

Technika IV- wymagania na poszczególne oceny:

Klasa IV			
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobry
Jak to działa?			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> * zna swoje miejsce pracy, * umie zorganizować miejsce pracy i odpowiednio nie dbać, * potrafi odpowiednio postępować w razie ogłoszenia alarmu wymagającego ewakuacji z pracowni i szkoły, * rozumie znaczenie umieszczenia znaków bezpieczeństwa w terenie obiektu użyteczności publicznej, * zna podstawowe kształty znaków, * rozumie znaczenie ochrony środowiska, * potrafi określić źródła zanieczyszczenia środowiska, * rozumie znaczenie segregacji śmieci, * wie, co to są przepisy ruchu drogowego, * zna skutki nieprawidłowego zachowania się na drodze, * zna zasady bezpiecznego poruszania się pieszych podrodze indywidualnie, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> * potrafi wymienić surowce wtórne, które można uzyskać w gospodarstwie domowym, * wie, w jaki sposób ograniczyć „produkcję” śmieci w swoim gospodarstwie domowym, * rozumie sens racjonalnego korzystania z energii elektrycznej, gazu, wody, * zna historię roweru, * zna obowiązki w wyposażeniu roweru, * potrafi wymienić elementy elektryczne roweru, * potrafi wykonać podstawowe czynności związane z obsługą elektryczną roweru, * potrafi zrozumiem odczytać instrukcję obsługi roweru, * zna podstawowe pojęcia kodeksu drogowego, * wie, z jakich elementów składa się droga, * rozumie międzynarodowe oznaczenia znakowania dróg, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> * potrafi odpowiednio postępować w razie skaleczenia i wypadku, * potrafi udzielić pomocy koledze w razie skaleczenia, * potrafi wskazać oznaczenia drogi ewakuacyjnej w szkole, sklepie, * umie odczytać informacje umieszczone w znakach bezpieczeństwa umieszczonych w pracowni, szkole, * potrafi odczytać symbol recyklingu w opakowaniach, * zna odpady z segregacji niebezpiecznych dla środowiska i miejscach składowania, * rozumie znaczenie poruszania się rowerem jako ekologicznym środkiem transportu, * potrafi z pomocą osoby dorosłej wykonać obsługę techniczną roweru zgodnie z instrukcją, * potrafi korzystać z kodeksu drogowego, * potrafi omówić najczęstsze przyczyny wypadków drogowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> * wzorowo organizuje swoje stanowisko pracy, * umie odczytać informacje umieszczone w większości znaków bezpieczeństwa, * potrafi wytłumaczyć związek między produkcją, np. prądem elektrycznym, a zanieczyszczeniem środowiska, * potrafi opisać elementy poszczególnych układów w rowerze, precyzyjnie opisać ich rolę, * zna ścieżki rowerowe w najbliższej okolicy, * potrafi samodzielnie wykonać obsługę techniczną roweru zgodnie z instrukcją, * zna zasady przewożenia bagażu rowerem, * potrafi prawidłowo wykonać poszczególne manewry na rowerze w mieście

Szkoła Podstawowa w Palikijach

<ul style="list-style-type: none"> * rozumie konieczność wprowadzenia odpowiedniego wyposażenia roweru w celu dopuszczenia do ruchu drogowego rowerzystów, * rozumie konieczność znajomości przepisów ruchu drogowego dotyczących rowerzysty, * rozróżnia poszczególne manewry na drodze, * potrafi opisać budowę roweru, * potrafi omówić przeznaczenie poszczególnych elementów roweru, * rozumie konieczność przeprowadzenia czynności obsługi technicznej roweru, * rozumie niebezpieczeństwo związane z nieprawidłowym przygotowaniem roweru do jazdy, * rozróżnia pojęcie pieszy rowerzysta, * rozumie znaczenie znaków dotyczących chodników, * rozumie pojęcie „skrzyżowanie”, * zna czynniki wpływające na zatrzymanie pojazdu, * potrafi prawidłowo zachować się w miejscu wypadku, * rozumie konieczność przestrzegania przepisów ruchu drogowego, * potrafi poruszać się rowerem na placu. 	<ul style="list-style-type: none"> * potrafi bezpiecznie korzystać ze środków komunikacji publicznej, * zna znaczenie wybranych znaków drogowych dotyczących pieszo- i rowerzysty, * rozumie konieczność posiadania karty rowerowej, * zna warunki, jakie musi spełniać rowerzysta, aby mógł być dopuszczony do ruchu drogowego, * zna hierarchię ważności norm, znaków i sygnałów oraz poleceń, * potrafi prawidłowo omówić poszczególne manewry, * wie, kiedy rowerzysta staje się pieszym, * zna poszczególne grupy znaków drogowych, * zna zasady obowiązujące na skrzyżowaniach i w oznaczonych miejscach, * rozumie pojęcie „bezpieczna prędkość”, * zna numery alarmowe, * potrafi wymienić przyczyny powstania wypadków drogowych, * potrafi prawidłowo poruszać się rowem na placu lub w miasteczku ruchu drogowego. 	<ul style="list-style-type: none"> udziałem pieszych, * zna obowiązki wyposażenia roweru, * zna przepisy dotyczące rowerzysty, * zna definicje poszczególnych manewrów, * wie, w jakich miejscach zabronione jest wykonywanie poszczególnych manewrów, * zna zasady korzystania przez rowerzystów z chodnika, * zna przepisy zabraniające korzystania przez rowerzystów z chodnika, * zna wybrane znaki drogowego pionowe dotyczące rowerzysty, * wie, jak się zachować w obcej pojeździe w przywilejowanych miejscach, * zna hierarchię znaków i sygnałów drogowych, * zna czynniki mające wpływ na czas reakcji, * potrafi prawidłowo powiadomić służby ratunkowe o miejscu wypadku i stanie poszkodowanych, * potrafi przygotować rower do jazdy (sprawdzić jego stan techniczny, wyregulować wysokość siodełka do wzrostu osoby jadącej). 	<ul style="list-style-type: none"> drogowego, na placu, * zna wszystkie znaki drogowego pionowe dotyczące rowerzysty, * potrafi zmierzyć swój czas reakcji, * potrafi udzielić pierwszej pomocy, * uzyska kartę rowerową, * posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa, * wybiera dogodny sposób połączenia się z komunikacją publiczną, * projektuje piktoqram, wykazując się pomysłowością.
--	--	--	---

Stopień celujący, otrzymuje uczeń:

- biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza podstawę programową ,
- bardzo dokładnie wykonuje zadania techniczne, sprawnie i bezpiecznie posługuje się urządzeniami i narzędziami,
- otrzymuje pozytywne uwagi za wykonane projekty ▪ proponuje nowatorskie rozwiązania
- osiąga sukcesy w konkursach technicznych,

Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów na lekcjach techniki:

L.p.	Dysfunkcja	Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych
1.	<i>Wolne tempo pracy</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formułowanie jasnych, prostych poleceń. 2. Zmniejszenie liczby zadań, poleceń. 3. Stosowanie zasad pogładowości / przykłady z życia codziennego, konkrety/. 4. Docenianie wkładu pracy ucznia, 5. Wydłużanie czasu pracy. 6. Zadawanie pytań dodatkowych.
2.	<ul style="list-style-type: none"> -<i>Trudności z poprawnym pisaniem</i> -<i>Trudności z zapisem wyrazów, które mają obraz graficzny odrębny od fonetycznego;</i> -<i>Trudności z rozróżnianiem wyrazów podobnych</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nieocenianie strony graficznej pisma, rysunku, schematu, akceptowanie pisma drukowanego. 2. Preferowanie wypowiedzi ustnych. 3. Tolerowanie błędów wynikających z dysfunkcji. 4. Sprawdzanie rozumienia treści zadań i poleceń, stosowanie pytań

Szkoła Podstawowa w Palikijach

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Trudności z zapisem wyrazów w poprawnej formie gramatycznej,</i> - <i>Pomijanie drobnych elementów graficznych, opuszczanie i przestawianie liter.</i> 	<p>naprowadzających.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Motywowanie – dostrzeganie drobnych sukcesów. 6. Sprawdzanie, czy uczeń skończył notatkę z lekcji, w razie potrzeby skracać wielkość notatek. 7. Sprawdzanie, czy uczeń skończył notatkę z lekcji, w razie potrzeby skracać wielkość notatek. 8. Sporządzania prac pisemnych na komputerze. 9. Obniżanie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego, możliwość udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej.
3.	<p><i>Dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formułowanie jasnych, prostych poleceń. 2. Zmniejszenie liczby zadań, poleceń. 3. Stosowanie zasad pogłębienia / przykłady z życia codziennego, konkrety/. 4. Docenianie wkładu pracy ucznia, 5. Wydłużanie czasu pracy. 6. Zadawanie pytań dodatkowych.
4.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Trudności z rozumieniem tekstu czytanego</i> - <i>Trudności ze swobodnym wypowiedzianiem się;</i> - <i>Trudności z analizą słuchową wyrazów w zdaniach;</i> - <i>Trudności z poprawną wymową wyrazów;</i> - <i>Trudności z rozumieniem czytanego tekstu;</i> - <i>Trudności z dokonaniem analizy słuchowej wyrazów w zdaniach;</i> - <i>Trudności z poprawnym czytaniem.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tolerowanie błędów wynikających z dysfunkcji. 2. Sprawdzanie rozumienia treści zadań i poleceń, stosowanie pytań naprowadzających. 3. Motywowanie – dostrzeganie drobnych sukcesów. 4. Sprawdzanie, czy uczeń skończył notatkę z lekcji, w razie potrzeby skracać wielkość notatek. 5. Obniżanie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego, możliwość udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej. <p>Monitorowanie w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielenia dodatkowej pomocy, wyjaśnień.</p>