WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA PRZEZ UCZNIA POSZCZEGÓLNYCH

ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z TECHNIKI – KL. IV

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Treści | Wymagania na poszczególne oceny |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| 1. **BEZPIECZNIE W SZKOLE I NA DRODZE**
 |
| **1.** | **W pracowni technicznej** **Prace wytwórcze (różne)** | Uczeń:- ma b. duże trudności z poprawną organizacją pracy, - wykazuje brak samodzielności, - nie wykonuje zadań w określonym czasie, | Uczeń:* wymienia kolejność działań,
* dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy,
* prace wytwórcze są

niestaranne,* słaba organizacja pracy,
* posługuje się

narzędziami do obróbki różnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem,* wykonuje wybrane elementy pracy
 | Uczeń:* właściwie dobiera

materiały i ich zamienniki,* wykonuje niestarannie pracę wytwórczą,
* potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych

czynności* racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami
 | Uczeń:* samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny,
* przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu,
* ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru

przyszłego kierunku kształcenia | Uczeń:- rozwija zainteresowania techniczne- samodzielnie wykonuje dodatkowe prace- dba o bezpieczeństwo swoje i innych |
|  |  | - prace wytwórcze są bardzo niestaranne,- nie dba o swoje bezpieczeństwo |  |
|  |  |  |  |
| **2**. | **Bezpieczeństwo przede wszystkim** | Uczeń:- wyjaśnia, jak zapobiegać wypadkom w szkole,- wie, jak należy pomóc poszkodowanemu, - potrafi wymienić przykładowe znaki bezpieczeństwa  | Uczeń:- omawia procedurę udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,- potrafi wymienić wszystkie rodzaje znaków bezpieczeństwa | Uczeń:- potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej,- zna znaczenie znaków bezpieczeństwa  | Uczeń: - wyjaśnia znaczenia znaków bezpieczeństwa (piktogramów),- potrafi zastosować znaki bezpieczeństwa w wybranych przypadkach- wyjaśnia jak zapobiegać wypadkom w szkole | Uczeń:- potrafi przeanalizować przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole,- samodzielnie projektuje znaki bezpieczeństwa do wybranej sytuacji |
| **3.** | **Na drodze** | Uczeń:- zna przykładowe znaki drogowe ważne dla pieszych,- wymienia podstawowe elementy drogi | Uczeń:- zna znaki drogowe ważne dla pieszych,- wymienia wszystkie elementy drogi | Uczeń:- wymienia rodzaje znaków drogowych i opisuje ich kolor oraz kształt,- zna wybrane rodzaje dróg | Uczeń:- wylicza wszystkie elementy budowy drogi i zna ich przeznaczenie,- opisuje różne rodzaje dróg ,- zna znaczenie znaków drogowych | Uczeń:- potrafi analizować informacje zawarte na znakach drogowych oraz skutki ich nieprzestrzegania- samodzielnie opisuje wszystkie elementy drogi  |
| 4. | **Piechotą po mieście** | Uczeń:-stara się opisać prawidłowy sposób przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji | Uczeń: -opisuje prawidłowy sposób przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji | Uczeń: - przedstawia zasadę działania sygnalizatorów na przejściach dla pieszych - omawia znaczenie wybranych znaków dotyczących pieszych- analizuje prawa i obowiązki pieszych | Uczeń: - formułuje reguły bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię- ocenia bezpieczeństwo pieszego w różnych sytuacjach na przejściach przez jezdnię i wskazuje możliwe zagrożenia | Uczeń:  - przewiduje skutki związane z nieprawidłowym sposobem poruszania się pieszych  |
| 5. | **Pieszy poza miastem** | Uczeń: - omawia znaczenie odblasków,- zna znaki drogowe informujące o drodze w terenie zabudowanym i niezabudowanym. | Uczeń: - opisuje prawidłowy sposób poruszania się po drogach w obszarze niezabudowanym | Uczeń: - wskazuje różnice między drogą w obszarze zabudowanym i niezabudowanym- uzasadnia konieczność noszenia odblasków | Uczeń: - ocenia, z jakimi zagrożeniami na drodze mogą zetknąć się piesi w obszarze niezabudowanym - określa, na jakich częściach ubrania pieszego najlepiej umieścić odblaski, aby był on widoczny na drodze po zmroku | Uczeń:- projektuje element odblaskowy dla swoich rówieśników  |
| **6.** | **Wypadki na drogach** | Uczeń: - wymienia najczęstsze przyczyny wypadków powodowanych przez pieszych, - wymienia numery telefonów alarmowych | Uczeń: - ustala, jak należy zachować się w określonych sytuacjach na drodze, aby nie doszło do wypadku | Uczeń:- potrafi powiadomić służby ratownicze o wypadku- zna zasady udzielania pomocy ofiarom wypadków drogowych | Uczeń:- omawia zasady przechodzenia przez tory kolejowe z zaporami i bez zapór oraz przez torowisko tramwajowe z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji | Uczeń:- potrafi przeanalizować przyczyny wypadku drogowego |
| **II. ROWERZYSTA NA DRODZE** |
| **1.** | **Rowerem w świat** | Uczeń:- wymienia typy rowerów | Uczeń: - opisuje właściwy sposób ruszania rowerem z miejsca | Uczeń:- rozróżnia typy rowerów i opisuje ich charakterystyczne elementy, | Uczeń:- zna krótką historię roweru,- wymienia warunki niezbędne do zdobycia karty rowerowej | Uczeń:- samodzielnie zaprezentował na forum klasy historię roweru |
| **2.** | **Rowerowy elementarz** | Uczeń: - wymienia nazwy elementów obowiązkowego wyposażenia roweru | Uczeń:- wymienia układy w rowerze i ich elementy | Uczeń: - wyjaśnia zasady działania i funkcje poszczególnych układów w rowerze | Uczeń: - określa, które elementy należą do dodatkowego wyposażenia roweru, | Uczeń:- omawia zastosowanie przerzutek |
| **3.** | **Aby rower służył dłużej…** | Uczeń:- opisuje, w jaki sposób należy przygotować rower do jazdy | Uczeń: - omawia sposoby konserwacji poszczególnych elementów roweru | Uczeń: - określa, od czego zależy częstotliwość przeprowadzania konserwacji roweru i jak wpływa ona na bezpieczeństwo podczas jazdy  | Uczeń: - wyjaśnia, jak regulować poszczególne układy w czasie konstrukcji roweru, - wyjaśnia, jak załatać dziurawą dętkę  | Uczeń: - potrafi napisać krótki poradnik o konserwowaniu elementów roweru. |
| **4.** | **Bezpieczna droga ze znakami** | Uczeń:- zna podstawowe rodzaje znaków drogowych | Uczeń:- rozróżnia poszczególne rodzaje znaków drogowych | Uczeń: - wyjaśnia, o czym informują określone znaki | Uczeń:- zna znaczenie poszczególnych gestów osoby kierującej ruchem | Uczeń:- wykazuje znajomość korelacji między znakami, a stosowaniem ich w sytuacjach drogowych |
| **5.** | **Którędy bezpieczniej?** | Uczeń:- zna zasady poruszania się rowerzysty po drodze rowerowej, chodniku i jezdni  | Uczeń: - omawia sposób poruszania się rowerzysty po drodze rowerowej, chodniku i jezdni | Uczeń: - opisuje, w jaki sposób powinni zachować się uczestnicy ruchu w różnych sytuacjach na drodze | Uczeń: - wymienia sytuacje, w których rowerzysta może korzystać z chodnika i jezdni- potrafi przewidzieć zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego (rower, hulajnoga, rolki) | Uczeń:- wyjaśnia zasady pierwszeństwa obowiązujące na drogach dla rowerów  |
| **6.** | **Manewry na drodze** | Uczeń: - wymienia kolejne czynności rowerzysty włączającego się do ruchu | Uczeń: - wie, jak prawidłowo wykonać manewry wymijania, omijania, wyprzedzania i zawracania | Uczeń: - omawia właściwy sposób wykonywania skrętu w lewo oraz w prawo na skrzyżowaniu na jezdni jedno- i dwukierunkowej | Uczeń:- bezpiecznie wykonuje wszystkie poznane manewry | Uczeń:- bierze udział w konkursach bezpieczeństwa ruchu drogowego |
| **7.** | **Rowerem przez skrzyżowanie** | Uczeń: - określa, w jaki sposób kierowany jest ruch na skrzyżowaniu | Uczeń: - wyjaśnia znaczenie poszczególnych gestów osoby kierującej ruchem | Uczeń: - podaje zasady pierwszeństwa pojazdów na różnych skrzyżowaniach | Uczeń: - przedstawia kolejność przejazdu poszczególnych pojazdów przez skrzyżowania różnego typu  | Uczeń:- prezentuje, jak powinien się zachować rowerzysta w określonych sytuacjach na skrzyżowaniu |
| **8.** | **Bezpieczeństwo rowerzysty** | Uczeń: - opisuje sposób zachowania rowerzysty w określonych sytuacjach drogowych | Uczeń: - podaje zasady zapewniające rowerzyście bezpieczeństwo na drodze  | Uczeń:- wymienia najczęstsze przyczyny wypadków z udziałem rowerzystów | Uczeń: - wylicza nazwy elementów wyposażenia rowerzysty zwiększających jego bezpieczeństwo na drodze | Uczeń:- szuka odpowiedzi na pytanie: W jaki sposób można zwiększyć bezpieczeństwo rowerzysty? |
| **III. ABC EKOLOGII I PODRÓŻOWANIA** |
| **1.** | **Jak dbać o Ziemię?** | Uczeń: - prawidłowo segreguje odpady - wyjaśnia, jak postępować z wytworami techniki, szczególnie zużytymi | Uczeń: - określa rolę segregacji odpadów - wyjaśnia terminy: recykling, segregacja opadów, surowce organiczne, surowce wtórne | Uczeń: - omawia, w jaki sposób każdy człowiek może przyczynić się do dbania o środowisko naturalne i racjonalnie gospodarować materiałami  | Uczeń: - omawia sposoby zagospodarowania odpadów,- wyjaśnia znaczenie symboli ekologicznych stosowanych na opakowaniach produktów | Uczeń:- planuje działania zmierzające do ograniczenia ilości odpadów powstających w domu  |
| **2.** | **W podróży** | Uczeń:- potrafi odczytać rozkład jazdy pociągów | Uczeń: - formułuje zasady właściwego zachowania się w środkach komunikacji publicznej | Uczeń: - planuje cel wycieczki i dobiera najlepszy środek transportu, korzystając z rozkładu jazdy | Uczeń: - podaje znaczenie piktogramów,- analizuje rozkład jazdy  | Uczeń:- na podstawie rozkładu jazdy wybiera najdogodniejsze połączenia między miejscowościami  |
| **3.** | **Piesza wycieczka** | Uczeń: - wyznacza trasę pieszej wycieczki | Uczeń: - odczytuje informacje przekazywane przez znaki spotykane na kąpieliskach | Uczeń: - samodzielnie i w racjonalny sposób pakuje plecak | Uczeń:- samodzielnie planuje trasę wycieczki, przygotowuje prowiant i kosztorys potrzebnych wydatków | Uczeń: - wykonuje przewodnik turystyczny po swojej okolicy i prezentuje występujące na tym obszarze atrakcje turystyczne  |

Uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej z techniki oraz wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu otrzymuje ocenę niedostateczną.

Uczeń, aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

Dla uczniów posiadających opinię poradni Psychologiczno- Pedagogicznej wymagania oceniania są dostosowywane indywidualnie do poziomu, możliwości i umiejętności ucznia na podstawie konkretnej opinii.

W przypadku techniki uwzględnia się ponadto wysiłek wkładany w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z realizacji działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.