WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA PRZEZ UCZNIA POSZCZEGÓLNYCH

ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z TECHNIKI – KL. IV

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Treści | Wymagania na poszczególne oceny | | | | |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| 1. **BEZPIECZNIE W SZKOLE I NA DRODZE** | | | | | | |
| **1.** | **W pracowni technicznej**  **Prace wytwórcze (różne)** | Uczeń:  - ma b. duże trudności z poprawną organizacją pracy,  - wykazuje brak samodzielności,  - nie wykonuje zadań w określonym czasie, | Uczeń:   * wymienia kolejność działań, * dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy, * prace wytwórcze są   niestaranne,   * słaba organizacja pracy, * posługuje się   narzędziami do obróbki różnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem,   * wykonuje wybrane elementy pracy | Uczeń:   * właściwie dobiera   materiały i ich zamienniki,   * wykonuje niestarannie pracę wytwórczą, * potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych   czynności   * racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami | Uczeń:   * samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny, * przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu, * ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru   przyszłego kierunku kształcenia | Uczeń:  - rozwija zainteresowania techniczne  - samodzielnie wykonuje dodatkowe prace  - dba o bezpieczeństwo swoje i innych |
|  |  | - prace wytwórcze są bardzo niestaranne,  - nie dba o swoje bezpieczeństwo |  |
|  |  |  |  |
| **2**. | **Bezpieczeństwo przede wszystkim** | Uczeń:  - wyjaśnia, jak zapobiegać wypadkom w szkole,  - wie, jak należy pomóc poszkodowanemu,  - potrafi wymienić przykładowe znaki bezpieczeństwa | Uczeń:  - omawia procedurę udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,  - potrafi wymienić wszystkie rodzaje znaków bezpieczeństwa | Uczeń:  - potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej,  - zna znaczenie znaków bezpieczeństwa | Uczeń:  - wyjaśnia znaczenia znaków bezpieczeństwa (piktogramów),  - potrafi zastosować znaki bezpieczeństwa w wybranych przypadkach  - wyjaśnia jak zapobiegać wypadkom w szkole | Uczeń:  - potrafi przeanalizować przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole,  - samodzielnie projektuje znaki bezpieczeństwa do wybranej sytuacji |
| **3.** | **Na drodze** | Uczeń:  - zna przykładowe znaki drogowe ważne dla pieszych,  - wymienia podstawowe elementy drogi | Uczeń:  - zna znaki drogowe ważne dla pieszych,  - wymienia wszystkie elementy drogi | Uczeń:  - wymienia rodzaje znaków drogowych i opisuje ich kolor oraz kształt,  - zna wybrane rodzaje dróg | Uczeń:  - wylicza wszystkie elementy budowy drogi i zna ich przeznaczenie,  - opisuje różne rodzaje dróg ,  - zna znaczenie znaków drogowych | Uczeń:  - potrafi analizować informacje zawarte na znakach drogowych oraz skutki ich nieprzestrzegania  - samodzielnie opisuje wszystkie elementy drogi |
| 4. | **Piechotą po mieście** | Uczeń:  -stara się opisać prawidłowy sposób przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji | Uczeń:  -opisuje prawidłowy sposób przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji | Uczeń:  - przedstawia zasadę działania sygnalizatorów na przejściach dla pieszych - omawia znaczenie wybranych znaków dotyczących pieszych  - analizuje prawa i obowiązki pieszych | Uczeń:  - formułuje reguły bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię  - ocenia bezpieczeństwo pieszego w różnych sytuacjach na przejściach przez jezdnię i wskazuje możliwe zagrożenia | Uczeń:  - przewiduje skutki związane z nieprawidłowym sposobem poruszania się pieszych |
| 5. | **Pieszy poza miastem** | Uczeń:  - omawia znaczenie odblasków,  - zna znaki drogowe informujące o drodze w terenie zabudowanym i niezabudowanym. | Uczeń:  - opisuje prawidłowy sposób poruszania się po drogach w obszarze niezabudowanym | Uczeń:  - wskazuje różnice między drogą w obszarze zabudowanym i niezabudowanym  - uzasadnia konieczność noszenia odblasków | Uczeń:  - ocenia, z jakimi zagrożeniami na drodze mogą zetknąć się piesi w obszarze niezabudowanym  - określa, na jakich częściach ubrania pieszego najlepiej umieścić odblaski, aby był on widoczny na drodze po zmroku | Uczeń:  - projektuje element odblaskowy dla swoich rówieśników |
| **6.** | **Wypadki na drogach** | Uczeń:  - wymienia najczęstsze przyczyny wypadków powodowanych przez pieszych,  - wymienia numery telefonów alarmowych | Uczeń:  - ustala, jak należy zachować się w określonych sytuacjach na drodze, aby nie doszło do wypadku | Uczeń:  - potrafi powiadomić służby ratownicze o wypadku  - zna zasady udzielania pomocy ofiarom wypadków drogowych | Uczeń:  - omawia zasady przechodzenia przez tory kolejowe z zaporami i bez zapór oraz przez torowisko tramwajowe z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji | Uczeń:  - potrafi przeanalizować przyczyny wypadku drogowego |
| **II. ROWERZYSTA NA DRODZE** | | | | | | |
| **1.** | **Rowerem w świat** | Uczeń:  - wymienia typy rowerów | Uczeń:  - opisuje właściwy sposób ruszania rowerem z miejsca | Uczeń:  - rozróżnia typy rowerów i opisuje ich charakterystyczne elementy, | Uczeń:  - zna krótką historię roweru,  - wymienia warunki niezbędne do zdobycia karty rowerowej | Uczeń:  - samodzielnie zaprezentował na forum klasy historię roweru |
| **2.** | **Rowerowy elementarz** | Uczeń:  - wymienia nazwy elementów obowiązkowego wyposażenia roweru | Uczeń:  - wymienia układy w rowerze i ich elementy | Uczeń:  - wyjaśnia zasady działania i funkcje poszczególnych układów w rowerze | Uczeń:  - określa, które elementy należą do dodatkowego wyposażenia roweru, | Uczeń:  - omawia zastosowanie przerzutek |
| **3.** | **Aby rower służył dłużej…** | Uczeń:  - opisuje, w jaki sposób należy przygotować rower do jazdy | Uczeń:  - omawia sposoby konserwacji poszczególnych elementów roweru | Uczeń:  - określa, od czego zależy częstotliwość przeprowadzania konserwacji roweru i jak wpływa ona na bezpieczeństwo podczas jazdy | Uczeń:  - wyjaśnia, jak regulować poszczególne układy w czasie konstrukcji roweru,  - wyjaśnia, jak załatać dziurawą dętkę | Uczeń:  - potrafi napisać krótki poradnik o konserwowaniu elementów roweru. |
| **4.** | **Bezpieczna droga ze znakami** | Uczeń:  - zna podstawowe rodzaje znaków drogowych | Uczeń:  - rozróżnia poszczególne rodzaje znaków drogowych | Uczeń:  - wyjaśnia, o czym informują określone znaki | Uczeń:  - zna znaczenie poszczególnych gestów osoby kierującej ruchem | Uczeń:  - wykazuje znajomość korelacji między znakami, a stosowaniem ich w sytuacjach drogowych |
| **5.** | **Którędy bezpieczniej?** | Uczeń:  - zna zasady poruszania się rowerzysty po drodze rowerowej, chodniku i jezdni | Uczeń:  - omawia sposób poruszania się rowerzysty po drodze rowerowej, chodniku i jezdni | Uczeń:  - opisuje, w jaki sposób powinni zachować się uczestnicy ruchu w różnych sytuacjach na drodze | Uczeń:  - wymienia sytuacje, w których rowerzysta może korzystać z chodnika i jezdni  - potrafi przewidzieć zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego (rower, hulajnoga, rolki) | Uczeń:  - wyjaśnia zasady pierwszeństwa obowiązujące na drogach dla rowerów |
| **6.** | **Manewry na drodze** | Uczeń:  - wymienia kolejne czynności rowerzysty włączającego się do ruchu | Uczeń:  - wie, jak prawidłowo wykonać manewry wymijania, omijania, wyprzedzania i zawracania | Uczeń:  - omawia właściwy sposób wykonywania skrętu w lewo oraz w prawo na skrzyżowaniu na jezdni jedno- i dwukierunkowej | Uczeń:  - bezpiecznie wykonuje wszystkie poznane manewry | Uczeń:  - bierze udział w konkursach bezpieczeństwa ruchu drogowego |
| **7.** | **Rowerem przez skrzyżowanie** | Uczeń:  - określa, w jaki sposób kierowany jest ruch na skrzyżowaniu | Uczeń:  - wyjaśnia znaczenie poszczególnych gestów osoby kierującej ruchem | Uczeń:  - podaje zasady pierwszeństwa pojazdów na różnych skrzyżowaniach | Uczeń:  - przedstawia kolejność przejazdu poszczególnych pojazdów przez skrzyżowania różnego typu | Uczeń:  - prezentuje, jak powinien się zachować rowerzysta w określonych sytuacjach na skrzyżowaniu |
| **8.** | **Bezpieczeństwo rowerzysty** | Uczeń:  - opisuje sposób zachowania rowerzysty w określonych sytuacjach drogowych | Uczeń:  - podaje zasady zapewniające rowerzyście bezpieczeństwo na drodze | Uczeń:  - wymienia najczęstsze przyczyny wypadków z udziałem rowerzystów | Uczeń:  - wylicza nazwy elementów wyposażenia rowerzysty zwiększających jego bezpieczeństwo na drodze | Uczeń:  - szuka odpowiedzi na pytanie:  W jaki sposób można zwiększyć bezpieczeństwo rowerzysty? |
| **III. ABC EKOLOGII I PODRÓŻOWANIA** | | | | | | |
| **1.** | **Jak dbać o Ziemię?** | Uczeń:  - prawidłowo segreguje odpady  - wyjaśnia, jak postępować z wytworami techniki, szczególnie zużytymi | Uczeń:  - określa rolę segregacji odpadów  - wyjaśnia terminy: recykling, segregacja opadów, surowce organiczne, surowce wtórne | Uczeń:  - omawia, w jaki sposób każdy człowiek może przyczynić się do dbania o środowisko naturalne i racjonalnie gospodarować materiałami | Uczeń:  - omawia sposoby zagospodarowania odpadów,  - wyjaśnia znaczenie symboli ekologicznych stosowanych na opakowaniach produktów | Uczeń:  - planuje działania zmierzające do ograniczenia ilości odpadów powstających w domu |
| **2.** | **W podróży** | Uczeń:  - potrafi odczytać rozkład jazdy pociągów | Uczeń:  - formułuje zasady właściwego zachowania się w środkach komunikacji publicznej | Uczeń:  - planuje cel wycieczki i dobiera najlepszy środek transportu, korzystając z rozkładu jazdy | Uczeń:  - podaje znaczenie piktogramów,  - analizuje rozkład jazdy | Uczeń:  - na podstawie rozkładu jazdy wybiera najdogodniejsze połączenia między miejscowościami |
| **3.** | **Piesza wycieczka** | Uczeń:  - wyznacza trasę pieszej wycieczki | Uczeń:  - odczytuje informacje przekazywane przez znaki spotykane na kąpieliskach | Uczeń:  - samodzielnie i w racjonalny sposób pakuje plecak | Uczeń:  - samodzielnie planuje trasę wycieczki, przygotowuje prowiant i kosztorys potrzebnych wydatków | Uczeń:  - wykonuje przewodnik turystyczny po swojej okolicy i prezentuje występujące na tym obszarze atrakcje turystyczne |

Uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej z techniki oraz wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu otrzymuje ocenę niedostateczną.

Uczeń, aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

Dla uczniów posiadających opinię poradni Psychologiczno- Pedagogicznej wymagania oceniania są dostosowywane indywidualnie do poziomu, możliwości i umiejętności ucznia na podstawie konkretnej opinii.

W przypadku techniki uwzględnia się ponadto wysiłek wkładany w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z realizacji działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.