

Základná škola Viktora Szombathyho s vyučovacím jazykom maďarským
Szombathy Viktor Alapiskola
Námestie Slobody 141, Jesenské - Feled

SYSTÉM HODNOTENIA ŽIAKOV

Prerokované na pedagogickej rade:

Jesenské, 06. september 2021

Mgr. Katarína Kováčsová

riaditeľ školy

1 Všeobecné informácie

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakom a ich rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol učivo, danú problematiku, v čom vyniká, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Podľa § 55 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“) možno hodnotiť žiakov základných škôl:

- slovným hodnotením,
- klasifikáciou („známkou“),
- kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.

Systém hodnotenia žiakov je vnútorný dokument školy, ktorý zhromažďuje všetky údaje o hodnotení a klasifikovaní žiakov na Základnej škole Základná škola Viktora Szombathyho s VJM Szombathy Viktor Alapiskola Námestie Slobody 141, Jesenské – Feled, ďalej len "ZŠ".

Systém hodnotenia je rozdelený na tri časti:

- a) **Systém hodnotenia pre primárne vzdelanie**
- b) **Systém hodnotenia pre nižšie sekundárne vzdelanie**
- c) **Systém hodnotenia správania**

Klasifikácia a hodnotenie žiakov vychádza z **Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy** a na základe **vyhlášky č. 320/2008 Z. z. o základnej škole MŠ SR z 25. júla 2008**.

Systémom hodnotenia sa riadia všetci pedagogickí zamestnanci. So systémom hodnotenia sú oboznámení všetci žiaci školy, rodičia (prostredníctvom EduPage). Je umiestnený na viditeľnom mieste v zborovni v obidvoch budovách našej školy a je zverejnený na internetovej stránke: www.zsszombathyho.sk

K systému hodnotenia sa môžu vyjadriť:

- rodičia na zasadnutí rodičovskej rady a to prostredníctvom triednych dôverníkov
- zároveň sa k nemu môžu vyjadriť aj žiaci cestou triedneho učiteľa.

Systém hodnotenia bol prerokovaný na zasadnutiach predmetových komisií a metodického združenia v auguste a v septembri 2021, a schválený na pedagogickej rade dňa 6.9.2021. Celkové hodnotenie žiakov základnej školy a klasifikácia ako aj zmeny hodnotenia a klasifikácie počas školského roka sa podľa § 18 ods. 11 vyhlášky č. 320/2008 Z. z. prerokujú a odsúhlasia v pedagogickej rade školy ako dokument Systém hodnotenia, ktorý nadobúda účinnosť po podpise riaditeľa školy. Jeho platnosť je do 31.8. 2021.

1.1 Podklady na hodnotenie

Žiaci sú skúšaní sústavným sledovaním ich výkonov a ich pripravenosti na vyučovanie a rôznymi druhmi skúšok - ústne, písomne alebo prakticky.

Žiaci sú skúšaní ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Písomné skúšky si zostavujú učitelia príslušných predmetov a sú zosúladené s prebraným učivom. Hodnotené sú bodovou stupnicou. Vhodnosť zadania písomných prác je prerokovaná na zasadnutiach MZ a PK. Písomné skúšky, ktoré majú trvať viac ako 25 minút, prekonzultuje učiteľ s triednym učiteľom. V jednom dni môže žiak robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru. Výsledky hodnotenia písomných prác učiteľ oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:

- známky za ústne odpovede,
- známky za písomné práce
- didaktické testy
- grafické práce
- pohybové činnosti
- odovzdané projekty
- laboratórne práce
- aktivita žiakov

2 Systém hodnotenia žiakov pre primárne vzdelanie

Na prvom stupni je zavedená klasifikácia všetkých predmetov počas celého školského roka. Všetky predmety sa hodnotia známkou, okrem Etickej výchovy a Náboženskej výchovy. Odmenou za usilovnosť žiaka je známka. Zo všetkých predmetov zapíše učiteľ známku buď do zošita, pracovného zošita a do žiackej knižky/elektronickej. Počet písomných prác vo všetkých predmetoch 1. stupňa je stanovený na minimálny počet. Päťminútovky a bleskovky majú pre žiakov motivačný charakter a ich počet je na uvážení vyučujúceho pedagóga.

2.1 Klasifikované predmety

Výsledky písomných prác sú porovnávané so vzdelávacími štandardami a ich úspešnosť, prípadne nedostatky sú rozobrané na zasadnutiach MZ.

Maďarský jazyk a literatúra

V rámci predmetu maďarský jazyk a literatúra sa hodnotia tri zložky predmetu: jazyková komunikácia, komunikácia a sloh, čítanie a literatúra.

Na hodinách maďarského jazyka a literatúry hodnotíme: vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne riešiť daný problém, úpravu a vedenie zošita, aktivitu na vyučovaní, písomné práce na konci tematického celku, tvorivé cvičenia, doplňovacie cvičenia, odpisy, prepisy textov, krátke slohové práce. Na hodinách sa pravidelne píše pravopisné cvičenia

zamerané na upevňovanie preberaného učiva. Pravopisné cvičenia sa neznámujú. Cvičné diktáty a pravopisné cvičenia (neklasifikované) sa píše podľa potreby. Môžu to byť slová, slovné spojenia, samostatné vety. O správnosti sú žiaci informovaní počtom chýb alebo bodov.

Ústne preverovanie vedomostí: **ústna skúška** – prednes básne, technika čítania, čítanie s porozumením a výrazné čítanie, reprodukovanie textov, orientácia v texte.

Písomné preverenie vedomostí :

Ročník	Kontrolné diktáty	Slohová práca	Písomné práce po tematických celkoch	Vstupná a výstupná previerka
I.	6	-	polročná	jún
II.	7	-	polročná - január	september - jún
III.	8	1	6x tematická práca 1x polročná	september - jún
IV.	8	2	6x tematická práca 1x polročná	september - jún

Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Na hodinách slovenského jazyka a slovenskej literatúry hodnotíme: vzťah a prístup k predmetu, úpravu a vedenie zošita, aktivitu na vyučovaní, písomné práce, tvorivé cvičenia, situačné hry,

doplňovacie cvičenia, odpisy, prepisy textov, krátke slohové práce. Na hodinách sa pravidelne píše pravopisné cvičenia zamerané na upevňovanie preberaného učiva. Pravopisné cvičenia sa neznámujú. Cvičné diktáty a pravopisné cvičenia (neklasifikované) sa píše podľa potreby. Môžu to byť slová, slovné spojenia, samostatné vety. O správnosti sú žiaci informovaní počtom chýb alebo bodov.

Ústne preverenie vedomostí :

ústna skúška – prednes básne, technika čítania, čítanie s porozumením a výrazné čítanie, reprodukcie textov, orientácia v texte, preskúšanie slovnej zásoby.

Písomné preverenie vedomostí:

Ročník	Kontrolné diktáty	Písomné práce po tematických celkoch	Vstupná a výstupná preverka
I.	-	polročná	jún
II.	-	polročná	september - jún
III.	-	polročná	september - jún
IV.	4	polročná	september - jún

Anglický jazyk

Predmetom hodnotenia a klasifikácie je cieľová komunikačná úroveň žiaka v súlade s platnými vzdelávacími štandardami ISCED 1. V 3. a 4. ročníku sa cudzí jazyk vyučuje podľa ŠkVP. Hodnotí sa známkou.

Ústne preverenie vedomostí: opis obrázka, krátke dialógy, čítanie s porozumením, ústne skúšanie po každej lekcii, situačné hry, preskúšanie slovnej zásoby – výslovnosť a intonácia.

Písomné preverenie vedomostí: písomné práce podľa lekcii, tvorba projektov, písomné preskúšanie slovnej zásoby – gramatická správnosť.

Písomné preverovanie vedomostí: formou písomných tematických prác – min. 4x.

Matematika

Na hodinách matematiky sa hodnotí: vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne riešiť dané úlohy, aktivitu na vyučovaní, kontrolné práce na konci prebratého tematického celku, testy, päťminútovky, bleskovky, ústne počítanie spamäti, presnosť a estetiku rysovania.

Vstupná práca má percentuálne hodnotenie aj hodnotenie známkou a porovnáva sa s výstupnou prácou z predchádzajúceho roku, výstupná práca je hodnotená známkou podľa bodovej stupnice.

Písomné preverenie vedomostí:

Ročník	Kontrolné práce	Písomné práce – Vedomostná skúška	Vstupná a výstupná preverka
I.	polročná - január	po tematických celkoch	jún
II.	polročná - január	po tematických celkoch	september - jún

III.	polročná - január	po tematických celkoch	september - jún
IV.	polročná - január	po tematických celkoch	september - jún

Percentuálne hodnotenie písomných prác:

100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 25%	4
24% - 0%	5

Informatika

Na hodinách informatiky žiaci používajú programy: Skicár, Word a Power Point.

Preverenie vedomostí :

V 3. ročníku – samostatná práca v programe Skicár a Word

V 4. ročníku – samostatná práca v programe Skicár, Word a Power Point (minimálne 5 strán).

Prvouka, prírodoveda a vlastiveda

Na hodinách prvouky, prírodovedy a vlastivedy sa hodnotí: vzťah a prístup k predmetu, aktivitu na vyučovaní, dosiahnuté vedomosti, zručnosti, osvojené základné poznatky stanovené výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.

Žiaci sú priebežne počas roka hodnotení známami.

Ústne preverenie vedomostí : ústne skúšanie

Písomné preverenie vedomostí : písomné práce podľa tematických celkov – najmenej 3x.

V 3. a 4. ročníku sú hodnotené aj práce na projektoch. Vo 4. ročníku na hodine vlastivedy je hodnotená aj práca s mapou.

Výchovné predmety

Výtvarná, telesná, hudobná výchova a pracovné vyučovanie sú hodnotené **známkami** – odovzdanie prác, aktivita na hodine, snaha vykonať úlohu v rámci možností a schopností žiaka.

Etická a náboženská výchova sa na I. stupni ZŠ **nehodnotia** klasifikačnou stupnicou. Namiesto známky a slovného hodnotenia sa využije štatút **absolvoval -neabsolvoval**.

Hlavné predmety - MJL, SJL, ANJ, MAT

Pri uvedených predmetoch vstupné a výstupné testy, previerky po tematických celkoch **sa klasifikujú dvojnásobnou váhou.**

2.2 Sloвне hodnotené predmety

V prvom ročníku základnej školy sa počas mimoriadnej situácie a núdzového stavu vyhláseného v súvislosti s ochorením COVID-19 priebežné hodnotenie aj hodnotenie na vysvedčení realizuje slovným hodnotením. V ostatných ročníkoch I. st. ZŠ v šk. roku 2021/2022 nie sú sloвне hodnotené predmety. Všetky predmety sa klasifikujú podľa platnej klasifikačnej stupnice.

2.3 Neklasifikovaní žiaci

Žiak, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný (nehodnotený), sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa slovo:

a) **absolvoval**, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,

b) **neabsolvoval**, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je **neprospel**.

Ak pre závažné objektívne príčiny nemožno žiaka hodnotiť v riadnom termíne v I. polroku, žiak sa za I. polrok nehodnotí. Riaditeľ určí náhradný termín hodnotenia najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka. Za hodnotenie žiaka zodpovedá príslušný vyučujúci predmetu.

Ak pre závažné objektívne príčiny nemožno žiaka vyskúšať a hodnotiť v riadnom termíne v druhom polroku, žiak je skúšaný aj hodnotený za toto obdobie spravidla v poslednom týždni augusta a v dňoch určených riaditeľom školy.

2.4 Systém hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na I. stupni sa hodnotí na základe **Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.**

Vid'. prílohu č. 2.

Na I. stupni k 15. septembru 2021 evidujeme 7 individuálne začlenených žiakov. Okrem vyučujúcich jednotlivých predmetov pracuje s nimi asistent pedagóga Bc. Enikő Csúsz v spolupráci s asistentmi učiteľa pre žiakov ZZ.

Pri overovaní vedomostí, hodnotení a klasifikácii začlenených žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ) sa dodržiava § 55 ods. 4 školského zákona – pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so ZZ sa zohľadňuje jeho

porucha alebo postihnutie. V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi.

U žiakov so zdravotným znevýhodnením vo vyučovacích predmetoch preferujeme ústnu odpoveď. Pri písomných prácach redukuje počet úloh a príkladov, kontrolujeme porozumenie textu a poskytneme dostatok času na vypracovanie písomných prác, prípadne usmernenie a pomoc.

3 Systém hodnotenia žiakov pre nižšie sekundárne vzdelanie

Žiaci II. stupňa sú hodnotení podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu č.22/2011 z 1. mája 2011. **Všetky predmety sú hodnotené známku okrem Etickej výchovy a Náboženskej výchovy.** V šk. roku 2021/22 sa **pri hlavných vyučovacích predmetoch – SMZ, ANJ, MJL, MAT – bude prihliadať pri klasifikácii na váhové rozlíšenie znáмок.** Stanovenie výslednej známky za dané klasifikačné obdobie bude uvedené na základe rozdielnej váhy priradenej hodnotenej činnosti – tematické previerky budú mať dvojnásobnú váhu.

3.1 Klasifikované predmety

Maďarský jazyk a literatúra

V rámci predmetu maďarský jazyk a literatúra sú hodnotené tri zložky predmetu: jazyková komunikácia, komunikácia a sloh a literatúra.

Predmetom hodnotenia v predmete maďarský jazyk a literatúra sú výsledky, ktoré dosiahol žiak v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacieho štandardu.

V priebehu každého polroka budú vedomosti žiakov preverované:

- písomnou formou,
- ústnou formou,
- hodnotením zadaných projektov,
- hodnotením prístupu k predmetu a aktívnej práce na hodinách.

Pri hodnotení ústneho prejavu sa zameriavame na:

- osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu
- bohatosť slovnej zásoby,
- plynulosť a správnosť prejavu,
- jazykovú správnosť,
- celkovú komunikačnú zručnosť (štruktúra odpovede, reakcie na otázky a pod.)

Písomná forma kontroly a hodnotenia osvojených poznatkov prebieha tromi formami:

- kontrolný diktát
- písomné práce
- písomné slohové práce

Harmonogram kontrolných diktátov:

Ročník	1.diktát	2.diktát	3.diktát	4.diktát	5.diktát	6.diktát
5.	Vstupný diktát	Zákonitosti samohlások a spoluhlások	Princípy maďarského pravopisu	Rozdeľovanie slov	Výstupný diktát	
6.	Vstupný diktát	Pravopis slovies	Pravopis podstatných mien	Pravopis prídavných mien a čísloviek	Výstupný diktát	
7.	Vstupný diktát	Pravopis spojok a predložiek	Pravopis citoslovieč a čiarok	Pravopis vetných členov – spodobovanie s príponami	Pravopis vetných členov	Výstupný diktát
8.	Vstupný diktát	Jednoduchá veta, súvetie	Priama a nepriama reč	Podrad'ovanie a prirad'ovanie	Interpunkcia v súvetí	Výstupný diktát
9.	Vstupný diktát	Pravopis zložených slov	Zákonitosti spoluhlások – typy spodobovania	Princípy maďarského pravopisu	Pravopis slovných druhov	Výstupný diktát

Kritéria hodnotenie diktátov

Známka	Počet chýb				
	5.	6.	7.	8.	9.
1.	0 - 4	0 - 4	0 - 3	0 - 3	0 - 2
2.	5 - 8	5 - 8	4 - 7	4 - 7	3 - 5

3.	9 - 12	9 - 12	8 – 11	8 – 11	6 - 9
4.	13 - 16	13 - 16	12- 15	12- 15	10 - 13
5.	17 a viac	17 a viac	16 a viac	16 a viac	14 a viac
Rozsah diktátov	45-60 slov	60 – 75 slov	75 – 90 slov	80 – 100 slov	100-120 slov

Poznámka: Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za 1 chybu. Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.

Harmonogram písomných prác

Ročník	Vstupný test	1.slohová práca	2.slohová práca	Výstupný test
5.	3.týžd./IX.mes.	Rozprávanie	Rozprávanie s prvkami opisu	2.týžd./VI.mes.
6.	3.týžd./IX.mes.	Statický opis predmetu	Opis osoby	2.týžd./VI.mes.
7.	3.týžd./IX.mes.	Charakteristika	Tvorba projektu	2.týžd./VI.mes.
8.	3.týžd./IX.mes.	Úvaha/Kritika	Životopis	2.týžd./VI.mes.
9.	3.týžd./IX.mes.	Úradný list	Slávnostný príhovor	2.týžd./VI.mes.

Kritéria hodnotenia slohových prác:

Slohové práce sa hodnotia a klasifikujú podľa obsahovej aj pravopisnej stránky. Klasifikuje sa aj úprava prác. /Klasifikuje sa 3 známami./

Tematické previerky sa píše po každom prebratom tematickom celku.

Čítanie s porozumením hodnotené trikrát do roka.

Percentuálna stupnica **hodnotenia písomných prác**:

100 – 90 % - 1

89 – 75 % - 2

74 – 50 % - 3

49 – 30 % - 4

29 - 0 % -5

Literatúra – Memoritery

Ročník	Memoritery
5.	Petőfi Sándor: János vitéz (prvé 4 strofy) a z ostatnej časti niekoľko riadkov podľa vlastného výberu pedagóga
6.	Kőmíves Kelemen (prvých 15 riadkov), Kádár Kata (prvé 4 strofy) Arany János: Toldi – Előhang (1 strofa) a z ostatnej časti niekoľko riadkov podľa vlastného výberu pedagóga
7.	Janus Pannonius: Pannónia dicsérete, Balassi Bálint: Egy katonaének (1 strofa), Kölcsey Ferenc: Himnusz (2 strofy), Vörösmarty Mihály: Szózat (2 strofy), Petőfi Sándor: Nemzeti dal (3 strofy), Szeptember végén (1 strofa), Arany János: A walesi bárdok (3 strofy) podľa vlastného výberu
8.	Ady Endre: A föl-földobott kő, Őrizem a szemed, Juhász Gyula: Milyen volt..., József Attila: Tiszta szívvel, Radnóti Miklós: Nem tudhatom (úryvok)
9.	Weöres Sándor: Galagonya Illyés Gyula: Esti csoda

Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Obsah učebného predmetu slovenský jazyk a slovenská literatúra vytvárajú tieto zložky:

- komunikácia a sloh,
- jazyková komunikácia,
- literárna komunikácia.

Hodnotenie vedomostí a zručností žiakov je realizované v súlade s platnou legislatívou, metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu. Kritéria hodnotenia sú zakomponované v učebných osnovách predmetu a vychádzajú z jeho špecifik. Na kontrolu a hodnotenie žiakov využívame nasledovné spôsoby:

1. Pri verbálnej forme kontroly úrovne osvojenia poznatkov bude uprednostňované prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom. Pri verbálnej kontrole zisťujeme a hodnotíme najmä osvojenie základných poznatkov .
2. Písomnou formou bude kontrolované a hodnotené osvojenie si základných poznatkov prostredníctvom bleskovky, kontrolnej práce, testu na konci tematického celku. Optimálne hodnotenie je na základe percentuálnej úspešnosti podľa kritérií na základe školského poriadku.

Kontrolné diktáty

Ročník	1.diktát	2.diktát	3.diktát	4.diktát	5.diktát
V.	vstupný - september	Pravopis slovenských hlások	vlastné mená, pravopis sviatkov, pravopis vybraných slov	vlastné mená, zemepisné názvy	výstupný diktát - jún
VI.	vstupný - september	Spodobovanie a pravopis predložiek	Pravopis podstatných mien mužského rodu, stredného a ženského rodu	Pravopis sloves	výstupný diktát - jún
VII.	vstupný - september	pravopis prídavných mien, vzor pekný a cudzí	pravopis prídavných mien	pravopis čísloviek, príslovky	výstupný diktát - jún
VIII.	vstupný - september	pravopis zámen	pravopis neohybných slovných druhov	vetné členy	výstupný diktát - jún
IX.	vstupný - september	čiarka v súvetí	prídavné mená, číslovky /január/	slovesá /marec/	výstupný diktát - jún

Klasifikácia kontrolných diktátov

Ročník	Počet chýb/Známka					
	1	2	3	4	5	počet slov
V.	0 – 5	6 – 10	11 – 15	16 – 20	nad 21	40 - 50

VI.	0 – 5	6 – 10	11 – 15	16 – 20	nad 21	50 – 60
VII.	0 – 4	5 – 8	9- 12	13 – 16	nad 17	60 – 70
VIII.	0 – 3	4 – 6	7 – 9	10 – 12	nad 13	70 – 80
IX.	0 – 3	4 – 6	7 – 9	10 – 12	nad 13	80 - 90

Tematické celky – témy previerok

Roč .	Tematické celky									
V.	Škola	Rodina	Bývanie	Zima	Zdravie	Príroda	Obchody a služby	Cestovanie	Naša vlasť	Opakovanie
VI.	Škola	Rodina	Bývanie	Zima	Zdravie	Príroda	Obchody a služby	Voľný čas	Naša vlasť	Opakovanie
VII .	Škola	Rodina	Voľný čas	Kultúra a umenie	Zimné športy	Obchody a služby	Cestovanie	Zdravie	Príroda	Naša vlasť/ opakovanie
VII I.	Škola	Rodina	Doprava	Obchody a služby	Voľný čas	Príroda	Svet vedy a techniky	Svet kultúry	Naša vlasť	Opakovanie
IX.	Človek v spoločnosti	Voľba povolania	Svet kultúry	Veda a technika	Zdravie	Príroda	Cestovanie	Naša vlasť	Opakovanie	

Percentuálna klasifikačná stupnica testov, previerok

perento úspešnosti	známka
100 % - 90 %	1
89 % - 75 %	2
74 % - 50 %	3
49 % - 25 %	4
24 % - 0 %	5

Slohová práca – témy slohových prác

Ročník	1.slohová práca	2.slohová práca
V.	Naša rodina opis	Jarná príroda/Jarné práce opis
VI.	Náš byt/dom opis	Môj najobľúbenejší šport opis s rozprávaním
VII.	Rodinná fotografia opis osôb s rozprávaním	Rodinný výlet rozprávanie s opisom
VIII.	Moja rodná krajina/Moje rodné mesto	Môj obľúbený spevák/športovec/herec
IX.	Súkromný list	Životopis

Hodnotenie slohových prác

1.vonkajšia forma- celková úprava: zreteľné grafické členenie odsekov, čistota textu, dodržiavanie okrajov, dodržiavanie predpísaného rozsahu

2. vnútorná forma: dodržanie témy, myšlienkové vyústenie, kompozícia, jazyk

3. pravopis

4. celkový dojem

Slohové práce hodnotíme dvoma známami. Prvá známka vyjadruje hodnotenie obsahu, kompozície a štylizácie. Druhá známka vyjadruje hodnotenie úpravy a pravopisu. Zápis známok je slovný.

Cudzie jazyky

Anglický jazyk

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete cudzí jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch v súlade s platnými učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú v čítaní, písaní, počúvaní a samostatnom ústnom prejave, dialógoch. Pri hodnotení je potrebné zvážiť: obsahovú primeranosť, jazykovú správnosť a plynulosť vyjadrovania. Náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v učebných osnovách vo vzdelávacích štandardoch a v ŠkVP.

Ústne preverenie vedomosti : ústna skúška po prebratí tematického celku, situačný rozhovor, opis obrázka, čítanie s porozumením, reprodukcia textu, slovná zásoba.

Metódy hodnotenia:

- Známkou
- Aktivita na hodinách anglického jazyka
- Domáca príprava žiaka
- Dôveryhodné hodnotenie - berie do úvahy nielen to, čo si žiak pamätá, ale aj to, čo vie s jazykom urobiť, ako dokáže demonštrovať riešenie rôznych úloh v jazyku, aplikovať to, čo sa v škole učí.

Písomné hodnotenie vedomosti:

tematické práce podľa lekcí a popritom aj preskúšanie slovnej zásoby

Ročník	1. Téma	2. Téma	3. Téma	4. Téma	5. Téma	6. Téma
V.	<i>Me!</i>	<i>At home</i>	<i>My day, your day</i>	<i>After school</i>	<i>In town</i>	<i>At the weekend</i>
VI.	<i>My life</i>	<i>Animals</i>	<i>Holidays</i>	<i>Food</i>	<i>The world</i>	<i>Entertainment</i>
VII.	<i>My life</i>	<i>The future</i>	<i>Times and places</i>	<i>Cities</i>	<i>Experiences</i>	<i>What's up?</i>
VIII.	<i>Past and present</i>	<i>Fame and fortune</i>	<i>Health and safety</i>	<i>Heroes</i>	<i>Our environment</i>	<i>Relationships</i>
XI.	<i>Problems</i>	<i>The future</i>	<i>Risks</i>	<i>Can I ask...?</i>	<i>Buying and selling</i>	<i>Protest</i>

Hodnotenie gramatických vedomostí:

Ročník	1. Téma	2. Téma	3. Téma	4. Téma	5. Téma	6. Téma
V.	<i>Be: singular and plural forms</i> <i>possessives</i>	<i>Have got/has got</i> <i>A, some, any</i> <i>Question words</i> <i>This, that, these, those</i>	<i>Present simple</i> <i>Love/like/don't like/hate</i>	<i>Present continuous</i> <i>Present continuous:</i> <i>Wh- questions</i>	<i>There is/there are</i> <i>Prepositions of place</i> <i>Present simple:</i> <i>Wh- questions</i>	<i>What...like?</i> <i>Present continuous: review</i> <i>Present simple:</i> <i>Review and extension</i>

				<i>Object pronouns</i>		
VI.	<i>Present simple</i> <i>Ordinal numbers</i> <i>Yes/No questions</i> <i>Adverbs of frequency</i>	<i>Present continuous</i> <i>Present continuous v. Present simple</i> <i>Must</i> <i>Subject and object pronouns</i>	<i>Past simple</i> <i>Regular and irregular verbs</i> <i>Questions and short answers</i>	<i>Countable and uncountable nouns</i> <i>How much/how many?</i> <i>Articles: a/an, some, the</i> <i>A little, a few</i>	<i>How questions</i> <i>Comparative adjectives</i> <i>Superlative adjectives</i> <i>As...as</i>	<i>Going to</i> <i>Adjectives and adverbs</i> <i>Have to</i> <i>Making suggestions</i>
VII.	<i>Past simple: be, regular/irregular verbs</i> <i>questions</i>	<i>Will for the future</i> <i>Will for decisions</i> <i>Going to for intentions</i>	<i>Past continuous</i> <i>Past continuous and simple past</i>	<i>The definite article the</i> <i>The a/an</i>	<i>Present perfect</i> <i>Questions</i> <i>Ever and never</i>	<i>Should/ shouldn't</i> <i>Must/mustn't, don't have to</i>
VIII.	<i>Past simple and Past continuous</i> <i>Used to</i> <i>Too / enough</i>	<i>Present perfect</i> <i>Present Perfect vs. Past Simple</i> <i>Present perfect</i> <i>for / since</i>	<i>Relative pronouns</i> <i>should / might</i> <i>Relative clauses</i>	<i>Verb + -ing or infinitive</i> <i>There's someone / something + -ing</i> <i>can see / hear</i> <i>someone / something + -ing</i>	<i>Passive voice: present</i> <i>Passive voice: different tenses</i>	<i>First conditional</i> <i>Future time clauses</i>
XI.	<i>Talking about the past: past simple and past continuous</i> <i>Present Perfect</i>	<i>Talking about the future: Will for predictions and spontaneous decision</i>	<i>Would</i> <i>Second Conditional</i> <i>so that</i> <i>Reflexive Sepronouns</i>	<i>Questions form</i> <i>Gerunds</i> <i>Seperating phrasal verbs</i>	<i>Passive voice:</i> <i>Present Simple</i> <i>Past Simple</i>	<i>Reported speech</i> <i>say / tell</i> <i>Indirect questions</i>

	<i>Present Perfect and Past Simple</i> <i>Articles</i>	<i>Going to for plans and intentions</i> <i>Present Continuous for arrangements</i> <i>First Conditional</i> <i>Time expressions</i>			<i>Present Perfect</i> <i>Future with will</i> <i>Modal verbs with the passive voice</i> <i>Prepositions</i>	
--	---	---	--	--	---	--

Stupnica hodnotenia pri testoch:

percento úspešnosti	známka
100 % - 90 %	1
89 % - 75 %	2
74 % - 50 %	3
49 % - 25 %	4
24 % - 0 %	5

Hodnotenie tvorivého písania – napr. Projekty

Hodnotíme:

formu – tvorivosť, kreativitu, fantáziu

obsah – slovná zásoba, schopnosť vyjadriť vlastné myšlienky prebratou slovnou zásobou a naučenými gramatickými štruktúrami

Ústne hodnotenie:

Napríklad: situačný rozhovor, minidialóg, opis obrázkov, ústna skúška po prebratí tematického celku, čítanie s porozumením, reprodukcia textu, slovná zásoba, počúvanie s porozumením.

Hodnotíme komunikatívnu efektívnosť, slovnú zásobu, plynulosť a kritériom by mala byť zrozumiteľnosť.

HODNOTENIE ŽIAKOV VO VZDELÁVACEJ OBLASTI ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Dejepis, Geografia, Občianska náuka

Žiaci sú hodnotení klasifikáciou podľa hodnotiacich kritérií v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Pri hodnotení žiaka pravidelne využívame aj slovné hodnotenie (klady a nedostatky práce žiaka), motivačné hodnotenie a hodnotenie čiastkových úloh.

1. Priebežné hodnotenie

Priebežné hodnotenie uplatňujeme pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka:

- a) **ústne preverenie vedomostí:** ústna odpoveď v I. polroku – min. 2x, v II. polroku – min. 2x,
- termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje ,
 - žiak bude hodnotený známku (stupeň 1- 5) podľa odbornosti, presnosti, plynulosti, samostatnosti a istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva, použiteľnosti vedomostí v praxi, úrovne myšlienkových operácií, úrovne požadovaných motorických a intelektuálnych činností.
- b) **písomné preverenie vedomostí, bleskovky, testy:**
- bleskovky - sa píše na overenie aktuálnej pripravenosti žiaka na hodinu, nemusia sa vopred oznamovať,
 - testy - sa píše priebežne a vždy po tematických celkoch, trvajú približne 20 minút, obsahujú do 20 otázok, môžu obsahovať úlohy s výberom odpovede, s krátkou odpoveďou, uzavreté a otvorené otázky.

Pri hodnotení písomných prejavov žiakov sa využije stupnica:

úspešnosť	známka
100 % - 90 %	1
89 % - 75 %	2
74 % - 50 %	3
49 % - 25 %	4
24 % - 0 %	5

c) **referáty, projekty** - pri hodnotení projektu sledujeme: splnenie cieľa projektu, používanie správnej terminológie, estetický vzhľad, prezentáciu.

- d) *orientácia na mape, na glóbose* (minimálne 1x v danom polroku),
- e) *skupinová aktivita* - vychádzajúca z miery zapojenia žiaka do skupinovej práce,
- f) *samostatná práca* na hodinách, *aktivita* pri plnení úloh,
- g) *príprava na vyučovanie* - domáce úlohy, nosenie pomôcok,
- h) *zapájanie sa do súťaží, do celoškolských a kultúrno-spoločenských aktivít.*

2. Celkové hodnotenie

Celkové hodnotenie prospechu vykoná učiteľ na základe priebežného hodnotenia podľa vyššie uvedených kritérií. Odrazí sa v nej aj aktívna práca žiaka na hodinách, systematickosť učenia sa, úroveň písomných prejavov (úprava zošita, vypracované poznámky, domáce úlohy) a iné.

Učiteľ pri celkovom hodnotení žiaka posúdi súlad odporúčaného stupňa hodnotenia z internetovej žiackej knižky s prejavovanými osobnými a sociálnymi kompetenciami žiaka (zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota spolupracovať) počas celého klasifikačného obdobia

Výsledná známka nebude získaná aritmetickým priemerom priebežných známok. Aritmetický priemer nie je smerodajný pri záverečnom hodnotení žiaka.

Hodnotenie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami - začlenený žiak, žiak zo sociálne zanedbaného prostredia

Pri hodnotení učebných výsledkov začleneného žiaka postupujeme podľa prílohy č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením a žiaka zo sociálne zanedbaného prostredia sa učiteľ riadi odporúčaniami príslušného poradenského zariadenia rezortu školstva. Začlenený žiak a žiak zo sociálne zanedbaného prostredia je hodnotený s ohľadom na svoje schopnosti a možnosti. Píše kontrolné práce buď redukované, upravené, s pomocou učiteľa, atď. /podľa konkrétnych odporúčaní/.

HODNOTENIE ŽIAKOV VO VZDELÁVACEJ OBLASTI ČLOVEK A HODNOTY

Etická výchova, Náboženská výchova

Pri hodnotení a klasifikácii vyučovacích predmetov Etická výchova a Náboženská výchova vychádzame z Metodického pokynu MŠ SR č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Na základe rozhodnutia pedagogickej rady školy z vyššie uvedených vyučovacích predmetov žiak bude neklasifikovaný.

Kritériá hodnotenia: aktivita, iniciatíva, schopnosť spolupracovať, empatia, sebahodnotenie, účasť na vyučovacej hodine.

Žiakovi sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza slovo:

- a) **absolvoval**,
- b) **neabsolvoval**.

Žiak vyučovací predmet:

a) **absolvoval**, ak

- sa aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese,
(*aktivita, iniciatíva, schopnosť spolupracovať, empatia, sebahodnotenie*)
- bol prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,

b) **neabsolvoval**, ak

- na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

HODNOTENIE ŽIAKOV VO VZDELÁVACEJ OBLASTI UMENIE A KULTÚRA

Hudobná výchova

Pri hodnotení žiaka z predmetu Hudobná výchova (ďalej len „HUV“) vychádzame z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou.

Využívame aj slovné hodnotenie (klady a nedostatky práce žiaka), motivačné hodnotenie a hodnotenie čiastkových úloh.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä:

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania, - sústavným pozorovaním hudobných prejavov žiaka a jeho pozornosti na vyučovaní,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka, hodnotením reakcie žiaka na hudbu slovom,
- pohybom, prípadne výtvarným prejavom,
- ústnym preverovaním úrovne vedomostí o hudbe.

Žiak je z predmetu HUV hodnotený najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.

Kritériá hodnotenia

Učiteľ u žiaka hodnotí **primerane veku**

a) **priebeh vytvárania postojov:**

- záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci edukačných úloh,
- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch,
- schopnosť posúdiť svoj výkon a výkon spolužiakov,

b) **priebeh získavania zručností a spôsobilostí:**

- žiak spieva na základe svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne,

- orientácia v grafickom zázname jednohlasej melódie,
- hra a tvorba jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských hudobných nástrojoch,
- orientácia v znejúcej hudbe,
- pochopenie veku primeraných hudobných diel a schopnosť zážitky verbalizovať a zdôvodniť,
- aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia,

c) *priebeh získavania hudobných vedomostí:*

- vedomosti z oblasti hudobnej kultúry a náuky,
- poznanie folklórnych regiónov, typické piesne a tance, maďarské/slovenské zvykoslovie,
- poznanie mien najvýznamnejších maďarských, slovenských a svetových hudobných skladateľov, ich najvýznamnejšie diela, vedieť ich zaradiť do štýlových období.

Aktuálny výkon žiaka hodnotíme vzhľadom na jeho schopnosti a možnosti.

Klasifikačné stupne prospechu žiaka vo vyučovacom predmete HUV - opis kritérií

Stupeň 1 - výborný

Žiak spĺňa kritériá na vynikajúcej úrovni. Je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne. Tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené vedomosti, zručnosti a návyky v úlohách. Úspešne ich rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave. Dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory na hudobné umenie. Má aktívny záujem o hudobné umenie. Individuálny spev nie je podmienkou, pokiaľ sa úspešne a aktívne realizuje v ostatných hudobných činnostiach.

Stupeň 2 - chváľitebný

Žiak je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý. Menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave. Potrebuje pomoc učiteľa.

Stupeň 3 - dobrý

Žiak realizuje edukačné úlohy priemerne. Chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť. Je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie učiteľa.

Stupeň 4 - dostatočný

Žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu.

Stupeň 5 - nedostatočný

Žiak nespĺňa kritériá.

Neodporúčame používať stupeň nedostatočný v celkovom hodnotení žiaka. V čiastkovom hodnotení len vo výnimočných prípadoch (napr. zámerne negovanie vyučovacieho procesu).

Hodnotenie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami – začlenený žiak, žiak zo sociálne zanedbaného prostredia

Pri hodnotení učebných výsledkov začleneného žiaka postupujeme podľa prílohy č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením a žiaka zo sociálne zanedbaného prostredia sa učiteľ riadi odporúčaniami príslušného poradenského zariadenia rezortu školstva. Žiak je hodnotený s ohľadom na svoje schopnosti a možnosti.

Výtvarná výchova

Pri hodnotení žiaka z predmetu Výtvarná výchova (ďalej len „VYV“) vychádzame z metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou.

Využívame aj slovné hodnotenie (klady a nedostatky práce žiaka), motivačné hodnotenie a hodnotenie čiastkových úloh.

Hodnotenie má v prvom rade pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj. Tu musí učiteľ brať ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície a vkus. Pri hodnotení žiaka má prednosť porovnávanie jeho výkonu s jeho predchádzajúcimi výkonmi. Výsledok výtvarných činností (artefakt) nie je jediným predmetom hodnotenia, ale učiteľ zvažuje všetky nižšie uvedené kritériá, ktoré sú vypracované v súlade s predmetovými kompetenciami.

Kritériá hodnotenia

Priebeh získavania postojev

- prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, t. j. uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov a vlastného zamerania pri realizácii edukačnej úlohy,
- otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení,
- cieľavedomosť riešení,
- záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok,
- schopnosť spolupracovať,
- schopnosť zaujať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov.

Priebeh získavania zručností a spôsobilostí

- technické zručnosti (ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi),
- formálne zručnosti (schopnosť vynachádzať formu vyjadrenia svojej predstavy/myšlienky
- výtvarnými prostriedkami),
- mentálne spôsobilosti - na úrovni rozvoja vnímania a prežívania,
- na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie,
- na úrovni myslenia (vlastné témy, koncepcie, návrhy),
- schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky.

Priebeh získavania vedomostí

- znalosti oblastí vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými edukačnými
- úlohami,
- pochopenie výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho,

- znalosť materiálov, techník, médií a procesov ich používania.

Schopnosť realizácie výsledného artefaktu

- cieľavedomosť pri práci,
- schopnosť inšpirovať sa náhodnou zmenou a schopnosť prijať/autorizovať ju,
- uplatnenie vlastného temperamentu pri realizácii,
- sebareflexia v priebehu procesu (vyhodnocovanie chybných a úspešných krokov).

Žiak je z predmetu VYV hodnotený najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.

Klasifikačné stupne prospechu žiaka vo vyučovacom predmete VYV- opis kritérií

Stupeň 1 - výborný

Žiak spĺňa kritériá na vynikajúcej úrovni. Je iniciatívny a tvorivý. Vo výtvarnom vyjadrovaní uplatňuje vlastné nápady. Je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu. Dokáže vyjadriť veku primerané postoje (vkus, názor, spolupráca, individualita) v oblasti vizuálnej kultúry. Ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové) podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni. Preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcií. Dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky. Preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry primerané edukačným úlohám (vedomosti o materiáloch nástrojoch, základných technikách a druhoch vizuálnych umení; o štýloch, ťažiskových obdobiach, nosných umelcoch a médiách). Dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných. Žiak zrealizuje artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam.

Proporcie medzi jednotlivými kritériami zvažuje učiteľ podľa individuálnych daností žiaka.

Stupeň 2 - chváľitebný

Žiak v podstate spĺňa kritériá 1. stupňa hodnotenia ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.

Stupeň 3 - dobrý

Žiak realizuje edukačné úlohy priemerne. Chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť a tolerancia. Nerozširuje svoju flexibilitnosť, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.

Stupeň 4 - dostatočný

Žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.

Stupeň 5 - nedostatočný

Žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces.

Navrhujeme nepoužívať stupeň nedostatočný v celkovom hodnotení. V čiastkovom hodnotení len vo výnimočných prípadoch (napr. zámerné negovanie vyučovacieho procesu).

Hodnotenie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami - začlenený žiak, žiak zo sociálne zanedbaného prostredia

Pri hodnotení učebných výsledkov začleneného žiaka postupujeme podľa prílohy č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením a žiaka zo sociálne zanedbaného prostredia sa učiteľ riadi odporúčaniami príslušného poradenského zariadenia rezortu školstva. Žiak je hodnotený s ohľadom na svoje schopnosti a možnosti.

HODNOTENIE ŽIAKOV VO VZDELÁVACEJ OBLASTI TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Telesná a športová výchova

Pri hodnotení žiaka z predmetu Telesná a športová výchova (ďalej len „TŠV“) vychádzame z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou.

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, v čom má žiak nedostatky, aké pokroky dosiahol, prípadne poskytnúť systém krokov, ako postupovať ďalej. V procese hodnotenia uplatňujeme primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi a humánny prístup. Zohľadňujeme aj usilovnosť a individuálne osobitosti žiaka. U žiaka rozvíjame správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom.

Oblasti hodnotenia:

- vzťah k telesnej a športovej výchove, prístup a postoj žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu TSV (aktivita na vyučovacích hodinách, nosenie si predpísaného cvičebného úboru), reprezentácia školy, súťaže,
- športové hry – vybíjaná, volejbal, basketbal, futbal,
- atletika - beh 60 m, beh 1000 m, hod kriketovou loptičkou, skok do diaľky,
- gymnastika – kotúle, stojka na lopatkách, stojka na hlave, stojka na rukách, preskok cez švihadlo, preskok cez kozu,
- netradičné pohybové hry – úpoly, prehadzovaná, korfbal, ringo,
- testovanie – člnkový beh, skok do diaľky z miesta, ľah – sed, beh 12 min., výdrž v zhybe.

Priebežné a výsledné hodnotenie žiaka

Žiak je z predmetu TŠV skúšaný:

- prakticky,
- ústne, prípadne písomne.

Žiak je z predmetu TŠV skúšaný najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období v princípe na konci každého tematického celku. Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia, posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov.

Popri klasifikácii sú uplatňované aj bežné slovné hodnotenia výsledkov v oblasti podávania výkonu pri telesných cvičeniach, teoretických poznatkoch i v oblasti vzťahu k TŠV.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:

- známky za testy pohybovej výkonnosti, za zvládnutie pohybových zručností v jednotlivých tematických celkoch,
- známky za ústne odpovede, za vedomostné testy - ovládanie teoretických poznatkov,
- známky za aktivitu na hodinách, za reprezentáciu školy (súťaže) a iné.

Klasifikačné stupne prospechu žiaka vo vyučovacom predmete TSV- opis kritérií

Stupeň 1 - výborný

Žiak dosahuje výbornú úroveň pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady, pohybová výkonnosť a zdatnosť majú stúpajúcu tendenciu, má kladný vzťah k pohybovým aktivitám, aktívne sa zapája do činností na hodinách ako aj mimo školy, reprezentuje školu v športových súťažiach, je disciplinovaný, dobre pripravený na hodinu TŠV, osvojenie si teoretických poznatkov je na vysokej úrovni.

Stupeň 2 - chváľitebný

Žiak dosahuje štandardnú úroveň pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady, udržiava si pohybovú výkonnosť a zdatnosť, má kladný vzťah k pohybovým aktivitám, zapája do činností na hodinách ako aj mimo školy, je disciplinovaný, dobre pripravený na hodinu TŠV, osvojenie si teoretických poznatkov je na dobrej úrovni.

Stupeň 3 - dobrý

Žiak dosahuje priemernú úroveň pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady, neprejavuje záujem o zlepšenie či udržanie si pohybovej výkonnosti a zdatnosti, je často nedisciplinovaný, nie je pripravený na hodinu TŠV, zriedkavo sa evidujú neodôvodnené absencie.

Stupeň 4 - dostatočný

Žiakovi je ľahostajná úroveň pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady, je ľahostajný k pohybovým aktivitám, je nedisciplinovaný, nie je pripravený na hodinu TŠV, neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu a potrebných vedomostí, často sa evidujú neodôvodnené absencie.

Stupeň 5 - nedostatočný

Žiak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine, veľmi často vynecháva vyučovanie.

Oslobodený/-ná žiak/-čka, ktorý na základe lekárskeho potvrdenia zo zdravotných dôvodov neabsolvoval pohybovú časť obsahu vyučovania TŠV.

Žiak je povinný na hodinách TŠV byť riadne usstrojený, z hygienických dôvodov je povinný si nosiť cvičebný úbor a rešpektovať pokyny vyučujúceho.

Ak žiak na hodine necvičí, musí mať ospravedlnenie buď od lekára alebo od zákonného zástupcu a musí sa hodiny zúčastniť. Ak sa tak nestane, učiteľ je povinný dať žiakovi neospravedlnenú hodinu.

Hodnotenie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami - začlenený žiak, žiak zo sociálne zanedbaného prostredia

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením postupujeme podľa prílohy č. 2 k Metodickému pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením a žiaka zo sociálne zanedbaného prostredia sa učiteľ riadi odporúčaniami príslušného poradenského zariadenia rezortu školstva. Začlenený žiak a žiak zo sociálne zanedbaného prostredia je hodnotený s ohľadom na svoje schopnosti a možnosti. Pri hodnotení okrem výkonu učiteľ prihliada na individuálne fyzické a psychické predpoklady a rozdielne zručnosti jednotlivca. Snaží sa menej zdatného žiaka motivovať a neodradíť od telesnej a športovej výchovy.

HODNOTENIE ŽIAKOV VO VZDELÁVACEJ OBLASTI ČLOVEK A PRÍRODA

Fyzika

Predmet bude hodnotený ústnou aj písomnou formou. Bude sa zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu. Zručnosti pri praktických aktivitách budú hodnotené i slovne so stručným komentárom k výkonu žiaka.

Pri hodnotení žiakov (jednotlivcov i skupín, formou ústneho i písomného skúšania) postupujeme podľa Metodického pokynu č. 22/2011-R na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy.

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný

Odporúčané formy hodnotenia pre predmet sú nasledovné:

Ústne skúšanie - minimálne 1x za klasifikované obdobie

Pri verbálnej forme kontroly zisťujeme a hodnotíme najmä úroveň osvojenia si základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu, presnosť, plynulosť a istotu vo vyjadrovaní.

Písomné skúšanie

Priebežné previerky na konci tematického celku (termíny budú vopred ohlásené) - budeme kontrolovať a hodnotiť známku osvojenie základných poznatkov z daného tematického celku, počet previerok závisí od počtu tematických celkov v danom klasifikačnom období.

Bleskovky = krátka písomná práca (nemusia byť vopred ohlásené) - slúži na priebežnú kontrolu a hodnotenie známku, zistujeme úroveň osvojených vedomostí z aktuálnych učív.

Ak žiak z dôvodu absencie nemá dostatočný počet písomných previerok, učiteľ mu môže dať náhradný termín na písanie chýbajúcej previerky.

Kritériá hodnotenia:

100% - 90% výborný

89% - 75% chváľitebný

74% - 51% dobrý

50% - 30% dostatočný

29% - 0% nedostatočný

Laboratórne práce - minimálne 2x ročne

Pri laboratórnych prácach budeme sledovať prípravu žiakov, správnosť postupov, správnosť tvorby záverov z riešenia úloh, praktické zručnosti pri práci, samostatnosť prípadne skupinovú prácu, úpravu písomného prejavu žiakov. Laboratórne práce sú hodnotené známku.

Projekty – priebežne

Cieľom je podpora samostatnej tvorivej činnosti, aplikácia teoretických vedomostí a komunikatívnych zručností. Žiaci môžu riešiť projekt samostatne alebo v skupinách /2 – 3 žiaci/. Projekt tvorí plagát, ktorý žiaci písomne a graficky spracujú na základe vlastného pozorovania a inštrukcii učiteľa, resp. je v elektronickej forme a je možné ho prezentovať USB kľúčom cez interaktívnu tabuľu v učebni. Projekt sa prezentuje slovným komentovaním obsahu v stanovenom časovom limite. Nasleduje seba hodnotenie a hodnotenie spolužiakov. Hodnotenie učiteľom môže byť známku, ale má najmä motivačný charakter - slovne.

Domáce pokusy

Robia žiaci podľa návodu v učebnici a natočia si ho na video. Pri prezentovaní komentujú a vysvetľujú pokus. Na videu musí byť záber na žiaka. Video je hodnotené známku 1 alebo 2, nie horšou.

V rámci predmetu bude ešte hodnotené:

- aktívna/pasívna práca žiaka na hodinách,
- zapájanie/nezapájanie do celoškolských aktivít a triednych projektov,

- súťaží a olympiád,
- systematickosť/ne systematickosť,
- prípravy na vyučovanie,
- úroveň písomných prejavov (úprava zošita, vypracované poznámky a domáce úlohy).

K žiakom so ŠVVP a začleneným žiakom, má učiteľ individuálny prístup. Žiaci so ŠVVP sú hodnotení s ohľadom na svoje možnosti a v súlade s platnými metodickými pokynmi.

HODNOTENIE ŽIAKOV VO VZDELÁVACEJ OBLASTI MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI A HODNOTY

Matematika

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete matematika je: vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne riešiť daný problém, schopnosť myslenia, tvorivosti, logickosť a samostatnosť, správnu voľbu postupov pri riešení úloh, porozumenie pojmov, vedieť ich vysvetliť, uviesť príklad a prezentovať ich úpravu, vedieť porovnávať postupy riešení, aktivita na vyučovaní, kontrolné práce na záver prebratého tematického celku, krátke písomné práce, ústne pamäťové počítanie, presnosť a estetiku rysovania, matematické olympiády a súťaže.

Ústne preverenie vedomostí : ústna odpoveď I. polrok – 1

II. polrok – 1

Pri ústnych odpovediach rešpektujeme integrovaných žiakov, žiaci sú hodnotení s ohľadom na svoje možnosti.

Písomné preverenie vedomostí: vstupná previerka, 4 školské práce, písomné práce po tematických celkoch a výstupný test.

Harmonogram školských úloh z matematiky

Ročník	Vstupná previerka	1.školská úloha	2.školská úloha	3.školská úloha	4.školská úloha	Výstupná previerka
V.	september	november	január	apríl	jún	jún
VI.	september	november	január	apríl	jún	jún
VII.	september	november	január	apríl	jún	jún
VIII.	september	november	január	apríl	jún	jún
IX.	september	november	január	apríl	jún	jún

Stupnica hodnotenia pri kombinácii percentuálneho hodnotenia a klasifikácie známkou:

%	100-90%	89-75%	74-51%	50-30%	29-0%
známka	1	2	3	4	5

Informatika

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete informatika sú:

- písomné previerky na zistenie úrovne osvojenia teoretických vedomostí, pochopenia a používania pojmov v oblasti informatiky
- ústne previerky na zistenie úrovne osvojenia teoretických vedomostí, pochopenia a používania pojmov v oblasti informatiky
- praktické zadania na zistenie dosiahnutej úrovne zručnosti pri práci s počítačom, periférnymi zariadeniami, operačným systémom a jednotlivými programami
- aktivita žiakov a samostatnosť žiakov na vyučovacích hodinách pri riešení praktických úloh
- vypracované projekty – hodnotí sa náročnosť, estetika výslednej práce, kreativita, použitie nástrojov a funkcií jednotlivých programov, vyhľadávanie informácií a ich spracovanie

Písomné previerky sa uskutočnia v každom štvrťroku raz, ústne previerky raz za polrok podľa tematických celkov v jednotlivých ročníkoch. Projekty sa zadávajú raz za polrok.

Stupnica hodnotenia pri kombinácii percentuálneho hodnotenia a klasifikácie známkou:

%	100-90%	89-75%	74-51%	50-30%	29-0%
známka	1	2	3	4	5

Biológia

Písomné preverenie vedomostí: praktické cvičenia 5. 6. 9. ročník - 2
7. 8. ročník - 2
písomné práce po tematických celkoch

Ústne preverenie vedomostí: ústna odpoveď I. polrok – 2, II. polrok – 2
práca na projektoch

Pri ústnych odpovediach rešpektujeme integrovaných žiakov, žiaci sú hodnotení s ohľadom na svoje možnosti.

Písomné práce po tematických celkoch:

5. ročník

- Les-životný priestor organizmov
- Život vo vode a na brehu
- Polia, lúky, pastviny

6. ročník:

- Ľudské sídla a ich okolie
- Bunka
- Vírusy a baktérie

7. ročník:

- Vnútorná stavba stavovcov
- Ľudské telo
- Život a zdravie človeka

8. ročník:

- Životné procesy baktérií, húb a rastlín.
- Životné procesy živočíchov.
- Genetika a prostredie

9. ročník

- Minerály a horniny
- Geologické procesy
- História Zeme. Príroda Slovenska.
- Ekologické podmienky života.

Stupnica hodnotenia pri kombinácii percentuálneho hodnotenia a klasifikácie známkou:

%	100-90%	89-75%	74-51%	50-30%	29-0%
známka	1	2	3	4	5

Ústne preverenie vedomostí:

ústna odpoveď I. polrok – 2, II. polrok – 2
práca na projektoch

Pri ústnych odpovediach rešpektujeme integrovaných žiakov, žiaci sú hodnotení s ohľadom na svoje možnosti.

Chémia

Písomné preverenie vedomostí:

A, laboratórne práce – 7. a 8. ročník - 2 hodiny, 9. ročník - 1 hodina.

B, písomné práce po tematických celkoch:

7. ročník, 6 – Pozorovanie vlastností látok, Chemické čisté látky a zmesi, Voda a vzduch, Čo sú chemické reakcie, Energetické zmeny pri chemických reakciách, Rýchlosť chemických reakcií a jej ovplyvnenie

8. ročník, 4 – Zloženie látok, Chemické prvky, Zlúčeniny, Chemické reakcie

9. ročník, 4 – Vlastnosti jednoduchých organických látok a uhl'ovodíky, Deriváty uhl'ovodíkov, Organické látky v živých organizmoch, Organické látky v bežnom živote

Stupnica hodnotenia pri kombinácii percentuálneho hodnotenia a klasifikácie známku:

%	100-90%	89-75%	74-51%	50-30%	29-0%
známka	1	2	3	4	5

Ústne preverenie vedomostí:

A, ústna odpoveď – 7. a 8. ročník I. polrok – 2, II. polrok – 2,

9. ročník I. polrok – 1, II. polrok – 1.

B, práca na projektoch: 9. ročník – Ropa a výrobky z nej, Margaríny v našej strave, Alkohol – metla ľudstva, Nedajme šancu drogám

Pri ústnych odpovediach rešpektujeme integrovaných žiakov, žiaci sú hodnotení s ohľadom na svoje možnosti.

Výchovné predmety

Predmety s výchovným zameraním vo všetkých ročníkoch sa hodnotia známku v I. aj v II. polroku.

3.2 Slovné hodnotené predmety

Na II. stupni ZŠ v šk. roku 2021/2022 nie sú slovné hodnotené predmety. Všetky predmety sa klasifikujú podľa platnej klasifikačnej stupnice.

3.3 Neklasifikovaní žiaci

Žiak, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný (nehodnotený), sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa slovo:

a) **absolvoval**, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,

b) **neabsolvoval**, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je **neprospel**.

Ak pre závažné príčiny nemožno žiaka hodnotiť v riadnom termíne v I. polroku, žiak sa za I. polrok nehodnotí. Riaditeľ určí náhradný termín hodnotenia najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka.

3.4 Systém hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na II. stupni sa hodnotí na základe **Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**. Vid'. prílohu č. 2.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na II. stupni sa hodnotí na základe Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Vid'. Prílohu č. 2. Na II. stupni k 15. septembru 2021 evidujeme 19 individuálne začlenených žiakov. Okrem vyučujúcich jednotlivých predmetov pracujú s nimi asistenti učiteľa.

Pri overovaní vedomostí, hodnotení a klasifikácii začlenených žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ) sa dodržiava § 55 ods. 4 školského zákona – pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so ZZ sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie. V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi.

U žiakov so zdravotným znevýhodnením vo vyučovacích predmetoch preferujeme ústne skúšanie a slovnú komunikáciu, ale žiaci sú hodnotení s ohľadom na svoje možnosti. Pri písomných prácach redukuje počet príkladov, úloh, kontrolujeme porozumenie textu a poskytneme dostatok času na vypracovanie písomných prác.

Hodnotenie žiakov dlhodobo chorých

Vyučovanie žiakov dlhodobo chorých, ak ich zdravotný stav to povolí, sa uskutoční distančnou formou cez online platformy. Hodnotenie sa uskutoční na základe vypracovaných zadání a testov. Hodnotiť sa budú okrem výchovných predmetov všetky predmety, z výchovných predmetov sa využije štatút *Absolvoval*.

Hodnotenie žiakov, ktorí sú dlhodobo neprítomní z dôvodu choroby a ich vzdelávanie zabezpečuje škola pri zdravotníckom zariadení, prebehne podľa známk dosiahnutých v týchto inštitúciách. Pri vážnych ochoreniach budú známkami hodnotené iba hlavné predmety. Z ostatných predmetov sa využije štatút *Absolvoval*.

Žiaci, ktorí sú čiastočne alebo úplne oslobodení z niektorých predmetov z daných predmetov nebudú hodnotené známami, sa využije štatút *Absolvoval*.

2. Celkové hodnotenie

Celkové hodnotenie prospechu vykoná učiteľ na základe priebežného hodnotenia podľa vyššie uvedených kritérií. Odrazí sa v nej aj aktívna práca žiaka na hodinách, systematickosť učenia sa, úroveň písomných prejavov (úprava zošita, vypracované poznámky, domáce úlohy) a iné.

Učiteľ pri celkovom hodnotení žiaka posúdi súlad odporúčaného stupňa hodnotenia z internetovej žiackej knižky s prejavovanými osobnými a sociálnymi kompetenciami žiaka (zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota spolupracovať) počas celého klasifikačného obdobia

Výsledná známka nebude získaná aritmetickým priemerom priebežných známok. Aritmetický priemer nie je smerodajný pri záverečnom hodnotení žiaka.

Hodnotenie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami - začlenený žiak, žiak zo sociálne zanedbaného prostredia

Pri hodnotení učebných výsledkov začleneného žiaka postupujeme podľa prílohy č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením a žiaka zo sociálne zanedbaného prostredia sa učiteľ riadi odporúčaniami príslušného poradenského zariadenia rezortu školstva. Začlenený žiak a žiak zo sociálne zanedbaného prostredia je hodnotený s ohľadom na svoje schopnosti a možnosti. Píše kontrolné práce buď redukované, upravené, s pomocou učiteľa, atď. /podľa konkrétnych odporúčaní/.

4 Systém hodnotenia správania žiakov

4.1 Pochvaly

1. Riaditeľ školy môže žiakovi po prerokovaní v pedagogickej rade udeliť pochvalu za výborné výsledky v práci žiaka vždy na konci hodnotiaceho alebo klasifikačného obdobia napr. za:

- mimoriadne výsledky v súťažiach a olympiádach (krajské a vyššie kolá),
- samostatnú celoročnú prácu v prospech dobrého mena školy,
- významné činy v prospech školy (ekologické aktivity, individuálne športové úspechy v celoštátnom meradle),
- prejav
humánosti,
- za záslužný alebo statočný čin.

2. Triedny učiteľ môže žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie za:

- výrazný prejav iniciatívy v škole alebo za dlhšie trvajúci úspešnú prácu, účasť v okresnom kole športových a predmetových súťaží,

- aktívny prístup k plneniu školských povinností,
- vylepšenie triedneho alebo školského prostredia,
- jednorazovú pomoc pri organizácii školských akcií (súťaží, výletov, exkurzií, iných akcií,...).

4.2 Opatrenia na posilnenie disciplíny

Ak sa žiak previní proti školskému poriadku, možno mu uložiť:

1. Napomenutie od triedneho učiteľa:

- ▮ udeľuje sa žiakom so zhoršeným správaním, ktorí ojedinele porušujú ŠP;
- za neospravedlnene vymeškané hodiny – od 1 až 10

2. Pokarhanie od triedneho učiteľa:

- ▮ udeľuje sa žiakom, ktorí sa dopustia opakovane menej závažného priestupku proti ustanoveniam ŠP;
- za neospravedlnene vymeškané hodiny – od 11 až 29

3. Pokarhanie od riaditeľa školy:

- ▮ udeľuje sa žiakom s trvale zlým správaním a vážnejším porušením ŠP, napriek tomu, že mu pred pokarhaním od riaditeľa školy bolo udelené pokarhanie triednym učiteľom;

4. Zníženú známku zo správania

Známku zo správania ovplyvňuje aj počet vymeškaných neospravedlnených hodín v I. a II. polroku školského roka a to nasledovne:

30 až 59 hodín	2	– menej uspokojivé
nad 60 hodín	3	– uspokojivé

Ďalšie dôvody zníženej známky zo správania sú uvedené v školskom poriadku.

Zápis do klasifikačného záznamu má právo urobiť každý vyučujúci alebo vychovávateľka.

Ak sa žiak dopúšťa opakovane menej závažných priestupkov, bude mu uložené najskôr niektoré z výchovných opatrení (napomenutie TU, pokarhanie TU, pokarhanie RŠ). Ak sa správanie zlepší, žiak sa neklasifikuje na konci klasifikačného obdobia zníženou známkou zo správania.

Ak sa žiak dopustí mimoriadne závažného priestupku, výchovné opatrenie má význam v tom, že je uložené bezprostredne po ňom. V takomto prípade však na konci klasifikačného obdobia prichádza do úvahy znížená známka zo správania. Nejde o dva tresty, lebo klasifikácia je zhodnotením správania za celé klasifikačné obdobie.

Podobne postupujeme aj pri posudzovaní dochádzky. Neospravedlnené hodiny sa sčítujú dohromady. Po udelení opatrenia sa nevymazávajú.

4.3 Ochranné opatrenie

Ak žiak svojím správaním a agresivitou ohrozuje bezpečnosť a zdravie ostatných žiakov, alebo narúša výchovu a vzdelávanie do takej miery, že znemožňuje ostatným účastníkom výchovu a vzdelávanie, riaditeľ školy môže použiť ochranné opatrenie, ktorým je okamžité vylúčenie žiaka z výchovy a vzdelávania, umiestnením žiaka do samostatnej miestnosti za prítomnosti pedagogického zamestnanca.

V takom prípade triedny učiteľ, resp. iný poverený PZ školy bezodkladne privolá zákonného zástupcu (a keď je to potrebné zdravotnú pomoc, policajný zbor).

Ochranné opatrenie slúži na upokojenie žiaka. O dôvodoch a priebehu ochranného opatrenia vyhotoví triedny učiteľ, poverený PZ písomný záznam.

5 Usmernenie k vydávaniu vysvedčení

ZŠ vydáva žiakovi posledný vyučovací deň prvého polroka školského roka **Výpis - Kivonat** klasifikácie prospechu a správania žiaka za prvý polrok na kancelárskom papieri. Tento výpis obsahuje: klasifikáciu prospechu a správania, podpis triedneho učiteľa a pečiatku školy. Posledný vyučovací deň druhého polroka dostáva žiak vysvedčenie.

5.1 Doložka na vysvedčení

Žiakom 4. ročníka sa na vysvedčení do doložky uvedie: **Žiak/žiačka získal/a primárne vzdelanie. – A tanuló alapfokú végzettséget szerzett.**

Žiakom 9. ročníka sa na vysvedčení do doložky uvedie: **Žiak/žiačka získal/a nižšie stredné vzdelanie. – A tanuló alsó szintű közép fokú végzettséget szerzett.**

Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako v deviatom, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: **Žiak/žiačka získal/a primárne vzdelanie. – A tanuló alapfokú végzettséget szerzett.**

Žiakovi, ktorý ukončí vzdelanie v základnej škole, sa na vysvedčení uvedie koľko rokov povinnej školskej dochádzky splnil. V doložke sa uvedie: **Žiak/žiačka splnil/a rokov povinnej školskej dochádzky. – A tanuló az iskolakötelezettség évét teljesítette.**

Začlenenému žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa v doložke uvedie:

Žiak/žiačka bol/bola vzdelávaný/vzdelávaná podľa individuálneho vzdelávacieho programu. – A tanuló individuális oktatási-nevelési program szerint haladt.

Žiak/žiačka bol/bola vzdelávaný/vzdelávaná podľa variantu A. A tanuló A variáns szerint haladt.

Žiakom, ktorí majú povolené študovať v zahraničí sa na vysvedčení do doložky uvedie: **Žiak/žiačka je hodnotený/á z predmetov, z ktorých nebol hodnotený/á na vysvedčení vydanom v školskom roku školou..... za ročník. – A tanuló azon tantárgyakból van értékelve, amelyek a tanévben a évfolyamban a(iskola neve, címe) nem volt értékelve.**

Žiakom, ktorí prestúpili z inej školy v II. polroku sa na vysvedčení do doložky uvedie:
Žiak/žiačka v I. polroku bol/a hodnotený/á na(názov a sídlo školy)..... . –
A tanuló az I. félévben a (iskola neve, címe) volt értékelve.

5.2 Odpis vysvedčenia

Doložka odpisu vysvedčenia obsahuje text: **Tento odpis súhlasí s prvopisom. – Ez a másolat megegyezik az eredetivel.** Miesto, dátum, meno riaditeľa školy, podpis riaditeľa školy a okrúhla pečiatka školy.

Príloha č. 1**Skratky: vyučovacie predmety, klasifikačná stupnica, celkové hodnotenie výsledkov**

	Predmet – Tantárgy	Skratky
1.	Správanie - Magaviselet	SPR
2.	Maďarský jazyk a literatúra – Magyar nyelv és irodalom	MJL
3.	Slovenský jazyk a slovenská literatúra - Szlovák nyelv és szlovák irodalom	SMZ
4.	Anglický jazyk I. a II. stupeň – Angol nyelv	ANJ
5.	Matematika I. a II. stupeň – Matematika	MAT
6.	Informatika – Informatika	INF
7.	Prírodoveda – Természetismeret	PDA
8.	Prvouka - Környezetismeret	PVO
9.	Vlastiveda – Honismeret	VLA
10.	Fyzika – Fizika	FYZ
11.	Chémia – Kémia	CHE
12.	Biológia – Biológia	BIO
13.	Dejepis – Történelem	DEJ
14.	Geografia - Földrajz	GEG
15.	Občianska náuka – Állampolgári ismeretek	OBN
16.	Etická výchova – Etikai nevelés	ETV
17.	Náboženská výchova – Hit- és vallásoktatás	NAV
18.	Pracovné vyučovanie – Munkára nevelés	PVC
19.	Hudobná výchova – Zenei nevelés	HUV
20.	Výtvarná výchova – Képzőművészeti nevelés	VYV
21.	Telesná a športová výchova – Testnevelés és sport	TSV
22.	Triednická hodina – Osztályfőnöki	THF
23.	Technika – Műszaki nevelés	THD
24.	Výchova umením – Művészeti nevelés	VYU

Klasifikačná stupnica

Prospech:

1	výborný	kitűnő
2	chválitebný	dicséretes
3	dobrý	jó
4	dostatočný	elégséges
5	nedostatočný	elégtelen

Správanie:

1	veľmi dobré	kiváló	VD	K
2	uspokojivé	kielégítő	USP	KIE
3	menej uspokojivé	kevésbé kielégítő	MUSP	KK
4	neuspokojivé	nem kielégítő	NEUSP	NK

Celkové hodnotenie:

prospela (a) s vyznamenaním	kitűntetéssel megfelelt	PV	KMF
prospel (a) veľmi dobre	jelesen megfelelt	PVD	JMF
prospel (a)	megfelelt	P	MF
neprospel (a)	nem felelt meg	N	NFM
absolvoval (a)	abszolválta	A	A
neabsolvoval (a)	nem abszolválta	NA	NA
neklasifikovaný (á)	nem osztályozott	NKL	NO

***Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole
(Príloha k metodickému pokynu č. 22/2011)***

1. Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa učiteľ riadi odporúčaniami poradenského zariadenia rezortu školstva.
2. Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
3. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.
4. U žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia, a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov.
5. Žiakovi s narušenými komunikačnými schopnosťami (chybami a poruchami reči a vývinovými poruchami učenia), žiakovi so sluchovým postihnutím a žiakovi s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami zabezpečí učiteľ pri ústnej odpovedi také podmienky, aby neutrpel psychickú ujmu. Učiteľ v konkrétnych prípadoch zváži, či uprednostní písomnú, praktickú alebo ústnu formu odpovede.
6. Žiak s diagnózou zajakavosť môže byť ústne skúšaný a na obsah jeho výpovede môžu byť kladené rovnaké nároky ako u ostatných žiakov, ak nemá písomné odporúčanie poradenského zariadenia rezortu školstva o vylúčení ústneho skúšania. Formálna stránka odpovede sa nehodnotí. Zajakavému žiakovi je potrebné poskytnúť viac času na odpoveď a taktne o tom poučiť aj spolužiakov.
7. Pri skúšaní žiaka so sluchovým alebo zrakovým postihnutím učiteľ dbá, aby správne a jednoznačne porozumel zadaným otázkam a úlohám.
8. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s narušenými komunikačnými schopnosťami alebo so sluchovým postihnutím sa hodnotia predovšetkým vecné poznatky a praktické zručnosti, nie úroveň jazykového prejavu.
9. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka so zrakovým postihnutím učiteľ uprednostňuje ústnu odpoveď pred písomnou prácou.
10. Úroveň čítania sa hodnotí individuálne, s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia žiaka.
11. Žiak s vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia) môže písať diktát, alebo byť skúšaný písomnou formou len za podmienky, že bol vopred pripravený

špeciálnymi metodickými postupmi na vyučovaní. Diktát žiaka s vývinovými poruchami učenia učiteľ nehodnotí známkami, ale sloвне, vyčísli počet chýb a pri hodnotení spolupracuje so žiakom.

12. Ak žiak so sluchovým postihnutím píše diktát, nehodnotí sa známkou, ale sloвне a pri hodnotení učiteľ spolupracuje so žiakom.
13. Grafický prejav žiaka s takým zdravotným znevýhodnením, ktoré má vplyv na jeho úroveň (napr. písanie, výtvarný prejav), sa priebežne ani súhrnne nehodnotí známkou.
14. Estetická stránka grafického prejavu žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, sa nehodnotí.
15. U žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, učiteľ pri dlhotrvajúcich písomných skúškach počíta s primeranou, individuálne stanovenou dobou zrakového odpočinku. Dĺžka zrakového zaťaženia pri práci s hľadením do blízka vychádza z odporúčania poradenského zariadenia rezortu školstva.
16. U žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa Braillovo písmo, učiteľ pri všetkých druhoch písomných skúšok počíta s časovou rezervou potrebnou na obsluhu špeciálnych pomôcok.
17. Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa rýchlo unaví, musí mať možnosť pri písomnej skúške pracovať individuálnym tempom, prípadne krátko relaxovať.
18. Ak v správaní zdravotne znevýhodneného žiaka a žiaka s chronickými ochoreniami (napr. diabetes, choroby srdca, onkologické, neurologické ochorenia, poúrazové stavy a pod.) učiteľ pozoruje prejavy (ako napr. impulzivnosť, precitlivosť, podráždenosť, poruchy pozornosti, únava a pod.), ktoré môžu byť dôsledkom postihnutia alebo chronického ochorenia, toto zohľadňuje pri jeho hodnotení.
19. Učiteľ primerane dlhé obdobie nehodnotí žiaka s chronickým ochorením, žiaka zdravotne oslabeného, alebo po dlhodobom ochorení, ak ešte nemohol byť adekvátne pripravený a jeho výkon bol výrazne nižší ako zvyčajne. Tento žiak môže byť bežným spôsobom hodnotený, až keď sa doučí učebnú látku podľa individuálneho programu.
20. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka, ktorý sa vrátil do kmeňovej školy zo školy pri zdravotníckom zariadení, učiteľ kmeňovej školy rešpektuje hodnotenie učiteľa školy pri zdravotníckom zariadení, v tých vyučovacích predmetoch, z ktorých bol hodnotený.
21. Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý plní ciele učebných osnov v predmetoch cudzí jazyk, telesná výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova a pracovné vyučovanie v rozsahu primeranom svojim predpokladom, sa jeho učebné výsledky hodnotia s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia.
22. Žiak, ktorý vzhľadom na druh a stupeň svojho znevýhodnenia nemôže v celku plniť učebné osnovy základnej školy v niektorých alebo všetkých predmetoch a postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, jeho učebné výsledky sa priebežne aj súhrnne na vysvedčení hodnotia podľa individuálnych kritérií. Na vysvedčení v

doložke, alebo v rámci súhrnného slovného hodnotenia triedny učiteľ uvedie, v ktorých predmetoch žiak postupoval podľa individuálneho učebného programu.

23. Pri polročnom a koncoročnom hodnotení zdravotne znevýhodneného žiaka sa používa rovnaké tlačivo vysvedčenia ako pre ostatných žiakov.

Počas mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách hodnotenie žiakov sa uskutoční podľa nasledovných zásad a podľa aktuálnych usmernení RŠ

V prvom ročníku sa v čase mimoriadnej situácie priebežné aj záverečné hodnotenie realizuje formou slovného hodnotenia, hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov v ostatných ročníkoch školy sa vykoná formou klasifikácie.

Priebežné aj záverečné hodnotenie sa počas prerušeného vyučovania v škole realizuje formou klasifikácie.

Priebežné hodnotenie má mať charakter konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa. Má mať motivačný charakter, pomenovať žiakom chyby, ktoré robia a navrhnúť postup pri ich odstraňovaní. Priebežné hodnotenie má mať značne individualizovaný charakter, zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.

Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení sa prihliada predovšetkým na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania v škole.

Príprava na distančné vzdelávanie :

1) Urobíme autoevalváciu medzi učiteľmi aj žiakmi na zistenie, do akej miery sa môžeme spoľahnúť na dištančné vzdelávanie pomocou IKT.

a) Nástroj: autoevalvačné otázky pre žiakov, resp. rodičov

b) Možné situácie a navrhované opatrenia:

▮ Veľká časť žiakov zvláda dištančné vzdelávanie pomocou IKT.

Opatrenie: sústredíme sa na prípravu dištančného vzdelávania; v prípade potreby posilňujeme IKT zručnosti učiteľov (napr. vzájomným vzdelávaním sa medzi učiteľmi).

▮ Významná časť žiakov takéto vzdelávanie nezvláda

Opatrenie: zhodnotíme, či je možné ich pri intenzívnej príprave v krátkom čase zlepšiť tak, aby sa problém odstránil; ak to nie je možné, rozdelíme kapacity učiteľov – napr. časť učiteľov zabezpečuje vzdelávanie pomocou IKT, časť učiteľov zabezpečuje vzdelávanie bez IKT.

▮ Väčšina žiakov takéto vzdelávanie nezvláda

Opatrenie: pripravíme sa na vzdelávanie bez využitia IKT.

2) Pripravíme sa na rôzne varianty prerušenia vyučovania

▮ Vyučovania sa nezúčastňuje iba niekoľko jednotlivých žiakov triedy.

Opatrenie: postupuje sa analogicky, ako keď je žiak krátkodobo chorý.

|| Vyučovania sa nezúčastňuje celá trieda na dobu max. 5 pracovných dní.

Opatrenie: zadajú sa jednorazové zadania, ktoré si po návrate do školy budú vyhodnotené.

|| Vyučovania sa nezúčastňuje celá trieda viac ako 5 pracovných dní.

Opatrenie: prechod na dištančné vzdelávanie.

- 3) Pri zvládaní návratu do školy a pri nastavovaní opätovného prezenčného aj prípadného dištančného vzdelávania venujeme zvýšenú pozornosť žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Komunikujeme s nimi a ich rodičmi o tom, ako je možné ich špeciálne potreby čo najlepšie v rôznych formách vzdelávania zohľadniť.
- 4) Pripravíme vopred informáciu pre žiakov, akou formou bude prebiehať vzdelávanie v prípade prerušenia vyučovania (viď bod 1) a dohodneme s nimi frekvenciu a spôsob komunikácie počas prerušeného vyučovania.
- 5) Pri plánovaní školského roka 2021/2022 (aj počas neho) sledujeme usmernenia a ich aktualizácie zverejňované na webovom sídle MŠVVaŠ SR , na web Učíme na diaľku a všetky vnútorné predpisy riaditeľa ZŠ.**

Dištančné vzdelávanie sa pripravuje a plánuje v týždňových cykloch. Pre vzdelávanie pomocou IKT bude platný týždenný rozvrh hodín pre vyučovanie dištančnou formou, ktorý bude rovnaký (môžu sa meniť jedn. vyučujúci, podľa fázy školy v ktorej sa nachádza a podľa karanténnych opatrení) ako rozvrh hodín pre prezenčné vyučovanie. Dohodnú sa platformy, ktoré sa budú používať na online vyučovaní (Zoom, EduPage) a ktorou sa bude zadávať individuálna práca žiakom pri offline vyučovaní.

Preverovanie vedomostí:

Preverovanie vedomostí sa uskutoční na základe odpovedí (online), vypracovaných testov (EduPage), vypracovaných a pozbieraných pracovných hárkov.

*Slovné hodnotenie žiakov prvého ročníka počas mimoriadnej situácie
spôsobenej prerušením vyučovania*

Maďarský jazyk – magyar nyelv

- (1) Hlasné čítanie je plynulé. - Hangos olvasása folyamatos.
- (2) Hlasné čítanie je pomalé. - Hangos olvasása kissé lassú.
- (3) Číta po slabikách. - Hangos olvasása szótagoló.
- (4) Číta hláskovane. - Hangos olvasása betűzgető.
- (5) Ešte nevie čítať. - Még nem tud összeolvasni.

- (1) Písomný prejav je bezchybný, písmo je úhl'adné. - Írása hibátlan, rendezett.
- (2) Píše s menšími chybami, písmo je vyhovujúce. - Írása kevés hibát tartalmaz, megfelelő.
- (3) Písanie premenlivé s častými chybami. - Írása változó, gyakori hibákkal.
- (4) Píše len s pomocou, písmo je neúhl'adné. - Csak segítséggel képes írni, írása rendezetlen.
- (5) Prepisuje len z písaného textu. - Csak írott szövegről képes másolni.

Matematika:

- (1) Sčítava a odčítava bezchybne. - Összeadás-kivonás hibátlan.
- (2) Sčítava a odčítava s menšími chybami. - Összeadás-kivonás kevés hibával.
- (3) Sčítava a odčítava s chybami. - Összeadás-kivonás sok hibával.
- (4) Sčítava a odčítava iba s pomocou. - Összeadás-kivonás csak segítséggel.

- (1) Slovné úlohy rieši samostatne.- A szöveges feladatokat önállóan oldja meg.
- (2) Slovné úlohy rieši s malou pomocou. - A szöveges feladatokat kis segítséggel oldja meg.
- (3) Slovné úlohy rieši iba s pomocou. - A szöveges feladatokat csak segítséggel oldja meg.
- (4) Slovné úlohy nedokáže riešiť samostatne. - A szöveges feladatokat egyedül nem képes megoldani.

Slovenský jazyk - Szlovák nyelv:

- (1) Pokyny chápe a sleduje, je schopný/á nadviazať kontakt, na hodinách je aktívny/á. - Az utasításokat megérti és követi, kapcsolatteremtésre képes, az órán aktív.
- (2) Pokyny chápe s pomocou, komunikuje s menšou pomocou, na hodinách je zvyčajne aktívny/a. - Az utasításokat segítséggel érti meg, kommunikációra kis segítséggel képes, az órán általában aktív.
- (3) Pokyny sleduje len s pomocou, na otázky vie odpovedať len s pomocou, na hodinách je ľahostajný/á. - Az utasításokat csak hathatós segítséggel követi, a kérdésekre csak segítséggel képes válaszolni, az órán közömbös.
- (4) Pokyny nechápe nie je schopný/á odpovedať samostatne, ťažko ho/ju motivovať. - Az utasításokat nem érti, önálló válaszadásra nem képes, nehezen motiválható.

Prvouka - Környezetismeret:

(1,2,3,4) Získané vedomosti vie uplatniť. - Tanult ismereteit jól alkalmazza.

Správanie - Magatartás:

Správanie je príkladné. Na úlohy nezabúda, vytrvalo a disciplinovane pracuje. -

Magatartása példamutató. Munkában kitartó. Feladatait nem felejtí el. Fegyelmezett.

Správanie je prispôsobivé. Aktivita je premenlivá. Pri práci potrebuje pomoc. -

Magatartása alkalmazkodó. Aktivitása változó. Munkavégzése segítséget igényel.

Obsah

1. Všeobecné informácie

1.1 Podklady na hodnotenie

2. Systém hodnotenia žiakov pre primárne vzdelanie

2.1 Klasifikované predmety

2.2 Slovné hodnotené predmety

2.3. Neklasifikovaní žiaci

2.4 Systém hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole

3. Systém hodnotenia žiakov pre nižšie stredné vzdelanie

3.1 Klasifikované predmety

3.2 Slovné hodnotené predmety

3.3 Neklasifikovaní žiaci

3.4 Systém hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole

4. Systém hodnotenia správania žiakov

4.1 Pochvaly 4.2 Opatrenia na posilnenie disciplíny

4.3 Ochranné opatrenia

5. Usmernenie k vydávaniu vysvedčení

5.1 Doložka na vysvedčení

5.2 Odpis vysvedčenia

Príloh a č. 1 Skratky

Príloha č.2 Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením

Príloha č.3 Zásady hodnotenia žiakov počas mimoriadnej situácie

Príloha č.4 Hodnotenie žiakov prvého ročníka počas mimoriadnej situácie pôsobenej prerušením vyučovania