

# ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU DRAHOVCE

ŠKOLSKÁ 907/ 2



922 41 DRAHOVCE

---

## **Systém hodnotenia žiakov**

**/ Príloha B k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu /**

**Ruší sa Systém hodnotenia žiakov zo dňa 25. 8. 2021, platnosť nadobúda  
Systém hodnotenia žiakov, ktorý bol prerokovaný a schválený pedagogickou radou  
dňa 25. 8. 2023**

.....  
PaedDr. Ivan Kovačocy  
Riaditeľ ZŠ s MŠ Drahovce

# 1 Základné informácie

Systém hodnotenia žiakov je vnútorný dokument školy, ktorý zhromažďuje všetky údaje o hodnotení žiakov Základnej školy s materskou školou Drahovce.

Systém hodnotenia je rozdelený na tri časti:

- systém hodnotenia pre žiakov primárneho vzdelávania ( I.stupeň)
- systém hodnotenia pre žiakov nižšieho stredného vzdelávania (II.stupeň)
- systém hodnotenia správania žiakov primárneho a nižšieho stredného vzdelávania

Klasifikácia a hodnotenie žiakov vychádza z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Začlenení žiaci – zohľadňovanie individuálnych potrieb pri hodnotení - osobitné hodnotenie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP).

**Systémom hodnotenia sa riadia všetci pedagogickí zamestnanci. Sú s ním oboznámení všetci žiaci školy a ich zákonní zástupcovia. Dokument (Príloha B Inovovaného školského vzdelávacieho programu ) je zverejnený na webovej stránke školy a v interiéri školy.**

Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má **motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu**. Hodnotenie sa považuje za akt objektívnej spätnej väzby, motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania osobnosti žiaka.

V zmysle Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, podľa článku 11:

- (1) Žiak prvého ročníka základnej školy, ktorého materinský jazyk je iný ako vyučovaci jazyk navštevovanej základnej školy, sa hodnotí z vyučovacieho jazyka s prihliadnutím na úroveň prospechu z ostatných predmetov.
- (2) Po prestupe žiaka druhého až deviateho ročníka do školy s iným vyučovacím jazykom sa počas dvoch hodnotiacich období hodnotí najmenej takou úrovňou prospechu, ktorá zodpovedá prospechu z vyučovacieho jazyka na poslednom vysvedčení.
- (3) Po uplynutí dvoch hodnotiacich období od prestupu žiaka do školy s iným vyučovacím jazykom sa uplatňujú v ďalších dvoch hodnotiacich obdobiach z vyučovacieho jazyka miernejšie kritériá.
- (4) Pri hodnotení žiaka v prvom školskom roku a druhom školskom roku od prestupu žiaka do školy s iným vyučovacím jazykom, sa hodnotia jeho vecné vedomosti a nie úroveň jeho jazykovej správnosti.
- (5) Pri hodnotení detí cudzincov sa postupuje podľa odsekov 1 až 4.

## 2 Systém hodnotenia žiakov primárneho vzdelávania (I.stupeň)

### 1. – 4.ročník

Klasifikované sú všetky predmety v 1. – 4. ročníku.

## VZDELÁVACIA OBLASŤ JAZYK A KOMUNIKÁCIA

### Slovenský jazyk

**Vstupné previerky 18. - 22. 9. 2023 (klasifikované)**

**Polročné 15. - 19. 1. 2023 (klasifikované)**

**Výstupné previerky 10. -14. 6. 2023 (klasifikované)**

**Vstupné, polročné a výstupné previerky sa píše v 3. a 4. ročníku.**

**Počet a zameranie kontrolných diktátov v 1. ročníku ZŠ**

počet: 1

Zameranie: opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ

**Počet a zameranie kontrolných diktátov v 2. ročníku:**

počet: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ
2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž)
3. Samohláska ä
4. Dvojhlasý
5. Tvrdé spoluhlásy
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Mäkké spoluhlásy
8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le
9. Vety
10. Opakovanie učiva z 2. ročníka

### **Počet a zameranie kontrolných diktátov v 3. ročníku ZŠ:**

počet: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ
2. Slová s l, í, r, ř
3. Vybrané slová po b
4. Vybrané slová po m
5. Vybrané slová po p
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vybrané slová po r, s
8. Vybrané slová po v, z
9. Slovné druhy
10. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ

### **Počet a zameranie kontrolných diktátov v 4. ročníku ZŠ:**

počet: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ Slovenský jazyk a literatúra
2. Vybrané slová po b, m
3. Vybrané slová po p, r
4. Vybrané slová po s, v, z
5. Spodobovanie
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vlastné podstatné mená
8. Ohybné slovné druhy
9. Neohybné slovné druhy
10. Opakovanie učiva zo 4. ročníka ZŠ

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov v 1-2 ročníku:

0 – 2 chyby = 1

2 – 4 chyby = 2

5 – 7 chýb = 3

8 – 10 chýb = 4

NAD 10 chýb = 5

V 3-9 ročníku je známka 1 za 0 chýb

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad rýchly chlapec mal rýchly krok – (1 chyba).

Rozsah kontrolných diktátov v jednotlivých ročníkoch:

1. ročník 10 – 15 plnovýznamových slov
2. ročník 20 – 30 plnovýznamových slov
3. ročník 30 – 40 plnovýznamových slov
4. ročník 40 – 50 plnovýznamových slov

Poznámka: Navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu.

## Písanie

### Sloh

### Ďalšie spôsoby preverovania vedomostí

- tematické opakovanie po prebratí celku
- krátke samostatné práce

### Hodnotenie prác

výborný	1	100% -90%
chválitebný	2	89% - 75%
dobry	3	74% - 50%
dostatočný	4	49% - 25%
nedostatočný	5	24% - 0%

**Čítanie** je hodnotené známkou. Hodnotí sa plynulosť čítania a porozumenia textu. Deti reprodukujú krátky text a nacvičujú si prednes básne. Spoznávajú detských spisovateľov a básnikov. Zábavnou formou riešia zaujímavé úlohy na dopĺňanie, precvičujú si aj písanie v 1.,2.,3. ročníku. Vo 4.roč.- Čítanie a Literárna výchova.

## Anglický jazyk

1. - 2. ročník – ústne preverovanie, jednoduché práce hlavne formou kreslenia, spájania, dopĺňania

3. - 4. ročník – po každej lekcii preskúšanie slovnej zásoby v kontexte vety (ústne, písomne), po troch lekciách test, projekty. V ústnom skúšaní sa kladie dôraz na správnu výslovnosť, ovládanie slovnej zásoby, porozumenie textu, opis obrázku, jednoduchý dialóg, aplikačné úlohy – minimálne 4 x ročne.

Žiaci priebežne vypracúvajú projekty.

Hodnotenie projektov:

Projekt je hodnotený spolu 20 bodmi, z toho: 5 bodov za obsah a splnenie cieľa, 5 bodov za úpravu, 5 bodov za aktuálnosť, tvorivosť a 5 bodov za prezentáciu.

Stupnica hodnotenia:

Získané body	Známka
20 - 18	1
17-15	2
14-10	3
9-5	4
4-0	5

Žiaci primárneho vzdelávania majú na konci štvrtého ročníka ZŠ dosiahnuť komunikačnú úroveň A1.1 +, podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (referenčný rámec).

*Všeobecné kompetencie*

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk. Zahŕňajú široké spektrum zručností, ktoré sa týkajú napríklad sebauvedomenia, procesu učenia sa a pod., a sú

nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Žiak na úrovni A1.1+ si rozvíja všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

- osvojiť si efektívne stratégie učenia, ktoré vedú k pochopeniu potreby vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- sústrediť sa na prijímanie informácií,
- používať získané vedomosti a spôsobilosti

*Komunikačné jazykové kompetencie*

Komunikačné jazykové kompetencie umožňujú žiakom konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov.

Žiak, ktorý dosiahne úroveň A 1.1+ :

- používa známe každodenné výrazy, najzákladnejšie slovné spojenia a jednoduché vety a rozumie im,
- dokáže predstaviť seba a iných,
- dokáže porozumieť jednoduchým otázkam a odpovedať na ne,
- dokáže jednoducho opísať seba, svoju rodinu a kamarátov,
- dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom s využívaním prevažne verbálnych, ale aj neverbálnych komunikačných prostriedkov v kontexte každodennej komunikácie a vyjadrenia svojich osobných záujmov.

### *Jazyková kompetencia*

Žiak na úrovni A 1.1+:

- používa iba najzákladnejší rozsah jednoduchých slov a výrazov týkajúcich sa jeho osoby a

záujmov,

- má základný repertoár slovnej zásoby: izolovaných slov a slovných spojení,
- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučenej slovnej zásoby,
- dokáže odpísať známe slová, krátke slovné spojenia a vety,
- dokáže vyhláskovať svoje meno, adresu.

### *Sociolingválna kompetencia*

Žiak na úrovni A 1.1 + dokáže:

- naviazať základnú spoločenskú komunikáciu,
- pozdraviť sa a rozlúčiť sa, predstaviť sa a poďakovať sa, atď.

### *Pragmatická kompetencia*

Žiak na úrovni A 1.1+ dokáže:

- spájať písmená,
- spájať slová pomocou spojovacích výrazov, napr. „a“, „alebo“.

### *Počúvanie s porozumením – výkonový štandard*

Žiak na úrovni A1.1+ dokáže:

- identifikovať známe slová,
- identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov,
- porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov,
- porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine,
- porozumieť jednoduchým pokynom ako sa orientovať,
- porozumieť jednoduchým otázkam na známe témy,
- porozumieť hlavnej myšlienke vypočutého jednoduchého textu za predpokladu, že je hovorený zreteľne, je starostlivo artikulovaný a porozumenie je podporené vizuálnymi podnetmi.

### *Čítanie s porozumením – výkonový štandard*

Žiak na úrovni A1.1+ dokáže:

- identifikovať hlásky,
- vyhľadávať známe slová a základné slovné spojenia,
- porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy,
- prečítať a porozumieť jednoduché pokyny k práci na vyučovacej hodine,
- porozumieť hlavnej myšlienke jednoduchého textu na známu tému,

- porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom, napr. na plagátoch, pohľadniciach.

#### Produktívne činnosti a stratégie

##### *Ústny prejav – výkonový štandard*

Žiak na úrovni A1.1+ dokáže:

- pozdraviť sa,
  - predstaviť sa,
  - opýtať sa ľudí, ako sa majú,
  - klásť jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov,
  - odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov,
- napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch,
- porozumieť a riadiť sa krátkymi a jednoduchými pokynmi,
  - vyjadriť, čo má a čo nemá rád,
  - používať čísla, základné číslovky, údaje o cenách a čase,
  - porozumieť časovým údajom v rámci denného režimu, týždňa, mesiaca a roka,
  - jednoduchým spôsobom opísať seba, svoj domov, školu, spolužiakov,
  - dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s partnerom v krátkom dialógu na známe témy.

##### *Písomný prejav – výkonový štandard*

Písanie sa začína nacvičovať pomocou aktivít, v ktorých žiak odpisuje alebo dopĺňa písmená,

slová, neskôr krátke vety a nakoniec aj krátke, jednoduché odseky, pričom má k dispozícii

správny vzor.

Žiak na úrovni A1.1+ dokáže:

- správne napísať všetky písmená abecedy,
- správne odpísať slová, krátke vety,
- napísať vlastné meno, adresu, vek, dátum narodenia,
- napísať krátky pozdrav a pohľadnicu.



# VZDELÁVACIA OBLASŤ

## MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

### Matematika

Vstupné previerky 18. – 22. 9. 2023(klasifikované)

Polročné 15. - 19. 1. 2023 (klasifikované)

Výstupné previerky 10. -14. 6. 2023 (klasifikované)

Vstupné, polročné a výstupné previerky sa píše v 3. a 4. ročníku.

#### Spôsoby preverovania vedomostí

- tematické opakovanie po prebratí učiva
- krátke samostatné práce

#### Hodnotenie prác

výborný	1	100% -90%
chválitebný	2	89% - 75%
dobry	3	74% - 50%
dostatočný	4	49% - 25%
nedostatočný	5	24% - 0%

### Informatika

Informatika sa na I. stupni klasifikuje:

- ústne preverovanie teoretických poznatkov bez klasifikácie – priebežne formou skupinovej diskusie
- praktické preverovanie osvojených zručností – priebežne pri práci s konkrétnym softvérom
- samostatnú prácu, v ktorej si učiteľ overuje zvládnutie prebraného učiva - hotovú samostatnú prácu hodnotí známku
- tvorba projektov – viachodinové projektové práce hodnotím po ich ukončení a odprezentovaní pred skupinou

#### Hodnotenie projektov:

Projekt je hodnotený spolu 20 bodmi, z toho: 5 bodov za obsah a splnenie cieľa, 5 bodov za úpravu, 5 bodov za aktuálnosť, tvorivosť a 5 bodov za prezentáciu.

Stupnica hodnotenia:

Získané body	známka
20 - 18	1
17-15	2
14-10	3
9-5	4
4-0	5

# VZDELÁVACIA OBLASŤ

## ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

### Vlastiveda

Ústne skúšanie, krátke písomné práce po tematickom celku, projekty (4. roč.).

1. Tematické previerky, päťminútovky
2. Ústne odpovede sú klasifikované známku.
3. Výborné výkony žiaka (praktické zručnosti, teoretické vedomosti, aktivitu..) na hodine učiteľ hodnotí slovne, motivačnou pochvalou.

Hodnotenie písomného skúšania:

Zvládnutie učiva v percentách	stupeň
100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49%- 25%	4
24% - 0%	5

*Hodnotenie projektov:*

Projekt je hodnotený spolu 20 bodmi, z toho: 5 bodov za obsah a splnenie cieľa, 5 bodov za úpravu, 5 bodov za aktuálnosť, tvorivosť a 5 bodov za prezentáciu.

Stupnica hodnotenia:

Získané body	známka
20 - 18	1
17-15	2
14-10	3
9-5	4
4-0	5

# VZDELÁVACIA OBLASŤ

## ČLOVEK A PRÍRODA

### Prvouka, prírodoveda

Ústne skúšanie, krátke písomné práce po tematickom celku, projekty (4. roč.).

1. Tematické previerky, päťminútovky
2. Ústne odpovede sú klasifikované známku.
3. Výborné výkony žiaka (praktické zručnosti pri pokusoch, teoretické vedomosti, aktivitu..) na hodine učiteľ hodnotí slovne, motivačnou pochvalou.

Hodnotenie písomného skúšania:

Zvládnutie učiva v percentách	stupeň
100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 25%	4
24% - 0%	5

*Hodnotenie projektov:*

Projekt je hodnotený spolu 20 bodmi, z toho: 5 bodov za obsah a splnenie cieľa, 5 bodov za úpravu, 5 bodov za aktuálnosť, tvorivosť a 5 bodov za prezentáciu.

Stupnica hodnotenia:

Získané body	známka
20 - 18	1
17-15	2
14-10	3
9-5	4
4-0	5

# VZDELÁVACIA OBLASŤ

## UMENIE A KULTÚRA

Klasifikácia – v známke je zahrnutý výkon, ktorý žiak podal, dosiahnutá úroveň, prevedenie, snaha o zlepšovanie sa, aktivita, estetická realizácia, originalita, tvorivosť.

Vo výtvarnej a pracovnej výchove klasifikujeme spravidla každú prácu žiaka, v hudobnej výchove rešpektujeme osobitosti žiaka pri vokálnych činnostiach.

Pri hodnotení, priebežnej i súhrnnej klasifikácii sa uplatňuje primeraná náročnosť a **pedagogický takt** voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Napriek tomu citlivé rozlíšenie, pomenovanie a uznanie úrovne hudobných činností a vedomostí je pre žiaka a jeho osobnostný vývoj veľmi dôležité.

Hodnotenie výchovných predmetov je špecifické, pretože musí zohľadniť špecifický prínos týchto predmetov k vzdelanostnému a osobnostnému rastu žiaka. Dôležitá je motivačná funkcia hodnotenia, a to najmä pri menej nadaných žiakoch. Preto učiteľ musí brať ohľad na predpoklady, ambície, vkus a predchádzajúce výkony žiaka, teda brať do úvahy aj komparačnú funkciu hodnotenia, správne odhadnúť pomer **danosti, snahy a záujmu o** výchovu, až potom hodnotiť úroveň činností a vedomostí. Teda aktuálny výkon žiaka hodnotíme vzhľadom na jeho možnosti. Hodnotenie výchovných predmetov vyžaduje osobný, diferencovaný prístup učiteľa k žiakovi.

### Hudobná výchova

Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy. Pri hodnotení neklásť hlavný dôraz na spevácke výkony, ale záujem o predmet.

Kritériá hodnotenia:

- záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci vzdelávacích úloh,
- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch,
- schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov,
- aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia.

Klasifikácia – v známke je zahrnutý výkon, ktorý žiak podal, dosiahnutá úroveň, prevedenie, snaha o zlepšovanie sa, aktivita, originalita, tvorivosť, hodnotenie jednej práce za polrok (referát).

*Hodnotenie projektov:*

Projekt je hodnotený spolu 20 bodmi, z toho: 5 bodov za obsah a splnenie cieľa, 5 bodov za úpravu, 5 bodov za aktuálnosť, tvorivosť a 5 bodov za prezentáciu.

Stupnica hodnotenia:

Získané body	známka
20 - 18	1
17-15	2

<b>14-10</b>	<b>3</b>
<b>9-5</b>	<b>4</b>
<b>4-0</b>	<b>5</b>

### **Výtvarná výchova**

Klasifikuje sa:

- praktické overovanie osvojených zručností pomocou výtvarno-výrazových prostriedkov, kreativita – spravidla každá práca hodnotená známkou
- vzťah k predmetu a prístup k plneniu úloh, aktivity a reprezentácia.
- popri klasifikácii sú uplatňované slovné hodnotenia výsledkov.

## **VZDELÁVACIA OBLASŤ ZDRAVIE A POHYB**

### **Telesná a športová výchova**

Hodnotenie má predovšetkým pozitívne motivovať žiaka a má brať ohľad na jeho schopnosti a možnosti.

Kritériá hodnotenia:- snaha

- osobný výkonnostný rast vo výkonnostných testoch
- športové správanie
- aktivita
- kladný prístup k pohybovým aktivitám
- prístup k plneniu povinností (nosenie cvičebných úborov)

Osobné výkony žiakov vo výkonnostných testoch zaznamenať a zaradiť do osobného portfólia žiaka.

# VZDELÁVACIA OBLASŤ ČLOVEK A SVET PRÁCE

## Pracovné vyučovanie

V predmete hodnotíme predovšetkým pozitívny vzťah k práci a zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce.

Kritériá hodnotenia:

- osvojenie základných pracovných zručností a návykov z rôznych pracovných oblastí,
- organizácia a plánovanie práce a používanie vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci,
- vytrvalosť a sústavnosť pri plnení zadaných úloh,
- uplatňovanie tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a vynakladanie úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku,
- vzťah k práci človeka, technike a životnému prostrediu.

# VZDELÁVACIA OBLASŤ ČLOVEK A HODNOTY

## Náboženská výchova

Klasifikácia – v známke je zahrnutý výkon, ktorý žiak podal, dosiahnutá úroveň, prevedenie, snaha o zlepšovanie sa, aktivita, originalita, tvorivosť, hodnotenie jednej práce za polrok (referát).

*Hodnotenie projektov:*

Projekt je hodnotený spolu 20 bodmi, z toho: 5 bodov za obsah a splnenie cieľa, 5 bodov za úpravu, 5 bodov za aktuálnosť, tvorivosť a 5 bodov za prezentáciu.

Stupnica hodnotenia:

Získané body	známka
20 - 18	1
17-15	2
14-10	3
9-5	4
4-0	5

## Etická výchova

V etickej výchove sa kladie dôraz na rozvoj mravného usudzovania, na kultivovanie medziľudských vzťahov, ktoré vychádzajú z rodiny, rozširujú sa na triedny kolektív, na školu a na región, v ktorom žiaci žijú. Deje sa to prostredníctvom rozvoja sociálnych spôsobilostí (otvorená komunikácia, empatia, asertivita, pozitívne hodnotenie iných a pod.). Etická výchova sa tak podieľa na primárnej prevencii porúch správania a učenia. Žiaci sú vedení ku kritickému mysleniu, diskusii, hodnotiacim postojom, ku harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, v kolektíve spolužiakov i v iných sociálnych skupinách.

Klasifikácia – v známke je zahrnutý výkon, ktorý žiak podal, dosiahnutá úroveň, prevedenie, snaha o zlepšovanie sa, aktivita, originalita, tvorivosť, hodnotenie jednej práce za polrok (referát, projekt).

### *Hodnotenie projektov:*

Projekt je hodnotený spolu 20 bodmi, z toho: 5 bodov za obsah a splnenie cieľa, 5 bodov za úpravu, 5 bodov za aktuálnosť, tvorivosť a 5 bodov za prezentáciu.

Stupnica hodnotenia:

Získané body	známka
20 - 18	1
17-15	2
14-10	3
9-5	4
4-0	5

### **3 Systém hodnotenia žiakov nižšieho stredného vzdelávania ( II.stupeň)**

Na 2.stupni sú klasifikované všetky predmety.

Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch na 2. stupni vychádza z Metodického pokynu MŠ SR č.22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl. Hodnotenie žiakov v uvedených predmetoch bude vykonané známkou. Postup pri hodnotení žiaka v náhradnom termíne, komisionálnych a opravných skúškach určujú články 5, 6 a 7 MP č. 22/2011.

Predmet kontroly: dosiahnuté vedomosti, zručnosti a osvojené základné poznatky stanovené výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu v jednotlivých ročníkoch ŠkVP.

Ukazovatele hodnotenia: : úroveň verbálnych, písomných a grafických prejavov žiaka

Nástroje: kontrolné práce, krátke previerky, ústna odpoveď, aktivita žiaka, samostatná práca, praktické cvičenia a pod.,

Žiak je povinný mať zavedený zošit a písať si poznámky.

# VZDELÁVACIA OBLASŤ

## JAZYK A KOMUNIKÁCIA

### Slovenský jazyk

Vstupné previerky 19. - 23. 9. 2022 (klasifikované)

Polročné 16. - 20. 1. 2022 (klasifikované)

Výstupné previerky 12. -16. 6. 2022 (klasifikované)

#### Slovenský jazyk – harmonogram písomných prác

Ročník:	1.písomná práca zo slohu	2.písomná práca zo slohu
V.	_____	Rozprávanie s prvkami opisu
VI.	Statický opis	Rozprávanie s využitím priamej reči (1. os., 3. os.)
VII.	Umelecký opis	Charakteristika osoby
VIII.	Slávnostný prejav	Životopis
IX.	Výklad	Úvaha



Slohové práce sa hodnotia podľa týchto kritérií:

### 1. Vonkajšia forma (max. 4 body)

Celková úprava	
Čitateľnosť	Zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dôsledné dodržanie diakritických znamienok. Každé písmeno musí byť jasne identifikovateľné tak, aby nemohlo prísť k jeho zámene za iné písmeno.
Zreteľné grafické členenie odsekov	Na začiatku každého odseku treba začať písať asi 1,5 – 2 cm od začiatku daného riadka.
Prepísanie práce z konceptu do čistopisu	Práca musí byť za daný časový limit kompletne prepísaná z konceptu do čistopisu; v inom prípade sa nemôže prideliť maximálny počet bodov za vonkajšiu formu. Pre potreby hodnotenia vnútornej formy a celkového dojmu sa však pokračuje v hodnotení práce v koncepte na tom mieste, kde sa končí neúplný čistopis.
Čistota textu	Bez škrtenia. V čistopise žiaci nemajú škrtať, v nevyhnutnom prípade majú dať chybne napísané slovo do okrúhlych zátvoriek a prečiarknuť ho vodorovnou čiarou.
Dodržiavanie okrajov	Dodržiavanie okrajov: vnútorných aj vonkajších; v prípade potreby slová na konci riadkov rozdeľovať.
Dodržanie predpísaného rozsahu	Ak žiaci napíšu menej alebo viac ako je predpísaný rozsah, t.j. zákonite nezískajú maximálny počet bodov za vonkajšiu formu.

### 2. Vnútna forma (max. 20 bodov)

Obsah (max. 4 body)	
Dodržanie témy	Práca musí reagovať na všetky kľúčové slová v zadaní, v názve.
Myšlienkové vyústenie	Zakončenie práce, záver. Rozprávanie – príbeh s pointou. Úvaha – primeranosť vyjadrovania sa veku žiakov. Výklad – vysvetlenie problému.

Kompozícia (max. 4 body)	
Uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu	Dodržanie žánrovej formy.
Vnútna stavba, členenie textu	Členenie do myšlienkových celkov – odsekov, vyváženosť jednotlivých častí. Rozprávanie – zápletka, zaučovanie deja, vyvrcholenie deja, nečakaný obrat v deji, rozuzlenie; jednoduché rozprávanie – úvod, jadro, záver; časový sled; pásmo rozprávača, pásmo postáv.

Celkový dojem (max. 4 body)	
Celkové vyznenie práce po jej prvom prečítaní.	
Práca by nemala obsahovať	Nelogické názory, protispoločenské postoje, protihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia, iné.

Hodnotiaca stupnica				
DIKÁTY		PÍSMONÉ PRÁCE		
Známka	Chyby v diktáte	Známka	Body	
1	0 – 1 chyba	1	28 – 26 bodov	
2	2 – 3 chyby	2	25 – 21 bodov	
3	4 – 7 chýb	3	20 – 14 bodov	
4	8 – 10 chýb	4	13 – 9 bodov	
5	11 a viac chýb	5	8 – 0 bodov	

**Poznámka:**

- Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za 1 chybu. Napr.: Richly chlapec mal richly krok. = 1 chyba
- Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.

Nadväznosť a logickosť textu	Úvaha – citáty, umelecké prostriedky, vlastné myšlienky a hodnotenie problému. Výklad – vyváženosť argumentácie a sprievodných vysvetlení.
------------------------------	--

Jazyk (max. 4 body)	
Správne využitie slovných druhov	Slovné druhy typické pre daný slohový postup a útvar/žáner.
Morfologická správnosť jazykových prostriedkov	Správne väzby slovíec, správne pádové koncovky a pod.
Syntaktická správnosť jazykových prostriedkov	Správne postavenia prívlastkov, slovosled a pod.
Rôznorodosť, variabilnosť	Rôznorodé syntaktické prostriedky i slovné druhy. Neopakovanie slov. Šírka slovej zásoby. Rozprávanie – použitie častíc, citosloviec. Úvaha – umelecké prostriedky. Výklad – vedeckosť jazyka, pravdivosť uvedených faktov. Opis – primeranosť jazyka – prirôvnania, neutrálnosť.

Pravopis (max. 4 body)	
4 body	0 – 4 chyby
3 body	5 – 8 chýb
2 body	9 – 12 chýb
1 bod	13 – 16 chýb
0 bodov	17 a viac chýb
Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. (Napri.: <u>Ri</u> chly chlapec mal <u>ri</u> chly krok. = 1 chyba) Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.	

Štýl (max. 4 body)	
Správna štylizácia viet	Zrozumiteľnosť textu ako celku.
Tvorivosť	Tvorivá lexika.
Pútavosť	Podanie zaujímavou, nezvyčajnou formou, ktorá vyvoláva v čitateľovi zvedavosť.

## Počet kontrolných diktátov (všetky sú povinné podľa iškVP)

### 5. ročník

**Počet: 4**

**Zameranie:**

- Diktát č. 1 - opakovanie zo 4. ročníka
- Diktát č. 2 - podstatné mená
- Diktát č. 3 - prídavné mená
- Diktát č. 4 - slovesá

**Rozsah:** 50 – 60 plnovýznamových slov

### 6. ročník:

**Počet: 4**

**Zameranie:**

- Diktát č. 1 – opakovanie učiva 5. ročníka
- Diktát č. 2 – prídavné mená
- Diktát č. 3 – slovesné spôsoby
- Diktát č. 4 – opakovanie učiva zo 6. ročníka

**Rozsah:** 61 – 70 plnovýznamových slov

### 7. ročník:

**Počet: 4**

**Zameranie:**

- Diktát č. 1 – opakovanie učiva zo 6. ročníka
- Diktát č. 2 – cudzie slová
- Diktát č. 3 – číslovky
- Diktát č. 4 – opakovanie učiva zo 7. ročníka

**Rozsah:** 71 – 80 plnovýznamových slov

## 8. ročník:

Počet: 4

Zameranie:

Diktát č. 1 – opakovanie učiva 7. ročníka

Diktát č. 2 – podstatné mená mužského rodu: zvieracie

Diktát č. 3 – podstatné mená mužského rodu neživotné zakončené na -r, -l

Diktát č. 4 – opakovanie učiva z 8. ročníka

**Rozsah:** 81 – 90 plnovýznamových slov

## 9. ročník:

Počet: 4

Zameranie:

Diktát č. 1 – opakovanie učiva 8. ročníka





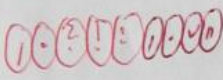

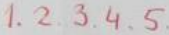





Diktát č. 2 – interpunkcia

Diktát č. 3 – jednoduché súvetie

Diktát č. 4 – záverečné opakovanie 5. – 9. ročníka

**Rozsah:** 91 – 100 plnovýznamových slov

**Pri opravě diktátov a slohov používame korektorské značky.**

KOREKTORSKÉ ZNAČKY		
Tvar	O akú značku ide	vzor
	Nesprávne písmeno	pýsanka
	Dve chyby v písmene	síkorka
	Oddelenie dvoch slov	žesme
	Spojenie dvoch slov	s'predu
	Chýba čiarka, bodka, otáznik, výkričník, dvojbodka <i>dlžien, bodka, mákčien, úvodzorky</i>	Prídeš?
	Štylistická chyba- chybné slovo	špilky
	Zlé poradie slov	1. 3. 2. Teraz prišiel som.
	Chýba slovo	Pavol Hviezdoslav
	Zbytočné písmeno či slovo /prečiarknúť/	ponédelok
	Dat' na nasledujúci riadok	
	Dat' na predošlý riadok	
	Označiť odsek	

Pri vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami prihliadame na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupujeme podľa platných metodických pokynov a interných predpisov.

### **Iné formy hodnotenia na hodinách slovenského jazyka**

- Individuálne odpovede žiakov pred tabuľou – preverovanie nového učiva a dom. úlohy, jazykové rozboru učiva, úlohy na overovanie vedomostí.
- Hodnotenie samostatnej práce žiakov – na otázky z učebnice alebo problémové úlohy.
- Kontrolné práce pri opakovaní tematického celku z literatúry a gramatiky.
- Hodnotenie skupinovej práce alebo projektu.
- Osobitné hodnotenie žiakov podľa IVP.
- Hodnotenie predpísaných slohových prác – 1 známka (pozri vyššie)
- Krátke päťminútovky

#### *Hodnotenie projektov:*

Projekt je hodnotený spolu 20 bodmi, z toho: 5 bodov za obsah a splnenie cieľa, 5 bodov za úpravu, 5 bodov za aktuálnosť, tvorivosť a 5 bodov za prezentáciu.

Stupnica hodnotenia:

<b>Získané body</b>	<b>známka</b>
<b>20 - 18</b>	<b>1</b>
<b>17-15</b>	<b>2</b>
<b>14-10</b>	<b>3</b>
<b>9-5</b>	<b>4</b>
<b>4-0</b>	<b>5</b>

### **Percentuálne hodnotenie**

<b>Známka</b>	<b>Písomné práce</b>	<b>Hodnotenie kontrolných diktátov</b>
1	100 – 90%	1 chyba
2	89 – 75%	2 – 3 chyby
3	74 – 50%	4 – 7 chýb
4	49 – 25 %	8 – 10 chýb
5	24% a menej	11 a viac chýb

Percentuálne hodnotenie platí v PK pri hodnotení písomných úloh.

### **Hodnotenie žiaka po prestupe na školu s iným vyučovacím jazykom**

Po prestupe žiaka do školy s iným vyučovacím jazykom sa počas dvoch hodnotiacich období hodnotí najmenej takou úrovňou prospechu, ktorá zodpovedá prospechu z vyučovacieho jazyka na poslednom vysvedčení.

Po uplynutí dvoch hodnotiacich období od prestupu žiaka do školy s iným vyučovacím jazykom sa uplatňujú v ďalších dvoch hodnotiacich obdobiach z vyučovacieho jazyka miernejšie kritériá.

Pri hodnotení žiaka v prvom školskom roku a druhom školskom roku od prestupu žiaka do školy s iným vyučovacím jazykom, sa hodnotia jeho vecné vedomosti a nie úroveň jeho jazykovej správnosti.

## Anglický jazyk

### Metódy hodnotenia:

- ústne skúšanie
- po prebratí tematického celku – písomný test
- ústne a písomné skúšanie slovnej zásoby v kontexte po prebratí tematického celku
- krátke päťminútovky

**Prostriedky hodnotenia:** ústna odpoveď, písomná odpoveď

**Hodnotenie a klasifikácia v anglickom jazyku** sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory. Pri hodnotení v predmete anglický jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede. Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na jeho vedomosti a zručnosti:

- písomné - didaktický test, projektová práca, písomná práca, päťminútovka
- ústne - rozhovor, situačný rozhovor, opis obrázka.

### Výsledná klasifikácia žiaka v anglickom jazyku zahŕňa:

- sumatívne hodnotenie - odvíja sa od miery zvládnutia základného učiva definovaného v obsahovom a výkonnom štandarde
- formatívne hodnotenie - preveruje schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh
- schopnosť komunikácie a spolupráce pri riešení úloh v skupine
- aktivita na vyučovacej hodine, pripravenosť na hodiny.

### Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu:

- Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky (pr. z projektovej činnosti).
- Žiak má dostať za polrok minimálne 6 známok (2 za ústne, 2 za písomné prejavy a 2 za projekty) na hodinách ANJ.
- Žiak je hodnotený a klasifikovaný za prácu počas celého klasifikačného obdobia. Jeho prospech nemôže zmeniť jedna "opravná odpoveď" krátko pred uzavretím klasifikácie.
- Žiak nedostáva známku z aritmetického priemeru známok. Pri určovaní stupňa prospechu sa prihliada na systematickosť žiaka v práci, príprave na vyučovanie, jeho snahu, iniciatívu, ochotu a schopnosť spolupracovať počas celého klasifikačného obdobia a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva.
- Žiak musí absolvovať minimálne 33% časovej dotácie vyučovacích hodín, inak bude komisionálne preskúšaný.

### *Hodnotenie projektov:*

Projekt je hodnotený spolu 20 bodmi, z toho: 5 bodov za obsah a splnenie cieľa, 5 bodov za úpravu, 5 bodov za aktuálnosť, tvorivosť a 5 bodov za prezentáciu.

Stupnica hodnotenia:

<b>Získané body</b>	<b>známka</b>
<b>20 - 18</b>	<b>1</b>
<b>17-15</b>	<b>2</b>
<b>14-10</b>	<b>3</b>
<b>9-5</b>	<b>4</b>
<b>4-0</b>	<b>5</b>

Hodnotenie písomného skúšania:

<b>Zvládnutie učiva v percentách</b>	<b>stupeň</b>
<b>100% - 90%</b>	<b>1</b>
<b>89% - 75%</b>	<b>2</b>
<b>74% - 50%</b>	<b>3</b>
<b>49%- 25%</b>	<b>4</b>
<b>24% - 0%</b>	<b>5</b>

### **Hodnotenie čítania s porozumením a reakcie pri konverzácii**

Toto hodnotenie je individuálne s prihliadnutím na konkrétne schopnosti a danosti žiaka. Hodnotíme komunikačné zručnosti, slovnú zásobu, aktivitu detí v procese komunikácie. Priebežne slovne hodnotíme správnu výslovnosť.

# VZDELÁVACIA OBLASŤ

## MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

### Matematika

#### Písomné preverovanie vedomostí

##### a) Krátke testy, 5 – 10 minútovky

- používané v priebehu preberania daného celku na preverenie aktuálneho stavu vedomostí

##### b) Kontrolné práce, rozsah 20 – 25 minút

- píšeme po prebratí celého tematického celku,
- môžu byť diferencované obsahovo podľa náročnosti – náročnejšie úlohy pre lepšiu skupinu, menej náročné úlohy pre slabších žiakov – avšak tak, aby bola zabezpečená porovnateľnosť známok z písomky

##### c) Písomné práce, rozsah 45 minút

Počet písomných prác - 3

- predchádza im súhrnné opakovanie za uplynulé časové obdobie
- po písomnej skúške nasleduje rozbor – oprava písomnej práce
- nebudú diferencované – rovnaká náročnosť úloh pre všetky skupiny okrem začlenených žiakov

#### Matematika – harmonogram písomných prác rozpracovaný v pláne práce

#### Iné formy hodnotenia na hodinách matematiky

- Individuálne odpovede žiakov pred tabuľou – preverovanie nového učiva a dom.úlohy
- Hodnotenie samostatnej práce žiakov – na otázky z učebnice alebo problémové úlohy.
- Hodnotenie skupinovej práce alebo projektu.
- Osobitné hodnotenie žiakov podľa IVP.
- Hodnotenie predpísaných písomných prác – 3 za školský rok v každom ročníku
- Krátke päťminútovky

#### Ústne preverovanie vedomostí

- matematické rozcvičky (pamäťové počítanie)
- opakovanie pravidiel, poučiek, komentované počítanie
- matematické vzorce

Zvládnutie učiva v percentách	stupeň
100% - 90%	1

<b>89% - 75%</b>	<b>2</b>
<b>74% - 50%</b>	<b>3</b>
<b>49%- 25%</b>	<b>4</b>
<b>24% - 0%</b>	<b>5</b>

## Informatika

Informatika sa na II. stupni klasifikuje:

- ústne preverovanie teoretických poznatkov bez klasifikácie – priebežne formou skupinovej diskusie
- praktické preverovanie osvojených zručností – priebežne pri práci s konkrétnym softvérom
- samostatnú prácu, v ktorej si učiteľ overuje zvládnutie prebraného učiva - hotovú samostatnú prácu hodnotí známkou
- Projekt: Kontroluje a hodnotí sa obsah, výstižnosť, grafická časť, textová časť, či spĺňa stanovené kritériá, teoretická príprava žiaka, sprievodné slovo k projektu, rôznorodosť využitých zdrojov informácií, prezentačné zručnosti.
- Hodnotenie projektov: Projekt je hodnotený spolu 20 bodmi, z toho: 5 bodov za obsah a splnenie cieľa, 5 bodov za úpravu, 5 bodov za aktuálnosť, tvorivosť a funkčnosť, 5 bodov za prezentáciu.
- Stupnica hodnotenia:

<b>Získané body</b>	<b>známka</b>
<b>20 - 18</b>	<b>1</b>
<b>17-15</b>	<b>2</b>
<b>14-10</b>	<b>3</b>
<b>9-5</b>	<b>4</b>
<b>4-0</b>	<b>5</b>

- tvorba projektov – viachodinové projektové práce hodnotím po ich ukončení a odprezentovaní pred skupinou



# VZDELÁVACIA OBLASŤ

## ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

### Dejepis

Klasifikujú sa:

- ústne skúšanie
- krátke testy po prebratí tematického celku a zopakovaní učiva
- hodnotenie samostatnej práce / referát, objav, obrázkov/
- hodnotenie projektu, skupinovej práce.

Pre lepšiu motiváciu žiaka sa niektoré výkony žiaka hodnotia aj slovne.

Hodnotenie projektov:

Projekt je hodnotený spolu 20 bodmi, z toho: 5 bodov za obsah a splnenie cieľa, 5 bodov za úpravu, 5 bodov za aktuálnosť, tvorivosť a 5 bodov za prezentáciu.

Stupnica hodnotenia:

Získané body	známka
20 - 18	1
17-15	2
14-10	3
9-5	4
4-0	5

### Geografia

Pre tento predmet nie sú predpísané povinné písomné práce. Klasifikujeme:

- ústne preverovanie vedomostí,
- krátke písomné práce po prebratí tematického celku
- krátke písomné práce po prebratí tematického celku

Zvládnutie učiva v percentách	stupeň
100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49%- 25%	4
24% - 0%	5

- práca s mapou – orientácia na mape
- projekty

Projekt je hodnotený spolu 20 bodmi, z toho: 5 bodov za obsah a splnenie cieľov, 5 bodov za úpravu, 5 bodov za aktuálnosť, tvorivosť a 5 bodov za prezentáciu.

Stupnica hodnotenia:

Získané body	známka
20 - 18	1
17-15	2
14-10	3
9-5	4
4-0	5

## Občianska náuka

Klasifikujú sa:

- ústne skúšanie
- krátke testy po prebratí tematického celku a zopakovaní učiva
- hodnotenie samostatnej práce / referát, objav, obrázok, /
- hodnotenie projektu, skupinovej práce.

Pre lepšiu motiváciu žiaka sa niektoré výkony žiaka hodnotia aj slovné.

Hodnotenie projektov:

Projekt je hodnotený spolu 20 bodmi, z toho: 5 bodov za obsah, 5 bodov za úpravu, 5 bodov za aktuálnosť, tvorivosť a 5 bodov za prezentáciu.

Stupnica hodnotenia:

Získané body	známka
20 - 18	1
17-15	2
14-10	3
9-5	4
4-0	5

# VZDELÁVACIA OBLASŤ ČLOVEK A PRÍRODA

## Fyzika

Pre tento predmet nie sú predpísané povinné písomné práce. Klasifikujeme:

- testy po jednotlivých tematických celkoch
- ústne preverovanie vedomostí
- samostatné práce – riešenie fyzikálnych príkladov, problémových úloh
- projekty:

6.ročník – v I. polroku 1, v II. polroku 1

7.ročník – v I. polroku 1, v II. polroku 1

8.ročník - v I. polroku 1, v II. polroku 1

9.ročník - v I. polroku 1, v II. polroku 1

Hodnotenie projektov: Projekt je hodnotený spolu 20 bodmi, z toho: 5 bodov za obsah a splnenie cieľa, 5 bodov za úpravu, 5 bodov za aktuálnosť, tvorivosť a funkčnosť, 5 bodov za prezentáciu.

Stupnica hodnotenia:

Získané body	známka
20 - 18	1
17-15	2
14-10	3
9-5	4
4-0	5

Hodnotenie písomiek:

Zvládnutie učiva v percentách	stupeň
100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49%- 25%	4
24% - 0%	5

## **Biológia**

### **Kontrola a hodnotenie žiakov:**

- ústna odpoveď minimálne raz za polrok
- písomné práce po ukončení tematického celku
- vypracovať a odprezentovať projekt na zadanú tému jedenkrát za rok. Žiaci môžu riešiť projekt samostatne alebo v skupinách /2 – 3 žiaci/.Projekt tvorí : plagát /poster/, ktorý žiaci písomne a graficky spracujú na základe vlastného pozorovania. Projekt žiaci prezentujú slovným komentovaním obsahu posteru v stanovenom časovom limite. Žiaci stručne a vecne charakterizujú projekt z hľadiska cieľa, úloh, metód, postupov, výsledkov a záverov.
- praktické aktivity hodnotené známku.

### Predpísaný počet praktických aktivít

- 5. ročník – 5 praktických aktivít
- 6. ročník – 3 praktické aktivity
- 7. ročník - 5 praktických aktivít
- 8. ročník - 3 praktické aktivity
- 9. ročník - 3 praktické aktivity

- Projekt: Kontroluje a hodnotí sa obsah, výstižnosť, grafická časť, textová časť, či spĺňa stanovené kritériá, teoretická príprava žiaka, sprievodné slovo k projektu, rôznorodosť využitých zdrojov informácií, prezentačné zručnosti.
- Hodnotenie projektov: Projekt je hodnotený spolu 20 bodmi, z toho: 5 bodov za obsah a splnenie cieľa, 5 bodov za úpravu, 5 bodov za aktuálnosť, tvorivosť a funkčnosť, 5 bodov za prezentáciu.

- Stupnica hodnotenia:

<b>Získané body</b>	<b>známka</b>
<b>20 - 18</b>	<b>1</b>
<b>17-15</b>	<b>2</b>
<b>14-10</b>	<b>3</b>
<b>9-5</b>	<b>4</b>
<b>4-0</b>	<b>5</b>

## Chémia

### Kontrola a hodnotenie žiakov:

Ústne preverovanie vedomostí.

Písomné preverovanie vedomostí . Kontroluje a hodnotí sa osvojenie si základných poznatkov na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 20 min v rozsahu 10-15 otázok zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu.

Projekt: Kontroluje a hodnotí sa obsah, výstižnosť, grafická časť, textová časť, či spĺňa stanovené kritériá, teoretická príprava žiaka, sprievodné slovo k projektu, rôznorodosť využitých zdrojov informácií, prezentačné zručnosti. Maximálny počet bodov 20.

- Hodnotenie projektov: Projekt je hodnotený spolu 20 bodmi, z toho: 5 bodov za obsah a splnenie cieľa, 5 bodov za úpravu, 5 bodov za aktuálnosť, tvorivosť a funkčnosť, 5 bodov za prezentáciu.

Stupnica hodnotenia projektov:

Získané body	známka
20 - 18	1
17-15	2
14-10	3
9-5	4
4-0	5

## VZDELÁVACIA OBLASŤ UMENIE A KULTÚRA

### Výtvarná výchova

Klasifikuje sa:

- praktické overovanie osvojených zručností pomocou výtvarno-výrazových prostriedkov, kreativita – spravidla každá práca hodnotená známku
- tvorba projektov
- vzťah k predmetu a prístup k plneniu úloh, aktivity a reprezentácia.
- popri klasifikácii sú uplatňované slovné hodnotenia výsledkov.

Zvládnutie učiva v percentách	stupeň
100% - 90%	1

<b>89% - 75%</b>	<b>2</b>
<b>74% - 50%</b>	<b>3</b>
<b>49%- 25%</b>	<b>4</b>
<b>24% - 0%</b>	<b>5</b>

## **Hudobná výchova**

Hudobná výchova sa na druhom stupni klasifikuje.

Popri klasifikácii prebieha priebežné slovné i písomné hodnotenie. Je na voľbe učiteľa, ktoré výkony, resp. úlohy bude hodnotiť, aby poskytol žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách a vývoji.

Charakter hudobnej výchovy a Výchovy umením vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy.

Hodnotenie a klasifikovanie vychádza z predpokladov:

- úroveň hudobného prejavu
- úroveň hudobno-pohybového prejavu
- úroveň vedomostí v oblasti predpísanej teórie
- vzťah k predmetu a aktivity.

Klasifikácia – v známke je zahrnutý výkon, ktorý žiak podal, dosiahnutá úroveň, prevedenie, snaha o zlepšovanie sa, aktivita, originalita, tvorivosť, hodnotenie jednej práce za polrok (referát, projekt).

<b>Zvládnutie učiva v percentách</b>	<b>stupeň</b>
<b>100% - 90%</b>	<b>1</b>
<b>89% - 75%</b>	<b>2</b>
<b>74% - 50%</b>	<b>3</b>
<b>49%- 25%</b>	<b>4</b>
<b>24% - 0%</b>	<b>5</b>

Projekt je hodnotený spolu 20 bodmi, z toho: 5 bodov za obsah a splnenie cieľov, 5 bodov za úpravu, 5 bodov za aktuálnosť, tvorivosť a 5 bodov za prezentáciu.

Stupnica hodnotenia:

<b>Získané body</b>	<b>známka</b>
<b>20 - 18</b>	<b>1</b>
<b>17-15</b>	<b>2</b>
<b>14-10</b>	<b>3</b>
<b>9-5</b>	<b>4</b>
<b>4-0</b>	<b>5</b>

# VZDELÁVACIA OBLASŤ ZDRAVIE A POHYB

## Telesná a športová výchova

Telesná a športová výchova sa na II. stupni klasifikuje.

Výsledná klasifikácia vychádza z troch predpokladov :

- výkony v jednotlivých športových disciplínach
- ovládanie teoretických poznatkov
- vzťah k predmetu a prístup k plneniu úloh, aktivity a reprezentácia.

Meradlom pre hodnotenie a klasifikáciu sú :

- výkony v merateľných disciplínach,
- meranie pohybových výkonností (testy),
- odborné posudzovanie vykonávania techniky stanovených pohybových činností.

Popri klasifikácii sú uplatňované slovné hodnotenia výsledkov v oblasti podávania výkonu pri telesných cvičeniach, teoretických poznatkoch i v oblasti vzťahu k Tv.

Zvládnutie učiva v percentách	stupeň
100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49%- 25%	4
24% - 0%	5

# VZDELÁVACIA OBLASŤ ČLOVEK A SVET PRÁCE

## Technika

- Pri klasifikácii sa prihliada k osvojeniu si manuálnych zručností, k úrovni osvojenia si teoretických poznatkov preberaného vyučovacieho celku, ako aj k postojom žiaka k práci a samotnému predmetu.
- Popri klasifikácii sú uplatňované bežné slovné hodnotenia – pochvaly, napomenutia.

# VZDELÁVACIA OBLASŤ ČLOVEK A HODNOTY

## Náboženská výchova

Klasifikácia – v známke je zahrnutý výkon, ktorý žiak podal, dosiahnutá úroveň, prevedenie, snaha o zlepšovanie sa, aktivita, originalita, tvorivosť, hodnotenie jednej práce za polrok (referát, projekt).

Zvládnutie učiva v percentách	stupeň
100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49%- 25%	4
24% - 0%	5

Projekt je hodnotený spolu 20 bodmi, z toho: 5 bodov za obsah a splnenie cieľov, 5 bodov za úpravu, 5 bodov za aktuálnosť, tvorivosť a 5 bodov za prezentáciu.



Stupnica hodnotenia:

Získané body	známka
20 - 18	1
17-15	2
14-10	3
9-5	4
4-0	5

## Etická výchova

V etickej výchove sa kladie dôraz na rozvoj mravného usudzovania, na kultivovanie medziľudských vzťahov, ktoré vychádzajú z rodiny, rozširujú sa na triedny kolektív, na školu a na región, v ktorom žiaci žijú. Deje sa to prostredníctvom rozvoja sociálnych spôsobilostí (otvorená komunikácia, empatia, asertivita, pozitívne hodnotenie iných a pod.). Etická výchova sa tak podieľa na primárnej prevencii porúch správania a učenia. Žiaci sú vedení ku kritickému mysleniu, diskusi, hodnotiacim postojom, ku harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, v kolektíve spolužiakov i v iných sociálnych skupinách.

Klasifikácia – v známke je zahrnutý výkon, ktorý žiak podal, dosiahnutá úroveň, prevedenie, snaha o zlepšovanie sa, aktivita, originalita, tvorivosť, hodnotenie jednej práce za polrok (referát, projekt).

Zvládnutie učiva v percentách	stupeň
100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49%- 25%	4
24% - 0%	5

Projekt je hodnotený spolu 20 bodmi, z toho: 5 bodov za obsah a splnenie cieľov, 5 bodov za úpravu, 5 bodov za aktuálnosť, tvorivosť a 5 bodov za prezentáciu.

Stupnica hodnotenia:

Získané body	známka
20 - 18	1
17-15	2
14-10	3
9-5	4
4-0	5

Pri hodnotení žiaka so statusom odídenec alebo statusom azylanta sa postupuje podľa ustanovenia § 55 ods. 5 školského zákona a podľa čl. 11 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy v znení metodického pokynu č. 40/2021, t.j. ako pri hodnotení žiaka po prestupe na školu s iným vyučovacím jazykom.

Žiak 2. až 9. ročníka základnej školy sa počas dvoch hodnotiacich období hodnotí takým stupňom prospechu, ktorá zodpovedá prospechu z vyučovacieho jazyka na poslednom vysvedčení.

Po uplynutí dvoch hodnotiacich období sa uplatňujú v ďalších dvoch hodnotiacich obdobiach vyučovacieho jazyka miernejšie kritériá, napr. miernejšia stupnica hodnotenia diktátov zo slovenského jazyka.

Pri hodnotení všetkých ďalších vyučovacích predmetoch:

Pri hodnotení žiaka sa v prvom a druhom školskom roku hodnotia jeho odborné vedomosti, a nie úroveň jeho jazykovej správnosti.

Prispôsobovanie hodnotenia žiaka so statusom dočasného útočiska alebo so statusom žiadateľa o azyl hodnoteniu triedy alebo školy je potrebné začať postupne uplatňovať v predmetoch, v ktorých sa žiak vzdelával aj v domovskej krajine (anglický jazyk, iný cudzí jazyk, matematika...).

*Podľa Vyhlášky č. 223/2022 Z. z. „Na žiadosť zákonného zástupcu predloženú do piatich pracovných dní odo dňa vyhodnotenia písomnej práce sa mu sprístupňuje písomná práca žiaka k nahliadnutiu.“*