

# Základná škola, Moskovská 2, Banská Bystrica



**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,  
jej výsledkoch a podmienkach školy podľa  
Vyhlášky MŠ SR č. 435/2020 Z.z.  
za školský rok 2021/2022**

# Správa

## o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 435/2020 Z.z.

### Základné údaje - § 2. ods. 1 a

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Názov školy                | Základná škola, Moskovská 2, Banská Bystrica                                  |
| Adresa školy               | Moskovská 2, 974 04 Banská Bystrica   |
| Telefón                    | +421-48/ 423 18 34, +421-903 657 550  |
| Webové sídlo               | <a href="https://zsmoskovska.edupage.org">https://zsmoskovska.edupage.org</a> |
| Adresa elektronickej pošty | <a href="mailto:riaditel@zsmosbb.sk">riaditel@zsmosbb.sk</a>                  |

### Vedúci zamestnanci školy

|                 | Priezvisko, meno         | Telefón        | Služ. mobil  | e-mail   |
|-----------------|--------------------------|----------------|--------------|--|
| Riaditeľka      | Mgr. Marta Melicherová   | 048/ 423 18 34 | 0903 657 550 | <a href="mailto:riaditel@zsmosbb.sk">riaditel@zsmosbb.sk</a>                       |
| ZRŠ pre I. st.  | PaedDr. Monika Abelovská | 048/ 423 18 34 | 0903 657 550 | <a href="mailto:monika.abelovska@zsmosbb.sk">monika.abelovska@zsmosbb.sk</a>       |
| ZRŠ pre II. st. | PaedDr. Lenka Matejková  | 048/ 423 18 34 | 0903 657 550 | <a href="mailto:lenka.matejkova@zsmosbb.sk">lenka.matejkova@zsmosbb.sk</a>         |
| Vedúca ŠKD      | Mariana Danišová         | 048/ 413 92 75 | 0903 657 550 | <a href="mailto:mariana.danisova@zsmosbb.sk">mariana.danisova@zsmosbb.sk</a>       |
| Vedúca ŠJ       | Katarína Hornyaková      | 048/ 413 92 75 | 0911 365 755 | <a href="mailto:katarina.hornyakova@zsmosbb.sk">katarina.hornyakova@zsmosbb.sk</a> |

### Rada školy

|                         | Titl., priezvisko, meno | Kontakt  |
|-------------------------|-------------------------|--|
| predseda                | Mgr. Katarína Riečanová | <a href="mailto:katarina.riecanova@zsmosbb.sk">katarina.riecanova@zsmosbb.sk</a>         |
| pedagogickí zamestnanci | PaedDr. Srnka Ľubomír   | <a href="mailto:lubomir.srnka@zsmosbb.sk">lubomir.srnka@zsmosbb.sk</a>                   |
| ostatní zamestnanci     | Hornyaková Katarína     | <a href="mailto:jedalen@zsmosbb.eu">jedalen@zsmosbb.eu</a>                               |
| zástupcovia rodičov     | Ing. Denisa Lopatková   | <a href="mailto:lopatkovci@gmail.com">lopatkovci@gmail.com</a>                           |
|                         | Ing. Roland Maňúr       | <a href="mailto:manur3737@gmail.com">manur3737@gmail.com</a>                             |
|                         | Mgr. Ružena Maťašeje    | <a href="mailto:ruzena.mataseje@gmail.com">ruzena.mataseje@gmail.com</a>                 |
|                         | Ing. Martin Vlčko       | <a href="mailto:mvlcko@softip.sk">mvlcko@softip.sk</a>                                   |
| zástupca zriaďovateľa   | Mgr. Simona Andelová    | <a href="mailto:simona.andelova@banskabystrica.sk">simona.andelova@banskabystrica.sk</a> |
|                         | Karas Daniel            | <a href="mailto:karasdanieldk@gmail.com">karasdanieldk@gmail.com</a>                     |
|                         | Mgr. Modranský Marek    | <a href="mailto:marek.modransky@gmail.com">marek.modransky@gmail.com</a>                 |
|                         | Ing. Zehnal Ivan        | <a href="mailto:ivan.zehnal@banskabystrica.sk">ivan.zehnal@banskabystrica.sk</a>         |

### Údaje o zriaďovateľovi - § 2. ods. 1 b

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Názov                            | Mesto Banská Bystrica  |
| Štatutárny zástupca zriaďovateľa | Ján Nosko  |
| Sídlo                            | Československej armády 1141/26<br>974 01 Banská Bystrica                     |
| Telefón                          | +421-48/ 43 30 321 - 322   |
| Adresa elektronickej pošty       | <a href="mailto:podatelna@banskabystrica.sk">podatelna@banskabystrica.sk</a> |



### Informácia o činnosti rady školy - § 2. ods. 1 c

| Názov MZ a PK | Dátumy zasadnutí         | Prijaté uznesenia  |
|---------------|--------------------------|--|
| Rada školy    | 21.10.2021<br>10.05.2022 | Výročná správa za rok 2019, Správa VVP<br>Výročná správa za rok 2020, Organizácia<br>nového školského roka 2021/2022 |

### Údaje o žiakoch - § 2. ods. 1 d, § 2. ods. 3a, b, c, d, e

Počet žiakov k 15.09.2021

| Počty žiakov ZŠ |             |                          |                         |                                   |                          | ŠKD            |                         |
|-----------------|-------------|--------------------------|-------------------------|-----------------------------------|--------------------------|----------------|-------------------------|
| Spolu           | Z toho ŠVVP | zapísaných do 1. ročníka | prijatých do 1. ročníka | podali prihlášku na strednú školu | prijatí na strednú školu | Počet oddelení | Počet zapísaných žiakov |
| 613             | 30          | 92                       | 67/27d                  | 74                                | 69                       | 10             | 250                     |

Podrobnejšie informácie k 30.06.2022

| Ročník       | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | Spolu |
|--------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| počet tried  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 28    |
| počet žiakov | 68 | 66 | 74 | 72 | 60 | 76 | 75 | 74 | 64 | 629   |
| z toho ŠVVP  | 0  | 6  | 2  | 4  | 7  | 6  | 3  | 6  | 5  | 39    |
| z toho v ŠKD | 64 | 65 | 67 | 54 | -  | -  | -  | -  | -  | 250   |

Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na SŠ 9. ročník

|              | Biling. gym. | Gym. 4.roč. | SOŠ  | SPŠ  | SOŠ bez maturity | Iné (OA, SOŠ, SŠŠ) | Spolu |
|--------------|--------------|-------------|------|------|------------------|--------------------|-------|
| prihlásení   | 1            | 18          | 17   | 12   | 3                | 12                 | 64    |
| prijatí      | 1            | 18          | 17   | 12   | 3                | 12                 | 64    |
| % úspešnosti | 100%         | 100%        | 100% | 100% | 100%             | 100%               | 100%  |

V 9.ročníku sme mali 64 žiakov. Všetci žiaci využili možnosť podať si dve prihlášky na SŠ a na nimi vybrané stredné školy boli prijatí. Niektorí vyskúšali svoj talent na školách s talentovanými skúškami.

Najväčší záujem bol o gymnáziá (18), obchodnú akadémiu (4), Strednú priemyselnú školu Jozefa Murgaša (10), SŠ – elektrotechnická (4), SPŠ dopravná (2), strednú zdravotnícku školu (3), SOŠ stavebnú (2), SOŠ Pod Bánošom (2), SOŠ techniky a služieb (1), Stredná športová škola (4), SOŠ pedagogickú (1), SOŠ hotelových služieb a obchodu (7), Súkromná škola umeleckého priemyslu (1) .

Žiaci 8. ročníka mali možnosť podať si prihlášku na gymnáziá s bilingválnym zameraním. Túto možnosť využilo 10 žiakov, prijali 5 žiakov.

Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30.6.2022

|              | Nižší ročník | 5.roč. | 6.roč. | 7.roč. | 8.roč. | 9.roč. | Spolu |
|--------------|--------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| Počet žiakov | -            | -      | -      | -      | 5      | 64     | 69    |



### Výsledky hodnotenia žiakov

Pri hodnotení sme postupovali podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov a vnútorného predpisu - Systém hodnotenia žiakov a Dodatku, ktorý rieši situáciu dištančného vzdelávania. V čase online vyučovania sme sa riadili manuálmi, rozhodnutiami a usmerneniami MŠVVaŠ SR, regionálnym COVID automatom a Usmernením MŠVVaŠ SR k priebežnému hodnoteniu a celkovému hodnoteniu žiakov ZŠ počas mimoriadnej situácie a núdzového stavu v jednotlivých triedach v súvislosti s ochorením COVID – 19.

V čase riadneho vyučovania i počas online vyučovania sme využívali prvky progresívnych a inovačných metód vo výchove a vzdelávaní, prepájali sme učenie so životom a rozvíjali sme kompetencie žiaka (spôsobilosť žiaka preukázať vedomosti, zručnosti, schopnosti v praktickej činnosti).

Od marca 2022 do 30.06.2022 škola prijala 17 detí z Ukrajiny vzhľadom na vojnovú situáciu v ich krajine. Tieto deti sa priebežne prihlasovali a odhlasovali zo školy podľa ich životných situácií a sťahovania sa do iných miest a štátov. Žiakom sme poskytli základné jazykové kurzy v spolupráci s UMB v Banskej Bystrici. K žiakom sa pristupovalo individuálne pri hodnotení, boli hodnotení známku alebo slovné podľa toho ako sa adaptovali v škole.

### Prospech žiakov

| Trieda       | Počet      | Prospeli   | Neprospeli | Neklasifikovaní<br>v zahraničí |
|--------------|------------|------------|------------|--------------------------------|
| I.A          | 22         | 22         | 0          | 0                              |
| I.B          | 23         | 22         | 0          | 1                              |
| I.C          | 23         | 23         | 0          | 0                              |
| II.A         | 22         | 22         | 0          | 0                              |
| II.B         | 22         | 22         | 0          | 0                              |
| II.C         | 22         | 22         | 0          | 0                              |
| III.A        | 24         | 24         | 0          | 0                              |
| III.B        | 26         | 25         | 0          | 1                              |
| III.C        | 24         | 24         | 0          | 0                              |
| IV.A         | 25         | 25         | 0          | 0                              |
| IV.B         | 24         | 24         | 0          | 0                              |
| IV.C         | 23         | 23         | 0          | 0                              |
| V.A          | 20         | 20         | 0          | 0                              |
| V.B          | 20         | 20         | 0          | 0                              |
| V.C          | 20         | 19         | 1          | 0                              |
| VI.A         | 25         | 23         | 1          | 1                              |
| VI.B         | 25         | 24         | 1          | 0                              |
| VI.C         | 26         | 23         | 2          | 1                              |
| VII.A        | 23         | 23         | 0          | 0                              |
| VII.B        | 25         | 25         | 0          | 0                              |
| VII.C        | 27         | 26         | 0          | 1                              |
| VIII.A       | 26         | 26         | 0          | 0                              |
| VIII.B       | 25         | 25         | 0          | 0                              |
| VIII.C       | 23         | 23         | 0          | 0                              |
| IX.A         | 22         | 22         | 0          | 0                              |
| IX.B         | 20         | 20         | 0          | 0                              |
| IX.C         | 22         | 22         | 0          | 0                              |
| <b>SPOLU</b> | <b>629</b> | <b>619</b> | <b>5</b>   | <b>5</b>                       |



| Počet žiakov k 31.08.2022 | Prospeli s vyznamenaním | Prospeli veľmi dobre | Prospeli | Neprospeli | Nehodnotení | Opakujú ročník | Klasifikovaní 2.,3.,4. stupňom zo správania |
|---------------------------|-------------------------|----------------------|----------|------------|-------------|----------------|---|
| 629                       | 408                     | 133                  | 78       | 5          | 5           | 1              | 4   |

## Výsledky externých meraní

Výsledky testovania zo SJL a MAT sú spracované v tabuľkách.

| Názov                     | Počet žiakov | Úspešnosť školy v % | Úspešnosť v rámci SR % |
|---------------------------|--------------|---------------------|------------------------|
| Testovanie 5 - 2022 - SJL | 66           | 73,3                | 69,2                   |
| Testovanie 5 - 2022 - MAT | 66           | 68,9                | 61,0                   |

## TESTOVANIE 9 - 2022

| Názov                     | Počet žiakov | Úspešnosť školy v % | Úspešnosť v rámci SR % |
|---------------------------|--------------|---------------------|------------------------|
| Testovanie 9 - 2022 - SJL | 63           | 62,3                | 59,1                   |
| Testovanie 9 - 2022 - MAT | 63           | 61,1                | 53,2                   |

## Učebné plány pre 1. – 9. ročník

Škola postupuje podľa školského zákona a štátneho vzdelávacieho programu.

MŠVVaŠ SR schválilo dňa 06. februára 2015 inovovaný ŠVP pre I. stupeň ZŠ s číslom 2015-5129/1758:1-10A0 a inovovaný ŠVP pre II. stupeň základnej školy s číslom 2015-5129/5980:2-10A0. ZŠ vzdeláva podľa **inovovaných ŠVP** s účinnosťou od 1. septembra 2015, 1. septembra 2018 a 1. septembra 2021.

## Učebné plány pre primárne vzdelávanie

Voliteľná časť ŠkVP **pre primárne vzdelávanie (ISCED 1)** je zameraná na posilnenie časovej dotácie predmetov podľa profilácie a zamerania školy, a to je **komunikácia, zdravý spôsob života, environmentálna výchova a výchova k umeniu a tradíciám**.

Zavedením vyučovania anglického jazyka od 1. ročníka sme posilnili predmet ANJ o 4 hod. a chceme **formovať a rozvíjať komunikačné zručnosti žiakov** aj v cudzom jazyku.

V oblasti „Človek a príroda“ sme posilnili prírodovedu o 1 hod. v 3. ročníku a v triedach „C“ sme posilnili oblasť Zdravie a pohyb v predmete športová príprava o 4 hodiny (1 hodina/týždeň). Cieľom je **formovanie kladných postojov žiakov a vytváranie hodnôt** vedúcich žiaka k **zdravému spôsobu života a prehĺbeniu environmentálnej výchovy**.

Zvýšeným počtom hodín matematiky o 3 hod. zameriame svoju pozornosť na budovanie **vzťahu žiaka k matematickým zručnostiam a finančnej gramotnosti**.

## Učebné plány pre nižšie stredné vzdelávanie

Škola postupuje podľa ŠkVP pre nižšie stredné vzdelávanie (ISCED 2). Pri tvorbe učebných plánov sme voliteľné (disponibilné) hodiny vo všetkých ročníkoch použili na posilnenie predmetov SJL o 1 hod., ANJ o 3 hod., MAT o 4 hod., FYZ o 1 hod., BIO o 1 hod., DEJ o 1 hod.,



GEG o 1 hod. Vychádzali sme pri tom zo zamerania školy a záujmu rodičov a žiakov o vzdelávanie sa v jednotlivých predmetoch.

Aby sme podľa ŠVP umožnili žiakom v 7. až 9. ročníku učiť sa v prípade záujmu druhý cudzí jazyk – NEJ, RUJ, ponúkame im pokračovať vo **Variante A** zameranom na jazyk a komunikáciu.

Ak sa žiak nechce učiť druhý cudzí jazyk môže pokračovať vo **Variante B** zameranom na environmentálnu výchovu a rozvoj matematickej gramotnosti.

**Dochádzka žiakov** bola ovplyvnená stále pretrvávajúcou situáciou COVID 19. Ak sa v triede vyskytli pozitívne prípady učiteľov/žiakov, trieda išla do karantény a prebiehalo v období karantény prezenčné vyučovanie po rozhodnutí riaditeľkou školy. Dištančné vzdelávanie prebiehalo hlavne prostredníctvom Edupage a MS Teams. Využívali sme tiež programy Alf, Zoom, Office 365, Google učebňu, GeoGebra, Youtube, Kahoot, e-mailovú a telefonickú komunikáciu so žiakmi a rodičmi.

### **Počet pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov - § 2. ods. 1 e**

| Počet zamestnancov k 30.06.2021 |             |         |       |                 |
|---------------------------------|-------------|---------|-------|-----------------|
| spolu                           | pedagogickí | odborní | ďalší |                 |
|                                 |             |         | škola | školská jedáleň |
| 74                              | 54          | 1       | 13    | 6               |

### **Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov - § 2. ods. 1 f**

| Pedagogickí zamestnanci  | Učiteľ       |               | Asistent učiteľa | Vychovávateľ | Školský špeciálny pedagóg |
|--------------------------|--------------|---------------|------------------|--------------|---------------------------|
|                          | I. stupeň ZŠ | II. stupeň ZŠ |                  |              |                           |
| Počet spolu              | 14           | 25            | 4                | 10           | 1                         |
| Kvalifikovaní            | 14           | 25            | 4                | 10           | 1                         |
| Nekvalifikovaní          | 0            | 0             | 0                | 0            | 0                         |
| Dopĺňajú si kvalifikáciu | 0            | 3             | 1                | 1            | 0                         |

### **Vzdelávanie zamestnancov**

Pri dodržaní zásady organizačného zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu majú pedagógovia možnosť si vybrať zo vzdelávacích ponúk MPC, NUCEM Bratislava, ŠPÚ, UMB B.B a iných vzdelávacích inštitúcií, podľa profilácie školy. Na základe prieskumu medzi pedagogickými zamestnancami vedenie školy zabezpečilo vzdelávanie a tým umožnilo, aby si PZ zvýšili svoje kompetencie. Tým, že bol veľký záujem zo strany učiteľov, mohli školenia prebiehať priamo v priestoroch školy poobede alebo počas prázdnin.

#### **Názov vzdelávaní:**

- ❖ **Inovačné** - Anglický kurz pre učiteľov primárneho vzdelávania, Pokročilá tvorba digitálnych interaktívnych školiacich materiálov
- ❖ **aktualizačné** – Využitie tabúľ Elite Touch Wings v praxi, Relaxačné techniky pre deti, žiakov a pedagogických zamestnancov, Emočná odolnosť v pracovnom prostredí, Agresívne správanie pedagóg – žiak, Práca s robotom Photon, Vzdelávanie v IKT – Kahoot, Wordwall, Inkubátor mentorov, Erasmus + - Moderné techniky a technológie v projektoch Erasmus +, Vytváranie inkluzívnych tried, Triedny manažment, Sociálne siete a média v škole, 4K: Kreativita, kritické myslenie, komunikácia a kolaborácia v škole, Sociálne a emocionálne učenie, Vzdelávanie pre



životné prostredie a udržateľný rozvoj, Nový program Erasmus 2021-202: písanie a manažovanie školských projektov, Vytváranie inkluzívnych tried, Kreatívne terapeutické prístupy vo vzdelávaní, Bezpečná trieda, Kurz pre riaditeľov

- ❖ **rozširujúci modul funkčného vzdelávania** – Sebariadenie a manažérska etika
- ❖ **doplňujúce pedagogické štúdium** - Anglický jazyk, Technika, Informatika
- ❖ vzdelávanie pre školských digitálnych koordinátorov „**Transformácia vzdelávania a školy pre digitálnu dobu**“
- ❖ Aplikácia pracovnoprávných predpisov pre zamestnancov rezortu školstva v praxi
- ❖ Individuálne zdokonaľovanie sa v IKT zručnostiach
- ❖ Sledovanie aktualít a noviniek na portáloch pre pedagógov: STATPEDU, MINEDU, NUCEM, AITEC, EDUPAGE, Internetová triedna a žiacka knižka, aSc agenda, Virtuálna knižnica, Planéta vedomostí, Zborovňa, Datakabinet, Infovekáčik, IT akadémia,
- ❖ Individuálne štúdium príručiek a vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením

Všetci učitelia našej ZŠ majú pedagogickú i odbornú spôsobilosť, ich počet na škole je určený počtom žiakov podľa legislatívy. Z dôvodu odborného vyučovania na II. st. sú aj učitelia so zníženým úväzkom a niektorí vychovávatelia si dopĺňajú svoje úväzky prácou asistent učiteľa alebo učiteľ HUV, VYV. Kolektív je tvorený prevažne ženami a pozostáva zo skúsených a schopných pedagógov. Naši pedagógovia pracujú v tímoch, kde si pomáhajú a odovzdávajú si svoje skúsenosti na rôznych aktivitách a projektoch školy. Spolupracujú so školským špeciálnym pedagógom, školským psychológom/výchovným poradcom i asistentmi učiteľa pri skvalitňovaní výchovno-vzdelávacieho procesu.

Naši pedagógovia pracujú v obvodných komisiách a porotách predmetových súťaží matematiky, fyziky, chémie a biológie, kde dokazujú svoju vysokú odbornosť a pedagogickú skúsenosť. Učitelia II. stupňa spolupracujú s UMB Banská Bystrica a sú cvičnými učiteľmi pre poslucháčov vysokej školy v predmetoch ANJ, THD, TSV, GEG.

Pedagógovia sú motivovaní k podávaniu kvalitného pracovného výkonu individuálnym a pravidelným prehodnocovaním osobných príplatkov a za mimoriadne činnosti odmenami.

### **Informácie o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti - § 2. ods. 1 g**

Počas školského roka sme zorganizovali nemálo kultúrno-spoločenských i športových aktivít za pomoci učiteľov, vychovávateľov, koordinátorov školy a rodičov. Všetky aktivity boli organizované v súlade s platnými predpismi, ktoré súviseli s Covid 19. Medzi tradičné a veľmi úspešné aktivity patrí:

- ❖ **Rozlúčka s deviatakmi** - odovzdanie absolventských listov
- ❖ **Týždeň matematiky** – súťaž medzi triedami II.st. v riešení zaujímavých logických úloh
- ❖ **EKO vychádzky, jesenné a vianočné aranžovanie** - staráme sa o svoje životné prostredie a prírodu, poznávame iné aj lokality,
- ❖ **„Zachráňme strom“** – zber papiera
- ❖ Darčeky a pozdravy k Mesiacu úcty k starším, k Vianociam, Dňu učiteľov, DD Senium na ul. Jilemnického
- ❖ **Deň zdravej výživy, Týždeň čistých tanierikov**
- ❖ **Európsky týždeň športu**
- ❖ **Erasmus Days 2021**
- ❖ **Európsky týždeň jazykov**
- ❖ **Venček** – základný tanečný kurz pre žiakov 9. ročníka



Každoročne podľa plánu organizujeme exkurzie, výlety, vychádzky do prírody, cvičenia v prírode – didaktické hry a účelové cvičenia, niektoré sa podľa plánu neuskutočnili pre Covid 19. Plavecké výcviky v 2., 3. a 5. ročníku, korčuľovanie v 1. ročníku, lyžiarsky výcvik v 7. a 8. ročníku a Školy v prírode v 4. a 6., ročníku sa uskutočnili v náhradných termínoch.

**Iné aktivity** organizované školou, koordinátormi, žiackou školskou radou a rodičmi:

Pre žiakov I. stupňa sú najzaujímavejšie: vychádzky do okolia školy, pozorovanie prírody podľa ročných období, kŕmenie vtákov, Tihányiovského kaštieľa, prehliadka centra mesta - významné pamätihodnosti mesta – Barbakan, Matejov dom, Stará radnica, Šikmá veža, Thurzov a Benického dom, služby a doprava - sídlisko Fončorda, atď.

- Európsky deň jazykov, „Čo s nástrahami dospievania“ – preventívne aktivity, Týždeň zdravej výživy, Viem, čo zjem – dni zamerané na zdravé jedlá, Deň zdravia - príprava zeleninových a ovocných šalátov spojená s ochutnávkou, SOŠ Pod Bánošom, Krajská hviezdareň a planetárium Žiar nad Hronom, UMB Katedra techniky a technológií, Čas premien, Biela pastelka – zbierka na podporu slabozrakých a nevidiacich, ENVI PAK - separovanie odpadov – papier, sklo, plasty, kov, bioodpady, Schránka dôvery, Bubnovačka – ochrana dieťaťa pred násilím, Halloween, Október – mesiac úcty k starším, Fuggerovská cesta – po stopách bystrickej medi, historická prehliadka mesta BB s „permonikom“, Krabica plná lásky, Finančná zbierka a zbierka potravín pre Ukrajinu, Farebný týždeň – voda, slnko, vzduch, separovanie odpadov, Zábavné popoludnie ŠKD v spolupráci so ŽŠR .....

**Prehľad výsledkov súťaží a olympiád** - Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je i práca s nadanými žiakmi. Svoj talent a zručnosti mohli preukázať v mnohých predmetových olympiádach a súťažiach. Žiaci na verejnosti reprezentovali seba, školu a mesto.

**Tabuľka:** Žiaci zapojení do olympiád a súťaží, ich úspešnosť v školskom roku 2021/2022

## Úspechy žiakov v školskom roku 2021/2022

### 1. stupeň

#### 1. stupeň - oblasť: Jazyk a komunikácia - SJL, ANJ

| Priezvisko   | Meno      | Trieda | Názov súťaže                                  | Výsledky                    |              |
|--------------|-----------|--------|---|-----------------------------|--------------|
|              |           |        |   | Okresné kolo                | Krajské kolo |
| Mihalovičová | Michaela  | 3.A    | Šaliansky Matko - prednes povesti 2.-3.ročník | 3. miesto                   |              |
| Kroupa       | Matúš     | 4.C    | Šaliansky Matko - prednes povesti 4.-5.ročník | 3.miesto                    |              |
| Korytková    | Tamara    | 3.B    | ENGLISHSTAR                                   | úspešný riešiteľ v rámci SR |              |
| Gótsová      | Lucia     | 3.B    | ENGLISHSTAR                                   | úspešný riešiteľ v rámci SR |              |
| Dobrotová    | Paulína   | 3.B    | ENGLISHSTAR                                   | úspešný riešiteľ v rámci SR |              |
| Lettrich     | Rastislav | 3.B    | ENGLISHSTAR                                   | úspešný riešiteľ v rámci SR |              |
| Bušovský     | Nino      | 3.C    | ENGLISHSTAR                                   | úspešný riešiteľ v rámci SR |              |
| Mackovičová  | Nina      | 3.C    | ENGLISHSTAR                                   | úspešný riešiteľ v rámci SR |              |
| Caban        | Viktor    | 4.C    | ENGLISHSTAR                                   | úspešný riešiteľ v rámci SR |              |
| Valušková    | Natália   | 4.A    | ENGLISHSTAR                                   | účasť vo finále             |              |
| Rubanenko    | Nikita    | 4.A    | ENGLISHSTAR                                   | účasť vo finále             |              |



I. stupeň - oblasť: Matematika a infromatická výchova

| Priezvisko    | Meno      | Trieda | Názov súťaže              | Výsledky                    |              |
|---------------|-----------|--------|---------------------------|-----------------------------|--------------|
|               |           |        |                           | Okresné kolo                | Krajské kolo |
| Mackovičová   | Nina      | 3.C    | Pytagoriáda               | 7.miesto                    |              |
| Holková       | Klaudia   | 3.A    | Pytagoriáda               | 8.miesto                    |              |
| Dobrotová     | Paulína   | 3.B    | Pytagoriáda               | úspešný riešiteľ            |              |
| Cherniavska   | Yarina    | 3.B    | Pytagoriáda               | úspešný riešiteľ            |              |
| Bušovský      | Nino      | 3.C    | Pytagoriáda               | úspešný riešiteľ            |              |
| Rumanovský    | Lukáš     | 3.C    | Pytagoriáda               | úspešný riešiteľ            |              |
| Marová        | Ema       | 3.C    | Pytagoriáda               | úspešný riešiteľ            |              |
| Caban         | Viktor    | 4.C    | Pytagoriáda               | úspešný riešiteľ            |              |
| Fazekaš       | Marcel    | 4.C    | Pytagoriáda               | úspešný riešiteľ            |              |
| Venglarčíková | Júlia     | 4.A    | Pytagoriáda               | úspešný riešiteľ            |              |
| Brídiková     | Romana    | 4.B    | Pytagoriáda               | úspešný riešiteľ            |              |
| Šteinmuller   | Samuel    | 4.B    | Pytagoriáda               | úspešný riešiteľ            |              |
| Mandák        | Silvester | 4.A    | Pytagoriáda               | úspešný riešiteľ            |              |
| Olajec        | Martin    | 4.B    | Pytagoriáda               | úspešný riešiteľ            |              |
| Holková       | Klaudia   | 3.A    | Matematický klokan        | úspešný riešiteľ v rámci SR |              |
| Caban         | Viktor    | 4.C    | Matematický klokan        | úspešný riešiteľ v rámci SR |              |
| Knopp         | Jakub     | 1.C    | Matematický klokan        | úspešný riešiteľ v rámci SR |              |
| Gurská        | Silvia    | 1.C    | Matematický klokan        | úspešný riešiteľ v rámci SR |              |
| Báčiková      | Barbora   | 1.A    | Matematický klokan        | úspešný riešiteľ v rámci SR |              |
| Shymon        | Stanislav | 1.A    | Matematický klokan        | úspešný riešiteľ v rámci SR |              |
| Kapustová     | Nela      | 1.A    | Matematický klokan        | úspešný riešiteľ v rámci SR |              |
| Nepšinský     | Jakub     | 1.C    | Matematický klokan        | úspešný riešiteľ v rámci SR |              |
| Kollár        | Martin    | 2.B    | Matematický klokan        | úspešný riešiteľ v rámci SR |              |
| Minaříková    | Anna      | 1.C    | Matematický klokan        | úspešný riešiteľ v rámci SR |              |
| Molnárová     | Monika    | 1.A    | Matematický klokan        | úspešný riešiteľ v rámci SR |              |
| Mařík         | Matúš     | 2.A    | Maksík                    | úspešný riešiteľ v rámci SR |              |
| Kollár        | Martin    | 2.B    | Maksík                    | úspešný riešiteľ v rámci SR |              |
| Mičica        | Samuel    | 2.B    | Maksík                    | úspešný riešiteľ v rámci SR |              |
| Holková       | Klaudia   | 3.A    | Maksík                    | úspešný riešiteľ v rámci SR |              |
| Marová        | Ema       | 3.C    | Maksík                    | úspešný riešiteľ v rámci SR |              |
| Mackovičová   | Nina      | 3.C    | Maksík                    | úspešný riešiteľ v rámci SR |              |
| Ryšavý        | Jakub     | 4.A    | Maksík                    | úspešný riešiteľ v rámci SR |              |
| Ladika        | Oliver    | 4.A    | Maksík                    | úspešný riešiteľ v rámci SR |              |
| Knap          | Nikolas   | 4.A    | Maksík                    | úspešný riešiteľ v rámci SR |              |
| Fazekaš       | Marcel    | 4.C    | Maksík                    | úspešný riešiteľ v rámci SR |              |
| Blažeková     | Timea     | 2.A    | iBobor - kategória Drobec | úspešný riešiteľ v rámci SR |              |
| Mičica        | Samuel    | 2.B    | iBobor - kategória Drobec | úspešný riešiteľ v rámci SR |              |
| Holková       | Klaudia   | 3.A    | iBobor - kategória Drobec | úspešný riešiteľ v rámci SR |              |
| Polgár        | Marko     | 3.B    | iBobor - kategória Drobec | úspešný riešiteľ v rámci SR |              |
| Rumanovský    | Lukáš     | 3.C    | iBobor - kategória Drobec | úspešný riešiteľ v rámci SR |              |
| Mackovičová   | Nina      | 3.C    | iBobor - kategória Drobec | úspešný riešiteľ v rámci SR |              |



|             |          |     |                           |                             |
|-------------|----------|-----|---------------------------|-----------------------------|
| Anderlová   | Barbora  | 3.C | iBobor - kategória Drobec | úspešný riešiteľ v rámci SR |
| Hrnčárová   | Zuzana   | 3.C | iBobor - kategória Drobec | úspešný riešiteľ v rámci SR |
| Mazúch      | Filip    | 3.C | iBobor - kategória Drobec | úspešný riešiteľ v rámci SR |
| Baláž       | Michal   | 3.C | iBobor - kategória Drobec | úspešný riešiteľ v rámci SR |
| Lupták      | Matúš    | 3.C | iBobor - kategória Drobec | úspešný riešiteľ v rámci SR |
| Bačík       | Tomáš    | 3.C | iBobor - kategória Drobec | úspešný riešiteľ v rámci SR |
| Šebešová    | Lea      | 4.B | iBobor - kategória Bobřík | úspešný riešiteľ v rámci SR |
| Šušová      | Veronoka | 4.B | iBobor - kategória Bobřík | úspešný riešiteľ v rámci SR |
| Brídková    | Romana   | 4.B | iBobor - kategória Bobřík | úspešný riešiteľ v rámci SR |
| Havlas      | Eduard   | 4.C | iBobor - kategória Bobřík | úspešný riešiteľ v rámci SR |
| Míndriaková | Dorota   | 4.C | iBobor - kategória Bobřík | úspešný riešiteľ v rámci SR |
| Brkalová    | Ema      | 4.C | iBobor - kategória Bobřík | úspešný riešiteľ v rámci SR |
| Fazekaš     | Marcel   | 4.C | iBobor - kategória Bobřík | úspešný riešiteľ v rámci SR |
| Caban       | Viktor   | 4.C | iBobor - kategória Bobřík | úspešný riešiteľ v rámci SR |
| Lukáčová    | Daniela  | 4.C | iBobor - kategória Bobřík | úspešný riešiteľ v rámci SR |
| Auxt        | Alex     | 4.C | iBobor - kategória Bobřík | úspešný riešiteľ v rámci SR |
| Školník     | Juraj    | 4.C | iBobor - kategória Bobřík | úspešný riešiteľ v rámci SR |
| Kroupa      | Matúš    | 4.C | iBobor - kategória Bobřík | úspešný riešiteľ v rámci SR |

## 2. stupeň

### 2. stupeň - oblasť: Jazyk a komunikácia - SJL, ANJ, NEJ, RUJ

| Priezvisko   | Meno     | Trieda | Názov súťaže                    | Výsledky     |                  |
|--------------|----------|--------|---------------------------------|--------------|------------------|
|              |          |        |                                 | Okresné kolo | Krajské kolo     |
| Barancová    | Agáta    | 9.A    | Olympiáda zo slovenského jazyka | 4.miesto     |                  |
|              |          |        | Olympiáda z nemeckého jazyka    | 7. miesto    |                  |
| Bontová      | Nina     | 9.A    | Olympiáda z nemeckého jazyka    | 9. miesto    |                  |
| Balajty      | Patrik   | 9.B    | Olympiáda z anglického jazyka   | 8. miesto    |                  |
| Magyar       | Alex     | 7.C    | Olympiáda z anglického jazyka   | 12. miesto   |                  |
| Čunderlíková | Andrea   | 9.B    | BANSKOBYSSTRICKÉ PIERKO         |              | <b>2. miesto</b> |
| Vavricová    | Veronika | 8.B    | BANSKOBYSSTRICKÉ PIERKO         |              | <b>1. miesto</b> |
| Kováč        | David    | 6.B    | BANSKOBYSSTRICKÉ PIERKO         |              | Čestné uznanie   |

### 2. stupeň - oblasť: Človek a príroda

| Priezvisko | Meno    | Trieda | Názov súťaže                            | Výsledky         |  |
|------------|---------|--------|---|------------------|--|
|            |         |        |   | Okresné kolo     | Krajské kolo                             |
| Janotiková | Tamara  | 9.B    | BIO OL, kat. C – teoret.-praktická časť | 7.miesto         |  |
| Barancová  | Agáta   | 9.A    | BIO OL, kat. C – teoret.-praktická časť | 9. miesto        |  |
| Kapusta    | Lukáš   | 9.B    | Chemická olympiáda, kat. D              | <b>2. miesto</b> | <b>2.miesto</b>                          |
| Považanová | Ivana   | 9.C    | Chemická olympiáda, kat. D              | 4.miesto         | 5.miesto                                 |
| Smolková   | Natália | 9.C    | Chemická olympiáda, kat. D              | 7.miesto         |  |
| Barancová  | Agáta   | 9.A    | Chemická olympiáda, kat. D              | 10.miesto        |  |
| Považanová | Ivana   | 9.C    | Fyzikálna olympiáda, kat.E              | <b>1. miesto</b> | <b>3.miesto</b>                          |
| Žiačík     | Marek   | 9.C    | BIO OL, kat. C - P                      | <b>1.miesto</b>  | <b>2. miesto</b><br><b>3.miesto v SR</b> |
| Mandáková  | Gréta   | 7.B    | BIO OL, kat. E - botanika               | <b>1.miesto</b>  | 15.miesto                                |
| Legiň      | Tomáš   | 7.B    | BIO OL, kat. E - zoológia               | <b>2.miesto</b>  | 7.miesto                                 |



## 2. stupeň - oblasť: Matematika a práca s informáciami

| Priezvisko    | Meno      | Trieda | Názov súťaže                   | Výsledky                    |              |
|---------------|-----------|--------|--------------------------------|-----------------------------|--------------|
|               |           |        |                                | Okresné kolo                | Krajské kolo |
| Zacharová     | Alexandra | 5.A    | Matematická olympiáda, kat. Z5 | 1.miesto                    |              |
| Hrnčárová     | Ela       | 5.C    | Matematická olympiáda, kat. Z5 | 1.miesto                    |              |
| Kapusta       | Michal    | 5.C    | Matematická olympiáda, kat. Z5 | úspešný riešiteľ            |              |
| Palúch        | Andrej    | 7.A    | Matematická olympiáda, kat. Z7 | 1.miesto                    |              |
| Školníková    | Hana      | 7.A    | Matematická olympiáda, kat. Z7 | 1.miesto                    |              |
| Seninová      | Hana      | 8.A    | Matematická olympiáda, kat. Z8 | 4.miesto                    |              |
| Michalidesová | Nina      | 8.C    | Matematická olympiáda, kat. Z8 | 6. miesto                   |              |
| Sokáč         | Tomáš     | 5.C    | Pytagoriáda, kategória P5      | 2.miesto                    |              |
| Zelený        | Kristián  | 5.A    | Pytagoriáda, kategória P5      | 8.miesto                    |              |
| Zacharová     | Alexandra | 5.A    | Pytagoriáda, kategória P5      | úspešný riešiteľ            |              |
| Malčeková     | Karin     | 5.C    | Pytagoriáda, kategória P5      | úspešný riešiteľ            |              |
| Pavlísková    | Mária     | 6.C    | Pytagoriáda, kategória P6      | úspešný riešiteľ            |              |
| Horalová      | Nikoleta  | 6.C    | Pytagoriáda, kategória P6      | úspešný riešiteľ            |              |
| Boháľová      | Zuzana    | 6.B    | Pytagoriáda, kategória P6      | úspešný riešiteľ            |              |
| Peciar        | Jakub     | 6.C    | Pytagoriáda, kategória P6      | úspešný riešiteľ            |              |
| Stráňai       | David     | 7.B    | Pytagoriáda, kategória P7      | 4. miesto                   |              |
| Školníková    | Hana      | 7.A    | Pytagoriáda, kategória P7      | 5.miesto                    |              |
| Bačo          | Tomáš     | 7.B    | Pytagoriáda, kategória P7      | 9.miesto                    |              |
| Lehoľanová    | Lea       | 7.A    | Pytagoriáda, kategória P7      | úspešný riešiteľ            |              |
| Gurská        | Lea       | 7.A    | Pytagoriáda, kategória P7      | úspešný riešiteľ            |              |
| Maruniak      | Matej     | 7.A    | Pytagoriáda, kategória P7      | úspešný riešiteľ            |              |
| Králik        | Jakub     | 7.C    | Pytagoriáda, kategória P7      | úspešný riešiteľ            |              |
| Legiň         | Tomáš     | 7.B    | Pytagoriáda, kategória P7      | úspešný riešiteľ            |              |
| Halaj         | Martin    | 8.B    | Pytagoriáda, kategória P8      | úspešný riešiteľ            |              |
| Kuzmín        | Ľuboslav  | 8.B    | Pytagoriáda, kategória P8      | úspešný riešiteľ            |              |
| Seninová      | Hana      | 8.B    | Pytagoriáda, kategória P8      | úspešný riešiteľ            |              |
| Jabrocká      | Lilian    | 8.A    | Pytagoriáda, kategória P8      | úspešný riešiteľ            |              |
| Pavlísková    | Mária     | 5.C    | Matematický klokan             | 4.miesto v SR               |              |
| Kučera        | Samuel    | 8.C    | Matematický klokan             | 16.miesto v SR              |              |
| Auxt          | Marko     | 7.B    | Matematický klokan             | úspešný riešiteľ v rámci SR |              |
| Míndek        | Matej     | 7.B    | Matematický klokan             | úspešný riešiteľ v rámci SR |              |
| Školníková    | Hana      | 7.A    | Matematický klokan             | úspešný riešiteľ v rámci SR |              |
| Pavlísková    | Mária     | 6.C    | iBobor, kat. Benjamín          | 1. miesto v rámci SR        |              |

## 2. stupeň - oblasť: Človek a svet práce

| Priezvisko         | Meno             | Trieda     | Názov súťaže        | Výsledky     |              |
|--------------------|------------------|------------|---------------------|--------------|--------------|
|                    |                  |            |                     | Obvodné kolo | Krajské kolo |
| Míndek             | Matej            | 7.B        | Technická olympiáda | 1.miesto     | 1.miesto     |
| Jabrocká<br>Eibner | Liliana<br>Matej | 8.A<br>9.C | Technická olympiáda | 2. miesto    |              |



## 2. stupeň - oblasť: Človek a príroda

| Priezvisko | Meno    | Trieda | Názov súťaže                               | Výsledky         |  |
|------------|---------|--------|--|------------------|--|
|            |         |        |  | Okresné kolo     | Krajské kolo                             |
| Janotíková | Tamara  | 9.B    | BIO OL, kat. C - teoreticko-praktická časť | 7.miesto         |  |
| Barancová  | Agáta   | 9.A    | BIO OL, kat. C - teoreticko-praktická časť | 9. miesto        |  |
| Kapusta    | Lukáš   | 9.B    | Chemická olympiáda, kat. D                 | <b>2. miesto</b> | <b>2.miesto</b>                          |
| Považanová | Ivana   | 9.C    | Chemická olympiáda, kat. D                 | 4.miesto         | 5.miesto                                 |
| Smolková   | Natália | 9.C    | Chemická olympiáda, kat. D                 | 7.miesto         |  |
| Barancová  | Agáta   | 9.A    | Chemická olympiáda, kat. D                 | 10.miesto        |  |
| Považanová | Ivana   | 9.C    | Fyzikálna olympiáda, kat.E                 | <b>1. miesto</b> | <b>3.miesto</b>                          |
| Mandáková  | Gréta   | 7.B    | BIO OL, kat. E - botanika                  | <b>1.miesto</b>  | 15.miesto                                |
| Legiň      | Tomáš   | 7.B    | BIO OL, kat. E - zoológia                  | <b>2.miesto</b>  | 7.miesto                                 |
| Žiačik     | Marek   | 9.C    | BIO OL, kat. C - P                         | <b>1.miesto</b>  | <b>2. miesto</b><br><b>3.miesto v SR</b> |

## 2. stupeň - oblasť: Človek a spoločnosť

| Priezvisko | Meno      | Trieda | Názov súťaže                 | Výsledky         |              |
|------------|-----------|--------|------------------------------|------------------|--------------|
|            |           |        |                              | Okresné kolo     | Krajské kolo |
| Bačo       | Tomáš     | 7.B    | Dejepisná olympiáda, kat. E  | úspešný riešiteľ |              |
| Trnka      | Emanuel   | 6.A    | Dejepisná olympiáda, kat. F  | 6. miesto        |              |
| Kmeť       | Milan     | 6.A    | Dejepisná olympiáda, kat. F  | 7. miesto        |              |
| Považanová | Ivana     | 9.C    | Dejepisná olympiáda, kat.C   | <b>3. miesto</b> |              |
| Kapusta    | Lukáš     | 9.B    | Dejepisná olympiáda, kat.C   | úspešný riešiteľ |              |
| Kučera     | Samuel    | 8.C    | Dejepisná olympiáda, kat. D  | 9. miesto        |              |
| Seninová   | Hana      | 8.B    | Dejepisná olympiáda, kat. D  | 11. miesto       |              |
| Zacharová  | Alexandra | 5.A    | Geografická olympiáda, kat.G | úspešný riešiteľ |              |
| Hrnčárová  | Ela       | 5.C    | Geografická olympiáda, kat.G | úspešný riešiteľ |              |
| Bačo       | Tomáš     | 7.B    | Geografická olympiáda, kat.F | <b>2. miesto</b> | 8. miesto    |
| Stráňai    | David     | 7.B    | Geografická olympiáda, kat.F | úspešný riešiteľ |              |
| Auxt       | Marko     | 7.B    | Geografická olympiáda, kat.F | úspešný riešiteľ |              |
| Kučera     | Samuel    | 8.C    | Geografická olympiáda, kat.E | úspešný riešiteľ |              |
| Kútik      | Miroslav  | 9.B    | Geografická olympiáda, kat.E | úspešný riešiteľ |              |
| Balajty    | Patrik    | 9.B    | Geografická olympiáda, kat.E | úspešný riešiteľ |              |

## 2. stupeň - oblasť: Zdravie a pohyb, Telesná a športová výchova

| Priezvisko   | Meno | Trieda | Názov súťaže           | Výsledky         |              |
|--|------|--------|------------------------|------------------|--------------|
|  |      |        |                        | Okresné          | Krajské kolo |
| Jakub Kolla 9.C, Jakub Glončák 9.C<br>Martin Knoško 9.A, Alex Makara 9.C<br>Viliam Greppel 8.B, Tomáš Kucej 8.B<br>Marek Úporský 8.A, Michal Švaral 8.A<br>Jakub Škarvada 8.C, Marco Jadaš 9.A |      |        | Florbal - starší žiaci | <b>2. miesto</b> |              |



|  |                        |     |                              |           |
|--|------------------------|-----|------------------------------|-----------|
| Jakub Kolla 9.C, Jakub Glončák 9.C, Martin Knoško 9.A, Alex Makara 9.C, Viliam Greppel 8.B, Tomáš Kucej 8.B, Marek Ůporský 8.A, Jakub Škarvada 8.C, Marco Jadaš 9.A, Marek Žiačik 9. C, Patrik Macko 9.B | OFD florbal st. žiakov |     | 2.miesto                     |           |
| M. Kapusta 5. C P. Mojžiš 5. C, T. Mihaliček 5.B, M. Kmeť 6. A, M. Zahorec 6.A, A. Syč 7.A, O. Kočvara 7.B, R. Sialini 7.C, T. Kapusta 7. C  | OFD futbal ml. žiakov  |     | 2.miesto                     |           |
| M. Eibner 9.C, M. Maruniak 7.A   | Bedminton              |     | 1.miesto                     | 3.miesto  |
| Hajiček  | Michal                 | 8.B | OFD - atletika, beh na 60 m  | 2. miesto |
| Uporský  | M                      | 8.A | OFD - atletika, beh na 800 m | 3.miesto  |
| Bukvajová Natália 8.A, Sirotiaková Sofia 8.A, Záskalanová Tamara 8.B   | Stolný tenis-žiačky    |     | 3.miesto                     |           |
| Janičina Radoslav 8.A, Lešínský J.Emanuel 8.A, Sokáč Tomáš 5.C   | Stolný tenis-žiaci     |     | 3.miesto                     |           |

Na škole prebehla **medzinárodná súťaž** v anglickom jazyku Englishstar. **Súťaž Englishstar** je zameraná na žiakov základných škôl a jej cieľom je zábavnou a hravou formou motivovať žiakov k učeniu anglického jazyka, ale zároveň otestovať si vedomosti a zmerať si sily s ostatnými spolužiakmi a školami.

## **Informácie o projektoch, do ktorých je škola zapojená - § 2. ods. 1 h**

### **Projekty**

#### **A) Dlhodobé**

Naša škola je dlhodobo zapojená do Národnej siete **škôl podporujúcich zdravie**. Projekt máme rozpracovaný do 2 okruhov: **environmentálna výchova, drogová prevencia**. Propagáciu tohto projektu robíme prostredníctvom informačných listov medzi žiakmi, rodičmi a širokou verejnosťou. Informácie o jednotlivých aktivitách sú zverejňované na internetovej stránke školy.

V snahe skvalitňovať výchovno-vzdelávací proces využívajú pani učiteľky na hodinách prvky inovačných projektov: **Krok za krokom, Integrované tematické vyučovanie**.

**Škola sa priebežne zapojila aj do rôznych národných a medzinárodných projektov:**

- 1. Integrovaný regionálny operačný program - iROP-PO2-SC222-PZ-2016 - Zlepšenie kľúčových kompetencií žiakov ZŠ Moskovská 2, Banská Bystrica, vybudovaním a zlepšením technického vybavenia jazykových a odborných učební a knižnice** - rekonštrukcia odborných učební, knižnice, laboratórií podporujúcich polytechnickú výchovu, technické a prírodovedné zamerania žiakov, jazykových učební pre rozvoj jazykových zručností, a učební IKT pre rozvoj informačno-komunikačných zručností žiakov našej ZŠ. Projekt podal zriaďovateľ, mesto Banská Bystrica v hodnote 199 927,98 €
- 2. Erasmus + - KA1 Moderná škola – škola pre budúcnosť – úspešný, finančný príspevok 22 395,00 €, realizácia 01.11.2020 do 30.05.2022.**

Cieľ : poskytnutím kvalitných vzdelávacích aktivít chceme:

- a) zvýšiť úroveň práce vedúcich pedagogických zamestnancov, inšpirovať sa inovátívnymi prístupmi a politikami v oblasti školstva v zahraničí, získať poznatky z oblasti



personálneho manažmentu a líderstva, zlepšiť kompetencie v oblasti plánovania, tvorby a realizácie koncepčných a strategických plánov školy, získať poznatky v oblasti zavádzania inklúzie v škole, zlepšiť komunikáciu so zamestnancami, využívať rôzne štýly vedenia ľudí a ich motivácie, aktívne sa zúčastniť diskusie v anglickom jazyku, zlepšiť kompetencie v oblasti plánovania, tvorby, realizácie projektov na medzinárodnej úrovni, vedenie projektových tímov a zabezpečenia udržateľnosti projektov.

- b) zvýšiť a zefektívniť kvalitu práce triednych učiteľov, koordinátora prevencie a vychovávateľov v ŠKD, zabezpečiť individuálny prístup k potrebám, záujmom a problémom našich žiakov, vedieť poskytnúť podporu v problémových situáciách prostredníctvom účinných prístupov a terapie, zlepšiť schopnosť identifikovať problém, špeciálne potreby žiakov a vedieť prispôbiť vyučovací proces tak, aby každý žiak mal šancu byť úspešný a využiť svoj potenciál, zvýšiť efektivitu preventívnych aktivít s cieľom predchádzať sociálno-patologickým javom, zlepšiť situáciu v triednych kolektívoch, podporovať empatiu a toleranciu, rešpektovanie rozličnosti sociálneho zázemia, kultúr, potrieb a záujmov, zvýšiť povedomie žiakov o vlastnej zodpovednosti a bezpečnosti pri využívaní sociálnych sietí a internetu, vytvoriť v triedach a škole bezpečné prostredie s etickými pravidlami, ktoré podporia rozvoj osobností žiakov.
- c) inovovať vyučovanie a zvýšiť jeho kvalitu prostredníctvom rozvoja mäkkých zručností u žiakov, oboznámiť sa a porozumieť významu mäkkých zručností a spôsobom ich rozvoja u žiakov, spoznať a vedieť vo vyučovaní využívať metódy, prístupy a aktivity na rozvoj mäkkých zručností žiakov, zažiť aktivity rozvíjajúce mäkké zručnosti u učiteľov samotných, rozšíriť a nadviazať nové kontakty pre budúcu spoluprácu škôl,
- d) zvýšiť kvalitu vyučovania environmentálnej výchovy na primárnom stupni, aktualizovať vedomosti o nové poznatky v oblasti environmentalistiky (globálne otepľovanie a problémy, redukcia konzumného spôsobu života, redukcia produkcie odpadu a pod.), naučiť sa nové aktivity a zaviesť ich do vyučovania na primárnom stupni, získať kompetencie v oblasti koordinovania environmentálnych aktivít, plánovania nízko-rozpočtových činností, ktoré zvýšia povedomie žiakov v tejto oblasti, podporia ich rozvoj a pozitívne formovanie ich zodpovedného postoja k ochrane životného prostredia.

**3. Erasmus + - KA2 Jakob Fugger a historical European influencer - #economic#political#social#medial#ecological#footprints** úspešný, finančný príspevok 31 491,00 €, realizácia 01.11.2020 do 30.09.2023

Cieľ: Projekt je súčasťou Kľúčovej akcie 2 – školských výmenných partnerstiev. Zúčastní sa ho päť partnerských škôl (Slovensko, Nemecko, Taliansko, Belgicko a Španielsko). Hlavným cieľom projektu je preskúmať osobu, život a činnosť Jakuba Fuggera z rôznych perspektív: ekonomickej, politickej, sociálnej, mediálnej a ekologickej. Cieľom je hľadať podobnosti a odlišnosti jeho pôsobenia v partnerských mestách z historického hľadiska a nachádzať súvislosti s rôznymi aspektami života v súčasnosti.

Cieľom projektu je prostredníctvom aktivít:

- zvýšiť interkulturné povedomie žiakov i učiteľov, rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti a ďalšie kompetencie, ako sú: práca v tíme, kreativita, spolupráca, prezenčné zručnosti, kritické myslenie, riešenie problémov,
- uplatniť bádateľský, vedecký a zážitkový prístup vo vyučovaní naprieč rôznymi predmetmi (environmentálna výchova, cudzie jazyky, geografia, dejepis a občianska výchova),
- rozvíjať digitálne kompetencie žiakov a učiteľov,
- prepojiť vzdelávacie oblasti a rozvíjať medzipredmetové vzťahy
- zviditeľniť školu na európskej úrovni a učiť sa z príkladov dobrej praxe.

**4. Zvyšovanie povedomia o zmiernovaní a prispôbovaní sa zmene klímy na školách - Plan Bee for Biodiversity** (Včelí plán pre biodiverzitu) – ešte nevyhodnotený, finančný príspevok z nórskeho fondu 49 000,00 €, realizácia 01.06.2019 do 31.06.2023



Cieľ : Zvýšiť podiel zelene a prírody blízkych ekosystémov v zastavanom území pre podporu zachovania biodiverzity opel'ovačov v urbánnom prostredí ako adaptačný a mitigačný prostriedok na zmenu klímy.

Čiastkové ciele:

- Vytvoriť zelenú strechu ako príklad adaptačného opatrenia na zmenu klímy.
- Vytvoriť včeliu záhradu - prírode blízky ekosystém pre zachovanie biodiverzity opel'ovačov v sídelnom prostredí.
- Zvyšovať povedomie o dôležitosti opel'ovačov v živote človeka - vytvorením včelej triedy.
- Inovovať výchovno-vzdelávací proces v podmienkach meniacej sa klímy v jednotlivých predmetoch a záujmových krúžkoch.
- Šíriť poznatky a vymieňať si skúsenosti o adaptačných a mitigačných opatreniach na úrovni školy s inými školami v zahraničí.

**5. Plán obnovy** a odolnosti stanovuje ucelený balík reforiem a investícií, ktoré sa budú realizovať do roku 2026 a ktoré budú podporené z Mechanizmu na podporu obnovy a odolnosti. Plán tvoria investície a reformy, ktoré budú riešiť výzvy identifikované v kontexte európskeho semestra.

- **Vybavenie IT technikou** – nákup nových PC/notebookov, výmena klasických tabúl v triedach za dotykové obrazovky s vertikálnym posunom, video-konferenčné kamery pre hybridné vzdelávanie, reproduktory, mikrofóny, lego mindstorms, 3D tlačiareň, interaktívna podlaha
- **Modernizácia budovy a areálu školy** - rekonštrukcia kanalizácie, rekonštrukcia terás pred pavilónom A a C, rekonštrukcia PVC schody v pavilóne B-C, chodba B4, F, učebňa výtvarnej výchovy, školskej jedálne, oprava sociálnych zariadení, výmena dvier a zárubní, zateplenie pavilónov F, G, CH, oprava cesty a chodníkov v areáli školy, oplotenie areálu školy
- **Kompletná rekonštrukcia športového areálu**

## B) Krátkodobé

- 1. Školský digitálny koordinátor** – projekt sa realizuje z Európskeho sociálneho fondu a Európskeho fondu regionálneho rozvoja v rámci Operačného programu Ľudské zdroje.“ V rámci projektu sme zaviedli pozíciu školského digitálneho koordinátora. Úlohou školského digitálneho koordinátora je koordinovať informatizáciu a vzdelávanie prostredníctvom digitálnych technológií s cieľom podporiť transformáciu vzdelávania a školy pre 21. storočie, resp. digitálnu budúcnosť.
- 2. Podpora doplňujúceho pedagogického štúdia a rozširujúceho štúdia** - cieľom výzvy MŠVVaŠ SR bolo zvyšovanie kvality výchovy a vzdelávania žiakov prostredníctvom podpory získavania kvalifikácie pedagogických a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení v programoch doplňujúceho pedagogického štúdia alebo rozširujúceho štúdia, organizovaného vysokou školou v Slovenskej republike.
- 3. Rozvoj kľúčových kompetencií a vedomostí žiakov v online prostredí – Orange** – grant vo výške 1 484,00 eur.  
Cieľ: Zvýšenie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu na II.st. ZŠ s ohľadom na rozvoj zručností žiakov.
- 4. Moderné materiálne vybavenie na zabezpečenie športovej infraštruktúry pre rozvoj pohybových a športových aktivít detí a komunity sídliska Fončorda** – Banskobystrický samosprávny kraj – úspešný – grant vo výške 5 000 eur



5. **Revitalizáciou športového areálu podporujeme rozvoj pohybových a športových aktivít detí a komunity sídliska Fončorda** – Banskobystrický samosprávny kraj – neúspešný – grant vo výške 20 000 eur.
6. **Do školy na bicykli** – MDV SR - neúspešný – grant vo výške 30 307,06 eur  
Cieľ: vytvoriť bezpečné prostredie a zabezpečiť rozvoj mobility žiakov ZŠ v rámci každodenného dochádzania žiakov na bicykli, kolobežke a to formou vybudovania odstavného zariadenia – prístrešku v areáli školy
7. **DELESUN** – Detská lesnícka univerzita, Zvolen – cieľom projektu bola popularizácia lesníckej vedy a výskumu, podpora rozvoja prírodovednej gramotnosti na príklade lesa. Projekt umožnil žiakom spoznávať nové zaujímavé fakty z oblasti lesníctva a ekológie lesa priamo vo vysokoškolskom prostredí formou interaktívnych prednášok a zážitkového učenia Žiaci 6. ročníka, ktorí sa projektu zúčastnili boli slávnostne promovani.
8. **Zatoč s odpadom**  
Cieľ: - poukázať na životný cyklus elektrospotrebičov od ich výroby cez každodenné používanie až po likvidáciu, ukázať žiakom možnosti vlastného zodpovedného správania sa v tejto téme; vytvorenie školskej „siete informácií“, kde budú mladí ľudia samostatne viesť vzdelávanie pre svoju školskú komunitu.
9. **Projekt Englishstar, Educate Slovakia, E-twinning** – aktivity zamerané na rozvoj komunikačných zručností v cudzom jazyku, zvýšenie interkultúrneho povedomia žiakov školy, vytváranie partnerstiev so zahraničnými školami.

**Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole - § 2. ods. 1 i**

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Termín konania inšpekcie     | <b>od 17.10.2018 do 19.10.2018</b>   |
| Druh inšpekcie               | <b>tematická</b>   |
| Cieľ inšpekcie               | Stav a úroveň školskej integrácie v základnej škole  |
| Dosiahnutá úroveň hodnotenia | Škola venovala výchove a vzdelávaniu žiakov so ŠVVP náležitú pozornosť. Vo svojom ŠkVP mala vypracovanú ponuku vzdelávacích príležitostí pre individuálne začlenených žiakov so ZZ, žiakov s nadaním aj pochádzajúcich zo SZP. Na pracovných a pedagogických poradách a zasadnutiach poradných orgánov prijímali opatrenia na optimalizáciu podmienok edukácie žiakov, odstránenie sociálnych, personálnych a bezpečnostných bariér v ich výchove a vzdelávaní. Školská psychologička viedla a dopĺňala ďalšiu dokumentáciu začlenených žiakov systematicky a prehľadne, zabezpečovala spoluprácu s poradenskými zariadeniami, usmerňovala činnosť asistentov učiteľa, aktívne spolupracovala s triednymi učiteľmi pri vypracovávaní IVP a ostatnými učiteľmi pri uspokojovaní potrieb žiakov.<br>Výuka žiakov so ZZ sa realizovala v triedach spolu s ostatnými žiakmi podľa dôsledne vypracovaných IVP so spracovanými odporúčaniami poradenských zariadení, poskytujúcimi dostatok informácií o priebehu ich výchovy a vzdelávania. Ich uplatňovanie sa preukázalo aj na hospitovaných hodinách, kde všetci učitelia poznali potenciál, možnosti a špeciálne potreby žiakov, podľa odporúčaní poradenských zariadení diferen- |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>covali prístup, metódy a požiadavky, používali pomôcky, uplatňovali systém hodnotenia a klasifikácie. Ku žiakom pristupovali s rešpektom a záujmom, motivovali žiakov k učeniu, zapájali ich do činnosti celej triedy, čo sa prejavilo aj v dobrých vzťahoch medzi učiteľmi a žiakmi, ale aj v dobrých vzťahoch medzi žiakmi navzájom. Začlenení žiaci boli na hodinách disciplinovaní, aktívni, prejavovali záujem o učenie. Vízia školy „Učíme sa pre život“ nasmerovala hodnotový systém školy k akceptovaniu individuálnych rozdielov medzi žiakmi, ale menej empatická vzájomná komunikácia medzi školou a rodičmi žiačky s ťažkým zdravotným postihnutím nepodporila jej inkluzívne vzdelávanie.</p> |
|--|---|

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Termín konania inšpekcie     | <b>od 21.11.2018 do 21.11.2018</b>   |
| Druh inšpekcie               | <b>tematická</b>   |
| Cieľ inšpekcie               | Stav zabezpečenia a realizácie celoslovenského testovania žiakov 5. ročníka v základnej škole.   |
| Dosiahnutá úroveň hodnotenia | Školská koordinátorka a administrátori zabezpečili vhodné priestory, dodržali časový harmonogram otvárania testových zásielok a harmonogram testovania. Pokyny pre administráciu testov celoslovenského testovania žiakov 5. ročníka ZŠ boli dodržané. V priebehu testovania sa nevyskytli rušivé momenty. |

## ***Informácie o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy - § 2. ods. 1 j***

### **Materiálno-technické podmienky:**

Škola má 27 kmeňových a 16 odborných učební. Kmeňové triedy sú vybavené relaxačnými kútikmi, ktoré na I. stupni využívajú aj pre činnosť ŠKD. Odborné učebne sú zriadené pre vyučovanie fyziky, chémie, biológie, 2 multimedialne učebne, cudzích jazykov (5 učební) – 1 učebňa so 17 tabletmi a slúchadlami, hudobnej výchovy, výtvarnej výchovy, školské dielne – 2 učebne, kuchynka, 3 moderné učebne výpočtovej techniky so 64 počítačmi a slúchadlami. Počítače sú zosieťované a pripojené na internet s rýchlosťou 75 – 80 Mbit. V učebniach PC sa nachádzajú – skener, laserová farebná tlačiareň, tablet s perom, multifunkčný projektor, interaktívne keramické tabule. Na vyučovanie sú k dispozícii digitálne fotoaparáty, digitálna kamera, 100 ks notebookov a 32 tabletov, 33 spätných projektorov, 33 keramických tabúl v triedach, ktoré môžu byť využité aj ako interaktívne tabule spolu so 4 ks eBeam systémom, 7 interaktívnych tabúl.

Pre vyučovanie telesnej výchovy slúžia 2 zrekonštruované telocvične, 1 posilňovňa a 1 zrkadlová sála.

Na vyučovanie hudobnej výchovy a na rôzne účely využívame estetickú učebňu s kapacitou 120 miest na sedenie s pódium, ktorá je špecifikom našej školy. Miestnosť slúži na besedy, školenia a prednášky, premietanie filmov, DVD, spoločenské akcie (akadémie) a na vystúpenia rôznych tanečných, speváckych, hudobných a divadelných súborov. Škola má aj školskú knižnicu, spojenú s multimedialnou učebňou. Tieto priestory umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty.

**Vybavenosť tried, odborných učební a kabinetov:** Triedy a kabinety sú vybavené vo väčšej miere novými vstavanými skriňami a prevažne novými školskými lavicami a stoličkami. Podľa finančných možností dokupujeme priebežne nové školské lavice a stoličky do tried, skrine, kombinované bielo-zelené keramické tabule, držiaky a multifunkčné projektory. Škola je dobre vybavená didaktickými pomôckami na vyučovanie a neustále ju priebežne modernizujeme. Do kabinetov podľa finančných možností priebežne dokupujeme učebné pomôcky zodpovedajúce

požiadavkám nového školského zákona. Za finančnej podpory rodičov každý školský rok priebežne zakupujeme novú, modernú didaktickú techniku, literatúru, nástenné transparenty, CD prehrávače a pod.

**Vybavenosť učebnicami** je štandardná, je nedostatok učebníc pre geografiu, tabuliek MFCH, ktoré dokupujeme z rozpočtu školy. Prácu sťažujú aj oneskorené alebo krátené dodávky učebníc. Problém do budúcnosti vidíme aj v tom, že MŠVVaŠ SR, každoročne určí finančný balík na konkrétne učebnice, ak sa však o rok – dva zvýši počet žiakov v ročníku, škola si musí z vlastného rozpočtu zakúpiť učebnice.

Škola má rozsiahly športový areál s exteriérovými fitness strojmi a relaxačno-oddychovú zónu so šplhacími a balančnými zostavami. Areál každoročne prechádza malými opravami. Vybudovalo sa multifunkčné ihrisko pre minifutbal, basketbal a volejbal. Máme mini bežeckú dráhu s doskočiskom. Okrem toho máme ešte 2 ihriská na loptové hry, tieto sú v nevyhovujúcom stave a potrebujú opravu asfaltu, ide o veľké nerovnosti povrchu, hrozí zakopnutie. Priebežne opravujeme a natierame oplotenie okolo celého areálu. Plánujeme vybudovať ešte novú bežeckú dráhu a dokúpiť ďalšie outdoorové fitness stroje. Je potrebné investovať aj do opravy multifunkčného ihriska, dosypanie piesku, nové siete na brány, oplotenie ihriska rozrezané, príp. prepálené.

V objekte školy máme kuchyňu, školskú jedáleň. Aj tieto objekty prešli veľkou rekonštrukciou, ktorá bola financovaná z vlastných príjmov školy a zriaďovateľa: vymenili sa plastové okná, vybudovali sme v tomto roku nové varné ostrovčeky s digestormi, demontovala sa stará vzduchotechnika a nahradila sa novou rekuperačnou jednotkou, čím by sa malo zabezpečiť aj šetrenie tepla. Z vlastných príjmov a za finančnej podpory zriaďovateľa sme vymaľovali aj kuchyňu a školskú jedáleň. Do kuchyne sa kúpili nové stroje – konvektomaty, roboty, plynový kotol, výdajný ohrevný pult, umývačka riadu a pod. V školskej kuchyni sa stravuje cca 400 stravníkov, je opotrebovaný a neudržiava teplo výdajný ohrevný pult pri výdajnom mieste pre II.st., treba vymeniť plynový sporák, nespĺňa súčasné normy, liatinová panvica je prepálená a elektrická stolička má prepálené špirály. Prihlasovanie, odhlasovanie a samotná platba za stravu prebieha prostredníctvom elektronického systému, ktorý tiež prešiel modernizáciou a škola má nový stravovací systém. Rodičia i žiaci si pochvaľujú platbu prostredníctvom internetbankingu. Do jedálneho lístka zaraďujeme aj jedlá racionálnej výživy.

Škola má k dispozícii vnútorné priestrané átrium, ktoré sme si upravili a vybudovali pódium a využívame ho na rôzne školské a kultúrne aktivity.

### **Priestorové podmienky:**

Školské priestory sú rozsiahle, čo je vyhovujúce pre rozptýl žiakov počas prestávok, dostatok miesta pre pohyb, prúdenie čerstvého vzduchu. V období dodržiavania sprísnených hygienických podmienok v čase Covidu 19 mala každá trieda určený svoj priestor, v ktorom sa mohla bezpečne pohybovať. Priestrané chodby s dostatkom svetla využívame ako relaxačné kútiky počas prestávok, sú esteticky upravené a skrášlené žiackymi prácami, diplomami, víťaznými pohármi.

Aby sa žiaci i zamestnanci v škole cítili dobre, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried a chodieb. Všetky vnútorné priestory (triedy, chodby, šatne, zborovne, soc. zariadenia, sprchy, niektoré kabinety, malú a veľkú telocvičňu i priestory ŠJ) sme nanovo opravili (omietka, stierka) a vymaľovali. Podľa finančných možností priebežne meníme podlahovú krytinu na chodbách i v triedach. Škola zabezpečuje aj údržbu rozsiahleho školského dvora (pravidelné kosenie trávy, odhadzovanie snehu, malé opravy, pravidelná výsadba a starostlivosť o zeleň), ktorý žiaci využívajú počas prestávok, hlavne však pri mimoškolských aktivitách.

Žiakom, rodičom, zamestnancom i širokej verejnosti poskytujeme pravidelne aktuálne informácie o aktivitách a zmenách školy prostredníctvom EduPage, internetovej a facebookovej stránky školy (<https://zsmoskovska.edupage.org>), informačných tabúl, letákov, nástieniek.

V priestoroch školy je študijné oddelenie, ktorého súčasťou je knižnica a zborovne s chodbou a kútikmi na sedenie, ktoré umožňujú pedagógom a žiakom nerušený rozhovor pri riešení problémov súvisiacich s učením sa, správaním a osobnými problémami. Žiaci môžu požiadať



pedagóga o pomoc vždy, keď potrebujú a to prispieva k priateľskej atmosfére a dôvere v našej škole. Pedagógovia, žiaci i rodičia často využívajú spoluprácu so školským psychológom, ktorý má svoje vlastné priestory pre nerušené rozhovory.

Uvedomujeme si, že v škole je dosť nedostatkov, ktoré treba priebežne riešiť podľa finančných možností. V havarijnom stave je kanalizácia školy, ktorá je polámaná a voda uniká mimo kanalizáciu. Izolácia budovy v pavilóne CH je už nefunkčná a voda preteká cez steny do skladov kuchyne.

Ďalšie nevyhnutné opravy: exteriér pavilónov F, CH – fasáda, zateplenie budovy, školské ihrisko – oprava asfaltu na 2 ihriskách, dobudovanie bežeckej dráhy.

Aby sa problémy neprehlbovali a nevznikli ešte väčšie škody, vypracovali sme si harmonogram opráv, podľa ktorého by sme chceli za pomoci mesta, projektov a našich finančných možností postupovať pri opravách podľa závažnosti nedostatkov.

Vedenie školy sa každoročne snaží získavať finančné prostriedky na modernizáciu a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu ako i údržbu školy z Euro fondov, z havárií z MŠVVaŠ SR, projektov, vlastných príjmov a finančnej podpory. Z týchto finančných prostriedkov sme:

- kúpili nové tabule a dataprojektory do odborných učební,
- do 2 multimedialných učební sme zakúpili nové notebooky/tablety pre skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu,
- zrekonštruovali sme sociálne zariadenia, umývadlá a obklad pri školskej jedálni
- doplnili sme triedy novými lavicami, stoličkami, skriňami a dverami
- výmena dvier a zárubní na kmeňových triedach pavilón C2
- výmena hliníkových dverí na chodby pavilón A1, A2, A3, B3
- opravili kanalizáciu v kuchyni, kde unikala voda z prehrdzavených rúr
- oprava výťahov
- priebežne podľa potreby sme maľovali priestory školy

### ***Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých má škola nedostatky - § 2. ods. 1 k***

Pre našu školu sú silné stránky príležitosťou ako obstať v konkurencii škôl a naopak svoje slabé stránky budeme postupne odstraňovať. Je tu možnosť vyjadrovať vlastné názory a konfrontovať ich so svojimi spolupracovníkmi, žiakmi, rodičmi a okolím školy. Škola by mala využiť svoje nasledovné najlepšie príležitosti a stránky, ktoré by sa mali stať kľúčovými krokmi pri plánovaní strategickej vízie školy do budúcnosti. Sú to:

- ❖ naplnenie cieľov školského zákona, ŠVP, ŠkVP
- ❖ „Moderná škola – škola pre život“,
- ❖ kvalifikovanosť zamestnancov školy,
- ❖ vzdelávanie pedagogických zamestnancov v rámci odborného a profesijného rastu,
- ❖ zapájanie rodičov do oblasti vzdelávania a tiež zvýšenie záujmu rodičov o vzdelávanie svojho dieťaťa,
- ❖ konkurenčné prostredie,
- ❖ kvalita vzdelávacích programov a posilňovanie výučby cudzích jazykov a práce s informačnými technológiami,
- ❖ ponuka bohatej záujmovej činnosti v popoludňajších hodinách
- ❖ prenájom priestorov,

## 1.1. Pedagogický proces

| SWOT analýza  |  |
|---|--|
| Silné stránky (S)   | Slabé stránky (W)  |
| prepracovaný školský vzdelávací program so zameraním na jazyk a komunikáciu, zdravý spôsob života, environmentálnu výchovu, výchovu k umeniu a tradíciám, pohybovú prípravu   | častočné pretrvávajúce tradičné foriem vzdelávania orientované na výkon, s pasívnym prijímaním vedomostí |
| smerovanie na vyučovanie cudzích jazykov (od 1. ročníka anglický jazyk s dotáciou 2 hodín, možnosť výberu z dvoch variantov)  | vzdelávanie s malým podielom využívania moderných technológií vo výchovno-vzdelávacom procese            |
| vytvorenie tried „C“ so zameraním na športovú prípravu od 1. ročníka s dotáciou 1 hod./týž.   |  |
| individuálny prístup ku žiakom, čo sa odzrkadľuje dobrým umiestnením žiakov v predmetových olympiádach a súťažiach (cudzí jazyky, prírodovedecké, matematicko-fyzikálne, chemické, geografické, dejepisné, v športových, výtvarných a aj literárnych) v krajských aj celoslovenských kolách   | rozdielne názory na víziu a ciele školy  |
| posilňovanie pozitívnej motivácie k učeniu sa pravidelným vyhodnocovaním najlepších žiakov  | nekvalifikovaní pedagógovia IKT, vysoká náročnosť pri obsadzovaní pozície učiteľov informatiky           |
| rozvíjanie regionálnych zručností a schopností v oblasti spevu a výtvarnej výchovy  |  |
| spolupráca na medzinárodnej úrovni „Erasmus“ a „e Twinning“   |  |
| vydávanie školských časopisov a bulletinov Tvorivček - I. stupeň, Delfín – II. stupeň a to aj v elektronickej podobe a Svetobežník – cudzie jazyky, Ochránárík – ochrana životného prostredia, environmentálna výchova, - tento školský rok sme ich nevydali z dôvodu dištančného vzdelávania |  |
| bohatú záujmovú činnosť žiakov v rámci Súkromného centra voľného času - Relaxáčik   |  |
| organizáciu exkurzií, výletov, zdokonaľovacieho plaveckého, korčuliarskeho výcviku, podľa záujmu lyžiarskeho a snowboardového výcviku, vychádzok do prírody, účelových cvičení a škôl v prírode   |  |
| organizovanie veľkého množstva kultúrno-spoločenských i športových aktivít za pomoci učiteľov, vychovávateľov, koordinátorov školy a rodičov  |  |
| vysoká úspešnosť v podaných projektoch, rozvoj školy po materiálnej aj odbornej stránke   |  |
| Príležitosti (O)  | Ohrozenia (T)  |
| modernizácia interiéru a exteriéru školy – športový areál, náučný chodník, trieda pod oblohou, relaxačná, športová a oddychová zóna, v interiéri bezpečné a hygienické prostredie   | okrajová škola v obvode, v ktorom sú ďalšie 2 súkromné školy   |



|   |   |
|---|---|
| spolupráca s materskými školami a inými organizáciami   | zmenšenie školského obvodu – málo ulíc s prestarnutým obyvateľstvom vzhľadom na veľkosť školy             |
| nové výzvy na podávanie menších i väčších projektov   | poloha školy vzhľadom na prístup a príjazd do školy   |
| prezentácia školy na verejnosti   | zvyšujúci sa počet disfunkčných rodín   |
| kvalitné vypracovanie interných predpisov školy, interného hodnotiaceho systému prepojeného na odmeňovanie zamestnancov | nárast počtu herní a pohostinstiev v blízkom okolí školy  |
|   | nárast asociálov na sídlisku Fončorda, obava rodičov o bezpečnosť detí                                    |
|   | nestále legislatívne prostredie, jeho nejednoznačnosť a protichodnosť, chýbajúce usmernenia v legislatíve |
|   | nedostatok kvalitných školských učebníc   |
|   | nedostatok pomôcok pre žiakov so zdravotným znevýhodnením   |
|   | znižovanie nárokov SŠ na žiakov v prijímacom konaní, tým sa znižuje u žiakov motivácia k učeniu sa        |

## 1.2. Priestorové, materiálne a finančné zabezpečenie školy

| SWOT analýza  |   |
|---|---|
| Silné stránky (S)   | Slabé stránky (W)   |
| 27 kmeňových tried; na I. stupni triedy vybavené relaxačnými kútikmi pre ŠKD  | staršie vybavenie kabinetov pre niektoré predmety   |
| priestorové vybavenie školy vrátane 16 odborných učební pre vyučovanie fyziky, chémie, biológie, 2 multimediálne učebne, 5 učební cudzích jazykov, hudobnej výchovy, náboženskej výchovy, výtvarnej výchovy, školské dielne, kuchynka, 3 počítačové učebne pripojené na internet s 56 počítačmi a slúchadlami | časť športového areálu v nevyhovujúcom stave - nerovnosti povrchu - asfaltu, chýba bežecká dráha na dlhšie trate<br>doskočisko a bežecká dráha - opotrebovanosť, chýbajú dosky, prehnité, nevyhnutná priebežná údržba |
| počítačové periférie vhodné na vyučovanie – 26 keramických tabúl v kmeňových triedach, ktoré môžu byť s eBam systémom využité ako interaktívne, 12 interaktívnych tabúl v odborných a v multimediálnych učebniach, 8 tlačiarní, 5 multifunkčné tlačiarne, 2 skenery a 33 spätných projektorov                 | absencia učebníc geografie, matematiky  |
| 64 počítačov a 94 notebookov a 18 tabletov s pripojením na internet na prípravu učiteľov a pre potreby žiakov na vyučovaní, 4 počítače s pripojením na internet na administratívu   | nedostatok matematicko-fyzikálnych a chemických tabuliek  |
| doplnenie kabinetov novými didaktickými pomôckami   | oneskorené alebo krátené dodávky učebníc, komplikovaný proces obstarávania edukačných publikácií a s tým súvisiaca administratívna záťaž  |
| pokrytie školy prístupom k internetu  | nedostatok finančných prostriedkov - normatív na žiaka nepostačuje pokryť prevádzkové náklady školy, havárie a bežnú údržbu   |



|  |  |
|--|--|
| priestory pre vyučovanie telesnej výchovy (dve telocvične, posilňovňa, zrkadlová sála)   | finančná náročnosť prevádzky školy   |
| estetická učebňa s kapacitou 120 miest na sedenie a s pódium slúžiaca na besedy, školenia a prednášky, premietanie filmov, DVD a na spoločenské akcie, ako napr. akademie a rôzne vystúpenia   | menší počet PC vzhľadom na počet žiakov školy  |
| študijné oddelenie, ktorého súčasťou je školská knižnica a ich využívanie v rámci bežných hodín  | Doskočisko a bežecká dráha - opotrebovanosť, nevyhnutná priebežná údržba   |
| chodby s kútikmi na sedenie umožňujúce pedagógom a žiakom nerušený rozhovor pri riešení problémov súvisiacich s učením sa, správaním a osobnými problémami   | Havarijný stav - polámaná kanalizácia po celej dĺžke školy, vydúvanie podláh z dôvodu vlhkosti a zatekanie vody pod budovu školy |
| rozsiahly športový areál - multifunkčné ihrisko, dve ihriská na loptové hry, bežecká dráha na 50 m s doskočiskom, posilňovacie stroje  | poškodená časť izolácie školy – presakovanie vody do skladov v kuchyni, múry sú celý rok mokré, vytvára sa pleseň                |
| stolno-tenisové stoly umiestnené na chodbách na relaxáciu a oddych žiakov počas prestávok  | poškodený asfalt na ceste a chodníkoch v areáli školy  |
| rozsiahlosť školy umožňujúca rozptyl žiakov počas prestávok  | vysoká náročnosť pri spravovaní IKT techniky a nedostatočné personálne zabezpečenie  |
| stravovanie v školskej jedálni   |  |
| vnútorné priestranné átrium s vybudovaným pódium využívané na rôzne školské a kultúrne aktivity  |  |
| pracovné prostredie pre učiteľov a žiakov (umiestnenie počítačov a zabezpečenie kopírovacích strojov v zborovni I. a II. stupňa, vymalovanie priestorov školy, zníženie prašnosti a zvýšenie bezpečnosti výmenou podlahovej krytiny v triedach a chodbách) |  |
| postupná výmena školského nábytku v triedach, zborovniach  |  |
| zrekonštruovaná strecha školy, vymenené plastové okná, časť školy zateplená  |  |
| získavanie finančných prostriedkov z mimorozpočtových zdrojov (2% z dane, prenájmy miestností, projektov aj EÚ)  |  |
| <b>Príležitosti (O)</b>  | <b>Ohrozenia (T)</b>   |
| pripravenosť na prestavbu športového areálu (štúdiá sú spracované na etapy)  | neúspech školy v podaných projektoch   |
| možnosť dofinancovania potrieb školy z mimorozpočtových zdrojov  | zvýšenie finančnej náročnosti prevádzky školy na základe rastu cien energií  |
| možnosť získať finančné prostriedky na prestavbu školy a úpravy areálu z rôznych projektov   | nezáujem o prácu v školskej jedálni, upratovačky vzhľadom na ich odmeňovanie   |
| možnosť ušetriť prevádzkové náklady školy jej prestavbou na energeticky úspornú budovu (výmena okien a čiastočné zateplenie budovy)  | nedostatok nepedagogických zamestnancov na údržbu areálu   |



| Vnútroškolná analýza školy  | Stránky školy |       |           |       |             |
|---|---------------|-------|-----------|-------|-------------|
|   | Veľmi silné   | silné | priemerné | slabé | veľmi slabé |
| Ponuka vzdelávacích programov   |               | /     |           |       |             |
| Integrácia detí so špeciálnymi potrebami  |               | /     |           |       |             |
| Práca s talentovanými a nadanými žiakmi   |               | /     |           |       |             |
| Kvalifikovanosť a odbornosť   |               | /     |           |       |             |
| Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov                                      |               | /     |           |       |             |
| Alternatívne spôsoby vyučovania   |               |       | /         |       |             |
| Projekt „Zdravý životný štýl“   |               | /     |           |       |             |
| Projekt „Moderná škola – škola pre život“   |               | /     |           |       |             |
| Práca asistenta učiteľa, školského špeciálneho pedagóga a školského psychológa na škole |               | /     |           |       |             |
| Zavádzanie IKT do vyučovania  |               | /     |           |       |             |
| Využívanie dotácií z projektov  | /             |       |           |       |             |
| Spolupráca na medzinárodnej úrovni „Erasmus“ a „e Twinning“                             |               | /     |           |       |             |
| Úspechy školy v olympiádach a súťažiach   |               | /     |           |       |             |
| Prezentácia školy v masmédiách  |               | /     |           |       |             |
| Vnútroškolná kontrola   |               |       | /         |       |             |
| Využitie školskej knižnice  |               |       | /         |       |             |
| Mimoškolská činnosť - ŠKD   | /             |       |           |       |             |
| Voľnočasové aktivity  | /             |       |           |       |             |
| Školské stravovanie   |               | /     |           |       |             |
| Spolupráca s rodičmi  |               | /     |           |       |             |
| Spolupráca s rodičovskou radou  |               | /     |           |       |             |
| Spolupráca s komunitou a inými organizáciami  | /             |       |           |       |             |
| Poloha školy  |               |       |           | /     |             |
| Podporovanie záujmovej činnosti   |               | /     |           |       |             |
| Zveľaďovanie exteriéru a interiéru školy  | /             |       |           |       |             |
| Využívanie priestorov školy a areálu  | /             |       |           |       |             |
| Získavanie finančných prostriedkov z prenájmov  |               | /     | /         |       |             |

### **Konceptný zámer rozvoja školy a vyhodnotenie jeho plnenia**

#### **Poslanie školy:**

„Naša škola poskytuje všestranný rozvoj osobnosti s mravnými postojmi, ideálmi a hodnotami; pripravuje žiaka tvorivého a zručného pre ďalšie štúdium a prax tým, že podporuje rozvoj talentovaných žiakov v súťažiach a olympiádach; zavádza IKT do vyučovania; pomáha slabším a zdravotne postihnutým žiakom prostredníctvom školského špeciálneho pedagóga, asistenta učiteľa a školského psychológa.“

#### **Vízia:**

**„Učíme sa pre život“**

**Absolvent našej školy si uvedomuje potrebu učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja.**

## **Stratégia školy:**

Vytvárať efektívne prostredie pre výchovu a vzdelávanie, aby žiaci a učitelia zažívali pocit úspechu a radosti. Poskytovať podmienky na utváranie kľúčových kompetencií žiakov, ktoré tvoria základ pre celoživotné učenie sa a orientáciu v každodennom praktickom živote.

## **Cieľ:**

V tomto školskom roku chceme v spolupráci s rodičmi vychovávať žiakov k zodpovednosti za svoje vzdelávanie, správanie a konanie. Vyzbrojiť ich mravnými postojmi, ideálmi a hodnotovým systémom, schopnosťami, zručnosťami a vedomosťami potrebnými pre úspešný život.

## **Špecifické ciele:**

1. Zvyšovať úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu rozširovaním a zdokonaľovaním kompetencií žiakov a učiteľov
2. Skvalitniť oblasť riadenia školy
3. Zvýšiť starostlivosť o zamestnancov školy
4. Pokračovať v rozvoji materiálno-technickej základne

## **Plnenie špecifických cieľov:**

### **1. a.) Chceme byť úspešní na trhu školského vzdelania**

Máme vypracovaný Školský vzdelávací program, na základe elektronického dotazníkového prieskumu sme zisťovali kvalitu školy medzi žiakmi, rodičmi, zamestnancami. Z výstupov Kvality školy pripravujeme Strategický plán na roky 2022 – 2030 a Realizačný plán, ktoré budú rozpracované v krátkodobých úlohách. Reagujeme na potreby a záujem rodičov a žiakov, priebežne aktualizujeme ŠkVP. Zamerali sme sa na rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov i pedagógov, na profesijný rast zamestnancov a ich sebarozvoj.

### **b.) Poskytujeme komplexné služby pre rodinu v oblasti výchovy, vzdelávania, športu a kultúry**

Pri výbere učebných plánov vychádzame z potrieb a očakávaní žiakov a ich rodičov, anglický jazyk vyučujeme od prvého ročníka, druhý cudzí jazyk vyučujeme od 7. ročníka. Poskytujeme žiakom možnosť rozšíriť vyučovanie prostredníctvom voliteľných predmetov podľa ŠkVP – nemecký jazyk, ruský jazyk, environmentálna výchova, čítanie s porozumením.

Organizujeme kultúrno-spoločenské i športové aktivity v spolupráci s rodičmi, starými rodičmi a verejnosťou, spolupracujeme so zriaďovateľom Mesto Banská Bystrica, s Verejnou knižnicou M. Kováča, s MŠ na Tulskej ulici, Novej ulici, Ulici Družby a Jilemnického ulici, s Denným centrom POHODA, Domovom dôchodcov SENIUM, Domovom dôchodcov Jeseň, KC Fončorda, s Pamätníkom SNP, s MPC Banská Bystrica, s CPPP a P, s CŠPP, OZ Návrat, s Úradom verejného zdravotníctva, s detským ľudovým súborom - Matičiarik, FS – Urpín, s PF ako aj s FHV a FPV UMB a so SCVČ Relaxáčik, s CVČ, s Geologickým ústavom Slovenskej akadémie vied, s Mestskými lesmi Banská Bystrica, s CHKO Poľana, s NAPANTom, s ICEKO – Zbernými surovinami, s Mestskou políciou, s hasičmi, atď., aj keď v obmedzenom režime vzhľadom na pandemickú situáciu.

### **c.) Ponúkame doplnkové vzdelávanie, mimoškolské aktivity formou krúžkovej činnosti**

Urobili sme prieskum záujmu, aby sme efektívnejšie využívali priestory školy a jej materiálno-technického vybavenia aj v čase mimo vyučovania.

Naším žiakom ponúkame zájmové krúžky prostredníctvom súkromného centra voľného času **Relaxáčik** z rôznych oblastí: spoločenských, prírodovedeckých, kultúrno-umeleckých, športových, ekologických, vedy a techniky, ale aj cudzích jazykov. O tieto krúžky žiaci prejavili záujem. Najväčší záujem majú žiaci o športové krúžky, ktoré ponúkajú aj iné organizácie.



**2. Vedenie školy** zabezpečuje nerušený priebeh vyučovania a naplánovaných aktivít, dohliada na aktualizáciu dokumentov a priebežne monitoruje výchovno-vzdelávací proces a to prezenčnú a zamerali sme sa hlavne na dištančnú formu vyučovania, tvorba materiálov a komunikácia učiteľ – žiak - rodič. V oblasti riadenia sme sa zamerali na nasmerovanie hodnotiacich kritérií ako motivačných faktorov pre zavádzanie inovačných metód do vzdelávacieho procesu. Vytváraním dobrých pracovných podmienok a plánovaním výchovno-vzdelávacej činnosti sa snažíme zastabilizovať pedagogický zbor, v ktorom je príjemná pracovná klíma.

### 3. Zvyšujeme starostlivosť o zamestnancov školy

Zamestnancom školy umožňujeme ďalšie vzdelávanie v priestoroch školy a podporujeme ich v tvorivých aktivitách rámci MZ a PK. Podporujeme ich vzájomnú spoluprácu aj medzinárodnú a prácu v tíme na aktivitách a projektoch školy. Snažíme sa uspokojovať ich potreby prostredníctvom osobných príplatkov, odmien, príspevkov zo sociálneho fondu na relaxáciu, organizovaním výletov, spoločenskými posedeniami, návštevami kultúrnych podujatí. Umožňujeme zamestnancom športovú činnosť v telocvičniach i posilňovni.

### 4. Získavame z prenájmu priestorov a z projektov finančné prostriedky na zvel'ad'ovanie školskej budovy a školského areálu a na nákup moderného materiálno-technického vybavenia (didaktické pomôcky, výpočtová technika, športové pomôcky atď.)

Vedenie školy využíva všetky možnosti na získanie finančných prostriedkov – vlastné príjmy, cez havárie a projekty prostredníctvom MŠVVaŠ SR a iných organizácií. Z nich priebežne rekonštruujeme interiér aj exteriér školy (odborné učebne techniky, kmeňové triedy, chodby, soc. zariadenia, kabinety, malú a veľkú telocvičňu, šatne i priestory ŠJ a kuchyne) oprava výťahov, priebežné maľovanie výmena PVC a kobercov v učebniach i na chodbách, nákup nového školského nábytku, vstavané skrine, materiálno technického vybavenia.

### Informácie o finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy - § 2. ods. 5 a

|  |          |                  |
|--|----------|------------------|
| <b>Normatívne (prenesené) zdroje (v €)</b>                     |          | <b>1 314 172</b> |
| Mzdy   | 610      | 787 753          |
| Odvody   | 620      | 288 878          |
| Prevádzka  | 630, 640 | 237 541          |
| <b>Použitie zdrojov z bežných výdavkov – prevádzka</b>         |          |                  |
| Energie, voda a komunikácie                                    | 630, 640 | 36 182           |
| z toho: teplo  |          | 51 340           |
| Materiál   |          | 88 208           |
| z toho: výchovno-vzdelávací proces                             |          | 57 673           |
| Údržba   |          | 47 381           |
| Služby   |          | 58 971           |
| z toho: vzdelávanie pedagogických zamestnancov                 |          | 3 835            |
| Cestovné náhrady   |          | 0                |
| transfery jednotlivcom (dopravné, odchodné, PN)                |          | 6 804            |
| <b>Nenormatívne zdroje (v €)</b>                               |          | <b>78 650</b>    |
| <b>Asistent učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením</b> |          | <b>48 768</b>    |
| z toho: mzdy   | 610      | 36 138           |
| odvody   | 620      | 12 630           |
| <b>Vzdelávacie poukazy</b>                                     |          | <b>0</b>         |



|  |          |               |
|--|----------|---------------|
| z toho: mzdy   | 610      | 0             |
| odvody   | 620      | 0             |
| materiál   | 630      | 0             |
| <b>Dopravné pre žiakov</b>   | 640      | <b>933</b>    |
| <b>Jazykové kurzy</b>  | 610, 620 | <b>1 049</b>  |
| <b>Žiaci zo SZP</b>  | 630      | <b>1 125</b>  |
| <b>Učebnice ANJ, Prvouka</b>   | 630      | <b>0</b>      |
| <b>Lyžiarsky výcvik</b>  | 630      | <b>15 637</b> |
| <b>Škola v prírode</b>   | 630      | <b>6 500</b>  |
| <b>Odchodné</b>  | 640      | <b>1 413</b>  |
| <b>Pandémia</b>  | 630      | <b>3 225</b>  |
| <b>Dotácie na podporu výchovy k stravovacím návykom dieťaťa ohrozeného sociálnym vylúčením</b>   |          | <b>0</b>      |
| <b>Dotácie na podporu výchovy k plneniu školských povinností dieťaťa ohrozeného sociálnym vylúčením</b>  |          | <b>100</b>    |
| <b>Kapitálové výdavky</b>  |          | <b>0</b>      |
| Požítie na .....   |          | 0             |
| <b>Projekt z Nórskeho fondu a ŠR</b>   |          |               |
| <b>SPOLU</b>   |          | <b>7 453</b>  |
| Požítie: na mzdy   |          | 111           |
| na odvody  |          | 381           |
| na materiál  |          | 3 208         |
| na služby  |          | 3 753         |
| <b>Projekt Erasmus+</b>  |          |               |
| <b>SPOLU</b>   |          | <b>19 351</b> |
| Požítie: na mzdy   |          | 776           |
| na odvody  |          | 271           |
| na materiál  |          | 3 396         |
| na služby  |          | 14 908        |
| <b>SPOLU</b>   |          |               |
| Požítie: na mzdy   |          | 0             |
| na odvody  |          | 0             |
| <b>Príspevky a dary (v tom Orange , BBSK)</b>  |          |               |
| <b>SPOLU</b>   |          | <b>15 614</b> |
| Požítie: na mzdy   |          | 75            |
| na odvody  |          | 25            |
| Požítie: na materiál   |          | 13 025        |
| na údržbu  |          | 154           |
| na služby  |          | 135           |
| KV - nákup strojov a zariadení   |          | 2 200         |
| <b>Príspevky od žiakov, rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť na čiastočnú úhradu nákladov na výchovu a vzdelávanie (poplatok za ŠKD):</b> |          |               |



|  |          |                |
|--|----------|----------------|
| FP za školský klub sa použili na úhradu nákladov spojených s výchovou a vzdelávaním  |          |                |
| <b>SPOLU</b>   |          |                |
| z toho: výdavky na energie   |          | 13 498         |
| výdavky na materiál, údržba  |          | 4 042          |
| <b>Príspevky od žiakov, rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť na čiastočnú úhradu nákladov na výchovu a vzdelávanie (režijné náklady na ŠJ):</b> |          |                |
| FP za režijné náklady sa použili na .....  |          |                |
| <b>SPOLU</b>   |          | <b>45 351</b>  |
| z toho: výdavky na energie   |          | 9 162          |
| výdavky na materiál  |          | 9 230          |
| výdavky na údržba  |          | 23 871         |
| výdavky na služby  |          | 3 088          |
| KV – Nákup prev. Strojov, zariadení  |          | 0              |
| <b>Vlastné príjmy ZŠ</b>   |          |                |
| <b>SPOLU</b>   |          | <b>15 283</b>  |
| Požitie: na mzdy   |          | 88             |
| na odvody  |          | 122            |
| výdavky na energie   |          | 9 628          |
| výdavky na materiál  |          | 370            |
| výdavky na údržba  |          | 334            |
| výdavky na služby  |          | 4 741          |
|  |          |                |
| <b>Originálne kompetencie (v €) ŠKD</b>  |          | <b>179 127</b> |
| <b>Mzdy</b>  | 610      | <b>116 427</b> |
| <b>Odvody</b>  | 620      | <b>41 380</b>  |
| <b>Prevádzka</b>   | 630      | <b>21 320</b>  |
| <b>Použitie zdrojov z bežných výdavkov – prevádzka</b>   |          |                |
| Energie, voda a komunikácie  | 630, 640 | <b>16 473</b>  |
| <i>z toho: teplo</i>   |          | <i>14 000</i>  |
| Materiál   |          | <b>0</b>       |
| <i>z toho: výchovno-vzdelávací proces</i>  |          | <i>0</i>       |
| Údržba   |          | <b>0</b>       |
| Služby   |          | <b>3 487</b>   |
| <i>z toho: vzdelávanie pedagogických zamestnancov</i>  |          | <i>245</i>     |
| Cestovné náhrady   |          | <b>0</b>       |
| transfery jednotlivcom (dopravné, odchodné, PN)  |          | <b>1 360</b>   |
|  |          |                |
| <b>Originálne kompetencie (v €) ŠJ</b>   |          | <b>117 992</b> |
| <b>Mzdy</b>  | 610      | <b>66 974</b>  |
| <b>Odvody</b>  | 620      | <b>25 120</b>  |
| <b>Prevádzka</b>   | 630      | <b>25 898</b>  |
| <b>Použitie zdrojov z bežných výdavkov – prevádzka</b>   |          |                |
| Energie, voda a komunikácie  | 630, 640 | <b>18 859</b>  |

|  |     |          |
|--|-----|----------|
| <i>z toho: teplo</i>                                   |     | 18 859   |
| Materiál   |     | 784      |
| Údržba   |     | 0        |
| Služby   |     | 4 275    |
| Cestovné náhrady                                       |     | 0        |
| transfery jednotlivcom (dopravné, odchodné, PN)        |     | 1 980    |
| <b>Originálne kompetencie (v €) ZŠ</b>                 |     | <b>0</b> |
| Mzdy   | 610 | 0        |
| Odvody   | 620 | 0        |
| Prevádzka  | 630 | 0        |
| <b>Použitie zdrojov z bežných výdavkov – prevádzka</b> |     |          |
| Energie, voda a komunikácie                            |     | 0        |
| <i>z toho: teplo</i>                                   |     | 0        |
| Materiál   | 630 | 0        |
| Údržba   |     | 0        |
| Služby   |     | 0        |
| Cestovné náhrady                                       |     | 0        |
| transfery jednotlivcom (dopravné, odchodné, PN)        |     | 0        |

## Ďalšie informácie o škole

### Psychohygienické podmienky

Rozvrh hodín a prestávok rešpektuje psychohygienické požiadavky a potreby žiakov i učiteľov, počas tretej prestávky môžu žiaci využiť na relaxáciu a oddych stolnotenisové stoly umiestnené na chodbách a vonkajšie priestory v átriu.

Škola podľa možností vytvára bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie i mimoškolskú činnosť. V objekte školy je na viditeľnom mieste označenie upozorňujúce na zákaz fajčiť, požívať alkohol a používať iné škodlivé a omamné látky. Žiaci sú pravidelne oboznámení a poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a pri požiari na triednických hodinách a v rámci kurzu „Ochrana človeka a prírody“. Máme vypracovaný školský poriadok, ktorý určuje práva a povinnosti žiakov i zamestnancov. Jeho dodržiavaním predchádzame úrazom počas prestávok a premiestňovania sa žiakov do odborných učební. V odborných učebniach dodržiavame osobitné predpisy, s ktorými sú žiaci oboznámení vždy na začiatku školského roka. Exkurziám, vychádzkam a voľnému času počas prázdnin predchádza informovanie žiakov o bezpečnom správaní sa, o dodržiavaní predpisov v cestnej premávke atď., aby sa predchádzalo úrazom. Pedagogické dozory sú prevenciou pred vznikom školského úrazu žiakov počas vyučovania i prestávok žiakov.

Škola má dohodu s bezpečnostno-technickou službou Pyroboss, s.r.o, ktorá prostredníctvom svojho zamestnanca zabezpečuje pre našich zamestnancov školy pravidelné školenia BOZP a PO podľa platnej legislatívy, ktorú pravidelne aj aktualizuje. Vykonáva na škole pravidelné revízie BOZP a PO, prípadne opravy. Raz ročne vyhlasuje poplach, aby žiaci i zamestnanci vedeli, ako postupovať v prípade nebezpečenstva a ohrozenia. Škola vykonáva aj ďalšie pravidelné predpísané kontroly a odstraňuje nedostatky podľa výsledkov revízií.



## **Voľnočasové aktivity - § 2. ods. 5 b**

Škola vytvára priestor pre seberealizáciu žiakov aj v mimovyučovacom čase, a to v **Školskom klube detí SLNIEČKOVO** a v krúžkoch, ktoré sú realizované prostredníctvom **SCVČ - Relaxáčik**, ktorého zriaďovateľom je Rodičovské združenie pri ZŠ Moskovská 2. Po prieskume krúžkov mali naši žiaci záujem navštevovať **krúžky** z oblastí - vzdelávacích, športových i zábavných. Krúžky viedli kvalifikovaní učitelia a tréneri. Prínosom pre žiakov je rozvoj komunikatívnosti, tvorivosti, vytrvalosti, obratnosti, rytmiky a priestor na relaxačný oddych.

Školský klub detí mal **10 oddelení**. V septembri uskutočnili prvé spoločné podujatie – program oddelení, privítanie prvákov v SLNIEČKOVE a otvorenie nového motivačného projektu „VČELIA RODINA“.

Projekt bol zameraný na zvyšovanie povedomia o včelách, environmentálnu výchovu, ale aj posilňovanie emocionálnej stránky v detskom kolektíve. Cieľom bolo naučiť deti spolupracovať, navzájom si pomáhať, rešpektovať sa, rozumieť emóciám druhých, vedieť ich vnímať a pochopiť, milovať a rešpektovať svoju rodinu. Žiť v symbióze s prírodou, získavať a rozširovať svoje znalosti o včelách, včelom spoločenstve a ich prínose pre nás, ľudí.

Celým projektom sprevádzali deti motivačné postavičky VČELKO a MEDUĽKA, ktoré im každý mesiac nosili listy s úlohami. Deti v oddeleniach vyrábali včielky a úle, ktoré boli prezentované vo vestibule školy. Oboznámili sa so životom včiel a stavbou tela včely, svoje znalosti si preverili vo včelom kvíze.

V oddeleniach čítali knihy o včelách : Včelár Jožko, Rozprávkové včely, Včely od Piotra Sochu, Príbeh včely Maja Lunde. Vytvárali leporelá a komiksy o živote včiel, zorganizovali posedenia pri čaji s medom s ochutnávkou rôznych druhov medu. Dozvedeli sa o liečivých účinkoch medu, včelieho vosku a propolisu a výrobkoch z medu. Vyrábali projekty o živote včiel, histórii včelárstva, pojmové mapy, rozdelenie úloh vo včelom spoločenstve atď.

Pred Vianocami piekli medovníčky a iné koláčiky s použitím medu, na jar navštívili včelára, dozvedeli sa o kvetoch, z ktorých včielky najviac zbierajú peľ, učili sa opel'ovať kvety a vymýšľali príbehy a rozprávky o včelách. V júni sme na spoločnom stretnutí mohli konštatovať, že deťom sa projekt páčil, úlohy splnili a všetci dostali sladkú odmenu.

Počas letných prázdnin SCVČ Relaxáčik spolu s pani vychovávateľkami organizovali denný letný prázdninový tábor pod názvom „ZÁBAVNÉ PRÁZDNINY“, ktorý navštevovalo v I. turnuse 34 a v II. turnuse 27 detí, žiakov našej školy. Na príprave a zabezpečení denného tábora sa podieľali všetci vychovávateľa. Deti pracovali v raňajších hodinách v 3 kluboch, o ktoré bol najväčší záujem: Programáčik, Tvorivček a Hopkáčik /bol spojený s Tanečníčkom/. Počas popoludňajšej činnosti deti navštívili výstavu tankov a bojových vozidiel pri Pamätníku SNP, park pod Pamätníkom s preliezkami, výstavu a tvorivú dielňu v Tihányovskom kaštieli a v Stredoslovenskom múzeu, Hvezdáreň na Urpíne spojenú s opekaním špekáčiek, ukážku práce s dravcami sokoliarskej skupiny BIATEC, ukážku kynologického vystúpenia v Sásavskej doline a boli aj v ZOO v Bojniciach.

## **Spolupráca školy s rodičmi, poskytovanie služieb deťom, žiakom a rodičom - § 2. ods. 2 c**

**Spolupráca s rodičmi** je na veľmi dobrej úrovni. Sme jediná verejná bansko-bystrická škola, ktorá v spolupráci s rodičmi, zriadila k 1.9.2007 **Súkromné centrum voľného času – Relaxáčik**, ktorého zriaďovateľom je rodičovské združenie našej školy. Prínosom pre žiakov, rodičov a širokú verejnosť je bohatá ponuka krúžkov a rôznych voľnočasových aktivít (napr. prímestské tábory v čase prázdnin). Výbor rodičovského združenia je iniciatívny a ústretový.

Rodičovské združenie spolufinancuje podujatia, napr. rozlúčku s deviatakmi, podporuje reprezentantov školy v rôznych súťažiach a olympiádach, prispieva na nákup odmien pre úspešných žiakov, spolufinancuje niektoré projekty, prispieva finančne na opravy v škole a v školskej jedálni. Výbor rodičovského združenia je iniciatívny a ústretový.

## **Spolupráca školy a verejnosti**

Škola dlhodobo spolupracuje so vzdelávacími a inými inštitúciami pri skvalitňovaní výchovno-vzdelávacieho procesu: Mesto Banská Bystrica, Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, Slovenská zdravotnícka univerzita v Banskej Bystrici, Verejná knižnica M. Kováča, Geologický ústav Slovenskej akadémie vied, Mestské lesy Banská Bystrica, Mestská polícia.

Dlhoročne spolupracujeme s materskými školami v blízkom okolí školy (MŠ Tulská, MŠ Družby, MŠ Nová, MŠ Jilemnického), Denným centrom POHODA, Domovom dôchodcov Jeseň, a Domovom dôchodcov SENIUM, Vzdelávacie centrum Múzea SNP, KC Fončorda.

## **Záver**

Ciele, ktoré sme si stanovili, dosahujeme úspešne vďaka zanietenosti a vzájomnej spolupráci pedagógov, vďaka spoločnému úsiliu vzdelávať a vychovávať žiakov pripravených na ďalšie štúdium a pre praktický život. Sme hrdí na úspechy našich žiakov, ktorí odzrkadľujú prácu našich pedagógov i spoluprácu s rodičmi, za čo im patrí vďaka a uznanie. A na tejto ceste chceme naďalej pokračovať.

Vypracovala: Mgr. Marta Melicherová

V Banskej Bystrici, 15.10.2022

**Základná škola**  
Moskovská 2  
Banská Bystrica  
-1-

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 17.10.2022



Správa prerokovaná na zasadnutí rady školy dňa: 19.10.2022

**RADA ŠKOLY pri ZŠ**  
Moskovská ul. č. 2  
BANSKÁ BYSTRICA

