali názory pri dodržiavaní pravidiel diskusie. Vyskúšali si používanie argumentov a protiargumentov. Využili sme aj pravidlá zákazu kritiky, vzájomnej inšpirácie a pravidlo úplnej rovnosti účastníkov. Žiaci v skupinách lepili na veľký hárok lístočky s návrhmi. V závere sme použili metódu porovnaj – rozlíš. Stručne sme zhrnuli jednotlivé body a vytvorili ekoplagát s námetom, ako môžeme eliminovať (znižit') podiel plastov. Žiaci podľa jej slov hodnotili túto hodinu veľmi pozitívne.

Bc. Mária Gašparovičová DiS.art ako asistent učiteľa pomáha deťom v prvej triede i na hodinách Slovenského jazyka. Pri poznávaní písmenok abecedy, sa im snaží vytváraním rôznych šablón jednotlivé písmenka lepšie priblížiť. Dôležitosť kladie i na správne sedenie a držanie ruky dieťaťa pri písaní jednotlivých hlások. S deťmi pracuje nielen na hodinách, ale aj mimo nich. Vytvára pracovné listy, ktoré hrou, ale zároveň edukačnou formou pomáhajú deťom precvičovať si jednotlivé písmenka. V prepojení na dramaticky krúžok, ktorý vedie v rámci projektu, učí deti cez rôzne riekanky, básničky, pesničky správne vyslovovať jednotlivé hlásky, artikulovať a spisovne hovoriť.

Mgr. Erika Šmátralová uviedla, že pre zlepšenie čitateľskej a pisateľskej gramotnosti na prvom stupni by bolo vhodné založiť žiakom zošit, do ktorého by prepisovali pár viet z prečítanej básne/textu a pod prepísaný text by nakreslili svoje chápanie prečítaného.

Mgr. Lucia Guttová je učiteľkou prvého ročníka na našej škole. Na zasadnutí pedagogického klubu sa vyjadrila nasledovne: „V prvom ročníku sa učíme postupne spoznávať písmená. V ponuke je viac šlabikárov. My sme si vybrali šlabikár autorky pani Virgovičovej. Šlabikár prešiel úpravou. Učíme sa najskôr samohlásky a,i,e,o,u. Potom prechádzame na spoluhlásky. Spoluhlásky spájame so samohláskami z ktorých vznikajú slová. Teraz sa učíme písmeno e,E.“ Pri vyučovaní, pre lepšie zapamätanie používa hru na rozcvičenie. Na kartičkách, ktoré si vyrobila má napísané písmena – veľké tlačené E. malé

tlačené e, malé písané e, veľké písané E, aj písmená, ktoré už poznajú zatiaľ sú to písmená a, i. Hru hrá s deťmi tak, že na tlačeneé písmená sa deti postaví zo stoličky a na písané zostanú sedieť. Kto sa pomýli ide pred tabuľu. Ďalšia hra ktorú hrajú na lepšie upevnenie učíva a osvojenie si písmen: V čarovnej krabici má písmena, každý si vyberie jedno písmeno z krabice, na dané písmeno vymyslí buď meno, mesto, zvieru, vec. Ďalšia hra, ktorú používa: Na tabuli má obrázky auto, autobus, električka, egreš, ihla a ďalšie. Žiak si vyberie písmeno, povie aké vybral. Písmeno pripne pod obrázok, v ktorom sa buď to písmeno nachádza alebo začína tým písmenom.

Hrami si deti rýchlejšie osvoja a upevnia učivo. Hodiny slovenského jazyka sú pre deti zábavné. Deti chcú veľmi hrať hry, ktoré im ponúka.

### **13. Závěry a odporúčania:**

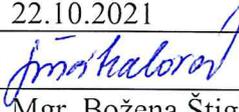
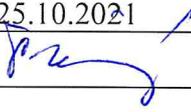
Rozvoj čitateľskej gramotnosti považujeme za veľmi dôležitý na hodinách SJL, ale aj v rámci medzipredmetových vzťahov, nakoľko slovenský jazyk je základným prostriedkom pre nadobúdanie kultúrnej gramotnosti žiaka, jeho kľúčových kompetencií. Umožňuje porozumenie a osvojenie si poznatkov vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Z tohto dôvodu má v systéme primárneho vzdelávania kľúčové, centrálné postavenie.

V súčasnosti monitorujeme a diskutujeme na triednických hodinách o tom, čo by sa žiakom

páčilo na spresnenie, zlepšenie vzdelávania. Majú priestor na názor, vyjadriť sa.

Hlavné body programu nasledujúceho stretnutia sú:

1. Spresnenie pracovných aktivít jednotlivých členov
2. Aktuálne problémy v oblasti vzdelávania SJL na škole

Vypracoval	Mgr. Erika Šmátralová
Dátum	22.10.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Božena Štiglicová
Dátum	25.10.2021
Podpis	

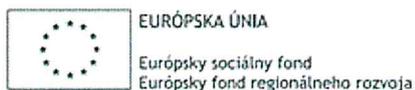
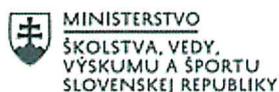
*Schválila: 25.10.2021 Mgr. Jana Černopouá*

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

*Mgr. Černopouá*

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
Názov projektu:	Vzdelaným patrí svet
Kód ITMS projektu:	NFP312010V967
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub č.3

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Zborovňa školy

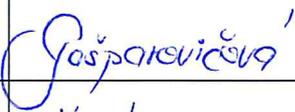
Dátum konania stretnutia: 22.10.2021

Trvanie stretnutia: od 14:00 hod do 17:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Erika Šmátralová		Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
2.	PhDr. Katarína Cisariková		Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
3.	Mgr. Božena Štiglicová		Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
4.	Mgr. Gabriela Mlčuchová		Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné



5.	Mgr. Antónia Koštivalová	—	Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
6.	Mgr. Lucia Guttová		Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
7.	Mgr. Paulína Petrušková	—	Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
8.	Bc. Mária Gašparovičová DiS. art.		Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
9.	Mgr. Barbora Šebová		Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
10.	Mgr. Miriam Hollá	—	Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

