

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach
za školský rok 2021/2022
v Strednej priemyselnej škole elektrotechnickej Piešťany
v zmysle Vyhlášky č. 435/2020 Z. z.**

Prerokované v Pedagogickej rade školy: 13. 10. 2022

Prerokované v Rade školy: 24. 10. 2022

Predložené zriaďovateľovi: 26. 10. 2022

**Mgr. Jozef Kolník
riaditeľ**

A. Základné údaje – Stredná priemyselná škola elektrotechnická - § 2 ods. 1 písm. a)

Názov školy	<i>Stredná priemyselná škola elektrotechnická</i>
Adresa školy	<i>Brezová 2, 921 77 Piešťany</i>
Telefónny kontakt	<i>+421911 718 858, +421911 087 828</i>
E-mail kontakt	<i>spsepn.edu.sk</i>
Webové sídlo	<i>www.spsepn.edu.sk</i>

Vedúci zamestnanci školy

Meno a priezvisko	Funkcia	E-mail kontakt	Tel. kontakt
Mgr. Jozef Kolník	<i>riaditeľ školy</i>	<i>kolnik.jozef@spsepn.edu.sk</i>	<i>+421948513777</i>
Ing. Daniel Vido	<i>zástupca riaditeľa – štatutár</i>	<i>vido.daniel@spsepn.edu.sk</i>	<i>+421911718858</i>
Ing. Iveta Belányiová	<i>zástupca riaditeľa</i>	<i>belanyiova.iveta@spsepn.edu.sk</i>	<i>+421911718858</i>
Eva Rabárová	<i>ved. hospodárskeho oddelenia</i>	<i>rabarova.eva@zupa-tt.sk</i>	<i>+421911718858</i>

B. Základné údaje – zriaďovateľ - § 2 ods. 1 písm. b)

Názov zriaďovateľa	<i>Trnavský samosprávny kraj</i>
Adresa zriaďovateľa	<i>Starohájska 10, 917 01 Trnava</i>
Telefónny kontakt	<i>+42133 555 9111</i>
E-mail kontakt	<i>info@trnava-vuc.sk</i>
Webové sídlo	<i>www.trnava-vuc.sk</i>

C. Rada školy a Rada rodičov – poradné orgány riaditeľa školy - § 2 ods. 1 písm. c)

Meno a priezvisko	Člen - funkcia
Ing. Tatiana Ciklaminiová	<i>predseda – zástupca pedagogických zamestnancov</i>
Ing. Peter Buran	<i>podpredseda – zástupca pedagogických zamestnancov</i>
Eva Rabárová	<i>zástupca nepedagogických zamestnancov</i>
Silvia Stoláriková	<i>zástupca rodičov žiakov</i>
Ing. Tomáš Hudcovič	<i>zástupca rodičov žiakov</i>
Ing. Daniel Kunic	<i>zástupca rodičov žiakov</i>
Miroslav Dudáš	<i>zástupca študentov školy</i>
Mgr. Martin Cifra	<i>zástupca zriaďovateľa</i>
MUDr. Alan Suchánek	<i>zástupca zriaďovateľa</i>
Mgr. Lucia Drábiková, PhD.	<i>zástupca zriaďovateľa</i>
Mgr. Stanislav Pravda	<i>zástupca zriaďovateľa</i>

Rada školy má 11 členov. V školskom roku 2021/2022 Rada školy ako poradný orgán riaditeľa školy zasadala 3 krát, pôvodne 4 x a to z dôvodu, že bola posunutá voľba novej Rady školy pre roky 2021 – 2025, ktorá prebehla v septembri 2021, ovplyvnené pandemickou situáciou a následne bolo spojené Ustanovujúce zasadnutie Rady školy spolu s riadnym zasadnutím Rady školy a to:

Deň zasadnutia	Druh uznesenia zo zasadnutia
20.10.2021	Ustanovujúce zasadnutie Rady školy, schválenie Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti
31.03.2022	Stanovisko k návrhu – Oprávnenie používať popri názve školy aj označenie Centrum odborného vzdelávania a prípravy v študijnom odbore 25 – informačné a komunikačné technológie
09. 06. 2022	Stanovisko k plánu výkonov pre šk. r. 2023/2024

Zasadnutia a súčasne hlasovania Rady školy prebiehali procedúrou po vzájomnej dohode členov Rady školy per rollam z dôvodu stále nepriaznivej epidemiologickej situácie.

Rada rodičov – tvorí ju 14 členov a v školskom roku pracovala v zložení:

Meno a priezvisko	Člen - funkcia
Ing. Daniel Kunic	<i>Predseda RR</i>
Zástupcovia tried	<i>Členovia RR</i>

D. Pedagogická rada – poradný orgán riaditeľa školy - § 2 ods. 1 písm. c)

Pedagogická rada pozostávala zo 40 pedagogických zamestnancov a 1 odborného zamestnanca – školská špeciálna pedagogička (skrátenej úväzok). Zasadnutia pedagogickej rady boli nasledovné:

Deň zasadnutia	Druh uznesenia zo zasadnutia
22. 11. 2021	Štvrťročná klasifikačná porada – vyhodnotenie VVV za prvý štvrťrok
24. 01. 2022	Polročná klasifikačná porada – vyhodnotenie VVV za prvý polrok
28. 03. 2022	Klasifikačná porada – predĺžené klasifikačné obdobie, pokyny k MS 4. ročníkov
23. 05. 2022	Koncoročná klasifikačná porada pre štvrté ročníky
24. 06. 2022	Koncoročná klasifikačná porada pre 1. – 3. ročníky

Okrem plánovaných pedagogický rád sa konali aj operatívne zasadnutia pedagogickej rady podľa potreby.

E. Počet žiakov v jednotlivých odboroch a ročníkoch - § 2 ods. 1 písm. d)

K 1. septembru školského roku 2021/2022 mala škola 323 žiakov. V nižšie uvedenej tabuľke je rozdelenie podľa študijných odborov a ročníkov.

Kód študijného odboru	Názov študijného odboru	Počet žiakov v jednotlivých ročníkoch				
2675 M 00	Elektrotechnika	28	42	35	44	149
2561 M 00	Informačné a sieťové technológie	29	25	19	13	86
2567 M 00	Multimédiá	29	22	0	0	51
3917 M 03	Technické a infromatické služby v elektrotechnike	0	0	0	7	7
2569 M	Informačné a digitálne technológie	27	0	0	0	27
Spolu						323

F. Počet pedagogických, odborných a nepedagogických zamestnancov a kvalifikačné predpoklady PZ - § 2 ods. 1 písm. e) a f)

Kvalifikačný predpoklad pedagogických zamestnancov v školskom roku 2021/2022 bol splnený na 100 % vo všetkých študijných odboroch. V uvedenej tabuľke uvádzame rozdelenie zamestnancov na pedagogických a nepedagogických a zároveň rozdelenie pedagogických zamestnancov pre všeobecno-vzdelávacie predmety a odborné predmety.

Počet zamestnancov			
pedagogických z toho		odborných	nepedagogických
všeobecno-vzdelávacie predmety	odborné predmety		
18	22	1	13

G. Aktivity a prezentácie školy - § 2 ods. 1 písm. g)

Stredná priemyselná škola elektrotechnická spolupracuje so základnými školami o čom svedčí oproti minulému školskému ďalší nárast záujmu o školu. Pripravili sme i napriek nepriaznivej pandemickej situácie avšak za prísnych bezpečnostných podmienok prezenčne Deň otvorených dverí o ktorý bol veľký záujem a aj osobné návštevy rodičov so svojimi deťmi, ktorým sa nepodarilo prísť na DOD, ktorý sa konal 3. februára 2022.

Pre žiakov nielen 9. ročníkov ale aj nižších sme pripravili vyskúšať si prijímacie skúšky na nečisto. Podľa ohlasu ako rodičov aj žiakov to malo veľký význam, nakoľko vedeli, čo ich čaká, čo si majú ešte doštudovať či už z matematiky alebo slovenského jazyka a literatúry.

Pre žiakov základných ale aj stredných škôl sme zorganizovali súťaž robotikov PESCANROBOT, kde 16 žiakov stálo na stupni víťazov.

SPŠE Piešťany sa zapojila do spolupráce s Elektrárňou Piešťany, kde sme spolu pripravili projekt pre materské a základné školy pod názvom „Hravá elektráreň“. Naši žiaci formou praktických ukážok prezentovali jednotlivé študijné odbory. Táto akcia mala veľký úspech a bola podporená aj mestom Piešťany. Budeme spolu aj naďalej spolupracovať, aby sme čo najviac priblížili potenciálnym žiakom našej školy všetky študijné odbory a ich význam pre trh práce.

H. Projekty školy - § 2 ods. 1 písm. h)

V školskom roku 2021/2022 škola pokračovala v niekoľkoročnej spolupráci so Strední školou informatiky, elektrotechniky a remesiel v Rožňove pod Radhoštem a to výmenou skúseností medzi učiteľmi. Stáž z dôvodu nepriaznivej epidemiologickej situácie uskutočnila formou on-line spolu aj s vybranými žiakmi.

V rámci projektu „Junior Achievement Slovensko“ – Mládež pre budúcnosť – v škole sa realizuje študentská firma „ABC“ ako súčasť predmetu „Aplikovaná ekonómia“ pod odborným vedením Ing. Ďuračkovej.

Škola je zapojená do sieťovej akadémie CISCO a je súčasne zapojená do programu CNAP, je to progresívny systém vzdelávania v oblasti počítačovej sieti a využívania informačných technológií v praxi.

V tomto školskom roku pokračovala škola v projekte IT Akadémia . projekt pre vzdelávanie v 21. storočí.

I. Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonané ŠŠI - § 2 ods. 1 písm. i)

V školskom roku 2021/2022 nebola vykonaná kontrola Štátnou školskou inšpekciou.

J. Priestorové a materiálno-technické vybavenie školy - § 2 ods. 2 písm. j)

V školskom roku 2021/2022 bola v rámci kapitálových výdavkov zvýšená kvalita výučby odborných predmetov materiálno – technickým vybavením počítačových učební, čo predstavuje inovatívne a nákladovo efektívne riešenie v oblasti stolných počítačov založené na platforme SINO CLOUDclient, zvýšenú bezpečnosť a lepší dohľad nad študentami a zdravšie triedy informatiky.

V oblasti bežných výdavkov z rozpočtu Trnavského samosprávneho kraja boli použité finančné prostriedky na zvýšenie kvality výučby odborných predmetov. V rámci kapitálových výdavkov z rozpočtu Trnavského samosprávneho kraja boli vybudované športoviská v areáli Strednej priemyselnej školy elektrotechnickej Piešťany.

K. Úspechy a nedostatky školy - § 2 ods. 1 písm. k)

Hlavnou filozofiou koncepcie rozvoja Strednej priemyselnej školy elektrotechnickej Piešťany je naďalej byť v súlade s cieľmi stanovenými v zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a v súlade so štátnym vzdelávacím programom pre študijný odbor 26 elektrotechnika a 25 informačné a sieťové technológie. V pedagogickom procese sa kladie dôraz na rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov so zameraním na celoživotné vzdelávanie.

Študenti získavajú výborné umiestnenia v celoslovenských aj medzinárodných súťažiach, čím sa objektívne ukáže vedomostná úroveň školy. Ako napr. Enersol SR, Networking Academic Games, Enel, a pod. Žiaci sa zúčastnili akcie Európske solárne dni. Zapájajú sa aktívne do stredoškolskej odbornej činnosti, kde dosahujú vynikajúce výsledky. Tieto úspechy v odbornej oblasti aktívne podporuje aj záujem o štúdium na našej škole. V odbore elektrotechnika sa osvedčujú nové zavedené učebné bloky s možnosťou výberu voliteľných predmetov, ktoré sú atraktívne pre žiakov. V tomto školskom roku sme taktiež ponúkli predmet Elektrotechnická spôsobilosť, čím žiaci získali aj overenie elektrotechnickej spôsobilosti. Na dosiahnutie kvalitného vyučovacieho procesu neustále obnovujeme softvér a inovujeme počítače, a to nie len z vlastných zdrojov, ale aj z rôznych projektov. Škola sa snaží

o zviditeľnenie tým, že sa aktívne zapája do súťaží a projektov vyhlasovaných MŠ SR a TTSK a získava popredné umiestnenia. Webová stránka školy sa neustále aktualizuje a je na vysokej úrovni. O našich absolventov prejavuje záujem veľa firiem, ktoré svojimi prezentáciami na škole ponúkajú pracovné miesta. Časť absolventov sa uplatňuje aj na vysokých školách. Pracovná atmosféra na škole je bez napätia a bez stresu. Pedagogickí pracovníci si zvyšujú svoju odbornú spôsobilosť. Väčšina z nich získali certifikát IKT gramotnosti. Pedagogickí pracovníci sa zapájajú do rôznych projektov, využívajú svoj vedomostný potenciál, čím prinášajú škole nielen vedomostné, ale aj materiálne hodnoty.

Atmosféra medzi žiakmi na škole je dobrá aj napriek absolvovaniu časti štúdia dištančnou formou vzdelávania. Výchovný proces je aktívne podporovaný činnosťou výchovného poradcu, protidrogovou koordinátorkou a všetkými pedagogickými pracovníkmi. Venovala sa veľká pozornosť prevencii problémov vo výchove. Podporujeme humanitárne akcie, zapájame žiakov do mimoškolských humanitných akcií – Biela pastelka, Zober loptu, nie drogy, Deň narcisov atď.

Zviditeľnenie školy sa uskutočňuje aj medzinárodnou spoluprácou so školami podobného typu. Škola dlhodobo spolupracuje so školami v Českej republike . Cieľom tejto spolupráce je:

- Podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností.
- Posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú).
- Posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií).
- Prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu.
- Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.
- Nadväzovať kontakty v rámci kariérového rastu.

Za nedostatok aj napriek tomu, že stále obnovujeme počítačovú techniku je stály nedostatok učiteľov odborných elektrotechnických predmetov a predmetov súvisiacich s informačnými technológiami. Ďalej finančne náročné licencie na programy – doteraz boli bezplatné operačné systémy a Office, avšak už aj s tým začínajú problémy, nakoľko školy ich už nebudú mať bezplatne. Ďalším stálym problémom sú zvýšené náklady ako na prevádzku tak aj na osobné náklady a normatív na žiaka je už niekoľko rokov stále rovnaký.

L. Údaje o žiakoch - § 2 ods. 4 písm. a) – h)

a) Počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Variant	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník	
	spolu	ženy	spolu	ženy	spolu	ženy	spolu	ženy
A	12	0	7	2	7	0	3	0
B	0	0	0	0	0	0	1	0
C	0	0	0	0	0	0	0	0
Spolu	12	0	7	2	7	0	4	0

Variant A – ľahký stupeň postihnutia

Variant B – stredný stupeň postihnutia

Variant C – ťažký stupeň postihnutia

Hodnotenie práce školskej špeciálnej pedagogičky

V školskom roku 2021/2022 bolo v starostlivosti školského špeciálneho pedagóga spolu 30 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (28 chlapcov, 2 dievčatá).

Všetci žiaci sa vzdelávali formou individuálneho začlenenia v bežnej triede školy, ich edukačné výsledky boli hodnotené podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov, príloha č.2 k metodickému pokynu č.22/2011 a vo výchovno-vzdelávacom procese postupovali podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov a to:

Individuálne výchovno-vzdelávacieho programy pre:

- Vývinové poruchy učenia 27 žiakov
- Poruchy aktivity a pozornosti 1 žiaci
- Zrakové postihnutie 1 žiak
- Narušená komunikačná schopnosť 1 žiak

Žiaci s individuálnym prístupom: 1 žiak

Počas školského roka pribudli ďalší 2 integrovaní žiaci, 1 dievča a 1 chlapec, obidvaja s vývinovou poruchou učenia a k II. polroku požiadal zákonný zástupca 1 integrovaného žiaka o zrušenie integrácie.

Počet žiakov ku koncu školského roka: 31 žiakov

Medzi hlavné činnosti, ktoré boli počas školského roka 2021/2022:

1. Oboznámenie sa so spismi a celou dokumentáciou integrovaných žiakov I. ročníkov vrátane správ z diagnostického špeciálno-pedagogického a z diagnostického psychologického vyšetrenia z CPPPaP (CŠPP, SCŠPP), ktorých žiaci sú ich klientami a taktiež odporúčaniami pre výchovno-vzdelávací proces. Pre týchto žiakov som v spolupráci s triednymi učiteľmi vyhotovila individuálne výchovno – vzdelávacie programy (IVVP). Naštudovala som si IVVP všetkých integrovaných žiakov (30), metodické postupy v jednotlivých predmetoch, odporúčania pre hodnotenie a klasifikáciu, ako aplikovať špeciálne postupy vo výchovno – vzdelávacom procese a všetky tieto informácie som postupne odovzdávala jednotlivým vyučujúcim.

2. Zameranie bolo hlavne na individuálne **konzultácie ako aj na pravidelné intervencie so žiakmi** so špecifickými vývinovými poruchami učenia (ŠVPU), so žiakmi s poruchou pozornosti (ADD), poruchou pozornosti spojenou s hyperaktivitou (ADHD), ako aj so žiakmi s poruchami správania, so zrakovým postihnutím (ZP) a s narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS). Konzultácie prebiehali prezenčnou formou, so žiakmi som sa stretávala osobne u mňa v kabinete. S končiacimi integrovanými žiakmi – s maturantami, som na začiatku školského roka, na základe odporúčania poradenského zariadenia, ktoré žiaci navštevujú, vypracovala žiadosť o úpravu maturitnej skúšky a priebežne počas školského roka sa venovala väčšia pozornosť a špeciálno – pedagogická podpora vo vzdelávaní tých predmetov, ktoré im robili najväčšie problémy. Osobitnú pozornosť venovala integrovaným žiakom I. ročníka, ktorým sa venovala individuálne a pravidelne formou intervencií a poskytovala im špeciálno-pedagogickú, ako aj psychologickú podporu.

3. Spolupracovala s vyučujúcimi, ako aj s vedením školy a pravidelne konzultovala problematiku vzdelávania a výchovy integrovaných žiakov ako aj žiakov intaktných. Usmerňovala vyučujúcich k správne použitiu vhodných metodických postupov a špeciálnych postupov vo výchovno – vzdelávacom procese jednotlivých integrovaných žiakov. K jednotlivým klasifikačným poradám zisťovala od vyučujúcich, aké vzdelávacie problémy sa vyskytli u integrovaných žiakov. U tých žiakov posilnila špeciálno – pedagogickú podporu a odporučila inú, vhodnú metódu vzdelávania, aby zvládli vzdelávanie podľa IVVP ako aj daný postupový ročník.

4. Spolupracovala s odborníkmi výchovno - poradenských zariadení (CPPPaP, CŠPPaP, SCŠPP) - špeciálnymi pedagógmi a psychológmi v Piešťanoch, Topoľčanoch, Trnave, Myjave, Hlohovci, vo Vrbovom, Trenčíne, Levíc, kde som riešila problematiku skvalitnenia a zefektívnenia práce integrovaných žiakov, ktorí sú ich klientami. S odbornými zamestnancami týchto zariadení si odkonzultovala možnosti úpravy maturitnej skúšky u žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí budú maturovať v budúcom školskom roku. Na základe pedagogického hodnotenia od vyučujúcich, ktorí učia integrovaných žiakov, im sprostredkovala informácie ohľadom zvládnutia, prípadne s akými obmedzeniami sú schopní vykonať maturitnú skúšku z jednotlivých predmetov.

5. Absolvovala niekoľko úvodných konzultácií so zákonnými zástupcami začlenených žiakov, aby sa oboznámila so zdravotnou anamnézou žiaka, s rodinnými pomermi, ale aj so vzdelávacími problémami, ktoré sa u žiaka vyskytli počas základnej školy. Poskytovala im konzultácie o tom, ako zlepšiť výkon žiakov s vývinovými poruchami učenia (VPU), prípadne ako zmierniť prejavy porúch správania. Zdôraznila im dôležitosť systematickej domácej prípravy u integrovaných žiakov, ktorí to majú časovo a aj obsahovo náročnejšie ako intaktní žiaci a tiež spoluprácu s triednym učiteľom, špeciálnym pedagógom, majstrami odbornej praxe a so školou vôbec. Motivovala ich do ďalšej činnosti počas štúdia ich dieťaťa na našej škole. Priebežne počas školského roka pravidelne spolupracovala s rodičmi integrovaných žiakov a po skončení intervencie ich pravidelne informovala o priebehu, ďalších návrhoch, postupoch, úpravách vhodných pre žiaka na dosiahnutie cieľov navrhnutých v IVVP. Okrem toho som sa venovala aj intaktným žiakom, ktorí ma požiadali o pomoc alebo na podnet vyučujúcich.

6. V dňoch 25.5. a 30.5. sa zúčastnila na zápise budúcich prvákov do študijných odborov, kde komunikovala so zákonnými zástupcami ohľadne problematiky integrácie na škole ako aj priebeh, prácu a starostlivosť o žiakov so ŠVVP. Zároveň rodičia vypísali žiadosť o integráciu s doložením potrebných špeciálno – pedagogických a psychologických posudkov.

V období od 12.11.2021 až do 17.12.2021 prebiehala, okrem prezenčnej formy vyučovania, aj dištančná forma štúdia. Počas tohto obdobia vykonávala tieto činnosti:

- priebežné riešenie výchovno-vzdelávacích problémov (plnenie/neplnenie úloh) začlenených žiakov s vyučujúcimi, majstrami odborného výcviku,
- konzultačné služby so zákonnými zástupcami integrovaných žiakov formou telefonickkej, mailovej komunikácie ako aj cez Edupage a Teams,
- zabezpečovanie špeciálno-pedagogickej podpory integrovaným žiakom; pomoc, podpora a motivácia žiakov,
- príprava podkladov k reedukáciám, k posilneniu krátkodobej pamäti, pozornosti, rozvoju slovnej zásoby a pod.,
- informovanie vyučujúcich ohľadom vhodných metodických postupov vo vzdelávaní počas obdobia dištančného vzdelávania ,
- spolupráca s poradenskými zariadeniami,
- administratívna činnosť – kompletizácia dokumentácie začlenených žiakov, dopĺňanie a aktualizovanie spisov, uzatvorenie spisov končiacich žiakov,
- spolupráca so špeciálnymi pedagógmi iných stredných škôl.

Koncom školského roka sa stretla aj so zákonnými zástupcami budúcich integrovaných žiakov, kde riešila s rodičmi problematiku integrácie v šk. r. 2022/2023 - kompletizácia potrebných dokumentov (žiadosť o integráciu + správy zo špeciálno-pedagogického, psychologického a diagnostického vyšetrenia), vysvetlenie rodičom priebeh a postup práce s integrovaným žiakom.

a) - e) Prijímacie konanie pre školský rok 2021/2022

Kód ŠO	Názov ŠO	Počet prijatých prihlášok	Úspešnosť prijímacieho konania	Počet prijatých žiakov
2675 M	Elektrotechnika	61	61	27
2561 M	Informačné a sieťové technológie	80	78	27
2567 M	Multimédiá	58	58	28
2569 M	Informačné a digitálne technológie	85	85	28
Spolu		284	282	110

Pre školský rok 2021/2022 bol zaradený do siete škôl a školských zariadení ďalší študijný odbor 2569 M informačné a digitálne technológie. Prijímacie konanie hodnotíme veľmi pozitívne. Počet prihlásených žiakov bol 258,2 % viac ako sme mohli prijať. Z celkového počtu prihlásených žiakov sme mohli zobrať len 110 t. j. 38,7 %. Najväčší záujem bol o študijné odbory 2569 M a 2561 M. Pozitívom pre tohtoročné prijímacie konanie bol aj fakt, že sme pre

záujemcov o našu školu pripravili aj dva termíny, vzhľadom na veľký záujem, „Prijímačky na nečisto“, kde si mali možnosť žiaci vyskúšať, ako budú prebiehať prijímacie skúšky. V budúcom školskom roku škola plánuje pripraviť Prípravný kurz na prijímacie skúšky, ktorý budú mať ešte väčší efekt.

f) Výsledky hodnotenia žiakov

V školskom roku 2020/2021 z dôvodu nepriaznivej pandemickej situácie MŠVVaŠ SR rozhodlo o dištančnom vzdelávaní. Prebiehalo v čase november – december 2021. Škola sa musela vysporiadať aj s technikou. Prostredníctvom dotazníka škola zistila technické vybavenie na online výučbu, pripojenie na internet. Žiaci, ktorí nemali vlastné zariadenie ponúkla škola možnosť zapožičania školského tabletu. Uvedenú možnosť využili opäť len 2 žiaci. Dištančná výučba po konzultácii s pedagogickým zborom prebiehala podľa rozvrhu v jednotlivých ročníkoch. Oproti predchádzajúcemu školskému roku bola ponechaná aj telesná výchova a šport, ktorú sme považovali za veľmi dôležitú, aby žiaci mali pohyb v rámci tých dní. Dištančná výučba sa realizovala prostredníctvom aplikácie MS TEAMS a Office 365. Komunikácia medzi žiakmi ich rodičmi a vyučujúcimi využívali učitelia v prvom rade Edupage. Okrem toho sa využívali aj sociálne siete WhatsApp, Messenger. Telefonická komunikácia sa využívala v ojedinelých prípadoch.

Počas dištančnej výučby sa podporoval aj rozvoj IKT zručností pedagogických zamestnancov.

g) Výsledky úspešnosti žiakov

V školskom roku 2020/2021 aj napriek dištančnému vzdelávaniu, ktoré prebiehalo v čase november – december 2021 sa žiaci Strednej priemyselnej školy elektrotechnickej Piešťany zúčastňovali rôznych súťaží, z ktorých niektoré sa konali aj on-line formou. Stredná priemyselná škola elektrotechnická Piešťany sa zúčastnila matematickej súťaže NÁBOJ, Olympiády v anglickom jazyku, nemeckom a ruskom jazyku. V nemeckom a anglickom jazyku sme získali 2. miesto v okresnom kole z ANJ a z NEJ 1. miesto a následne sme sa zúčastnili aj krajských kôl, kde umiestnenie nebolo na prvých troch miestach, avšak nie je dôležité zvíťaziť ale zúčastniť a pre žiakov je vždy posun dopredu.

Spoločnosť Cisco Systems Slovakia v spolupráci s ASC/ITC pri Technickej univerzite v Košiciach, ITC pri Slovenskej technickej univerzite v Bratislave, ITC Žilinskej univerzity a

Univerzita Pavla Jozefa Šafárika organizovala súťaž pre študentov vysokých a stredných škôl 17. ročník prestížnej študentskej súťaže pod názvom NETWORKING ACADEMY GAMES (NAG 2022) – kategória UNI – stredoškolský študenti jednotlivci, ktorá umožní študentom ukázať vedomosti a schopnosti z oblasti počítačových sietí, ktoré získali štúdiom v rámci uvedeného programu. V tejto súťaži sa naši štyria študenti umiestnili na 13., 33., 53. a 75. mieste, čo bol veľký úspech ako pre žiakov tak aj pre školu.

Stredná priemyselná škola elektrotechnická Piešťany sa zapojila do Stredoškolskej odbornej činnosti krajské kolo, v ktorej súťažilo 8 žiakov a to v odbore č. 11 Informatika, v odbore č. 12 Elektrotechnika a hardware, mechatronika, v odbore č. 14 Tvorba učebných pomôcok, didaktické technológie a v odbore 15 Ekonomika a riadenie. Do Celoštátnej prehliadky SOČ postúpili 3 žiaci z odboru č. 12 a 14 jednotliviec a skupina 2 žiakov. V odbore 12 sme získali 1. miesto v projekte Elektrický skateboard a v odbore č. 14 skupina dvoch žiakov získala 6. miesto v projekte pod názvom Simulácie siete s VRRP protokolom.

Ďalej sa škola zúčastnila súťaže ZENIT – elektronika, kde sme v Krajskom kole získali 2. miesto – Programovanie. Stredoeurópsky turnaj Robotika NXP CUP EMEA, kde sme sa umiestnili na 1. a 2. mieste a postúpili sme do Svetového finále NXP CUP EMEA medzi Univerzitami, kde sme sa umiestnili na 11. a 12. mieste. Pre žiakov to bol veľký úspech takto sa umiestniť medzi vysokoškolskými študentami. Ďalej sme sa zúčastnili Súťaže v spracovaní informácií na počítači, kde sa naši dvaja žiaci umiestnili v konkurencii a 4. a 5. mieste. V študijnom odbore multimédiá sme sa zúčastnili Krajskej prehliadky Cineama, v ktorej sme postúpili s dvomi dokumentárnymi príspevkami a to Deň otvorených dverí na SPŠE Piešťany a Volám sa Vlad - Celoslovenské kolo. Škola sa ďalej zúčastnila aj súťaže Matematický Klokan, v ktorej sme získali popredné miesta a takmer so 100 %-nými výsledkami, boli to aj žiaci prvých ročníkov. Zapojili sme sa do medzinárodného projektu Európskych solárnych dní (ESD), Krajské kolo súťaže ENERSOL SK – využitie alternatívnych zdrojov energie, kde sa náš žiak umiestnil na 3. mieste – Elektrický skateboard. Na škole organizujeme aj súťaže zo slovenského jazyka a literatúry Hollého pamätník, zapojili sme sa aj do súťaže Finančná gramotnosť.

h) Výsledky uplatniteľnosti žiakov na trhu práce

Absolventi Strednej priemyselnej školy elektrotechnickej Piešťany získajú po ukončení štúdia úplné stredné odborné vzdelanie. Sú uplatniteľní v praxi ihneď po skončení štúdia. Počas štúdia žiaci môžu získať odbornú spôsobilosť v elektrotechnike podľa § 21 Vyhlášky č. 508/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú podrobnosti na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci s technickými zariadeniami tlakovými, zdvíhacími, elektrickými a plynovými a ktorou sa ustanovujú technické zariadenia, ktoré sa považujú za vyhradené technické zariadenia. Ďalej je to certifikát ECDL Cisco Networking., ktorí môžu žiaci získať počas štúdia. Okrem toho v rámci predmetu Manažment osobných financií získajú žiaci Certifikát o finančnej gramotnosti, ktorý je podmienený výslednou známkou na vysvedčení.

M. Informácie o finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy - § 2 ods. 5 písm. a)

Dotácie na žiakov zo štátneho rozpočtu: 959.962,00 Eur.

Dotácie na bežné výdavky zo štátneho rozpočtu:

- a. rekreačné poukazy – 2.154,00 Eur,
- b. odchodné – 4.068,00 Eur,
- c. príspevok na učebnice – 3.594,00 Eur,
- d. zvýšené čerpanie výdavkov priamo implikovaných pandémiou – 3.820,00 Eur,
- e. materiálno-technické zabezpečenie dištančného vzdelávania – 9.600,00 Eur,
- f. zvýšenie normatívnych prostriedkov na osobné náklady zamestnancov – 21.416,00 Eur.

Na vzdelávacie poukazy sme prijali 7.162,00 Eur. Prostriedky boli použité na zabezpečenie krúžkovej činnosti, nákup pomôcok a materiálu.

Z kapitálových výdavkov z rozpočtu TTSK bolo v tomto školskom roku preinvestovaných 102.664,68 Eur na vybudovanie športovísk v areáli SPŠE.

Z bežných výdavkov z rozpočtu TTSK bolo v tomto školskom roku použitých 10.612,00 Eur na zvýšenie kvality výučby odborných predmetov

N. Informácie o krúžkovej činnosti školy - § 2 ods. 5 písm. b)

V školskom roku 202/2021 bolo aktívnych 18 krúžkov – Robotický krúžok, FUSION 360, Drony a iné aplikácie, Elektronika, Doučovanie z matematiky pre 1. a 2. ročník a pre 3. a 4. ročník zvlášť, Matematika na VŠ, Príprava na maturitnú skúšku zo SLJ, Príprava na maturitnú skúšku z ANJ, Fotografia. Krúžok kondičnej kulturistiky rozdelený do 4 kategórií, Konverzácia v ANJ, Doučovanie fyzika, Desiatimi prstami, Bowling. Všetky krúžky boli aktívne aj napriek dištančnému vzdelávaniu v 1. polroku šk. r. 2021/2022, nakoľko ich trvanie je v priebehu celého školského roku. Mimoriadny záujem bol o krúžky zo strany žiakov 4. ročníkov, ktoré sa venovali príprave na maturitné skúšky či už zo všeobecno-vzdelávacích predmetov, ale aj odborných predmetov.

