

TÝŽDENNÝ PLÁN POKUSOV PRE DETI PREDŠKOLSKÉHO VEKU 11.3.-15.3.2024

Deň	Názov pokusu	Pomôcky	Postup	Vzdelávacia oblasť Výkonový štandard Výchovno-vzdelávacie ciele	Metódy
<i>Pondelok</i>	Rastúce balóniky	1. balóny, sklenené alebo plastové fľaštičky, ocot, sóda bikarbóna, lyžica, lievik	1. Do fľaše s užším hrdlom, nalejeme pomocou lievika ocot, taktiež pomocou lievika nasypeme do jednotlivých balónov sódu bikarbónu (môžeme použiť viacero balónov, do ktorých dáme rozdielne množstvo sódy bikarbóny). Balóniky naplnené sódou bikarbónou opatrne natiahneme na hrdlo fľaše. Sódu bikarbónu vysypeme z balónikov do fľaše s octom a sledujeme búrlivú reakciu sódy a octu a následné rýchle nafukovanie balónov.	1. <u>VO: Matematika a práca s informáciami</u> (Logika) <u>Výkonový štandard U4:</u> Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (veľkosť). <u>Výchovno-vzdelávacie cieľ:</u> Roztriediť nafúknuté balóny podľa veľkosti a výsledok slovne vyjadriť pomocou slov – naj. <u>Špecifický cieľ- Niemierková taxonómia:</u> Opísať vlastnými slovami reakciu sódy bikarbóny a octu.	pozorovanie , pokus, rozhovor, vlastná práca detí, hra, manipulácia s predmetmi

<i>Pondelok</i>	Čarovný balón	<p>2. balóny, mleté čierne korenie, handrička, kľbko vlny</p>	<p>Nafúkame si ľubovoľný počet balónov, na kúsok handričky si nasypeme mleté čierne korenie. Nafúkaný balón trieme o vlnu, vlasy alebo iný materiál, čím nám vzniká statická elektrina. Následne balónik priložíme k látke s čiernym korením a pozorujeme ako sa zrnka čierneho korenia nalepujú na balónik.</p>	<p>2. VO: Človek a svet práce (materiály a ich vlastnosti)</p> <p>Výkonový štandard U2: Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.)</p> <p>Výchovno-vzdelávací cieľ: Pozorovať prírodné materiály, vymenovať ich a poznať možnosti využitia vlny, ako prírodného materiálu.</p> <p>Špecifický cieľ- Niemierková taxonómia: Vysvetliť príčinu nalepenia sa čierneho korenia na balónik.</p>	<p>pokus, demonštrácia, vysvetľovanie, manipulácia s predmetmi</p>
------------------------	----------------------	---	--	---	--

<i>Pondelok</i>	Kreslíme po balóne	<p>3. balóny, fixky, voskovky alebo nálepky</p>	<p>Nafúkaný balón si zaviažeme, tak aby sme ho následne vedeli uvoľniť a ľubovoľným spôsobom si ho dotvoríme. Ozdobeným balónik sfúkame a pozorujeme čo sa s maľbou na sfúknutom balóne udialo.</p>	<p>3. VO: Jazyk a komunikácia (Písaná reč- Grafomotorické predpoklady písania)</p> <p><u>Výkonový štandard U4:</u> Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov.</p> <p><u>Výchovno-vzdelávací cieľ:</u> Nakresliť zašifrovaný odkaz pre kamaráta na balón, ktorý za ním odletí.</p> <p><u>Špecifický cieľ- Niemierková taxonómia:</u> Opísať čo sa stane s kresbou keď sa balón sfúkne.</p>	<p>pokus, rozprávanie, opis, hra, pozorovanie</p>
-----------------	---------------------------	--	---	---	---

<i>Utorok</i>	Farebné rastlinky	<p>1. biely karafiát, potravinársk a farba, nádoba, voda</p>	<p>1. Do nádoby nalejeme vodu a zafarbíme ju potravinárskym farbivom napr. na červeno. Do nádoby vložíme skrátenu stonku bieleho karafiátu. Približne po 30 minútach po ponorení stonky do zafarbenej vody pozorujeme postupné sfarbovanie bieleho karafiátu.</p>	<p>VO: Človek a príroda (Rastliny)</p> <p><u>Výkonový štandard U2:</u> Uvedie niektoré životné prejavy rastlín.</p> <p><u>Výchovno-vzdelávací cieľ:</u> Vysvetliť ako prijíma rastlina vodu.</p> <p><u>Špecifický cieľ- Niemiaková taxonómia:</u> Vymenovať aspoň 2 príklady prečo potrebuje rastlina pre rast vodu.</p>	<p>rozhovor, vlastná práca detí, demonštrácia, zážitková metóda, pozorovanie</p>
---------------	--------------------------	--	---	--	--

<i>Utorok</i>	Žerucha	2. škatuľa od topánok, mikroténové vrecká, papierové obrúsky, voda, semená žeruchy	2. Na dno škatule s vekom (napr. od topánok) dáme mikroténové vrecká (zabránia zmočeniu dna škatule) a na nich vrstvu papierových obrúskov, ktoré pokropíme vodou. Škatuľu rozdelíme priečne kartónmi na 3 časti. Na jednej z kratších stien škatule vystrihneme väčšie okienko. Potom odstrihneme tretinu z veka škatule. Do každej časti škatule nasypeme rovnaké množstvo semien žeruchy, tak aby boli rozsypané čo najrovnomernejšie vo všetkých troch častiach (priečinkoch) škatule. Priečinok s okienkom a stredný priečinok škatule prikryjeme vekom. Škatuľu umiestnime tak, aby do okienka škatule prenikalo svetlo. Semená denne polievame. Asi po týždni odstránime veko a porovnáme klíčky žeruchy v rôznych priečinkoch škatule.	<p>2. VO: Človek a príroda (rastliny)</p> <p><u>Výkonový štandard U2:</u> Uvedie niektoré prejavy rastlín klíčenie a rast.</p> <p><u>Výchovno-vzdelávací cieľ:</u> Pomenovať na základe pozorovania základné životné prejavy žeruchy- klíčenie a rast.</p> <p><u>Špecifický cieľ- Niemierková taxonómia:</u> Vysvetliť funkciu koreňa a stonky</p>	hra, pokus, manipulácia s predmetmi, pozorovanie, rozprávanie
---------------	----------------	--	--	--	---

<i>Streda</i>	<p>Kvapaliny</p>	<p>1. vyššia sklenená nádoba, med, sirup, tekuté mydlo, voda, olej, farbivo</p>	<p>1. Pripravíme si vyššiu sklenenú nádobu, do ktorej budeme postupne nalievať jednotlivé kvapaliny: med, sirup, tekuté mydlo, vodu, olej. Do vody môžeme pridať farbivo, aby nám vzniklo pestrofarebnejšia senzorická nádoba. Jednotlivé látky nalievame pomaly po stene sklenej nádoby v uvedenom poradí. Pozorujeme ako sa nám vytvárajú jednotlivé vrstvy kvapalín, ktoré sú od seba viditeľne oddelené a vytvárajú tak senzorické spektrum farieb. Čím ma kvapalina vyššiu hustotu, tým nižšie sa v nádobe nachádza.</p>	<p>1. VO: Človek a spoločnosť (ľudské vlastnosti a emócie)</p> <p>Výkonový štandard U3: Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.</p> <p>Výchovno-vzdelávací cieľ: Spolupracovať v skupine pri nalievaní kvapalín do vyvýšenej nádoby</p> <p>Špecifický cieľ- Niemiernová taxonómia: Vymenovať poradie jednotlivých kvapalín podľa hustoty.</p>	<p>inštruktáž, manipulácia s predmetmi, hra, vysvetľovanie, rozhovor, opis, zážitková metóda</p>
---------------	-------------------------	---	---	--	--

<i>Streda</i>	<p>Meníme farbu kvapaliny</p>	<p>2. červená kapusta, voda, nádoby- fľaštičky od detskej výživy (4), ocot, citrón, tekuté mydlo, prášok do pečiva, drevená špajdl'a.</p>	<p>2. Červenú kapustu nakrájame na malé kúsky a zalejeme ich teplou vodou. Ak sa voda sfarbí do fialova, rozlejeme ju rovnomerne do fľaštičiek od detskej výživy. Do jednotlivých fľaštičiek pridávame rôzne látky ako ocot, citrón, mydlo, prášok do pečiva a pod. Obsah premiešame a pozorujeme zafarbenie v jednotlivých fľaštičkách. Pôvodne modrofialová farba kapustovej šťavy sa pridaním rôznych látok mení. Ak pridáme ku kapustovej šťave kyslé látky, napr. citrón, ocot, jej zafarbenie sa mení na červené. Ak pridáme zásadité látky, napr. prášok na pranie, mydlo, farba sa mení na modrozelenú.</p>	<p>2. VO: Človek a svet práce (Užívateľské zručnosti)</p> <p><u>Výkonový štandard U2:</u> Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade.</p> <p><u>Výchovno-vzdelávací cieľ:</u> Rozvíjať a zdokonaľovať užívateľské zručnosti pri nalievaní tekutiny do fľaštičiek.</p> <p><u>Špecifický cieľ- Niemiarková taxonómia:</u> Opísať čo sa stalo s kapustnou vodou po pridávaní jednotlivých látok.</p>	<p>rozprávanie, vlastná práca detí, demonštrácie, a, vysvetľovanie, pokus</p>
---------------	--------------------------------------	---	---	--	---

Štvrťok	Sol'né kryštály	<p>1. sol', teplá voda, mala odmerka, čajová lyžička, povrázok (alebo chlpatý drôtik) ceruzka</p>	<p>1. Polovicu odmerky naplníme teplou vodou. Pomaličky po lyžičkách pridávame 10 polievkových lyžíc soli. Miešame, kým sa sol' nerozpustí a pridávame ďalšiu sol' kým nám na dne nezostane usadenina, ktorá sa už nebude ďalej rozpúšťať. Okolo stredu ceruzky obviažeme kúsok povrázka. Ceruzku položíme na odmerku tak, aby bol povrázok namočený v slanej vode. Odmerku s povrázkom necháme niekoľko dní stáť na pokojnom mieste. Každý deň ju kontrolujeme, a pozorujeme ako sa na povrázku tvoria kryštály. Keď je povrázok obalený kryštálmi, môžeme ich pozorovať z blízka lupou. Pre zaujímavosť je vhodné pridať do vody potravinárske farbivo a sledovať farebné kryštály.</p>	<p>1. VO: Človek a príroda (Prírodné javy)</p> <p><u>Výkonový štandard:</u> Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania topenie a tuhnutie.</p> <p><u>Výchovno-vzdelávací cieľ:</u> Pozorovať zmenu vlastnosti soli pod vplyvom tepla.</p> <p><u>Špecifický cieľ- Niemierková taxonómia:</u> Vysvetliť vlastnými slovami čo sa stane so sol'ou pod vplyvom tepla.</p>	<p>Inštruktáž, pokus, rozprávanie, rozhovor, vysvetľovanie</p>
----------------	------------------------	--	--	---	--

Štvrtek	Sol'ná maľba	<p>2. soľ, vodové/akvarelové farby, štetec, voda</p>	<p>2. Žiakom rozdáme výkres formátu A3 a necháme ich tvoriť rôzne pozadia prostredníctvom štetca a maľovania s akvarelovými farbami. Po zhotovení pestrofarebného pozadia žiaci na výkres nasypú soľ. Soľ sa začne rozpúšťať do farby a začne tvoriť svetlé mapy alebo svetlé bodky, ktoré zaujímavo dokreslia pozadie výkresu.</p>	<p>2. VO: Umenie a kultúra (Výtvarná výchova)</p> <p><u>Výkonový štandard U2:</u> Hravo experimentuje s farbami.</p> <p><u>Výchovno-vzdelávací cieľ:</u> Experimentovať s akvarelovými farbami pri tvorbe pozadia a zapúšťať do neho soľ.</p> <p><u>Špecifický cieľ- Niemierková taxonómia:</u> Opísať vlastnými slovami reakciu akvarelových farieb a soli.</p>	<p>pozorovanie , vlastná práca detí, manipulácia s predmetmi , pokus, rozprávanie</p>
----------------	---------------------	--	---	--	---

Piatok	<p>Zázračné magnety</p>	<p>1. Kancelárske spinky, papier, sklenený pohár, plastový obal, alobal, kovový plech</p> <p>2. Euroobal, magnetické piliny, lepiaca páska, výkres, okrúhly a tyčový magnet</p>	<p>1. Z kancelárskych spiniek urobíme malú kôpku. Postavíme postupne medzi magnet a spinky rôzne prekážky: papier, sklenený pohár, plastový obal, alobal, kovový plech obsahujúci železo... Pozorujeme či magnet dokáže napriek prekážkam pritiahnúť spinky.</p> <p>2. Do euroobalu nasypeme magnetické piliny, obal zalepíme páskou a položíme ho na biely výkres. Po výkrese jemne poklepeme. Pod výkres položíme tyčový magnet. Následne pozorujeme, čo spravil magnet s pilinami. Magnetom pohybujeme pod výkresom a opíšeme čo vidíme. Ďalej pod výkres položíme okrúhly magnet a pozorujeme čo tento magnet spravil s pilinami. Opäť pohybujeme magnetom pod výkresom a opisujeme čo pozorujeme.</p>	<p>1., 2.</p> <p>VO: Človek a príroda (Prírodné javy)</p> <p>Výkonový štandard U3: Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania magnetizmu.</p> <p>Výchovno-vzdelávací cieľ: Skúmaním zistiť, ktoré z predmetov sú priťahované k sebe a pozorovať ako sa správajú dve magnety voči sebe.</p> <p>Špecifický cieľ- Niemierková taxonómia: Vymenovať tri predmety, ktoré sú priťahované magnetom.</p>	<p>pokus, hra, inštruktáž, rozhovor, manipulácia s predmetmi , vlastná práca detí</p>
---------------	--------------------------------	---	--	---	---

<i>Piatok</i>	Kreslíme magnetom	3. papierové tanieriky, temperové farby, kancelárske spinky, okrúhly magnet.	3. Na papierové tanieriky nakvapkáme rôzne odtiene temperových farieb. Do tanierika vložíme kancelárske spinky 3-4 ks. Okrúhlym magnetom pohybujeme po spodnej strane tanierika a pozorujeme, aké pestrofarebné obrazce nám vznikajú pohybom spiniek.	<p>3. VO: Umenie a kultúra (výtvarná výchova)</p> <p><u>Výkonový štandard U2:</u> Hravo experimentuje s farbami.</p> <p><u>Výchovno-vzdelávací cieľ:</u> Sebarealizovať sa pri experimentovaní a miešaní temperových farieb pomocou magnetu.</p> <p><u>Špecifický cieľ- Niemiaková taxonómia:</u> Vysvetli príčinnú pohybu kancelárskych spiniek po papierovom tanieriku.</p>	hra, pokus, manipulácia s predmetmi, pozorovanie, rozprávanie
---------------	--------------------------	--	---	---	---

Vypracovali: Bc. Lucia Lešková, Alena Mydlarčíková